

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Círculo de interaprendizaje para fortalecer la psicomotricidad de los niños en
la institución educativa inicial publica

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
de Educación Inicial

Autor:

Teresita De Jesus Zagaceta Chuquipiondo

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Círculo de interaprendizaje para fortalecer la psicomotricidad de los niños en
la institución educativa inicial publica

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Teresita De Jesus Zagaceta Chuquipiondo (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Círculo de interaprendizaje para fortalecer la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial pública", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor Teresita De Jesus Zagaceta Chuquipiondo.

A las SIETE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Teresita De Jesus Zagaceta Chuquipiondo, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo,
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Yafante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| Desarrollo | |
| Identificación del problema | 5 |
| Contextualización del problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 5 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 7 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 7 |
| Resultados del diagnóstico | |
| Alternativas de solución del problema identificado | 9 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 10 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 10 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 11 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 12 |
| CONCLUSIÓN | 15 |
| REFERENCIAS | 16 |
| ANEXOS | 17 |

RESUMEN

El presente estudio se realiza con el propósito de mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el II Ciclo de la I.E.I.. Para minimizar el problema se ha planteado que el líder pedagógico y las docentes apliquen con eficiencia y eficacia los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Se realizó un análisis exhaustivo de las fichas de registro de observación del desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 - 5 años, se aplicó la encuesta y cuestionario para identificar el problema, se contrastó la información con los referentes teóricos que permitieron llegar a conclusiones preliminares y así determinar las alternativas de solución a la problemática. El presente Plan de Acción permitirá implementar círculos de interaprendizaje para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos del área psicomotriz, mejorar el acompañamiento pedagógico a través de visita a aula y fortalecer en los docentes el manejo de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos, la autorregulación de los estudiantes, con su implementación se espera mejorar en un 25% el nivel bajo y medio en los aprendizajes en el área en mención y mantener los índices de mejora en el tiempo.

Palabras clave: interaprendizaje, psicomotricidad, educación

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de acciones realizado dentro de programa de la especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico tiene como propósito mejorar el nivel del logro de aprendizaje en el área psicomotriz de los niños del segundo ciclo de educación inicial 3-5 años en la I.E Polidocente incompleta N° 376 del ámbito de la UGEL Luya, a partir de la implementación de la estrategia de círculos de interaprendizaje para lograr la formación optima y continua del docente en la aplicación de desarrollo de procesos didácticos de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y la optimización del acompañamiento pedagógico en estrategias de participación y la implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares, para regular el comportamiento de los niños y niñas en el aula.

Para recolectar información del problema se aplicó a las docentes una encuesta escrita lo que permitió la identificación de las categorías y subcategorías de las cuales obtuvimos las conclusiones preliminares.

El desarrollo del presente Plan de Acción considera en la primera sección la Identificación del problema, temas que se relacionan a la Contextualización del problema y la Descripción y formulación del problema en la Institución Educativa Inicial.

En la segunda sección se presenta el Análisis y resultado del diagnóstico realizado a partir de la encuesta aplicada a las docentes, la Descripción del problema identificado con respecto al liderazgo pedagógico y los Resultados del diagnóstico. Además, en la a tercera sección contiene las propuestas de solución del problema en la dimensión gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y la dimensión de convivencia escolar.

En la sección siguiente se dan a conocer los Referentes conceptuales apoyados por autores que definen diferentes aspectos de cada alternativa de solución y se considera también experiencias anteriores realizadas en otras instituciones de educativas. Para finalizar se considera las propuestas de implementación de tablas descriptivas y la conclusión final del trabajo académico.

Objetivo General: Conocer la importancia del círculo de aprendizaje para fortalecer la psicomotricidad de los niños de las instituciones educativas

Objetivos Específicos

- Conocer las implicancias de los círculos de interaprendizajes
- Conocer el marco conceptual de la psicomotricidad
- Conocer programas de interaprendizajes

CAPÍTULO I

REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1. Identificación del problema

El problema está referido al:

Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad – II Ciclo 3-5 años de la I.E.I. Polidocente Incompleta N° 376 de la localidad de Limapampa.

1.2. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Publica Polidocente Incompleta N° 376 se localiza en el Anexo de Limapampa, Distrito de Ocumal, provincia de Luya, Región Amazonas. Atiende a niños y niñas de 3-5 años del II Ciclo de Educación Inicial del EBR, cuenta con 20 estudiantes en un turno, con tendencia al incremento de estudiantes, la misma que funciona en mérito a la RD 1011-2014 con código modular N° 0708685 y código de local N° 008765.

Tiene un área de 200 m², infraestructura de material rustico (adobe) con 2 aulas, un baño, una cocina, un pasadizo y un área de uso múltiple, conectados a la red pública de agua, no hay sistema de desagüe y alcantarillado, asimismo se cuenta con el servicio de electricidad, telefonía móvil e internet.

La dimensión social, cultural y económico se ve reflejado en los Padres de Familia en su totalidad campesinos dedicados a la agricultura y crianza de ganado vacuno, considerándose de clase media y baja, y en algunos casos en situación de pobreza media y extrema, los mismos que se ven obligados a trabajar y no contar con el tiempo para la atención y ejercitación psicomotriz de sus hijos, distraendo a sus niños y niñas con medios audiovisuales (tv, otros), por su nivel cultural e intercultural será fácil su comprensión de la importancia del desarrollo psicomotriz de sus hijos dentro de su educación temprana. La

mayoría de las familias presentan una característica disfuncional cuya responsabilidad recae en la madre o algún familiar cercano.

Para desarrollar las actividades educativas se trabaja de manera coordinada con las instituciones como la Institución Educativa Primaria, las Rondas Campesinas y la Posta de Salud del Distrito de Ocumal brindando atención con el programa de Crecimiento y Desarrollo, campañas de salud y charlas de prevención.

Los estudiantes de la I.E N° 376 son niños y niñas de 3-5 años, clasificados por grupos etarios en dos aulas una de tres años y la otra de cuatro y cinco años, En la I.E muestran dificultades en el desarrollo psicomotriz, así mismo debemos considerar los niños y las niñas en estas edades viven el proceso de individuación en este tránsito se forma un vínculo de apego con el adulto cuidador, básico y elemental que logramos con estos niños dentro de nuestra labor pedagógica.

Respecto al docente, se evidencia dificultades en el uso de recursos adecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para un buen desarrollo psicomotriz, se carece de capacitaciones en temas de participación y el uso de estrategias para crear situaciones de aprendizaje diversificadas las mismas que deben responder tanto a los intereses como a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, no obstante; muestran predisposición al cambio y con formación profesional óptima. Manifiestan necesidad de conocer estrategias innovadoras que despierten el deseo de los estudiantes por mejorar su aprendizaje. Sobre el padre y la madre podemos mencionar que tienen expectativa en la educación temprana que se brinda en la Institución, muy confiados que descuidan su responsabilidad con sus hijos e hijas, y algunos padres por motivos de trabajo no acuden a las reuniones que las profesoras convocan para información académica o actividades escolares como el día del logro y otros, poca participación en la gestión escolar los mismos. Sin embargo; tienen el deseo de apoyar en el desarrollo de los aprendizajes de sus niños y niñas acudiendo a las reuniones requeridas por las profesoras de aula y que están organizados en un comité directivo de padres de familia con el Concejo Educativo Institucional CONEI.

El equipo directivo se orienta a una gestión con liderazgo pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con una labor transformadora y por estar involucrados en el desarrollo curricular, capacidad profesional docente, acompañamiento y evaluación del quehacer pedagógico. Teniendo en cuenta la gestión activa, para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación, ya que los documentos de

gestión y planificación curricular se elabora en coordinación y participación con los docentes, gestión bajo el enfoque transformacional, que nos permite transformar la gestión para centrar el que hacer en toda la I.E en la obtención de aprendizajes de los estudiantes, el mismo que se dificulta por un poco cultura de trabajo en equipo y/o colaborativo entre docentes, promoviendo la cultura del trato positivo como parte de un clima institucional favorable, trabajo cooperativo entre los actores de la comunidad educativa. El enfoque basado en procesos, en dirección y liderazgo permitirá desplegar estrategias y objetivos de la I.E, dar direccionalidad, ordenar las actividades, generar los insumos para un adecuado servicio de calidad, ser insumos para procesos pedagógicos, convivencia y soporte de la Intuición.

1.3.Descripción y formulación del problema

Es importante realizar este plan de acción dado que al estudiar el problema priorizado y abordado conjuntamente con el compromiso de las profesoras se estará acortando brechas en los resultados de aplicación de estrategias psicomotrices a niños de cero a tres años en el desarrollo de los procesos pedagógico y didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje.

El problema priorizado es viable porque contamos con el apoyo de diferentes socios estratégicos, así mismo la mayoría de padres de familia en medio de sus ocupaciones agrícolas y ganadera se encuentran comprometidos por nuestro trabajo, profesora proactiva para la aplicación de estrategias motrices, niños y niñas involucrados en el proceso de aprendizaje y el apoyo de las Especialistas de la UGEL Luya quienes convocan a capacitación docente. La meta planteada mediante el plan de acción es elevar en un 9% el nivel bajo y medio con respecto al nivel alto del logro de los aprendizajes en el área de psicomotriz.

La Chacana es la estrategia de diagnóstico que nos permitió visualizar los problemas de nuestra institución, con respecto a gestión, participación y liderazgo en la I.E existe poco liderazgo pedagógico por contar el equipo directivo con sección a cargo, como potencialidad un equipo directivo comprometido e involucrado en una gestión con liderazgo pedagógico y participativo que delega funciones.

Finalmente, en el aspecto de procesos pedagógicos y apoyados en evidencias extraídas del monitoreo realizado a los niños y niñas en el área de psicomotriz, del registro de observación del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de 3 a 5 años y encuestas aplicadas a docentes se determinó que el problema priorizado es Bajo Nivel del logro de

aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de psicomotriz, y en cuanto al aspecto de Convivencia entre los actores se evidencia que los niños y niñas no manejan adecuadamente su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje agrediendo físicamente (arañazos, empujones). En referencia a la interacción escuela y comunidad en el que se evidencia una participación mayoritaria de madres de familia, poca participación de los papás en el logro de los aprendizajes de sus hijos por motivos de trabajo, como fortaleza tenemos la programación y realización de escuela de padres.

El equipo directivo se proyecta elevar en un 9% el nivel bajo y medio con respecto al nivel alto del logro de los aprendizajes en el área de psicomotriz que tendrá una redundancia positiva en los compromisos de gestión escolar y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que encontramos en el nivel bajo 10 niños (44,83 %), nivel medio 6 niños (31,03%) y nivel alto 4 niños (24,14%).

1.4. Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En primer lugar, El problema identificado se relaciona directamente con el compromiso de Gestión Escolar 1 el mismo que se refiere al logro anual de los aprendizajes de los estudiantes cuyo indicador precisa que los estudiantes deben alcanzar el nivel alto, así como precisar las acciones mejora de los aprendizajes, además con el compromiso 3, porque al respetar la calendarización se cumplirá las horas de trabajo efectivo y así lograr los resultados esperados. Con el compromiso 4 de “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa” de acuerdo a la necesidad de cada docente. El último compromiso que también tiene que ver es la Gestión de la Convivencia Escolar para el manejo de la disciplina y el buen clima escolar.

En segundo lugar, El problema identificado se relaciona con el Dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” Competencia 1 “Planificación a partir de los procesos pedagógicos”, de manera participativa en los desempeños 1 y 2 que considera el diagnóstico de la Institución para detectar las debilidad, fortalezas y aspectos importantes para la planificación escolar, los desempeños 4

y 5 el mismo que refiere a un clima de respeto a la diversidad y la resolución de conflictos de manera pacífica con la competencia 3 “Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizajes de calidad en los estudiantes”, gestionando los materiales, recursos, financieros y de prevención de riesgos, asimismo el desempeño de la gestión del tiempo a favor de los aprendizajes para el cumplimiento de las metas; asimismo el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Las competencias 5 y 6 que propone promover y liderar las comunidades de aprendizajes entre pares y gestionando la mejora de la calidad de los aprendizajes con el acompañamiento sistemático y auto reflexivo, desempeños 15 y 16 que hace mención al trabajo colaborativo entre pares y formación continua para mejorar su desempeño en cumplimiento a las metas para el logro de los aprendizajes, desempeños 18, 19 y 20 la misma que promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, asimismo orienta para el uso de estrategias y recursos metodológicos y el monitoreo del uso de los mismos.

Finalmente, su relación con la Dimensión que plantea Viviana Robinson: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”: ***El Líder Pedagógico no solo dinamiza e incentiva el desarrollo de capacidades de los estudiantes, participa en el proceso mismo. De igual manera, en el aprendizaje y desarrollo profesional de las profesoras como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales como cursos o grados o informales, reflexionan sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta característica es visto por sus profesores como fuente de orientación.***

Para el desarrollo del presente trabajo se hizo uso de la técnica de la Observación según Raúl González López (2013), este consiste, en observar, acumular, interpretar lo que realizan las personas en sus actuaciones, comportamientos y hecho, tal cual como las realizan habitualmente. Este proceso busca contemplar de forma cuidadosa, sistemática y objetiva el desarrollo de dichas características en un espacio o lugar determinado sin cambiar su esencia. El Instrumento de esta técnica utilizada es el Registro de Observación del desarrollo y Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.

La otra técnica utilizada para el problema priorizado es la Encuesta, aplicada al docente la que nos permitió recoger información sobre su práctica pedagógica en el área de psicomotriz. Como dice Muñoz (2011), procedimiento que se considera en los lineamientos de una investigación descriptiva en el que los investigadores recopilan datos a través de un

cuestionario el que se encuentra pre diseñado, sin ser modificado el entorno y el fenómeno de donde se acopia los datos o la información requerida. Estas se obtienen mediante preguntas dirigidas a una muestra seleccionada o al total de la población, integrada por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

El Instrumento utilizado es el cuestionario, el mismo que contiene seis preguntas donde la docente encuestada personalmente y en forma anónima respondió las preguntas planteadas, las cuales tenían como fin el de identificar el nivel de conocimiento y aplicación del enfoque de corporeidad y estrategias de psicomotricidad para el logro de competencias de educación psicomotriz, asimismo la importancia que tiene para ellas el monitoreo y seguimiento pedagógico en estrategias de participación y el uso de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares.

Esta información que se obtuvo fue cualitativa por lo que realizamos su categorización, que según Romero (2005), proceso que consiste en identificar temas sobresalientes, en eventos recurrentes y de patrones de ideas en datos que provienen de lugares, eventos o de las personas seleccionadas para el estudio de las mismas. Esta categorización es un mecanismo esencial en la reducción de la información acopiada o recolectada. A partir de él, y en base a la técnica del Árbol de Problemas se identifica las siguientes causas: Dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad, por el escaso conocimiento del enfoque del área Corporeidad, cuyo efecto es la escasa coordinación y agilidad al mover sus miembros, al desplazarse, gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y saltando. La segunda causa, el Escaso acompañamiento en estrategias de participación porque el equipo directivo tiene poco conocimiento en estrategias de acompañamiento y participación cuyo efecto es una limitada participación en diversas actividades de aprendizaje. Finalmente, la tercera causa es Limitada aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares, cuyo efecto es la dificultad para resolver desacuerdos.

Es importante para continuar profundizando en el problema conocer y analizar las categorías que se originaron a partir de la encuesta tomadas a los docentes. En la dimensión de Gestión curricular se ha identificado la siguiente categoría, Desarrollo de los procesos didácticos, las docentes al realizar las sesiones de aprendizaje del área de psicomotriz son monótonas, cansadas para los niños, los mismos que no permiten el logro de aprendizajes significativos, debido a la dificultad que tienen en el desarrollo de los procesos didácticos por

parte de las docentes, consideran que con la aplicación de estrategias lograremos en los niños un desarrollo integral en lo motriz, afectivo e intelectual y así lograr los objetivos propuestos.

Tal como se menciona en el Currículo Nacional (2016), es de vital importancia que la profesora pueda acompañar al estudiante en el proceso de desarrollo de esta competencia haciendo uso de estrategias a través de la observación y el respeto hacia sus propios estilos y ritmos de aprendizaje que le permitirá a través de su autonomía mediante locomoción, acciones y dinámicas. Por lo que, se le deberá brindar un ambiente de seguridad y con objetos pertinentes que le permiten movilizarse, descubriendo sus potencialidades de acción; estando atentos a sus gestos, sus posturas, su tonicidad muscular, su ritmo, sus movimientos y dinámicas, los cuales evidencian las sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos de estos. Dentro del enfoque de Corporeidad que sostiene a esta área.

En la dimensión monitoreo se ha identificado la siguiente categoría, acompañamiento pedagógico en estrategias de participación, las docentes manifiestan que es importante el acompañamiento pedagógico porque gracias al acompañante se pueden corregir, analizar, reflexionar sobre nuestra práctica docente.

Dimensión convivencia escolar, reflexionar sobre las dificultades que tienen en aula los mismos que mejoraran la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con una comunicación abierta, asertiva y empática dentro de un clima de respeto y confianza. Como dice el Minedu (2012), el monitoreo y acompañamiento es un recurso de formación permanente para el docente, que se encuentra en pos de mejorar la práctica pedagógica con la participación de actores claves dentro del marco planteado, por el PEN y la LGP N 28044, se desarrolla una serie de acciones hacia el profesor basado en el enfoque crítico-reflexivo y trabajo colaborativo, donde fluye la comunicación sincera, asertiva y empática y un clima de respeto y confianza.

1.5.Resultados del diagnóstico

Concluida la aplicación de la encuesta a las docentes se tuvo como resultado que ellas definen que el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad son vitales para el desarrollo de su coordinación y agilidad al mover sus miembros, al desplazarse, gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y saltando, sin embargo; aún no se implementa su aplicación en área de psicomotriz.

Para la categoría procesos didácticos para el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, que pertenece a la dimensión de gestión curricular, se llegó a la siguiente conclusión para fortalecer el desarrollo de procesos didácticos en el área psicomotriz serán a través de la implementación de los Círculos de interaprendizaje y la aplicación de diversas estrategias psicomotrices en los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, con talleres vivenciales, planificación colegiada de procesos en área psicomotriz y sesiones compartidas, los mismos que permitirán a las maestras mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz y la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al acompañamiento docente, en estrategias de participación consideran los docentes que son importante para mejorar la práctica pedagógica como señala el Minedu (2012), considerando que la reflexión crítica es un aspecto importante para la mejora de la práctica pedagógica. Para la categoría acompañamiento en estrategias de participación visita al aula, se concluyó que otra dificultad es la escasa asesoría con el enfoque crítico-reflexivo la misma que se mejorara con Visita a aula, estrategia que servirá para fortalecer la participación en el monitoreo y acompañamiento la misma que permitirá una reflexión crítica reflexiva sobre su práctica docente mediante acciones de monitoreo entre pares y sesiones compartidas.

Como afirma el Minedu (2012) el acompañamiento, hace uso de metodos meta-cognitivas, meta-flexivas y de autorregulación para promover la autonomía progresiva y el hábito de auto evaluación continua de la práctica docente hacia el logro de aprendizajes significativos y validos en la formación del estudiante. El acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente, el PEN y la L.G.P N° 28044 dentro de su marco planteado tiene la búsqueda constante de la mejora de la practica pedagógica con la participación de actores claves, equipo directivo, equipo docente las mismas que concretizan acciones basadas en el enfoque critico reflexivo y el trabajo colaborativo, con una comunicación asertiva, empática y abierta sin dejar de lado la práctica de un clima de respeto y confianza que regula el comportamiento promoviendo y cumpliendo el respeto de los acuerdos y las normas de convivencia en la Institución.

Finalmente para la dimensión convivencia escolar la conclusión de la categoría de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en entre pares por falta de

comunicación, se pretende solucionar con la implementación de Mecanismos restaurativos los que permitirán a las docentes lograr la autorregulación de los estudiantes y la solución de conflictos a través de la reparación del daño y del restablecimiento de relaciones, una sana convivencia y un buen clima institucional con acciones de talleres sobre estrategias para el control de emociones, talleres de sensibilización para una buena convivencia.

Asimismo, señalan Delgado y Lara (2008), promover contra las formas de violencia facilitando la autorregulación del grupo de actores que lo integran para evitar el daño como para repararlo y luchar contra toda forma de violencia. Por lo que se concluye que el líder pedagógico debe fortalecer al equipo con mecanismos restaurativos para regular el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa a través de círculos de interaprendizaje entre docentes y así aplicar durante la sesión de aprendizaje para lograr un comportamiento autorregulado de los estudiantes.

1.6. Alternativas de solución del problema identificado

Para dar solución al diagnóstico se ha elaborado el árbol de objetivos, siendo objetivo general mejorar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad II ciclo 3 a 5 años de la I.E Polidocente Incompleta

N° 376 de la UGEL Luya dando origen a la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de mi Institución Educativa?

- **Dimensión Gestión Curricular**

Para lograr el objetivo general se determinan tres objetivos específicos, los mismos que guardan relación con los procesos de gestión escolar, el primer objetivo específico es: Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, como alternativa de solución planteada fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes, desarrollar círculos de interaprendizaje, desarrollando las sesiones de aprendizajes y reforzando los mismos que permitirán a las profesoras intercambiar ideas, información y experiencias para elaborar de manera colegiada los documentos propios de su carpeta pedagógica (programación anual,

fichas de contexto y registro de observación de aprendizaje) en el que se considera los procesos didácticos como parte sustancial en el logro de las competencias.

Como equipo directivo me permitirá evidenciar la competencia 6, Desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del Currículo Nacional. Para lo que se concluye que es indispensable que desde el equipo directivo se implemente las reuniones de círculos de inter aprendizaje, para empoderar a las docentes el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación psicomotriz, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes en el área de psicomotriz, mediante las siguientes acciones: Talleres sobre planificación curricular (PE01.1), Planificación colegiada de procesos didácticos (PO04.1) y elaboración de materiales y recursos didácticos en el área de psicomotriz(PS03.2), Evaluación de documentos pedagógicos (PO03.2).

- **Dimensión Monitoreo y acompañamiento**

El segundo objetivo específico es optimizar el Acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de estrategias de participación, esto a través de la estrategia Monitoreo a aula para fortalecer las estrategias de participación en el área de psicomotriz y lograr adecuadamente las competencias, realizar el acompañamiento pedagógico, monitorear el desempeño y rendimiento; como equipo directivo debo evidenciar el desempeño 21, monitorea y orienta el procesos de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna y la implementación de las acciones de mejora. La misma que se evidenciará mediante las visitas a aula para fortalecer las estrategias de participación para lograr las competencias del área psicomotriz, mediante las acciones siguientes: Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad (PE01.3), pasantías de la especialidad de psicomotricidad (PO03.3) y jornada de análisis sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente (PO5.3).

- **Dimensión Convivencia Escolar**

El tercer objetivo específico es mejorar la Aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula, los mismos que se lograran con la estrategia de implementación de Mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares a mediante las siguientes acciones: Elaborar el plan de convivencia escolar y participación

(PE01.3), Taller sobre convivencia sana (PE01.4), Elaboración del registro y seguimiento de casos (PO05.2) y jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia (PO05.4).

1.7.Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

- Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El círculo de inter aprendizaje es una estrategia de espacios en el que los docentes comparten experiencias y aprendizajes tanto para docente y directivos de la misma I.E, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo en aula. Favorece la inter acción y valoración de las prácticas docentes de éxito a través de la discusión y reflexión. Además, nos ayuda a profundizar y reflexionar en determinadas estrategias de aula. Exige un alto grado de compromiso de los asistentes además demanda el registro de las ideas fuerza que deriven de la reflexión (Guerrero, 2016).

Estrategias que complementan son los programas de capacitación, sea que se trate de cursos, talleres u otras modalidades, que atiendan a la demanda de los docentes a sus necesidades comunes. También son las acciones de inter aprendizaje, como las que se propician a través de grupos de co evaluación y pasantías a I.E destacadas. Según Toribio y Guerrero (2018) estos son oportunidades de compartir experiencias y aprendizajes para líderes directivos y docentes de la misma escuela, en las que se abordaran temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Las mismas que promueven la socialización y valoración de la práctica docente exitosa a través de la reflexión. Para el Minedu (2016) se consideran a éstas como acciones programadas y concertadas entre docentes para tratar temáticas variadas, llegando a profundizar los aspectos de interés común.

- Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación

Esta estrategia como equipo directivo nos permitirá estar en el centro del proceso “enseñanza y aprendizaje” para realizar un análisis crítico reflexivo sobre nuestra labor pedagógica, realizando un escrutinio constructivo entre iguales garantizando la buena marcha de nuestro trabajo en equipo para generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en los niños y niñas, como señala Malpica (2013) para evaluar su práctica docente y someterla a

análisis constructivo de sus colegas y garantizar el trabajo colectivo, fomentando el aprendizaje entre iguales, así como dice Vezub (2007, 2010, 2011) para motivar a que los docentes se apropien de estrategias y categorías para analizar su práctica, y proponer ideas de intervención en función de los contextos, así mismo como menciona Castro (2005) para que las “enseñanzas y aprendizajes” se desarrollan en la I.E involucrando a la comunidad educativa con la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes.

- Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.

Siguiendo a Cussinovich (2009, 2010, 2011) Como equipo directivo en mi I.E he procurado siempre mantener un buen clima institucional, que se agradable y acogedor para toda la comunidad educativa y luchar contra toda forma de violencia. Esto nos lleva a la elaboración de normas y acuerdos de convivencia a nivel de I.E y aulas respectivamente para promover un autocontrol y autorregulación emocional entre nuestros estudiantes y así prevenir un conflicto, nace como una alternativa formativa a la violencia, y que restaura y renueva el tejido social. Sánchez García (2013) nos dice que una gestión emocional de los conflictos en primera instancia se considera como gestión emocional del conflicto para luego ser transformada en la situación de partida. Delgado y Lara (2008) señalan que se debe luchar contra toda forma de violencia facilitando la autorregulación de los actores que la provocan o propician. Asimismo, esta estrategia me permitirá escuchar, registrar, dialogar y solucionar un conflicto entre el agresor y el agredido, este último para brindarle una justicia restaurativa, es decir reparar el daño causado.

Tal cómo se menciona en el Currículo Nacional (2016), el docente debe acompañar a los niños en el logro de esta competencia a través de estrategias que evidencian el respeto a su autonomía, a su estilo y ritmo de aprendizaje, al desarrollo de sus potencialidades, en un ambiente seguro para desplazarse movilizándose evidenciando sus potencialidades. Dentro del enfoque de Corporeidad que sostiene a esta área.

La convivencia, hecho que debemos resaltar puesto que se da en nuestra sociedad en los diversos espacios y contextos, se refiere a como las personas nos relacionamos cotidianamente costumbres y modos de nuestra convivencia, las que pueden ser positivas y formadoras o pueden ser negativas y perjudiciales como dice el Manual de lectura Módulo

03 de Programa de formación y capacitación de directores y subdirectores de la Instituciones Públicas que la convivencia escolar son las relaciones personales y colectivas que representan la vida escolar.

Una convivencia colectiva y cotidiana en la que la responsabilidad se comparte entre los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de dar cumplimiento con su labor docente esta relación de convivencia en la Institución debe dar a los niños los aprendizajes, los valores y actitudes que les permitirá desarrollarse como ciudadanos sujetos de derecho con responsabilidad para el mismo fomentando una ambiente de relaciones justas, solidarias, de igualdad entre todos los que componen la comunidad educativa propiciando y garantizando su acciones en democracia, inclusión, participación e interculturalidad.

1.8. Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

- **Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Zegarra, Charo (2018), “Círculos de interaprendizaje fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de matemática de 4° grado de primaria de la I.E 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan-Ate”, Cuyo objetivo era elevar el nivel satisfactorio alcanzado en la Evaluación Censal en la competencia de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática implementado estrategias mediadoras. Esta experiencia busco la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de pensamiento complejo, lograr el empoderamiento de los docentes de la misma para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que permitirá a los docentes desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente, contextualizadas, brindando retroalimentación pertinente en los procesos de aprendizaje.
Analizando resultados de los monitoreos se tiene que un 60% de profesores no consideran la aplicación de estrategias mediadoras para solución de conflictos, debido a que no conocen las mismas por lo que se programó talleres de fortalecimiento para tratar reglamento de convivencia con los estudiantes en el aula para lograr un clima favorable para la mejora de los aprendizajes, aplicando la estrategia de círculos de inter aprendizaje, trabajo colaborativo el que fortalecerá el presente plan de acción, asimismo se promueve el desarrollo del

pensamiento complejo, el acompañamiento pedagógico permanente con el instrumento de rubricas de desempeño docente potenciando con referentes teóricos y las respectivas experiencias para la programación de las actividades que nos permitirán lograr las metas propuestas, las estrategias más importante en el acompañamiento pedagógico es la visita a aula y los círculos de interaprendizaje porque nos facilitan la interacción y construcción permanente del conocimiento.

Alternativa de solución: Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación
Álvarez y Messina (2009) Santiago, Chile, “Sistematización de la experiencia y orientaciones para gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa de Santiago de Chile”, Cuyo objetivo era impactar positivamente en el aprendizaje de los alumnos con participación del docente y su acompañante. Esta experiencia se adentró en los procesos de sistematización al interior de los colegios de la Fundación Belén, referidos al acompañamiento docente. Experiencia que busca el acompañamiento a las practicas llevadas a cabo por el equipo docente en aula, lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que tiene que ser efectiva de manera que se pueda verificar este proceso centrado en los estudiantes, acompañamiento que fomenta las buenas prácticas y subsanar aquellas que resultan insuficientes.

Elemento primordial en este proceso es la observación de clase la misma que concluye con el proceso de evaluación de desempeño docente la misma que haya sus principales referencias en una observación sistemática de todas las acciones desplegadas en el aula, esta modalidad permite comprender y analizar este proceso, su trayectoria y regularidad en el tiempo, teniendo en cuenta que debe estar respaldada en un sustento teórico requisito de todo proceso educativo, por otro lado la sistematización de este proceso nos compromete la revisión de bibliografía sobre las tendencias y enfoques educativos actuales respecto a cómo acompañar a los docentes hacia su buena práctica educativa, así también brindarle elementos orientadores con referencia a otras experiencias de acompañamiento docente.

- Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula
Ortiz, Margui (2016) Colombia “Practicas Restaurativas para la resolución de conflictos en el colegio superior americano de Bogotá” Cuyo objetivo General era Comprender los procesos de participación que garantizan la resolución de conflictos mediante las practicas

restaurativas entre los diferentes actores del Colegio Superior Americano. Y Como objetivos específicos, Identificar los espacios de participación que favorecen la resolución de conflictos entre los diferentes actores del Colegio Superior Americano de Bogotá y Definir los mecanismos de resolución de conflictos que se implementan en Colegio Superior Americano de Bogotá.

Como Justificación menciona que la justicia restaurativa se suscribe dentro de las propuestas como alternativas de solución de conflictos, como recurso para abordar conflictos antes de iniciar un procedimiento sancionatorio, donde los resultados son: El fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el reconocimiento y respeto del otro, y la edificación de espacios de participación desde allí radica la importancia de esta investigación ya que se convierte en factor fundamental para visibilizar escenarios restaurativos que ayudan a cambiar ideas respecto a la resolución de conflictos. Estas estrategias restaurativas promueven nuevas herramientas de transformación para la institución educativa en la que se asume y se abordan los conflictos, aplicadas al dialogo, la mediación y los acuerdos, donde el estudiante no sea castigado, sino que pueda ser parte de la solución, reconociendo y reparando el daño en función de la comunidad. Además, ésta práctica ayuda a acrecentar los vínculos entre estudiantes, maestros y padres de familia porque hacen del conflicto un proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCIÓN

La implementación del Plan de Acción se encuentra en relación al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para dar sustento desde otra perspectiva académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

| Problema: | | | | | |
|------------------|-----------------------|-------------|---|----------|-------|
| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Estrategias/ Alternativas de solución | Acciones | Metas |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Mejorar el nivel de logro de Aprendizaje en competencia Se desenvuelve de manera Autónoma a través de su motricidad – II ciclo 3 - 5 años de la I.E N° 376 | OE1 Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en competencia de desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Desarrollo de los Procesos didácticos Gestión Curricular | ALT.1 Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | A1. Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad. A2 Pasantías de la especialidad de psicomotricidad A3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente. | 100% de las Docentes Que Desarrollan Procesos Didácticos En las Sesiones de Aprendizaje. |
| | OE2 Optimizar acompañamiento permanente individualizado para desarrollo de estrategias de participación | Acompañamiento de estrategias de Participación MAE | ALT 2. Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación. | B1. Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad B2. pasantías de la especialidad de psicomotricidad B3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo | 100% de Docentes Que reciben Visita en aula |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | permanente. | |
| | OE3 Mejorar aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula | Mecanismos Restaurativos CONVIVENCIA | ALT.3 Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula. | C1. Elaborar el plan de convivencia escolar y participación. C2. Taller sobre convivencia sana, C3. Elaboración del registro y seguimiento de casos C4. Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia. | 100% de Docentes Que tiene manejo Eficaz de Mecanismos restaurativos |

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

A continuación, presentamos el cuadro de Matriz de la ejecución del plan de acción, el cual está orientado por los objetivos específicos, sus acciones organizadas según dimensión, metas, responsables, los recursos humanos y materiales, finalmente el cronograma.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | Cronograma (meses) | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|--|--------------------|---|---|---|
| | | | | Humanos / materiales | F | M | A | M |
| OE1.Fortalecer desarrollo de los procesos didácticos de la competencia se Desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad. | A1. Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad. | 01 Plan de Trabajo | Directivo/Docente | Directivos, Docentes/ Útil de Escritorio | | X | | |
| | | 07 Reuniones | Equipo Directivo | Directivos, Docente Materiales Diversos, Laptop | | | X | X |
| | A2 Pasantías de la especialidad de psicomotricidad | 05 Reuniones | Equipo Directivo | Directivos, Docentes/ Útil de escritorio, Laptop | | | X | X |
| | | 01 Pasantía | Directivo/Docente | Directivos, Docentes/ Útil de | | | X | X |
| | A3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en monitoreo permanente | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | Escritorio, Laptop | | | | |
| OE2.Optimizar el acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de estrategias de participación | B1 .Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad B2.pasantías de la especialidad de psicomotricidad B3. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente. | 02 Visitas | Equipo Directivo | Directivos, Docentes/Plan de monitoreo y Plan de visita a aula | | | X | X |
| | | 02 Reuniones | Directivo/Docente | | | | | X |
| | | 01 Plan de monitoreo y acompañamiento | Equipo Directivo | Directivos, Docentes/Programación curricular y útiles de escritorio. Directivos, Docentes/Ficha de monitoreo y acompañamiento Ficha de Observación | | | | |
| OE3.Mejorar la aplicación de mecanismos | C1. Elaborar el plan de convivencia escolar y | 02 Reuniones de sensibilización | Equipo Directivo | Directivos, Docentes/ útiles de escritorio, | X | | | |
| | | 02 Reuniones de | Directivo/Docente | laptop | X | X | X | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|--|---|---|--|
| restaurativos para la solución de conflictos en el aula | participación. C2. Taller sobre convivencia sana, C3. Elaboración del registro y seguimiento de casos C4. Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia. | sensibilización 02 GIAs de sensibilización | e Equipo Directivo | Directivos, Docentes/laptop y multimedia y útiles de escritorio Directivos, Docentes/ Laptop multimedia y útiles de escritorio | | X | X | |
|---|--|---|---------------------------|---|--|---|---|--|

Presupuesto

A continuación, presentamos la presente tabla de presupuesto la cual contiene acciones, los recursos, las fuentes de financiamiento y los costos.

Tabla 3 Presupuesto

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo S/. |
|----------|--|--------------------------|-----------|
| A1 | Útiles de escritorio | Ingresos propios | S/. 50 |
| A2 | Materiales diversos, laptop | Ingresos propios | S/. 100 |
| A3 | Útiles de escritorio, laptop | Ingresos propios | S/. 20 |
| A4 | Útiles de escritorio, laptop | Ingresos propios | S/. 100 |
| B1 | Plan de monitoreo, Plan de visita en aula | Ingresos propios | S/. 50 |
| B2 | Programación curricular, Útiles de escritorio | Ingresos propios | S/. 100 |
| | Ficha de monitoreo y acompañamiento y ficha de observación | Ingresos propios | S/. 50 |
| | Útiles de Escritorio, laptop | Ingresos propios | S/. 100 |
| | Útiles de Escritorio, laptop y multimedia | Ingresos propios | S/. 100 |
| | Laptop, multimedia y utiles de escritorio | Ingresos propios | S/. 50 |
| TOTAL | | | S/. 720 |

Matriz del monitoreo y evaluación

El siguiente cuadro representa la Matriz de monitoreo y Evaluación la cual contiene las dimensiones, niveles de logro, fuentes de verificación, los responsables, el tiempo, los aportes y/o dificultades y las acciones para mejorar el nivel del logro.

Tabla 4 Matriz del monitoreo y evaluación

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|---|
| | | Plan de trabajo | Directivo | Marzo | | |
| | | Acta de reunión de trabajo colegiado | Directivo | Abril y Mayo | | |
| | | Registro de asistencia | Directivo | Abril y Mayo | | |
| | | Sesiones de aprendizaje | Directivo | Mayo | | |
| | | Plan de Trabajo | Directivo | Abril y Mayo | | |
| | | Acta de reunión. | Directivo | Abril y Mayo | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---------------------|--|--|
| | | Instrumentos de monitoreo y acompañamiento. | Directivo | Marzo | | |
| | | Registro de asistencia. | Directivo | Marzo | | |
| | | Registro de Asistencia. | Directivo | Marzo, Abril y Mayo | | |
| | | Acta de reunión de GIA. | Directivo | Abril y Mayo | | |

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |

| | |
|---|--|
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** En la I.E.I. N° 376 del Anexo de Limapampa, Distrito de Ocumal Provincia de Luya se identificó un Bajo nivel del logro en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial.
- SEGUNDO:** Para darle solución se implementó como alternativas de solución Círculos de inter aprendizaje, Visita a aula y la Implementación de mecanismos restaurativos mediante la aplicación de diversas estrategias psicomotrices en los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, nos planteamos acciones tales como talleres vivenciales, planificación colegiada de procesos en área psicomotriz y sesiones compartidas, los mismos que permitirán a las maestras mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz y la mejora de aprendizajes de los estudiantes.
- TERCERO:** La escasa asesoría con el enfoque crítico-reflexivo se mejoró con Visita a aula, estrategia que sirvió para fortalecer la participación en el monitoreo y acompañamiento la misma que permitió una reflexión crítica reflexiva sobre su práctica docente mediante acciones de monitoreo entre pares y sesiones compartidas.
- CUARTO:** Se identificó la existencia de conflicto entre pares por falta de comunicación, esto como ya es sabido desencadenado en una constante situación de trabajo tenso puesto que en algunas ocasiones se involucró a padres de familia a raíz de los conflictos, los cuales no permitían desarrollar un clima de trabajo de buena convivencia.
- QUINTO:** El problema de conflicto de pares se solucionó con la implementación de Mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula el que permitirá a las docentes lograr la autorregulación de los estudiantes y la solución

de conflictos a través de la reparación del daño y la sensibilización para una buena convivencia.

SEXTO: El plan de acción fue viable porque contamos con la ayuda de los Especialistas de la UGEL Luya, padres que apoyan el trabajo de escolar, posta médica que constantemente convocaron a capacitación.

SÉPTIMO: Concluida esta etapa de formación profesional como equipo directivo nuestra actitud ha sido de cambio hacia la mejora, fortaleciendo a las docentes a través del acompañamiento y monitoreo permanente compartiendo y delegando funciones, apoyando la capacitación docente y dando las condiciones necesarias para la mejor ejecución de la enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Castro, F. (2005). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Cussinovich. (2009, 2010, 2011). Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Guerrero. (2016). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Lara, D. y. (2008). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Malpica. (2013). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Messina, A. &. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para gestión del acompañamiento docente en Iso colegios de la fundación Belén Educa de Santiago de Chile*. Santiago de Chile.
- Ortiz, M. (2016). *Practicas Restaurativas para la resolución de conflictos en el colegio superior americano de Bogotá*. Bogotá.
- Perú, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- Vezub. (2007, 2010, 2011). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Zegarra, C. (2018). *Círculos de interaprendizaje fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de matemática de 4° grado de primaria de la I.E 1268 Gustavo M. Lima*. Lima.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Instrumentos Aplicados

Árbol de Problemas

Limitada participación en diversas actividades de aprendizaje.

Escasa coordinación y agilidad al mover sus miembros y al desplazarse gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y

Dificultad para resolver desacuerdos.

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD II CICLO 3-5 AÑOS EN NIÑOS DE LA I.E N° 376 LIMAPAMPA

Dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través e su motricidad.

Escaso acompañamiento en estrategias de participación.

Limitada aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.

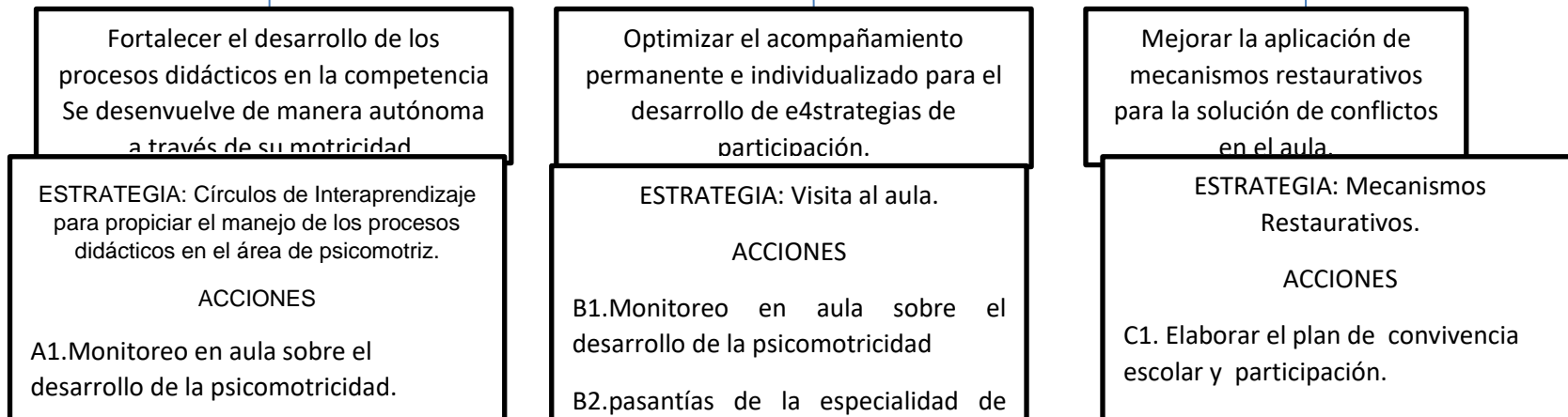
Árbol de Objetivos

Desarrollo autónomo de la motricidad.

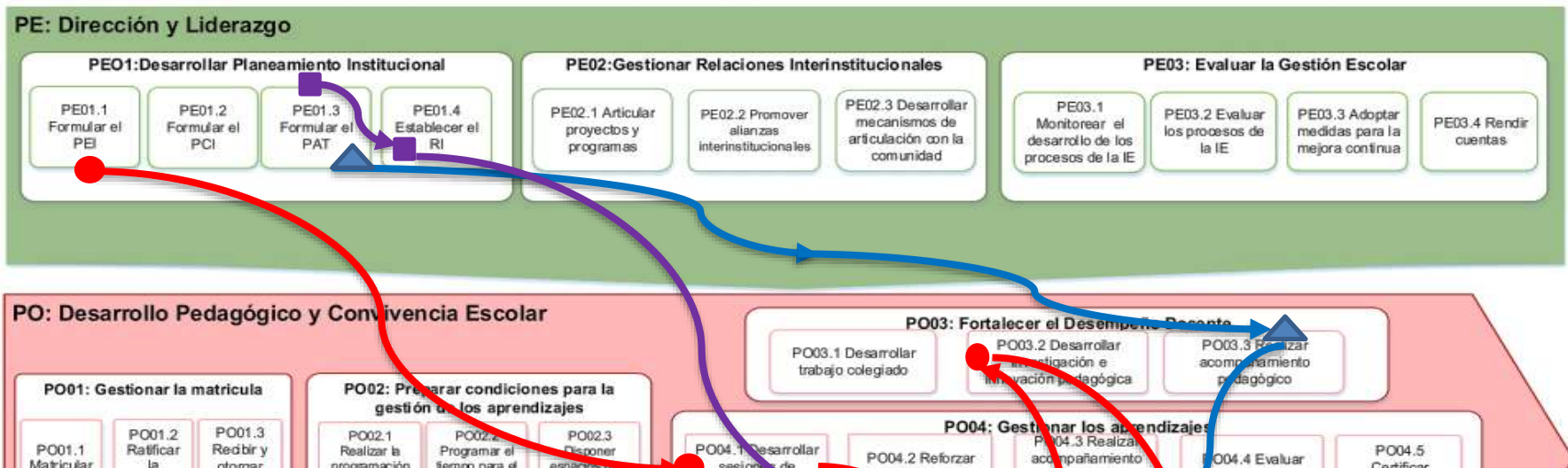
Expresión corporal para el desarrollo de la socialización.

Acciones motrices que evidencien afectividad en sus interacciones con el adulto y sus pares.

MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD II CICLO 3-5 AÑOS EN NIÑOS DE LA I.E N° 376 LIMAPAMPA



Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



INSTRUMENTOS APLICADOS

Cuestionario

Estimada Docente te presentamos el presente cuestionario para obtener datos sobre tu práctica docente la que deberás responder con sinceridad.

1. ¿Cuáles son procesos didácticos del área de Psicomotriz para el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?
.....
.....
.....
.....
.....
2. ¿Qué dificultades tienes en la implementación de los procesos didácticos en tu sesión para el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?
.....
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué fortalezas puedes mencionar en cuanto al acompañamiento acerca de estrategias de participación para el desarrollo de la competencia?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Luego del monitoreo y acompañamiento, Cuales son los fortalezas y debilidades que la Directora te ha dado a conocer? Detalle Usted
.....
.....
.....
.....

.....

5. ¿Cómo implementas en tu aula los mecanismos restaurativos para la solución de conflictos?

.....

6. Menciona tres estrategias de mecanismos restaurativos que empleas en el aula

.....

**LOGRO DE RESULTADOS ANALIZANDO LA FICHA
 REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS**

I. Datos personales

| Nombres | Apellidos | Fecha de nacimiento | Edad | OBSERVACIONES |
|---------|-----------|---------------------|------|---------------|
| | | | | |

| Algunas señales de logro | Primer registro: Lo que se observó | Segundo registro: Lo que se observó | Tercer registro: Lo que se observó | Valoración final |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| | | | | |

II. Registro de lo observado

II. SE DESARROLVA DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

1. REALIZA MOVIMIENTOS Y CAMBIOS EN SU POSTURA, DESDE SU INICIATIVA PARA EXPLORAR SU CUERPO Y LOS OBJETOS CERCANOS: DE LA POSTURA BOCA ARRIBA CAMBIA A POSTURA BOCA ABAJO, SE COLOCA DE LADO O SEMISENTADO APoyÁNDOSE SOBRE EL BRAZO.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - y mueve los brazos y sonríe cuando el adulto le habla con afecto. - Fija su mirada en un objeto cercano y se impulsa con el cuerpo a la posición ventral para alcanzarlo. | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. SE DESPLAZA POR EL ESPACIO DESDE LA POSTURA QUE DOMINA RODANDO HACIA UN LADO, ARRASTRÁNDOSE SOBRE SU VIENTRE, O GATEANDO. REPITE ESTA ACCIÓN POR INICIATIVA PROPIA Y DE ACUERDO A SU INTERÉS, AFRMANDO PROGRESIVAMENTE LA SEGURIDAD EN SUS MOVIMIENTOS

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gira su CABECILLA en la voz de la persona que lo cuida, dirige su mirada hacia ella. | | | | |
|---|--|--|--|--|

3. LOS OBJETOS QUE LLAMAN SU ATENCIÓN, LE DA VUELTA, LO PASA DE UNA MANO A OTRA, O SE LOS LLEVA A LA BOCA; LOS EXPLORA Y MANIPULA DESDE UNA POSTURA QUE DOMINA.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coge objetos cercanos y los observa. | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. MANIFIESTA LAS SENSACIONES QUE PERCIBE DE SU CUERPO A TRAVÉS DEL TONO, MOVIMIENTOS, GESTOS O LLANTO; DA MUESTRAS DE RECONOCER ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO AL RESPONDER A LAS SOLICITUDES DEL ADULTO DURANTE LOS MOMENTOS DE CUIDADO COTIDIANO.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El bebé sonríe cuando la persona que lo cuida lo acaricia - Durante el cambio de pañal, acomoda su cuerpo, relajando sus músculos y evidenciando sus gémicas cuando le anticipan lo que se le va a hacer. | | | | |
|--|--|--|--|--|

CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE PARA FORTALECER LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PUBLICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 10% |
| 2 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 7% |
| 3 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante | 4% |
| 4 | repository.usta.edu.co Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 8 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.amazon.com Fuente de Internet | 1% |
| 10 | prezi.com Fuente de Internet | 1% |
| 11 | www.tuamawta.com Fuente de Internet | <1% |
| 12 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 13 | Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Trabajo del estudiante | <1% |
| 14 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 15 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1% |
| 16 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1% |
| 17 | www.ps.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 18 | repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

Escribir citas Activo Escribir coincidencias + 13 words
 Escribir bibliografía Activo