

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Fanny Maribel Usquiano Enriquez

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Fanny Maribel Usquiano Enriquez (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Suscisión Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Fanny Maribel Usquiano Enriquez.

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Fanny Maribel Usquiano Enriquez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Suscisión Yafante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi esposo, mis hijos y mi familia quienes me motivan a seguir aprendiendo cada día.

A los docentes de esta segunda especialidad, quienes me ayudaron a desarrollar el presente trabajo, mejorando mi trayecto profesional.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS | |
| 1.1 Objetivos Generales | 3 |
| 1.2 Objetivos Especificos | 3 |
| DESARROLLO PSICOMOTOR | |
| 1.3 Definición del desarrollo | 3 |
| 1.4 Características del desarrollo | 4 |
| 1.5 Factores que influyen en el desarrollo | 5 |
| 1.6 El desarrollo motor | 5 |
| 1.7 Historia basada en el desarrollo motor | 6 |
| 1.8 El desarrollo y sus teorías | 7 |
| 1.8.1. Teoría de Piaget | 7 |
| 1.8.2. Teoría de Arnold Gesell..... | 8 |
| 1.8.3. Teoría de Henri Wallon | 8 |
| 1.9 La motricidad | 9 |
| 1.9.1. Esquema corporal y Lateralidad | 10 |
| 1.9.2. La noción de espacio y tiempo | 11 |
| 1.9.3. El equilibrio | 12 |
| 1.9.4. El cuerpo | 12 |
| CAPÍTULO II | 13 |
| EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS | 13 |
| 2.1 Definición | 13 |
| 2.2 Características del aprendizaje..... | 14 |
| 2.2.1. Aprendizaje constructivo | 14 |
| 2.2.2 Aprendizaje activo | 14 |
| 2.2.3. Aprendizaje cooperativo | 14 |
| 2.2.4 Aprendizaje contextualizado..... | 14 |
| 2.3 Tipos de aprendizaje | 15 |
| 2.3.1 Para adquirir información | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.3.2 Para el proceso de la información..... | 15 |
| 2.4 Condiciones para para lograr el aprendizaje..... | 16 |
| 2.5 Procesos cognitivos básicos del aprendizaje..... | 17 |
| CAPÍTULO III..... | 19 |
| IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y SU APRENDIZAJE..... | 19 |
| 3.1 Aprendizaje y desarrollo motor..... | 19 |
| 3.2 La maduración neuronal, muscular y su relación con el desarrollo motor | 20 |
| 3.3 El desarrollo motor y su importancia en el aprendizaje de los niños | 21 |
| 3.4 Habilidades motoras en el aprendizaje de los niños | 21 |
| CONCLUSIONES | 25 |
| REFERENCIAS CITADOS | 26 |

RESUMEN

En su mayoría los infantes menores de 5 años presentan algunas dificultades en el desenvolvimiento psicomotor , por lo que la etapa infante es sumamente significativa en el desarrollo del ser humano, ya que a medida de que pasa el tiempo se enfrentan a cambios importantes que a su vez suelen ser de una manera acelerada, es por eso que es necesario concentrarse en el desarrollo y estimulación psicomotor de los niños ya sea en la parte social, cognitiva, familiar, así como también en el lenguaje y la parte afectiva.

Por otro lado, el bienestar psicológico, físico y lingüístico de los niños dependen de una orientación psicomotora, por supuesto trabajando juntamente con la motricidad ya que es así que los infantes o educandos adquieren nuevas habilidades motoras conociendo y enriqueciendo su aprendizaje.

Finalmente el desarrollo psicomotor es sumamente fundamental para el aprendizaje de los niños, ya que así adquieren estimulación necesaria para su vida futura aprendiendo y evolucionando sus capacidades.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, aprendizaje, motricidad, habilidades motoras

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se ha tratado y argumentado a cerca de la importancia del desarrollo psicomotor influyente en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Es así que, se ha recopilado información valiosa y verás en la que permita entender lo importante que es el desarrollo psicomotor y lo que puede contribuir.

En el primer capítulo se desarrolla la temática en sí, comprendiendo el desarrollo psicomotor, características, historia, los factores y las habilidades motrices, el cuerpo y el movimiento, motricidad y el acto motor.

En el segundo capítulo se muestra el aprendizaje ya que es por este que se aborda el capítulo anterior tanto que en ciertos puntos y completos se habla del aprendizaje, teorías, requisitos, memoria papel del aprendizaje, el papel de atención y por último el pensamiento y lenguaje.

En el tercer y último capítulo se manifiesta la importancia de la psicomotricidad, el desarrollo motor y el aporte motor en el aprendizaje de los niños.

Finalizando la investigación se presentan las conclusiones luego de conocer el contenido, de manera que servirá de apoyo a los padres de familia y a los educadores del nivel inicial, en beneficio de los educandos.

CAPÍTULO I

DESARROLLO PSICOMOTOR

1.1 Objetivos Generales

- Describir de que manera el desarrollo psicomotor influye en los niños de educación inicial

1.2 Objetivos Especificos

- Determinar las bases y teorías del desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial.
- Determinar los aportes del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de los niños de educación inicial
- Determinar la importancia del desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial.

1.3 Definición del desarrollo

Benguigui (2011) manifiesta que el desarrollo es cuando la capacidad del ser humano se incrementa o simplemente se amplía para poder efectuar actividades que cada día se van poniendo más difíciles. También se dice que el desarrollo implica en el desenvolvimiento del sistema nervioso, así como también son las variaciones físicas, neurológicas y cognitivas incluyendo el comportamiento. (p.12)

El desarrollo psicomotor tiene que ver con la capacidad que posee o tiene el ser humano para afrontar las actividades diarias, de manera que éste tiene relación con el sistema nervioso, cognitivo, físico y hasta puede ser en el lenguaje.

Ganda (s.f.) se refiere al desarrollo como todos aquellos cambios que el individuo va experimentando en el tiempo de vida, que conlleva al ser humano crecer, madurar y por ende aprender. Pues este desarrollo se presenta desde el nacimiento hasta el fin de sus días. Es así que todas las personas no tienen el mismo ritmo de desarrollo (p.20)

Clínica Universidad de Navarra (2019) indica que el desarrollo psicomotor se manifiesta en el niño al observarse todas las habilidades que adquiere durante la infancia y que ocurre día a día. Así mismo, se relaciona con la maduración del cerebro, de la médula, todos los nervios y músculos, a base de descubrimientos de sí mismos y el exterior que los rodea (párr. 4).

1.4 Características del desarrollo

Navarro (2012) establece que el desarrollo son comportamientos que van variando y que son ocasionados por el entorno, social y cultural, es así que existen dos tipos, el primero es cuantitativo donde como características el individuo o niño logra aprender la mayor cantidad de palabras como resultado de la estimulación que obtienen con las personas adultas. El segundo tipo es cualitativo cuando el niño o sujeto presenta una conversación concreta y específica, de manera que se puede observar que la capacidad al hablar va mejorando (p.14).

García (2016) opina en su artículo que el desarrollo se presenta en distintas áreas de los niños presentando las diferentes características.

- Existe un avance que se diferencia de manera progresiva en el caso de las respuestas generales y actos manifestados individualmente y específicos.
- Se manifiestan reacciones y movimientos como reflejos primarios.
- El sistema muscular y articulaciones se desarrollan de manera progresiva

1.5 Factores que influyen en el desarrollo

En el desarrollo psicomotor de todo ser humano es necesario la estimulación, que es la que ayuda a la maduración del sistema nervioso, trabajado en conjunto con el sentido cefalocaudal y de proximal a distal, La manifestación en cuanto a la velocidad del desarrollo es igual para todos los seres humanos, o niños, cosa que con las fechas o tiempos no suceden ya que esto depende de cada ser.

Para explicar los términos de céfalo-caudal y próximo distal Santiago (2015) mantiene que el primero compone los movimientos de las partes del cuerpo que se ubican más cerca a la cabeza para luego extenderse a la más lejanas, es así que el principio del movimiento es por la cabeza, luego el cuello, los brazos, piernas y pies, por lo que resuelve las dudas de el por qué el niño realiza los movimientos en las partes ya mencionadas. Para el segundo término, es en donde se refiere a los movimientos que se dan de manera ordenada como la siguiente: hombros, codos, muñecas y dedos, pues estos se alcanzan a medida del tiempo (párr. 15).

Psicomotricidad (2014) Existen ciertos factores que intervienen en el desarrollo psicomotor y que ayudan al desarrollo progresivo como:

- Una buena alimentación, la que aportará en el desenvolvimiento y crecimiento del niño
- Es importante la socialización y enlace afectivo con la familia y sobre todo con la madre.
- El adecuado estímulo y de manera oportuna en el desarrollo sensorial, en todos los sentidos (párr. 1).

1.6 El desarrollo motor

En la sociedad existe mucho desconocimiento a cerca del desarrollo del niño, normalmente las personas actúan por naturaleza, y mucho menos se conoce el

término motor esta palabra en los seres humanos es extraña por eso se explicará lo siguiente:

Sardo (2016) Cuando se habla de desarrollo motor netamente se habla de habilidades, a medida que el ser humano se va desarrollando las va adquiriendo con cierta secuencia, estos procesos se manifiestan con los movimientos, los que son ocasionados por características que el niño posee biológicamente, además el ambiente tiene mucho que ver ya que es ahí donde se producen los movimientos, por ejemplo, los escalones de la casa, juguetes, juegos recreativos.

EL desarrollo motor también es relacionado e influye en el aprendizaje, es por eso que es basado en el comportamiento a medida de la práctica y experiencia. Los seres humanos en la infancia para que puedan desarrollar sus habilidades motoras, los especialistas opinan que tienen que tener cierta motivación en el ambiente para así expresar un acto de movimiento. Es decir, si el niño observa algo, ya sea un juguete, un lugar o cualquier cosa, por su curiosidad de querer saber lo que es o como funciona va a realizar un movimiento o una reacción y a eso se le llama movimiento motor. (párr. 2).

1.7 Historia basada en el desarrollo motor

Carcamo (2014) A inicios del siglo XVIII se hicieron las primeras apariciones de investigaciones sobre el desarrollo, y es que para hablar de ello se tomaron como base las biografías sobre diversos niños, los que realizaron estos estudios son Tiedmann y Pestalozzi, quienes durante su existencia se dedicaron a la pedagogía y a otorgar aportes para la humanidad.

Ya en las épocas de los años setenta o cincuenta, los estudios que se desarrollaban presentaban mayor interés en la educación infantil así como en las habilidades motoras, pues tenían como objetivo analizar o descubrir ciertas habilidades motrices para emplearse o adaptarse en los seres infantiles con dificultades de aprendizaje, fue

comprobado que si se trabaja o se presta atención en el desarrollo motor, se previene o se reduce y por último se tratan los problemas en lo que respecta el aprendizaje.

En los 1980 hacia a delante, las investigaciones han seguido con un cierto interés en objetivos los cuales es perseguir y estudiar habilidades o actos motrices, solucionando los altercados en los niños en lo que se refiere al desarrollo motor, así como también brindando herramientas escolares para resolver los problemas de aprendizaje, que se presentan diariamente.

Es así que, el interés por trabajar, investigar y controlar el aprendizaje motor se ha ido incrementando, a partir de las capacidades de movimiento que se observan en los niños (p.17)

1.8 El desarrollo y sus teorías

1.8.1. Teoría de Piaget

Gill (2004) en su libro titulado desarrollo psicomotor en la etapa infantil menciona que:

Piaget enfocaba y orientaba a la humanidad con conocimientos basados en el desarrollo psicológico infantil, pues consideraba importante la motricidad en los niños por que ayuda en el proceso de la formación de su personalidad. Se interesaba por como los niños tenían acceso al conocimiento y su vínculo a la motricidad, así como lo importante que eran los movimientos en el desarrollo cognitivo. Por lo que clasificó a lo cognitivo en las siguientes etapas:

- **Sensomotriz:** Esta etapa es compuesta por infantes de 0- 2 años en los que como principal característica es la manifestación de las capacidades lingüísticas, perceptivas y sensomotrices, también las locomotrices y las manipulativas.
- **Preoperacional:** Manifestado en los niños de 2- 7 años que como características son el juego basado en imitaciones, simbología y

lenguaje, en la cual mediante éste el niño se incorpora en la realidad.

- Operaciones concretas: En la que los niños de 7 a 11 años adquieren pensamientos que resultan de los movimientos juntamente con la coordinación del cuerpo, también relacionado con la estimulación sensorial.

1.8.2. Teoría de Arnold Gesell

Espino (2013) Este autor por lo general se enfocó a investigar la relación o el vínculo en el desarrollo tanto físico como mental. Sus investigaciones son basadas esencialmente en la conducta y en lo ya presentado anteriormente. Además, menciona que desde el momento en que nace un ser humano empieza el desarrollo, luego etapa tras a etapa la madurez se va presentando, las etapas se describen a continuación:

- Conducta Motriz: Es aquí donde se habla de la parte neurológica del niño y capacidades motrices que naturalmente es el principio de la madurez, pues la componen los movimientos corporales, las posturas, la expresión de la cabeza, el gateo y la manera de acercarse a cualquier objeto, etc.
- Conducta Adaptiva: Conformada por las situaciones, así como objetos, es en dónde se desarrolla la habilidad de adaptación motriz en cuanto a soluciones de problemas prácticos, además de la coordinación del movimiento de la vista y el tacto para la manipulación de objetos.
- Conducta verbal: Se refiere a la manera de comunicarse ya sean con gestos, palabras y los sonidos y la comprensión de éstos.
- Conducta social: Cuando socializan con los demás incluyendo las costumbres y cultura social. (p.1)

1.8.3. Teoría de Henri Wallon

Poleo (2015) Este autor enfatiza al psiquismo, psicología genética y desarrollo en la humanidad, además de expresar como estudio el cómo van evolucionando los niños. Pues establece que el desenvolvimiento

del niño es evolutivo y constante reflejados en la conducta que vez tras vez tienen un nivel de complejidad, considera que los niños tienen distintos procesos de etapas en las que presentan distintos tipos de estadios como son:

- Estadio de impulsividad motriz: Perteneciente a los niños de 0 a 6 meses, en la cual el niño presenta sus necesidades por lo que requiere de una atención para sus necesidades fisiológicas.
- Estadio emocional: Atribuido a los niños de 6 a 12 meses, donde en esta etapa los niños necesitan a la mamá, exista o no tensiones musculares, es aquí donde se presenta el paso fisiológico a lo psicológico.
- Estadio sensomotor: Se presentan de 1 a 3 años, pues aquí los niños adquieren habilidades como la curiosidad, el lenguaje, empieza a caminar aparece la interacción con lo externo.
- Estadio del personalismo: Referente a los niños de 3 a 5 años, aquí los niños empiezan la identificación de su propio yo, pues manifiesta estrategias llamadas el oposicionismo, la de la edad de gracia y por último la imitación. Para la primera estrategia en el niño se observa una actitud negativa y la segunda los niños intentan generar la atención del adulto sobre ellos a base de sus habilidades. Y en cuanto a la tercera estrategia el niño suele identificar a sus personajes preferidos o por los que se siente celoso (párr.2)

1.9 La motricidad

Chibolema (2012) Para referirse a la motricidad menciona que el ser humano adquiere la capacidad de realizar un movimiento, en cualquier parte de su cuerpo o en todo el cuerpo. Pues, son una agrupación de actos que suceden de manera voluntaria e involuntaria, y la coordinación de éstos es generado por el sistema nervioso, es decir todos los músculos (párr. 1)

Por otro lado, Baracco (2011) indica que la motricidad es cuando un sujeto domina su propio cuerpo y que no solo interviene el sistema nervioso, sino que todos los demás sistemas, en la que considera también lo espontáneo, lo creativo, lo intuitivo que no solo son movimientos y gestos. Además, especifica que la motricidad al comienzo se presenta en el juego y se va desarrollando a medida que el ser humano tiene diferentes experiencias y estimulaciones.

Pues, opina que en los niños la motricidad se presenta en distintas etapas mucho antes de generar un movimiento. Primero, al momento de nacer éstos realizan movimientos de manera involuntaria, a través del tiempo son coordinados y mejor controlados, es decir a medida que el ser humano va creciendo.

Para hablar de motricidad se divide en motricidad fina y gruesa que se desarrollan de manera gradual:

- Motricidad gruesa: Es un término que se refiere a todos aquellos movimientos extensos o abundantes, relacionada con la organización en general, ya sea visomotora, muscular. Equilibrio, etc.
- Motricidad fina: Aquí los movimientos se presentan más específicos, más concisos y precisos, en el tema de las partes del cuerpo como las manos y los ojos es necesario una mayor maduración del sistema muscular, este tipo de motricidad ayuda al desarrollo de la inteligencia (párr.1).

1.9.1. Esquema corporal y Lateralidad

Pérez (2005) indica que el esquema corporal es lo que el ser humano conoce de su cuerpo de manera continua, cuando está en movimiento o cuando no lo está. Pues es aquí donde intervienen el espacio y los objetos que rodean al ser humano. Además, expresa que resulta a través de la experiencia que el sujeto poco a poco es consciente en la que se relaciona con el medio.

Es así que se presentan etapas para cada rango de edad, por lo que para este estudio se conocerá de 2 a 5 años:

- Etapa maternal a los 2 años: Aquí el niño comienza a tener reflejos, también empieza a caminar y a realizar otras actividades de coordinación.
- Etapa global de 2 a los 5 años: Aquí se resalta la intervención del adulto ya que son quienes se relacionan con los niños y pues a través de ello, los niños muestran signos de movimientos y conocimientos más concretos sobre su cuerpo.

Por otro lado, Tarrés (2015) la lateralidad es cuando el niño ejerce movimientos o coordinaciones predominantes en una sola parte del cuerpo, como ejemplo que tiene mayor relevancia es la utilización de una mano en vez de la otra, es por eso que existen las personas a las que llamamos zurdas o diestras, aunque puede en algunas ocasiones utilizarse las dos manos, puede pasar también con los oídos u ojos. Es así que los niños en esta parte de la literalidad pasan por diversas etapas las cuales se muestran a continuación:

- Etapa de la indiferenciación: que ocurre en los niños de 0 a 2 años, pues ellos aún no tienen su lateralidad muy bien definida, ellos saben que tienen dos manos, normalmente es la etapa donde lanzan los diferentes objetos con los que se relacionan.
- Etapa de alternancia: que lo procesan cuando los niños tienen la edad de 2 a 4 años. Pues aquí el niño se moviliza de un lugar a otro, explorando cada objeto que esté a su alcance, pero a pesar de eso se observa que utiliza las manos de manera descoordinada.
- Etapa de automatización: ocurre cuando el niño tiene 4 a 6 años y sus gestos automáticamente se van desarrollando, y aquí es donde los niños ejercen movimientos en las partes de su cuerpo, pero con mayor preferencia en unas partes que en otras, claros ejemplos son cuando los niños empiezan a coger el lápiz, o cuando juegan al fútbol empiezan a patear con el pie más dominante.

1.9.2. La noción de espacio y tiempo

Para Fermin (2009) la noción del espacio es en dónde el niño desde el momento que nace empieza a observar, a moverse de manera que experimenta los objetos,

etc. Es así que también es donde descubren la noción de cerca y lejos al igual que de adentro o afuera, y también con respecto a la ubicación como arriba o abajo, hacia delante y atrás, igualmente con los lados de derecha a izquierda.

Por otro lado, el tiempo va de la mano del saber físico, así como social, pues el niño lo desarrolla en diferentes etapas como las que se tiene a continuación:

Comprende el tiempo no necesariamente con el pasado o futuro, sino que tiene una manera única de entender el tiempo, solo vive en presente.

- Luego el niño empieza a tener conocimiento que existe el tiempo y que es consecuente, es decir, va asimilando que existe un hoy, ayer y mañana el conocimiento de esto no es concreto, pero con camino a entenderlo mejor
- La manera de la reconstrucción de los hechos es única ya que, si realizan una actividad, luego se le plantea interrogantes como que hiciste primero, que sigue después, etc. No necesariamente cuentan la actividad consecuente.
- El niño ya conoce las horas, días, semanas, meses de forma cronológica y secuencial, es fundamental trabajar de modo que los conocimientos del niño se amplíen. (párr.1)

1.9.3. El equilibrio

Por lo general se entiende por equilibrio cuando la persona es capaz de mantenerse estable durante el desarrollo de distintas actividades motrices, esto se realiza mediante el esquema corporal y el mundo exterior. La capacidad de mantener estable la postura se necesita el desenvolvimiento de los saberes psicofísicos, en gran mayoría se encuentran niños con dificultades con respecto al control de su cuerpo.

1.9.4. El cuerpo

Los niños disfrutan del cuerpo como un instrumento, puesto que es fundamental para poder expresarse, así como también adopta el equilibrio, los movimientos, el ritmo.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

2.1 Definición

Según García (2015) establece que:

El aprendizaje se deriva de un acto es decir son actividades que se realizan a través del tiempo pero que se dan con permanencia, que en los seres humanos empieza por nacer y finaliza al morir. Es así que puede ser denominado como una variación en la conducta, dado que se adquiere el conocimiento, así como diferentes competencias siendo partícipe la experiencia.

Para otros autores quienes investigaron y realizaron estudios, también tienen una opinión acerca del aprendizaje, uno de estos autores es el gran conocido Piaget, quien con su teoría explica que el aprendizaje es una manera de adaptación ante diversas situaciones, juntamente con el procesamiento de la asimilación y acomodación para desarrollar la parte cognitiva del ser humano (Servían 2019, párr.5).

Si se habla de aprendizaje con lo ya mencionado en los textos citados anteriormente, los niños están en una etapa de constante aprendizaje, en la cual éstos aprenden y se adaptan a las situaciones de la vida, obteniendo experiencias que a su vez son reestructuradas en base a los conocimientos adquiridos en un principio.

2.2 Características del aprendizaje

Según Nelly (2013) en su artículo denominado aprendizaje eficaz menciona cuatro características del aprendizaje:

2.2.1. Aprendizaje constructivo

Este aprendizaje explica básicamente la elaboración y comprensión de nuevos conocimientos que adquieren los alumnos, en donde no basta con solo almacenar la información, sino que la utilizan para crear y construir su propia interpretación.

Es importante considerar que los niños deben interactuar con el fenómeno de manera que pueda descubrir y así también ejecutar transformaciones, es así que este aprendizaje se desarrolla por medio de la interacción entre los estudiantes y objeto (párr,4).

2.2.2 Aprendizaje activo

Este aprendizaje se caracteriza por la importancia que se le da al educando, es decir a los niños, básicamente en lugar de que el docente domine o imponga el aprendizaje, los niños utilizan el pensamiento crítico de manera que también desarrollan su creatividad (párr,5).

2.2.3. Aprendizaje cooperativo

Se enfoca en el trabajo grupal, el aprendizaje en los niños es de manera individual pero que resulta exitoso para el objetivo que se tiene por cumplir. Pues siendo partícipes del equipo desarrollan la solidaridad, el apoyo mutuo entre ellos, van adquiriendo ese sentido de la responsabilidad, despertando en ellos habilidades que son capaces de desarrollar experiencias, es así que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por que cada niño trabaja individualmente, pero que influye en el aprendizaje de los demás (párr,6)

2.2.4 Aprendizaje contextualizado

Este aprendizaje se caracteriza por promover el desarrollo del conocimiento a través de experiencias originales y reales, de manera que facilita que los niños

adquieran tres propósitos los cuales tiene que ver con que se elija información de un tema que sirva para orientar, animar y motivar apoyándose de la coherencia (párr.7).

2.3 Tipos de aprendizaje

Existen diferentes maneras de captar el aprendizaje, muchos imaginan que el aprender es solo leer un par de libros o simplemente hacer un repaso de lo que ya explicó el docente. Pues en los siguientes párrafos se manifiestan los tipos de aprendizaje que se han ido descubriendo y practicando a medida que ha pasado el tiempo. (La autora).

2.3.1 Para adquirir información

- El aprendizaje por recepción:

El mismo nombre expresa lo que significa este aprendizaje. Pues aquí el niño solo recepciona o adquiere información para interpretar.

Se da en el aula de trabajo diario, pues el docente impone la información pasivamente, los niños reciben la información, ya sea en materiales audiovisuales, separatas puesto que a través de la explicación que brinda el docente los niños básicamente necesitan comprender la información adquirida para que de esta manera puedan expresar o explicar lo comprendido. (REDEM, 2017, párr.15).

- El aprendizaje por descubrimiento:

Este tipo de aprendizaje tiene que ver con que el niño no adquiere la información como el tipo de aprendizaje mencionado anteriormente, es decir; la información que adquieren ellos la exploran de manera que relacionan y tratan de ordenarla para que puedan adaptarla de acuerdo a su nivel cognitivo. (REDEM, 2017, párr.13).

2.3.2 Para el proceso de la información

El aprendizaje significativo

Gestión (2019) Este aprendizaje es básicamente en donde los niños se permiten explorar y añadir nuevos conocimientos a través de la acumulación de la información, es importante que seleccionen y organicen la información que adquieren, para que en un momento dado la relacionen con información que ha sido adquirida anteriormente.

(párr.9).

- El aprendizaje memorístico

Rodríguez (s.f) Es reconocido por ser un conocimiento puro, es decir cuando los estudiantes solo repiten la información recibida mas no la comprenden. Por lo que quiere decir que es lo contrario al aprendizaje significativo ya que las ideas que se perciben no se relacionan con otras anteriores. (párr.1).

2.4 Condiciones para para lograr el aprendizaje

Para Martínez (2020) la información y diversos conocimientos se relacionan con la capacidad cognitiva de los estudiantes, cuando se adquieren conocimientos nuevos y que son entrelazados con conocimientos anteriores, pero para que eso suceda y para que se pueda formar un sistema cognitivo, debe existir el interés del mismo estudiante, así como también deben existir ciertos requisitos como:

- **Significancia lógica del material:**

Es importante que para que los niños enriquezcan sus conocimientos cognitivos, el docente de aula tiene que presentar materiales que estén bien organizados, bien creados, pues deben estar hechos con real transparencia.

Significancia psicológica del material:

Básicamente los niños deben poseer conocimientos que los hayan adquirido anteriormente, par que cuando reciban nuevos conocimientos estén en las

facultadas de organizar, crear y relacionar las diferentes informaciones y de esta manera establecer adecuadamente la estructura cognitiva.

- **Actitud favorable del alumno:**

Es necesario que exista cierta motivación por parte del docente del aula hacia los niños, ya que es influyente para que ellos se interesen por aprender. Pues si el alumno no desea aprender, el docente no puede hacer más que motivar, ya que va a depender mucho de la actitud de los mismos.

2.5 Procesos cognitivos básicos del aprendizaje

Para Marissa Glover (2018) cuando el cerebro humano realiza actividades mentales tiene un nombre denominado cognición, que se refiere que existe una información almacenada que es interpretada internamente, en la que brinda tener la capacidad de adquirir ideas a cerca de diferentes cosas y situaciones, existen diferentes actividades que se realizan haciendo uso de la mente como las que se presentan a continuación:

- **La percepción en el aprendizaje motor:**

Esta actividad proviene del trabajo interno de uno mismo, ya que la información que se obtiene se organiza y al final se le da un sentido de interpretación, pues apoyándose de las ideas y situaciones que se adquieren anteriormente. Pues a su vez la percepción se conoce también por manifestarse auditivamente, a través del tacto, olfato y gusto.

- **La atención un papel importante en el aprendizaje motor:**

Es de suma importancia este proceso básico cognitivo, ya que este permite enfocarse netamente en el entorno y ser conscientes de las diferentes situaciones, es en donde los niños pueden distinguir estímulos que les puede ser útil así como también excluyen los que no son de utilidad, es así que cuando se toma atención no necesariamente te enfocas en una sola cosa sino que también en varias cosas,

pues se denomina para la primera atención focalizada y para la segunda atención dividida o separada.

- **La memoria útil para el aprendizaje motor:**

Es necesario mencionar que la función de este proceso de aprendizaje es fundamental, ya que este se encarga de almacenar la información una vez recibida para luego proceder a interpretarla; además, las neuronas del ser humano atraviesan por diferentes cambios producidas por la sinapsis, es ahí donde aparecen los recuerdos que es básicamente que caracteriza a la memoria.

A su vez se divide en dos tipos:

- Memoria de corto plazo. – Es cuando se recibe información y se almacena temporalmente.
- Memoria a largo plazo. – Es cuando se adquiere información ya sea experiencias, recuerdos, datos u otros que permanece en la mente por varios años.

Además, este proceso cognitivo se relaciona a la vez con el otro proceso cognitivo que es la atención, en distintas situaciones la memoria desaparece porque no se prestó la atención necesaria.

- **El pensamiento**

Esta actividad tiene también un papel importante, pues es en dónde se procesa diferentes tipos de imágenes e información adquirida, tiene que ver también con la estimulación del sistema nervioso, ya que permite reconocer los símbolos y sonidos precisamente por la información almacenada.

- **El lenguaje**

Este proceso cognitivo normalmente es un poco difícil ya que todas las ideas y frases que se tiene almacenado se tiene que expresar, permite a su vez relacionarse con los demás, así como también expresar emociones o sentimientos.

CAPÍTULO III

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y SU APRENDIZAJE

3.1 Aprendizaje y desarrollo motor

Granda y Alemany (s.f.) en su manual educativo menciona que:

Para explicar el desarrollo motor se tiene que tener en cuenta y de hecho es el centro de importancia la evolución del ser humano; pues básicamente el desarrollo del ser humano a lo largo de la vida se manifiesta o se refleja por o en conductas, y como se sabe inicia desde el momento en que es concebido y finaliza cuando muere.

Hay un término que viene a tallar en el texto y es “edad”, pues para los psicólogos no necesariamente tiene que ser una edad específica, sino que se refieren a las diferentes etapas que los seres humanos atraviesan, por ejemplo, la etapa infantil, luego sigue la etapa primaria, adolescente, la juventud, la adultez y por último la vejez.

Efectivamente es el ciclo de vida en lo que se estudia el desarrollo del ser humano, basado en cambios desde que nace hasta el fin de sus días.

Pero, realmente el aprendizaje motor se revela y se reconoce cuando un niño realiza diversos gestos, pues existen distintos profesionales que establecen actividades que benefician a los niños con el control y movimiento de su cuerpo, y de esta manera ayudan a que los niños mejoren su formación en la estructura de su cuerpo, puesto que requiere de práctica constante en lo que respecta al movimiento.

Naturalmente desde que empieza el desarrollo psicomotor también comienza el desarrollo social, en donde se empieza a comunicar con los demás es ahí donde el ser humano establece su relación social y psicomotora.

Es de importancia mencionar que por lo general el aprendizaje del niño es perjudicado cuando no se brinda una buena orientación y estimulación, pues el niño distorsiona su aprendizaje por lo que los problemas son reconocidos en la escritura, lectura, pensamiento lógico y otros más, pues en el nivel inicial o el nido un infante vive nuevas y distintas emociones, experiencias.

Según diversos autores, educadores y líderes en educación, los juegos son utilizados como herramientas para potencializar el desarrollo psicomotor para que se puedan evitar carencias de enriquecer el aprendizaje de los educandos.

3.2 La maduración neuronal, muscular y su relación con el desarrollo motor

Contreras (2011) manifiestan que el crecimiento y desarrollo de los niños atraviesan por distintas etapas y procesos, pues para explicar sobre la maduración neuronal mencionan un término denominado neuromotor, en la cual indica que el sistema neurológico normalmente tiene un crecimiento rápido y que empieza a funcionar desde el embrión y el feto.

Siempre en un recién nacido existen ciertas características para referirse al manejo y control motor, como por ejemplo al principio expresan y muestran sus movimientos espontáneamente, también el reflejo de moro, palmar, plantar y presión.

Es así que, el desarrollo, crecimiento y comportamiento motor, va a depender de la maduración de los nervios del sistema central, ya que permite el equilibrio de los movimientos, añadiendo la coordinación, ya que la estructura del cuerpo es importante, así como también facilita la habilidad de la percepción.

Por otra parte, la maduración muscular tiene que ver mucho con todo el esqueleto del ser humano considerando el nivel de estatura. Se tiene que tener en cuenta que no se incrementan las fibras, sino que la densidad y cantidad, y usualmente sino se realiza actividad física este se perjudica.

Mas o menos a la sexta edad que comienza el alumno tiene todavía músculos finos, por lo que se considera que cuando empieza la etapa del nivel primaria, los niños van creciendo y por ende sus músculos crecen con continuidad y van tomando más volumen y más fuerzas.

3.3 El desarrollo motor y su importancia en el aprendizaje de los niños

Para Kinder Cedros (2019) es importante el desarrollo motor en el aprendizaje de los niños y sobre todo en la etapa infantil o preescolar que básicamente es en donde los alumnos empiezan a experimentar y vivir situaciones como experiencias, generan movimientos, exploran y ven las cosas cada uno con su perspectiva o a su manera. En el siguiente párrafo se muestran las habilidades con los que los niños se benefician gracias al desarrollo motor:

- Les resulta mucho más fácil poder reconocer los tiempos, cantidades y sobre todo las situaciones (el espacio).
- Son capaces de tener una actitudes e ideas de ser independientes y además fortalecen su confianza en ellos mismos.
- Aprenden a reconocer el orden de las cosas y el manejo del sentido del ritmo
- Mejora la adaptación de su cuerpo
- Desarrollan pensamientos de seguridad y decisión propia.

3.4 Habilidades motoras en el aprendizaje de los niños

Según Camargos (2016) Las habilidades motoras son analizadas de manera constante, tomando en cuenta la parte cognitiva y la del movimiento. Por ejemplo,

existen actividades que en el momento de realizarlas se utiliza más o se pone en ejecución la mente, mientras que en otras actividades se desarrolla la parte física como prioridad.

Es importante mencionar que, los niños a la edad de los dos años desarrollan la mayoría de movimiento o reflejos espontáneos. Básicamente es una de las fases que se deben tomar en cuenta con el saber crítico, así como la sensibilidad, ya que en el proceso se pueden desarrollar cambios que finalmente visionan en un tiempo lejano el desarrollo motor del ser humano.

Por ende, la enseñanza de habilidades motoras puede referirse como un índice con cualidades de acciones, tareas y rendimientos. En realidad, son actividades como habilidades en la cual es necesario desarrollarlo con cautela.

Los niños deben ser guiados para su progreso, proceso y aprendizaje motor, pues a su vez la orientación debe ser brindada de acuerdo a la edad y grupo, es más interesante mencionar que las situaciones de vida o experiencias es de mucha ayuda para la construcción de su confianza y personalidad que le va a ser útil para la etapa de la adultez.

Por otro lado, cabe recalcar que no necesariamente este proceso de la infancia y sobre todo el desarrollar habilidades motoras no resulta tan fácil, pero es la premisa necesaria y fundamental para que los niños puedan desarrollarse integralmente. Pues es en esta etapa de vida en donde se manifiestan los cambios y variaciones, por lo que es fundamental tener la concentración y atención suficiente en los niños, por lo menos hasta el sexto año de vida, ya que son años en los que desarrollan sus habilidades motoras.

Los infantes necesitan ser estimulados para su desarrollo psicomotor contribuyendo al aprendizaje entonces, proporcionando a los niños distintas actividades motoras, sus cerebros trabajaran y almacenaran en el pensamiento para que después se puedan mejorar siendo cada mas difíciles. En los niños de nivel inicial por ejemplo si se

habla de herramientas son muy utilizados los juegos en el área de educación física, ya que se requiere de esfuerzo físico la mayoría de veces, sumándole el nivel de agilidad, teniendo como otros de los requisitos el ser resistentes y veloces, las actividades que conocen todos los educandos son los famosos juegos lúdicos, pues por sus características potencia con visión a mejorar el nivel físico de los alumnos.

Las habilidades motoras lo componen diversas actividades, pues son básicamente que lo caracterizan para que los niños niños puedan tener un buen desarrollo psicomotor, sobre todo en la parte física pues si son utilizados y practicados diariamente resulta super provechoso para el aprendizaje de los niños, pues bien a continuación se presentan las actividades físicas:

- En el caso de la resistencia se habla de la fatiga cuando ésta aparece durante un cierto tiempo, para entenderlo un poco mejor la resistencia es la actividad en la que un ser humano soporta la fatiga, además no solo se soporta la actividad física sino también se realiza esfuerzo psicológico
- En lo que respecta a la fuerza se considera a los musculos, es decir cuando se realiza actividades como el salto, como levantar algunos objetos, en fin,son distintas actividades que se realizan en un corto tiempo.
- El ser flexibles no a todos los niños les resulta fácil, pero ya que se trata de explicar el significado y conocer a cada una de estas actividades. Pues bien se refiere a flexibilidad aquellos movimientos que de cierta manera previene accidentes, cuando se practica esta actividad de cierta manera se está potencializando la técnica.
- Cuando se habla agilidad significa que las actividades que se realizan deben ser veloces y con cambios que surgen rápidamente, distintos autores manifiestan que aquí se utilizan los ejercicios colectivos además de considerar los chistes o bromas.

Pues en el desarrollo psicomotor es importante la parte afectiva, de cierta manera el educador o docente incentiva a los niños a desarrollar las actividades, básicamente la etapa de educación inicial para los niños es la base para el desarrollo futuro de sus vidas.

A veces muchos niños, carecen de afecto y se refleja en la falta de atención por parte de ellos al momento de realizar las actividades motoras, eso indica totalmente signos de que ellos no se sienten protegidos, de modo que muestran su inseguridad, timidez y su miedo ejecutando las distintas actividades. Es fundamental practicar en el aula los juegos lúdicos y colectivos para eliminar las actitudes ya mencionadas.

Pues bien, en lo que respecta a las actividades motoras son trabajadas en torno al tiempo y espacio que tiene que ver con el cuerpo y su equilibrio. Y para el tema de motricidad se trabaja a través de los sentimientos y emociones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación con el objetivo general, se ha demostrado que existe diferencias respecto al desarrollo psicomotor en niños de 3,4 y 5 años de educación inicial de la I.E. N° 81978 – Jucusbamba.

SEGUNDA: Existe desigualdad respecto al desarrollo de la coordinación en niños de 3,4 y 5 años de educación inicial de la I.E. N° 81978 – Jucusbamba.

TERCERO: Existe diferencias respecto al desembolvimiento del lenguaje en niños de 3,4 y 5 años de educación inicial de la I.E. N° 81978 – Jucusbamba.

CUARTA: Existe diferencias al respecto al desarrollo de la motricidad en niños de 3,4 y 5 años de educación inicial de la I.E. N° 81978 – Jucusbamba.

REFERENCIAS CITADOS

- APOSINET.(2015). El Desarrollo motor: Factores que determinan el desarrollo motor. Leyes del desarrollo. Fases. Etapas de la presión y la marcha. Lo grafo motricidad y su evaluación. Alteraciones en el desarrollo motor. La psicomotricidad. Recuperado de:
<https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacioninfantil/temario1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-18-el-desarrollo-motor-factoresque-determinan-el-desarrollo-motor-leyes-del-desarrollo-fases-etapasde-la-prension-y-la-marcha-la-grafo-motricidad-y-su-evolucion-alteracion/>
- Baracco, N. (2011). MOTRICIDAD Y MOVIMIENTO. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Blog Motriz (s.f) 3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR. Recuperado de:
<https://lpsicomotricidad.wordpress.com/2014/08/05/3-factores-que-intervienen-en-el-desarrollo-psicomotor/>
- Cedros del valle. (2019). ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?. Recuperado de: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importantedesarrollo-psicomotor-ninos>
- CULCYT. (2015). Equilibrio como área de la psicomotricidad. Recuperado de:
<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>
- Chimbolema, M. (2012). Motricidad infantil. Recuperado de:
<http://marthachimbolema.blogspot.com/2012/04/concepto.html>

- Espino, U. (2013). TEORIA DEL DESARROLLO. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/134551493/TEORIA-DEL-DESARROLLO-DE-GESELL>
- Experienciasdeaprendizaje. (2011). Equilibrio como área de la psicomotricidad.
 Recuperado de:
<https://experienciasdeaprendizaje.wordpress.com/2011/03/27/equilibrio-como-area-de-la-psicomotricidad/>
- Figueiras, Neves, Rios y Benguigui. Y (2011). MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 años) EN EL CONTEXTO DE AIEPI. Recuperado de:
<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrolloinfantil-aiepi-2011.pdf>
- FORTEC (2013). Características del aprendizaje eficaz. Recuperado de:
<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-elaprendizaje/>
- Franco, L. (2015). Teorías del Desarrollo Motor. Recuperado de:
<http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelosdel-desarrollo-motor.html>
- García, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Recuperado de:
https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- GESTION. (2019). ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-elaprendizaje/>

Gil, P. (s.f) DESARROLLO PSICOMOTOR en educación infantil (0-6 años).

Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=0qX_CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj_75fc_9XjAhUrx1kKHdhGDzIQ6AEIQDA#v=onepage&q=desarrollo%20psicomotor&f=false

Glover, M. (2018). Cuáles son los procesos cognitivos básicos. Recuperado de:

<https://www.psicologia-online.com/cuales-son-los-procesoscognitivos-basicos-4224.html>

Granda, J. (2019). Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa

/ J.Granda, I. Alemany. . Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Granda/publication/31727549_Manual_de_aprendizaje_y_desarrollo_motor_una_perspectiva_educativa_J_Granda_I_Alemany/links/5c8fbe7692851c1df949e33d/Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-unaperspectiva-educativa-JGranda-I-Alemany.pdf?origin=publication_detail

Granda y Alemani, J. (2019). PRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR Una perspectiva educativa Párr 4-5. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Granda/publication/31727549_Manual_de_aprendizaje_y_desarrollo_motor_una_perspectiva_educativa_J_Granda_I_Alemany/links/5c8fbe7692851c1df949e33d/

Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-una-perspectiva-educativa-JGranda-I-Alemany.pdf?origin=publication_detail

- Jeannette. (2009). Noción de Tiempo y espacio. Recuperado de: <http://dentrodeunpreescolar.blogspot.com/2009/09/nocion-de-tiempoy-espacio.html>
- Martinez, R. (s.f). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Recuperado de: https://www.academia.edu/7433129/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Perez y Navarro, I. (s.f). psicología del desarrollo humano: del nacimiento ala vejez. Edi: ClubUniversitario. España
- REDEM (2017). Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?. Recuperado de: <https://www.redem.org/los-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son/>
- Rodriguez, A. (2017). Aprendizaje memorístico: características, tipos y ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-memoristico/>
- Sardo, P. (s.f) ¿QUÉ ES EL DESARROLLO MOTOR? Recuperado de: <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>
- Servian, F. (2019). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-elaprendizaje/>
- Torres, S. (2016). La lateralidad en los niños Qué es la lateralidad cruzada en la infancia. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-losninos/>

| EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SOCIALES | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| 7 | 5 | 1 | 8 |
| CONTRIBUCIÓN | CONTRIBUCIÓN | CONTRIBUCIÓN | CONTRIBUCIÓN |
| 1 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja | | 1 |
| 2 | Submitted to Universidad de Burgos | | 1 |
| 3 | Investigación científica sobre... | | 1 |
| 4 | Submitted to UCA (THE U.S. ACADEMIC) | | 1 |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) | | 1 |
| 6 | Investigación científica sobre... | | 1 |
| 7 | Investigación científica sobre... | <1 | |
| 8 | Submitted to Universidad Católica de Avila | | |
| CONTRIBUCIÓN | | | |
| | | | <1 |
| 9 | Investigación científica sobre... | | <1 |
| 10 | Submitted to Universidad Miguel y Ana de Asturias | | <1 |
| 11 | Investigación sobre... | | <1 |
| 12 | Submitted to Alas Investigaciones | | <1 |
| 13 | Submitted to Universidad de León | | <1 |
| 14 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Córdoba | | <1 |
| 15 | Submitted to Universidad Pontificia Comillas Madrid | | <1 |
| CONTRIBUCIÓN | | | |
| | | | <1 |
| | | | <1 |