

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nociones básicas de psicopedagogía

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Psicopedagogía

Autor:

Delcy Esther Mera Llamo

JAUJA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nociones básicas de psicopedagogía

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Delcy Esther Mera Llamó (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

JAUJA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tarma, a los quince días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Escuela del futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Nociones básicas de psicopedagogía", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía al señor, Dely Esther Mera Llamo.

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Dely Esther Mera Llamo, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía.

Siendo las NOBVE horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. Conceptos de la psicopedagogía

- 1.1. Orígenes e historia de la psicopedagogía
- 1.2. ¿En qué consiste la Psicopedagogía como disciplina?

CAPITULO II

2. La personalidad: expresión de la identidad y de la diversidad.

- 2.1. El desarrollo psicológico: proceso de construcción y desarrollo de la personalidad
- 2.2. Personalidad: conjunto de atributos que definen la individualidad
- 2.3. Estrategias en el estudio de la personalidad
- 2.4. Psicología de la personalidad: carácter, temperamento y constitución:

CAPITULO III

3. Vulnerabilidad, afrontamiento y capacidad de recuperación

- 3.1. Estrés y Vulnerabilidad
- 3.2. Capacidad de afrontamiento
- 3.3. Factores etiológicos en la niñez y adultez
- 3.4. Problemas frecuentes del desarrollo: agresividad, autocontrol y logro
Agresividad, acometividad, autocontrol
- 3.5. Conciencia y conducta moral

CAPÍTULO IV

4. Dificultades del aprendizaje y necesidades educativas especiales dificultades (problemas) de aprendizaje

- 4.1. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad
- 4.2. Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad

CAPÍTULO V

5. Diferencias cognitivo – intelectuales

- 5.1. Diversidad: inteligencia y otras variables
- 5.2. Niveles del déficit intelectual: CI y comportamiento adaptativo

- 5.3. Capacidad intelectual superior:
- 5.4. Educación de niños con talento en Iberoamérica
- 5.5. CI y desempeño académico

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y la psicología, y tiene por tema las nociones básicas de la psicopedagogía con el objetivo de delimitar qué temas son básicos y necesarios para los profesionales de la educación. Esta investigación se desarrolla con un método descriptivo y exploratorio en así que es una investigación básica, pero importante.

Palabras clave: psicopedagogía, nociones básicas, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Se trata de un texto destinado a educadores y estudiantes de psicopedagogía, al comienzo de los textos aporta conceptos básicos y esenciales para comprender que estudia la psicopedagogía y a quienes se dirige.

El hombre, desde los primeros años, siempre ha guiado su conducta por los hábitos que adquiere, ya sea a través de sus pares o tutores, o de su propia experiencia en el quehacer cotidiano. Esta guía puede ser entendida como un proceso denominado APRENDIZAJE.

omo tampoco ha de privaciones culturales por parte de la familia o el entorno educativo.

Objetivos General

- Conocer las capacidades intelectuales para el conocimiento de la psicopedagogía en los educadores y estudiantes, teniendo en cuenta los conceptos básicos y los aportes realizados a través del tiempo.

Específicos

- Identificar capacidades para el logro de aprendizajes basados en la psicopedagogía.
- Desarrollar unidades de aprendizaje aplicando como tema general la psicopedagogía.
- Utilizar diversas estrategias y medios y materiales para hacer comprender en que consiste la psicopedagogía.
- Informar y educar a la población sobre el tema de la psicopedagogía y conocer

CAPITULO I

CONCEPTOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA

"La Psicopedagogía es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza. Es una disciplina bastante reciente. Su práctica comenzó en Estados Unidos hacia finales del siglo XIX; aunque el término no fue acuñado hasta 1908, en Francia, de la mano de G. Persigout, quien la definió como paidotecnia experimenta en su libro de ensayos sobre Pedagogía. "(Unir Revista, 2019)

"Como el propio término indica, esta disciplina es el punto donde convergen otras dos ciencias: la Psicología y la Pedagogía. Por lo tanto, sus principios se fundamentan en las investigaciones psicológicas envueltas por los procesos cognitivos, afectivos o los factores sociales y del entorno del individuo, cuyo estudio en términos de conducta son aplicados a la metodología didáctica, del estudio de las emociones y la conducta, para, posteriormente, aplicarlos en la metodología didáctica. "(Unir Revista, 2019)

"Además del estudio de los procesos de desarrollo cognitivo (durante todas las etapas de la vida del individuo), la Psicopedagogía tiene tres objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa: la prevención, la detección y la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo. Y no solo está enfocada en atender a los alumnos con necesidades especiales; también a aquellos estudiantes que muestran un bajo rendimiento escolar, tienen dificultades puntuales en determinadas áreas académicas, manifiestan conductas inadecuadas dentro del aula o problemas de integración. "(Unir Revista, 2019)

"Para saber abordar los problemas de aprendizaje concretos del alumnado, la Psicopedagogía, además, ofrece a sus profesionales un amplio abanico de técnicas de evaluación: desde las bases para observación empírica y formularios y entrevistas, hasta la aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios con el fin de detectar posibles dificultades o trastornos del aprendizaje y del desarrollo."(Unir Revista, 2019)

1.1. Orígenes e historia de la psicopedagogía

"El término se empleó por primera vez en 1908, en un ensayo publicado en París."

"Hoy por hoy, oír hablar de dificultades en el aprendizaje o de la atención a la diferencia se ha convertido en una parcela más de nuestro día a día. Sin embargo, y aunque parece que haya estado siempre ahí, no hay que perder de vista que la psicopedagogía es una disciplina mucho más joven que otras con las que se relaciona, como la medicina o la pedagogía."(Uniba, 2015)

"De hecho, y aunque sin utilizar todavía este término, algunas fuentes sitúan el nacimiento de prácticas que le son propias en Estados Unidos y en la segunda mitad del siglo XIX, fuertemente influido por el positivismo científico de Auguste Comte. Como síntomas de esta preocupación creciente por modernizar y universalizar la educación, encontramos la aprobación de la Ley Educativa Obligatoria en Rhode Island (1880) y, ya en 1902, la fundación la National Society for the Study of Education, cuyas publicaciones y actividades ejercerían una notable influencia en el ámbito de la psicopedagogía."(Uniba, 2015)

"Mención aparte merece la llamada pedagogía de la acción, impulsada a finales del siglo XIX por teóricos de la talla del estadounidense John Dewey (1859-1952), y secundada en Europa por los pedagogos Georg Kerschensteiner (1854-1932) o Maria Montessori (1870-1952)."(Uniba, 2015)

"Una situación similar es la que se da en el otro extremo del continente americano. Por ejemplo, Chile pondría en marcha su primera escuela para sordomudos e invidentes en 1852."(Uniba, 2015)

"Sin embargo, hay que retroceder aún más en el tiempo para dar con los auténticos precursores de la psicopedagogía (al menos, desde el punto de vista teórico). Probablemente, el primero en sentar las bases para esta futura ciencia fue el pedagogo eslovaco Jan Amos Komenský, Comenio (1592-1670), quien intentó acometer una profunda reforma pedagógica de su época en su obra *Didáctica Magna* (1657). Un siglo después, el suizo Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) sería el primero en abordar la estrecha relación existente entre el psiquismo y la educación en su tratado *Emilio* (1762)."(Uniba, 2015)

"El pensamiento de Rousseau acabaría influyendo en su compatriota Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), dedicado por entero a la educación de los niños pobres y, como él mismo afirmaba, a psicologizar la instrucción humana . También fue un referente para el pedagogo alemán Herbart Johann Friedrich (1776-1841), cuyas aportaciones sobre pedagogía aunaban la psicología y la ética"(Uniba, 2015)

"Tanto Pestalozzi como Herbart sentarían las bases de una pedagogía funcional, aunque estas teorías aún tardarían en materializarse. A ello contribuiría decisivamente la sueca Ellen Key (1849-1926), quien defendió la necesidad de una reforma total del sistema educativo."(Uniba, 2015)

"Ya en los primeros años del siglo XX, en pleno auge del control positivo y a la experimentación experimental, teóricos como el psicólogo alemán Hugo Münsterberg (1863-1919) abogarían por la psicotécnica pedagógica."(Uniba, 2015)

"No obstante, hubo que esperar hasta 1908 para ver publicado por primera vez el concepto psicopedagogía. En esa fecha, se pudo leer la palabra *psychopédagogie* en *Essais de Pédologie générale*, editado en París y escrito por G.

Persigout. Poco después, el profesor U. Querton, de la Universidad Libre de Bruselas, se haría eco del término, aunque aún no se empleaba de manera generalizada."(Uniba, 2015)

"Tal y como recogen Ángel C. Moreu y otros autores (2002), el primero en utilizar este concepto en Italia fue Emilio Galli, quien lo mencionaba en un texto publicado en Milán en 1911, y en el que establecía las pautas de los exámenes psicopedagógicos. Además, fue allí donde aparecía por primera vez la figura del profesional que se ocupa de llevar a cabo este proceso, bautizado por Galli como psicopedadogo. "(Uniba, 2015)

"En España, el primer trabajo en el que se cita el término psicopedagogía lleva por título Nuevo tratamiento de la sordera, de la pedagoga Francisca Rovira y publicado en Barcelona en 1914. Este mismo año también vio la luz la obra fundacional Diagnóstico de niños anormales, de Anselmo González. No obstante, desde 1905, España ya contaba con su Museo Pedagógico, dotado de instalaciones de psicología y pedagogía. "(Uniba, 2015)

"La aparición del término fue más tardía fuera de los países europeos de habla latina. Aunque en Alemania la expresión pädagogische psychologie (psicología pedagógica) ya se utilizaba con normalidad en la última década del siglo XIX, el primero texto en el que se habla de psychologisch-pädagogisches, también dedicado a la sordera, data de 1933."(Uniba, 2015)

"En los años treinta asistimos a una cierta ordenación y consolidación en el sector de la psicopedagogía. Es en la Europa de entreguerras donde se pondrían en marcha interesantes movimientos de renovación pedagógica, reeducación de menores, educación especial para discapacitados y orientación psicopedagógica, aunque ralentizados por el estallido de la Segunda Guerra Mundial y la posguerra. "(Uniba, 2015)

"Mientras tanto, al otro lado del Atlántico, Estados Unidos incluía la educación

especial como parte del ámbito educativo (1931). Asimismo, en los años cuarenta y cincuenta, el país asistiría al surgimiento de las primeras asociaciones de padres con hijos con dificultades de aprendizaje, tales como trastornos del lenguaje o del lenguaje escrito."(Uniba, 2015)

"Décadas después, algunas universidades de América Latina pondrían en marcha sus primeros programas de psicopedagogía. En España, el primer intento de institucionalizar esta disciplina tuvo lugar en 1992, aunque esto provocó conflictos con los profesionales de la pedagogía y la psicología."(Uniba, 2015)

1.2. ¿En qué consiste la Psicopedagogía como disciplina?

Toda persona posee las facultades para aprender, independientemente de las discapacidades con las que cuente, por ende, todo individuo está facultado para adquirir conocimientos y utilizarlos en sus experiencias de manera óptima. Pese a esto, factores como la escasa iluminación de algún espacio, elementos distractores o la presión del tiempo pueden perturbar el proceso de aprendizaje, generando una necesidad educativa. Estas necesidades son posibles de superar en la medida que se detecten a tiempo, pero, en ocasiones, los fracasos escolares podrían ser superior a una pequeña distracción, pudiéndose confundir erradamente con alguna discapacidad, ya sea cognitiva o sensorial, sin darle la real importancia que esto significa: Problemas de Aprendizaje; en estos casos estamos frente a una necesidad educativa especial. Estas se entienden como cualquier dificultad que el alumno experimenta para avanzar en su aprendizaje, considerando no solo los aspectos cognitivos o sensoriales, sino también como la escuela desarrolla el proceso de enseñanza y que requieren de recursos educativos para poder superarlas.

CAPITULO II

LA PERSONALIDAD: EXPRESIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA DIVERSIDAD.

2.1. Como se desarrolla la personalidad

"El concepto de desarrollo de la personalidad puede describirse como el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona."(Rodríguez, s.f)

"Estos mecanismos devienen como referencia para **la persona en sus interacciones con el contexto** (ambiental o físico e interpersonal o social) en el que se desenvuelve habitualmente"(Rodríguez, s.f)

"Así, el desarrollo se entiende como el resultado de la confluencia bidireccional entre unos factores más biológicos o internos (herencia genética) y otros factores contextuales o externos (ambiente). **Entre los primeros se incluye el temperamento**, que se define por una disposición emocional y motivacional intrínseca e innata que moviliza al sujeto por intereses de carácter primario.

Por otra parte, los factores ambientales pueden clasificarse en influencias comunes (normas, valores, creencias sociales y culturales externamente originadas) y las influencias personales (experiencias y circunstancias vitales particulares de cada sujeto, como por ejemplo, una enfermedad)."(Rodríguez, s.f)

"Puede decirse, por tanto, que a medida que el sujeto va madurando biológicamente y va incorporando nuevas experiencias y vivencias externas, va teniendo lugar el proceso

de desarrollo de la personalidad propia. **¿De qué manera se va produciendo este desarrollo de la personalidad durante la infancia?"**(Rodríguez, s.f)

"El fenómeno más importante que caracteriza el desarrollo afectivo del niño o niña en los primeros años de vida es la formación del apego o vínculo emocional/afectivo establecido entre el pequeño y una o varias figuras de referencia (usualmente sujetos pertenecientes al sistema familiar, aunque puede no serlo en todos los casos). El apego se compone de **tres elementos: las conductas de apego, las representaciones mentales y los sentimientos generados a partir de los dos anteriores.**"(Rodríguez, s.f)

"La función principal de la elaboración del vínculo afectivo es tanto **facilitar un desarrollo adaptativo en el área emocional** la cual permita al sujeto poder establecer futuras relaciones interpersonales afectivas funcionales y adecuadas, como **asegurar un desarrollo de la personalidad general equilibrado**. Sin este apoyo, los pequeños no son capaces de establecer vínculos afectivos necesarios para desarrollar todas sus competencias."(Rodríguez, s.f)

"Al mismo tiempo, el apego genera un contexto en el que los niños y niñas pueden aprender y a explorar su entorno sintiéndose seguros, lo cual es fundamental para descubrir sus propias capacidades. Esta clase de descubrimientos darán forma a sus actitudes y a una parte de su personalidad, dependiendo de si se sienten más o menos competentes en los ámbitos que les toca vivir de manera habitual."(Rodríguez, s.f)

"En el proceso de formación del apego pueden distinguirse **varias fases en función de la distinción que va aprendiendo a hacer el bebé sobre las personas de su entorno social**. Así, en los primeros dos meses su incapacidad de discriminación entre figuras de apego y otras personas motiva que sienta buena predisposición para la interacción social en general, independientemente de la persona de que se trate."(Rodríguez, s.f)

"A partir de los 6 meses, esta diferenciación se va volviendo más acusada, de

manera que el niño o niña muestra su preferencia por las figuras más cercanas de proximidad afectiva. **A los 8 meses tiene lugar la fase de angustia del octavo mes** en la cual el bebé muestra su rechazo a los desconocidos o a las personas que no forman parte de su círculo de apego más próximo."(Rodríguez, s.f)

"Con la consolidación de la función simbólica, a los 2 años de edad, **se es capaz de interiorizar la permanencia del objeto**, aun no siendo este físicamente visible, lo cual posibilita la consolidación del vínculo afectivo. Posteriormente, el niño **comienza una etapa caracterizada por una búsqueda constante de aprobación y afecto del adulto**, experimentando cierta dependencia emocional y mostrando nuevamente buena predisposición para la interacción social general.

Finalmente, entre los 4 y los 6 años, el interés del niño se centra en su relación con los iguales, lo cual afianza el inicio de la etapa de socialización en otros ambientes distintos al familiar, como por ejemplo, el escolar."(Rodríguez, s.f)

"La adquisición de la capacidad de autonomía tiene lugar en los primeros años de la infancia del niño o niña, una vez se ha empezado a consolidar el proceso de autoconcepto (como diferenciación de los demás sujetos) y **comienza a superarse la dependencia afectiva del adulto** para orientarse a la experimentación del mundo de forma independiente."(Rodríguez, s.f)

"Al descubrir que pueden interactuar siguiendo las primeras nociones de normas, valores y creencias interiorizadas (no siempre coincidentes con la de los adultos entendidos como modelo de aprendizaje) a partir de experiencias vitales tempranas, **su motivación se orienta a regir su comportamiento en función de sus propias decisiones**. Así, se genera una fase de ambivalencia constante entre la necesidad de depender del adulto y la búsqueda de autonomía respecto de él, lo cual **puede derivar en la manifestación de rabietas** u otras alteraciones conductuales como muestra de la intención de preservar su independencia."(Rodríguez, s.f)

"Este es un proceso delicado, puesto que añadido a que el pequeño puede resultar muy difícil de manejar, requiere que el adulto marque unas pautas educacionales estrictas y claras sobre el camino de desarrollo conveniente a tomar. Esta es una de las ideas fundamentales a destacar en lo referente al desarrollo de la autonomía del niño o niña."(Rodríguez, s.f)

"Es importante recordar que debe existir **ese equilibrio entre la libertad de acción cada vez más amplia que va adoptando el niño y el papel permanente de guía y orientación** que deben desempeñar las figuras de apego y educacionales con las que cuenta el primero."(Rodríguez, s.f)

"Otro punto fundamental recae en la relevancia que posee el contexto ambiental en el que se desarrolla el individuo, el cual moldea e influye considerablemente en el proceso de adquisición de la autonomía indicado. Por ello, cada individuo posee sus particularidades y **no puede establecerse un patrón universal que explique este proceso de forma general**. Como la mayoría de aspectos referentes al desarrollo de la persona se caracteriza por su individualidad y por la diferenciación cualitativa respecto de otros sujetos."(Rodríguez, s.f)

"El inicio de la adquisición de la autoconciencia o autoconcepto se relaciona intrínsecamente con la consecución de la fase de desarrollo cognitivo de permanencia del objeto. El niño interioriza que permanece como el mismo ser en diferentes momentos o situaciones gracias a la proliferación y desarrollo lingüístico que se da a partir del segundo año de vida. **A partir de ese momento el sujeto empieza a verse como ser distinto a los demás individuos** y reconocer las ideas, valores, creencias, sentimientos, intereses motivaciones propias. Es decir que comienza a relacionar el medio en el que se sitúa con su yo."(Rodríguez, s.f)

"Este es un proceso que se inicia en este momento cronológico; por lo tanto, esta diferenciación y establecimiento de la identidad individual no es completa en todo momento y pese a que se van asimilando los aspectos que son inherentes a su persona (personalidad) es posible que algunos procesos cognitivos y/o emocionales se produzcan de forma inconsciente."(Rodríguez, s.f)

"Así, se trata de un proceso por el cual lo que los demás expresan y lo que uno interpreta a partir de sus acciones conforma una imagen de uno mismo. A su vez, esta imagen está asociada a una valoración moral de esta, lo cual hace que sea más o menos positiva **dependiendo de las expectativas y preferencias del niño o niña.**"(Rodríguez, s.f)

"Con la aparición del autoconcepto surge de forma simultánea su componente valorativo, la autoestima. La autoestima es un fenómeno que se vincula muy estrechamente a la consecución de un desarrollo psicológico equilibrado y adaptativo. Por ello, si la evaluación que el individuo realiza sobre el propio valor como ser humano en interacción con los aspectos y cualidades más cognitivos relativos al autoconcepto es positiva, **este hecho actuará como factor protector en el futuro en la prevención de alteraciones emocionales intensas,** dificultades a nivel psicológico y, en mayor medida, problemas en la interacción social con otras personas."(Rodríguez, s.f)

"Es muy relevante que no exista una discrepancia muy elevada entre el yo real (aquello que el individuo representa) y el yo ideal (aquello que al individuo le gustaría representar) para consolidar un desarrollo psíquico y emocional adaptativo y adecuado o equilibrado."(Rodríguez, s.f)

"Otro aspecto fundamental es el papel que juegan las evaluaciones externas sobre el nivel de autoestima que presenta cada sujeto. Así, **la imagen que los demás poseen de uno mismo y la valoración que realizan sobre sus competencias o conductas** influyen notablemente en la percepción del pequeño sobre sí mismo."(Rodríguez, s.f)

"A partir del tercer o cuarto año, la búsqueda de la aprobación por parte del adulto se relacionaría con esta cuestión, ya que esta motivación **se realiza con la finalidad última de establecer un nivel aceptable de autoestima**. Tal y como se ha comentado anteriormente, en esta etapa pueden surgir conflictos, a nivel de conductas de oposición del niño ante las figuras educacionales y otros adultos, derivados de la contraposición entre la protección del adulto y la búsqueda de autonomía del pequeño. Por ello, un aspecto fundamental a tener muy en cuenta deviene el estilo educativo que los padres ejercen sobre el niño."(Rodríguez, s.f)

"Un estilo educativo caracterizado por una combinación equilibrada entre control/disciplina/autoridad y afecto/comprensión parece fomentar un elevado nivel de autoestima y, además, una menor probabilidad de manifestación de rabietas y comportamiento negativista. De esta manera, **es indispensable que los educadores entiendan la importancia del aumento progresivo de autonomía por parte del niño** y que a medida que tiene lugar su maduración como ser humano, debe disminuirse paulatinamente el control exhaustivo de todas aquellas decisiones relativas al niño."(Rodríguez, s.f)

2.2. Personalidad: conjunto de atributos que definen la individualidad

"Personalidad es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros."(Significados, 2018)

"El concepto de personalidad proviene del término persona."(Significados, 2018)

"Por lo general, el individuo presenta características estables que permite determinar la conducta y comportamiento de él, lo cual también permite predecir la respuesta del individuo ante una determinada circunstancia."(Significados, 2018)

"La personalidad puede ser clasificada por las actitudes o por la parte subjetiva de la

salud mental del individuo, bien sea por el autoestima, el juicio que realiza el individuo así propio, el bienestar que presenta, entre otros puntos."(Significados, 2018)

"Existe diferentes tipos de personalidad como: obsesiva, compulsiva, creativa, extrovertida, introvertida, entre otras."(Significados, 2018)

"La personalidad obsesiva-compulsiva es una tendencia que el individuo siente por las reglas, el orden y el control, la personalidad creativa, caracteriza a los individuos que presentan pensamientos, ideas o conceptos que permite descubrir soluciones originales."(Significados, 2018)

Vea también:

- "Temperamento."
- "Adulterio."(Significados, 2018)

"La personalidad extrovertida se distingue aquellas personas que expresan sus sentimientos o ideas con facilidad en sus ciclos de amistades. Pero, la personalidad introvertida a diferencia a todos los individuos pocos comunicativos, son reservados en sus emociones y pensamientos."(Significados, 2018)

"Por otro parte, la personalidad narcisista es aquella en la que el individuo siente admiración, vanidad por sí mismo, se puede decir que es un individuo que se siente enamorado y orgulloso de su aspecto físico y sus cualidades."(Significados, 2018)

"Sin embargo, la personalidad narcisista es vista como un trastorno de la personalidad en virtud de la exagerada sobrevaloración del individuo propio."(Significados, 2018)

"Con respecto a este tema, a partir del siglo XX, la personalidad ha sido objeto de estudio por los psicólogos."(Significados, 2018)

"En muchas compañías, antes de incluir un individuo a la misma, realizan un test de personalidad que consta de diversas preguntas o actividades, que permita deducir como

el individuo actuara frente a diversas situaciones."(Significados, 2018)

"Asimismo, existen los testes llamados orientadores vocacionales, por lo general, se aplica a estudiantes que pretenden cursar una carrera, que permita a través de su personalidad, predecir cual será la mejor profesión de acuerdo a los resultados del test."(Significados, 2018)

2.3.Estrategias en el estudio de la personalidad

"Estas tres grandes estrategias tradicionales en la investigación de la personalidad son: la experimental, la correlacional y la clínica. "(Zaéz, 2017)

"La aproximación Experimental al estudio de la personalidad tiene por finalidad encontrar leyes generales o universales de la conducta. Centra su estudio en el experimento de laboratorio, un método que intenta verificar empíricamente una o varias hipótesis relacionadas con el fenómeno estudiado. Su objetivo es estudiar las causas de las conductas mediante la manipulación de variables con el fin de establecer relaciones de causa-efecto. Al enfoque experimental le interesa estudiar lo que es común en las personas. Basado en el control y la manipulación de los datos con el fin de lograr una explicación funcional de la conducta. Uno de los máximos exponentes de la aproximación experimental fue Ivan Pavlov, famoso por desarrollar la ley general de la conducta conocida como la ley de reflejo condicional. Pavlov desarrolló un método experimental para estudiar la relación estímulo-respuesta, experimentos que darían lugar a la teoría del condicionamiento clásico que, a su vez, se convertiría en parte del sustrato teórico del conductismo."(Zaéz, 2017)

"Gran parte de nuestras conductas son aprendidas, y una de las formas de aprendizaje tanto en humanos como en animales es el condicionamiento, o el aprendizaje que resulta de la asociación de estímulos y respuestas. El condicionamiento consiste en,

gracias a reforzar una respuesta determinada, aprender a responder de una manera nueva ante un estímulo que de forma innata no provocaba la respuesta en cuestión. "(Zaéz, 2017)

"La psicología experimental es una disciplina científica que considera que los fenómenos psicológicos pueden ser estudiados por medio del método experimental. Se refiere al trabajo realizado por los que aplican métodos experimentales para el estudio del comportamiento y de los procesos que los sustentan. "(Zaéz, 2017)

"Los psicólogos experimentales emplean participantes humanos y sujetos animales para el estudio de un gran número de temas, incluyendo, entre otros: sensación y percepción, memoria, conocimiento, aprendizaje, motivación, emoción, procesos de desarrollo, psicología social junto con el soporte neural de todos ellos. La aproximación Correlacional al estudio de la personalidad, referente de la psicología de las diferencias individuales, se ocupa de comprender las diferencias entre los individuos, pero no estudia las causas de dichas diferencias; su objetivo es estudiar la coocurrencia de las conductas. Busca definir la estructura básica de la personalidad. "(Zaéz, 2017)

"Usa técnicas de medición para cuantificar las diferencias, especialmente en su contexto natural."(Zaéz, 2017)

"La metodología de estudio consiste en realizar encuestas y tests o pruebas psicométricas en grandes muestras de población con el fin de medir las diferencias entre individuos y establecer relaciones estadísticas entre dichas diferencias. Sus mayores exponentes son Galton (1822-1911), Spearman (1863- 1945), Cattell (1905-1998), Eysenck (1916-1997) y los autores McCrae y Costa, entre otros. "(Zaéz, 2017)

"El enfoque correlacional se centra en el estudio de las diferencias individuales, en lo que nos diferencia a unos de otros. Esta aproximación presenta las ventajas de

centrarse en el funcionamiento de la personalidad en diversas situaciones y en todos sus aspectos. Como limitación cabe mencionar que reducen la información por el hecho de restringirse a los datos de los cuestionarios y a las alternativas que se marcan en los mismos como posibles respuestas, a veces rígidas en exceso, y sujetas al rendimiento y estado de ánimo del sujeto."(Zaéz, 2017)

"La aproximación Clínica al estudio de la personalidad es el referente de la psicología de la personalidad individual. Se centra en comprender, en profundidad, la conducta de una persona y en el estudio en un caso único a través de la entrevista y la historia de casos. Su objetivo es la psicoterapia. El enfoque clínico busca comprender a una persona individual"(Zaéz, 2017)

"MÉTODOS PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD MÉTODO EXPERIMENTAL: Basado en el control y la manipulación de los datos con el fin de lograr una explicación funcional de la conducta. "(Zaéz, 2017)

"MÉTODOS PROYECTIVOS: En donde se muestra a una persona con estímulo ambiguo para que lo describa, las respuestas serán las proyecciones del modo de ser de la persona. Las técnicas proyectivas utilizadas por algunos psicólogos, son un método para obtener información contenida en lo más profundo del inconsciente individual. "(Zaéz, 2017)

"MÉTODO CORRELACIONAL: Basado en la observación natural y el tratamiento estadístico de los datos. Es el procedimiento experimental que nos permite descubrir si distintas características de las personas están relacionadas entre sí. "(Zaéz, 2017)

"MÉTODO ESTUDIO DE CASOS: El estudio de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica, se basan en la recopilación de información detallada sobre el mismo individuo o grupo a lo largo de un tiempo considerable; el material proviene principalmente de entrevistas, observaciones directas y otras herramientas descriptivas. Generalmente es usado en los ambientes de salud mental. "(Zaéz, 2017)

"MÉTODO DE ENTREVISTA, Método De Pregunta-Mentira, método de entrevista personal es más comúnmente utilizado por los psicólogos para poder descubrir la verdadera personalidad que tiene persona y para ver en qué etapa de su vida tubo algún trauma psicológica para poder resolver su problema."(Zaéz, 2017)

CAPITULO III

VULNERABILIDAD, AFRONTAMIENTO Y CAPACIDAD DE RECUPERACIÓN

La perspectiva psicopedagógica, focalizada en la reflexión sobre las barreras en el aprendizaje y la participación que obstaculizan el desarrollo de muchos alumnos.

No todos reaccionamos de la misma manera frente a las situaciones que representan exigencias, demandas, toma de decisiones, obligaciones, cambios drásticos o inesperados, oportunidades que deben aprovecharse. Es necesariamente distinguir. Por lo pronto entre exigencias y demandas “normales” y aquellas que escapan a lo habitual. Tampoco manejamos de la misma manera las dificultades, los fracasos y las frustraciones.

Hay personas más VULNERABLES, con mayor predisposición a responder de manera desadaptada, hay quienes son poco vulnerables pueden eventualmente reaccionar de manera perturbada, también la capacidad de superar las adversidades, de recuperarse e incluso de salir fortalecidos de ellas.

3.1. Estrés

"Se puede definir el estrés como una enfermedad producto de una inadaptación a una sociedad competitiva, cambiante y provocado por el éxito o el fracaso, la salud o la enfermedad, la alegría o la tristeza, es decir, todo acontecimiento de la vida persona lo socialal que el organismo da una respuesta inadecuada."(Definición de estrés, s.f)

"Es una sensación de incapacidad para asumir los retos que presenta la vida cotidiana,

es decir que el entorno rebasa las posibilidades de respuesta de la persona, lo que causa una serie de reacciones de tipo fisiológico, cognitivo y psicomotor en la misma."(Definición de estrés, s.f)

"Se relaciona con la angustia, la depresión, las inadaptaciones sociales, la somatización. El estrés malo es causa y consecuencia de múltiples problemas de salud y presenta síntomas diferentes en cada persona, de ahí que existan tantas maneras de resolverlo o afrontarlo según los especialistas. En las situaciones de estrés, es más importante la idea que se tiene de los problemas, que los problemas en sí mismos, lo cual a veces trae apreciaciones erróneas de la realidad, aumentando la sensación de angustia e impotencia."(Definición de estrés, s.f)

"El estrés bueno, ese que proviene de los pequeños retos cotidianos, y que nos ayuda a ser mejores de alguna manera, también debe ser dosificado, pues al procurarnos continuos retos, podemos caer en el exceso y derivar en el otro tipo de estrés."(Definición de estrés, s.f)

"En conclusión se puede decir que cierto tipo de situaciones Extrañas, Amenazantes, Complejas, hacen que nuestro organismo responda de forma automática con Emociones, Pensamientos y Acciones."(Definición de estrés, s.f)

"Las respuestas de estrés se presentan en el siguiente detalle:

En las emociones"

- "Ansiedad"
- "Irritabilidad"
- "Frustración"
- "Culpabilidad"
- "Vergüenza"
- "Tensión"

En los pensamientos

- "Negativos"
- "Globalistas"
- "Bloqueos mentales"

- "Olvidos y despistes"
- "Incapacidad para concentrarse"
- "Dificultad para planificar, abstraer y generar ideas"(Definición de estrés, s.f)

En las acciones

- "Torpeza"
- "Aceleración"
- "Alteraciones motoras"
- "Alteraciones en el habla"(Definición de estrés, s.f)

La respuesta de estrés comienza a ser perjudicial cuando se produce con excesiva:

- "Duración"
- "Frecuencia"
- "Intensidad"(Definición de estrés, s.f)

"El organismo no puede recuperarse, apareciendo diversos trastornos psicofisiológicos asociados. Se puede clasificar el estrés mediante los siguientes aspectos:"(Definición de estrés, s.f)

Según el tipo

- "Estrés físico: es aquel que no permite que la persona se desempeñe correctamente por cambios en el ambiente o en la rutina diaria. Esto puede llegar a entorpecer el funcionamiento de los sentidos, la circulación y respiración. Si el estrés físico se prolonga, puede dañar gravemente la salud o empeorar cualquier situación delicada que ya se tenga."(Definición de estrés, s.f)
- "Estrés psíquico: es aquel causado por las exigencias que se hace la persona a cumplir en un lapso de tiempo determinado. El cumplimiento de horarios, tareas y oficios donde lo que se exija es mayor a las capacidades de la persona, provoca la aparición del estrés que, lejos de mejorar el rendimiento de la persona, lo empeora y elimina todo sentido de la auto-superación."(Definición de estrés, s.f)

3.2. Vulnerabilidad

"Vulnerabilidad es el riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales."(Vulnerabilidad significados, 2018)

"La palabra vulnerabilidad deriva del latín *vulnerabilis*. Está compuesto por *vulnus*, que significa herida, y el sufijo *-abilis*, que indica posibilidad; por lo tanto, etimológicamente, vulnerabilidad indica una mayor probabilidad de ser herido"(Vulnerabilidad significados, 2018).

"Las vulnerabilidades adoptan diferentes formas, dependiendo de la naturaleza del objeto de estudio, sus causas y consecuencias. Frente a un desastre natural como un huracán, por ejemplo, la pobreza es un factor de vulnerabilidad que deja a las víctimas inmovilizadas sin capacidad de responder adecuadamente."(Vulnerabilidad significados, 2018)

"Algunos sinónimos para la palabra vulnerabilidad son debilidad, flaqueza, susceptibilidad, riesgo y amenaza."(Vulnerabilidad significados, 2018)

"Todas las cosas, objetos, personas y situaciones sufren de vulnerabilidad frente a algo. Dependiendo de la naturaleza de la debilidad, se definen tipos de vulnerabilidad. De esta manera, se pueden buscar mejoras específicas para cada carencia."(Vulnerabilidad significados, 2018)

Algunos de los campos más estudiados de vulnerabilidad son:

- "Vulnerabilidad social: indefensión ante amenazas, riesgos, traumas y presiones debido a las condiciones sociales que presenta la persona o grupo. Vea también Injusticia social."(Vulnerabilidad significados, 2018)
- "Vulnerabilidad informática: se refiere a los puntos débiles de un sistema computacional donde su seguridad informática no tiene defensas necesarias en caso de un ataque. Vea también Seguridad informática."(Vulnerabilidad significados, 2018)
- "Vulnerabilidad ambiental: las especies endémicas, por ejemplo, son

vulnerables a los cambios en las condiciones naturales de su hábitat, por lo tanto corren el riesgo de extinción. Vea también Especie endémica."(Vulnerabilidad significados, 2018)

- "Vulnerabilidad económica: encuadrado dentro de lo social, se asocia a la pobreza y a la incapacidad de generar más recursos económicos por la situación social particular."(Vulnerabilidad significados, 2018)

- "Vulnerabilidad alimentaria: en caso de desastres naturales, guerra, conflictos bélicos o crisis políticas graves, por ejemplo, puede resultar difícil encontrar agua potable o comida no contaminada."(Vulnerabilidad significados, 2018)

- "Vulnerabilidad física: indica la vulnerabilidad de la población frente a estructuras no preparadas para los desastres naturales, como un huracán o un terremoto."(Vulnerabilidad significados, 2018)

- "Vulnerabilidad laboral: la inestabilidad o precariedad laboral de un individuo."(Vulnerabilidad significados, 2018)

3.3. Problemas frecuentes del desarrollo

La conducta agresiva en niños y adolescentes (agresión como daño intencionado o perjuicio grave ocasionado a otros) a manifestaciones sanas que se traducen en un grado esperable de autoformación, firmeza, cierta dosis de competitividad, el saber de hacer valer los propios derechos. **Acometividad** se define en los diccionarios decisión para emprender una cosa y arrostrar sus dificultades. Los que muestran una mala adaptación.

1. **Escasa o nula acometividad y agresividad:** niños y jóvenes muy sumisos, incapaces de defender sus derechos, víctimas de abusos, desdeñados por sus compañeros, y algunos de los cuales esconden sentimientos de rencor y resentimiento, sin saber expresar directamente sus quejas y reclamos.
2. **Agresividad incontrolada:** niños que perjudican seriamente la convivencia, no respetan reglas, presentan reglas perturbadoras en extremo, son prepotentes y violan los derechos de otros.
3. **Agresión pasiva:**

En la que no hay manifestaciones evidentes destructivas, pero si maniobras encubiertas que se traducen en una oposición subyacente o resistencia a la autoridad dentro de un aparente respeto a las normas: del niño (o el joven) “ saca la vuelta”, se demora más de la cuenta en hacer lo que se le pide, o lo hace a regañadientes, se “olvida” cumplir con tal o cual cosa, lleva el cuaderno equivocado, etc.

“Trastorno negativita desafiante” que se caracteriza por rencor, resentimiento, cólera, pataletas y discusiones, incluyendo manifestaciones abiertas de hostilidad y de desafío al adulto.

Termino inglés “bullying” y ha sido objeto de preocupación solo recientemente. Los investigadores en el área suelen distinguir diferentes tipos de intimidación: una “directa” y otra “indirecta”. La directa se puede expresar en forma física (patadas, empujones, golpes, etc.), verbal (sobrenombres ofensivos, burlas, etc.) y psicológica (procedimiento que procuran minar la autoestima). La indirecta se produce en el aislamiento social, y parece ser más frecuente en las mujeres.

La violencia cometida por niños contra otros niños es en parte un problema oculto, cuyas dimensiones son aparentemente aterradoras, los niños mas fuertes intimidan a los más débiles, las niñas son perseguidas y a veces sufren molestias sexuales, e incluso el personal de la escuela en algunos casos es víctima de este tipo de violencias. El abuso psicológico puede ser igualmente perjudicial, pero por lo general es lo más difícil de identificarlo y ponerle remedio.

La escuela debería ser una zona libre de violencia. Es de todo inaceptable que los niños tengan que ir a la escuela con temor.

Los científicos han dado **diferentes explicaciones sobre el comportamiento agresivo:** se trata, para algunos, de una tendencia instintiva; para otros es efectos el aprendizaje y las experiencias.

Para la agresión, pero aprenderemos en qué momento la podemos expresar y cuando inhibirla.

- Para los **etólogos** (estudiosos del comportamiento animal en su entorno natural) la agresión es **instintiva** en todas las especies, también en la humana, y ayuda a la supervivencia. **Lorenz** la considera un rasgo genéticamente determinado, el instinto batallador en hombres y animales, dirigido también contra los miembros de la propia especie.
- **Freud** distinguió entre instinto de vida o eros, en especial la sexualidad, e **instinto de muerte** o **tanatos**, el que representa la agresión y destructividad innatas, dirigidas principalmente contra si mismo, pero que puede desplazarse hasta el exterior y hasta los demás. La agresión aumenta de manera espontánea y necesita liberarse. **Puede sublimarse.**
- La hipótesis **frustración - agresión** de **Dollar** (la agresión es consecuencia de la frustración lleva siempre a la agresión).
- Para Bandura, la agresión es un comportamiento que se aprende por imitación. Bandura rectificó la hipótesis frustración-agresión, diciendo que la frustración produce excitación, la que puede llevar a diferentes resultados.
- Para Berkowitz, la frustración es psicológicamente dolorosa, produce enojo. Pero para que el enojo termine en una conducta violenta se hace necesaria la presencia de señales o estímulos ambientales con significado agresivo p asociados con el objeto o la persona frustrante

CLARIZIO Y Mc Coy, concluyen afirmando que los determinantes de la situación, las condiciones de refuerzos y los factores cognoscitivos interactúan para determina el comportamiento agresivo.

Papalia y Olds, consideran que hay factores causales o desencadenantes de la agresión las frustraciones, los insultos y las evaluaciones negativas (en especial, si se considera arbitraria e injusta). Analiza 3 tipos de agentes facilitadores de la identificación:

1. Aprendemos de la gente que nos rodea

2. Aprendemos de las actitudes de la sociedad
3. Aprendemos de la televisión
 - Dentro del primer punto destacan que los padres que dicen a sus hijos que no peguen a los demás y ellos mismos si les pegan, les están enviando mensajes confusos que proporcionan un doble incentivo hacia la violencia
 - El segundo punto tenemos que las comunidades no violentas tienen actitudes muy distintas hacia las diferencias sexuales, educan a niños y niñas del mismo modo y no muestran ninguna señal de ‘machismo’ o la necesidad de dominancia masculina en el trabajo, en los ingresos y en las familias. Educan a sus niños de modo diferentes, casi siempre corrigiéndoles verbalmente y pegándoles muy raras veces
 - En lo que concierne a la influencia de la televisión, dicen que esta es difícil de juzgar. La gran mayoría de los informes acerca de sus efectos desde los años 50 hasta el presente concluyen que la violencia en la pantalla hace a los niños más agresivos en la vida real.

CONCLUSIÓN

PRIMERA: Hemos comprendido que la psicopedagogía estudia los procesos de desarrollo del estudiante, psicológico –aprendizaje, cognitivo y también fisiológico, en lo psicológico se encuentra el estudio de la personalidad, dando énfasis en la identidad durante el desarrollo por etapas, y las estrategias para poder estudiarla.

SEGUNDA: Es fundamental para los profesionales de la educación, especialmente para los docentes conocer de manera básica y mínima sobre los problemas y las formas de intervención primaria para poder ayudar a los estudiantes de forma temprana.

REFERENCIAS

Definición de estrés. (s.f). Definición de estrés. Disponible en:<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/los-riesgos-psicosociales/herramientas-de-evaluacion/definicion-de-estres>

Rodríguez, E. (s.f). El desarrollo de la personalidad durante la infancia. Disponible en:<https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia#:~:text=El%20concepto%20de%20desarrollo%20de,organizados%20y%20estables%20en%20el>

Significados. (2018). Significado de Personalidad. Consultado el 21 de Enero del 2020. Disponible en:<https://www.significados.com/personalidad/>

Uniba. (2015). ¿Conoces los orígenes de la psicopedagogía?. Disponible en:<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/conoces-los-origenes-de-la-psicopedagogia>

Unir Revista. (2019). Qué es la Psicopedagogía. Disponible en:<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/que-es-psicopedagogia/549204663124/>

Vulnerabilidad significados. (2018). Significado de Vulnerabilidad. 21 de Enero del 2020. Disponible en:<https://www.significados.com/vulnerabilidad/>

Zaéz, Z. (2017). Métodos de medición de la personalidad. Disponible en:<https://es.slideshare.net/ZulaymyZez/mtodos-de-medicin-de-la-personalidad-zulaymy-zez#:~:text=Estas%20tres%20grandes%20estrategias%20tradicionales,o%20universales%20de%20la%20conducta.>

NOCIONES BÁSICAS DE PSICOPEDAGOGÍA

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	kdoc.pub Fuente de Internet	10%
2	pmarquezpsp2010.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
4	www.lalibriadelau.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	seso.org.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.unicef-irc.org Fuente de Internet	<1%
8	www.significados.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activar