

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los
niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Zaida Mamani Ccama

JAEN – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los
niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Zaida Mamani Ccama (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Recameros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artiga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Bihuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Zaida Mamani Ceama.

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo 7.0 (12013)

Por tanto, Zaida Mamani Ceama, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escaroto
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artiga Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ZAIDA MAMANI CCAMA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo académico titulado: BIOHUERTOS ESCOLARES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, de 2020

Firma

Este trabajo se lo dedico a todas las personas que tuvieron parte en el proceso del logro de estas metas que me propuse para mi crecimiento profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	10
1.1 Objetivos.....	10
CAPITULO II.....	11
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 Investigaciones Internacionales	11
2.2 Investigaciones Nacionales.....	14
CAPÍTULO III	19
BIOHUERTOS ESCOLARES	19
3.1 Biohuertos.....	19
3.2 Importancia del Biohuerto	19
3.3 Funciones del Biohuerto.	20
3.4 Biohuertos escolares	22
CAPÍTULO IV	25
CONCIENCIA AMBIENTAL.....	25
4.1 Educación ambiental.....	25
4.2 Conciencia Ambiental.....	27
CAPÍTULO V	30
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

La investigación centra sus esfuerzos en poder determinar teóricamente como el generar conciencia ambiental en niños de Educación inicial puede lograr tener cambios sustanciales en su etapa adulta para que de esta forma se logra un cuidado del medio ambiente de una manera idónea, maximizando la productividad de su medio ambiente teniendo en cuenta la no depredación y como idea central, el respeto hacia la madre naturaleza. Es por ello que se plantea realizarlo a través de los biohuertos que son escenarios en donde los niños podrán evidenciar la realidad de la naturaleza.

Palabras claves: medio ambiente, conciencia ambiental, biohuertos.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se ha podido evidenciar que el ser humano se ha vuelto el principal enemigo de su medio ambiente, y esto puede ser debido a que no existen metodologías muy amplias para poder enseñar las ciencias naturales ya que para poder aplicar los conocimientos es necesario que sean llevados a escenarios.

Es por ello que se debe buscar estrategias que ayuden a incorporar elementos que generen interés en los estudiantes para que estos puedan apropiarse de conocimientos logrando un aprendizaje significativo.

Generalmente las Ciencias Naturales son enseñadas teórica y memorísticamente, es por ello que no se logra un mayor interés y mucho menos un compromiso hacia su cuidado ya que no desarrollan capacidades que puedan aplicar en un campo de acción.

En investigaciones que precedieron a esta menciona en que toda actividad agrícola tiene un fin formativo ya que ayuda a generar conciencia en los estudiantes logrando de esta manera conseguir conocimientos, hábitos y destrezas.

Se debe tener presente que los biohuertos no sólo generarían conocimientos ambientales, sino que también generarían una conciencia hacia el cuidado del medio ambiente, desarrollaría el ámbito psicológico, social y afectivo, también ayuda a desarrollar el aspecto cognitivo.

Otras investigaciones coinciden que las prácticas que se realizan dentro del biohuerto contribuyen como actividades lúdicas pedagógicas.

El emplear los muertos estaríamos enseñando Cómo funciona un sistema ecológico, aprendiendo de esta manera Cómo se desarrolla en su conjunto, conociendo Qué elementos lo conforman, las estrategias e interacciones que existen entre ellos, qué tipo de cambios son los que se someten entre ellos, cómo se llegan a organizar en conjunto e independientemente.

Teniendo en cuenta todas estas premisas, el que esta investigación busca de reflejar Qué estrategias educativas innovadoras se pueden emplear en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la conciencia ambiental. Para ello se hace

necesario que se tengan presentes diversas habilidades nuevas que permitan implementar actividades en donde los estudiantes puedan interactuar de manera directa con su entorno.

Se debe recalcar que aquí se lograría generar nuevas directrices dentro de las prácticas educativas ya que dejaríamos de lado un hábito repetitivo el cual es el trabajar dentro del aula para que los estudiantes puedan explorar y vivenciar todo lo que se realizaría dentro del entorno del biohuerto. Los estudiantes llegarían a ser indirectamente gestores de su propio conocimiento y aprendizaje.

Es por ello que el presente trabajo se centra en estudiar los aspectos necesarios para la toma de conciencia ambiental, ya que a través de los huertos estarían entrando en un contacto directo con el conocimiento, dejando de lado la memorización que según diversos investigadores no tiene un aprendizaje significativo.

Es por ello que la investigación busca determinar teóricamente cómo los biohuertos creados en espacios escolares pueden ayudar a fomentar la conciencia ambiental en niños.

CAPITULO I

1.1 Objetivos

de Educación inicial. A todo ello se plantean los siguientes objetivos:

El OBJETIVO GENERAL es:

- Conocer teóricamente cómo los biohuertos fomentan la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

De la misma manera se ha planteado 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS de acuerdo al tema:

- Conocer teóricamente los biohuertos escolares
- Reconocer teóricamente la conciencia ambiental

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Investigaciones Internacionales

Santana (2013) en su investigación denominada "Biohuerto escolar como recurso en la educación intercultural", este trabajo muestra que:

Tiene la finalidad de analizar las posibilidades que ofrece el taller de biohuerto escolar como recurso en la educación intercultural por su capacidad para establecer nexos culturales entre dos contextos diferentes a través del conocimiento sobre las verduras y hortalizas. La práctica educativa se realizó en un colegio en Valencia que previamente había mantenido contactos interculturales con una comunidad nativa en la Amazonía peruana. Se siguió una metodología por objetivos a través de un programa de intervención constituido por actividades que abarcaban las diferentes áreas de conocimiento. A través de la asamblea, del análisis de tareas, de las encuestas y de las pruebas se pudo valorar la eficacia de la experiencia y analizar los resultados obtenidos. De esta manera el biohuerto se convierte en una herramienta útil para desarrollar el concepto de identidad, estableciendo relaciones que demuestran la existencia de un patrimonio común a toda la humanidad (p. 1).

La investigación el general análisis de las posibilidades de mejora en la educación ambiental a través de los huertos escolares, el autor estableció nexos a través de la cultura y el conocimiento sobre los diversos cultivos que puede llegar emplear en el biohuerto, de acuerdo a la evaluación que se realizó se pudo determinar la influencia

positiva que existe sobre la educación intercultural que genera los biohuertos ya que a través de las tareas que se extiende Dentro de este se transforman en herramientas útiles para desarrollar conceptos como la identidad, otros que estén relacionados con el patrimonio de la humanidad.

García (2016), este autor realiza una investigación denominada "Inteligencia naturalista Y creatividad en un colegio rural", en donde buscó en como la influencia que ejerce el entorno sobre el sujeto desarrolla la inteligencia naturalista, a todo ello Menciona qué:

Por ello, se comparan dos centros educativos pertenecientes a dos contextos distintos: un centro de una zona rural, y un colegio de una ciudad. Así mismo, se valorará la existencia de una posible relación entre el nivel de la inteligencia estudiada y la creatividad, sobre todo, teniendo en cuenta que en ninguno de los ámbitos estudiados se emplea una metodología que tenga como eje la creatividad o las inteligencias múltiples. Por ello, se ha estudiado una muestra de un total de 58 niños y niñas de 5° de Primaria. Sin embargo, los datos obtenidos no revelan la existencia de una clara relación entre las variables, por lo que no es posible inclinarse por las teorías que apoyan este hecho (McCabe, 1991; Guiford, 1964; Mackinnon, 1978, etc.), ni por las que lo refutan (Ferrando, 2004), ni siquiera de la pertenencia al entorno rural y el nivel de inteligencia naturalista, como cabría esperar. Aun así, se ha diseñado una propuesta de intervención que fomente las variables analizadas independientemente de los resultados, pues en todo caso, pueden favorecer el desarrollo integral del alumnado (p. 8).

Este autor encontró en su investigación que no existe resultados positivos entre la relación de las variables, manifiesta que el nivel de inteligencia naturalista no se pueden lograr por simplemente su entorno esto puede ser debido a múltiples causas ya que si el entorno no es favorable para desarrollar la inteligencia naturalista no se logrará está, es por ello que decidió plantear Un diseño donde se intervenga las

variables del estudio de manera independiente para que de esta forma se pueda lograr un desarrollo integral en el estudiante.

Tufiño (2017) en su investigación denominada “La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017”, Estos autores desarrollaron su investigación desde un enfoque social y educativo, teniendo un modelo que describía en detalle el análisis de la inteligencia naturalista todo ello aplicado en el proceso de enseñanza, con la finalidad que se puedan desarrollar actitudes que permitan formar personas que guardan una relación directa con su entorno natural, a todo ello el autor acota que:

Debido a que existe poca información acerca del presente tema, se propone realizar una guía que estimule la inteligencia naturalista a través del pensamiento y la interacción del docente y el estudiante. La propuesta del proyecto investigativo abarca una mira diferente a las problemáticas que se dan en la actualidad en referencia a los biomas del mundo y la biodiversidad, implementando técnicas que pueden ser utilizadas en el aula sin mayor grado de dificultad y al mismo que crea en el alumno un pensamiento crítico y constructivo, con valores éticos y morales ante la sociedad y la naturaleza (p.17).

Cómo se puede evidenciar en la investigación ellos centra sus esfuerzos en elaborar una guía que ayuda a estimular la inteligencia naturalista la cual es un peldaño más para conseguir una conciencia ambiental.

El autor busca que se estimule esta inteligencia a través de interacciones entre el docente y el estudiante, el plantea emplear técnicas que no sean de alto grado de dificultad más, sino que sean prácticas y sencillas en su comprensión.

Todo ello con la finalidad que le permita al estudiante poder generar un pensamiento crítico y que su imaginación sirva para construir diversas alternativas cómo soluciones próximas, todos estos resultados que pudiera dar el estudiante deben estar correctamente encaminados teniendo en cuenta valores morales y éticos

que permitan mantener a la sociedad sana y al mismo tiempo una naturaleza sana y sostenible.

2.2 Investigaciones Nacionales

Medina (2015) llevo a cabo una investigación a la cual denominó "Fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto ciclo del nivel de Educación primaria de la institución educativa ecológica urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa - 2014" la cual tuvo como enfoque:

El caracterizar en qué medida la realización de proyectos ecológicos influye en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes, llegando a concluir que, la planificación y realización de proyectos ecológicos con las estudiantes del V ciclo del nivel de Educación Primaria de la I.E 40020 durante el presente año 2014, conto con una participación totalitaria y especialmente satisfactoria para las niñas, lo que se evidencio en el agrado mostrado en las diferentes actividades; por ejemplo en la actividad del reciclaje se refleja en el máximo puntaje alcanzado en este ítem de 79 puntos sobre el máximo de 80 (según encuesta); y 57 puntos sobre el máximo de 60 (según ficha de observación). El fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes logrado en base a la aplicabilidad de los proyectos ecológicos demuestra el impacto sumamente positivo que la realización de los mismos tiene en la formación ambiental de este nivel (p. 3).

De la investigación se puede afirmar que todo proyecto que es planificado y llevado a cabo y este guarda relación con la ecología generalmente tiene una participación de la totalidad de los estudiantes a quienes se les aplica, los estudiantes muestran agrado hacia la aplicación de esto tipo de proyecto, estos consiguen fortalecer la conciencia ambiental lo cual es un impacto altamente positivo para la formación de esta.

Paladinez (2013) este autor realizo un trabajo de investigación denominado "Inteligencia naturalista y responsable ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia", este autor describe su investigación y todo el proceso que llevó a cabo de acuerdo a los criterios necesarios para desarrollar un trabajo de tal magnitud, a lo cual menciona qué:

Esta investigación fue de carácter cualitativo, analiza las expresiones de la inteligencia naturalista (IN), inteligencia ecológica (IE) y su relación con la responsabilidad ambiental (RA); ésta última, se considera una necesidad dentro de una cultura que debe contribuir desde lo local, a superar la crisis ambiental global, crisis que desde hace años se ha convertido en una de las grandes preocupaciones de la humanidad. Pese a que ha generado el surgimiento y aplicación de diferentes estrategias en busca de una solución, en realidad no han causado un efecto contundente, quizá porque se ha dejado de lado la raíz del problema, equivalente a la suma de las decisiones que cada ser humano antropocentrista, cegado por el capitalismo realiza e impactan negativamente en el medio ambiente. La investigación trata de aportar una posible solución al problema que emerge como un gran desafío; se refiere al cambio de pensamiento de los estudiantes argelinos, frente a la crisis ambiental; esto implicó, además, dar cuenta si los estudiantes reconocen los impactos que generan sus decisiones en los ciclos armónicos de la naturaleza. Los resultados señalan que las expresiones de la IN y la IE de los estudiantes argelinos, se traducen en expresiones negativas de la RA; no por la falta de manejo teórico sobre ecología o de la problemática de la crisis ambiental, sino por la reducida aplicación reflexiva de estas temáticas en su diario vivir, sumado al desequilibrio de la naturaleza.

Este autor coincide que la falta de aplicaciones temáticas con el cuidado del medio ambiente dentro del diario vivir de cada uno de los estudiantes es una de las principales limitantes que desequilibran las expresiones positivas hacia la conservación del medio ambiente. Se debe considerar que sólo el conocimiento teórico no es suficiente, sino que se requiere una aplicación práctica de estas para que puedan tener un aprendizaje significativo.

Aguilar y Avalos (2012), Realizaron una investigación a la cual denominaron "Influencia de las experiencias directas para mejorar la inteligencia naturalista edad de los alumnos del segundo grado de primaria", esta investigación fue realizado en la ciudad de Trujillo la cual busco determinar cuál es el nivel de eficacia de aplicar un programa basado en diversas experiencias relacionadas con la inteligencia naturalista, a ellos los autores mencionan que:

La población se conformó por 55 alumnos de las secciones de segundo grado, 26 estudiantes del aula "A" es el grupo experimental y la sección "B" con 29 estudiantes conforman el grupo control. La investigación es aplicada y el diseño es cuasi experimental. Después de aplicar el programa basado en experiencias directas obtuvieron los resultados llegando a la conclusión que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron mejorar su inteligencia naturalista como nos indica el puntaje promedio alcanzado de 17,27 equivalente al 85%. El resultado que se muestra anteriormente manifiesta que las aplicaciones de experiencias directas han influido significativamente el mejoramiento de la inteligencia naturalista (p. 21).

Cómo se puede observar en los resultados hallados por estos autores queda demostrado que las experiencias directas influyen significativa y positivamente hacia la inteligencia naturalista la cual está íntimamente relacionada con la conciencia ambiental, siendo está una estrategia viable para que los estudiantes puedan comprender la necesidad de tener conciencia hacia el cuidado del medio ambiente.

Buenaventura (2015), en su investigación “Formación En Valores Para Generar Conciencia Ambiental En La Comunidad Educativa De CDI Chapinerito De La Ciudad De Ibagué”, la cual realizo:

Un análisis para promover la educación ambiental dentro de la educación preescolar a partir de los proyectos pedagógicos del aula, donde se fomenta la participación escolar, el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la población infantil del presente y futuro se generarán a partir de la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental. Este proyecto compila una serie de actividades, que conllevan al aprendizaje de conservación del medio ambiente, estas ayudaron a la integración y el desarrollo de proyectos ambientalistas con miras a rescatar el ambiente donde se inserta la institución involucrando a padres, representantes y comunidad en general.

Esto evidencia que si existe la posibilidad de fomentar la participación escolar en actividades relacionadas con el medio ambiente todo ello correctamente encaminado a través de un proyecto.

Campos y Manrique (2013), En su investigación denominada "El taller basado en el uso de uso de las 3 R para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la institución educativa N° 317 el Carmen – Chimbote 2013", el cual tuvo por finalidad el desarrollar la inteligencia naturalista en niños del nivel inicial todo ello a través de talleres basados en el uso de 3 "R", a todo ello los autores describen:

El Tipo de estudio es aplicada y el diseño pre- experimental utilizando como técnica: la observación con su instrumento la lista de cotejo considerándolo como pre y pos test. La muestra estuvo compuesta por 30 niños. Después de desarrollar el taller concluyó que: el 80% de niños de cinco años han desarrollado la inteligencia naturalista (p.21).

Estos autores concluyeron de manera contundente que al aplicar el taller para desarrollar la inteligencia naturalista alrededor del 80% de todos los niños presentes en la muestra lograron tener éxito Dentro de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

BIOHUERTOS ESCOLARES

3.1 Biohuertos

Según Santana (2013); Los biohuertos son pequeñas extensiones de terreno o también pueden ser un conjunto de cajas en donde se cultivan diversas plantas ya sean flores, hortalizas, frutos, o algunas raíces, todo ello aplicando diversas técnicas agrícolas que también son denominadas agricultura orgánica o ecológica.

Este tipo de agricultura surge con la necesidad de cultivar alimentos sanos libres de pesticidas, herbicidas o cualquier fertilizante químico que son nocivos para la salud humana. El biohuerto emplea alternativas para producir diversas plantas tales como el compost, el humus de lombriz y para el control de plagas emplea insecticidas ecológicos.

A lo largo del tiempo lo biohuertos desempeñado un papel activo como un espacio en donde se construye un conocimiento sobre el mundo exterior específicamente el medio ambiente.

El biohuerto es capaz de desarrollar dentro de los estudiantes un sentimiento solidario y el reconocer que debemos saber convivir entre la naturaleza y los seres humanos. Este escenario permite apreciar diferentes formas de vida y como éstas interactúan unos con otros generando vínculos entre ellos.

3.2 Importancia del Biohuerto

Implementar un biohuerto dentro de las instalaciones educativas tiene múltiples ventajas, entre ellas se tiene:

- Que consiguen enriquecer experiencias sensoriales que son bases del aprendizaje, pues como ya es sabido no existe inteligencia que no haya sido percibida antes por los sentidos.
- Ayudan a facilitar la adquisición y la fijan dentro de los aprendizajes significativos.
- El río cuarto tiene un efecto motivador y es considerado por diversos autores como uno de los más importantes con el poder de incentivar las prácticas agrícolas.
- Es un gran estimulante de la imaginación creatividad en los estudiantes.
- Ayuda a hacer más eficiente el tiempo en las aulas ya que toda explicación que se pretenda dar de manera teórica se puede observar en el medio de trabajo.
- Ayuda a estimular diversas actividades dentro de los estudiantes, siempre y cuando sea usado de manera dinámica y éste encaminado dentro del material didáctico de las clases.

3.3 Funciones del Biohuerto.

Los biohuertos tienen múltiples funciones que pueden ser empleadas en los seres humanos para mejorar ciertas deficiencias o maximizar ciertas virtudes:

Función ecológica:

Función ecológica se inmiscuya dentro de la toma de conciencia para la conservación y recuperación de los ambientes naturales, en palabras simples habla sobre Cómo mantener la vida, el simple hecho de crear el biohuerto significa dar vida o ampliar la vida dentro del ámbito escolar.

De esta manera se contribuye a que las personas sean conscientes de todas las especies de la naturaleza las cuales no deben ser

menospreciadas por el simple hecho de satisfacer múltiples necesidades del ser humano.

En los niños el biohuerto les genera conocimiento sobre producir sus alimentos libres de algún agente patógeno que pudiera generar el daño a su salud, y a la vez les genera la conciencia de mantener los ecosistemas ambientales estables sin dañarlo y mantener una sostenibilidad equilibrada entre la necesidad del ser humano y los ecosistemas que este llega a emplear.

Función pedagógica:

Esta funcionalidad de los biohuertos busca que la persona se forme de manera integral que desarrolla diversas competencias, habilidades y actitudes a través de los huertos, estos permitirían dar una mayor didáctica sobre la enseñanza de la vida, estaría conjugado aquí la parte teórica con la práctica, estaría en una constante experimentación es en donde los estudiantes estarían aprendiendo sobre su medio ambiente todo ello a través de técnicas de cultivo que pueden ser llevadas a cabo por los niños tomando como concepto la generación de sus propios alimentos para ellos y sus familias e incluso a comunidades.

Función creativa:

La esencia que se genera a través de los biohuertos en la formación de personas integra que puedan plasmar su creatividad tomando en cuenta la visión de trabajo en equipo, principios de solidaridad. No son fuentes de inspiración en donde permite al estudiante desarrollar diversas expresiones a través de las diversas actividades que realizan en él.

Función terapéutica:

La función terapéutica se da cuando los estudiantes cultivan plantas medicinales que tienen la potestad de prevenir y superar ciertas enfermedades o malestares, los alumnos sumado al hecho de aprender

a cultivar diversas plantas enriquecen su conocimiento al conocer cuál es la funcionalidad medicinal de las plantas que cultivan, el simple hecho de cultivar una planta genera una terapia que calma y relaja a la persona dándole un equilibrio mental, físico y espiritual logrando encontrar una conexión con su propio entorno consiguiendo de esta manera que el estudiante pueda cuidarse y cuidar a su naturaleza.

Función humanista:

Los seres humanos para ser considerados como tal debemos tener relaciones sociales con nuestros semejantes y el trabajo dentro de los Bio huertos escolares permite desarrollar esa fraternidad entre los estudiantes generando en ellos valores que a la fecha nuestra sociedad actual está perdiendo.

Si comparamos el trabajo en el biohuerto con el trabajo del aula podemos notar que en el aula existen los primeros puestos en cambio en el biohuerto no se da de esta manera todos tienen una funcionalidad y todos trabajan en pos de un objetivo logrando de esta manera que el trabajo en equipo sea mucho más solidario y no se perjudique nadie.

3.4 Biohuertos escolares

Biohuerto implementado dentro de las instalaciones educativas, tiene una finalidad y una función, pero deben ser enfocados desde cuatro capacidades del medio ambiente:

1. La primera es el ecológico, ya que permite incentivar diversas prácticas que ayuden a conservar el medio ambiente y son demostrables dentro del biohuerto, estas prácticas ayudan a que el estudiante comprenda el equilibrio que debe existir dentro de la naturaleza y pueda el ser un agente que permita su mantenimiento, debe entender que al conservar correctamente el medio ambiente estar conservando también su salud, conocerá y aprenderá el equilibrio que debe existir entre el hombre y las especies que

habitan en el medio ambiente y sobre como éste debe tener la conciencia de usar adecuadamente todos los recursos naturales que tenga tanto en especial los recursos del suelo y el agua.

2. La segunda es que debe ser productivo, ya que el estudiante podrá obtener productos que sean de una calidad óptima para ellos viéndolo desde la perspectiva económica y de salud obtendrá productos de calidad que sean inocuos y libres de daño para su organismo.

Se debe tener presente que la producción no sólo es de frutos o productos finales sino que también se puede orientar para obtener abonos orgánicos, otros subproductos que se puedan realizar dentro del biohuerto.

3. En la tercera está la educativa, el biohuerto tiene la propiedad demostrar Cómo funciona un sistema agroecológico y como éste puede servir de una herramienta educativa, el espacio en dónde está el biohuerto debe desarrollar conocimientos, habilidades y aptitudes los niños con la finalidad de que estos puedan Aprender a usar correctamente los recursos naturales, una opción viable es que los estudiantes emplean productos o plantas que son oriundos de su zona para que ellos puedan entender Cómo se da en la actividad agrícola Y cómo debe de cuidarse el entorno en donde se producen estos productos.

4. En cuarto lugar, tenemos la proyección, este término es acuñado ya que la institución educativa debe proyectar su trabajo no sólo a sus aulas sino también a su comunidad ofreciendo los productos que se obtienen de fundiendo las prácticas que se realizan dentro del biohuerto, generando espacios en donde estos pueden ser mostrados tales como eventos o ferias para que los pobladores

puedan también estar al tanto sobre cómo se pueden producir estos productos sin ningún contaminante.

Comprendiendo las funciones que tiene los biohuertos permite trabajar diversos dominios entre ellos resaltan tres que son los que dan una formación integral en los niños:

1. El primer dominio es el cognoscitivo, aquí en la luna tendrá conocimientos básicos sobre el biohuerto y sobre las plantas, conocer a Cuál es la utilidad de este y como éste ayuda a conservar y cuidar el medio ambiente y a la vez cuidar la salud del hombre.
2. El segundo es El dominio colectivo aquí el niño comprenderá las conductas que deben tener con el cuidado de las plantas y animales dicho de otra manera aprenderá a respetar a estas, se generará dentro de él una preocupación por prevenir los efectos nocivos que se pudiera ocasionar hace el medio ambiente y tendrá actitudes positivas en Pos de su bienestar de él y su entorno ambiental.
3. En tercer lugar, se tiene al dominio psicomotor, aquí el niño comprenderá sobre las diversas técnicas agrícolas que son fundamentales para poder cultivar cualquier tipo de planta, comprenderá Qué cuidados se deben de tener para mantener las especies que cultive.

CAPÍTULO IV

CONCIENCIA AMBIENTAL

4.1 Educación ambiental.

La educación ambiental es dónde se puede llegar enseñar todo sobre el medio ambiente.

Tuvo sus inicios a mitad del siglo XX, nació con la finalidad de dar una respuesta directa hacia los problemas ecológicos que comenzaron a aquejar desde ese tiempo, comenzó a plantear la interrelación que existía entre el ser humano y la naturaleza. Este fue el punto de partida para la educación ambiental según los modelos con los que inició, entre los primeros modelos comenzó a trabajar la transformación social, con la finalidad de conseguir una armonía entre la sociedad y el medio ambiente (Altamirano, 1993).

Posteriormente se comenzó a hablar sobre educación ecológica, pero no tuvo mucha repercusión y quedó determinado a ser denominado como educación ambiental la cual Tuvo una visión transformadora de la sociedad desde la perspectiva ambiental buscando que está tengo una participación activa tomando en cuenta la reflexión sobre la realidad ambiental que se estaba desestabilizando (Caduto, 1992).

Educación ambiental reconocida y buscando de ser implementada se encontró con múltiples trabas desde ahí que nace una inquietud y necesidad de enriquecer y conseguir un aumento entre el vínculo que existen entre las relaciones personales, sociales y el medio ambiente.

La educación ambiental plantea objetivos que buscan solucionar problemas presentes y futuros sobre el medio ambiente, en la búsqueda de ampliar sus conocimientos es que nació la conciencia ambiental el cual busca de dar un análisis

crítico hacia los problemas socio ambientales ocasionados por las acciones humanas (Novo, 2009).

La educación ambiental ha comenzado a centrar sus esfuerzos directamente en enseñar para la naturaleza educando de una manera a la sociedad en su relación con está, brindándole un sentido responsable y haciendo que tome conciencia de la necesidad de llegar a proteger el medio ambiente. Educación ambiental no sólo Busca una mejor ambiental, sino que se incorporen diversas dimensiones que trabajen con un fin articulado para mejorar la relación entre la sociedad y el ambiente (Álvarez y Vega, 2009).

Educación ambiental dentro del ámbito escolar a la fecha busca de proporcionar al estudiante experiencias que generen aprendizajes significativos, buscando de una manera que exista una participación activa y directa entre la naturaleza y ellos. Es por ello que es imprescindible que el alumno tenga actitudes que le permitan indagar, observar, reflexionar e Investigar sobre el entorno en el cual él está inmerso. De esta forma se conseguiría que el estudiante tome conciencia del medio en el cual subsiste y sea un actor fundamental en producir y Buscar soluciones a los problemas que aquejan a nuestro planeta.

En términos generales la escuela sería una facilitadora de conocimiento sobre educación ambiental, pero es necesario que signó ver tanto conceptualmente como práctica, es necesario que se elabora en nuevas metodologías que ayuden al estudiante a comprender y saber qué hacer en base a todas las circunstancias a las cuales estamos enfrentándonos en la actualidad.

Educación ambiental se ha vuelto imprescindible en la actualidad, el individuo debe ser visto y debe verse a sí mismo como un ser natural y a la vez social, el niño debe tener una participación activa en la búsqueda de soluciones hacia la problemática ambiental.

Es por ello que se hace necesario que las escuelas apertura en espacios donde se puedan adquirir conductas pro ambientales que ayuden a mejorar y Modificar el comportamiento humano logrando que estos tomen una conciencia sobre el

equilibrio de los recursos naturales y el respeto hacia la naturaleza logrando de esta forma que se erradique el deterioro ambiental, esto tiene una doble finalidad ya que a la vez se podría construir valores éticos y democráticos en los estudiantes que a futuro serían valores que permitirían el cuidado del medio ambiente (Yarlequé, 2004).

En la última década la mayoría de los proyectos relacionados con la educación ambiental tienen como eje fundamental y principal la conciencia ambiental teniendo como finalidad crear en los estudiantes conductas pro ambientales que aunado al concepto de calidad de vida se buscaría crear un nuevo futuro próspero y longevo.

4.2 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental tuvo sus inicios a raíz de la preocupación de la calidad que tenía el medio ambiente, dando por inicio a las actividades o movilizaciones que se dieron en Pos de la ecología.

Todo esto dio un aumento dentro de la concientización social a favor del medio ambiente. Centralizar todas las actitudes y conductas que guardaban relación con la protección del medio ambiente en que se preocupara por la calidad de este.

Todo esto que se muestra a raíz de los problemas ambientales ocasionados por el ser humano dieron por sentado que los problemas ambientales no podían ser observados desde criterios técnicos, imagino que era necesario que se tomarán en cuenta qué procesos sociales y psicosociales estaban inmiscuidos dentro de esta problemática, qué comportamientos eran los que ocasionaban el daño hacia el medio ambiente, qué forma de vida o modo de vida era el que afectaba directamente al medio ambiente, entre otras circunstancias que eran desfavorables para la conservación ecológica y medioambiental (Carrasco, 2013).

Para que se hable de conciencia ambiental tiene que ser observado desde diversos factores entre ellos tenemos el nivel cultural, el educativo y el cultural y sumado a estos 3 la experiencia de socialización, un factor que también era desencadenante para el cuidado del medio ambiente eran los ideológicos , todos ellos en su conjunto estaban basados en actitudes valores y creencias qué encaminados de una forma

correcta se podría lograr un nivel de acción positivo hacia el cuidado del medio ambiente.

Es por ello que diversos autores coinciden que la educación ambiental para que sea aceptada dentro de la conciencia debe ser vivencial a través de experiencias que el estudiante puede palpar y relacionarlo con su medio ambiente, a lograr una conciencia ambiental estaríamos logrando un compromiso para que el estudiante pueda cuidar su medio ambiente en un futuro siendo también productivo, pero teniendo en cuenta el desarrollo sostenible (Corraliza, 2004).

En resumen, se podría decir que la conciencia ambiental es un término que busca dar a conocer a la sociedad todos los impactos que generan y que están siendo llevados a cabo por ellos mismos y qué efectos tienen sobre el medio ambiente, todo ello con la finalidad de crear un cambio social dentro del pensamiento de los estudiantes. Dentro de la conciencia ambiental Existen tres perspectivas tenemos el saber actitudinal, comportamental y el expositivo.

4.2.1 Actitud pro ambiental

La actitud ambiental ha sido el principal eje de estudio de la psicología social y en concreto de la psicología ambiental, según la psicología ambiental la aptitud ambiental está íntimamente relacionado con los sentimientos favorables hacia el cuidado del medio ambiente, los comportamientos que se generan al tener una preocupación por el medio ambiente son positivos ya que se consigue tener una conciencia ambiental positiva hacia el cuidado.

4.2.2 Comportamiento Ecológico

Como ya es de conocer la gran mayoría de problemas ambientales son debidos a los comportamientos negativos de la humanidad, diversos autores mencionan que el ser humano no es ajeno a la preocupación por el medio ambiente, sin embargo, los comportamientos negativos que éstos tienen hacia el medio ambiente no son menguados a pesar de tener una alta preocupación sus acciones perjudiciales no se detienen.

Tomando en cuenta Esta premisa surgió la idea de que si se genera la preocupación en humanos de edades tempranas y a esto se le añaden actitudes que modifiquen y

mejoren el comportamiento del ser humano se podría lograr generar en él, comportamientos pro ambientales que se dedican Al cuidado del medio ambiente, pero para ello sería necesario que existan actividades que ayuden a generar un vínculo mayor con el medio ambiente dentro de los colegios.

Dentro de las alternativas que plantean para mejorar el comportamiento se habla de visitas frecuentes a la naturaleza, que se ven de manera periódica acciones pro ambientales en las instituciones educativas, generar intención de parte de los estudiantes mediante acciones que estimulen el comportamiento ambiental. Entre las acciones que se podrían emplear para promover actitudes pro ambientales de manera cotidiana se tienen al reciclaje como el mayor ejemplo a nivel mundial.

4.2.3 Contacto con la naturaleza

Diversos estudios han hecho de conocer que los niños cuando no tienen una conexión directa con el mundo natural afecta su bienestar físico y mental. Otros autores mencionan que la naturaleza tiene un efecto restaurador en el rendimiento cognitivo en los niños ayudando de una manera al olvidar problemas y sentirse libres, consiguiendo a la vez disminuir déficit de manera significativa.

Investigaciones en psicología demuestran que el niño al tener un contacto directo con elementos de la naturaleza, le ayuda a disminuir efectos estresantes por ser expuestos a circunstancias adversas. Según se menciona que la naturaleza ayuda al desarrollo de los estudiantes en múltiples áreas de su vida.

Menciona los niños que tienen contacto con ambientes naturales amplios tienen un mayor desarrollo en su creatividad, desarrollar más ampliamente su capacidad intelectual y son capaces de concentrarse mucho más.

Se coincide con esas investigaciones que el educar a los infantes en la necesidad de recuperar su contacto con la naturaleza y cuidarla ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva, emocional y física. Se debe tener presente que los niños independientemente no pueden llegar a comprender todo el ambiente natural si es que no existe un guía o modelo es ahí en donde los adultos son los actores principales en ser los moduladores para este proceso.

CAPÍTULO V

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Ante todo, lo expuesto se puede afirmar que es necesario generar conciencia natural hacia las diversas problemáticas que existen en el medio ambiente y que a la fecha nuestra sociedad es el principal ente en erradicar todas estas, se hace necesario que las personas puedan adquirir valores medioambientales y que tengan pensamientos críticos, es por ello que los principales entes en ser llamados a generar todo este sistema son las aulas escolares y en especial los docentes (Medina, 2015).

Las instituciones educativas son las que debe dar respuesta a toda la problemática social que pudiera existir brindando una educación llena de innovación y que el resultado dentro de estos estudiantes sean que tengan una visión de Cuidado hacia la naturaleza, generando soluciones a los diversos problemas que pudieron subsistir y que el aprendizaje sea integral tomando en cuenta la importancia del medio ambiente para que a través de ello se pueda lograr una mejor calidad de vida. Todo ello sería las bases fundamentales para lograr una transformación del mundo actual hacia uno mejor en armonía con la naturaleza.

Aprender necesariamente tiene que tener contacto con su medio ambiente es ahí donde nace la importancia de la interacción que debe existir entre estos se debe tener presente que el medio ambiente es un recurso didáctico que si es llevado de una manera integral con los demás recursos logra formar personas con conductas y comportamientos pro ambientales.

Es por ello que seas importante que las instituciones educativas cuentan con espacios naturales en donde el estudiante pueda interactuar con flora y fauna para que pueda adquirir experiencias generando vínculos con la naturaleza. estas interacciones ayudan a propiciar a conocer cómo es la dinámica del medio ambiente,

le ayuda a reconocer la interdependencia entre los ecosistemas, reconocería la salud integral que existiera si es que el medio ambiente no tuviera agentes negativos.

Las escuelas que son rurales permiten reconocer al estudiante su entorno natural y son más empáticos con el medio ambiente así lo afirman diversas investigaciones realizados a lo largo del tiempo hasta esta fecha, si es que el ambiente no fuera el adecuado se hace necesario que las instituciones educativas inviertan en ambientes naturales que le permitan al estudiante generar conocimientos sobre su entorno ambiental o natural, es ahí en donde entran a tallar los biohuertos que son los principales agentes ciudadanos que permiten conocer la naturaleza en su estado más simple, conociendo cómo interactúa el ambiente natural en un pequeño sistema cerrado, pero que es de ejemplo si es expuesto correctamente.

CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a las investigaciones que se pudo recopilar se concluye que toda la bibliografía coincide que el biohuerto si tiene una relación o influencia directa en la generación de conciencia ambiental en niños de Educación inicial, todo esto es debido ya que permite afianzar en los niños pensamientos sobre el cuidado del medio ambiente, valorándolo y protegiéndolo con la finalidad de que el entienda de que sin su medio ambiente no puede subsistir.

Segunda: Se llega a concluir que en los huertos escolares son viables dentro de su implementación dentro de las instituciones educativas, y que a la vez son múltiples los beneficios que se pueden llegar a tener, desarrollando en el niño los dominios cognitivos, colectivos y psicomotores. Logrando de esta manera generar un escenario y cimentar bases En dónde puede llegarse a inculcar la conciencia ambiental.

Tercera: Se concluye que la conciencia ambiental es muy difícil de lograr en personas ya adultas, sin embargo el conseguir que se tome conciencia ambiental en niños es mucho más factible , ya que al realizar diversas actividades que le permitan comprender y aprender de manera significativa sobre el cuidado del medio ambiente se estaría logrando que estos niños estén preparados para enfrentar y resolver todas las problemáticas ambientales que aquejan en el presente y que pudieran aquejar en un futuro. Los niños convertidos en adultos serían los primeros en ir a la acción para dar solución a esta problemática ya que al tener claro la importancia y los beneficios que tiene el medio ambiente sobre ellos se hace innata la respuesta positiva sobre el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS CITADAS

- Altamirano, P. (1993). "Educación y medio ambiente. Ed. Lumen"; Lima. Peru
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. 14(2) 245-260. Recuperado en 12 de mayo de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>.
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNEUMA. Serie de Educación Ambiental, 13, Generalitat Valenciana. Consellería de Educación y Ciencia. Los Libros de la Catarata.
- Carrasco, M. y. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel Inicial de San Miguel. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Corraliza, J.A. y cols. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos de EcoBarómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- García, M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural*. La Rioja. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja.
- Martínez Pacheco, M.I y Carballo Carrillo, L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. *Revista Electrónica Educare*, 17 (2) 69-79. Recuperado en 22 de Mayo de 2017: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194127506005>
- Medina, K (2015) realizó una tesis denominada: "*Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la I.E Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa – 2014*", de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Morán, J. (2011). Implementación guía de educación ambiental sobre el reciclaje de residuos sólidos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Universidad San Carlos. Guatemala.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo

- sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario. 195-217
- Paladinez, L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24) 34-40. Recuperado en 12 de mayo de 2017 en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19834/1/articulo5.pdf>
- Pato, C., & Tamayo, A. (2006). *Valores, Creencias Ambientales Y Comportamiento Ecologico De Activismo*. Brasil: Resma.
- Santana (2013) en su trabajo: "*Biohuerto Escolar como recursos en la Educación Intercultural*" Institución Universitaria de Valencia.
- Steenland., Gonzales. (2014). La salud ambiental en el PERU. Instituto Nacional. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. Cartas al editor. PERU.
- Tufiño, C. (2017). *La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Velásquez, J.A. (2005) El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1) 116-124. Recuperado en 15 de mayo de 2016: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: UNMSM.

BIOHUERTOS ESCOLARES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	reunir.unir.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	2%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Exibir citas

Activo

Exibir coincidencias + 13 words

Exibir bibliografía

Activo