

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**La gestión ambiental escolar en los hábitos de limpieza de los  
estudiantes**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Investigación y  
Gestión Educativa

Autora:

**Kiara Estefer Pajilla Villanueva**

**Chincha – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



### La gestión ambiental escolar en los hábitos de limpieza de los estudiantes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

Chincha – Perú

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**La gestión ambiental escolar en los hábitos de limpieza de los  
estudiantes**

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Kiara Esterfer Pajilla Villanueva (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Chincha – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a los diez días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I. E. José Pardo y Bameda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Aburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes, (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La gestión ambiental escolar en los hábitos de limpieza de los estudiantes" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **PAJILLA VILLANUEVA, KIARA ESTEFER**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **PAJILLA VILLANUEVA, KIARA ESTEFER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Aburqueque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios: por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

## INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Antecedentes de estudios.....</b>	<b>15</b>
<b>Antecedentes nacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>Antecedentes internacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Gestión Ambiental Escolar.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.1. Definición de Gestión.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.2. Definición de Gestión Ambiental Escolar.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.3. Importancia de la Gestión Ambiental Escolar.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.4. Etapas para la Gestión Ambiental Escolar.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.5. Promover la Gestión Ambiental Escolar.....</b>	<b>19</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>22</b>
<b>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. Importancia de la Educación Ambiental.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Hábitos de limpieza en los estudiantes.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.1. Definición de hábito.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.2. Definición de Hábito de limpieza.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.3. Clasificación de los Hábitos de Limpieza.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.4. Formación de los hábitos de limpieza.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.5. La importancia de los hábitos de limpieza.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3.6. Ventajas de los Hábitos de Limpieza.....</b>	<b>29</b>
<b>2.3.7. Conductas de limpieza en la Escuela.....</b>	<b>30</b>
<b>2.3.8. Influencia social de los hábitos de limpieza del alumno en la Escuela.....</b>	<b>31</b>
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

## **RESUMEN**

A simple vista observamos un alarmante índice de contaminación en los colegios proveniente del propio descuido personal y social en el abuso de prácticas indebidas de la vida cotidiana, así como la poca práctica de gestión en limpieza. Al identificar la causa se prosigue a la obtención de información para diagnosticar y fortalecer acciones de promoción de calidad ambiental, este servirá como herramienta de consulta y orientación constituyéndose en una estrategia que eleva la calidad de vida de los estudiantes. Se concluyen de como orientar a la comunidad educativa mediante una serie de propuestas de especialistas que mejorara una cultura limpia en el ámbito escolar.

**Palabras claves:** Gestión, hábitos y limpieza.

## **ABSTRACT**

At first glance, we observe an alarming rate of contamination in schools from personal and social neglect in the abuse of improper practices in daily life, as well as little practice in cleaning management. Upon identifying the cause, information is obtained to diagnose and strengthen actions to promote environmental quality, this will serve as a consultation and guidance tool, becoming a strategy that increases the quality of life of students. They conclude on how to guide the educational community through a series of proposals from specialists that will improve a clean culture in the school environment.

**Keywords:** Management, habits and cleanliness.



## INTRODUCCIÓN

La falta de conocimientos y conciencia acerca de una cultura de limpieza dentro de su Institución hace que conduzca en los estudiantes a actuar como si no fuesen parte de él, además se suma que la misma comunidad educativa no tenga una buena gestión ambiental como el no saber organizarse, ni planificar, ni ejecutar, ni monitorear, ni evaluar para alcanzar una mejor calidad dentro de las instituciones donde laboramos y donde los estudiantes tienen que convivir con la triste realidad; todo porque no hay una verdadera coordinación; ante esto es que presento mi trabajo de investigación porque permitirá promover en la Gestión Ambiental Escolar una cultura de hábitos de limpieza en los estudiantes de Secundaria, con el fin de que los estudiantes no solo reconozcan la importancia, sino que lo pongan en práctica teniendo como base los conocimientos del cual describo en mi monografía y que además debe estar enmarcada dentro de la Gestión Ambiental Escolar, para que este sirva de guía orientadora para la reflexión y permita fortalecer capacidades orientadas a lograr prácticas de limpieza, sustentadas en la higiene personal de los mismos estudiantes.

Esta monografía esta realizado por compilación de aportes teóricos de diversos autores o especialistas que detallare, para que puedan comprender dicho tema que abordado y así pueda ser incorporado en las Instituciones públicas y que los mismos estudiantes puedan desarrollar el sentido de responsabilidad donde tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a la falta de habito de limpieza, siendo participes de la solución para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto y así inculcar en ellos conciencia y formación en Educación Ambiental con el fin de crear un efecto multiplicador y mejorar su calidad de vida.

En el primer capítulo abordo como objetivos en fortalecer la Gestión Ambiental Escolar en los hábitos de limpieza en los estudiantes de Educación Secundaria, ya que constituye una herramienta de apoyo al proceso de aplicación concreta en las Instituciones Educativas que contribuye a la mejora de la calidad de vida y educativa con el fin de

contribuir al desarrollo integral sostenible de los y las estudiantes y al óptimo desarrollo de sus capacidades, promoviendo una cultura limpia en el ámbito escolar y así prevenir problemas de salud en los estudiantes.

En el segundo capítulo doy a conocer sobre el fortalecimiento de la Gestión Ambiental Escolar en los hábitos de limpieza de los estudiantes que abarca definición, etapas de la gestión, fortalecimiento de la Gestión Ambiental Escolar en los hábitos de limpieza, características, objetivos, clasificación, importancia, ventajas, conductas de higiene y su influencia de los estudiantes en los hábitos de limpieza.

Finalmente se presentan las conclusiones y referencias bibliográficas con la que espero aportar mucho y que sea de beneficio para quien lo lea y lo implemente.

En este trabajo de investigación se sustenta que los educandos deben vivir experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental (EA) requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea.

Por ello, que a nivel mundial, nos dice Capuro y Olivera (2018) que el impacto de la educación ambiental en la tierra ha tenido consecuencias positivas en torno a la sensibilización de los escolares y a ello se suma Navarro y Garrido (2006) mencionan que el colegio, en su tarea pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, brindar la experiencia a través de una serie de actividades enfocadas a la conservación del entorno. Además, Corral (1998) testifica que no basta con ostentar conocimientos sobre estrategias de acción, es necesario obtener habilidades instrumentales que reconozcan cuidar el entorno de manera sistemática y segura. Tilbury (1995, citado en García, 2003) menciona que una EA orientada hacia la acción debe abarcar a los estudiantes en el tratamiento de problemas reales y concretos, sin conformarse con la mera discusión de posibles soluciones. Se trata de prepararse para la acción ambiental, de lograr capacidades generales, habilidades y rutinas concretas mediante faenas de mejora del paisaje. Los estudiantes no sólo deben saber apreciar, sino estar dispuestos y preparados para la acción ambiental.

Por otro lado, en el Perú, nos dice Vargas, Rosario y Briones (2017) proponen que la educación ambiental sea desde la enseñanza desde los niveles básicos hasta el superior para que el sujeto desarrolle conocimientos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Así mismo que se desarrolle cultura ambiental sostenible y la intervención social de los individuos, por medio de acciones respecto al cuidado del medio ambiente para que los individuos sean más sensibles y conocedoras del mismo en el que permita tener pobladores más conscientes y en base a ello es que nuestro país viene siendo efectuada con ciertas características en cada región, reclutando el esfuerzo de organismos públicos y privadas, con la responsabilidad de cambiar la conciencia ambiental en cada uno de los actores de la sociedad. Por ello pienso que los aportes de cada institución serán significativos siempre y cuando respalden a fortalecer la conciencia ambiental escolar en el Perú.

A nivel regional, la gestión ambiental en las distintas instituciones educativas no se han afrontado con responsabilidad, por ello es indispensable concientizar a los educandos, y porque no mencionar también a los educadores y padres de familia, para que se aprovechen estrategias propicias de aprendizaje encaminadas a desarrollar la conciencia ambiental, donde existe un inoportuno manejo de gestión ambiental en las instituciones educativas del cual socorre a la contaminación de su espacio, esto se debe a las consecuentes causas: insuficiente conciencia ambiental en los agentes educativos, inexperiencia en la gestión sobre normas ambientales, asimismo de no perder de vista a los personales directivos de las diferentes instituciones educativas públicas donde ejecutan un trabajo desarticulado en los procesos de gestión, toda vez que ponen en práctica las competencias del desempeño directivo en forma delimitada, lo que ocasiona una escasa comunicación y planificación del labor docente y indignos logros de hábitos de limpieza en los escolares, del cual excede que hay un abandono por conservar el medio ambiente, esto se nota en el deficiente cuidado del agua, ya que continuamente se encuentran los caños abiertos por hallar la mayor parte de llaves malogradas, así mismo se nota el desinterés por el cuidado de las áreas verdes, los educandos tiran los desperdicios como bolsas de golosinas, platos descartables, envases de plástico, empaques de galletas, cajas de frugos, botellas de plásticos, papeles, entre otros, a los jardines y plantas ornamentales de la institución educativa.

Y para terminar a nivel local, los salones existe una falta de hábitos de limpieza ya que da paso el arrojado de basura al piso es constante, varios de los educandos acumulan sus desperdicios en sus carpetas, aunque cuentan con papeleras en las aulas no las manejan correctamente, lo que indica la carencia de actitudes y conductas saludables frente al medio ambiente, perturbando el equilibrio ecológico y su calidad de vida.

A partir de estos fundamentos teóricos, el presente trabajo muestra que a través de la Gestión Ambiental Escolar diseñados y ejecutados por educandos pueden aminorar con prácticas de limpieza su escuela-comunidad. Estos programas están conformados por un conjunto de acciones específicas y viables para reducir el deterioro ambiental de su espacio de estudio, así como para que los estudiantes desplieguen conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su ambiente, además de suscitar y participar activamente en la planificación de las acciones de educación ambiental, de aplicación del enfoque ambiental y sus componentes temáticos: ecoeficiencia y salud que deben estar fijados en los documentos de gestión institucional y pedagógica de las UGEL, en conexión con la DRE/GRE.

Por ello es muy necesario comenzar y situar la conformación de los comités ambientales de las I.I.EE. mediante resoluciones directorales y en coordinación con la comunidad educativa, avalando la formalización de estos mediante la elaboración de un plan de trabajo que será reconocido por la institución educativa y el gobierno local en acto público, también iniciar e impulsar, alinear y monitorear la aplicación del enfoque ambiental, a través de la herramienta de monitoreo del enfoque ambiental y la sistematización de experiencias destacadas de las I.I.EE. de su jurisdicción, además participar en la sistematización y validación de las orientaciones pedagógicas y metodológicas de educación ambiental propuestas por la Dirección General de Educación Básica Regular del MINEDU, asimismo se necesita una implementación de un proyecto de gestión ambiental en las Instituciones educativas del cual desarrollará la conciencia ambiental en los educandos favoreciendo en los ambientes espacios saludables ya agradables, limpios y seguros. En este contexto las Instituciones educativas están insertas y se nutren de todo lo que hacen, desarrollando la verdadera espiritualidad que trasciende la dimensión cognitiva y trasciende con buenas actitudes a favor del ambiente hace el empoderamiento y liderazgo de todos,

preservando el medio ambiente que es la condición necesaria para la nuestra salud y de nuestro planeta y la continuación de nuestra sociedad.

Por ello, fue necesario una adecuada práctica de hábitos de limpieza en los educandos, como responsables de mantenerse en un ambiente seguro y limpio, con la finalidad de promover estrategias en las que se implementen en los planteles a través de proyectos diversos de aprendizaje con enfoque ambiental.

### **Objetivo General**

Explicar la Gestión Ambiental Escolar en los hábitos de limpieza de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Detallar aspectos importantes de la Gestión Ambiental Escolar.
- Dar a conocer los hábitos de limpieza.
- Describir los hábitos de limpieza en la Escuela

La Gestión ambiental escolar se caracteriza por brindar aportes novedosos para la formación y desarrollo profesional de los docentes y brindar aportes en el campo educativo.

En el aspecto teórico la información contenida en este estudio se ha estructurado a la medida del problema de tal manera que la parte teórica estará disponible para la comunidad científica de tal manera que esté encaminada a cambiar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la práctica de limpieza para convertir a nuestras Instituciones Educativas a corto o mediano plazo en un Colegio Saludable.

En el aspecto administrativo, permitirá que los tomadores de decisiones conozcan cómo se implementan otras estrategias para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes desarrollando programas que implica implementar estrategias propias del área de ciencia y tecnología, que nos es más que instruir o entrenar el comportamiento de las personas frente a la naturaleza.

En el aspecto práctico permitirá reflexionar a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, el cambio de actitud o de comportamiento frente al medio

ambiente; este cambio de comportamiento se logra con la puesta en práctica sobre sus hábitos de limpieza.

En el aspecto social, el presente estudio de investigación constituye un aporte a la comunidad educativa y población, para dar a conocer cómo desarrollar hábitos, actitudes y valores para que mantengan limpias sus aulas y puedan mostrar al público un colegio saludable que contribuye a la conservación del medio ambiente, con una conciencia ambiental responsable, y que a partir de estas premisas se vaya cambiando la conciencia ambiental de todos integrantes la comunidad.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO..**

#### **1.1. Antecedentes de estudios.**

##### **Antecedentes nacionales**

Sabrera, Trejo y otros (2018) en su tesis denominada “Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco- 2016”. El estudio es descriptivo – correlacional, de tipo cuantitativa con una muestra de 82 participantes, conformado por directivos, docentes y administrativos de las instituciones educativas seleccionadas; en el que concluyo lo siguiente: existe relación significativa y directa entre las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas, de acuerdo a los resultados expresados, el coeficiente de correlación ( $r = 0,944$ ) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), que representa un nivel de correlación positiva alto entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

Champi (2018) en su tesis actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa La Asunción de Palián del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, con una investigación descriptivo– correlacional y un diseño correlacional, obteniendo las siguientes conclusiones: se logró determinar que existe una relación significativa entre las actitudes y reacciones de las estudiantes de la mencionada I.E.

##### **Antecedentes internacionales**

Martín, J. (2010) en la tesis titulada “Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle”, sustentada en la

Universidad de Valencia –España, El estudioso da mayor alcance en el aspecto legislativo, no se concibe la tesis los objetivos e hipótesis. Pero llega a las siguientes conclusiones: En la actualidad existe la escasez de introducir la pedagogía ambiental dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del progreso “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no enmienda los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, etc. Existe la insuficiencia de introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas, jefaturas, administraciones, etc.), regidos por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible. Promover la sensibilización ambiental en el desarrollo sostenible e igualitario es preciso para la supervivencia de la especie humana ahora y siempre.

## **1.2. Gestión Ambiental Escolar**

### **1.2.1. Definición de Gestión**

Primero, habría que señalar que es Gestión según MINSA, 2006 nos comenta que:

“Es el proceso por el cual se crean las condiciones necesarias para maximizar los recursos dirigiendo los esfuerzos al logro de los objetivos propuestos. Es participativa cuando los diferentes actores sociales interactúan en espacios coordinados para construir las alternativas y la toma de decisiones”. (pág.97)

Según Roldan, 2008 nos define:

“Un proceso de organización, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y difusión que debe llevarse a cabo en todas las instituciones de nuestra sociedad con el fin de prevenir problemas ambientales que afecten el desarrollo saludable de las personas”. (pág.7)



Para PAD, 1999 dice:

“Quiere decir realizar las acciones que debemos llevar adelante para resolver nuestros problemas, para satisfacer las necesidades y demandas que nos propusimos encarar como organización. Entre estas acciones también se incluye el establecer relaciones con otros actores sociales: Cualquier persona que actúa a nivel social, que realiza acciones, es un “actor social”. (pág. 4)

Para <http://servicios.abc.gov.ar/la-institucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

“... retoma necesariamente el carácter cultural del “gestus”, le da un carácter activo a los valores culturales de un organización humana o grupo cultural; como su historia, sus normas, sus manifestaciones culturales los cuales con el paso del tiempo han logrado constituir organizaciones bien estructuradas. A partir de ese reconocimiento de cultura se puede conducir con una identidad propia; según esto se entiende a la gestión como una actividad artística que es creada y no es una copia o repetición de los demás que apunta a objetivos propios y colectivos, por lo cual el grupo humano se siente valorado y motivado.

Se puede inferir de las citas mencionadas que todos los integrantes de la comunidad y los dirigentes del sector público y privado como el Ministerio del Ambiente, Municipalidades y etc. deben preocuparse por promover que las personas tengan un desarrollo económico, social, psicológico, educativo y cultural que respete el equilibrio natural del ambiente que nos rodea y que además las Instituciones Educativas forman parte del sistema educativo nacional, que a su vez se articula con el sistema que constituye la sociedad peruana, por ello al hablar de Gestión Ambiental en los Centros Educativos, debemos partir del marco normativo actual representado en políticas educativas ambientales.

### 1.2.2. Definición de Gestión Ambiental Escolar

Según Roldan, 2008 nos señala lo siguiente:

“En cuanto a la gestión escolar en la I.E. consiste en mejorar tanto nuestra práctica docente como la administración de la institución y sobre todo la calidad de la educación que se imparte a través de esta institución dentro y fuera de las aulas”. (pág.26)

Para García, 2009 nos dice:

“... es el proceso de identificación de los impactos que se producen de forma cotidiana y los cambios que deben producirse para contrarrestarlos, considerándose de esta forma como una verdadera educación para un desarrollo sostenible. Debemos concienciar a nuestros alumnos del deterioro que producen sus actividades cotidianas y de la capacidad de modificarlas, para reducir ese deterioro al mínimo posible, incluso intentando que desaparezca”. (pág. 3)

Para Hurtado y Maldonado, 2015 nos dice:

“...es el proceso que permite generar los cambios requeridos para facilitar los procedimientos institucionales y pedagógicos encaminados a la mejora continua del estándar de vida y del entorno natural. Para poner en marcha este proceso es necesario planificar, administrar y liderar acciones a partir de una cultura de educación ambiental. Dicha gestión se vincula con el contexto natural, social y cultural, y fortalece el sentido de pertenencia e identidad”. (pág. 23)

Además Brack y Yauri, 2010 lo conceptualiza como:

“Optimizar los recursos que posee la institución (materiales y humanos), la cual garantice una buena calidad educativa y direcciona el quehacer pedagógico hacia el logro del desarrollo integral y sostenible”. (pág. 191)

### **1.2.3.Importancia de la Gestión Ambiental Escolar**

Según Roldan, 2008 concluye que la Gestión Ambiental Escolar posee gran importancia en la vida diaria de nuestras respectivas Instituciones Educativas debido a tres razones:

- Contribuye con el desarrollo sostenible de la Institución y su entorno gracias a la intervención planificada, articulada y creativa de la comunidad educativa y la sociedad.
- Favorece a la formación y adquisición de capacidades, conocimientos y habilidades a través de la práctica diaria que dan como resultado nuevas actitudes en pro del cuidado de nuestra comunidad educativa.
- Promueve la articulación entre la Escuela, la familia, la comunidad y gobiernos locales a través de una lógica de transparencia, participación activa y compartida y comunicación permanente. (pág. 26)

### **1.2.4.Etapas para la Gestión Ambiental Escolar**

Esta clasificación se ha tomado de Brack y Yauri, 2010 plantean las siguientes etapas para la Gestión Ambiental Escolar:

- a) Elaboración del diagnóstico ambiental.
- b) Elaboración de una propuesta de Gestión Institucional con dimensión ambiental.
- c) Ejecución de la propuesta.
- d) Supervisión, monitoreo y evaluación de las acciones desarrolladas.
- e) Generalizar los resultados a través de la difusión de las lecciones aprendidas al resto de Instituciones Educativas.

### **1.2.5.Promover la Gestión Ambiental Escolar**

La Gestión Ambiental Escolar según Roldan (2008) nos dice:

“... abarca diferentes áreas en su intervención, sin embargo todas tienen en común el esfuerzo de las comunidades educativas en el diseño de documentos institucionales, la priorización de contenidos transversales y el consecuente desarrollo de las unidades didácticas en los planes de trabajo del centro mediante”:

- **Salud Ambiental:** esta área de intervención busca proteger la salud de las personas a través de acciones de prevención sobre los efectos negativos de la contaminación ambiental. Esta manera de actuar se conoce como estilo de vida saludable, se trata de que la búsqueda de una existencia en armonía con la naturaleza que requiere de una actitud autocrítica y responsable a fin de disminuir las consecuencias negativas en el ambiente. Pero una vida saludable requiere de algunas directrices que no solo se aplican a los individuos sino también a las Instituciones y en nuestro caso particular lo promovemos en la Gestión de las Instituciones Educativas por medio de rutas de acción entorno a los residuos sólidos y agua. Sin embargo, salud ambiental abarca a su vez otros temas prioritarios como aire, higiene personal, seguridad alimentaria, prevención y tratamiento de enfermedades. Dentro de la Institución Educativa, el Director como presidente del Consejo Educativo Institucional (CONEI), es el principal promotor de estilos de vida saludables y reglamenta dicha práctica mediante normas, resoluciones, decretos y directivas que son aplicables a la realidad institucional. Paralelamente, los documentos de Gestión Institucional como el PEI, PCI o PAT también establecen acciones intersectoriales a desarrollarse conjuntamente con los representantes del sector Salud (Posta Médica, Hospital, etc.) en la localidad.
- **Áreas verdes:** todas las Instituciones Educativas tienen la posibilidad de contar con áreas verdes pero no todas tienen las mismas características como tamaño, especies que alberga, tipo de riego y cultivo, etc.

Por eso esta área de intervención contempla la presencia de todos los espacios de área verde de la Institución, los cuales se pueden dar al interior de la

Institución Educativa o fuera de ella como un terreno cedido por comunidad circundante. (pág. 12)

Para Hurtado, 2015 nos dice:

“...porque promueven y fortalecen la capacitación y formación de quienes las integran y les permiten un mejor desempeño. Por ello, constituyen una estrategia más para reflexionar, aprender de la práctica propia y de experiencias análogas encaminadas a mejorarla, en favor de lograr incidir en la edificación de una realidad con un medio ambiente mejor”. (pág. 39)

## CAPITULO II.

### LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

#### 2.1. La educación ambiental escolar.

La Escuela alberga una serie de agentes que conforman la comunidad educativa: docentes, personal administrativo, personal de limpieza, las familias, y los estudiantes que forman parte de dicha Institución Educativa, en ese sentido hay muchas posibilidades para que la Escuela pueda elaborar una propuesta de Educación Ambiental Escolar y su respectivo plan de trabajo, porque tiene la facilidad de que cada agente posea un conocimiento de la realidad diferente y pueden aportar mucho desde sus propias realidades, edades, trabajos, etc.

Si pensamos en la etapa de ejecución de las actividades o tareas se tiene mucho para trabajar y comprometerse a mejorar nuestra realidad y solucionar los problemas que se hayan identificado.

Asimismo MINEDU, 2005 especifica que:

Según (R.M. N° 0048-2005-ED). “La Institución Educativa promueve dentro y fuera del aula la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en el ambiente institucional y en su entorno comunal inmediato, de acuerdo a lo definido en la dimensión ambiental de su PEI y PCC en concordancia con la gestión ambiental de su comunidad local”. (pág.18)

Para Garita, 2017 dice:

“...es una disciplina que forma parte vital de la Gestión Ambiental y que debe constituirse en el motor o eje transversal en todas las gestiones de la institución para lograr las metas ambientales propuestas”. (pág.12)

La web especializada [http://www.alto-perubolivia.org/WEBLT/cursos/carpeta difusión/Unidad04.pdf](http://www.alto-perubolivia.org/WEBLT/cursos/carpeta_difusion/Unidad04.pdf), nos dice que hay diversas acepciones de la educación ambiental y se tiene que entender en sus distintos ámbitos:

- **Educación sobre el medio:** se debe abordar en aula la educación ambiental, más aun tratándolo en talleres en forma práctica con los estudiantes.
- **Educación en el medio:** Debe ser fuera de la I.E. y visitar un lugar como medio de estudio del ambiente para que se aborde el aprendizaje y la vivencia del cuidado ambiental.
- **Educación para el medio:** se refiere a las acciones que conllevan a un cambio en la actitud en favor del cuidado del medio ambiente natural y urbano.

## 2.2. Importancia de la Educación Ambiental

Para Hurtado y Maldonado, 2015 dice:

“...es fundamental para transitar al desarrollo humano sustentable, es indispensable en la toma de decisiones para la gestión ambiental y es una herramienta para promover actitudes a favor del ambiente, así como para orientar acciones que aporten soluciones a los problemas ambientales que atiende”. (pág. 19)

Según <http://www.alt-carpeta difusion/Unidad04.pdf>

“La educación ambiental es, fundamentalmente, una educación a través de la acción y para la acción. Su meta no es sólo "saber" más, sino sobre todo "saber pensar" y "saber hacer"; es decir, aprender a vivir de otra manera”. (pág. 15)

## 2.3. Hábitos de limpieza en los estudiantes

### 2.3.1. Definición de hábito

Ante ello citamos a Barrena, 2001 para definir lo que es un hábito, en la cual hace referencia al científico y filósofo Charles S. Peirce, quien a su vez sostiene lo siguiente:

“...el ser humano es un manajo de hábitos, la persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás”. En tal sentido los hábitos responden a la interacción con circunstancias, elementos y actores del medio que nutren el desarrollo de hábitos de acorde al tipo de sociedad.

Por otro lado Salazar, 2006 nos dice:

“El hábito es una construcción facilitada por el gusto que determina la familiaridad y las inclinaciones básicas; pero requiere de la voluntad, de la fijación de objetivos claros y la estructuración de procesos mediados”. (pág.26)

Según [http://salud.mendoza.gov.ar/wp\\_content/uploads/sites/16/2014/09/higiene\\_cuidado\\_cuerpo.pdf](http://salud.mendoza.gov.ar/wp_content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf) nos comenta que:

“... toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático”.

Asimismo Covey, 2003 lo define de la siguiente manera:

“Hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo de la motivación, el querer hacer.” (pág. 28)

Según (Ministerio de Educacion) nos comenta que:



“Los hábitos son destrezas o habilidades adquiridas que son flexibles y pueden ser utilizadas en distintas situaciones de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorable o desfavorablemente) en el bienestar personal, salud y desarrollo de la persona.

Para León, quien cita a Araujo, 2011 dice:

“Es una conducta o comportamiento repetitivo y automático que no requiere mucho razonamiento y por lo tanto se trata de una manera de proceder aprendido”.

Para Guillaume, 1967 define:

“Es una manera adquirida de ser o de actuar; por lo tanto, el hábito comprende una fase de formación y una base de estado”. (pág. 180)

### **2.3.2. Definición de Hábito de limpieza**

Para <http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosdocente/unidad6.pdf> sostiene:

Es un conjunto de comportamientos y prácticas que están orientadas a tener las condiciones de limpieza y salubridad que favorezca a la salud de la población.

Para <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-higiene> nos dice:

Es la reiteración de acciones de limpieza en el cuerpo, vestimentas y entorno (domicilio, objetos y ambientes) optimizando la cantidad de recurso, o sea sin derrochar el recurso hídrico, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud”.

Para Echevarría, 1980 lo define:

“Desde la edad más temprana posible debe enseñarse a los niños unos hábitos regulares de limpieza. Estos hábitos que deben seguir practicándose a partir de entonces, llega a convertirse en una actividad inherente, a través del cual cada individuo se ocupa

de mejorar sus apariencias y su salud. Esto es importante particularmente en la adolescencia”. (pág. 928)

### 2.3.3. Clasificación de los Hábitos de Limpieza

Según <http://www.staapolonia.net/padres/cuidados.pdf> al respecto sostiene que:

La higiene estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influyen en la salud física y mental que favorecen la aparición y la difusión de las enfermedades. Se puede clasificar en dos categorías:

- **La higiene personal:** es el conjunto de medidas encaminadas a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo y a la mejora de la salud. Por ejemplo: aseo corporal y el arreglo personal.
- **La higiene ambiental:** se refiere a que los espacios, los materiales y el ambiente en que se desarrollen las actividades infantiles dispongan de las condiciones higiénicas adecuadas.

### 2.3.4. Formación de los hábitos de limpieza

Para Guillaume, 1967 nos dice:

“En la formación del hábito depende de condiciones internas; ese proceso exige que entre en juego fuerzas tales como las tendencias afectivas o la voluntad,... los primeros hábitos facilitan la adquisición de los siguientes en problemas diferentes pero análogos. Se aprende a aprender”. (pág. 184)

Sobre la formación de los hábitos de limpieza en la página web <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/> sostiene:

La práctica de la higiene personal es de responsabilidad de cada sujeto que mediante un proceso formativo, respaldado por los padres y docentes debe abordarse como un tema necesario y básico en los programas de educación en salud. Los niños al ingresar a la educación poseen hábitos de limpieza propios de su hogar, estos hábitos han de ser reforzados, mejorados o corregidos a través de su paso por la educación.

Para el logro de la adecuada limpieza escolar, se debe propiciar un conjunto de condiciones como son, un medio aséptico adecuado (agua, aire y suelo) los medios y materiales para hacer una adecuada limpieza personal (lavamanos, inodoros, papel higiénico, jabón líquido, desinfectante, etc.), un ambiente favorecedor y un organizado plan de actividades escolares.

En la formación integral del estudiante, los hábitos de limpieza deben ser desarrollados y adquiridos como inherentes a la búsqueda de la perfección dentro de la naturaleza humana. Debe ser aceptado como propio y sello particular de uno mismo.

Para los expertos de la UNICEF (2000) los hábitos de limpieza en la educación se orientan bajo el desarrollo de seis consejos básicos que deben seguir padres y educadores:

- Enseñar con el ejemplo: Los adultos somos modelos a seguir para los educandos tanto en el hogar como en los centros educativos.
- Enseñar hábitos en la edad temprana: Desde el hogar y desde los primeros años de una manera repetitiva hasta interiorizarlos.
- Regularidad: Los hábitos de higiene se practican constantemente varias veces al día y durante todos los días.
- Ambiente adecuado: Los servicios higiénicos bien aseados y los implementos de limpieza deben estar al alcance de los niños.

- Debe ser una experiencia grata: No intimidar con castigos sino una actividad agradable, en la cual haya empatía con el adulto responsable del aseo.
- Creatividad: El desarrollo de nuevas tácticas y estrategias que animen y motiven a los educandos a practicar los hábitos de limpieza.

### **2.3.5. La importancia de los hábitos de limpieza**

Según <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/> nos comenta:

Disminuye la mortalidad y morbilidad, haciendo un análisis estadístico e histórico para el profesor universitario Greene de la universidad de Minnessota, demuestra significativamente la disminución de la mortalidad infantil mundial que en 1940 de cada 1000 habitantes morían 179, y la siguiente década en 1950 de cada 1000 habitantes morían 50, teniendo como factor la higiene personal en la incidencia de las enfermedades y la mejora de la salud en los pacientes tratados.

La higiene personal conserva la salud y previene futuras enfermedades, por ello se debe fomentar una cultura de la limpieza tanto en la vida personal, familiar y comunal y se deben cumplir las normas y protocolos que nos aconseja la UNICEF y los especialistas en salubridad y salud.

La higiene como parte de la medicina mejora el cuidado de la limpieza efectiva del individuo y su ámbito, buscando prevenir y mantener a la persona y/o paciente en un buen estado de salud.

Practicar las normas de higiene con el transcurso del tiempo se vuelve un hábito, la reiteración y repetición de los hábitos de la limpieza genera una conducta positiva que

ayuda al cuidado de la salud y a una formación en valores como la responsabilidad, el cumplimiento y la perseverancia.

La salud a través de los hábitos de limpieza implica una solución a los problemas higiénicos que no está determinada exclusivamente por la inversión en infraestructura básica en sanidad ambiental (agua, alcantarillado, útiles de aseo) lo que realmente mejora es la educación.

Los hábitos de limpieza son parte de nuestra vida y están en relación con las distintas actividades que realizamos las personas: alimentarse, trabajar, vestirse, jugar, etc. Es primordial establecer los hábitos de limpieza antes, durante y después de cada actividad para mantener nuestro organismo y cuerpo limpio.

La web especializada <http://accuae.es/blog/la-importancia-de-la-limpieza-en-centros-educativos> nos comenta:

Los centros educativos son pequeños núcleos de la comunidad y es el hábitat de alumnos y maestros que suelen ir diariamente a las actividades educativas, es por esta razón, que en sus instalaciones se debe hacer limpiezas programadas que garanticen un higiene completa, especialmente en aquellos centros de educación inicial ya que los menores trabajan distintas actividades al aire libre y manejan variedad de materiales de todo tipo.

### **2.3.6. Ventajas de los Hábitos de Limpieza**

Sobre la importancia de los hábitos de higiene la página web <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/> menciona lo siguiente:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.

- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

### **2.3.7. Conductas de limpieza en la Escuela**

Para <https://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/los-habitos-y-conductas-higienicas-deben-fomentarse-desde-la-infancia-15514> nos dice:

“... que tienen como objetivo mantener las condiciones de aseo y limpieza para favorecer la salud y el bienestar de niños y adultos. Es importante adquirirlas desde la infancia, porque esta es la etapa más propicia para crear hábitos”.

Para <https://sites.google.com/site/portafoliovirtualdecienciasii/primer-periodo/3-higiene-en-el-hogar-y-la-escuela> nos dice:

En el campo educativo, la escuela tiene una función formativa, que orienta y establece las normas de limpieza que todo alumno debe desempeñar dentro y fuera de la institución educativa.

Los docentes tienen el rol de orientar a los estudiantes y encaminar sus acciones para lograr el adecuado hábito de la limpieza, un estudiante que consigue interiorizar la importancia de los hábitos de limpieza es capaz de cuidarse así mismo y cuidar a los demás. Para que un estudiante pueda conseguir un óptimo aprendizaje es necesario se encuentre con buena salud física y mental.

Las instituciones educativas deben ofrecer un servicio de calidad, en cuanto al aspecto sanitario brindar las condiciones mínimas para el desarrollo del servicio educativo, desarrollar información entre todos los agentes educativos incluyendo las familias de los estudiantes para preservar la salud y prevención de enfermedades.

### **2.3.8. Influencia social de los hábitos de limpieza del alumno en la Escuela**

Para <https://amadolc.files.wordpress.com/2008/10/higiene.pdf>

sostiene:

Los niños y niñas traen consigo hábitos de higiene adquiridos en el hogar, en la escuela esos hábitos son conducidos de la mejor manera por los maestros, fijándose protocolos para un adecuado cuidado de la salud y prevención de malestares a la salud.

La socialización entre estudiantes desenvuelve una serie de comportamientos repetitivos que ayudan a la mejora de los hábitos de limpieza.

La familia en el hogar debe seguir reforzando los hábitos de limpieza acordados en las I.E. de esta manera un hogar saludable previene futuros malestares y enfermedades en los niños que asisten con buena salud al centro educativo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La Gestión Ambiental Escolar está organizada dentro de la comunidad educativa (directores, maestros, alumnos, padres, y personal administrativo) los cuales deben llevar a la práctica la educación ambiental, una educación a través de la acción y para la acción, sistematizar a partir de la educación ambiental para divulgar prácticas de hábitos de limpieza logrando contribuir el cuidado de su medio, que es la Escuela.

**SEGUNDO:** La Institución Educativa promueve dentro y fuera del aula la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en el ambiente institucional y en su entorno comunal inmediato, para el cuidado personal y del medio ambiente.

**TERCERO:** La Escuela debe proveer las mínimas condiciones para la gestión ambiental como infraestructura, servicios higiénicos, sesiones de lavado de manos, artículos de limpieza y artículos de aseo.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- La gestión ambiental escolar es una herramienta de gran importancia y de utilidad que deben diseñarse en las escuelas para mitigar los principales problemas de la institución y de la comunidad. Asimismo, pueden considerarse como una alternativa para lograr que los alumnos realicen actividades y así desarrollen una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.
- En suma, las gestiones ambientales de la escuela y el hábito de limpieza se consideran instrumentos de la educación ambiental para que los estudiantes se motiven, conozcan e informen de la problemática de su entorno, experimenten e interactúen y desarrollen capacidades ambientales; asimismo, que valoren y adquieran compromisos, realizando acciones de forma voluntaria para mitigar el deterioro de su entorno.

## REFERENCIAS CITADAS

Barrena Sara. F. (2001). Los hábitos y el crecimiento: una perspectiva Peirceana. Razón y Palabra, 1. Recuperado de: [http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n21/21\\_sbarrena.html](http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n21/21_sbarrena.html)

Brack Egg, Antonio y Yauri Benites, Héctor Germán (2010). PERÚ: PAÍS MARAVILLOSO. Manual de Educación Ambiental para Docentes. Lima: MINEDU Perú, Banco Central de Reserva, Embajada de Finlandia y Ciudad Saludable. (Pp 1- 245)

Champi, E. (2018). Actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa La Asunción de Palián del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín.

Corral Verdugo, Víctor (1998). "Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable", en Guevara Javier et al. (coord.) Estudios de Psicología ambiental en América Latina, Ciudad de México: UNAM/CONACYT/BUAP, pp. 71-95.

Covey Stephen R. (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós. (Pp 2- 205)

Echevarría, Rafael (1980). Enciclopedia Medica: Salud- Higiene. Barcelona: Nauta (pp. 763-1035)

García Ruiz Andrés (2009). Gestión de la calidad ambiental en los. España: CONAMA. Recuperado de:

[http://www.conama9.conama.org/conama9/download/files/CTs/2574\\_AGarc%EDa.pdf](http://www.conama9.conama.org/conama9/download/files/CTs/2574_AGarc%EDa.pdf)

García, Eduardo (2003). "Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?", Revista Investigación en la escuela (España) núm. 46, octubre, pp. 1-21

Garita Azofeifa, Wendy (2017) Buenas prácticas de gestión ambiental en las instituciones de educación. San José: CONARE (pp. 5- 76). Recuperado de: <http://www.redies.cr/files/Gu%C3%ADa%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20ambientales%20en%20la%20IES%20de%20Costa%20Rica%20CONARE-REDIES%20VF.pdf>

Guillaume, Paul. (1967) Manual de Psicología. Buenos Aires: Paidós (pág.7- 359)

Hurtado Badiola, Margarita y Maldonado Salazar Teresita del Niño Jesús (2015). Gestión ambiental escolar . (pp. 5- 87). Recuperado de: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD002265.pdf>

León Expósito, Francisco. Hábitos Higiénicos en Educación Primaria. Recuperado de: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len\\_Expósito\\_Francisco\\_TFG\\_EducaciónPrimaria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expósito_Francisco_TFG_EducaciónPrimaria.pdf)

Martín, J. (2010). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

MINEDU (2005) Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva. Lima. (Pp1- 28)

Ministerio de Educación. (s.f.). Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludable. España: I.N.N. (pp. 335- 365). Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

MINSA. (2006). Guía de Gestión de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud. Lima: Ministerio de Salud. (Pp 5- 117)

Navarro, R. y Garrido, S. (2006). "Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria", Reice. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación (España), vol. 4, núm. 1, pp. 52-70. Disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140106.pdf>

PAD. (2007). Gestión: Capacitación de organizaciones de base. Argentina: Incluir. (pp. 3- 30). Recuperado de <https://www.mardelplata.gob.ar/documentos/ongs/gestioncenoc.pdf>

Roldan Ruiz, Paloma (2008). Programa de Formación Continua de Docentes: Gestión Ambiental de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas. Lima: Ciudad Saludable. (Pp 5- 31)

Sabrera, Trejo y otros (2018). Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco- 2016. Recuperado: <https://1library.co/document/yj7e2mpy-gestion-ambiental-escolar-conciencia-ambiental-instituciones-educativas-huanuco.html>

Salazar Ayllón, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Lima: INLEC. (Pp13- 46)

[http://www.altperubolivia.org/web\\_lago/WEB\\_LT/cursos/carpeta\\_difusion/Unidad04.pf](http://www.altperubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad04.pf)

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

[http://salud.mendoza.gov.ar/wp\\_content/uploads/sites/16/2014/09/higiene\\_cuidado\\_cuerpo.pdf](http://salud.mendoza.gov.ar/wp_content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf)

<http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosdocente/unidad6.pdf>

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-higiene>

<http://www.staapolonia.net/padres/cuidados.pdf>

<http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>

<http://accuae.es/blog/la-importancia-de-la-limpieza-en-centros-educativos>

<https://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/los-habitos-y-conductas-higienicas-deben-fomentarse-desde-la-infancia-15514>

<https://sites.google.com/site/portafoliovirtualdecienciasii/primer-periodo/3-higiene-en-el-hogar-y-la-escuela>

<https://amadolc.files.wordpress.com/2008/10/higiene.pdf>

## La gestión ambiental escolar en los hábitos de limpieza de los estudiantes

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>transformacion-educativa.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.scielo.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>bvs.minsa.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.pasocierto.com.br</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	estudiantesenbcs.com Fuente de Internet	1 %
11	www.oposinet.com Fuente de Internet	1 %
12	vinculando.org Fuente de Internet	1 %
13	yesseniapedraza.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
14	redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
15	www.geoportal-idec.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	micrianzainfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
19	xdocs.net Fuente de Internet	<1 %
20	documentop.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	<a href="http://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://slideplayer.es">slideplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo

  
Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Asesor.