

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Doris Del Pilar Girón Sandoval

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Doris Del Pilar Girón Sandoval. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El desarrollo del lenguaje en la primera infancia", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Doris Del Pilar Girón Sandeval.


A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

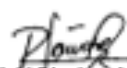
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Doris Del Pilar Girón Sandeval, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

A mi señor padre; quien desde lo más alto del cielo continúa derramando bendiciones sobre todos y cada uno de nosotros, sus hijos, e intercediendo ante Dios Padre, Todopoderoso para el éxito personal y profesional de todos y cada uno de los integrantes de la familia.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: LENGUAJE ORAL	7
1.1.Definición	7
1.2.Dimensiones	8
1.3.Teorías	9
1.4.Importancia y funciones del Lenguaje	11
1.5.Antecedentes de Estudio.....	12
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXOS	18

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo monográfico es determinar los factores que inciden directamente en los niveles de promoción del lenguaje en la primera infancia. De la misma manera para el logro del objetivo general se han precisado los siguientes objetivos específicos: a) Analizar las principales y relevantes definiciones teóricas sobre el lenguaje. b) Determinar las principales teorías existentes sobre el lenguaje. c) Caracterizar la experiencia puesta por la autora sobre el lenguaje oral en un estudio de caso. Para ello se realiza un proceso de análisis de información bibliográfica actualizada, pertinente y objetiva que busca el logro del objetivo anteriormente precisado.

Dentro de los resultados obtenidos se obtiene que las distintas fuentes de información tratadas son significativas, pertinentes y relevantes con el presente tema tratado. Luego de haber realizado el respectivo proceso de análisis documental, respetando y aplicando las normas APA se llega a la conclusión que los factores externos, de manera prioritaria inciden directamente en los niveles significativos o no del lenguaje en los niños y niñas pertenecientes a la primera infancia.

Palabras claves: Lenguaje - Factores

INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de la presente investigación monográfica es generar conocimiento, a partir de las reflexiones teóricas – prácticas realizadas con la información obtenida sobre el análisis de casos relacionados con el fomento progresivo y constante de las habilidades vinculadas con el lenguaje oral en la primera infancia.

El análisis de la información familiar y escolar obtenida a través de diversas fuentes como las entrevistas, observaciones señalan que la promoción sistemática, coherente y constante del lenguaje oral en la primera infancia no está siendo atendida en los diferentes espacios y tiempos.

Aún se presume con el prejuicio que esta importante dimensión del ser humano se desarrolla de manera natural y espontánea, lo cual influyen en las escasas capacidades para relacionarse de manera efectiva, empática y asertiva en el ser humano

Por otra se señalan los aportes más importantes y que se relacionan directamente con el lenguaje oral. Ello con la finalidad de darle coherencia y solidez científica al presente trabajo monográfico.

Asimismo se señalan las conclusiones tratando de relacionarlas con los objetivos del trabajo y el proceso investigador realizada para el actual trabajo monográfico.

Objetivo General

Comprender las implicancias del lenguaje en la primera infancia

Objetivos Específicos

Conocer el marco conceptual del lenguaje oral

Conocer las teorías del lenguaje oral en la primera infancia

Dentro de los anexos se presentan datos estadísticos logrados a partir de la aplicación de un instrumento sobre el tratamiento del lenguaje oral en una niña de

cinco años de edad. Para ello se garantizaron las condiciones de validez y confiabilidad del instrumento de recojo de datos.

Finalmente expreso el profundo y sincero agradecimiento a todos y cada uno de los integrantes de esta prestigiosa Casa de Estudios; quienes con su indiscutible, valioso e incondicional apoyo administrativo, profesional y humano permitieron la cristalización de este importantísimo logro profesional.

CAPÍTULO I

LENGUAJE ORAL

1.1. Definición

Según Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) señalan que “el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal”. Se define como el medio esencial por excelencia para manifestar de manera natural y espontánea nuestras experiencias, pensamientos, sentimientos, proyectos, inquietudes, preocupaciones y estados de madurez socio – emocionales y cognitivos.

Por otra parte Lárraga (2009), expresa que “el lenguaje es una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas por medio de signos acústicos o gráficos”. Señala que los niños desde las tempranas edades aprenden los usos, reglas y estructuras del lenguaje oral participando de manera gradual y significativa de las actividades lingüísticas programadas tanto en la escuela, como en la familia y su respectiva comunidad.

Destaca las capacidades, habilidades y destrezas para descubrir y utilizar las reglas que el lenguaje oral posee y así poder facilitar la expresión espontánea, natural y constante de ideas, pensamientos y sentimientos. De la misma manera que destaca que el ambiente en que se desenvuelve es significativo e influyente para el desarrollo del lenguaje oral. Es decir el contexto, la confianza, el apoyo incondicional, la empatía, la asertividad, el respeto contribuyen enormemente en la promoción de las diversas y valiosas dimensiones del lenguaje oral.

De la misma manera Wells (2000) expresa que “los niños antes de que aprendan a usar palabras, lloran siendo bebés y gesticulan para comunicar

significados”. Este estado situacional previo es fundamental para que posteriormente con la ayuda del ambiente, sus pares, sus estructuras mentales aparezcan las primeras y valiosas manifestaciones vinculadas con la expresión del lenguaje oral.

1.2. Dimensiones

En el siguiente apartado se presentan las dimensiones más importantes y concordantes según las propuestas de los importantes autores e investigadores en el tema. Ello con la finalidad de otorgarle sustento teórico al presente trabajo monográfico.

En tal sentido se señalan a la semántica, la fonética y la sintaxis, como componentes principales de la variable expresión oral y que influyen de manera decidida en el desarrollo de los niños y niñas

Al respecto, Andrade, E. (2003) señala que “la gramática es el sistema de reglas que determina cómo podemos expresar nuestros pensamientos”. En tal sentido es importante, necesario y determinante que la escuela, desde un enfoque lúdico, promueva de manera progresiva el dominio de la gramática en su lengua originaria para así poder facilitar el desarrollo armónico de las esferas del desarrollo infantil.

De la misma manera con respecto a fonología Halle (1990) manifiesta que “se refiere al estudio de las unidades mínimas de sonidos, a las que se denomina fonemas”. Las mismas que al ser articuladas de manera adecuada generan palabras con significado importante y trascendente a la realidad y al contexto que vive los estudiantes. De la misma manera esta esfera influye de manera directa en el dominio del lenguaje como medio para interrelacionarse con sus demás compañeros. Por otra parte capacita al estudiante para que progresivamente de acuerdo a la edad en la que se encuentra entone y pronuncie palabras, frases y oraciones entendibles y adecuadas a los diversos interlocutores.

Asimismo Andrade, (2003) argumenta que la semántica “se refiere al empleo de reglas que gobiernan el significado de las palabras y los enunciados”. El dominio del significado debe ser gradualmente promovido desde la escuela y

la familia de manera coherente, organizada, sistemática y lúdica para así generar aprendizajes significativos y funcionales en los pequeños estudiantes.

Finalmente, en relación a la trascendencia de la semántica en la Educación Inicial, Carreiras, M. (1997) explica que “el desarrollo semántico implica prácticamente todas las habilidades de los niños, desde las más elementales de tipo sensorio-motriz hasta las sociales y las cognitivas”. El desarrollo de dichas dimensiones deben ser abarcadas de manera integral, constante y sistemática por la familia y la escuela. Por otra parte, el tratamiento de la semántica debe involucrar tópicos como la Comprensión y Producción de Textos para así otorgarle significatividad y vivencia a las variadas y lúdicas experiencias y actividades propuestas.

1.3. Teorías

A través de la historia se han presentado y desarrollado importantes avances, aportes y paradigmas relacionados con el estudio sistemático del lenguaje. A continuación se detallan los avances, referencias y conclusiones sobre este trascendente tópico

Al respecto Skinner (1981) señala que el dominio del lenguaje es “un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación”. Se busca que los estudiantes se adecúen a las diversas reglas, normas y situaciones que se le presentan de manera constante y cotidiana. Para ello se busca que las situaciones comunicativas sean llamativas, constantes, vivenciales para así generar participación, entusiasmo y colaboración entre los pequeños interlocutores.

De la misma manera los aspectos principales en los que se basa el modelo skineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

a) La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies: Es decir es un proceso complejo que debe ser atendido de manera natural, constante y de manera vivencial.

b) Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje: En tal sentido la escuela debe

proponer sistemas y propuestas metodológicas relacionadas al aprendizaje del lenguaje a partir de las experiencias, demandas e intereses de los niños y niñas.

c) Los adultos corrigen los errores de los niños(as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores: Este proceso debe ser gradual, respetuoso a los intereses y demandas de todos y cada uno de los pequeños.

d) Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos: Estos modelos muchas veces carecen de emotividad, curiosidad e intereses de los niños y niñas.

De la misma manera dentro de la teoría innatista, el aprendizaje del lenguaje ocurre de forma natural, espontánea y significativa; a partir de la propuesta de situaciones vivenciales que llamen y sostengan las motivaciones e intereses de los estudiantes.

Al respecto, Chomsky, N. (1968) señala que “en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición”.

Los supuestos en que se fundamenta el modelo chomskyano son los siguientes:

- a) El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano; es decir, nace con él y se desarrolla a partir de sus propias experiencias e intereses.
- b) La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros; es decir, es escasa la influencia del adulto con sus estructuras y obligaciones en el aprendizaje progresivo del lenguaje en los niños y niñas.
- c) Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños y de las niñas, no ayudan al desarrollo del lenguaje; por lo contrario lo limitan y retrasan sus procesos de desarrollo normal.
- d) La mayoría de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

Dentro de la teoría cognitiva Piaget, J. (1985) señala que “el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje”. Señala que es posible la adquisición del lenguaje

gracias a la maduración paulatina de la inteligencia, es decir, gracias a ésta el niño aprende de manera progresiva y real a hablar y comunicarse con sus pares. Para ello la escuela deben proponer proyectos de mejora continua y actividades significativas para así facilitar el aprendizaje significativo de los aspectos más importantes del lenguaje.

Asimismo dentro de la Teoría Interaccionista el psicólogo norteamericano Jerome S. Bruner (1986) sostiene que “el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, en donde el lenguaje es lo cognitivo”. En este sentido el investigador trata de complementar las posturas anteriormente planteadas y sustentadas buscando aprovechar los aspectos cognitivos, sociales e innatos que de alguna manera se mezclan en el desarrollo de las estructuras del lenguaje. Resalta sin embargo que la cognición ejerce un rol preponderante en la promoción del lenguaje desde la más tierna edad.

1.4.Importancia y funciones del Lenguaje

Al respecto Soprano, A. (2011) Manifiesta que “cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse” . Estas capacidades capacitan y habilitan al ser humano para desarrollarse manera autónoma, segura y confiable. De la misma manera lo integra a la sociedad preparándolo para el ejercicio exitoso del mundo laboral y profesional.

Asimismo según Dougherty (2000) “los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes”. Ello incide directamente en la escasa promoción de la autoestima y las pocas habilidades para comprender y relacionarse afectiva, emotiva y sentimentalmente con sus pares. Igualmente limita las diversas habilidades verbales y no verbal que implica el lenguaje verbal y no verbal.

Por otra parte según Karl Bühler y Roman Jakobson – citado por Colonna (2002), se define seis funciones propias del lenguaje

- * Función representativa o referencial: Destaca el impacto del mensaje en los interlocutores.
- * Función metalingüística: Se hace necesario e indispensable que los agentes de la comunicación conozcan, comprendan los códigos de la comunicación.
- * Función apelativa: Detalla el impacto de la llamada dentro del proceso de la comunicación.
- * Función emotiva: Destaca las emociones, sentimientos, necesidades del emisor para el dominio del proceso comunicativo.
- * Función fática: Centrada en el emisor y receptor para que el proceso comunicativo sea funcional y significativo.
- * Función poética: Se centra en el tratamiento y estrategias para conducir el mensaje.

1.5. Antecedentes de Estudio

Con la finalidad de otorgar coherencia y significatividad al presente trabajo monográfico se presentan a continuación los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales; los mismos que se relacionan directamente con el objeto de estudio.

En este sentido a nivel internacional Olivares, A. (2012) en la Universidad Pedagógica Nacional, con la finalidad de obtener el grado de Maestra presentó exitosamente su trabajo de investigación denominado *El Desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar*. El objetivo del trabajo es: Promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar mediante actividades didácticas de intercambio verbal. Dentro del campo metodológico se trata de un trabajo cualitativo – de campo con tratamiento experimental. Para el tratamiento de los datos recolectados se eligió la triangulación como procedimiento esencial. La conclusión fundamental es: “el desarrollo de la capacidad de escucha y el respeto de los turnos al hablar...”. Es decir se evitaron las interrupciones y respetaron los turnos para hablar. De la misma manera que los estudiantes

participaron de manera activa, consciente y creativa de todas y cada una de las actividades y estrategias propuestas.

La relación entre el antecedente y la propuesta monográfica se evidencia en la información teórica que señala; la misma que es relevante, significativa y acorde a las actuales corrientes psicológicas presentes.

Dentro del ámbito nacional Asian, P. (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola, con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía presentó su tesis denominada: *Lenguaje Oral En Niños De 3,4 Y 5 Años De Una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao.*

El estudio tiene como objetivo: Conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática. El instrumento para el recojo de datos es la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2006). Por otra parte la muestra fue de 208 niños de 3 a 5 años, de bajo nivel socioeconómico en una Institución Educativa Pública del Callao. Finalmente se sugiere que los niños de 3, 4 y 5 años tienen un bajo nivel en Lenguaje Oral.

La relación entre el antecedente y el trabajo monográfico se evidencia en la similitud del tratamiento metodológico y los importantes referentes teóricos propuestos, los mismos que le otorgan relevancia y pertinencia al trabajo actual.

A nivel local Bonilla, R. (2016) en la Universidad de Piura, quien con el objetivo de obtener su título de Licenciada en Educación Inicial sustentó exitosamente su tesis denominada: *El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen.* El objetivo principal del estudio es : *Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura.* De la misma manera se trata de un tipo de investigación descriptiva, ya que determina los niveles de promoción del lenguaje oral en los niños de cuatro años. Por otra parte se trata de un estudio no experimental – transversal debido a que no se aplica ningún plan de acción sobre el objeto de estudio y, además se lleva a cabo en los actuales momentos considerando las condiciones existentes. La muestra estuvo conformada por 11

estudiantes de la edad antes mencionada, seleccionados bajo el sistema no probabilístico intencional. Se llegó a la conclusión fundamental que “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal”. Ello determina en la influencia de las demás dimensiones de la persona y, en los estándares de socialización prioritariamente.

El antecedente se relaciona con la propuesta monográfica en el sentido que describe el estado situacional del lenguaje oral en la primera infancia. Además que señala puntos coincidentes en cuanto a la metodología de estudio y la muestra de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determinan una serie de factores personales, innatos, sociales y metodológicos que inciden directamente en los niveles de promoción del lenguaje en la primera infancia.

SEGUNDA.- Las definiciones propuestas sobre el lenguaje oral son relevantes, pertinentes y objetivas y, otorgan coherencia y significatividad al presente trabajo monográfico.

TERCERA.- La teoría social influye de manera directa y efectiva en los estándares de lenguaje oral en la primera infancia. En ello adquiere especial relevancia los roles que ejecutan de manera coordinada la escuela, la familia y la comunidad.

CUARTA.- La experiencia puesta en práctica por la investigadora es significativa, relevante y demuestra que el fomento del lenguaje en la primera infancia debe ser sistemático, metodológico y constante abordando y comprometiendo a la familia y comunidad.

REFERENCIAS

- Andrade E. (2003). *Lectura y aprendizaje eficaz*. Lima.
- Asian, P. (2010) *Lenguaje Oral En Niños De 3,4 Y 5 Años De Una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao*. Tesis con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Facultad de Educación. Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao. Lima, Perú.
- Augusto, J. y Martínez, R. (1998). La exploración del juego simbólico. Una revisión actual de la investigación. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula. Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language* . New York : Norton.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje* . Madrid : Trotta.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.
- Dougherty, D. (2000). *Como hablar con tu bebé*. Madrid: Palabra.
- Galego (2006). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial, Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. *Educación y procesos pedagógicos y equidad*.
- Guerra, M. (2010). El juego simbólico. *Revista digital Eudinova*.
- Halle (1991). *Problemas de fonología*. Madrid: Minerva Ediciones.

- Marchesi, Álvaro (1987). “Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos”, Madrid, Alianza Psicología.
- Muñoz C. (2008). El abandono tardío afecta el desarrollo psíquico. Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogota.
- Olivares, A. (2012). El Desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar. Tesis con la finalidad de obtener el grado de Maestra. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaria de Educación en el Estado. Coordinación de Estudios de Posgrado. Zamora, Mexico.
- Piaget, J. (1990). La formación del símbolo en el niño. (14a ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Quintana, A. (2003). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil. Curso 2003/04 Humanidades Y Ciencias Sociales/3 I.S.B.N.: 84-7756-591-0. Soportes Audiovisuales E Informáticos Serie Tesis Doctorales.
- Saunders (2005). ICD-9-CM, Volúmenes 2 (Reimpresión revisada), 1e Rev Pkg Edition.
- Soprano, A. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidós.
- Skinner. B (1981), Verbal Behavior, Acton, Massachusetts: Copley Publishing Group
- Vigotsky, L. (1998). Pensamiento y lenguaje. México: Grijalbo.
- Wells, G. (2000). Aprender a leer y escribir, Barcelona, /Cuadernos de Pedagogía.

ANEXOS

ANEXO I: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. Discriminación Auditiva De Fonemas:

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales.

Vamos a realizar unos ejemplos: Pala – bala, vaso – paso,.... ¿Lo has entendido?

	A	E
1. pana - pana		
2. tapa - taba		
3. bate - bate		
4. ñapa - ñapa		
5. tía – tía		
6. cola – gola		
7. sapo – sabo		
8. zoco – foco		

II. Aspectos Fonológicos:

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo, entendido?

Empezamos:

a)		B)		C)		D)		E)
Sílaba		Sílabas		Sílabas		Sílabas		Palabras
s		Invers		complej		complej		largas con
direct		as y		as (r)		as (l)		silabas
as		mixtas						complejas

1. Seda	6. Pierna	11. Trapo	16. Flaco	21. estrellado
2. Lija	7. Palma	12. broma	17. Globo	22. Autobús
3. Bote	8. Vuelta	13. Dragón	18. Cable	23. periódico
4. loro	9. Manta	14. Grande	19. Fuente	24. Frigorífico
5. Raya	10. Cosme	15. Tampa	20. Blando	25. Transformación
Punt. A)	Punt. B)	Punt. C)	Punt. D)	Punt. E)
Puntuación (se concede 1 punto por acierto y PD es la suma de los aciertos de los cinco apartados)				

III. Aspectos Sintacticos:

A). Memoria Verbal De Frases (terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos:

Ejemplo: tengo un gorro verde	0	1	2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.			
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.			
3. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.			
Puntuación			

B). Composición Oral de Frases dada una Palabra (terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo: Libro	“me gustan los libros con dibujos”	0	1	2
1. Circo				
2. Foto				

3. Colores				
	Puntuación			

C. Descripción de Acciones:

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o Acciones que ahí ocurren.(El parque)	1
	2
	3
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la (La playa)	1
	2
	3
Puntuación	

IV. Aspectos Semánticos

A) Vocabulario I: Señalar Dibujos por su Definición.

Mostrando la lámina III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponde con la definición.

	0 – 1
1. Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas. (martillo)	
3. Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
PUNTUACIÓN	

B) Vocabulario II: Expresar El Significado De Palabras (terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme que es lo que significa cada una de las palabras que yo te vaya diciendo:

PALABRAS	RESPUESTAS	0 - 1 - 2
----------	------------	-----------

4. Tenedor		
5. Abrigo		
6. Gorra		
7. Linterna		
8. Contagiar		
PUNTUACIÓN		

B). Comprensión Oral de Narraciones.

Recordando la narración que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas:

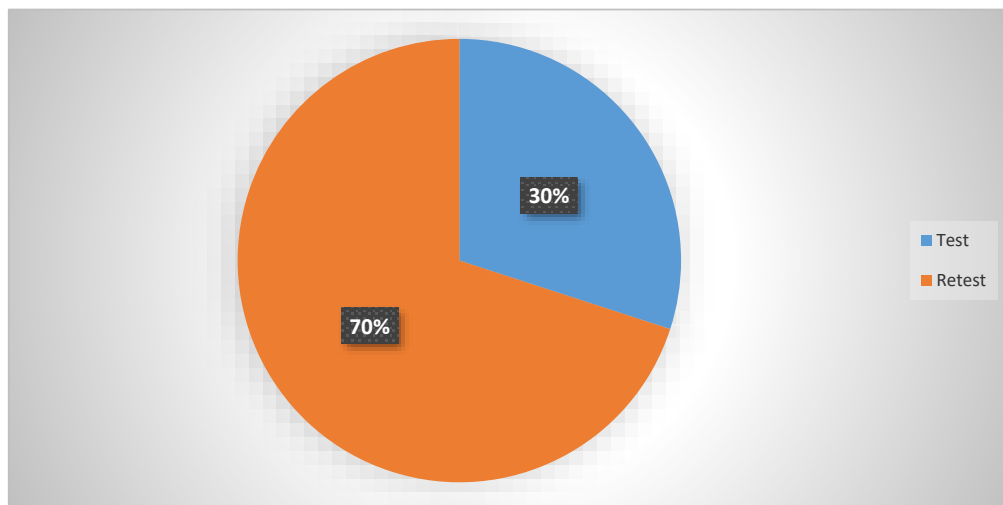
PALABRAS	RESPUESTAS	0 - 1 - 2
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarito?		
3. ¿Dónde lo llevó Beto?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarito?		
5. ¿Qué hizo el pajarito para agradecer a Beto que le había salvado la vida?		
PUNTUACIÓN		

ANEXO 2: INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

Gráfico N° 1

Discriminación Auditiva de Fonemas

Objetivo: Determinar la diferencia de puntuaciones porcentuales obtenidas en el Test y Retest con respecto a la discriminación auditiva de fonemas.



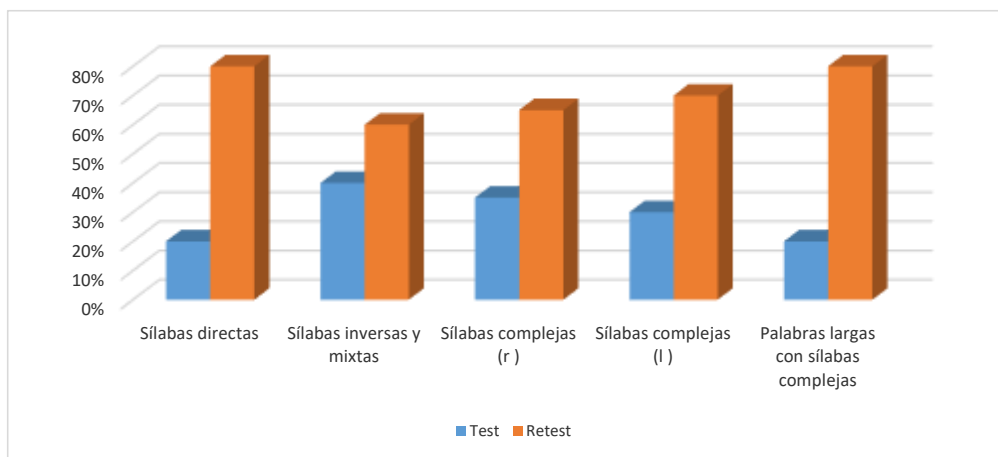
Fuente: Test y Retes de Instrumento de Aplicación

Interpretación: Se aprecia una diferencia porcentual de 40 puntos a favor de la eficiencia del programa de intervención metodológica.

Gráfico N° 2

Aspectos Fonológicos

Objetivo: Determinar la diferencia de puntuaciones porcentuales obtenidas en el Test y Retest con respecto a la promoción de los aspectos fonológicos.



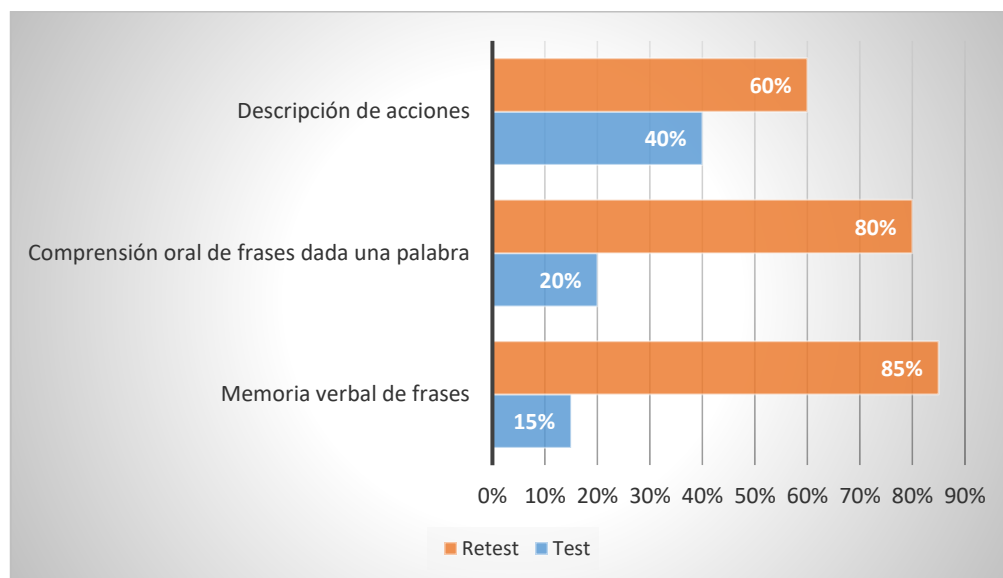
Fuente: Test y Retes de Instrumento de Aplicación

Interpretación: En los diferentes componentes de los aspectos fonológicos se observa una clara, objetiva y contundente diferencia entre las puntuaciones del test y retes a favor de este último. Ello demuestra que los efectos de las sesiones programadas fueron importantes y fomentaron las habilidades del lenguaje oral respectivas.

Gráfico N° 3

Aspectos Sintácticos

Objetivo: Verificar la diferencia de puntuaciones porcentuales obtenidas en el Test y Retest con respecto a la promoción de los aspectos sintácticos.



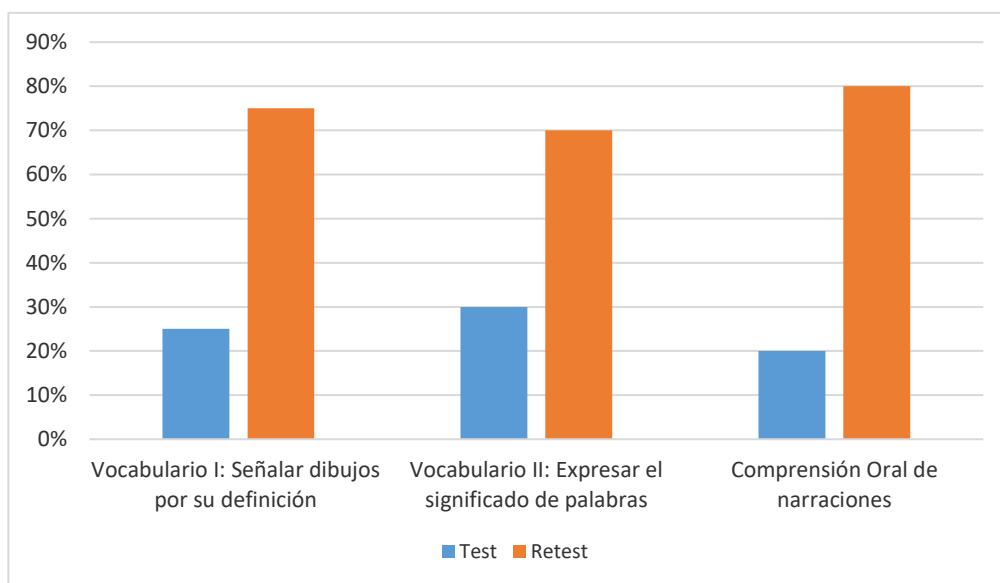
Fuente: Test y Retes de Instrumento de Aplicación

Interpretación: Con relación a la información estadística anteriormente propuesta se aprecia claras diferencias porcentuales en los diferentes componentes de la variable aspectos sintácticos. Esto demuestra la importancia, necesidad, pertinencia y significatividad del respectivo programa de intervención metodológica vinculada con la promoción del objeto de estudio descrito anteriormente.

Gráfico N° 4

Aspectos Semánticos

Objetivo: Determinar la diferencia de puntuaciones porcentuales obtenidas en el Test y Retest con respecto al fomento de los aspectos semánticos.



Fuente: Test y Retes de Instrumento de Aplicación

Interpretación: Se aprecia clara y objetivamente en las diversas dimensiones de la variable aspectos semánticos una diferencia significativa a favor del retest luego de aplicadas las respectivas sesiones del programa de intervención estratégica y didáctica.

ANEXO 3: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Descripción del Contexto Situacional

La experiencia se ha desarrollado en la familia de la autora de la presente investigación monográfica de análisis de la experiencia. Los padres son docentes y tienen muchos años de experiencia en el cargo. De la misma manera siempre han mostrado preocupación, interés por solucionar los principales problemas que se presentan en el sector educación.

Por otra parte el hogar es estable en los aspectos emocional, afectivo, económico; lo cual les permite brindar seguridad a los integrantes de la familia, la misma que está compuesta básicamente por papá, mamá y dos pequeñas niñas de cinco y doce años.

De la misma manera el hogar es de material noble y con suficiente espacio y habitaciones para atender las diversas demandas y necesidades de todos y cada uno de los integrantes del hogar.

3.2. Delimitación del Foco de Atención

El foco de atención es nuestra niña de cinco años xyz. Ella nació normalmente. La madre tuvo un proceso de gestación bastante complejo, que obligó a casi la mayor parte del proceso a necesitar de atenciones y descansos obligados. El parto fue normal y la bebé recibió los cuidados necesarios.

Pero a medida que fue creciendo ella manifestó ciertas dificultades para expresar sus necesidades, demandas. El proceso de articulación de fonemas,

palabras fue cierto dificultoso, lo cual ocasionaba ansiedad y frustración a nuestra pequeña. Notamos que ella se inhibía de expresar sus naturales necesidades a pesar de la insistencia, comprensión y motivación de sus padres y hermana.

Ante esto, como buenos padres y maestros investigadores e innovadores decidimos atender de manera científica, metodológica el caso expuesto anteriormente.

3.3. Delimitación del papel del interventor

Básicamente los interventores fuimos los padres. Siempre mostraron un rol activo, motivado, participativo y comprometido para apoyar con amor a nuestra pequeña. Buscamos de manera constante apoyo teórico y experiencias vividas con respecto al caso. Asistimos puntualmente a terapias programadas por los especialistas en el tratamiento del lenguaje y pusimos en práctica los ejercicios, actividades y estrategias propuestas.

3.4. Descripción de la agenda de trabajo

El propósito fundamental del estudio de casos fue promover de manera sistemática y constante los procesos relacionados con el lenguaje oral de nuestra pequeña xyz. De la misma manera la meta fue cumplir con las diez sesiones que fue programada oportuna y pertinentemente por la especialista del Lenguaje Oral. Por otra parte las dinámicas de trabajo incluyeron trabajos de elocución, entonación de frases y oraciones. Los recursos básicamente utilizados fueron palillos, pelotas, material concreto diverso, como situaciones vividas. Las fechas con la terapeuta fueron de dos veces por semana en un periodo de cinco meses, con recomendaciones de estrategias para realizar en casa.

3.5. Definición del proceso metodológico

En esta etapa claramente definida se desarrolló por medio de tres acciones:

- Antes: Se aplicó un instrumento de recojo (Anexo1) de datos recomendado por la terapeuta del lenguaje. Dicho material tiene aprobación de la comunidad científica ya que previamente ha sido sometido a criterios de validez y confiabilidad en diversas propuestas de investigación.
- Durante: Se llevó a cabo mediante el desarrollo de las siguientes estrategias y sus respectivas sesiones:

Estrategia	Técnica	Objetivo	Recursos	Evaluación
Promoción del Lenguaje Oral	Estimulación de los músculos de la boca	Estimular los músculos de la boca.	Papelitos picados, globos, sorbetes, detergente, agua, música.	Observación
	Fomento de la entonación	Promover la maduración del lenguaje oral	Canciones, melodías	
	Fomento de la articulación	Fomentar la pronunciación correcta de los sonidos: las vocales	Melodías, cuentos, rimas.	
Controlando los movimientos	Control de las intervenciones	Estimular la adecuada comprensión de las expresiones de los estudiantes	Cuentos, fichas de comprensión, figuras, carteles con las palabras e imágenes propuestas	

	Modelamiento de la respiración y el soplo	Promover la respiración correcta	Globos, pelotitas, cañitas, vasos, agua, sorbetes, imágenes de personajes.
	Estimulación de los labios	Incentivar el habla en los estudiantes	Espejo.
Desarrollando los órganos de la Fonación	Control de la vibración	Pronunciación adecuada del fonema r	Imágenes, trabalenguas.
	Estimulación de la mandíbula	Desarrollar los músculos de la mandíbula	Espejo, cuerpo, compañeros.

- Después: Se volvió a aplicar el mismo instrumento (test – retes) con la finalidad de apreciar los frutos de las sesiones de intervención

3.6. Instrumento de registro: Se aplicó de manera metodológico la técnica de la observación y como instrumento, el mismo registro de observación.

3.7. Procesamiento de datos y exposición de resultados: La información obtenida, fruto de la aplicación del respectivo instrumento fue sometida a porcentajes mediante el programa computacional Excel.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANC...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PROMINENTES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesisexpresionoral.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%

Escribir citas

Activo

Escribir coincidencias + 15 words

Escribir bibliografía

Activo