UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Importancia de la socialización en la infancia

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Lucia Jackeline Uriol Guzman

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Importancia de la socialización en la infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Lucia Jackeline Uriol Guzman (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"Importancia de la socialización en la infancia"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Lucia Jackeline Uriol Guzman.

A las QUINCE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, Lucia Jackeline Uriol Guzman, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

La presente monografía está dedicada al señor Jesucristo quien guía mis pasos y mis emociones.

A mi hijo que desde el cielo me acompaña y a mi madre que juntas hacemos un grupo fuerte capaz de vencer cualquier obstáculo.

INDICE

	PÁGINA
DEDICATORIA	II
INDICE	III
RESUMEN	IV
INTRODUCCION	v
CAPITULO I: LA SOCIALIZACIÓN	10
2.1 Concepto	10
2.2 Tipos de socialización	11
2.2.1 S. Primaria	11
2.2.2 S. Secundaria	13
CAPITULO II: LA SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA	15
2.1 Agentes de socialización	16
2.1.1 La familia	17
2.1.2 La escuela	18
2.1.3 Los medios de comunicación	20
2.2 Procesos de la socialización	21
2.2.1 Procesos mentales: adquirir conocimientos	21
2.2.2 Procesos afectivos de socialización	22
2.2.3 Procesos conductuales de socialización	22
CAPITULO III: IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN LA INFANCIA	23
CONCLUSIONES	24
REFRENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos: Compilar información sobre la importancia de la socialización en la infancia; Brindar información sobre la socialización de forma general, Dar a conocer información sobre el proceso de socialización en la infancia; Identificar la importancia de la socialización en la infancia. Teniendo como conclusión principal que: Un niño con una socialización adecuada será un adulto que podrá desarrollarse de manera integral en el campo profesional, amoroso, laboral; de allí radica la importancia de este proceso.

Palabras clave: socialización, niños, importancia

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en el Perú, en Piura, existen muchos profesionales altamente capacitados para desempeñar cargos estratégicos en grandes empresas, sin embargo, se les puede ver realizando labores distintas y de "bajo nivel profesional" o sin trabajo; ¿Cuál sería la explicación a esa problemática?", la respuesta cae en el concepto de una mala interrelación social, la introversión, etc.

¿La persona antisocial nace o se hace?, son muy variadas las respuestas, pero lo que si es cierto, es que durante la época en donde fue infante, es la etapa en donde cimentó las bases de esa conducta antisocial, la misma que no fue combatida en su debido tiempo, quizás por el desconocimiento o desinterés de sus padres o profesores.

La conducta antisocial no solo repercute en vida laboral profesional, sino también en la vida diaria, en la formación de conductas más agravantes como son la agresividad, y que en muchas ocasiones se vuelve hacia la delincuencia.

En el capítulo I, se describe la definición y los tipos de socialización que han identificado los estudiosos.

En el capítulo II, se describe la socialización infantil, los agentes que interactúan en este proceso, así como los distintos subprocesos que el niño debe realizar.

En el capítulo III, se menciona la importancia de la socialización en la infancia desde muchos aspectos de la vida para el pequeño.

Previo al inicio de complicación de información confiable en función a los objetivos propuestos, se mencionan ciertas descripciones: realidad problemática, justificación, objetivos y la metodología y antecedentes

Realidad problemática; en las aulas del nivel inicial se puede apreciar a niños con conductas agresivas, y a otros con conductas de introversión. Los niños agresivos golpean físicamente a sus compañeros constantemente, y ya nadie de sus compañeritos quieren jugar con él, o hacer tareas escolares juntos por miedo a sufrir agresiones por parte de este "niño agresor", por otro lado están aquellos que gustan hacer sus tareas solos, no juegan en el recreo con sus demás amigos, prefieren estar cerca de la maestra.

En ambos casos se observa que el niño no está realizando un adecuado proceso socializador, quizás para muchos padres o maestros no significa nada, y les restan importancia a ello, sin embargo, ciegamente se está acrecentando este tipo de conductas en los niños, las cuales les crearan muchos problemas a medida que vayan creciendo: por ejemplo serán rechazados por la sociedad (niños que se hacen jóvenes violentos) y se auto marginaran de la sociedad (niños que se hacen jóvenes introvertidos); lo que les resta un gran porcentaje de posibilidades de desenvolverse en una sociedad en donde el respeto a los demás es la clave de la interrelación y supervivencia. En función a esta problemática surge la siguiente **pregunta general:** ¿Qué información compilar sobre la importancia de la socialización en la infancia?, así como las preguntas específicas:

- ✓ ¿Qué información sobre la socialización de manera general describir?
- ✓ ¿Qué información sobre la socialización en la infancia describir?
- ✓ ¿Qué información sobre la importancia de la socialización en la infancia describir?

Justificación, la realización de la presente monografía se justifica, pues trata de un tema que es vital para que un niño pueda interactuar cuando sea joven y sobre todo sumar posibilidades de desarrollo profesional y personal, dado que el mundo se mueve en sociedad y no de manera individual; es por ello que compilar información sobre la

importancia de esta competencia en la infancia, permitirá al docente tener una fuente de lectura para conocer su importancia.

La presente monografía de compilación tiene como:

Objetivo General:

Compilar información sobre la importancia de la socialización en la infancia.

Objetivos Específicos:

- ✓ Brindar información sobre la socialización de manera general
- ✓ Dar a conocer información sobre el proceso de la socialización infantil
- ✓ Identificar la importancia de la socialización en la infancia.

Metodología, para la realización de la presente monografía se ha usado el procedimiento de compilación de información, la discriminación de la más adecuada y su posterior estructuración capítulos.

Antecedentes de la investigación, se mencionan a continuación trabajos previos que tienen relación directa con el título:

Al terminar su trabajo de grado, "La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales", Luna (2011) concluyó que:

> La socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental en ello, es decir no los podemos forzar a que de la noche a la mañana ya sean niños que siempre estén quietecitos o que aman o adoren a sus compañeros, […]. (p.95)

Tras el análisis de información ya la discusión de sus resultados de trabajo de su tesis, "Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan", Dadic (2013) concluye que: "Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 – Niño Jesús" del distrito de Julcán" (p.96).

Al culminar su investigación de segunda especialidad, “La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nasca”, y luego de haber hecho la discusión de sus resultados en comparación con sus objetivos específicos, Dueñas y Espinoza (2018) concluyen que:

> La familia, […], se confirma, ser el primer agente socializador. Contribuye con dicho proceso, no solo cuando les indexa a sus miembros patrones culturales, sino, porque brinda un conjunto de oportunidades que les permiten ejercer la sociabilidad, a otros espacios que trascienden el ámbito familiar. (p.48

CAPITULO I

LA SOCIALIZACIÓN

Este capítulo trata de describir información relevante y que ayude de manera general a introducir al tema de la socialización humana de manera general, sin parametrizarse en alguna etapa especifica del hombre.

2.1 Concepto

Existen muchas y muy variadas definiciones, en función a la historia, a ciertos indicadores conductuales, teorías, etc. Se define "[…] como aquel proceso por el cual un individuo se construye y desarrolla en tanto que sujeto de la sociedad de la que forma parte. […]" (Marí, 2011, p.10). Esto quiere decir que un persona no puede evolucionar individualmente aislado del mundo, debido a que necesita de ciertas cosas que ese mundo tiene, a la vez, que el mundo lo hace parte de él, pensar en una auto socialización o uni-socialización no es lógico, si se remontase a tiempo bíblicos hay que recordar que Dios le creó una pareja al hombre para que no este solo, ¿acaso sin ella, Adán podría haber reproducido la raza humana?

Por eso también se dice que es "[…], un proceso por el que ese sujeto no sólo aprende a ser miembro de una sociedad particular, […], sino que hace suya esa sociedad y se individualiza en ella, […]" (Marí, 2011, p.10).
De una u otra forma el individuo tiene que sentirse parte de su entorno social, amarla, y hacer de ella un foco a seguir por otras sociedades, para que en conjunto hagan de la macro sociedad un espacio de ayuda y respeto mutuo.

"[…]. La socialización es, pues, la forma como se aprende a vivir según la lógica y el conjunto de reglas de la sociedad" (López, 1994, p.12). Definitivamente este proceso se efectúa de manera positiva o elocuente, cuando cada uno de los individuos que componen un ente o grupo social, cumplen a cabalidad cada una de los acuerdos de convivencia social que la ciencia social exige; pues de otro modo se corre el peligro de ser rechazado y aislado del grupo social en el que circunscribe cada una de las acciones que se realiza.

"[…]. El proceso de socialización es el fenómeno que va logrando que las generaciones vayan asimilando este impacto colectivamente" (López, 1994, p.13). Sin lugar a dudas la socialización impacta de manera directa en una sociedad; pues en una sociedad cuya socialización es infructuosa, la misma está destinada a vivir en una atmósfera hostil.

2.2 Tipos de socialización

2.2.1 S. Primaria

"[…]. La socialización primaria es, como el propio su nombre indica, la primera que se realiza y la básica. Es la que pone los cimientos de la personalidad del individuo y de su adscripción al grupo. […]" (Fuente, 2007, p.62). Se cree (por conclusiones de muchos sociólogos) que sin ella el hombre no habría podido evolucionar en ningún aspecto de su vida, pues creen que es la base del progreso evolutivo de los distintos campos de acción en donde puede intervenir.

¿Es tan vital el desarrollo correcto de este tipo de socialización? ¿En qué etapa de la vida del ser humano se adquiere o debe adquirir? ¿Qué debe tener funcionando correctamente el hombre? ¿Cuál es su insumo necesario para su correcta creación?
Sobre las distintas preguntas arribas hechas se puede decir que: "En este tipo de socialización, el papel de la afectividad es fundamental. Los vínculos que se generan con las personas del entorno son vínculos afectivos, muy fuertes y duraderos. El aprendizaje del lenguaje, […], es fundamental en esta etapa. […]" (Fuente, 2007, p.62).

“[…]. La socialización primaria comporta una gran carga emocional. Hay una adhesión emocional a los ‘otros significantes’ y una verdadera identificación con ellos. Sin esa identificación, la internalización sería muy difícil, o casi imposible. […]” (Brigido, 2016, p.94).

Se puede expresar entonces que este tipo de socialización está íntimamente relacionada con la figura de apego, pues es con ella que se crea un vínculo afectivo a prueba de balas. Se puede apreciar que muchos autores expresan la creación de un sentimiento muy fuerte al que le denominan vinculación afectiva; por tal razón, se da una breve descripción de lo que significa.

Vinculación afectiva, “El vínculo afectivo es una relación interpersonal sólida y permanente. […]” (Correa y Giraldo, 2005, p.346). Se puede notar que este tipo de relación de un ser que se siente protegido, enmascarado en otro que ocupa el papel de protector, de modelo a seguir, no es frágil ni intermitente, es tan fuerte y perenne que se puede inferir que la figura afectiva en primer orden son mamá y papá, luego los hermanos, y el resto.

Se expresa que la obligación de cimentarlos “[…] es tan primaria como la necesidad de comer […], una vez establecidos, constituyen una poderosa fuerza de unión con los demás y uno de los motivos más fuerte de la conducta prosocial” (López, 1985, p.10).

Como se puede entender este tipo de socialización está encuadrada (su desarrollo) en la etapa infantil, razón por la cual se tiene que relacionar directamente la vinculación afectiva durante la infancia. ¿Qué herramientas dispone el infante para llevar a cabo el proceso de vinculación de afectividad?, entre estos se puede mencionar a los siguientes:

- ✓ “El proceso afectivo social denominado empatía” (Santos, 2003, p.41).

- ✓ “El conocimiento social que va adquiriendo en interacción con su entorno” (Santos, 2003, p.41). Es decir el niño día a día va identificando a las personas con quienes puede y debe establecer raíces aminicales profundas.
- ✓ “Los diferentes afectos positivos que va desarrollando en su propio desarrollo afectivo” (Santos, 2003, p.41). Él se va dando cuenta que acciones o situaciones le crean condiciones de sentirse seguro, querido, de saber que es lo más importante en la vida de alguien.

¿Por qué son importantes estos vínculos?, “Los vínculos afectivos son tan importantes porque su carencia o disminución en la infancia puede producir alteraciones en el desarrollo a nivel psíquico-emocional e incluso en casos extremos a nivel físico” (Ibáñez, Mudarra, Alfonso, 2014, p.40).

Como punto final se recuerda que la socialización primaria se desarrolla en el núcleo de la familia, la que se desarrolla fuera de ella es otro tipo de socialización que a continuación se detalla; sin embargo existe una correlación muy fuerte entre ambas, pues lo cimentado en la primaria sirve de mucho para poder desarrollar de manera adecuada la secundaria.

2.2.2 S. Secundaria

“[…] es la incorporación de nuevas rutinas, de interacciones con otros adultos, de nuevos roles, de nuevas instituciones en la vida de los individuos. […]” (Fuente, 2007, p.62).

En ella el individuo sale del seno familiar y se enfrenta a la creación de relaciones interpersonales con otras personas diferentes a los padres, dejan de ser el centro de atención, en ella, deben aplicar todas las buenas conductas aprendidas en casa, además de poner a prueba su autoestima alta positiva construida en su seno familiar.

“[…] la socialización secundaria […] se da a través de las interacciones del niño fuera de nuestro entorno familiar como con los vecinos, amigos, parientes, el medio natural u otros que les ayuden a construir y consolidar sus conocimientos” (Nicahuate, 2007, p.77). Esta conclusión expresada por el autor, no hace otra cosa que refrendar la idea central de este tipo de socialización.

“[…]. En la socialización secundaria adquieren una especial importancia las diferentes secuencias de toda actividad: saber (tener conocimientos), habilidad (ser capaz) y motivación (sentirse impulsado)” (Lucas, 2011, p.332).

Se expresa (en referencias textuales de muchos sociólogos) que esta socialización ocurre en la etapa infantil preescolar y que por lo tanto la escuela es el ente espacial por excelencia en donde se produce su desarrollo; de allí la necesidad de ir a ella con conocimientos previos de ciertas normas de convivencia social, poseer destrezas para poder equilibrar ciertos estados emocionales (inteligencia emocional), además de tener las ganas de querer llevar a cabo una socialización positiva.

“Por otro lado, la socialización secundaria tiene lugar durante la infancia, adolescencia y vida adulta, en la que se aprende las normas, valores y pautas de comportamiento que permiten la integración de los individuos en la sociedad. […]” (Rodríguez, 2006, p.52).

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL

En este capítulo se detalla de forma más específica el desarrollo del proceso de socialización durante la infancia, se describen a los agentes socializadores por excelencia que influyen en el aprendizaje social de los niños.

Empecemos con el siguiente enunciado: "El proceso de socialización dura toda la vida, sin embargo la etapa más crucial ocurre durante la niñez, […]" (Gilbert, 1997, p.163).

El autor así como muchos otros concuerdan que un adulto cuyo nivel de socialización es muy alto y positivo, es la autoría innata de una persona que su época de niño cimentó las bases de una excelente socialización, las mismas que fueron la herramienta para ser jóvenes pro sociales; hay que recordar que un adulto primero fue niño, y si durante esa parte de su existencia no construyó una socialización adecuada, es innegable que cuando se convierta en una persona mayor tampoco será socialmente bueno. "[…]. Pero es durante la infancia donde el proceso de socialización produce conductas que persisten más tarde, y ayuda a crear un núcleo de valores, actitudes, habilidades y expectativas que delinearán al adulto que el niño será. […]" (Amar, Abello y Tirado, 2014, p.19).

¿Qué sucesos, acciones o situaciones suceden en el niño durante el proceso de su desarrollo social?, "A partir de los tres años avanzan en el desarrollo del lenguaje, habilidades y conductas sociales, comienzan a desempeñar un rol más activo en las relaciones que establecen con adultos y compañeros y compañeras, buscando ser reconocidos socialmente, […]" (Megías y Lozano, 2019, p.44).

2.1 Agentes de socialización

"Se denominan agente de socialización a las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño e inciden, a través de ella, en su proceso de desenvolvimiento social" (Medrano, 1992, p.84).

Se puede leer la palabra que hace referencia a la habilidad que tiene un niño para poder interactuar con sus pares de forma autónoma, sin guía o su figura de apego. Pues, es justamente esa la importancia de estos agentes, hacer de sus niños entes autosuficientes, autocontrolados, autónomos, etc., es decir capaces de desarrollar cada una de sus actividades de manera individual bajo los enunciados normativos que la sociedad humana dispone. "Los principales agentes en la socialización del niño son la familia, los compañeros y la escuela" (Ribes, Alés, Clavijo y Fernández, 2006, p.204).

Desde este punto se comenta que la familia es el agente socializador más importante de todos, el más poderoso, el que es capaz de hacer que el niño construye sobre sí una capa de valores, de conductas que ni los compañeros, la escuela, los medios de comunicación podrían romper.

Se les denomina así porque "Todo niña o niña necesita establecer contacto con los demás. Estas vivencias de encuentro con otras personas le permiten madurar y desarrollarse […]" (Zeledón, 1973, p.158). Es justo este establecimiento de contacto mutuo el que nomina a los entes mencionados como personas o instituciones que intervienen en el modelamiento de conductas en los niños

2.1.1 La familia

"La familia constituye el primer ambiente de interacción personal en que se desenvuelve el niño. Las primeras experiencias de carácter social las tendrá, por tanto, en el medio familiar" (Medrano, 1992, p.84).

Esas experiencias están enmarcadas en las conductas que observa de sus padres, que tanto estos les permiten la realización de ciertas conductas de celos entre hermanos, de igual manera, el amor que les profesan sus padres (abrazos, besos, palabras de amor, etc.). "La familia representa el primer contexto social: recibe al neonato e interviene inmediatamente en su inmersión social a través de la enseñanza de una serie de conductas específicas, […]" (Larrañaga, 1996, p. 58).

Además, se expresa que, "En el seno de la familia es donde se crean los primeros vínculos afectivos, en ella es donde se establecen las primeras normas y rutinas que van a configurar el espacio social en que se mueve el niño" (Ribes, Alés, Clavijo y Fernández, 2006, p.204).

Por eso los padres se tornan importantes porque son ellos los que eligen corregir con amor ciertas conductas antisociales propias de la infancia, y reforzar aquellas conductas en donde el niño realiza actividades propias de la pro-socialidad.

Este agente "[…]: son los primeros grupos en intervenir. La individualidad surge de esta relación; configuran la personalidad; son clave para explicar la naturaleza social" (Editorial MAD, 2006, p.171). Es por ello que muy fácilmente se puede concluir que detrás de un niño en edad preescolar agresivo es aquel que imita esta conducta agresiva mayormente expresada por el padre, y pocas veces por la madre. Es por ello que se dice que, "El clima afectivo que exista en la familia, la cantidad y calidad de las relaciones entre sus componentes. […] son factores diferenciadores de la influencia socializadora de la misma" (Medrano, 1992, p.84).

Otro punto muy importante sobre este agente, es que de él depende directamente la formación de la autoestima en el infante, la cual es clave dentro del proceso de socialización de un niño. Cuando el pequeñito es corregido por sus padres con amor probablemente su autoestima sea alta y positiva, pero si es castigado con violencia física el niño va desarrollando una autoestima muy baja, la misma que desencadena de conductas nocivas para la socialización del niño: la agresión o el miedo.

Se dice que los sociólogos señalan a la familia como agente socializador, porque ella cumple las presentes funciones: “Proporcionar cuidados, sustento y protección. Socialización en valores. Respaldo y control del desarrollo. Apoyo emocional y afectivo” (Barranco y Vargas, 2016, p. 327).

2.1.2 La escuela

Existen niños que al entrar al mundo preescolar educativo viven una experiencia desconcertante, en donde el miedo a quedarse solos sin los ojos cuidadores de mamá, sin los brazos que le brindan seguridad, les hace realizar acciones tales como el llanto extremo, las tiraditas al suelo (producto de que en casa no se le preparó socialmente para involucrarse en una nueva atmósfera de relación interpersonal; también existen niños que son todo lo contrario, ya que desde el primer día de clases juegan con sus amiguitos nuevos, ni se acuerdan de su mamá o papá, esto se debe a que desarrollo una excelente socialización primaria en su seno familiar, sus padres le ayudaron mucho a desarrollar su autoconfianza, su auto seguridad, etc., en ambas circunstancias la escuela se vuelve un espacio social para ayudar a los niños con socialización primaria inadecuada a insertarlos en las relaciones sociales, y aquellos que tuvieron una buena socialización previa a consolidarla y a mejorarla, pues en ambos casos los niños dejan de ser el centro de atención, y ahora se enfrentaran a líos propios de una aula educativa del nivel inicial.

“La escuela nos presenta desde niños, una microsociedad donde nos inserta, donde todos los miembros del grupo poseen unos mismos derechos y deberes, […], unos mismos objetos, unos mismos espacios, […]” (Lara, 1995, p. 440).

Además, en ella los niños sin distinción alguna son tratados como parte de un conjunto de individuos, y nadie tiene la preferencia del maestro o maestra, en este espacio educativo los niños deben actuar en línea con las condiciones que la sociedad de interrelaciones ha promulgado, con la finalidad de hacer de la raza humana un ente de socialización por excelencia.

En ella el niño va adquiriendo competencias de actuación social que dentro de su familia no ha aprendido, entre estas podríamos mencionar por ejemplo el autocontrol, la inteligencia emocional, la asertividad, etc.

Que la escuela tome importancia como agente socializador del niño se debe a que "[…], influye en grado sumo en el desarrollo equilibrado o marginal del menor, es decir, que la escuela puede incidir de forma negativa en los menores que proceden de un ambiente de riesgo social, […]" (Mondragón y Trigueros, 2004, p.20).

Si la escuela se comporta como aquel lugar en donde solo recibe a los alumnos y deja que cada uno de ellos interactúe con su amiguito bajo los valores que estos traen de casa, se vuelve en un ente no socializador, pues no hay que confundir que ser agente de socialización infantil significa solo recibir a un centenar de muchachitos y que ellos se relacionen, 'ESO NO DEBE SUCEDER´, la escuela debe de diseñar programas, estrategias, metodologías que sirven de ayuda en el proceso de socialización infantil, tratando de erradicar las conductas antisociales que puedan presentar ciertos niños, reforzando los comportamientos altamente sociales de los otros niños; para que al final todos, actúen bajo las condiciones de las habilidades sociales.

"La Escuela Infantil es el segundo ambiente o contexto de socialización, después del hogar. […] es cualitativamente distinto al familiar y supone el aprendizaje de otro conjunto de normas de conducta y hábitos de convivencia" (Sáez y Subías, 2009, p.188).

2.1.3 Los medios de comunicación

Antaño se podría identificar solo a la televisión, hoy es más conocida como el Smart, pero que cumplen la misma función, ser la herramienta en donde los niños pueden apreciar inmensidades de conductas diferentes que van desde la agresión física y verbal, la de irrespeto, en donde se expresa a grandes voces que actuar de manera negativa es lo que la sociedad demanda en estos momentos.

Por ello se dice que, “La televisión es un agente de socialización. Entre sus muchas funciones está la de construir modelos. Es una correa de transmisión de valores” (Torrecillas, 2011, p.44).

Claramente la influencia de la televisión como moldeadora de conductas antisociales o prosocioales es muy alta, pues en ella los niños observan a sus “héroes” los mismos que presentan conductas egoístas, agresivas, etc. Basta señalar a los personajes famosos de la actualidad: pepa pig, gokú, etc., acciones conductuales que los pequeñuelos reproducen por imitación, pues hay que recordar que ellos también aprenden por observación y sobre todo conductas, sean estas buenas o malas.

En la actualidad vivimos bajo el poder del internet, el cual se ha convertido en un agente socializador por excelencia, tanto para que los pequeñitos aprendan a través de la imitación conductas que ayuden a su socialización como a las antagonistas.

Por ejemplo gracias a él el niño puede ver un sin número de capítulos sobre distintos programas educativos buenos, o de lo contrario ver programillas en donde sus actores principales evocan conductas de egoísmo, de maldad, de irrespeto, etc.

2.2 Procesos de la socialización

Hay que saber que el proceso socializador no se realiza de manera fugaz, previamente el niño debe estar desarrollando subprocesos a la par, y la suma de todos ellos, hacen que el macroproceso socializador tenga éxito.

2.2.1 Procesos mentales: adquirir conocimientos

En este el infante ha de concretizar e interiorizar conocimientos vitales que le han de ayudar en su tarea de socialización, entre estos podemos mencionar a:

- ✓ “Diferenciación entre conocidos y extraños” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

- ✓ “Aprender tipos de relaciones y roles: padre-hijo, con amigos, […]” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

- ✓ “Conocimientos de instituciones: familia, escuela, hospital, mercado…” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

- ✓ “Conocimiento de valores, normas, juicio moral (lo que está bien o mal hecho)” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

2.2.2 Procesos afectivos de socialización

“El niño tiene que aprender a relacionarse con los demás y a dominar y dirigir adecuadamente sus sentimientos y afectos. El apego, será su primer vínculo pero más adelante tendrá que ir ampliando su relaciones […]” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

2.2.3 Procesos conductuales de socialización

- ✓ “Aprendizaje de hábitos relacionados con las rutinas de la vida diaria: comida, vestido y aseo personal” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

- ✓ “Aprendizaje de habilidades sociales como saludar al entrar en una habitación, dar las gracias cuanto te dan algo…” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

- ✓ Conductas prosociales o de solidaridad (tener en cuenta a los demás), como compartir los dulces con el compañero, ayudar a otro niño que se ha caído…” (Sáez y Subías, 2009, p.186).

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN LA INFANCIA

Entre estas podemos destacar a las siguientes:

- ✓ Le permitirá desarrollar una autoestima alta pero positiva
- ✓ Le permitirá desarrollar una confianza en sí misma
- ✓ Le permitirá actuar de manera asertiva tanto con sus iguales como con la naturaleza.
- ✓ Le permitirá auto conocerse, valorarse.
- ✓ Le permitirá actuar respetando las normas de convivencia social.
- ✓ Le permitirá recibir y dar ayuda a los demás.
- ✓ Le permitirá ser querido y aceptado dentro de un grupo de amigos.
- ✓ Le permitirá actuar con respeto

RECOMENDACIONES

Primera.- El Gobierno peruano debe incentivar las investigaciones sobre el proceso de socialización, pues es la base para despegar como nación

Segunda.- Tanto, padres de familia como la escuela deben diseñar programas adecuados para guiar y reforzar el proceso de socialización de sus hijos y estudiantes, para que de esta manera los medios de comunicación no tengan fuerzas sobre ellos.

Tercera.- Bajo ningún contexto se debe restar la importancia que tiene una socialización adecuada en el futuro próximo de un niño.

CONCLUSIONES

Primera.- La socialización es el macroproceso por excelencia, sin el ningún ser humano podría desarrollarse y tener éxito en ningún campo de acción.

Segunda.- Es en la familia donde se cimentan las bases socializadoras, es en la escuela en donde se corrigen o se hacen más fuerte, y los medios de comunicación son un fuerte agente socializador que puede derribar la socialización aprendida en casa y en la escuela.

Tercera.- Un niño con una socialización adecuada será un adulto que podrá desarrollarse de manera integral en el campo profesional, amoroso, laboral; de allí radica la importancia de este proceso.

REFERENCIAS CITADAS

Amar, J. J., Abello, R., y Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+desarrollo+social+en+la+infancia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPr_6tn9TnAhWBHbkGHQ4YAMgQ6AEIWjAH#v=onepage&q=el%20desarrollo%20social%20en%20la%20infancia&f=false

Barranco, A., y Vargas, D. (2016). *Educación infantil*. Cuerpo de maestros. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=GR4_DwAAQBAJ&pg=PA327&dq=la+familia+como+agente+socializador+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiep7Kh89TnAhWSLLkGHWQmD4AQ6AEIMDAB#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20socializador%20infantil&f=false

Brigido, A. M. (2016). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=hOC3ac69ZacC&pg=PA96&dq=socializaci%C3%B3n+primaria+y+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj1iK7wotLnAhWyBtQKHW_9AX4Q6AEIUjAF#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%20primaria%20y%20secundaria&f=false

Correa, M. L., y Giraldo, C. A. (2005). Los primeros vínculos afectivos y su influencia en el desarrollo del niño. En A. Posada, J. F. Gómez, y H. Ramírez (eds.). *El niño sano*, (pp. 346-356). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC&pg=PA346&dq=vinculos+afectivos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiv3On0r9LnAhVWHrkGHVNhA7IQ6AEIdDAJ#v=onepage&q=vinculos%20afectivos&f=false

Dadic, M. (2013). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACI%C3%93N_NI%C3%91OS.pdf

Dueñas y Espinoza (2018). *La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nasca*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017DUE%C3%91AS%20GAMEROS%2CSARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%2C%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Editorial MAD. (2006). *Educación infantil*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=GPC3qgGFWakC&pg=PA171&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEIQDAD#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Fuente, G. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=SYlAG93GLoC&pg=PA63&dq=socializaci%C3%B3n+primaria+y+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj1iK7wotLnAhWyBtQKHW_9AX4Q6AEISTAE#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%20primaria%20y%20secundaria&f=false

Gilbert, J. (1997). *Introducción a la sociología*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=fKHHZRqWK64C&pg=PA163&dq=el+proceso+de++socializacion&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj0t6amoNTnAhX9IbkGHYy0ASYQ6AEINDAC#v=onepage&q=el%20proceso%20de%20%20socializacion&f=false

Ibáñez, P., Mudarra, M. J., y Alfonso, C. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención Psicopedagógica*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=KKwZAwAAQBAJ&pg=PT32&dq=vinculos+afectivos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiM_u_P8tPnAhXKHLkGHUDWCWs4ChDoAQhiMAc#v=onepage&q&f=false

Lara, F. (1995). Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo. En J. Beltrán y J. A. Bueno (Eds.). *Psicología de la educación*, (pp.437-455). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA440&dq=la+escuela+como+agente+de+socializaci%C3%B3n+infantil&hl=es419&sa=X&ved

=0ahUKEwihheCDkdbnAhVxIbkGHTKoC6kQ6AEIMDAB#v=onepage&q=la%20escuela%20como%20agente%20de%20socializaci%C3%B3n%20infantil&f=false

Larrañaga, E. (1996). La educación social en el contexto familiar. En S. Yubero y E. Larrañaga (coord.). *El desafío de la educación social*, (pp.55-70). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=cmacfSnYMVEC&pg=PA58&dq=la+familia+como+agente+socializador+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiep7Kh89TnAhWSLLkGHWQmD4AQ6AEIQDAD#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20socializador%20infantil&f=false

López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=yZfwp3n5f4C&pg=PA10&dq=vinculos+afectivos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiv3On0r9LnAhVWHrkGHVNhA7IQ6AEIPjAD#v=onepage&q=vinculos%20afectivos&f=false

López, O. (1994). *Sociología de la educación*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=aP2XbiloRHgC&pg=PA11&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipump9dHnAhUPIbkGHR6dAu84ChDoAQhZMAY#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false

Lucas, A. (2011). *Sociología: el estudio de la realidad social*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=HFB3TLHFeEC&pg=PA332&dq=la+socializaci%C3%B3n+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiVtJe8itTnAhW7H7kGHaECDGwQ6AEIbTAI#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n%20secundaria&f=false

Luna, N. (2011). *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F, México. Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/28108.pdf

Marí, R. M. (2011). *Diversidad, identidades y ciudadanías: La educación social como cultura ciudadana*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=vrZ311m1tHgC&pg=PA9&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj_y

sfB5tHnAhV2F7kGHYfPD0oQ6AEIdzAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false

Medrano, G. (1992). El niño y su crecimiento: aspectos motores, intelectuales, afectivos y sociales. En T. Lleixa (ed.). *La educación infantil 0 a 6 años*, (pp. 47-90). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=km4N1PeodwC&pg=PA84&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEIKDAA#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Megías, A., y Lozano, Ll. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=UNidDwAAQBAJ&pg=PA43&dq=el+desarrollo+social+en+la+infancia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjPr_6tn9TnAhWBHbkGHQ4YAMgQ6AEIZTAI#v=onepage&q=el%20desarrollo%20social%20en%20la%20infancia&f=false

Mondragón, J., y Trigueros, I. (2004). *Intervención con menores: Acción socioeducativa*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=DndDhhhx0tMC&pg=PA20&dq=la+escuela+como+agente+de+socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiYwrSr9bnAhXBGbkGHUr3DbsQ6AEIODAC#v=onepage&q=la%20escuela%20como%20agente%20de%20socializaci%C3%B3n&f=false

Nicahuate, J. (2007). *El Sheripiari como agente socializador a través de la práctica médica en la cosmovisión asheninka*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zfKQnIQsKL0C&pg=PA77&dq=socializaci%C3%B3n+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiSvte0tPnAhU8FLkGHf1ODxkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%20secundaria&f=false

Ribes, D., Alés, M., Clavijo, R., y Fernández, C. (2006). *Técnicos de educación infantil de la comunidad Autónoma de Extremadura*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=aVuZAP5y_oC&pg=PA204&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEIMDAB#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Rodríguez, N. (2006). *Manual de sociología gerontológica*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Tk02lL4YolEC&pg=PT56&dq=la+socializaci%C3%B3n+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiVtJe8itTnAhW7H7kGHaECDGwQ6AEISjAE#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n%20secundaria&f=false

Sáez, L., y Subías, J.M. (2009). *Educación infantil*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=5rWfAwAAQBAJ&pg=PT293&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEITjAF#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Santos, M. J. (2003). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=K_vf520H-o8C&pg=RA3-PA41&dq=vinculos+afectivos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiM_u_P8tPnAhXKHLkGHUDWCWs4ChDoAQhBMAM#v=onepage&q=vinculos%20afectivos&f=false

Torrecillas, T. (2011). El lugar de la familia en el proceso de recepción televisiva infantil. En P. Fernández, I. Blanco, M, Garbisu,…., y T. Vázquez (auts.). *Los niños y el negocio de la televisión: programación, consumo y lenguaje*, (pp. 31-65). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ROHXcyIlP5gC&pg=PA44&dq=la+familia+como+agente+socializador+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiep7Kh89TnAhWSLLkGHWQmD4AQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20socializador%20infantil&f=false

Zeledón, M. P. (1973). *Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=V5DpTJVJ5fYC&pg=PA158&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEIRzAE#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	www.ucam.edu Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		