

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje en la infancia

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Marisela Leticia Mondragón Gonzáles

JAEN – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje en la infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Marisela Leticia Mondragón Gonzáles (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Recameros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo del lenguaje en la infancia", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor Mariela Leticia Mondragón González.


A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado se declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mariela Leticia Mondragón González, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le espida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escarate  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

A mis adorados hijos porque ellos  
me impulsan a seguir superándome  
en mi vida profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
1.2. Antecedentes Nacionales.....	12

CAPÍTULO II

LA INFANCIA

2.1. Características básicas de la infancia .....	15
2.2. Etapas de la infancia	
2.2.1. Periodo intrauterino .....	16
2.2.2. Periodo neonatal .....	16
2.2.3. Periodo postnatal o lactante .....	17
2.2.4. Periodo de la primera infancia .....	17
2.2.5. Periodo preescolar.....	18
2.2.6. Periodo escolar .....	19
2.3. Fases de la infancia .....	19
2.4. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget .....	20
2.4.1. Etapa sensorio- motora (0-2 años). .....	20
2.4.2. Etapa preoperacional (2-7 años).....	22
2.4.3. Periodo concreto (7-11 años) .....	22
2.4.4. Operaciones formales (niños y adolescentes de 11 años en adelante. ....	22

CAPÍTULO III:

EL LENGUAJE

3.1. Definición del lenguaje .....	23
3.2. Lenguaje y evolución cerebral .....	23
3.3. Lenguaje innato o aprendido.....	24

3.4. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	25
3.5. Descubrimientos relacionados al lenguaje.....	26
3.6. Áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje.....	27
3.7. El cerebro humano.....	28
3.8. Los hemisferios cerebrales y sus funciones.....	29
3.9. Área de Wernicke.....	31
3.10. Área de Broca.....	32.
3.11. Funciones del área de broca.....	33
CAPÍTULO IV:	
EL LENGUAJE EN LA INFANCIA	
4.1. Desarrollo del habla y del lenguaje.....	35
4.2. Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años.....	37
4.3. Características del lenguaje d 2 a 3 años	
4.4. Desarrollo del lenguaje a los 5 años... ..	39
4.5. Cómo favorecer el desarrollo cognitivo e la infancia.....	42
CONCLUSIONES .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45

## **RESUMEN**

El presente trabajo monográfico titulado hace una descripción del proceso del desarrollo del lenguaje en la infancia, detalla y explica cada una de las etapas que se dan para poder lograr el desarrollo del lenguaje en los niños, se hace también un análisis de las características que se deben tener en cuenta en este proceso, para ello se tiene en cuenta los aportes de Piaget, así como otros autores.

Este material sirve de apoyo por los aportes que se brindan con la finalidad de enriquecer los conocimientos de los docentes que laboran con niños en el nivel inicial y puedan atender efectivamente los problemas relacionados al lenguaje.

**Palabras claves:** Desarrollo, lenguaje, infancia

## **INTRODUCCIÓN**

El lenguaje es una facultad que tiene el hombre para expresar sus sentimientos, emociones, ideas, de modo lógico. Es la mayor herramienta para informar acerca del conocimiento adquirido por las ciencias, las artes, la filosofía y las diferentes formas de saber. Es un medio sin el cual no se podría vivir. Por ello es importante conocer su funcionamiento y desarrollo en la primera etapa de la vida humana: la infancia.

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia. Pues es allí donde se aprende y adquiere. Son muchos los autores que tratan de explicar su origen en esta etapa. Es en los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Esta monografía pretende brindar material bibliográfico a los docentes del nivel inicial para conocer y explicar la aparición del lenguaje entre los niños de 0 a 6 años de edad. Además, puedan estimular a sus estudiantes para desarrollar esta facultad humana, ya que en este periodo el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar dicho periodo y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que él lo aprenda.

La escuela a través de sus docentes tiene un rol protagónico para que sus estudiantes de los primeros ciclos de escolaridad se apropien del lenguaje de manera progresiva.



Para ello, se ha creído conveniente hacer la presente investigación sobre **El desarrollo del lenguaje en la infancia** y de esta manera contribuir a la mejora de la educación tumbesina.

El presente trabajo tiene como objetivos de estudio los siguientes:

**Objetivo General**

Conocer el desarrollo del lenguaje en la infancia.

**Objetivo específico:**

- Conocer estudios científicos que detallen el desarrollo de lenguaje en la infancia
- Conocer las definiciones de la infancia.
- Conocer las definiciones del lenguaje.
- Describir como interviene el lenguaje en la infancia.

Así mismo el trabajo esta dividido de la siguiente manera: el capitulo I habla de algunos antecedentes de investigación que explican el lenguaje en la infancia, en el capítulo II, se describe, las definiciones conceptuales de la infancia. En el capitulo III se habla de lo referido a el lenguaje, en el capítulo IV, se habla de cómo el lenguaje se realiza en la infancia. Al finalizar se explica las conclusiones del estudio, así como también las recomendaciones y las referencia citadas.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. Antecedentes Internacionales.**

Aguilar, (2015). en su trabajo Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión oral y escrita de manera eficaz y creativa en el nivel preescolar, utilizó una muestra de 60 padres y 5 niños y aplicó el instrumento de encuesta a padres, entrevista a docentes y alumnos llegó a la conclusión de que la lectura como parte del lenguaje oral debe ser adoptada con agrado por los niños, las estrategias para llevarlas a cabo dependerán de la creatividad ,del entusiasmo del agrado que debe sentir el maestro para darlos a conocer.

Ramírez, (2014) en su trabajo de investigación sobre la Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años se aplicó un programa de estimulación del lenguaje, con una muestra de 134 alumnos,6 maestras, 1 maestro, y los familiares de los niños y niña. Se midió el lenguaje oral con el instrumento PLON R para las tres edades, llegando a la conclusión que el impacto de programa en evolución del desarrollo del lenguaje oral, se encontró en los participantes que hay mejoras en los tres momentos que se aplicó la prueba de PLON- R, aunque este avance no es significativo.

Púrico, (2015) en su investigación Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas para favorecer la expresión oral en preescolar, utilizó una muestra de 10 niños y 11 niñas haciendo un total de 21 años, aplicando los instrumentos de cuestionario a los padres de familia ,cuestionario al personal docente y director y la guía de observación aplicado a los niños llegó a la conclusión de que hubo avances al comparar los resultados de diagnóstico con las de intervención ,se puede decir que hubo avances significativos siendo una propuesta viable y se logró un importante desempeño en las competencias durante los años 2012-2013.

Magallanes, (2015) en su trabajo Estrategias metodológicas de estimulación musical y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh, utilizando una muestra de 8 docentes, 26 estudiantes y un directivo, aplicó los instrumentos de encuesta, observación y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones: existe incidencia de las estrategias metodológicas de estimulación musical en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes ,reconociendo los docentes los beneficios que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se aplican de forma frecuente en esta institución consecuencia del poco conocimiento sobre métodos y técnicas para aplicarlos y por falta de capacitación al tema. Otra conclusión es que muchos docentes no disponen de una guía musical metodológica actualizada para desarrollar la expresión oral y de sus estudiantes por lo que están de acuerdo en que se elabore una guía metodológica de estimulación musical para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Burgos (2014) en su estudio el Desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del centro educativo María Angélica Idrovo, con una muestra de 3 profesores, 104 alumnos y 104 padres de familia aplicó los instrumentos encuesta a los docentes y a los padres de familia, llegó a las siguientes conclusiones, los padres de familia tienen conocimientos de las funciones del lenguaje como parte del proceso educativo, eso es lo correcto para la edad del educando y que esta actividad es imperiosa en la necesidad de socializar con ellos esta temática para poder contribuir con los educandos. La otra conclusión a que se llegó es que no todos los docentes a pesar de ser profesionales en educación inicial, no están claros sobre las funciones del lenguaje en el desarrollo de las formas de comunicación en los parvularios y que la misma es importante de su formación.

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

Gálvez, (2013) realizó una tesis titulada: Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial, la que presenta como tesis de Maestría en Educación con Mención de Psicopedagogía en Educación a la Universidad de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación explicativo-aplicada de diseño pre experimental con un solo grupo: pre test, post test con un solo grupo. Se realizó con el propósito de experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Colegio Vallesol de Piura con el grupo experimental. La población estuvo constituida por 76 niños de 3 años, distribuidos en las aulas A, B y C del Colegio Vallesol de Piura. La muestra elegida de manera intencional, no aleatorizada, estaba conformada por los niños de 03 años de Educación Inicial del Aula A del Colegio Vallesol de Piura. Se utilizaron las técnicas de observación y experimentación; y se aplicó un instrumento de recolección de datos para evaluar a los niños antes y después de la aplicación del programa experimental. Se le aplicó una lista de cotejo antes y después de la aplicación del programa experimental. En las conclusiones la tesista comprobó: a) El niño a los 3 años del Colegio Vallesol de Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; sin embargo, el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje. b) El Programa Experimental de Poesía Infantil, fue un instrumento didáctico metodológico que sistematizó situaciones de comunicación oral en el aula, actividades ricas, variadas y 144 amenas que demostraron su eficacia al enriquecer el lenguaje de los niños de 3 años con mayor fluidez y corrección. Este antecedente resulta útil porque expone información actualizada respecto al desarrollo del lenguaje oral. Por un lado, ayudara a sistematizar el marco teórico; y por otro lado aportara a las recomendaciones de estrategias para estimular la expresión oral.

Denisse (2014) realizó una tesis titulada: El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura, la que presenta como tesis de licenciatura en Educación, especialidad Lengua y Literatura a la Universidad Nacional de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa-descriptiva correlacional. De diseño transversal. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las técnicas grupales y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. La población estuvo conformada por 586 estudiantes que están matriculados durante el año académico 2014. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico, intencional. En sus resultados comprobó: a) La mayoría de estudiantes (57,3%) percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que la intensidad de uso es baja, según el 73,1% de estudiantes, así como la preferencia de uso (49,4%) y la frecuencia de uso (49,4%) de las técnicas didácticas grupales. b) Por otro lado se identificó que un número bastante alto de estudiantes (117 / 73,1%) tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detecta que su nivel de expresión oral es deficiente (47,5%) y regular (44,4%).c) Finalmente la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecto a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras.

Gamero, (2014) realizó un estudio acerca de la Relación entre las subáreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial en una Institución Educativa privada de Surco, con una muestra de 27 niños de 5 años y 31 niños de 6 años, un total de 58 niños, se utilizó para su investigación la prueba de ELO y la prueba de EVAMAT. Llegando a la conclusión, que se encontró una correlación positiva débil entre el lenguaje oral y la competencia matemática es decir que los estudiantes que obtuvieron bajo desempeño en la

prueba de lenguaje oral no necesariamente obtuvieron un bajo rendimiento en la prueba que evalúa la competencia matemática.

Contreras y Guerra, (2016) en su trabajo acerca del Estudio comparativo sobre la Expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa utilizó una muestra de 255 niños, 122 niños y 153 niñas aplicando el instrumento de ITPAC (Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas) en las cuales concluyó que en cuanto a la expresión verbal los niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a una institución educativa privada presentaban mejores resultados respecto de sus pares pertenecientes a la institución educativa pública. En cuanto a la asociación auditiva también se presentaron diferencias significativas obteniendo un mayor desempeño los niños de 4 y 5 años de la Institución educativa privada respecto a sus pares de una Institución pública.

Pimentel, (2017) realizó una investigación acerca de los Procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Huellitas del Saber-Cusco-2016 cuya muestra fue de 95 niños y niñas, utilizando los instrumentos prueba del lenguaje oral y la prueba de los niveles de conciencia fonológica de autoría propia, llegó a las siguientes conclusiones: existe relación entre los procesos del lenguaje oral, discriminación auditiva con los niveles de conciencia fonológica, y que existe 18 relación entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en los niños de 5 años.

## **CAPÍTULO II.**

### **LA INFANCIA**

“Carreño, (2016). “La infancia es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, es posterior a la etapa o fase prenatal y precede a la etapa de la niñez. Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad.”

“Luego de la etapa prenatal, donde el óvulo de la mujer es fecundado por el espermatozoide del hombre, comienza todo el proceso desencadenante del desarrollo, compuesto por aproximadamente 38 – 40 – semanas, (9 meses), donde se prepara al niño desde el interior hacía el exterior con todas las capacidades para enfrentar al mundo. Justo después de esta etapa previa al nacimiento, comienza la etapa del neonato, donde se tiene al bebé recién nacido.” (Quicios, 2018)

“La infancia es la primera etapa, que va de los 0 a los 6 años, donde el niño comienza a experimentar y conocer lo que es el mundo, desarrollando sus capacidades motoras, sensoriales y sensitivas”

#### **2.1. Características básicas de la infancia**

Se caracteriza por ser una etapa de descubrimiento y curiosidad, fundamental para el desarrollo adecuado para la vida de adolescente. La curiosidad de los niños, es producto de su constante cambio sensorial y motriz, por ello desean conocer qué significa todo y para qué se utiliza, además de la insaciable curiosidad de probar todo lo que consiguen para comenzar a desarrollar sus propios esquemas sobre lo que significa el mundo y qué cosas le gustan de él. (Quicios, 2018)

## **2.2. Las etapas de la infancia**

Es importante, tener presente que los límites entre estas fases son difusos y no se producen siempre del mismo modo; cada niño y niña es un mundo.

### **2.2.1 Período intrauterino**

Aunque se considera que la infancia empieza en el momento de nacer, en ocasiones se asume que puede empezar antes, **especialmente en los casos de parto prematuro**. Esta fase incluye el periodo fetal precoz y el tardío, e involucra procesos de rápida formación y perfeccionamiento de los sentidos. (Torres, 2018)

En este periodo, ya se producen los principales aprendizajes, especialmente a través del oído. Sin embargo, estos están sujetos a un tipo de memorización muy simple y básica. Por ejemplo, en esta etapa las áreas del cerebro que se ocupan de dar base a la memoria autobiográfica aún no se han desarrollado. (Torres, 2018)

Esta etapa se caracteriza por el hecho de que ni las estructuras biológicas del organismo han madurado, ni el niño o niña ha tenido la oportunidad de aprender a partir de la inmersión en un ambiente social y sensorialmente estimulante.

### **1.2.2 Período neonatal**

Esta fase de la infancia se inicia en el nacimiento y finaliza, aproximadamente, al final del primer mes. En el período neonatal los bebés aprenden las principales regularidades del mundo que les rodea y se establece la comunicación más directa con otros seres humanos, si bien **aún no se está en condiciones de entender el concepto del yo y tú ya que aún no se domina el lenguaje**. (Quicios, 2018)

Además, ya desde los primeros días los bebés muestran una asombrosa facilidad para distinguir fonemas y, de hecho, son capaces de discriminar diferentes idiomas por cómo suenan. Esta es una habilidad que se va perdiendo en los primeros meses de vida.

Por lo que respecta a los cambios físicos, en esta etapa de la infancia se empieza a producir el crecimiento de todo el cuerpo menos de la cabeza. Además, en esta fase se es muy vulnerable, y la muerte súbita es mucha más frecuente en este espacio de tiempo. (Quicios, 2018)



### **2.2.3. Período postneonatal o lactante**

Esta sigue siendo una de las etapas de la infancia más tempranas, pero en este caso, a diferencia de la etapa anterior, los cambios físicos y psicológicos son más fáciles de notar, dado que hay más cambios cualitativos en el comportamiento. (Quicios, 2018)

En la etapa lactante se empieza a desarrollar una musculatura suficiente para mantener una postura erguida y, además, hacia los 6 meses se empieza a emitir balbuceos y falsas palabras. Además, se aprende a coordinar partes del cuerpo para que sea sencillo moverlos a la vez con precisión (desarrollo motor fino).

Por supuesto, la lactancia es un elemento muy importante en esta fase del crecimiento, ya que proporciona tanto alimento como un canal de comunicación con la madre que permite que se estrechen lazos afectivos.

### **2.2.4 Período de la primera infancia**

La primera infancia va del primer al tercer año de edad, y coincide aproximadamente con la etapa en la que los niños y las niñas asisten a la guardería. Aquí ya se empieza a controlar el uso del lenguaje propiamente dicho, aunque al principio es un lenguaje telegráfico con palabras sueltas y más tarde se gana la capacidad de formular frases simples con incorrecciones como la generalización. (Quicios, 2018)

Por otro lado, en esta fase se empieza a ganar el control de los esfínteres y se muestra una fuerte voluntad de explorar y descubrir cosas; según Jean Piaget, esta curiosidad era justamente, el motor del aprendizaje.

Además, en esta etapa el pensamiento es fundamentalmente egocéntrico en el sentido de que cuesta mucho imaginarse lo que piensan o creen los demás.

En cuanto a los cambios físicos, el tamaño del torso y de las extremidades sigue creciendo, y la diferencia de tamaño entre la cabeza y el resto del cuerpo se

reduce, aunque este desarrollo es más lento que en las etapas anteriores. (Quicios, 2018)

### **2.2.5 Período preescolar**

El período preescolar va de los 3 a los 6 años. Esta es la etapa de la infancia en la que se gana la capacidad de la Teoría de la Mente, es decir, la habilidad de atribuir intenciones, creencias y motivaciones únicas (que sean distintas de las propias) a los demás. Esta nueva capacidad enriquece mucho las relaciones sociales, aunque también permite que la mentira resulte más útil y eficaz como recurso. (Quicios, 2018)

Además, aquí su capacidad para pensar en términos abstractos se desarrolla más, en parte por la mielinización de su cerebro y en parte porque empiezan a tratar habitualmente con comunidades amplias que no son únicamente el padre y la madre. (Quicios, 2018)

Por un lado, la mielinización hace que más partes del cerebro estén conectadas entre sí, lo cual permite que se creen conceptos más abstractos a partir de la combinación de ideas de muchos tipos, y por el otro el enriquecimiento del tipo de interacciones a las que el niño o niña se somete hace que sus capacidades cognitivas aprendan a desenvolverse en tareas más complejas. (Quicios, 2018)

En esta fase se empieza a llegar a pactos, a negociar y a buscar dar una imagen concreta. Al final de esta, muchas veces se empieza a tratar de ajustar el propio comportamiento a los roles de género, y los casos de disforia de género aparecen con frecuencia a lo largo de esta etapa. (Quicios, 2018)

### **2.2.6 Período escolar**

El período escolar es la última etapa de la infancia y la que da paso a la adolescencia. Va de los 6 a los 12 años y en esta fase la capacidad de pensar en términos abstractos y matemáticos se desarrolla mucho, aunque no llega a su máximo. Esto es debido a que la mielinización del cerebro sigue su curso (y no se ralentizará hasta la tercera década de vida). Los lóbulos frontales empiezan a estar mejor

conectado con otras partes del encéfalo, y esto facilita un mejor dominio de las funciones ejecutivas como la gestión de la atención y la toma de decisiones siguiendo estrategias consistentes. (Quicios, 2018)

Además, en la etapa escolar la imagen que se da empieza a tener aún más importancia, y se trata de ganar la amistad de quienes se considera importantes.

El círculo social ajeno a la familia empieza a ser uno de los factores que configuran la identidad de los niños y niñas, y esto hace que las normas familiares empiecen a ser quebrantadas con frecuencia y teniendo consciencia de ello. Es en parte esto lo que hace que en esta etapa de la infancia se empiece a ser vulnerable a las adicciones, que pueden llegar a dejar alteraciones significativas en el cerebro, como en el caso del consumo del alcohol que en muchos casos empieza con la pubertad al inicio de la adolescencia. (Quicios, 2018)

La impulsividad también suele ser una característica de esta etapa, así como la propensión a preferir metas a corto plazo que aquellas que se encuentran muy alejadas en el futuro. Al final del período escolar el cuerpo empieza a manifestar las señales de la pubertad, marcado por los cambios de voz en los varones y el crecimiento de los senos en las jóvenes, entre otras cosas.

### **2.3 Fases de la infancia**

**Reflejos:** El bebé tiene el impulso de buscar alimento en el pecho de la madre, logrando succionar sin ningún tipo de problemas a no ser que el desarrollo no se haya llevado a cabo con normalidad, además de esto, el pequeño es capaz de reaccionar a ruidos muy fuertes, volviendo la cabeza hacía su dirección o asustándose.

**Movimientos motores:** El neonato comienza a realizar movimientos con sus brazos, a patear o dar manotones al aire y retorcer su cuerpo.

**Presencia de emociones:** Comienzan a llorar cuando se sienten incómodos, molestos, les duele alguna parte del cuerpo o tienen apetito.

**Desarrollo sensorial:** El pequeño comienza a intentar hablar, y a discriminar con el tacto, por ello, los niños muy pequeños suelen querer tomarlo todo en sus manos o llevárselo a la boca como un proceso de descubrimiento de sabor, de igual forma, se desarrollan los movimientos, comenzando a gatear o incluso a dar los primeros pasos.

**Tres años:** Es a partir de los 3 años, en los que un infante puede alcanzar desarrollar un habla, diciendo alguna de las palabras y frases más básicas: tengo hambre, dame agua, mamá, papá, abuela, no y sí. Logran ponerse de pie con mayor facilidad y logran un mayor agarre con sus manos, sujetando con mayor firmeza los objetos.

## **2.4 Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget**

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:

1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años)

2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años)

3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años).

### **2.4.1. Etapa Sensorio Motora (0-2 años)**

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.” (Rodríguez, 2018)

- Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste.
- Además construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo.
- Primer contacto del bebé con el lenguaje: La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de

gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido. Sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace el bebé tiene la excepcional capacidad de distinguir el sonido del habla. Investigaciones de *Casper* y *Spence* demostraron además como los niños se sienten especialmente atraídos por el habla de sus madres, la cual reconocen antes que la de desconocidos. (Rodríguez, 2018)

#### **2.4.2 Etapa Pre-Operacional (2-7 años)**

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, **la escolarización** (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. (Rodríguez, 2018)

- El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.
- ¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un pensamiento egocéntrico, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. Descubre Algunos consejos para superar la etapa del “no” en niños. (Rodríguez, 2018)
- Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del yo que lo separa con el resto del mundo.
- Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el por qué a muchas cosas.

- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como *animismo*.
- El pensamiento egocéntrico. Los niños no desarrollan la habilidad de ponerse en el lugar de otro hasta los 4 o 5 años.

### **2.4.3 Periodo concreto (7-11 años)**

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad. (Rodríguez, 2018).

### **2.4.4 Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)**

- Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.
- La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.
- Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como un todo, y no de forma concreta como en el anterior estadio.”

## **CAPÍTULO III**

### **EL LENGUAJE**

Fajardo, (2005) indica, el ser humano es el único ser en la tierra que gracias a su cerebro está en capacidad de actuar como un ser racional capaz de desarrollar procesos de pensamiento y de creación de conceptos que pone en ejecución cuando lleva a cabo actos de habla cotidianos, científicos o literarios para referirse a lo real o a lo imaginario. De ninguno de estos procesos, como de otros más, es consciente el hombre porque los siente como automáticos, no alcanza a percibir la inmensa actividad que el cerebro desarrolla para hacer el menor de estos actos posible, no imagina siquiera la multiplicidad de circuitos que ha establecido y que son capaces de encenderse o modificarse al mínimo estímulo.

#### **3.1. Definición de lenguaje**

El lenguaje es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. Es una forma distinta que utiliza el ser humano para comunicarse, es un medio de transmisión de información de una persona a otra. Se le considera una herramienta esencial para el ser humano. (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, 2015)

Se le define también como una categoría abstracta con la que se designa la comunicación de una información dada, a través de diferentes medios. Varios filósofos como Martin Heidegger consideran que el lenguaje propiamente dicho es sólo privativo del hombre. (Chacón y Humaña, 2017)

### **3.2. Lenguaje y evolución cerebral**

Para Terrence Deacon, los seres humanos tenemos un cerebro de simio que ha sido modificado durante 2,5 millones de años, de manera que funciona cada vez mejor. Han sido cambios sutiles, pero que han implicado cualidades anatómicas y de comportamiento; destacarían cuatro:

- 1) La expansión del dominio de los sistemas prefrontales, cruciales en el proceso de lenguaje. (Deacon, 1992).
- 2) Cambios en los circuitos de nuestro sistema motriz, que permiten que seamos capaces de articular el habla para utilizar combinaciones de sonidos no innatos, manipularlos, reestructurarlos y producirlos rápidamente. (Deacon, 1992).
- 3) La implicación del cerebelo, de modo que el sistema motriz hace un trabajo mental de automatización. (Deacon, 1992).
- 4) La participación de la estructura profunda de nuestro cerebro. (Deacon, 1992).

El lenguaje en sí mismo es el principal motor de la evolución del cerebro ya que ha dirigido la mayoría de sus grandes cambios. Sin embargo, esto no significa que hace 2,5 millones de años la gente no hablara, sino que durante un largo período de tiempo existió una forma básica de lenguaje (bautizada por los expertos como proto lenguaje) que fue demandando determinadas funciones al cerebro y que este ha ido resolviendo. El lenguaje humano involucra distintas funciones del cerebro, según sea la fase o la función que desarrolle. (Deacon, 1992).

### **3.3. Lenguaje innato o aprendido**

Muchos nos hemos preguntado, si el lenguaje es algo con lo que se nace o algo es que se aprende. Primero que todo es importante aclarar que gran parte del lenguaje se adquiere mediante aprendizaje por imitación. Varios estudios enfocados en la localización anatómica del lenguaje y desarrollo del lenguaje en los niños, revelan que gran parte del proceso es innato. (Chacón y Humaña, 2017)

Es claro que el lenguaje tiene que aprenderse, pero también hay factores que indican que este no se enseña, en el sentido amplio de enseñar. Algunos de estos factores son:



- Las funciones del lenguaje natural, así como el de los signos, es predominante el hemisferio izquierdo.
- El área en el que se localiza el lenguaje en el hemisferio izquierdo parece estar relacionado con diferencias anatómicas entre los dos hemisferios.
- La asimetría anatómica en el plano temporal del hemisferio izquierdo es más amplia en la mayoría de las personas diestras.
- Se dice que, en el momento del nacimiento, hay sensibilidad para distinguir una amplia gama de sonidos; esto es una capacidad crucial para el aprendizaje de cualquier lenguaje.
- Se dice que hay reglas universales en la adquisición del lenguaje.

Noam Chomsky, argumentó que los seres humanos poseen cierto ingenio innato para adquirir el lenguaje, algo así como un tipo de programa neural que los prepara para aprender. (Chacón y Humaña, 2017)

Ciertos lingüistas y psicólogos, tiene la creencia de que ciertos aspectos universales de la adquisición esta determinados por la estructura innata del encéfalo humano, ya que este se encuentra preparado para aprender y para utilizar el lenguaje.

Ya otros aspectos como el dialecto y el acento con aspectos que se aprenden en el entorno social.

### 3.4. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Existen varias teorías que tratan de explicar cómo adquirimos esa capacidad. La escuela **formalista**, liderada por Chomsky, asegura que en nuestro cerebro hay una especie de plantilla innata para la estructura del lenguaje que hemos heredado de alguna manera. Los formalistas creen en la influencia de la capacidad simbólica en la estructura de la lengua. Sin embargo, no aportan ninguna pista sobre cómo llegó esta capacidad a nuestra cabeza. La alternativa **funcionalista** se ha planteado, a menudo, como opuesta a la visión de Chomsky. Afirma que la estructura del lenguaje es el resultado de las limitaciones impuestas al comunicarse. Los más radicales funcionalistas, como Elizabeth Bates, consideran que para poder ejecutar el lenguaje

es necesario un dispositivo muy poderoso en la cabeza, una red neuronal de cierta sofisticación. (Jiménez, 2008)

Frente a las teorías que consideran que la lengua está internamente estructurada, existe una tercera opción que podría denominarse **sistemata**. Consiste en la idea de que el lenguaje es un sistema complejo en cuya estructura participan muchos inputs. La contribución de una plantilla, aunque mínima, y la capacidad de procesar información simbólica son los dos aspectos que más influyen en la creación de este sistema. (Jiménez, 2008)

### **3.5. Descubrimientos relacionados al lenguaje**

El primer aporte importante con respecto al lenguaje, fue el realizado por el francés Paul Broca en 1864, quien mediante el estudio de pacientes con afasias (incapacidad para hablar), en especial su primer paciente Tan, descubrió que las personas que presentaban lesiones en el hemisferio izquierdo, específicamente en la tercera circunvolución del lóbulo frontal, presentaban problemas relacionados con el lenguaje, por lo cual esta parte hoy es conocida como el área de Broca y se encarga de la producción del habla, el procesamiento del lenguaje y la comprensión del mismo. (Chacón y Humaña, 2017)

Otro aporte importante, fue el dado por Karl Wernicke, el cual descubrió un tipo de afasia opuesta a la que Broca había descrito. La afasia de Broca o de expresión se caracteriza por la alteración de la fluencia expresiva, pero se conserva la comprensión. Por el contrario, en la afasia de Wernicke, la comprensión se ve completamente alterada, mientras que la fluencia continúa. (Chacón y Humaña, 2017)

Aparte del área de Broca, el área de Wernicke también está relacionada con el lenguaje. La misma se ubica en la primera circunvolución temporal izquierda. Perteneció a la corteza de asociación auditiva. Un daño en esta área, produce problemas para la recepción, es decir, la persona que sufre una lesión en esta zona no entendería lo que los demás le dicen, ya que es la encargada de la decodificación auditiva del área lingüística. Eso sí, el lenguaje, a pesar de ser indispensable para

los seres humanos, ha sido difícil de estudiar, ya que es una de las funciones mentales más complejas. (Chacón y Humaña, 2017)

Nuestro cerebro es capaz de todo. Percibe, piensa, siente, se pone en el lugar de otro y toma decisiones. Incluso las neuronas poseen algunas de estas facultades: no solo se comunican entre sí, sino que representan objetos o mapas completos del entorno. Sin embargo, lo que en boca de muchos neurocientíficos suena casi evidente con frecuencia resulta un sinsentido desde el punto de vista de la filosofía del lenguaje.” (Wolf, 2019)

Si observamos de cerca el lenguaje de los neurocientíficos, rápidamente nos percatamos de que utilizan una mezcla de jerga técnica y lenguaje cotidiano. Ello se debe a que la neurociencia no es una ciencia homogénea, sino un receptáculo de disciplinas muy diferentes. Muchos de sus investigadores toman prestado parte del vocabulario de otras especialidades (entre estas, la biología o la física) y lo adornan con diversos conceptos imprecisos del lenguaje coloquial. (Wolf, 2019)

### **3.6. Áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje**

- El área de Broca se ocupa de la producción del lenguaje articulado y la elaboración de melodías quinéticas que coordinen y secuencien los movimientos ejecutores del habla. (Deacon, 1992).
- El área de Wernicke, en oposición a la anterior, se ocupa de la comprensión del lenguaje articulado y no articulado. (Deacon, 1992).
- El área de Luria (inferior) funciona en coordinación con el área de Broca, pues interviene en la formación de imágenes verbomotrices y, en general, en praxias propias del lenguaje hablado, tales como la coordinación de movimientos y recepción de información proveniente de diferentes partes del sistema fonoarticulatorio. (Deacon, 1992).
- El área de Luria (superior) tiene una función esencial en las praxias manudigitales que acompañan el lenguaje hablado, y cumple un papel esencial en los procesos escriturales. (Deacon, 1992).

- El área de Dejerine es la encargada de la integración simbólica que se presenta a nivel de la lectura y la escritura. Integra e interpreta los estímulos visuales necesarios para la comprensión y producción de un texto escrito. (Deacon, 1992).
- El área de Exner, junto con el centro de Luria superior, se encarga de la escritura, pues, en particular, se ocupa de las melodías quinéticas propias de la escritura, al igual que del movimiento de manos y dedos. (Deacon, 1992).

Las áreas de Broca y de Wernicke se descubrieron a finales del siglo XIX, con base en las observaciones hechas en pacientes que sufrían trastornos del habla.

### **3.7.. El cerebro humano**

El cerebro humano es la unión de dos mentes. Cada uno de sus hemisferios gemelos es el espejo físico del otro, y si se pierde uno de ellos al principio de la vida, el otro puede asumir y cumplir las funciones de los dos. Pero normalmente los dos están conectados por una banda de fibras que transmite un diálogo íntimo y continuo entre ellos. La información que llega a una mitad está disponible para la otra casi instantáneamente, y sus respuestas están en tan perfecta armonía que producen una percepción del mundo en apariencia ininterrumpida y una sola corriente de conciencia. Sin embargo, cada mitad de un cerebro maduro tiene sus propias funciones, capacidades y maneras de procesar la información. (Carter, 1998).

Cuando el ser humano nace, su cerebro está completamente constituido y dotado de aproximadamente cien billones de neuronas. Hasta hace unos años se aseguraba que el ser humano nacía con el número de neuronas que moría. Sin embargo, las nuevas investigaciones en biología molecular revelan que el cerebro desarrolla procesos de neuroplasticidad consistentes en la generación de nuevas neuronas a partir de los neuroblastos y de nuevas sinapsis mediante el crecimiento de sus terminaciones axonales; de esta manera, se establecen nuevas redes a través de las cuales pasa información aferente y eferente. Estos procesos de neuroplasticidad involucran

reacciones bioquímicas mediadas por la secreción de neurotransmisores al interior de la neurona.

#### **4.8. Los hemisferios cerebrales y sus funciones**

El cerebro está dividido longitudinalmente en dos partes o hemisferios. El izquierdo se encarga de todo lo que hacemos con nuestros brazos y piernas del lado derecho e, inversamente, el derecho se encarga de la parte izquierda de nuestro cuerpo. Esto es así en las personas diestras y en buena parte de las zurdas, aunque muchos zurdos tienen los hemisferios cambiados, valga la expresión. Según algunos, esa diferencia está relacionada con el predominio de los diestros desde los orígenes de la humanidad: como las actividades que implicaban precisión se realizaban con la mano derecha, el hemisferio que la guía, el izquierdo, fue desarrollándose más para ese tipo de acciones. En general, el hemisferio izquierdo está especializado en las actividades que implican análisis, así como en aquellas que se han ido automatizando. (Jiménez, 2011)

El lenguaje es en gran parte automático; no tenemos que estar constantemente planificando cómo hablar, y somos inconscientes de la mayor parte de nuestra actividad lingüística, de ahí que con frecuencia cometamos errores sin ni siquiera darnos cuenta de ellos: decimos una palabra por otra, trastocamos las sílabas o los fonemas, etc. Es habitual que creamos que estamos hablando de una forma mientras en realidad lo hacemos de otra. De modo que el lenguaje está básicamente automatizado, lo que nos permite hablar con rapidez; pero también hay cosas que podemos planificar, que podemos decir o comprender de manera menos automática, y entonces es normalmente el hemisferio derecho el encargado. (Jiménez, 2011)

Por otro lado, el lenguaje, tanto fonética como morfología y sintaxis, es muy complejo, como hemos tenido ocasión de comprobar; es tan complejo, por lo menos, como realizar actividades minuciosas usando la mano derecha o como caminar. Usarlo no es nada sencillo a menos que lo automaticemos todo lo posible, igual que caminar

nos resulta fácil e inconsciente porque es una actividad que tenemos plenamente automatizada. (Jiménez, 2011)

De modo que el hemisferio izquierdo se encarga de lo automático y analítico, detallado, preciso. A cambio, el hemisferio derecho se ocupa de actividades más globales, que implican asociar informaciones de distinto tipo y origen. Curiosamente, parece existir una diferencia entre hombres y mujeres en la lateralización: el hemisferio derecho es más activo en las mujeres que en los hombres, y a la inversa. (Jiménez, 2011)

Llama la atención que las niñas suelen dominar el lenguaje bastante antes que los niños. Esto debe achacarse al predominio del hemisferio derecho. Este punto es muy importante, de modo que vale la pena detenernos en él por un momento. El hemisferio izquierdo está especializado sobre todo en la gramática: fonología, morfología y sintaxis; es la gramática la más afectada por lesiones en las áreas de Broca y Wernicke. Durante bastantes años, el predominio de la escuela lingüística liderada por Noam Chomsky como bien comentaba, hizo que se considerara a la gramática, y muy especialmente a la sintaxis, como el lenguaje; estos lingüistas veían el uso como secundario. (Jiménez, 2011)

Desde este punto de vista, el lenguaje como sintaxis estaría efectivamente localizado en el hemisferio izquierdo, mientras que el uso del lenguaje, entendido como derivado, como simple puesta en funcionamiento de las estructuras representativas producidas por la sintaxis, sería regido básicamente por el hemisferio derecho. ¿Por qué?, porque en el uso tenemos que estar sopesando constantemente toda una serie de factores: el contexto, nuestro interlocutor, la forma más adecuada de conseguir lo que desea más al hablar, actividad asociativa, combinatoria típica de la lateralidad derecha. Vemos las estructuras y el uso en constante interrelación, como una unidad indisoluble, y si, además, queremos entender las estructuras como consecuencia del uso mismo, entonces tendremos que pensar que es lógico que las niñas, más regidas por el hemisferio derecho, usen el lenguaje de forma más

desarrollada especialmente durante el proceso de aprendizaje, cuando la automatización no es completa. (Jiménez, 2011)

Así que el predominio del hemisferio cerebral izquierdo en el lenguaje existe efectivamente, es imposible negarlo; pero el lenguaje visto en su integridad, no sólo como sintaxis, es fruto de la interacción de ambos hemisferios. Cuando hacemos algo con la suficiente frecuencia, lo automatizamos y lo instalamos, por así decir, en las zonas correspondientes de la corteza cerebral del lado izquierdo; lo que no está automatizado o no puede automatizarse, como construir un texto concreto, tendrá que organizarse de manera más laboriosa en el lado derecho. Esto serviría también para explicar hechos como los siguientes: si un niño nace con una lesión en el lado izquierdo del cerebro, no tendrá demasiados problemas para reorganizar las cosas, de modo que lo automático, incluido el lenguaje, se rija desde el lado derecho; y su habla puede no mostrar ninguna diferencia con los niños normales.

“Algunos pacientes de afasia vuelven a aprender a hablar mediante el hemisferio derecho, aunque su habla es normalmente lenta y dificultosa, como si tuvieran que estar organizándolo todo constantemente en lugar de recurrir a procesos automáticos.

Por tanto, podemos decir que el lenguaje (o el cerebro) no nace, se hace y sabemos que el córtex es histológicamente inmaduro en el nacimiento y que las áreas corticales se hacen más diferenciadas y más complejas durante el primer año. Para Thelen y Smith (1995), o sea, el primer año de nuestro desarrollo no consiste solamente en ir aprendiendo cada vez más cosas y cada vez mejor gracias a un cerebro preparado para todo, o llevado al lenguaje; no nos dedicamos a ir aprovechando una facultad genética con la que estamos dotados.

El cerebro mismo, su arquitectura, los enlaces entre las neuronas, se van transformando. En realidad, al nacer hay muchísimos enlaces sinápticos que irán desapareciendo durante los primeros años; como si aprender consistiera en desbrozar la maleza y seleccionar las vías por las que nos vamos a mover. Además, estudios

recientes, muestran que los cerebros de los niños más pequeños tienen un consumo desahogado de glucosa, que más tarde va remitiendo. Es como si al principio nuestro cerebro fuera una fábrica que se construye a sí misma. (Jiménez, 2011)

### **3.9. Área de Wernicke**

El área de Broca es una prueba de que no todas las partes del cerebro se encargan de hacer lo mismo. Incluso el lenguaje, que aparentemente es una sola habilidad, está compuesto por otras muchas que pueden ser separadas.” (Torres, 2018)

El área de Wernicke es la otra gran área del lenguaje que interviene en el uso de esta facultad mental. Es por eso que se comunica con el área de Broca mediante un conjunto de axones neuronales dirigidos hacia la parte frontal. Las lesiones en una u otra área, o en el conjunto de axones que comunica a ambas, producen diferentes tipos de afasias. (Torres, 2018)

A lo largo de la historia, los intentos por comprender el funcionamiento del cerebro han llevado a tratar de estudiar los procesos mentales que llevan a cabo partes de este, como si fuesen sistemas relativamente aislados del resto. El área de Broca fue una de las primeras regiones del sistema nervioso central en ser asociadas a un proceso mental concreto y diferenciado del resto.

En concreto, el área de Broca es la parte del cerebro que se encarga de la articulación del lenguaje en cualquiera de sus formas. Así pues, tanto en la escritura como en el habla, esta porción del sistema nervioso central se especializa en la producción de un mensaje con coherencia interna y articulado mediante las fracciones de lenguaje correspondientes, ya sean letras o fonemas.

El área de Broca es una de las partes del cerebro que más atención han recibido en la investigación de los mecanismos neurobiológicos que explican el uso que hacemos del lenguaje, ya sea hablado o escrito. El motivo de esto es que estudios clínicos relacionados con esta área de la corteza cerebral muestran que hay diferentes partes especializadas en aspectos diferentes del lenguaje.



### 3.10. Área de broca

Con el paso del tiempo hemos ido descubriendo que no solamente el área de broca está implicada en la producción del lenguaje. A parte del **área 44 de Brodmann**, están implicadas las zonas 45, 47 y gran parte de la 6. Por lo tanto, lo más correcto sería hablar del sistema de Broca, englobando así todas las zonas encargadas de producir la lengua. (Torres, 2018)

Dentro de este sistema de Broca podemos encontrar una subdivisión en dos grandes estructuras: (a) la triangular y (b) la opercular. La zona triangular se encontraría en la parte anterior del área de Broca, mientras que la opercular se encontraría en la parte posterior. (Torres, 2018)

A nivel anatómico, también es destacable hablar de las grandes conexiones que tiene dicho sistema con el área de Wernicke; esta área se encarga principalmente de la comprensión del lenguaje. Estas dos áreas (Wernicke y Broca) están conectadas por una serie de haces neuronales, que a su vez forman el denominado fascículo arqueado.

### 3.11. Funciones del área broca

Actualmente, el área de Broca se asocia a estas funciones y procesos mentales principales:

- Producción del lenguaje.
- Contribuye a crear lenguaje hablado o escrito, estableciendo cadenas de palabras y de letras o fonemas.
- Regulación de los gestos vinculados al habla.
- Cuando hablamos, solemos mover otras partes de nuestro cuerpo para que esa información complemente a la que estamos pronunciando en voz alta. Todo esto, además, ocurre de manera espontánea, y es gracias al trabajo del área de Broca.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales.

- El área de Broca reacciona de un modo específico cuando se lee o escucha una frase mal construida gramaticalmente
- Regulación de la pronunciación de fonemas.
- Esta parte del lóbulo frontal izquierdo se encarga también de monitorizar los fonemas pronunciados, de modo que reconoce cuando un tramo de la palabra no suena como debería.
- Regulación del ritmo del habla.

Además, el área de Broca también se encarga de trabajar con otro elemento importante de la producción del lenguaje hablado: los tiempos. De este modo permite que le demos a nuestra habla el ritmo adecuado. Por otro lado, en la fase inmediatamente anterior a la pronunciación, inhibe la aparición de fonemas que no sean el que corresponde en cada parte de la palabra.

## CAPÍTULO IV

### EL LENGUAJE EN LA INFANCIA

#### 4.1. Desarrollo del habla y del lenguaje

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda.

El desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes suelen describirse por separado, los subdominios de desarrollo fonológico (el sistema de sonido), el desarrollo léxico (las palabras) y el desarrollo morfo-sintáctico (la gramática), estos dominios están interrelacionados, tanto en el desarrollo del lenguaje como en su uso. (Torres, 2018)

**El desarrollo fonológico.** Los recién nacidos tienen la capacidad de oír y discriminar los sonidos del habla. Durante el primer año, se vuelven mejores escuchando los contrastes de los usos del lenguaje y se vuelven insensibles a las diferencias acústicas que no son relevantes para su idioma. Esta sintonía de la percepción del habla al lenguaje del medio, es el resultado de un proceso de aprendizaje, en el cual los bebés forman categorías mentales del sonido del habla alrededor de grupos de señales acústicas que ocurren con frecuencia. De tal manera que estas categorías guían la percepción dentro de la variación de la categoría que se ignora y entre la variación de la categoría que es atendida. (Galeran, 1998)

Los primeros sonidos que producen los bebés son gritos y ruidos que son no como el habla. Los principales hitos del desarrollo vocal pre-habla son la producción de sílabas canónicas (consonantes bien formadas + combinaciones de vocales), que aparecen entre los 6 y 10 meses, seguido en breve por el balbuceo reduplicado (repetición de sílabas). Cuando aparecen las primeras palabras, usan los mismos sonidos y contienen el mismo número de sonidos y sílabas que las secuencias de balbuceo anteriores. Un proceso que contribuye al desarrollo fonológico temprano parece ser el esfuerzo activo de los bebés por reproducir los sonidos que escuchan. En el balbuceo, los bebés pueden estar descubriendo la correspondencia entre lo que hacen con su aparato vocal y los sonidos que emiten. El papel de la retroalimentación es importante ya que guía las sospechas de los niños con alguna dificultad auditiva, que se retrasan en lograr balbuceos canónicos. A los 18 meses aproximadamente, los niños parecen haber logrado un sistema mental para representar los sonidos de su lenguaje y producirlos dentro de las limitaciones de sus habilidades articulatorias. En este punto, la producción infantil de los sonidos del habla se vuelve consistente a través de diferentes palabras en contraste con el período anterior cuando la forma sonora de cada palabra era una entidad mental separada. Los procesos subyacentes a este desarrollo no son bien comprendidos.

**El desarrollo léxico.** Los bebés comprenden su primera palabra pronto, como a los 5 meses, producen sus primeras palabras entre los 10 y 15 meses de edad, alcanzan un hito de 50 palabras en vocabularios productivos alrededor de los 18 meses y un hito de 100 palabras entre 20 y 21 meses. Después de eso, el desarrollo del vocabulario avanza tan rápido que el seguimiento de la cantidad de palabras que los niños saben se vuelve difícil de manejar. El tamaño de vocabulario promedio de un niño de 6 años se ha estimado en 14.000 palabras. (Galeran, 1998)

La tarea del aprendizaje de palabras tiene múltiples componentes y recluta múltiples mecanismos. Los infantes usan procedimientos de aprendizaje estadísticos, controlando la probabilidad de que los sonidos aparezcan juntos, y por lo tanto, segmentan el flujo continuo del habla en palabras separadas. La capacidad de almacenar las secuencias del sonido del habla, conocidas como memoria fonológica, entran en juego a medida que se crea el léxico mental. En la tarea de registrar una palabra recién encontrada en su referente, los niños, se guían por sus habilidades para hacer uso de mecanismos de inferencia basados socialmente (es decir, es probable que los hablantes hablen de lo que

están viendo), por su comprensión cognitiva del mundo (algún aprendizaje de palabras involucró el mapeo de palabras nuevas en conceptos preexistentes), y por su conocimiento lingüístico previo (es decir, la estructura de la oración en la que aparece una palabra nueva proporciona pistas sobre el significado de la palabra). El pleno dominio de los significados de las palabras puede requerir también un nuevo desarrollo conceptual.

**El desarrollo morfo-sintáctico.** Los niños comienzan a poner dos, luego tres y más palabras juntas en oraciones cortas aproximadamente a los 24 meses de edad. Las primeras oraciones de los niños son combinaciones de palabras de contenido y muchas veces faltan palabras de función gramatical (por ejemplo, artículos y preposiciones) y terminaciones de palabras (por ejemplo, marcadores de plural y tiempos gramaticales). A medida que los niños gradualmente dominan la gramática de su idioma, se vuelven capaces de producir enunciados cada vez más largos y gramaticalmente completos. El desarrollo de oraciones complejas (es decir, de varias cláusulas) comienza generalmente algún tiempo antes del segundo cumpleaños del niño y se completa en gran medida a los 4 años. En general, la comprensión precede a la producción.

#### **4.2. Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años**

Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todo serán gestos pre-lingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo. De todas formas, al llorar o al sonreír los padres interpretan lo que el bebé hace, y por ello ya hay una primera comunicación no intencional por parte del bebé. Después llegarán los primeros balbuceos en torno a los 6 meses con consonante- vocal, por ejemplo, bababa. **Las primeras emisiones de palabras** sueltas serán en torno a los 12 meses.

Para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en esta etapa, debemos:

- 1. Potenciar las reacciones circulares:** Cuando un bebé produce una y otra un mismo comportamiento que se ha producido de forma casual, estamos ante reacciones circulares. Cuando agita su sonajero una y otra vez es porque el sonido le gusta y quiere volver a escucharlo. En ese momento se le puede motivar, cogiendo el sonajero y agitándolo apoyándose en otra superficie para que el sonido sea diferente. De esta forma el bebé verá que se producen modificaciones o cambios y aprenderá a explorar. (Rodríguez, 2018)
- 2. Dejar que juegue y explore objetos y juguetes diferentes:** Para que conozca más allá de sí mismo. (Galeran, 1998)
- 3. A partir del año y medio podría jugar a esconder objetos:** Muéstrela un juguete y escóndeselo, por ejemplo, debajo de una sábana. Enséñele cómo encuentras el objeto escondido. Repita la operación, pero ahora deja que sea el quién encuentre el juguete escondido. (Galeran, 1998)

#### **4.3. Características del lenguaje de 2 a 3 años**

A los tres años el niño posee un vocabulario aproximadamente de 300 palabras. Se observa en sus expresiones la utilización de los pronombres personales yo y tú y el posesivo mí y mío.” (Álvarez, 2014)

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensorio motriz dando lugar a la inteligencia representacional. La función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarla sin necesidad de que estas estén presentes. Con la capacidad simbólica, los gestos, y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante el lenguaje. (Álvarez, 2014)

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante

estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito. (Álvarez, 2014)

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres brindan. Asimismo, se produce un incremento rápido del vocabulario, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. (Smith, 1980).

Entre las características principales destacan las siguientes:

- Poco a poco va hablando más y mejor.
- Se duplica su vocabulario.
- Utilización del plural, el género, los artículos, los demostrativos, posesivos y pronombres personales.
- En los dos años y medio, su lenguaje es comprensible por los adultos.
- Gusto por hablar, habla con las personas de su entorno y sus juguetes.
- En los tres años habla muy bien, puede haber algún problema de pronunciación, pero es normal hasta los cinco años.
- Progresiva utilización de los pronombres personales, preposiciones y adverbios.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Utiliza la mayoría de los sonidos del habla, pero puede distorsionar algunos de los más difíciles, como, por ejemplo: l, r, s, ch, y, v, z; es posible que estos sonidos no se controlen completamente hasta alcanzar los 7 u 8 años de edad.

#### **4.4.Desarrollo del lenguaje a los cinco años**

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

- Mantienen una conversación significativa con otra persona.

- Comprenden las relaciones entre los objetos, como "el niño que salta la cuerda".
- Usan el tiempo futuro, como: "¡Mañana vamos a ir al zoológico!".
- A menudo llaman a las personas (u objetos) por su relación con otros, por ejemplo, "la mamá de Bobby" en vez de la "Sra. Smith".
- Hablan de una historia o cuentan cuentos. Las personas tienen poco o nada de dificultad para entender lo que dicen.

Para los 5 años de edad, los niños deberán poder:

- Hablar como si de verdad pudieran leer.
- Disfrutar que alguien les lea en voz alta.
- Contar cuentos sencillos.
- Utilizar lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las letras y sus sonidos correspondientes
- Demostrar conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Comenzar a juntar palabras que escuchan con su forma escrita
- Comenzar a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- Comenzar a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer.

Para los 6 años de edad, los niños deberán poder:

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Leer algunas cosas o frases en voz alta sin dificultades.
- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.
- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- Intenta a usar puntuación y letras mayúsculas.



- Nuestro hijo cuenta, durante esta etapa, con un **lenguaje expresivo** muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo, y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos.
- Para finalizar este aprendizaje, el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la "rr") y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sinfonos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación es muy precisa; si vemos en este tiempo que nuestro hijo no es capaz de articularlo, no hace falta que nos preocupemos (en principio), ya que puede adquirirlo un poco más tarde, entre los seis y los siete años. No obstante, ante cualquier duda, siempre es mejor acudir a un especialista que nos oriente.” (Bebesyalgomias, 2012)
- Como he dicho anteriormente, el niño a esta edad ya tiene una maduración de los órganos que intervienen en la articulación de sonidos (boca, lengua, labios...) bastante avanzada, lo que le ayudará a no realizar ningún tipo de error articulatorio (sustituir unos fonemas por otros, invertir sílabas al hablar, omitir algún sonido...) y a ser capaz de pronunciar correctamente sílabas directas (consonante + vocal, por ejemplo: **ca**sa), sílabas inversas (vocal + consonante, por ejemplo **á**rbol), sílabas trabadas (consonante + consonante + vocal, por ejemplo **cl**avo) y sílabas mixtas (consonante + vocal + consonante, por ejemplo **ca**nsado). (Bebesyalgomias, 2012)
- Podemos comprobar como el pequeño puede identificar y nombrar la sílaba final de una palabra (lo que le dará la noción de rima, pudiendo inventar dos frases que rimen), y posteriormente en cualquier posición. También podrá omitir o añadir sílabas, en una palabra, tanto al inicio, en el interior o al final de la palabra. Del mismo modo podrá encadenar palabras, ya que podrá

identificar con mayor facilidad los fonemas de una palabra (bien al inicio de la palabra, en el interior o al final de la misma). (Bebesyalgomas, 2012)

- Sus enunciados cada vez son más complejos y aportan más información acerca de los hechos que nos quiere contar. Empieza a introducir oraciones subordinadas (éstas son oraciones que por sí sola no tiene sentido porque depende de otra oración principal, por ejemplo: "podremos ir al parque cuando deje de llover"). Además, tiene un amplio manejo de las distintas categorías gramaticales (verbos, adjetivos, adverbios...) que le será de gran ayuda para poder dar mensajes que harán que la persona que está escuchando entienda perfectamente a qué se está refiriendo. (Bebesyalgomas, 2012)
- Gracias a las distintas situaciones que nuestro hijo vivirá en su día a día, el número de palabras que irá adquiriendo se incrementará a una velocidad increíble. Y no sólo contará con un vocabulario muy amplio, sino que sabrá cuándo introducir cada palabra, ya que cuenta con una cohesión y una coherencia a la hora de hablar más sofisticada que durante la etapa pasada. (Bebesyalgomas, 2012)

#### **4.5. Cómo favorecer el desarrollo cognitivo en la Infancia**

1. **Ajústese a su desarrollo cognitivo:** Es importante que tengas presente las características de la etapa del niño que trates de adaptarte a su pensamiento.
2. **Poner en práctica el juego simbólico:** A través de esta actividad se desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea: Hacer como si comemos o bebemos, hacer como si conducimos, jugar a que somos médicos y ayudamos a otra persona, etc. Podemos poner en práctica cualquier actividad que ayude al pequeño a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones mentales del mundo que nos rodea.
3. **Potenciar la exploración y experimentación:** Que descubra los colores y su clasificación, cuénteles como suceden algunas cosas, lléveles al campo y explíqueles algunas plantas o animales, transmite curiosidad por aprender.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. - Los primeros 3 años de vida, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de estimulación con imágenes, sonidos y al escuchar a las personas que lo rodean.
- SEGUNDA. - La infancia representa una de las etapas más importantes en el desarrollo del niño, es aquí en donde se inician los procesos de aprendizaje y conocimiento, por ello se debe enseñar adecuadamente, pues los malos hábitos o enseñanzas pueden quedar grabados en el interior del niño haciendo que en el futuro los aprendizajes les sea difícil.
- TERCERA. - La función del lenguaje, representa la primera forma de comunicación y expresión que puede realizar en la que utilizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, aquí el procesamiento mental es muy importante pues de ello dependerá una expresión entendible con articulación e ideas claras en la que puede expresar en forma correcta lo que siente y piensa.
- CUARTA. - Es indispensable que los docentes del nivel inicial conozcan y manejen información básica científica para actuar como mediadores con sus estudiantes y así ellos puedan apropiarse de manera progresiva del lenguaje desde los primeros ciclos de escolaridad, esto le será de mucha utilidad pues entender estos procesos le permitirá utilizar las estrategias adecuadas en favor de los niños.

### **REFERENCIAS CITADAS**

- Aguilar, M. C. (2015). Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión y estudio de manera eficaz y creativo en el nivel preescolar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, México.
- Berk, L. E. (2012). *Infants and children: Prenatal through middle childhood* (7 ed.). Allyn & Bacon.
- Burgos, E. (2014). El desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del Centro Educativo “María Ángeles Idrovo”. (Tesis de maestría). Universidad Técnico de Babahoyo, Oachan, Ecuador.
- Caplan, David (1992): *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*, Madrid: Visor, 1987. Trad. de Luis Eguren.
- Carter, R. 1999. *El nuevo Mapa del Cerebro*, Barcelona: Integral.
- Castiglioni, Arturo (1941): *Historia de la Medicina*, Barcelona-Buenos Aires: Salvat Editores.
- Contreras, R., & Guerra, N. (2016). Estudio Comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cromdal, J. (2009). Childhood and social interaction in everyday life: Introduction to the special issue. *Journal of Pragmatics*. 41 (8): 1473–76.
- Deacon, Terrence (S/A). *Lenguaje y Cerebro*. Recuperado el 20 de setiembre del 2013.

- Demetriou, A. (1998). Cognitive development. En A. Demetriou, W. Doise, K.F.M. van Lieshout (Eds.), *Life-span developmental psychology* (pp. 179–269). Londres: Wiley.
- Donoso, Archibaldo (2005): Cerebro y lenguaje. Madrid: Universitaria.
- Fajardo, L. A. 2005. "Aproximación a los mecanismos neurológicos de la metáfora", en *Forma y Función* No. 19, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gamero, R. E. (2014). Relación entre las sub áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Surco. (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Kandel, Eric; Schwartz, James y Thomas Jessell. 1997. *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Kean, Mary-Louise (1991): "Estructuras cerebrales y capacidad lingüística" en F. J. Newmeyer (Comp.) y L Eguren (Ed.): *Panorama de la lingüística*.
- Liu, A.; Tam, W. C. C.; Xie y J. Zhao. 2002. "The relationship between regional cerebral blood flow and the wisconsin card sorting test in negative schizophrenia". *Psychiatry and clinical neurosciences*.
- Luria, Aleksander Romanovich (1976): *Basic problems of neurolinguistics*, La Haya: Mouton.
- Magallanes, J. M. (2015). Estrategias metodológicas de estimulación musical y su incidencia en el Desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh del Canton Ventanas provincia de Los Ríos. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

- Ontoria A. 2005. Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. Narcea: Madrid.
- Osgood, Charles y Sebeok, Thomas (1974): “Psicolingüística: Problemas teóricos y de investigación”, en Osgood, Charles, Sebeok, Thomas and Diebold, A. Richards (Eds.), Psicolingüística, Barcelona, Planeta, 7-229.
- Pimentel, J. (2017). Procesos del lenguaje y los niveles de Conciencia Fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Huellitas del Saber”- Cusco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Purico, E. M. (2015). Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.
- Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de Estimulación del lenguaje. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Madrid, España
- Salas Silva, R. 2003. Neurociencia y educación. Cómo hacer una enseñanza más de acuerdo con la manera como aprende el cerebro. Santiago: Lafken Wangülen.
- Souza, D. 2002. How the Special Needs Brain Learns. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Incorporated.
- Velásquez, B., Calle, M., Remolina, N., 2006. El cerebro: un mundo de posibilidades para el aprendizaje. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

## DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>m.bebesymas.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>blog.cognifit.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>psicologiaymente.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>aprendendiendohablar.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.cigna.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes,</b>	<b>1%</b>

## Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

10	psicologiyamente.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
14	eldesarrollocognitivo.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.ceril.cl Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	dspaca.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Escribir citas      Acción      Escribir coincidencias      + 15 words  
 Escribir bibliografía      Acción