

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

July Karol Becerra Monzón

JAEN – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

July Karol Becerra Monzón (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Escaroto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Importancia de la estimulación académica en el infante de 0 a 3 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora July Karol Becerra Monzón.

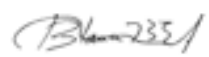
A las NOCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

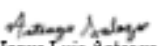
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, July Karol Becerra Monzón, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVENA horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Mg. Blanca Escaroto Escaroto
 Secretaria del Jurado


 Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, mis padres, mi esposo y mi hija por día a día darme las fuerzas necesarias
para salir adelante.

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	8
REALIDAD PROBLEMÁTICA, ENUNCIADO, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS	8
1.1 Realidad problemática	8
1.2 Antecedentes.....	9
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Objetivos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y VIDA INTRAUTERINA.....	15
2.1 Estimulación acuática y vida intrauterina.....	15
2.2 Reflejos del bebé en el medio acuático.....	16
CAPÍTULO III	19
ESTIMULACIÓN ACUÁTICA	19
3.1 Definición de estimulación acuática	19
3.2 Etapas en la estimulación acuática.....	20
CAPÍTULO IV	24
IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.....	24
4.1 Importancia de la estimulación acuática.....	24
4.2 Beneficios de la estimulación acuática	26
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo general, determinar la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años; y como objetivos específicos, caracterizar la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años y clarificar los beneficios de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Consta de cuatro capítulos en los que abarca puntos esenciales e imprescindibles en relación a la estimulación acuática.

La investigación es notable, puesto que pretende dar a conocer la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Finaliza con las conclusiones y algunas recomendaciones, cuya finalidad es señalar las ideas principales y concientizar a la población en general, respecto al tema.

Palabras clave: Estimulación acuática, infante.

INTRODUCCIÓN

Como ya es sabido, la primera infancia (0 a 2 años), es una etapa básica en el desarrollo del ser humano, puesto que, los aprendizajes son “prácticos”, son procesos de nuevas experiencias y sensaciones que el bebé explora y le permiten desarrollarse integralmente, primero se sirve de sus reflejos arcaicos (el medio acuático es similar al medio acuoso de la gestación), para ir equiparando esquemas nuevos en los que la percepción y las sensaciones le llevan a estructuraciones cada vez más sólidas.

En la actualidad se han hecho diversas investigaciones y está comprobado que la estimulación acuática en los infantes favorece las habilidades motoras, la coordinación de sus movimientos, estimula el desarrollo de su mente, consigue habituarse al agua, la superación de miedos, fortalecer el sistema inmunológico, fortalecer el sistema cardiorrespiratorio y a la socialización; cada actividad logra espolear el trabajo del centro motor, el retrato neuronal y los sentidos dando como resultado el fortalecimiento psicomotriz.

Teniendo en cuenta estos beneficios que ofrece la estimulación acuática en los primeros años de vida, es vital que los docentes, padres de familia y personas en general tengan acceso a esta investigación, para que tomen conciencia de su importancia y la incluyan en la vida del infante, para favorecer el desarrollo psicomotor, considerando que, son pocas las instituciones que realizan este trabajo.

El presente trabajo servirá clarificar la importancia de la estimulación acuática en el desarrollo del infante de 0 a 2 años.

CAPÍTULO I

REALIDAD PROBLEMÁTICA, ENUNCIADO, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

1.1 Realidad problemática

Diversos estudios alega la importancia y los beneficios que son generados por la estimulación acuática en los primeros años de vida, desde ya tiempo atrás o épocas de antaño los seres humanos han siempre tenido la necesidad de poder introducirse en el agua, esta necesidad estaba ligada a múltiples causas o necesidades tales como obtener alimento, el poder emplear el medio acuático como un traslado a diferentes lugares, como ya es sabido el líquido elemento del agua ha sido un eje fundamental dentro de la vida del ser humano. Según Copo, citado por Caicedo & Montilla, (2014), realiza un comentario de como el ser humano ha tomado una las riendas del medio acuático a adaptarse según las circunstancias y también por la imitación, al respecto manifiesta:

Como las personas, por sobrevivencia, comenzaron las actividades acuáticas observando e imitando a los animales que entraban al agua para salvarse de depredadores o para conseguir alimentos, esta observación, les ayudo a estos individuos a desarrollar una competencia, necesaria en esa época y que, poco a poco, fue mejorando en sus técnicas y que, en la actualidad, los seres humanos las utilizan para ejercer un deporte, como un fin terapéutico, para actividades educativas o por diversión (p.13).

Es decir, el agua, con el pasar de los años se está reconociendo su importancia y sus beneficios, que poco a poco se van convirtiendo como parte fundamental en la vida del ser humano desde que nacen hasta la adultez.

Hoy en día el principal objetivo de la estimulación acuática en infantes no es enseñar por adelantado la natación, si no es beneficiar que se desarrollan en los bebés las habilidades motoras para que estos puedan coordinar sus movimientos y a la vez estimulen el desarrollo libre de su mente al interactuar con su entorno ambiental. Sumado a ello el contacto constante que tiene el niño con el agua y es acompañado ya sea por la madre o el padre hace que éste se pueda acostumar al agua logrando de esta forma superar cualquier temor hacia este medio Y obtener un desarrollo físico y mental y a la vez disfrutar de un contacto con sus progenitores. Asimismo, aporta beneficios como relajación, fortalecer el sistema inmunológico, fortalecer el sistema cardiorrespiratorio y a la socialización.

Prieto, De Iscar, Nistal & Verdú (2012) comentan que los objetivos en el medio acuático responden a las demandas psicomotrices del infante por lo que se tiene en cuenta aspectos psicológicos, motrices y emocionales. En base a esto se afirma que la experiencia del bebé en el agua sin duda se va convertir como requisito indispensable para su desarrollo integral del infante.

A pesar de todos los beneficios descritos acerca de la estimulación acuática en el Perú son pocas las investigaciones sobre el tema y por ende pocas las familias que apuesten por ofrecer a sus hijos, familias o ellos mismos esta experiencia; pues cabe destacar que existen los centros de estimulación temprana que ofrecen estos servicios, aun así, no toda la población tiene los recursos económicos y el interés como para asistir a estos centros.

1.2 Antecedentes

En el artículo titulado “Competencia motriz acuática: Una cuestión de edades”, Ruiz (2019), señala que:

Se debe buscar una mejor comprensión de la dinámica perceptivo ya que el que un niño tenga mayores competencias dentro del medio acuático no significa que sólo se desarrolle en el ámbito motriz más sino el hecho de enfrentar a un infante a este tipo de situación hace que este aplique no sólo la

parte física sino también la mental es decir éste actúa en su globalidad y a través de ellos logra pensar y decidir cuál es la elección correcta. Según menciona el autor cada etapa que se va desarrollando conforme a la edad es afectada en la toma de decisiones ya que el estado de madurez influye demasiado en las decisiones correctas.

Gallego, y otros (2018), en su libro denominado “VI Congreso internacional de deporte inclusivo: Salud, desarrollo y bienestar personal”, mencionan que durante el año inicial de vida se puede provocar una estimulación positiva en niveles elevados a través de los diversos juegos acuáticos, incluso mucho más que los obtenidos por actividades en el ambiente terrestre, esto es debido por que el niño se encuentra en un movimiento constante y libre.

En la tesis de Rueda (2017), titulada “Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuya muestra estuvo formada por niños de 0 a 3 años que asistan regularmente al programa, llego a la siguiente conclusión:

Para finalizar la estimulación temprana en el medio acuático puede considerarse como el método más adecuado ya que se desarrolla de una manera idónea en un ambiente lleno de juego y placer, y al tener este contexto como base se logra brindar al niño Dios que éste requiere, siendo en este caso el de mayor preponderancia el físico, esto debido a que por el mismo medio acuático se generan actividades propias de este que desarrollan la parte psicomotora.

El mismo autor recomienda:

La estimulación acuática puede empezar a practicarse desde los primeros meses de vida, debe ser paralela al crecimiento y debe tener una continuidad en las actividades del niño, pero se debe tener presente que no se debe exceder el tiempo y las actividades que se practican según la edad, más si no debe ser programada de una manera adecuada ya que la precocidad de la práctica no va a hacer que se adelante la maduración del niño.

En la tesis de Salar (2017), titulada “Evaluación del desarrollo evolutivo acuático y efecto de una metodología activa en niños de 6 a 36 meses”. Tesis Doctoral, llegó a la siguiente conclusión:

El modelo de intervención (grupo experimental), basado en una metodología activa en el medio acuático presentó mejores resultados que el grupo control a nivel cognitivo, social, afectivo, comunicativo y motriz en los niños de 25 a 36 meses, sin embargo, ambos grupos (control y experimental) presentaron diferencias significativas (p.86).

En la tesis de Carrera & Chugchilan (2015), titulada “Estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo integral en niños de 1- 4 años en la Corporación para sus niños en la provincia Pichincha Cantón Quito parroquia Calderón sector Carcelén en el período 2014-2015”, Tesis presentada para ostentar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, recomienda: Qué es de una imperativa necesidad que se respete el proceso que sufre el cada Infante para adaptarse ya que cada uno de estos tiene un método distinto y diverso para adaptarse de acuerdo al avance de su edad.

En el proyecto innovador de Sandoval (2015), titulado “La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de unidad educativa particular Arco Iris Occidental del distrito metropolitano de Quito”, del Instituto Tecnológico Cordillera, llego a las siguientes conclusiones:

La experimentación del medio acuático constituye el mecanismo natural, mediante el cual proporciona a quienes lo ejecutan: padres de familia, hijos, docentes, fuente de energía para obtener logros en diferentes aspectos que enriquecen positivamente la etapa inicial del infante procurando salud física y mental. La utilización del medio acuático modificara comportamientos sociales generando cambios en los individuos que la practican.

En la tesis de Solis (2011), titulada “La estimulación acuática y su influencia en el área motriz de los niños y niñas de la salita de cunas del centro de estimulación integral Bilingue Cristy de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011”, tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia, en la

escuela de graduados de la Universidad Técnica de Ambato, llegó a las siguientes conclusiones:

Que los docentes han demostrado un alto interés sobre el tema de estimulación acuática, y estos coinciden en la gran importancia de la estimulación acuática dentro de la estructura de educación en los niños. Sin embargo, esta no se llega a practicar porque a la fecha existen múltiples factores que impiden su desarrollo tales como los espacios adecuados, docentes especializados y recursos económicos sustanciales para cubrir los gastos de llevar a cabo este tipo de estimulación.

El mismo autor recomienda que cualquier actividad que permita desarrollar a los niños y niñas debe de ponerse en práctica, estas prácticas de estimulación acuática son enriquecedoras para desarrollar el físico, la parte psíquica y afectiva.

En la revista de García (2010), titulada “Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas” menciona que:

En edades tempranas el aplicar las actividades acuáticas logra altos beneficios dentro del terreno orgánico, el perceptivo el cual va enlazado con el neurológico y motor, el emocional y también el socio afectivo, es por ello que en este trabajo se refleja todos estos beneficios y en qué fases se puede subdividir el desarrollo de este aprendizaje para que a la vez se pueda obtener una aplicación Clara y precisa dentro del ámbito educativo.

En la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales Moreno & De Paula (2006) en su artículo de investigación denominado “Estimulación de los reflejos en el medio acuático”, señala que, En recién nacidos se puede observar que los movimientos que éstos muestran son idóneos para desenvolverse en el ámbito acuático es por ello que en el terrestre se les hace un poco complicado realizar una adaptación, en el ámbito acuático los bebés cuentan con reflejos que son inherentes de éstos y que al ser estimulados en este ambiente se obtiene una respuesta automática.

En la tesis de Del Castillo (2001), titulada “La experiencia acuática en la primera infancia como aprendizaje motor enriquecedor del desarrollo humano: un estudio en la Escuela Acuática Infantil del Inef de Galicia”, Tesis

para la Obtención del grado de Doctor en Educación Física, presenta la siguiente conclusión:

Que todo proceso motriz, para que llegue a ser autónomo dentro del ambiente acuático presenta pautas que llegan al considerarse como similares en rasgos generales, pero sin embargo cada individuo tiene una particularidad que es reconocida a través de la observación para poder generar una identidad de éste, en cuanto a sus movimientos se refiere. En esta investigación se llega a aconsejar que el aprendizaje de la autonomía motriz acuática deberá ser considerado de manera individualizada ya que cada sujeto presentará particularidades dentro de las soluciones que pudiera darse, pero sin embargo estarán encaminadas dentro de las pautas generales.

En investigación se pudo inferir de existen similitudes en el comportamiento motor en cuanto a edad se refiere, sin embargo, se encontró que tenía rasgos diferenciales para los patrones de movimiento. Cada sujeto pasa por un proceso similar de acuerdo a cómo vaya adaptándose al proceso, como rasgo general en la adaptación de cada individuo se puede observar que en su mayoría emplean los agarres apoyos y volteos para poder desplazarse en el medio acuático.

En la ciudad de Trujillo, se practica la estimulación acuática y como muestra y evidencia de ello tenemos a la piscina Berendson, en donde asisten algunas familias, niños de jardines que acuden al centro como parte de sus talleres que ellos ofrecen; sin embargo, hay sectores de la población, como por ejemplo los que se encuentran alejados del centro de la ciudad, que no tienen acceso a esta práctica es por tal razón que es vital que se aperturen cursos o talleres gratuitos que ofrezcan a los todos los niños la práctica de esta estimulación, una opción sería en las municipalidades de los diferentes distritos de la ciudad de Trujillo para que todos los infantes puedan recibir este tipo de estimulación.

1.3 Enunciado del problema

¿Cuál es la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años?

1.4 Objetivos

1.1.1 Objetivo general:

- Determinar la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años.

1.1.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años.
- Clarificar los beneficios de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años.

CAPÍTULO II

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y VIDA INTRAUTERINA

2.1 Estimulación acuática y vida intrauterina

Al respecto Barbany (2007), alude que el bebé en el útero, tiene todo lo que necesita: alimento oxígeno, abrigo, sostén y espacio suficiente para sus movimientos fetales imprescindibles. Es decir, el niño desde que está en el útero vive en un medio acuoso, en donde se desarrollan sus primeros órganos y /o partes de su cuerpo que corresponden a dicha etapa de desarrollo.

El feto está adecuado a este medio donde predomina lo corporal, la unidad orgánica y funcional que establece con el líquido amniótico está en interacción permanente con el cordón umbilical, gracias al cual satisface vía placentaria sus necesidades vitales básicas.

Existen pues entre la madre y el del bebé una interacción que mantienen una relación simbiótica desde el punto de vista anatómico y al mismo tiempo asimétrica desde el punto de vista psíquico: mientras uno está empezando a desarrollarse, el otro es ya adulto con una organización psíquica conclusa y una descripción que impactará e influirá indefectiblemente en su criatura.

Así las cosas, durante los 9 meses que dura la gestación, este bebé irá construyendo una historia que dejará huellas en su "yo rudimentario", como los describe Sigmund Freud, "yo predominante corporal".

Al llegar al último tramo del desarrollo del feto el lugar que hasta el momento era el idóneo para este comienza a no ser el ambiente adecuado para su supervivencia, ya que la placenta envejece, el espacio se reduce, siendo esto uno de los motivos que permite que se busque otro lugar para sobrevivir.

Es por ello que a partir de este momento la estimulación acuática en una fuente fundamental para el niño, y así pueda lograr desarrollar las habilidades propias de su desarrollo infantil.

Según Conde, Mateo y Peral, citado por Barbany (2007), las condiciones intrauterinas en relación con el medio acuático, se caracterizan por:

En la primera semana el embrión está sumergido en lo que pareciera o se pudiera entender como un mar. Desde la tercera hasta la octava semana el embrión se encuentra inmerso en lo que pareciera una piscina o un estanque, en la octava semana, el embrión transformado en feto da la sensación que se encuentra rodeado de agua, pero dentro de una burbuja como si ésta fuera un globo, aquí los movimientos son de una manera general y localizada.

A las 16 semanas ya existe un control nervioso de los movimientos, el feto puede realizar diversos tipos de movimientos reconocimiento de su ambiente y condición propia sin embargo no es una necesidad plena de este, es aquí donde el feto ya toma conciencia sobre el espacio en la relación que tiene este con su cuerpo.

A las 18 semanas el aparato digestivo se encuentra desarrollado y puede absorber líquidos el líquido que rodea al feto dentro de la placenta denominado líquido amniótico se renueva constantemente y tiene una función de protección brindando al feto todas las condiciones necesarias para que sobreviva este, a las 19 semanas el feto puede abrir los ojos sin embargo no observa nada.

En las 24 semanas el feto recibe los primeros estímulos provenientes de la parte exterior manteniendo una relación indirecta con el mundo externo pero directa con su entorno acuoso. A partir del tercer trimestre aproximadamente desde la semana 28 hasta la semana 40 y de ahí al momento del parto desarrolla un ciclo de sueños y vigilia llevando a cabo movimientos rítmicos los cuales pueden ser debidos a un hipo.

2.2 Reflejos del bebé en el medio acuático

Grisales (2011), nos dice que:

El reflejo, es una respuesta del sistema nervioso a ciertos estímulos, estas respuestas están inscritas o prefijadas en el organismo, por lo cual la respuesta siempre será la misma. Gran parte de los reflejos con los que nace el bebé le sirven como herramientas para sobrevivir en sus primeros días de vida posnatal, sin embargo, con el paso del tiempo van desapareciendo dando representación a los movimientos voluntarios (p. 25)

Dentro de diversos reflejos que son tomados como base para poder desenvolverse de manera práctica en el medio acuático se mencionan a:

A. Reflejo del moro

Este reflejo es el encargado de facilitar la flotación dorsal se da desde el nacimiento hasta los 4 meses de vida.

B. Reflejo palpebral

Este reflejo se da para la orientación y ubicación, el cual consiste en abrir los ojos dentro del medio acuático, esto ocurre desde nacimiento a los dos años de edad.

C. Reflejo de búsqueda

Este reflejo se encarga de poder ubicarse por medio de la posición dorsal empleando la cabeza se da desde los 5 a 6 meses de edad.

D. Reflejo tónico cervical simétrico

Es el reflejo que favorecen a mantener las vías respiratorias por fuera del agua en una posición ventral.

E. Reflejo tónico cervical – asimétrico o del esgrimista

En el quinto mes se observa ya una inmersión leve del rostro en la posición ventral y dorsal.

F. Reflejo de jerónimo

A partir del noveno mes los bebés ya presentan una mayor facilidad para zambullirse o lanzarse al vacío en el agua.

G. Reflejo de gateo

Este reflejo aparece a partir de los 9 meses y es una manera práctica que tiene para poder propulsarse dentro del agua.

H. Reflejo de apnea

Este reflejo tiene sus inicios desde antes del nacimiento Pero puede perderse en Aproximadamente a los 6 meses de edad, este reflejo que bloquea la glotis el cual ayuda a poder sumergirse evitando de esta manera que ningún líquido pueda ingresar a las vías respiratorias.

I. Reflejo natatorio

Según estudios al igual que el reflejo anterior el niño nace con este pero también cabe la posibilidad de que pierda este reflejo al quinto mes de vida este reflejo consiste en realizar movimientos con piernas y brazos de una manera rítmica y se da cuando el bebé entra en contacto con el medio acuático.

CAPÍTULO III

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

3.1 Definición de estimulación acuática

De acuerdo con Federación Mexicana de Natación (2015), la estimulación acuática:

Son una serie de actividades, que en conjunto logran en los niños un alto desarrollo motriz, esto no sólo incluye en esta área más sino también abarca lo cognoscitivo, las comunicaciones y la asociación entre los mismos desarrollando también a la par el aspecto afectivo.

Tú naciste actividades tienen como principio básico el juego, diversos ejercicios que son llevado a cabo a través de movimientos que estimulan el desarrollo psicomotriz, en este tipo de estimulación no sólo el niño aprende, sino que los papás también desarrollan ciertos medios que permiten desestresarse, y a la vez ambos se divierten logrando el desarrollo de todas las áreas anteriormente mencionadas.

Si estimulación logra armonizar con el medio acuático según menciona esta federación los beneficios que se obtienen en el cuerpo del Infante son mucho mayores Incluso el cerebro desarrolla más su percepción se vuelve más receptivo y activo.

La conjugación de estimulación acuática se llegó a raíz de que se podía obtener un mayor desarrollo psicomotor en el bebé, como ya es sabido nosotros provenimos de un medio acuático el cual es el líquido amniótico que se encuentra dentro de la placenta.

Otros autores coinciden que la estimulación acuática logra fortalecer y desarrollar diversos ámbitos en los niños aportando de manera significativa al crecimiento y desarrollo de los mismos, como un valor agregado se debe tener

presente que al encontrarse los padres vinculados Dentro de este aprendizaje se logra generar mayores vínculos afectivos entre los niños y los padres (En Femenino, 2016).

3.2 Etapas en la estimulación acuática

Gálvez (2017), en su tesis “Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años”, considera las siguientes etapas:

A. Ambientación / Familiarización

Este proceso está orientado a familiarizarse a tener un contacto con el agua Todo ello con la finalidad de adquirir el aprendizaje de flotar y respirar y propulsarse en el medio acuático.

García (2010), considera:

Esta familiarización inicialmente será en una bañera o tina, cómo punto de inicio los órganos sensoriales que interaccionan con el agua salpicando la introduciéndose dentro de ésta, ambos padres de familia tendrán un contacto directo con él ambiente líquido y el Infante será colocado de diferentes posiciones para que éste puede experimentar la sensación de flotar.

Desde casa, el baño diario del infante, se convierte en una excelente opción para iniciar la estimulación acuática de los niños.

B. Estimulación

García, citado por Gálvez (2017), menciona. “Luego de la ambientación viene la etapa de estimulación propiamente dicha que está conformada por varias técnicas que incluyen: respiración, juegos individuales y colectivos, flotación, giros, saltos, desplazamientos, inmersión, dominio del espacio-tiempo y propulsión” (p.43).

Esta etapa es magnífica para los infantes y debe estar acompañada de un profesional que oriente el trabajo en el agua.

Al sumergirse en el agua con sus bebés los padres logran aprender a manejar a sus niños de una forma segura. permitiendo conocer de manera intuitiva los riesgos que hay generando en ellos límites y cuidados para que el disfrute de esta estimulación sea placentero. De esta forma los mismos

niños llegan a tener respeto y a ser precavidos con el medio acuático, mientras se va a desencadenar el desarrollo de todas las habilidades natatorias que se van adquiriendo conforme su nivel de autonomía (Ineraqua, 2017).

B.1. Fases en la estimulación

- **Respiración / Inmersiones:** Esta fase guarda una relación sobre el conocimiento de las vías respiratorias apnea involuntaria, está relacionada con la profundidad de una manera progresiva, la cual llegará a su fin cuando el niño llegué a aceptar sumergirse completamente en el agua. Esta fase es considerada una de las más importantes para que el niño pueda adecuarse al medio acuático y dominarlo de una manera correcta tomando en cuenta la respiración (Loisirs, citado por Gálvez (2017)).

Entonces un punto clave esta fase que le permita sumergirse completamente en el agua será el manejo de la respiración.

- **Flotación:** Esta fase permite que el niño viva la experiencia de saber Cómo ejerce el líquido elemento una fuerza ascendente haciendo que el niño se ha suspendido hacia arriba, esto Generalmente logra hacer que se descubran a través de la inmersión o al realizar desplazamientos en el agua (Loisirs, citado por Gálvez (2017)).

La flotación se va evidenciar siempre y cuando el niño tenga la capacidad de realizar libremente y de forma autónoma la inmersión dentro del agua.

- **Desplazamientos:** Para que el desplazamiento se convierta en una armoniosa cadena cinética, es preciso que dichos movimientos tengan una cadencia rítmica difícil de conseguir en el niño. La realización de un desplazamiento autónomo se debe al desarrollo de las estructuras perceptivas y a una buena adquisición de los diferentes patrones y habilidades motrices (terrestres y acuáticas), por lo que los primeros desplazamientos autónomos básicos en el niño dependerán, principalmente, de su nivel de desarrollo (Moreno & De Paula, 2009).

No se puede forzar o adelantar etapas en los niños, los desplazamientos autónomos de los niños, por tanto, van a ir de la mano con su desarrollo.

Se debe tener presente que cada una de estas etapas es los niños es vital para que estos puedan mantener un patrón de desarrollo, generalmente todo deslizamiento en el agua empieza en posición dorsal y esta posición se mantiene hasta los 6 meses, pasado el tiempo llegan a inclinarse verticalmente y finalmente llegan a lograr una posición ventral (Loisirs citado por (Gálvez, 2017)).

En los desplazamientos encontramos:

Giros: “Consisten en rotar a través de un eje imaginario que pasa por alguna parte del cuerpo, para cambiar de posición o de orientación. Para girar se utiliza los miembros superiores y el tronco”. (Gálvez, 2017. p.5)

La parte del cuerpo exclusiva para realiza este desplazamiento es el abdomen.

Manipulaciones: “Consiste en interaccionar con algún objeto. Para realizar lanzamientos y recepciones el niño debe mantenerse en el agua de manera autónoma o con ayuda de flotadores” (García, citado por (Gálvez, 2017, p.5)).

La manipulación de objetos, es acción propia de los infantes, por tanto esto serviría como complemento para realizar esta fase dentro del agua utilizando objetos diversos que el medio proporciona.

Salto: Esta habilidad la cual es desarrollada con movimientos impulsados por ambas piernas para despegar del suelo nuestro cuerpo, esta actividad es la que principalmente se da en el medio acuático y tiene unas variaciones en cuanto Los Altos va a depender del tipo de piscina en la cantidad de líquido que está tenga, ya que a mayor líquido que cubre el cuerpo puede realizarse saltos o mucho mayores.

- **Supervivencia:** En esta etapa el niño debe ser capaz de tener dominio en el medio acuático. Después de la etapa de estimulación el niño tiene la capacidad de defenderse por sí mismo en el agua, es decir, es capaz de realizar desplazamientos autónomos, con ayuda de objetos que le permitan permanecer flotando en el agua. En esta etapa se incluirán lanzamientos, recepciones de objetos, entre otros (García, citado por Gálvez (2017)).

- **Natación:** La natación es la etapa final de una adecuada estimulación, los niños serán capaces de realizar giros, saltos, manipulaciones y desplazamientos independientemente (Konalova, citado por Gálvez, J. (2017)).

Aquí el niño ya tiene el control de su cuerpo dentro del agua, ya no necesita de flotadores para permanecer dentro, es autónomo y libre al realizar diferentes acciones dentro del agua: natación.

Toda propuesta de estimulación acuática en cualquier edad debe estar encaminada a realizar diversas actividades que surgen de manera espontánea y autónoma en los infantes, evitando de esta manera que el niño se vuelva dependiente órdenes o que se automatiza, sin embargo, se debe respetar cómo se va dando el desenvolvimiento de este, se debe tener presente que este enunciado va a ir acorde al desarrollo del infante y a su edad (Moreno & De Paula, 2005, p. 16).

CAPÍTULO IV

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

4.1 Importancia de la estimulación acuática

Solis & Cahuasqui (2010), manifiestan que:

La estimulación dentro del agua cuenta con múltiples beneficios publicidad por las mismas características que ofrece el medio acuático, entre ellas se tienen la escasa acción de la gravedad, las temperaturas agradables, la facilidad de flotar la cual permite generar movimientos libres, relajación y múltiples beneficios que son obtenidos al momento de sumergirse en el agua.

Ante ello se puede afirmar que el medio acuático es un ambiente rico que permite trabajar el sistema motriz en las primeras etapas de los niños generan un disfrute entre los que interactúan con él.

Suriol (2013), apunta que:

Como buenos mamíferos que somos, nos formamos y crecemos dentro del elemento líquido, en un espacio perfecto, cómodo, con todo lo que nuestro organismo requiere para desarrollarse y a una temperatura ideal, nos sentimos seguros, y ahí radica la importancia, a mi modo de ver, de renovar pronto el contacto con el agua. ¿Por qué dilatar esta experiencia? No es meramente la necesidad de saber nada. Es un encuentro que va más allá. Con el nacimiento el bebé sale de ese espacio recogido y precioso, en contacto permanente con la madre, al mundo exterior. Aquí se le procuran los cuidados necesarios para que siga creciendo sano y las caricias, besos y mimos para que sepa que es un ser querido. Los bebés reciben estímulos constantes, pero a su vez necesitan ese contacto directo a través del agua que los relajara y los conectara, en un cuerpo a cuerpo, con el padre y la madre. (p. 9)

De este aporte, es fácil evidenciar la relación significativa entre la estimulación acuática y el desarrollo integral de los niños, entonces se hace necesario mantener este contacto con el agua en la primera infancia junto a sus padres.

Asimismo, Moreno y De Paula (2005), señalan que:

Al poder observar de manera detallada los movimientos que realizan los recién nacidos es fácil darse cuenta que éstos preceden de un medio acuático, diversos psicólogos especialistas en el tema afirman que todo neonato es capaz de desenvolverse de una manera instintiva dentro del agua ya que su cuerpo estuvo sumergido siempre en un medio acuoso como el líquido amniótico.

Estos autores también afirman que las posiciones que adoptan los bebés resultan ser familiares composiciones que se pueden llevar a cabo dentro del medio acuático.

Y es que el agua es un elemento imprescindible para dar a esas pequeñas personitas que tanto amamos la capacidad de adquirir seguridad, tranquilidad y confianza. El agua no debe ser vista como un elemento amenazante o pernicioso. Dentro del agua los lazos afectivos son más fuertes, la movilidad fluye fácilmente, se trasmite cariño y seguridad y vivimos un tiempo de placer. Es importante que nuestros hijos aprendan a nadar. Pero sumergirse en el agua a los pocos meses de vida va más allá del mero aprendizaje. (Suriol, 2013, p.9)

Entonces si se decide apostar por brindar a los niños gozar de esta experiencia, no se debe tener miedo, más bien alegría de poderles ofrecer esto.

Todas las actividades acuáticas llegan a proporcionar al bebé múltiples beneficios que posteriormente permiten expresarse de una manera armónica. El agua por las características que tienen brinda una capacidad de realizar diversas actividades de manera dinámica.

El niño en el medio acuático tiene que resolver e interactuar con diversos problemas biomecánicos los cuales son propios de él estar inmerso en el líquido elemento, se debe tener presente que al realizar cualquiera de Estos tipos de actividades logra desarrollar el sistema motor fortaleciendo la zona lumbar y la cintura escapular.

El proceso de la estimulación temprana tiene un reconocimiento muy amplio ya que consigue desarrollar diversas áreas y si esta estimulación es llevada en el medio acuático puede ofrecer un escenario de estimulación mucho más alta logrando un desarrollo físico más saludable, sumado a ello el bebé llega a adquirir una calidad de vida óptima fortaleciendo su organismo y su sistema inmunológico mejorando no sólo su calidad de vida sino la de su familia.

Además Carmona, Xantal, & Montse (2005), afirma:

La actividad acuática es una fuente de estimulación para todos, pero si nos encontramos ante situaciones que desgraciadamente se salen de la normalidad, esta estimulación es muchísimo más efectiva. Tanto en casos de afectaciones físicas como psíquicas el trabajo dentro del agua es maravilloso en cuanto a resultados. (p. 58)

Por todo lo descrito, se puede afirmar que es la actividad física más indicada para bebés de 0 a 2 años de edad, siempre y cuando se cuente con la orientación de un profesional que oriente el trabajo a realizar con el bebé y el adulto.

Existen diversos ejercicios que se dan en cada etapa del crecimiento estos ayudan a desarrollar las diversas áreas antes mencionadas, son empleadas generalmente por profesionales que se dedican a la estimulación temprana o quienes buscan de llegar a fortalecer el vínculo materno paterno e Infante, a la fecha existen múltiples investigaciones en donde se ha logrado obtener resultados muy favorables de esta experiencia (Federación Mexicana de Natación, 2015).

4.2 Beneficios de la estimulación acuática

Camus citado por García (2010), llega a afirmar que toda actividad acuática brinda efectos positivos a la salud dentro del ámbito orgánico, siendo no sólo éste el beneficiado sino también el neurológico y otros relacionados a la estructura humana. En él bebe se obtiene los siguientes beneficios:

A. Aumenta el coeficiente intelectual.- Múltiples investigaciones han demostrado que en los primeros años de vida se desarrolla en mayor

proporción la percepción sobre el ambiente que te rodea, ello es importante para que el Infante pueda tener creatividad Y ser observador, es por ello que el agua ayuda a estimular estas capacidades ya que está en constante estimulación ya que está sumergido dentro de ésta.

B. Desarrollo psicomotor.- Este desarrollo se da ya que el Infante logra moverse de una manera tridimensional brindándole una mayor libertad en los movimientos que vaya a realizar ya que el medio acuático proporciona mayores capacidades para que experimente múltiples acciones motrices cosa que no es posible en el medio terrestre.

Al respecto Romera (s/a) nos dice:

Todo infante que aún no llega a encontrar el movimiento de andar encuentra en el medio acuático la posibilidad de desplazarse de una manera tridimensional teniendo una mayor libertad en cuanto sus movimientos. Es por ello que cuando son estimulados en el medio acuático tienen nociones mucho más amplias del desplazamiento distancia entre otras percepciones que están dentro de la coordinación motriz.

C. Ayuda al bebé a relajarse, Es un estimulante de la relajación que ayuda a eliminar todo tipo de tensión y estrés.

D. Beneficia a todo el sistema inmunológico.

E. Consigue iniciar un ambiente de socialización lúdica ya que interactúa con otros niños y sus monitores que en este caso serían los padres logrando de esta forma favorecer la comunicación entre ellos. Estimula la creatividad.

F. Logran desarrollar diversas habilidades que son necesarias para la supervivencia.

G. Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio.- La actividad relacionada con los medios acuáticos fortalece los pulmones y el corazón todo ello a causa de él trabajo que se realiza en la respiración consiguiendo de esta manera oxigenar en mayor proporción en el medio acuático y Por ende se facilita cuando se encuentre fuera de este mejorando la cardiorespiracion en el organismo..

- H.** Ayuda a la movilidad de la caja torácica, Por la misma actividad que se realiza la cual emplea fuerza encima del agua hace que la caja torácica se potencia y se desarrolla la musculatura respiratoria.
- I. Ayuda al bebé a sentirse más seguro.-** Desde la observación de la psicología el niño al conocer el agua qué es el medio habitual en donde se mantuvo por largo tiempo en el desarrollo que llevo dentro del útero, este consigue generar una Independencia y dominio del ámbito en donde se encuentra dándole a este una seguridad en su desarrollo.
- J.** Ayuda a desarrollar el sistema óseo mejorando la movilidad y rigidez del cuerpo.
- K. Mejora la movilidad intestinal e incrementa el apetito.-** Por la misma actividad física que se lleva consigue una relajación mayor y mayor cansancio es por ello que se requiere una conversación de energía incrementando su consumo de alimentos y generando una mayor movilidad intestinal.
- L. En niños/as con patología que cursa con espasticidad.-** Esta patología la cual afecta el movimiento de los músculos el cual es dado en infantes que han sufrido parálisis cerebral Se recomienda que se realice este tipo de estimulación ya que ayuda a disminuir los efectos negativos de este tipo de parálisis.
- M. Evita el rozamiento de los huesos gracias al factor hidrostático del agua** Al encontrarse en el medio acuático el cual permite disminuir la gravedad hace que el peso de nuestro organismo sea mucho menor en las articulaciones consiguiendo que no se desgaste en nuestras articulaciones ya que el agua asiste dentro del soporte de nuestro cuerpo.
- N. En niños/as con hipotonía ayuda a mejorar el tono,** Consigue tener efectos de mejora ya que esté ayuda mejorar el tono muscular a través de la hidrodinámica que permite tonificar los músculos Al momento de desplazarse en el ambiente acuático.

Es innegable que se deban aprovechar las diversas posibilidades que se pueden proporcionar para dar movimiento dentro del medio acuático

ya que ello favorece múltiples aspectos. Se debe tener presente que el medio en donde se realiza la actividad el desarrollo motor logrando de esta forma desarrollar la parte cognitiva (Moreno & De Paula, 2005, p.3).

CONCLUSIONES

- PRIMERA. - La estimulación acuática es muy importante en el infante de 0 a 2 años, puesto que desarrolla y fortalece el ámbito físico, cognitivo y emocional de los niños, aportando significativamente a su crecimiento integral.
- SEGUNDA. - La estimulación proporciona temperatura agradable, escasa acción gravitatoria, realización de movimientos facilitados por la flotación, como también la relajación y la invitación al juego, que provoca el solo hecho de estar inmersos en el agua y debe ser practicada por los infantes de 0 a 2 años de manera conjunta con sus padres, para fortalecer los vínculos afectivos.
- TERCERA.- Un buen desarrollo psicomotor del infante de 0-2 años permite explorar el mundo exterior apartándolo de las experiencias concretas sobre las que se constituyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual, considerando que, si al niño al que se permite el uso de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado; por lo tanto es la estimulación acuática un medio beneficioso para contribuir en el desarrollo psicomotor del infante.

REFERENCIAS CITADAS

- Barbany, G. (2007). *“Los bebés al agua” Una experiencia fascinante*. Paidotribo.
- Caicedo, A. & Montilla, D. (2014). *Beneficios de la actividad física acuática en la salud en general y factores de prescripción en poblaciones con enfermedades crónicas no transmisibles*. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Carmona, M., Xantal, R., & Montse, V. (2005). *Como pez en el agua*. Hispano Americano.
- Carrera, A., & Chugchilan, M. (2015). *Estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo integral en niños de 1- 4 años en la “corporación para sus niños” en la provincia Pichincha Cantón Quito parroquia Calderón sector Carcelén en el período 2014-2015*. Pichincha: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Del Castillo, O. (2001). *La experiencia acuática en la primera infancia*. Da Coruña: Universidade da Coruña Instituto Nacional de Educación Física de Galicia.
- En Femenino. (25 de octubre del 2016). Estimulación acuática en bebés: un chapuzón beneficioso y divertido para ellos y para ti [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.enfemenino.com/bebes/estimulacion-acuatica-en-bebes-s2027558.html>
- Federación Mexicana de Natación (12 de mayo del 2015). La estimulación acuática. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.ccnatacion.com/?s=estimulaci%C3%B3n+acu%C3%A1tica>
- Gallego, J., Alcaráz, M., Aguilar, J., Cangas, A., Martínez, E., & M. (2018). *VI Congreso internacional de deporte inclusivo: Salud, desarrollo y bienestar personal*. Almería: Universidad de Almería.

- Gálvez Peñafiel, J. (2017) *Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis de pregrado). Pontificia universidad católica del Ecuador. Ecuador.
- García Márquez, E. (2010, setiembre). *Iniciación a las actividades acuáticas en edades Tempranas*. Emasf. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-IniciacionALasActividadesAcuaticasEnEdadesTemprana-3324148.pdf>
- Gil M. y Alva D. (1991). *Metodología de la investigación Científica*. España: Editorial Libertad. NARCEA S.A. Ediciones
- Grisales, C. (2011). *El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático*. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Hacer familia. (Productor). (2012). Natación para bebés. [DVD]. De https://www.youtube.com/watch?time_continue=124&v=Utx-h83XoiM&feature=emb_logo
- Ineraqua (11 de Octubre del 2017). Beneficios de la estimulación acuática para bebés. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.natacioninteraqua.com.mx/beneficios-de-la-estimulacion-acuatica-para-bebes-con-mama-yo-papa-dentro-del-agua/>
- Moreno, A., & De Paula, L. (2005). *Estimulación acuática para bebés*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales.
- Moreno, J. & De Paula, L., (2005). *Actividades acuáticas para el primer año de vida del bebé*. Universidad de Investigación en Educación Física y Deportes.
- Moreno, J. & De Paula, L., (2005). *Estimulación de los reflejos en el medio acuático*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales

- Prieto Saborit, J., de Iscar Pérez, M., Nistal Hernández, P. & Verdú Carbó, N. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=b6n_CgAAQBAJ&pg=PA102&dq=estimulacion+temprana+en+el+agua&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwishIGVmM3ZAhVC0FMKHWyFAFMQ6AEINzAD#v=onepage&q=estimulacion%20temprana%20en%20el%20agua&f=false
- Romera, L. (s/a). Efectos y beneficios de la estimulación acuática en bebés de 4 a 36 meses. *Ta OPINION*. (11), 36-37. Recuperado de <https://www.fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/breves/Romera11revista.pdf>
- Rueda, L. (2017). *Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Ruiz, L. (2019). *Competencia motriz acuática: Una cuestión de edades*.
- Salar, C. (2017). *Evaluación del desarrollo evolutivo acuático y efecto de una metodología activa en niños de 6 a 36 meses*. Valencia: Universidad CEU Cardenal Herrera.
- Sandoval, E. (2015). *La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de unidad educativa particular Arco Iris Occidental del distrito metropolitano de Quito*. Quito: Instituto Tecnológico Cordillera.
- Solis, M. (2010). *La estimulación acuática y su influencia en el área motriz de los niños y niñas de la salita de cunas del centro de estimulación integral bilingüe "Cristy" de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua en el periodo de Noviembre 2010 a marzo 2011*. (Tesis de pre grado). Universidad técnica de Ambato. Ecuador.
- Suriol, N. (2013). *Bebés al agua. Jugar, flotar, nadar*. Luciernaga nova. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zrt4agaaqbaj&printsec=frontcover&dq=estimulacion+acuatica+pdf&hl=es->

419&sa=x&ved=0ahukewilvifwlfxcawlr1kkhxrbyq6aeijjaa#v=onepage&q&f=false

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL INFANTE DE 0 A 2 AÑOS

INDICADORES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PROMINENTES

1	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	3%
3	revistamj.com Fuente de Internet	1%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.babysitio.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	dspace.ceu.es Fuente de Internet	1%

9	www.iberopsicomot.net Fuente de Internet	<1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
12	motricidadinfantil2020.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias + 15 words

Excluir bibliografía

Activo

