

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación basados en valores en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Martha Fernández Roldan

JAEN – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación basados en valores en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Martha Fernández Roldan (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Juan de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Educación basada en valores en el nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora **Martha Fernández Roldán**.

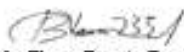
A las 08:00 horas 45 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado se declararon PROCESO por UNANIMIDAD con el calificativo DIESTRO.

Por tanto, **Martha Fernández Roldán**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las 08:00 horas con 45 minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

- **“A Dios por darme sabiduría y haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.**
- **A mí querida familia; quienes son el pilar fundamental y el motor que me impulsan a seguir a delante cada día. Gracias, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.**

## INDICE.

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION. ....	7
CAPÍTULO I.....	8
EDUCACION EN VALORES	
1.1.    Objetivo General .....	9
1.2.    Objetivos Específicos .....	9
1.3.    ¿Qué es la educación?.....	9
1.4.    Los valores .....	09
1.5.    Importancia de los valores .....	11
1.6.    Fomentar los valores desde el hogar .....	12
1.7.    Qué hacer para lograr esa formación en valores.....	12
1.8.    Características de los valores .....	13
1.9.    Educación en valores: .....	14
1.10.   ¿Cómo articular la educación en valores? .....	17
1.11.   Educación en valores para el desarrollo moral de la persona.....	18
1.12.   La educación basada en valores en el Nivel Inicial .....	19
CAPITULO 2. ....	22
2.1.    Valores que se debe enseña en el nivel inicial.....	22
2.2.    Actividades para fomentar la práctica de valores en el nivel inicial ....	25
a)    Quién soy yo .....	26
b)    Actividad “Mi familia” .....	26
c)    Habilidades sociales.....	27
d)    Trabajo en equipo .....	28
e)    Ser líder emprendedor.....	28
CONCLUSIONES. ....	30
REFERENCIAS CITADAS .....	31

## **RESUMEN**

Este trabajo presenta una serie de orientaciones didácticas para llevar a la práctica la educación en valores desde el nivel inicial, bajo una perspectiva que sirva de fundamento a los padres y docentes para una acertada formación basada en orientaciones y criterios metodológicos que permitan trabajar sistemática e intencionalmente en esta importante área. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos nacional. En esta monografía, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, estrategias y técnicas de enseñanza de valores.

**Palabras clave: valores, educación, hogar**

## **INTRODUCCION**

En esta monografía se conocerá la importancia de la educación, como influye la educación en valores en las primeras etapas de la vida y cuán importante es educar a un niño o niña del nivel inicial en los valores, ya que serán el pilar fundamental para su formación y su convivencia ante la sociedad. En esta edad los niños y las niñas reciben de manera permanente la influencia de quienes le rodean, influencia que está íntimamente asociada con los valores, ya que las personas con quienes se convive son un referente y un ejemplo durante toda la vida, más en la infancia, etapa en la que los aprendizajes se realizan, en mayor medida, por imitación. En este sentido se describen aquellos valores universalmente básicos como la tolerancia, la solidaridad y la justicia, cultivados y desarrollados desde la educación inicial, para la convivencia en paz. Al hablar de Educación en Valores en inicial es educar a nuestros niños y niñas con la finalidad que aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. La tarea del docente en los primeros años es que los niños comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestando a sus preguntas, pactando reglas de convivencia, analizando los conflictos, escuchando lo que sienten y piensan ya que en esta edad los niños y niñas están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan a hacerse grandes preguntas: ¿todos somos iguales?, ¿qué es la Paz?, ¿las chicas y los chicos podemos hacer las mismas cosas?,... Sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar.

### **Objetivo General**

- Identificar la enseñanza basada en valores en el nivel inicial para lograr que los niños y niñas se formen con buenas actitudes ante la sociedad.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los conceptos e importancia de la educación basado en valores en el nivel inicial.
- Identificar y usar estrategias en la educación basada en los valores en el nivel inicial

Agradecemos a Editorial Tecnologías Dasbien y a los maestros de la Universidad Nacional de Tumbes por el apoyo y soporte académico para poder lograr esta importante labor profesional.



## **CAPITULO 1**

### **EDUCACION BASADA EN VALORES**

En el presente capítulo tiene el propósito de abordar algunos conceptos, fundamentos, sobre la educación basada en valores en el nivel inicial logrando una formación integral de los niños pre escolares, la importancia de incluir y desarrollar estrategias y métodos para la educación en valores en los niños y niñas del nivel inicial.

#### **1.1.¿Qué es la educación?**

Según Platón afirma que: “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto, la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”

Según Piaget afirma que “La educación es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Según Kant afirma que: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Según Aristóteles afirma que “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre”

## **1.2.Los Valores:**

Según Tierno, B. (2003) menciona que: “Los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores alcanzan a todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore las cosas; y el objeto valorado ofrezca un fundamento o razones para ser valorado y apreciado”.

Según Garzón y Garcés (1989) afirma que: “Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás”

Según Prats y Torguet. (2001) afirma que “Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma”.

Los valores son reglas que nos permiten dirigir nuestro comportamiento dependiendo de proceder como individuos. Son convicciones importantes que nos ayudan a querer, sentir y elegir algunas cosas en lugar de otras, o un comportamiento. Además, son una fuente de satisfacción y satisfacción. Solicitamos una regla para calcular objetivos y metas individuales y globales. Refleja nuestras inclinaciones, emociones y sentimientos más significativos.

Los valores se resuelven a la perfección y delegan las necesidades, sueños y deseos humanos, con un significado libre de las condiciones. Por ejemplo, independientemente de si estamos fuera de línea, la equidad a pesar de todo tiene una

estima. El equivalente se aplica a la prosperidad o satisfacción. Las cualidades se defienden solas. Son importantes por lo que son, lo que significan y por lo que hablan, y no por lo que consideran. Las cualidades, mentalidades y prácticas están firmemente relacionadas. En el momento en que hablamos de disposición, nos referimos a la capacidad de actuar siempre que lo indiquen nuestras convicciones, sentimientos y cualidades.

Los valores se traducen en reflexiones, ideas o pensamientos, sin embargo, lo que más reconocemos es la conducta, lo que hacen los individuos. Un individuo significativo es alguien que vive según lo indicado por las cualidades en las que acepta. Ella vale lo que valen sus cualidades y la forma en que las vive. Sea como fuere, los valores son también la razón para vivir en red y cooperar con los demás. Nos permiten dirigir nuestro comportamiento hacia la prosperidad agregada y una concurrencia amistosa.

### **1.3.Importancia de los valores**

Ruiz Massieu, Arturo (2017) en su artículo titulado “Importancia de los Valores Humanos en la Educación” concluye que: “Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común. Igualmente deberán tomar decisiones en este sentido si quieren impactar el ámbito social más de las instituciones.”

Según González (1991) explica que: que dentro de la educación debe existir una sana transmisión de valores que fomente y promueva la clasificación de los mismos, no es cosa menor el rol tan importante que tiene el Maestro en la Sociedad y su impacto social”.

Los valores, la moral y la calidad ética son estándares brillantes de comienzo individual y social, a la luz de los cuales cada individuo administra su vida. La palabra estima tiene numerosas implicaciones, por ejemplo, algo material como un vehículo

que tiene un valor utilitario, un libro que tiene un valor académico o lógico, un valor económico en efectivo y música o artesanía que tienen un valor elegante. Más bien, la estimación del trabajo, de ayudar a otras personas, de la resiliencia, de la equidad social, se trata de las cualidades humanas.

La cuestión de las cualidades está firmemente identificada con los derechos y compromisos del residente y del individuo cuando todo está dicho, por lo tanto, la preparación en valores planificará estudios para que sus elecciones, mentalidades y actividades sean conscientes y capaces de sí mismos. y hacia los demás. Para esto es importante hacer ejercicios que puedan crearse para el suplente algunas cualidades, lo que le permite convertirse en:

- Un libre teniendo la opción de elegir
- un ser social
- Un ser que imparte

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es capacitarse con comportamientos basados en valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación nacional, la solidaridad entre otros, para que estén preparados para la participación y la participación en esta investigación, los estudiantes, los maestros y la comunidad somos las piezas clave para lograr los objetivos a medida que cumplimos con el deber de organizar, dividir y evaluar y, sobre todo, colaborar con la educación de nuestros hijos.

Los maestros también desempeñaremos funciones muy importantes, como ser un facilitador, un consejero experto, un modelo de asesoramiento innovador y reflexivo, un promotor social en las consultas del niño y entregar las herramientas para la vida que utilizarán para integrarse en la vida. social de manera consistente.

La educación en valores dentro del campo educativo es una tarea bastante compleja que consiste en buscar formas de llegar a cada una de las áreas sociales de los estudiantes con una comunicación acorde donde puedan obtener y crear espacios involucrados en el educador educativo y la comunidad donde se valoran diferentes

relaciones personales. Es por eso que la educación debe basarse en valores morales que impliquen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con los valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, y debe conducir al desarrollo de una moral autónoma lo que implica una verdadera actitud democrática.

#### **1.4.Fomentar los valores desde el hogar**

Permítanos percibir que la familia es la principal reunión social que muestra a las señoritas y las señoritas los principios, estándares y prácticas que la representan, que los tutores tienen, vean cómo comienza el procedimiento desde el principio. A medida que nos estructuramos en las cualidades que dan a los modelos, el niño y la joven, en un grado cada vez mayor, tendrán la opción de reconocer lo genuino y lo falso, lo excelente y lo espantoso, lo justo y lo incalculable.

#### **1.5.Qué hacer para lograr esa formación en valores**

La preparación más inmediata se da a través del modelo. Somos los modelos principales para nuestros hijos y niñas, por lo que debemos actuar como lo hacen. Los guardianes son las personas más notables en la vida de un joven. En el momento en que los tutores necesitan trabajar, piense en un tiempo corto pero serio, es más convincente que un día entero con su hijo, sin embargo, sin darle la consideración que requiere.

La disposición del individuo en valores.

- Invite a su hijo o niña a mostrar amistad, béselo, abrácelo.
- Pídale a su hijo que se lave las manos en cada cena.
- Permítete comer solo, aclara lo que debes hacer para evitar ensuciarte.
- Reforzar prácticas positivas, no negativas.
- Exprese su satisfacción cuando logre algo positivo y pase por alto lo que razonablemente podría esperarse cuando logre algo negativo, en ese momento converse con la persona en cuestión sobre lo que ocurrió.
- Cuando el niño pregunta, responde de manera inequívoca y rápida.

- Cuando no pueda responder a una consulta, reflexione, busque los datos y luego después de la incertidumbre.

La educación en valores en un ambiente familiar e inicial, en general, deberíamos comenzar antes de lo previsto para el arreglo de valores de nuestros hijos, ya que de esa manera les prometeremos una vida sólida como adultos.

### **1.6. Características de los valores**

Hay algunos valores que se atribuyen a las cualidades. Algunos de ellos niño:

- Los valores son trabajados por cada individuo. No se mueven.
- Si bien la estima requiere una demostración de atención plena, subjetividad, no sucede en el vacío, pero es comparable a características que son imparciales en individuos, objetos, formas y condiciones. En consecuencia, están vivos, cambiando y deberían incorporarse.
- Están por todas partes.

Se suele decir que todas las personas tienen valores, que los desarrolladores lo indican su mundo, sus encuentros, su familia y su condición. Está más allá del ámbito de la imaginación esperar vivir sin valores

### **1.7. Educación en valores:**

Según Torres, A. (2010) menciona que “El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el qué y sobre el cómo, la educación en valores nos habla sobre el para qué”.

La educación en valores trata sobre la transmisión de reglas de conducta y mentalidades que llevan a los niños a la comprensión de ideas, por ejemplo, resistencia, armonía, respeto compartido, derechos humanos, consideración, confiabilidad, veracidad, correspondencia segura de sí mismo, incansable, parentesco, persistencia entre otros. En este momento es concebible que los menores logren un avance sólido y una sólida conjunción que les permita coordinarse tranquilamente con la sociedad.

Según Ávila & Fernández, (2006) menciona que “Es importante estimular el proceso reflexivo en los alumnos para permitirles encontrar por sí mismos una sólida fundamentación racional en sus argumentaciones y decidir cuáles valores asumirá y cuáles no. Sin embargo, aunque estos niveles de razonamiento serán adquiridos en etapas posteriores, es conveniente que desde la educación inicial los niños comiencen a trabajar sistemática e intencionalmente con los valores a través de una integración de la escuela, la familia y la sociedad, con el propósito de formar, en sintonía, los valores humanos fundamentales a través de prácticas encaminadas a la formación de una nueva sociedad y de una nueva cultura. En síntesis, la idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz”.

Como se indicó anteriormente, a los problemas que se planea abordar hacia el final de la instrucción esencial, y al perfil del progreso de los futuros educadores, es preocupante observar la ausencia de un espacio curricular explícito en torno a la capacitación en estima Como la forma en que el modelo marca la instrucción cívica y moral de la capacitación esencial en una unidad como razón. Proporcione a los hombres y mujeres jóvenes un arreglo moral que favorezca su capacidad de juicio y buena actividad, a través de la reflexión y el examen básico de su individuo. y el mundo en cambio vive, con la adhesión a las leyes, los estándares clave de los derechos humanos y las cualidades del gobierno popular

Educar para la formación de valores requiere de una búsqueda constante entre lo que se dice y se hace, ya que los valores se construyen, más con la vivencia que con el discurso. Todos los días nos encontramos en situaciones que implican el manejo de valores.

Según Casals, et al (2000) concluyen que: “la Educación en Valores se concibe como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, favorecer en las personas el desarrollo de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayudan a convivir con la equidad y la comprensión necesarias para su integración social y como personas únicas, en el mundo que les rodea”.

Por lo tanto, los valores se trabajan en cooperación con la tierra, por ejemplo: de lo que podemos ver en los medios de comunicación, en las circunstancias relacionales en las que nos interesamos y, para decirlo claramente, de los modelos que nos dan forma, en esa capacidad, probablemente van a reflejar familia, compañeros y cohortes; Los instructores a través de su actividad, pioneros sociales, políticos y sociales, y trabajos imaginativos, cine, teatro, música y escritura son especialistas instructivos o posiblemente operadores de aprendizaje que promueven el reconocimiento, el despido o la contención en torno a las cualidades y contrarrestar las cualidades que nos acompañan en nuestro desarrollo y creencia y, por fin, en nuestra vida. Sin duda, la tierra que las señoritas y los jóvenes crean es donde se reúnen las diversas cualidades que ganan en el ámbito público, en la familia y en el enfoque instructivo.

La cuestión de la instrucción en valores comenzó a juzgarse desde el vestigio griego. En cualquier caso, en Venezuela, es en los últimos cambios instructivos de los grados de Educación Inicial y Básica cuando la capacitación en valores ha sido vista como un ángulo esencial dentro del procedimiento instructivo. El propósito detrás de esto es muy probable en la presente emergencia social, elemento, como regla, de la deshumanización del hombre. El decreto de la Asamblea General de Naciones.



Según la revista Unidas (2000) plantea que “La necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”.

La educación moral debe considerarse como un desarrollo en el que la escuela, la familia y los colegas asumen un trabajo importante. A pesar de que la familia es vista como el núcleo primario de socialización del individuo y, en este sentido, el elemento principal que transmite valores, los fundamentos de la instrucción introductoria y, en particular, el grupo de clase es uno de los núcleos de Coordinación de cualidades. Los proyectos identificados con valores para la instrucción de jóvenes y familias pueden agregarse a este impulso para salvar las virtudes sociales, morales y al reforzar los límites de los tutores e instructores para educar y enseñar a los jóvenes, proporcionándoles una situación razonable para que desarrollen, jueguen, aprendan y manejen cualidades socialmente deseadas

Según Marina, J. (2009) asegura que “la escuela tiene que formar en valores morales. La educación tiene dos opciones: Elegir la vida en la selva, que se rige por la ley del más fuerte, o una vida basada en aspectos éticos que sirve para dar una conciencia moral al individuo. Asimismo, el filósofo español dijo que el profesor tiene una función práctica y no teórica: Lo que interesa no es enseñar, sino que los alumnos aprendan porque de nada vale que sepan muchas cosas si a la hora de ponerlo en práctica no van a tener la tenacidad o la constancia de llevarlo a cabo”.

### **1.8.¿Cómo articular la educación en valores?**

Con el objetivo de que no se quede en una propuesta de objetivos bien intencionados, ni en un componente sobrante que de vez en cuando se trata en clase, es importante evaluar la instrucción en valores con criterios genuinos, formales y objetivos.

Una posible asociación podría ser aceptar el buen entrenamiento de la ciudad como el centro principal sobre la naturaleza de una progresión de varios temas de manera transversal. Una parte de estos problemas particulares:

- Destacar cualidades equivalentes.
- Rechazar mentalidades sesgadas.
- Enseñar ejemplos de respeto por la tierra por parte de las redes y las personas.
- Destacar la importancia del avance razonable en las partes monetaria, social y social de la vida humana.
- Mejora el deleite en los hábitats regulares.
- Promover el bienestar como un valor importante y un activo esencial para la mejora individual y social.
- Estimular la obtención de mentalidades y propensiones a un comportamiento sano.
- Eliminar o limitar aquellas prácticas que transmiten un peligro para el bienestar.
- Capacitación en bienestar laboral desde un punto de vista dinámico, individual y agregado.
- Conocer los atributos y las prácticas humanas de manera más definitiva.
- Llevar a cabo programas de capacitación exitosos en el aula y ser tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.

### **1.9. Educación en valores para el desarrollo moral de la persona**

Amelia, T. (2000), Concluyo que: “Los sentimientos morales se presentan y son vividos en situaciones concretas y al mismo tiempo son una manera de abordar y determinar nuestro comportamiento social. Son una fuente que permite la valoración intuitiva de determinadas situaciones. Es bajo el paraguas de una sensibilidad personal y social que justificamos como correctas o incorrectas determinadas acciones y a partir

de éstas fundamentamos la moralidad de nuestras reacciones. Son claves para construirnos nuestra conciencia moral”

Según Casals, E, y Defis, O. (1999) afirma que “la construcción de la personalidad moral parte del proceso de adaptación a la sociedad y a uno mismo; es la que transmite los elementos culturales y de valor que consideramos deseables y es también la que forma la conciencia moral autónoma de cada sujeto y construye la propia biografía, es decir, nos permite elaborar formas de vida que nos producen felicidad y que merece la pena vivir”.

La educación moral también enfatiza ser compensado con nosotros mismos y con otras personas; descubrir cómo trabajar en reuniones, acostumbrarse a ese tipo de trabajo; fortalecer nuestro propio impulso y nuestra innovación; oportunidad de experiencia, gobierno de gobierno mayoritario, resistencia. Fortalecer cualidades como el esfuerzo conjunto y la solidaridad; averiguar cómo intercambiar y ese discurso nos hace buscar opciones o resultados concebibles para enfrentar las circunstancias o problemas que surgen; podemos colocarnos en la perspectiva del otro; Hacer nuestra deducción predecible con nuestra actividad.

#### **1.10. La educación basada en valores en el Nivel Inicial**

Según Minerva Ávila y Osmaira Fernández (2006) en su artículo concluye que: “La solución de los graves problemas de la humanidad requiere la aplicación de principios éticos universales. Por ello, se hace indispensable trabajar en pro de la humanización de los seres humanos y del rescate de los valores humanos fundamentales. Para cumplir esta loable tarea la principal función de la educación deberá dirigirse a la formación de personas, a promover el vivir con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria”

Asimismo, es crítico provocar el procedimiento reflexivo en los suplentes para permitirles ubicar un establecimiento equilibrado en sus disputas y elegir las cualidades asumidas y no discutibles. En cualquier caso, a pesar del hecho de que estos

grados de pensamiento se obtendrán en etapas posteriores, es ventajoso que, a partir de la instrucción subyacente, los niños comiencen a trabajar deliberada y decididamente con las cualidades a través de una reconciliación de la escuela, la familia y El público en general, con la razón de enmarcar, en orden, las cualidades humanas básicas a través de ensayos centrados en el desarrollo de otro público en general y otra cultura.

En resumen, la idea es que en las diversas situaciones en las que el niño crea, los tutores y educadores vienen a avanzar en la capacitación en valores en un camino preciso y decidido con el objetivo de los niños desde el principio de acostumbrarse a practicar prácticas pro sociales y, más tarde, conviértase en un adulto con un fuerte desarrollo de valores y sorprendente para cambiar la realidad donde debería vivir en un universo de solidaridad y armonía.

Según López y Araujo (2000) afirma que: “los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona”

Los valores son criterios o decisiones que están disponibles en el ámbito público y las instrucciones, mentalidades y evaluaciones de las personas, comienzan desde encuentros individuales y se restringen a un curso específico de la vida. Agente del establecimiento de las pautas por las cuales se administra la sociedad y, lo más importante, la premisa sobre la cual diversas reuniones sociales reconocen o descartan perspectivas u opciones de comportamiento. Las cualidades tienen una naturaleza social, en este momento, se pueden ver como un carácter bueno, orientador y estandarizador, con una carga apasionada y no solo normal, y al desglosarlas podemos observar una tensión específica entre esas cualidades que consideran de otro mundo y aquellos que son el resultado del estilo, el presente minuto o una circunstancia auténtica particular. Destaque que las cualidades están firmemente identificadas con el individuo. Nos acompañan durante toda la vida. En cada uno de los individuos hay una progresión de componentes y atributos que tienen un lugar con todos los impactos

recibidos en varias ocasiones. En este sentido, son parte de nuestro entrenamiento. Tener valores es lo que nos hace individuos. Es percibir y tolerar a los demás. Esto infiere consejos en los diversos métodos para actuar y vivir, respectivamente. Esta experiencia y requisito de búsqueda y comprensión entre individuos es el establecimiento.

## CAPITULO II

En este capítulo se plasmará sobre que valores se debe enseñar a los niños de educación inicial

### **2.1.Valores que se debe enseña en el nivel inicial**

Estos valores pueden ser:

- ❖ **El orden:** Los valores son criterios o decisiones que están disponibles en el ámbito público y las instrucciones, mentalidades y evaluaciones de las personas, comienzan desde encuentros individuales y se restringen a un curso específico de la vida. Agente del establecimiento de las pautas por las cuales se administra la sociedad y, lo más importante, la premisa sobre la cual diversas reuniones sociales reconocen o descartan perspectivas u opciones de comportamiento. Las cualidades tienen una naturaleza social, en este momento, se pueden ver como un carácter bueno, orientador y estandarizado, con una carga apasionada y no solo normal, y al desglosarlas podemos observar una tensión específica entre esas cualidades que consideran de otro mundo y aquellos que son el resultado del estilo, el presente minuto o una circunstancia auténtica particular. Destaque que las cualidades están firmemente identificadas con el individuo. Nos acompañan durante toda la vida. En cada uno de los individuos hay una progresión de componentes y atributos que tienen un lugar con todos los impactos recibidos en varias ocasiones. En este sentido, son parte de nuestro entrenamiento. Tener valores es lo que nos hace individuos. Es percibir y tolerar a los demás. Esto infiere consejos en los diversos métodos para actuar y vivir, respectivamente. Esta experiencia y requisito de búsqueda y comprensión entre individuos es el establecimiento.

❖ **La responsabilidad:** Este valor le permite reflexionar y evaluar los resultados de sus actividades. El individuo confiable es la persona que actúa deliberadamente. Es la persona que satisface sus compromisos o que cuida y considera lo que hace o elige. La obligación es un valor presente todos los días en nuestras vidas. Mientras llevamos a cabo una responsabilidad, cuando actuamos, cuando actuamos de alguna manera. Como educadores, podemos alentar la obligación de los jóvenes, nombrando a los niños según su edad, por ejemplo: cumplir bien con sus responsabilidades, reunir sus materiales, atender la solicitud de la clase, actuar en el camino adecuado con las personas que lo rodean. Los especialistas están formados por edad y se les puede dar estos y diferentes especialistas gradualmente para hacer la propensión, y luego lo que están asegurando y absorbiendo tareas progresivamente complejas. Desde el principio, se les debe alentar que el trabajo escolar es su obligación y que, si no se hace, nadie lo hará por ellos. Para lograr que los jóvenes comprendan e incorporen la conciencia de las expectativas de los demás, se requieren datos, dirección, persistencia, determinación y confianza; permitirle interesarse por la dinámica, ofrecerle la oportunidad de aceptar el efecto posterior de sus actividades, obtener decepciones y restricciones y encomiar sus logros.

Una parte de las medidas que podemos asumir para adelantar la responsabilidad son, entre otras:

- Establezca estándares que se completen como una especie de punto de perspectiva, que el joven aceptará a medida que crezca.
- Comience proponiendo emprendimientos básicos para más adelante y solicite continuamente progresivamente complejos.
- Enséñeles a luchar por sí mismos, enfrentar problemas, conocer la estimación de las cosas, etc. A pesar del hecho de que los niños son jóvenes, deben tener algo en la sala de estudio que puedan hacer solos, por ejemplo, obtener sus juguetes, ocuparse de sus cosas.

❖ **El respeto:** Es un valor que incluye posibilidades de trabajo, tan interesante como el pensamiento de personas mayores, la naturaleza, los diseños de ciudadanía, los animales, etc. Instile a los jóvenes que deben ser tratados para

el tratamiento de los demás, haciendo hincapié en los más problemáticos. Está inalienablemente relacionado con las características de obstrucción, solidaridad, obligación, pluralismo y consideración regular. En el aula, se apoyará a los acompañantes: Respeto a las personas: compañeros de clase, instructores, personas mayores, niños menores y personas lisiadas. Respeto por los animales: mascotas y descanso; Respeto por la tierra: pensar en plantas, ahorrar imperativo, reutilizar papel; Respeto por las cosas: poseer y otras prendas, materiales y muebles. Este trabajo debe ser concebible a través de historias, registros, piezas relacionadas, historias, películas para jóvenes o espectáculos para niños, reuniones de aula, estándares, lienzos divisores

- ❖ **La paz:** Educar para una cultura de armonía implica enseñar para el análisis y la obligación, para comprender y tratar positivamente las contiendas, al igual que mejorar las cualidades del discurso y el comercio y revalorizar el acto de cuidado y delicadeza, esto como una formación social experta que conquista ruinosas elementos y actos vergonzosos de cara.
  
- ❖ **La igualdad:** Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres. Todo ello es importante al igual que también lo es lo que se conoce como igualdad de oportunidades. Con ella lo que se establece es que para que una sociedad tenga un sistema justo este debe permitir que todos los individuos tienen que tener los mismos derechos políticos y civiles. Pero no sólo eso, además todos tienen que contar con idénticas posibilidades para poder acceder a lo que sería el bienestar social.
  
- ❖ **La autoestima:** Considere la confianza individual como un centro fundamental desde el cual trabaja la educación de estima. Es exactamente a través del avance de la confianza en los jóvenes que podemos proporcionarles



la capacidad de desarrollar un comportamiento consecuente impregnado con el resto de las cualidades. La confianza podría caracterizarse como la valoración que hacemos de nosotros mismos. Es el camino a seguir o imaginar que tenemos cerca de nosotros mismos y depende de todas las consideraciones, sentimientos, sensaciones y encuentros que hemos estado reuniendo sobre nosotros mismos durante nuestras vidas. En el momento en que logramos algo o actuamos de tal manera que aceptamos es correcto, en consecuencia, el grado de confianza aumenta y cuando sentimos que hemos continuado de manera incorrecta, nuestra confianza se ve perjudicada. Esto demuestra que el individuo no es traído al mundo con una idea fija y estática de lo que es, sin embargo, esto se enmarca y depende continuamente de numerosos factores, por ejemplo, atributos del personaje, necesidades mentales, entrenamiento familiar ... Según lo indicado por las personas que se están desarrollando, se encuentran con una progresión de decisiones o recetas que les ayudan a comprenderse a sí mismos y a su entorno general. Estas recetas deciden cómo organizará lo que ve, siente y experimenta, y a través de la digestión y el aprendizaje, termina con ciertas circunstancias con cualidades explícitas.

## **2.2 Actividades para fomentar la práctica de valores en el nivel inicial:**

Considere la confianza individual como un eje esencial desde el cual trabaja la educación de estima. En realidad, a través del avance de la confianza en los niños, podemos darles la capacidad de desarrollar un comportamiento resultante impregnado con el resto de las cualidades. La confianza podría caracterizarse como la valoración que hacemos de nosotros mismos. Es simplemente el pensamiento o pensamiento que tenemos cerca de nosotros mismos y depende de todas las reflexiones, sentimientos, sensaciones y encuentros que hemos estado reuniendo sobre nosotros mismos durante nuestras vidas. En el momento en que logramos algo o actuamos de tal manera que aceptamos que es correcto, el grado de confianza en consecuencia aumenta y cuando creemos que hemos continuado por error, nuestra confianza se ve perjudicada. Esto muestra que el individuo no es traído al mundo con una idea fija y estática de lo que es, pero que está siendo enmarcado y lógicamente dependiente de numerosos factores,

por ejemplo, cualidades de carácter, requisitos mentales, entrenamiento familiar ... Según los individuos que están desarrollando AI, se encuentran con una progresión de decisiones o recetas que les ayudan a comprenderse a sí mismos y a su entorno general.

Según Adriana Marcela Martínez (2016) plantea actividades para fomentar y trabajar la práctica de valores de los niños y niñas del Nivel Inicial:

#### a) **Quien soy yo**

##### **Valores**

Valores sociales: honestidad, respeto, identidad, autoestima. Valores de emprendimiento: autonomía, participación, creatividad.

##### **Actividades**

“Memorización de la canción soy así con el fin de fomentar la autoestima y la autonomía Realización de un Mural con los gustos de cada niño con el fin de fomentar la tolerancia y la creatividad Realización de ficha: incluirá nombre, edad y fecha de cumpleaños. Esta actividad es con el fin de que comiencen reconociendo se como seres únicos y sus capacidades de iniciativa y creatividad Armando rompecabezas del cuerpo humano tanto del niño como de la niña. El niño debe recortarlos y armar, según su género, con el fin identidad individual y colectiva”

##### **Metodología:**

“La metodología que se utilizara será a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema”

#### b) **Actividad “Mi familia”**

##### **Valores**

“Valores sociales: respeto, responsabilidad, autoestima, identidad colectiva. Valores de emprendimiento: autonomía, empatía, tolerancia y creatividad”

##### **Actividad**

“Dibujo de la familia e identificar sus miembros con el fin de propiciar respeto Video de la familia con el fin fomentar creatividad e identidad colectiva Lectura del cuento

las familias con el fin de desarrollar la responsabilidad. Realización de álbum familiar con el fin de fomentar la empatía”

**Metodología:**

“La metodología que se utilizara será a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema.”

**c) Habilidades sociales**

**Valores**

“Valores sociales: honestidad, respeto, solidaridad, respeto, identidad. Valores de emprendimiento: convivencia, iniciativa, empatía, tolerancia.”

**Actividad**

“Trabajo en clase con fichas en forma de tren reforzando saludo y despedida, pedir el favor y decir gracias con el fin fomentar el respeto, convivencia, identidad, empatía, tolerancia”

Realización de un afiche con ayuda de los padres representando las habilidades sociales trabajadas en clase como: gracias, por favor, disculpe con el fin de fortalecer la iniciativa, solidaridad, respeto, convivencia, empatía, tolerancia.

**Metodología**

“La metodología que se utilizara será a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema”.

**d) Trabajo en equipo**

**Valores:** Valores sociales: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, confianza. Valores de emprendimiento: empatía, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad.

**Actividades**

“Video de trabajo en equipo pingüinos, hormigas y cangrejos respeto, solidaridad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, honestidad y confianza. Observar el video de las herramientas y posteriormente armar un rompecabezas en grupo solidaridad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad”.

Amasando ando con mis amigos de forma grupal construcción en masa de lo que más les gusta con el fin de propiciar y desarrollar la responsabilidad, solidaridad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad.

### **Metodología**

“La metodología que se utilizara será a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema”.

### **e) Ser líder emprendedor**

#### **Valores**

“Valores sociales: respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, confianza, identidad colectiva. Valores de emprendimiento: iniciativa, creatividad, liderazgo, empatía, colaboración, trabajo en equipo, participación”.

#### **Actividad**

Video de liderazgo el puentell con el fin de fomentar la empatía, tolerancia, solidaridad, participación, confianza y honestidad.

Construcción de una caja con palos de paleta con el fin de propiciar y desarrollar la confianza, iniciativa, empatía, colaboración, participación, honestidad, respeto, identidad colectiva. Juegos de liderazgo como el gato y el ratón con el fin desarrollar respeto, iniciativa, creatividad, liderazgo, empatía, solidaridad, honestidad, confianza, trabajo en equipo, identidad colectiva.

#### **Metodología**

La metodología que se utilizara será a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La educación basada en valores es fundamental para la formación integral de los niños, se debe formar y poner en práctica dichos valores desde los primeros años incluso desde el hogar para que así se obtenga ciudadanos con buenas actitudes y un desarrollo de su vida eficaz. Por ello se afirma que una educación basada en valores: ayuda a que reflexionemos sobre nuestras actitudes y sobre lo apropiado de establecer metas de una u otra forma, teniendo en cuenta el impacto que tendrá eso para uno mismo, pero también para los demás y la convivencia dentro de una sociedad.

**SEGUNDA:** Los valores son considerados como todo aquello que favorece la plena realización del ser humano como persona, como ciudadano porque éstos influyen decisivamente en su desarrollo personal y social, por ello la educación inicial tiene la gran responsabilidad de educar con valores.

**TERCERA:** La educación basada en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en generar sentirse bien con ellos mismos.

## REFERENCIAS

- Adriana Marcela Martínez (2016) Universidad Libre Bogotá D.C.
- Alcantarilla, Murcia. (2011) CEIP Jara Carrillo
- Ávila & Fernández, (2006 ). Educar en valores desde el nivel inicial.
- Garzón y Garcés (1989)
- Garay Et Al** (2004) Lima – Perú Garza, Juan Y Martha Patiño Educación En Valores, Pág. 34
- Gladys Corrales Segura (2006) Ministerio de Educación Pública División de Desarrollo Curricular Departamento de Educación Preescolar Comisión Institucional de Valores, Costa Rica
- Minerva Ávila y Osmaira Fernández (2006)** Universidad del Zulia y Universidad Católica Maraca Venezuela Educere v.10 n.32 Meridad
- Llarena Berríos y María Rosa (2013) Universidad de los Andes, Chileeduc.educ. vol.16 no.2 Chia May/Aug
- Patricia Martín Grande (2012), UVa
- Ruiz Massieu, Arturo (2017)
- <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- [https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa\\_de\\_Educacion\\_en\\_Valores\\_en\\_la\\_Escuela.pdf](https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>
- [https://psicologiyamente.net/desarrollo/educacion-valores.](https://psicologiyamente.net/desarrollo/educacion-valores)
- [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014)
- [https://es.slideshare.net/sistematizacion/educacion-en-valores.](https://es.slideshare.net/sistematizacion/educacion-en-valores)
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20D E%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## EDUCACIÓN BASADOS EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>19%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>9%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PROMINENTES

<b>1</b>	<a href="http://repository.unilibre.edu.co">repository.unilibre.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://mep.janium.net">mep.janium.net</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://www.scielo.org.ve">www.scielo.org.ve</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://filosofiadelaeducacion33.blogspot.com">filosofiadelaeducacion33.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://katrinaruclen.blogspot.com">katrinaruclen.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://losvaloresenelauladelaescuelaprimeria.blogspot.com">losvaloresenelauladelaescuelaprimeria.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

10	<a href="http://www.elpaisonline.com">www.elpaisonline.com</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://www.spentamexico.org">www.spentamexico.org</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://listinusa.net">listinusa.net</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://ldus.us.es">ldus.us.es</a> Fuente de Internet	1%
15	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
17	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://zaguan.unizar.es">zaguan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas     
  Activo     
  Excluir coincidencias     
 < 15 words

Excluir bibliografía     
  Activo