

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego en la educación preescolar

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Clemencia Bances Goicochea

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego en la educación preescolar

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Clemencia Bances Goicochea (Autora)

Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente); Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El juego en la educación preescolar" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Clemencia Bancca Goicochea.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por lo tanto, Clemencia Bancca Goicochea. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOGVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

Dedicado a mis seres queridos

	INDICE	N° Pág.
DEDICATORIA		03
INTRODUCCION		04
INDICE		05
CAPITULO I		07
CONCEPTUALIZANDO ALGUNOS TÉRMINOS		
1.1. Conceptualizando términos		08
1.2. De la educación preescolar a la educación inicial		09
CAPITULO II		
LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE		14
2.1. El Juego como Aprendizaje		21
2.2. La motivación dentro del Juego		26
CONCLUSIONES		27
REFERENCIAS CITADAS		28

RESUMEN

Siendo conocedores de la edad de los infantes, que son muy extrovertidos, y especialmente de los niños que se encuentran en edad pre escolar que se encuentran motivados por a prender y fortalecer muchas capacidades y habilidades que le va permitir socializarse a través del juego.

El juego es de suma importancia para los niños de tres años porque a través de ello son muy divertidos muestran sus características kinestésicas que va permitir la socialización entre compañeros de su contexto.

La monografía titulada “Socializando a través del juego en la edad preescolar” va a permitir a los docentes de la especialidad mejorar su enseñanza y por ende sus aprendizajes.

Palabras Claves: Socialización, Importancia, Juego.

INTRODUCCIÓN

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca de uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños en la etapa de la infancia, el juego. Conocer acerca cuál es la importancia bajo todos los aspectos (desarrollo, evolución, socialización, madurez, etc.) que tiene el juego en la vida de los niños. También se tocará el tema de cómo se concibe el aprendizaje mediante el juego, destacando bajo esta perspectiva de igual manera cual es una de las principales importancias del juego para los niños.

Se tratará, de igual manera, cómo debe ser la motivación que se emplee dentro de los juegos y cuál es la importancia de la misma para que los juegos sean llevados a cabo de manera óptima por los niños. De manera general se analiza que el juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc.

De manera específica se trató el tema del juego y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. Basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos. Como último aspecto se analizó de manera específica cual es la motivación que existe dentro del juego. De esta manera se pretende llegar a conocer más a fondo el juego como tal, entendiéndolo y comprendiéndolo de manera más significativa, y al mismo tiempo, a los niños.

Gracias a la realización de este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema del juego. Cabe destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, el aprendizaje,

nuevos conocimientos, madurez, entre otros. Así encontrar que está organizado en dos capítulos:

Capítulo I: Conceptualizando algunos términos

Capítulo II: La importancia del juego en el aprendizaje, seguidamente encontrar a las conclusiones y las referencias bibliográficas.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Comprender la importancia del juego para fortalecer los aprendizajes de los niños de educación preescolar; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Entender el papel de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades lúdicas, también 2. Conocer los mecanismos de presentación de las actividades lúdicas para el logro de aprendizajes en niños

Agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes, a la CIEP, a mi familia, a mis profesores y a mi familia por todo el apoyo brindado para la realización y culminación de mi segunda especialidad en Educación Inicial.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIÓN DE DEFINICIONES BÁSICAS.

1.1. Educación preescolar.

"Término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países."(La educación, s.f)

1.1.1. Guía Práctica para las actividades de Niños Preescolares.

"Comprende el instructivo emanado del Ministerio de Educación, mediante el cual el docente de preescolar es orientado para desarrollo las diferentes actividades que generen conocimiento, para luego ser evaluada"(La educación, s.f)

1.1.2. Áreas de Desarrollo.

"Son aspectos significativos del desarrollo en el niño con fines pedagógicos tales como: el área física, el área psicomotora, el área cognoscitiva, el área socioemocional y el área de lenguaje."(La educación, s.f)

1.1.3. La Educación Inicial.

"Se refiere a la educación que tiene lugar antes de la enseñanza formal la Educación Básica, con una gran diversidad de formas de organizarla como representación de las características de las diferentes comunidades en la cual se desenvuelve el niño o la niña."(La educación, s.f)

1.1.4. Espacios de aprendizajes.

"Comprenden los diferentes lugares en las cuales se desarrollará el proceso educativo, anteriormente denominados áreas de desarrollo."(La educación, s.f)

1.1.5. Espacios Convencionales.

Establecimientos educativos tales como: Maternales, Centros de Educación Inicial Independiente, Anexos de Atención Integral o de Convenio Interinstitucional, en los cuales se brinda atención a los niños y niñas de 0 a 6 años y a la familia, bajo la responsabilidad de docentes y personal especializado de Educación Inicial.

1.1.6. Espacios no Convencionales.

"Son aquellos ambientes educativos comunitarios tales como: Hogares de Cuidados Diarios, Multihogares, Centros de Cuidado Espontáneo y Viviendas Familiares, donde se atienden a los niños y niñas entre 0 a 6 años, al grupo familiar y los miembros de la comunidad, a través de docentes de Educación Inicial, promotores, madres cuidadoras, biológicas y voluntarios."(La educación, s.f)

1.1.7. Ambiente de Aprendizaje.

" Es un espacio de aprendizaje constituido por la organización del tiempo, los materiales, y las interacciones. Este espacio debe ser cuidadosamente planificado y organizado con la intención de que ocurran las interacciones de niños y niñas con sus padres, con los adultos y con los materiales, en un sistema dinámico, democrático, humano y de igualdad, a través del cual cada elemento constituyente es un participante activo que se nutre de esa relación."(La educación, s.f)

1.2. De la educación preescolar a la educación inicial.

"El grado de pobreza crítica que afectaba a una gran parte de la población latinoamericana y a su vez la progresiva incorporación de la mujer al mercado de trabajo determina la necesidad de establecer un conjunto de programas que faciliten su ingreso al campo laboral y que a su vez le garanticen la atención de sus hijos, mediante

la creación de programas tales como: Casas Cunas, Guarderías Públicas o las llamadas Casas de Cuidados Diarios, coordinadas por el Instituto del Niño o Ministerio de Desarrollo Social, con la finalidad de permitir dentro de un plan orgánico la atención maternal, a fin de proveer a los niños desde la primera edad un ambiente culturalmente estimulado. "(La educación, s.f)

" Este plan, además, contempla una atención en los aspectos de: Salud, nutrición, higiene y orientación al grupo familiar. Esta atención maternal debe ser responsabilidad de los municipios y juntas vecinales en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social y Asistencia Social, Ministerio de Educación y otros organismos del Estado que tuvieran atribuciones en la materia. Por otra parte se debe promover la creación de Centros de Educación Preescolar para los hijos de los trabajadores con la colaboración de las empresas, bajo las tutelas de las autoridades educativas. "(La educación, s.f)

"De igual manera, es necesario continuar con los programas de capacitación familiar y comunitaria para mejorar las conducciones culturales y sociales del hogar, que facilitara una real orientación y educación de los menores (término usado con mucha frecuencia para señalar a un niño). La política de la educación preescolar tal como se plantea en la mayoría de planes de atención a la infancia en los países, debe estar orientada a la ampliación de la cobertura, de atención a los niños de 0 a 6 años y al mejoramiento de la calidad del servicio que se presta al niño como a su familia."(La educación, s.f)

"A pesar de la importancia de la educación temprana en la vida del ser humano como es el preescolar, este nivel se establece obligatorio en los países latinoamericanos a partir de 1.974 en promedio. Sin embargo, aun cuando se torna con carácter de obligatoriedad, el mismo no se considera imprescindible al momento del ingreso al primer grado."(La educación, s.f)

Como parte del proyecto de Desarrollo social, el Banco Mundial implementó en América Latina, un programa que tenía como objetivo, la ampliación de la cobertura del nivel preescolar, para atender a la población 2 a 5 años que pertenecieran a las familias en situación de pobreza crítica, mejorando de esta forma el cuidado del niño mediante programas o modalidades convencionales y no convencionales.

"La Organización de Estados Americanos (OEA) como parte de la actividad multinacional en el área de ampliación de la Cobertura de Atención Integral al niño menor de 6 años a través de experiencias formales y no formales en educación inicial y preescolar, tenía una programación en la cual esta involucraba a 10 países incluyendo el Perú, pretendía alcanzar los siguientes objetivos:"(Un abre boca de la Profesión, 2012)

- "Fortalecer la capacidad institucional dentro del sector para maestros, investigar y planificar innovaciones que mejoren la eficiencia del servicio y amplíe la cobertura de atención con nuevas formas de alternativas de trabajo."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Ampliar y apoyar innovaciones prácticas y generalizadas de los niveles del preescolar para lograr la atención integral de los niños con participación de la familia, la comunidad y otras instituciones en el marco de las respectivas políticas educativas nacionales."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Intercambiar información y experiencias innovadoras, en el ámbito regional, favoreciendo la difusión de sus resultados."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Desarrollar actividades conjuntas con otras instituciones y organismos internacionales en el campo de la atención integral del niño."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación de las tareas relacionadas con la actividad multinacional del proyecto, procurando la participación de todas las instituciones comprometidas en él."(Un abre boca de la Profesión, 2012)

"Para el período 1991-1999 la mayoría de los países latinoamericanos, participaron en diferentes actividades a fin de dar cumplimiento a los objetivos antes señalados, mediante:"(La educación, s.f)

- "Sensibilización y capacitación sobre políticas y alternativas integrales de atención a la niñez 6 años."(La educación, s.f)
- "Investigación de hábitos y patrones de crianza de la realidad socio-cultural del niño que permitan precisar patrones de interacción madre-niño, lenguaje, valores y actividades culturales con la finalidad de contrastar esta información con los

programas infantiles, los currículos y contenidos de educación preventivas contra las drogas."(La educación, s.f)

- "Elaboración, revisión, evaluación y adaptación de los currículos para niños menores de 6 años."(La educación, s.f)
- "Innovación metodológica para el aprestamiento de la lecto-escritura y matemática y su articulación."(La educación, s.f)
- "Fortalecimiento de la capacitación institucional."(La educación, s.f)

"Además, se desarrollaron una serie de actividades derivadas a la promoción de cada una de las zonas educativas, de la capacitación y actualización del personal docente, directivo y de supervisión en áreas claves para el nivel de preescolar como: (i) La lecto-escritura, (ii) planificación del niño, (iii) rol del supervisor y todas aquellas áreas imprescindibles para garantizar un buen nivel de aplicación de la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares."(La educación, s.f)

"Todas estas transformaciones con la finalidad de centrar el nivel de preescolar como el período donde se desarrolla la estructura cognoscitivas básicas de los niños, requiriendo la atención de docentes calificados y dotados de una auténtica vocación con una atención especializada que permitiera el ingreso de esos niños a la educación básica sin traumas ni secuelas."(La educación, s.f)

"Otro de los programas implementados fue: Las Fundación Bernard Van Leer, de Holanda, la cual apoyaba los planes de dirección de educación preescolar teniendo como objetivos:"(La educación, s.f)

- "Generar una conciencia social en todos los sectores, sobre las condiciones de vida y desarrollo de los niños y la familia así como la necesidad de aunar esfuerzos para brindar atención integral."(La educación, s.f)
- "Reflexionar sobre experiencias innovadoras de atención al niño preescolar, desarrolladas a nivel macro y micro con participación de la familia, comunidad e institución oficial y privada."(La educación, s.f)
- "Asimismo el Fondo Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) financió la evaluación de los programas no convencionales ejecutados en el nivel, entre los cuales se pueden mencionar: Programas Familia, Proyecto de Atención al Niño Preescolar, del sector rural y Centro del Niño y la Familia."(La educación, s.f)

"Por su parte los Ministerios de Educación de los diferentes países, mediante la implementación de la Guía Práctica para las actividades de Niños Preescolares del sistema educativo, buscan atender al niño como unidad biopsicosocial desde el momento de la concepción hasta su ingreso de la Educación Básica, a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades, su ajuste a la sociedad y a su cultura, formando una persona plena y equilibrada."(La educación, s.f)

"Los fines de la Educación Preescolares, según la Guía Práctica sugerida por la UNESCO para las actividades de Niños Preescolares, comprenden los siguientes tópicos:"(La educación, s.f)

- "Asistir a las familias en atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años."
- "Proveer a los niños con experiencias de naturalezas cognitiva psicomotriz, lingüística, social y emocional."
- "Fortalecer a la familia y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños, particularmente en los ambientes de mayor pobreza."
- "Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño por los valores de su lengua, su cultura y su medio ambiente."(La educación, s.f)

"Cabe señalar que para el logro de estos fines se plantearon los objetivos y contenidos en las fases de preescolar, divididos por Área de Desarrollos Infantil como:"(La educación, s.f)

- "Área de Desarrollo Físico: Comprendía los aspectos relacionados a la forma y configuración corporal y estado de salud del niño."
- "Área del Desarrollo Psicomotor: Comprendía la coordinación global del cuerpo."
- "Área del Desarrollo Cognoscitivo: Los conocimientos de las propiedades lógicos-matemáticos, espacio temporal y la capacidad de entender y expresar".
- "Área Desarrollo Socio Emocional: Las conductas relacionadas con el desarrollo las expresiones y respuesta a afectivas."
- "Área Desarrollo Moral: La capacidad de razonamiento frente a situaciones buenas o malas."(La educación, s.f)

- "Área Desarrollo de Lenguaje: Comprendía la articulación, fonación, lenguaje comprensivo y en proceso de escritura y lectura."(La educación, s.f)

CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE

2.1.El juego y la educación.-

"Un bebé necesita jugar desde los primeros meses, encontrando como delicioso juguete sus pies y manos. Los adultos debemos de ayudar a descubrirlos y usarlos. Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado." (El juego en la edad preescolar, 2015)

"El juego es una educación temprana, necesaria y positiva, que no podemos negar a los niños como: comer y llorar, lo ha de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer." (El juego en la edad preescolar, 2015)

"Los bebés no necesitan trabajar para vivir, pero si jugar, el juego es su *trabajo profesional* del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, algo de importancia vital para su futura vida física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo irá perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos." (El juego en la edad preescolar, 2015)

"El tacto la vista y el oído son partes del cuerpo humano que precisan de una paciente y sabia labor de educación. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque ayudan notablemente al temprano desarrollo general del pequeño. El sonajero o el oso de peluche son objetos sin sentido si no hay alguien que les dé vida. Jugar para

los bebés, depende casi totalmente de la capacidad de dedicación que le puedan dar los mayores. De esta manera, además, estamos desarrollando y fortaleciendo el espíritu de la familia."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"De manera general se puede decir que la infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros. De esta manera, la infancia, el juego y el juguete surgen al unísono en el devenir evolutivo del hombre, y van a caracterizar la primera fase de preparación para la acción productiva que los niños han de tener cuando alcancen la edad adulta."(El juego en la edad preescolar, 2015)

2.2.El juego como aprendizaje y enseñanza.-

"Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres"(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el

niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués. Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando. La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa u orientación que les queramos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos. Sus inventos les encantan. Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa. Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro la radio, la lectura, etc."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia. El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo. Jugar ha de ser divertido. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje. El niño sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas. Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable. Jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc."(El juego en la edad preescolar, 2015)

2.3.La motivación dentro del juego.-

"El juego es fundamentalmente una actividad libre. Las personas cuando jugamos lo hacemos por placer; precisamente el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad. El juego se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros especiales y temporales diferentes de los impuestos por la rutina diaria. El juego se realiza según una norma o regla, siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente, crea orden. El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta. Estamos seguros que éste se convertirá en el gran instrumento socializador."(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Entender el juego como contenido es la consecuencia lógica de considerar que éste es un elemento cultural de gran trascendencia. Es propio de todas las culturas y de todos los tiempos. La exigencia de los juegos de adoptar puntos de vista externos a uno mismo constituye otra de sus características. Esta exigencia viene determinada, sin duda, por los conflictos y las reglas impuestas desde afuera. "(El juego en la edad preescolar, 2015)

"Tanto su resolución como la comprensión y su aceptación requieren de una progresión considerable en la construcción del pensamiento infantil. En todo esto no podemos dejar a un lado la motivación, consecuencia del propio placer por el juego y, paralelamente a ésta, también está la necesidad de descubrir, de experimentar, que aparece muy ligada al juego infantil. Se debe tener en cuenta siempre que la motivación es la explicación del porqué de nuestras acciones."(El juego en la edad preescolar, 2015)

CAPITULO II

DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN INICIAL

3.1. De la educación preescolar a la educación inicial.-

"El grado de pobreza crítica que afectaba a una gran parte de la población latinoamericana y a su vez la progresiva incorporación de la mujer al mercado de trabajo determina la necesidad de establecer un conjunto de programas que faciliten su ingreso al campo laboral y que a su vez le garanticen la atención de sus hijos, mediante la creación de programas tales como: Casas Cunas, Guarderías Públicas o las llamadas Casas de Cuidados Diarios, coordinadas por el Instituto del Niño o Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con la finalidad de permitir dentro de un plan orgánico la atención maternal, a fin de proveer a los niños desde la primera edad un ambiente culturalmente estimulado. Este plan, además, contempla una atención en los aspectos de: Salud, nutrición, higiene y orientación al grupo familiar."(La educación, s.f)

"Esta atención maternal debe ser responsabilidad de los municipios y juntas vecinales en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social y Asistencia Social, Ministerio de Educación y otros organismos del Estado que tuvieran atribuciones en la materia. Por otra parte se debe promover la creación de Centros de Educación Preescolar para los hijos de los trabajadores con la colaboración de las empresas, bajo las tutelas de las autoridades educativas."(La educación, s.f)

"De igual manera, es necesario continuar con los programas de capacitación familiar y comunitaria para mejorar las conducciones culturales y sociales del hogar, que facilitara una real orientación y educación de los menores (término usado con mucha frecuencia para señalar a un niño)."(La educación, s.f)

"La política de la educación preescolar tal como se plantea en la mayoría de planes de atención a la infancia en los países, debe estar orientada a la ampliación de la cobertura, de atención a los niños de 0 a 6 años y al mejoramiento de la calidad del servicio que se presta al niño como a su familia. A pesar de la importancia de la educación temprana en la vida del ser humano como es el preescolar, este nivel se establece obligatorio en los países latinoamericanos a partir de 1.974 en promedio. Sin embargo, aun cuando se torna con carácter de obligatoriedad, el mismo no se considera imprescindible al momento del ingreso al primer grado."(La educación, s.f)

Como parte del proyecto de Desarrollo social, el Banco Mundial implementó en América Latina, un programa que tenía como objetivo, la ampliación de la cobertura del nivel preescolar, para atender a la población 2 a 5 años que pertenecieran a las familias en situación de pobreza crítica, mejorando de esta forma el cuidado del niño mediante programas o modalidades convencionales y no convencionales.

"La Organización de Estados Americanos (OEA) como parte de la actividad multinacional en el área de ampliación de la Cobertura de Atención Integral al niño menor de 6 años a través de experiencias formales y no formales en educación inicial y preescolar, tenía una programación en la cual esta involucraba a 10 países incluyendo el Perú, pretendía alcanzar los siguientes objetivos:"(Un abre boca de la Profesión, 2012)

- "Fortalecer la capacidad institucional dentro del sector para maestros, investigar y planificar innovaciones que mejoren la eficiencia del servicio y amplíe la cobertura de atención con nuevas formas de alternativas de trabajo."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Ampliar y apoyar innovaciones prácticas y generalizadas de los niveles del preescolar para lograr la atención integral de los niños con participación de la familia, la comunidad y otras instituciones en el marco de las respectivas políticas educativas nacionales."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Intercambiar información y experiencias innovadoras, en el ámbito regional, favoreciendo la difusión de sus resultados."(Un abre boca de la Profesión, 2012)

- "Desarrollar actividades conjuntas con otras instituciones y organismos internacionales en el campo de la atención integral del niño."(Un abre boca de la Profesión, 2012)
- "Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación de las tareas relacionadas con la actividad multinacional del proyecto, procurando la participación de todas las instituciones comprometidas en él."(Un abre boca de la Profesión, 2012)

"Para el período 1991-1999 la mayoría de los países latinoamericanos, participaron en diferentes actividades a fin de dar cumplimiento a los objetivos antes señalados, mediante:"(La educación, s.f)

- "Sensibilización y capacitación sobre políticas y alternativas integrales de atención a la niñez 6 años."
- "Investigación de hábitos y patrones de crianza de la realidad socio-cultural del niño que permitan precisar patrones de interacción madre-niño, lenguaje, valores y actividades culturales con la finalidad de contrastar esta información con los programas infantiles, los currículos y contenidos de educación preventivas contra las drogas."
- "Elaboración, revisión, evaluación y adaptación de los currículos para niños menores de 6 años."
- "Innovación metodológica para el aprestamiento de la lecto-escritura y matemática y su articulación."
- "Fortalecimiento de la capacitación institucional."(La educación, s.f)

"Además, se desarrollaron una serie de actividades derivadas a la promoción de cada una de las zonas educativas, de la capacitación y actualización del personal docente, directivo y de supervisión en áreas claves para el nivel de preescolar como: **(i)** La lecto-escritura, **(ii)** planificación del niño, **(iii)** rol del supervisor y todas aquellas áreas imprescindibles para garantizar un buen nivel de aplicación de la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares."(La educación, s.f)

"Todas esta transformaciones con la finalidad de centrar el nivel de preescolar como el período donde se desarrolla la estructura cognoscitivas básicas de los niños, requiriendo la atención de docentes calificados y dotados de una auténtica vocación

con una atención especializada que permitiera el ingreso de esos niños a la educación básica sin traumas ni secuelas."(La educación, s.f)

"Otro de los programas implementados fue: Las Fundación Bernard Van Leer, de Holanda, la cual apoyaba los planes de dirección de educación preescolar teniendo como objetivos:"(La educación, s.f)

- "Generar una conciencia social en todos los sectores, sobre las condiciones de vida y desarrollo de los niños y la familia así como la necesidad de aunar esfuerzos para brindar atención integral."(La educación, s.f)
- "Reflexionar sobre experiencias innovadoras de atención al niño preescolar, desarrolladas a nivel macro y micro con participación de la familia, comunidad e institución oficial y privada."(La educación, s.f)
- "Asimismo el Fondo Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) financió la evaluación de los programas no convencionales ejecutados en el nivel, entre los cuales se pueden mencionar: Programas Familia, Proyecto de Atención al Niño Preescolar, del sector rural y Centro del Niño y la Familia."(La educación, s.f)

"Por su parte los Ministerios de Educación de los países, mediante la implementación de la Guía Práctica para las actividades de Niños Preescolares del sistema educativo, buscó atender al niño como unidad biopsicosocial desde el momento de la concepción hasta su ingreso de la Educación Básica, a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades, su ajuste a la sociedad y a su cultura, formando una persona plena y equilibrada."(La educación, s.f)

"Los fines de la Educación Preescolares, según la Guía Práctica sugerida por la UNESCO para las actividades de Niños Preescolares, comprenden los siguientes tópicos:"(La educación, s.f)

- "Asistir a las familias en atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años."(La educación, s.f)
- "Proveer a los niños con experiencias de naturalezas cognitiva psicomotriz, lingüística, social y emocional."

- "Fortalecer a la familia y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños, particularmente en los ambientes de mayor pobreza."(La educación, s.f)
- "Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño por los valores de su lengua, su cultura y su medio ambiente."(La educación, s.f)

"Cabe señalar que para el logro de estos fines se plantearon los objetivos y contenidos en las fases de preescolar, divididos por Área de Desarrollos Infantil como:"(La educación, s.f)

- "Área de Desarrollo Físico: Comprendía los aspectos relacionados a la forma y configuración corporal y estado de salud del niño."
- "Área del Desarrollo Psicomotor: Comprendía la coordinación global del cuerpo."
- "Área del Desarrollo Cognoscitivo: Los conocimientos de las propiedades lógicos-matemáticos, espacio temporal y la capacidad de entender y expresar."(La educación, s.f)
- "Área Desarrollo Socio Emocional: Las conductas relacionadas con el desarrollo las expresiones y respuesta a afectivas."(La educación, s.f)
- "Área Desarrollo Moral: La capacidad de razonamiento frente a situaciones buenas o malas."(La educación, s.f)
- "Área Desarrollo de Lenguaje: Comprendía la articulación, fonación, lenguaje comprensivo y en proceso de escritura y lectura."(La educación, s.f)

CONCLUSIONES:

PRIMERO: Un bebé necesita jugar desde los primeros meses, encontrando como delicioso juguete sus pies y manos. Los adultos debemos de ayudar a descubrirlos y usarlos. Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado.

SEGUNDO: El juego es una educación temprana, necesaria, positiva y obligatoria, que no podemos negar a los niños como: comer y llorar, lo ha de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer.

TERCERO: Los bebés necesitan jugar para vivir, el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, se convierte en la base para el éxito de su futura, sea física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo van perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

CUARTO: El tacto la vista y el oído son partes del cuerpo humano que precisan de una paciente y sabia labor educativa. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque ayudan notablemente al temprano desarrollo general del pequeño. Jugar para los bebés, depende casi totalmente de la capacidad de dedicación que le puedan dar los mayores, proceso que permite desarrollar y fortalecer el espíritu de la familia.

QUINTO: El Preescolar o la Educación Inicial como es catalogado actualmente es el primer nivel educativo, que pretende atender a niños (desde 0 edad hasta 6 años), para luego lograr su ingreso en la educación básica teniendo como finalidad propias ayudar al completo desarrollo integral del niño en todos sus aspectos, buscando que se sienta feliz y con mucho entusiasmo de aprender al mismo tiempo que juega y se divierte.

SEXTO: Si es bien cierto que la etapa de preescolar es la base primordial para el posterior desarrollo de la educación básica y el éxito de la misma, también es cierto que aun cuando este nivel es considerado desde el punto de vista legal y obligatorio para todos y cada uno de los niños y niñas de los países del mundo, sin embargo por la atención del estado surge algún centro de cuidado no enmarcado dentro de los reglamentos educativos, que no reciben ningún tipo de atención u orientación por parte del Estado u organismo encargado, el que realizan un trabajo efectivo en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños y niñas, los cuales son conducidos por las propias comunidades educadoras.

REFERENCIAS:

El juego en la edad preescolar. (2015). El juego en la edad preescolar [Entrada de Blog]. Disponible en: <http://losjuegoscomodesarrolloinfantil.blogspot.com/2015/08/el-juego-en-la-edad-preescolar.html>

La educación. (s.f). La educación. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos17/educacion-preescolar/educacion-preescolar.shtml>

Un abre boca de la Profesión. (2012). Un abre boca de la Profesión [Entrada de Blog]. Disponible en: <http://yelispernia.blogspot.com/2012/06/un-abre-boca-de-la-profesion.html>

El juego en la educación preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

16 %	%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

1	www.monografias.com Fuente de Internet	6%
2	www.preescolar.es Fuente de Internet	2%
3	alexanderstrauffon.blogspot.mx Fuente de Internet	2%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	losjuegoscomodesarrolloinfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Acción

Excluir coincidencias + 17 words

Excluir bibliografía

Acción