

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El material didáctico para el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Raquel Aquino Reyes

JAUJA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El material didáctico para el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Raquel Aquino Reyes (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAUJA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tarma, a los quince días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Escuela del futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El material didáctico para el aprendizaje de los niños de 3 años del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora, Raquel Aquino Reyes.


A las SIETE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Raquel Aquino Reyes, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios porque en su infinito amor nos regala nuevas oportunidades cada día, a mi madre por ser ejemplo de fortaleza y constancia, a mi amado esposo por su apoyo incondicional y a mi hijo Gadiel por hacerme ser una mejor persona cada día.

INDICE

DEDICATORIA	iv
INDICE	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I	9
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	9
1.1. Internacional	9
1.2. Nacional	9
1.3. Regional	10
CAPÍTULO II	12
TEORIAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS	12
2.1. Teoría de Jean Piaget	12
2.2. El cono de experiencias de Edgar Dale	13
CAPITULO III	15
MATERIAL DIDACTICO	15
3.1. Material Educativo y material didáctico	15
3.2. Conceptualización de materiales didácticos	17
3.3. Objetivos de los medios didácticos	18
3.4. Importancia de los medios didácticos	19
3.5. Funciones específicas de los materiales didácticos:	19
3.6. Importancia del juego con materiales concretos y gráficos en los niños	21
3.7. El aprendizaje y los materiales didácticos	22
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	26

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo explicar la utilidad del uso del material didáctico para el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial. Por lo que se desarrolla de manera teórica lo fundamental que es el uso adecuado del material educativo que se utiliza en enseñanza aprendizaje de los niños de 5 años, en forma especial para el trabajo del niño. En tal sentido se explica lo fundamental que es el uso de materiales didácticos, en especial los materiales concretos, para la conducción de aprendizajes en sus estudiantes. Estos deben ser pertinentes a la edad, contexto, intereses y necesidades de nuestros estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje) motivando el desarrollo de los sentidos, que activaran experiencias y aprendizajes previos permitiendo el uso de materiales. Los beneficios que aportan los materiales didácticos lo hacen instrumentos indispensables ya que posibilitan el desarrollo del pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de significados, haciendo que los aprendizajes más duraderos.

Palabras claves: uso, material didáctico, aprendizaje, niños

INTRODUCCIÓN

La enseñanza en educación inicial responde a características muy especiales durante el trabajo en el aula, es así que cuando se quiere tener bastante atento, ocupado y emocionado al niño de 5 años hay necesidad de realizar una buena planificación de los aprendizajes, en ella no se debe descuidar el uso de materiales educativos que permitan objetivista algunos temas o conceptos en el niño y el trabajo es mucho más alegre, placentero y sobre todo que genere aprendizajes en los niños.

En tal sentido, es fundamental facilitar a los estudiantes el material didáctico concreto, que responde a las necesidades de manipular y explorar para comprender el mundo que los rodea y sus diversas relaciones, ya que de esa manera se genera interés y sobre todo el aprendizaje.

Los materiales didácticos cuando son utilizados pertinentemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de un proceso planificado aplicando estrategias elevan el nivel de aprendizaje de los educandos.

Bajo esta perspectiva es que formulo el problema de investigación a través de la siguiente interrogante ¿De qué manera es posible darles el mejor uso a los materiales educativos para generar aprendizajes en los niños y niñas de 5 años? El objetivo salta a la vista: Determinar la importancia del uso de materiales didácticos durante el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel de educación inicial, los objetivos específicos son: Indagar los conceptos, importancias y más informaciones sobre el uso de materiales didácticos especialmente concreto para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. Organizar la información sobre el uso de materiales didácticos para el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Presentar la información de los conceptos básicos y otros relacionados al uso de materiales didácticos en niños

y niñas de nivel inicial.

Objetivo General

Conocer la implicancias del material didáctica en los procesos educativos

Objetivos Específicos

- Conocer los antecedentes del presente estudio
- Conocer la relación entre material didáctico y aprendizaje.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Internacional

Mesias y Ortega (2014) realizaron el trabajo de investigación: en la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador, titulada: *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del buen vivir del sector de Conocoto*. Esta investigación descriptiva, realizada con el objetivo de conocer la influencia de los medios didáctico en la potenciación del aspecto cognitivo del niño de 2 y 3 años. Sus principales conclusiones fueron: luego del proceso de investigación a los niños se dedujo que el uso de los materiales didácticos no era lo más adecuado, esto por las respuestas de las maestras, también se pudo apreciar que existe mucha confusión de los niños de 3 y 4 años al momento de identificar objetos, o poner los materiales de manera secuencial

Berne y Escobar (2013), presentó su trabajo de investigación, titulado *Desarrollo de los medios y materiales didácticos elaborados con reciclables para desarrollar la inteligencia lógico – matemática en los niños y niñas de educación inicial...* Los Docentes manifiestan que se guían por un sistema rígido de planificación, la misma que bordea totalmente la práctica, pero poseen falencias que en este proyecto que les va a permitir utilizar recursos didácticos elaborados con material reciclado por lo cual se desaprovecha grandes momentos para enseñar con creatividad y motivación en los niños.

1.2. Nacional

Bendezú (2016) Realizo la investigación titulada: importancia del material

didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad en *los niños de 3 años de educación inicial de la I.E.I. N° 56, Surquillo. Lima. 2016*. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el material didáctico y desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años; la población estaba constituida por 125 niños de 3 años de educación inicial, la muestra censal puesto que consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: el material didáctico y la variable aprendizaje de psicomotricidad.

La metodología empleada es el método científico y como método específico es el método descriptivo, su tipo es no experimental de nivel correlacional, que recogió la información, la aplicación del instrumento es la lista de cotejo de aprendizaje de psicomotricidad para niños, el cual estuvo constituido por 45 preguntas en la escala (logró, proceso, inicio), y la encuesta de material didáctico para niños, que estuvo constituido por 20 preguntas en la escala (siempre, a veces, nunca), que brindaron información acerca de material didáctico y el aprendizaje de psicomotricidad, al finalizar la investigación concluyen que existe efectivamente la relación entre ambas variables de manera significativa, por lo que estadísticamente queda demostrado la hipótesis.

1.3.Regional

Saldarriaga (2016) realiza la investigación titulada: el uso del material didáctico como estrategia para mejorar el aprendizaje del área de matemática en el nivel inicial de 5 años de la I.e. 973 de San Francisco Paita 2013. Esta investigación fue presentada en la universidad César Vallejo de Trujillo. el objetivo general de la investigación es determinar que el uso del material didáctico como estrategia para mejorar el aprendizaje del área de matemática en el nivel inicial de 5 años de la I.e. 973 de San Francisco Paita 2013. La hipótesis de investigación es, existe una relación significativa entre el uso del material didáctico como estrategia para mejorar el aprendizaje del área de matemática en el nivel inicial de 5 años de la I.e. 973 de San Francisco Paita 2013. Al finalizar la investigación se demostró que el uso del material didáctico como estrategia mejora significativamente el aprendizaje del área de matemática en el nivel inicial de 5 años de la I.e. 973 de

San Francisco Paita 2013. Encontrándose una media aritmética muy favorable.

CAPÍTULO II

TEORIAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

2.1. Teoría de Jean Piaget

Uno de los teóricos que se preocupó en el desarrollo cognitivo fue Jean Piaget, en su teoría fundamental el desarrollo cognitivo del niño desde los primeros años de vida expone en estadios de acuerdo a la temporalidad de vida. por lo que referencia Rodríguez, (2004) manifiesta de la siguiente manera: “Piaget realizó estudio el desarrollo cognitivo del niño y su evolución de acuerdo a cuatro estadios (p. 67). Sin embargo, esta afirmación se puede interpretar que se va realizando y complejizando conforme el niño avanza en su vida, y de la misma manera de acuerdo a la estimulación que recibe de su contexto. pero también se explica sobre el pensamiento del niño

Dicho de otra manera, se plantea: El pensamiento es el proceso en virtud del cual el niño modifica la realidad externa que lo rodea, para adecuarla (asimilarla) a sus propias estructuras cognoscitivas, de lo cual resulta que conocer no es copiar, sino construir la realidad. Esto implica que la manera como el niño va encontrando estímulos se va generando nuevos aprendizajes, aunque desde muy niño no lo refleja, pero lo manifiesta posteriormente.

Por lo tanto, el proceso de asimilación es el conjunto de estímulos acumulados y almacenados en el cerebro del niño, la que se constituirá en su bagaje de conocimientos, Por ello cada niño que realiza mayor exploración de su entorno, realizará mejor asimilación de su entorno, en el caso de niños de educación inicial se puede ubicar en el periodo preoperatorio. este periodo tiene una etapa de entre los 2 y los 7 años aproximadamente; esto implica que la asimilación en el juego simbólico el niño tiene que poner de manifiesto su forma de ir percibiendo su entorno. En otras palabras, el sujeto da significación a sus significantes al

asimilarlos a los hechos (más precisamente, a los esquemas relativos a los hechos) que los significantes denotan. en tal sentido que Piaget en su estudio expresaba que: "los objetos pueden asimilarse de acuerdo a los estímulos que recibe"

Por lo tanto, este desarrollo se constituye en un orden determinado, que incluye cuatro periodos o también llamadas los estadios de la siguiente manera, el sensorio-motriz, el preoperacional, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se han construido partiendo del paso de un estado a otro.

Las relaciones que va descubriendo entre unos objetos y otros son al principio sensomotoras, luego de manera progresiva lógicas esto se da en educación inicial, tales relaciones van a ir encontrando expresión a través del lenguaje. Así no sólo aprenderá a referirse a los objetos, pero también es preciso resaltar las relaciones interpersonales entre los niños.

Por lo tanto, la forma de presentar estas expresiones de esas relaciones entre los niños se hará primero a través de la propia acción, luego por intermedio de la comunicación oral y luego a través del lenguaje simbólico o también llamada el lenguaje comunicativo que pueda empezar sirviéndose de representaciones icónicas.

Gracias a la intervención que interviene entre el profesor y el alumno, el niño aprenderá primero a descubrir las características de los objetos, luego a establecer relaciones de distinto orden, después a efectuar colecciones de objetos en base a determinados atributos o también llamadas características, luego a utilizar con propiedad estrategias sencillas de contar y a representar gráficamente mediante iconos o cifras las cantidades.

2.2. El cono de experiencias de Edgar Dale

Edgar Dale a clasificado los recursos educativos de diversos niveles teniendo en cuenta, el grado de concreción y realidad, a partir de las experiencias más reales hasta los más abstractos que es la simbolización.

Respecto a la experiencia más cercana del estudiante con el medio educativo, se ha denominado, experiencia directa y corresponde al primer nivel, y como es la

base de la figura del triángulo de Dale es lo más concreto, por lo tanto, es lo más valioso.

Explicaremos aquellos que más se relacionan con nuestra temática en estudio, por lo que la utilidad que se le da a los materiales este teórico las ha seleccionado de acuerdo a los impactos que podría traer durante su aplicación, vale decir a mayor uso de materiales concretos y vivenciales se mejora en nivel de aprendizaje de los niños en las diferentes áreas de aprendizaje que se puede establecer

Las experiencias directas son situaciones que se presentan en la misma realidad de la vida cotidiana, siendo el más cercano a la experiencia viva por el estudiante, o que facilita la comprensión de los fenómenos (tocar, gustar, oler, tener una mascota, alimentarlo, sembrar una planta, participar en deporte, etc).

Las experiencias preparadas corresponden al segundo escalón de la pirámide de Dale, siendo estas como su nombre lo dice situaciones que se preparan de manera que sea muy parecido a lo sucedido en la realidad (modelo de esferas, sistemas solares, maquetas, modelos de especies animales, conservaciones por teléfono, Internet, simulaciones de manejo de un auto, moto, ruido simulados, etc.) que permitan ser manipulados

El material concreto o estructurado es todo elemento u objeto que existe en el mundo físico natural, estos pueden ver, tocar, oír, oler, gustar.

CAPITULO III

MATERIAL DIDACTICO

3.1. Material Educativo y material didáctico

Los materiales educativos son todos aquellos instrumentos, recursos y equipos destinados al trabajo con los niños y niñas, y sirven de apoyo en el trabajo del docente en el aula.

Al respecto Moreno (2007) Nos ofrece la siguiente definición “Los materiales educativos son aquellos medios y recursos que faciliten el proceso de aprendizaje enseñanza, dentro de un contexto educativo global” (p. 45) Esta afirmación se expresa que los medios materiales son aquellos que van a objetividad mejor la comunicación del niño con el objeto, el niño señalara las características y emitirá un mensaje al docente.

Los materiales educativos pueden ser preparados con apoyo de los padres a quienes se les invite a participar en su elaboración. Se les explicará los objetivos que se pretende lograr con los niños al realizar las actividades y el rol que tienen los materiales en dichas actividades.

Según López (2003) en el diccionario educativo especializado; comenta que el material educativo es: “la gran importancia que permite lograr los resultados esperados en el aprendizaje; con todo, deben responder a los propósitos que se propone; pues no se trata de utilizar cualquier material y, de cualquier forma. Se trata de seleccionar los materiales más adecuados que permitan mejorar la capacidad de manipular de los niños.

Es decir, es todo aquello que el alumno necesita para construir su aprendizaje y con ello desarrollar competencias. Los materiales deben ser “puentes” para el proceso de aprendizaje enseñanza. Tienen como función principal establecer un puente comunicacional entre los alumnos y los docentes, de tal modo que motivan al alumno

y el contenido de las experiencias de aprendizaje.

Denominamos a los instrumentos auxiliares del proceso educativo con la finalidad de usar el lenguaje común. Los materiales educativos posibilitan la exploración activa del niño con todos los sentidos, descubriendo sus propiedades, estableciendo relaciones, satisfaciendo su curiosidad.

El material educativo es un material que sirve para despertar la curiosidad del niño y lo invita a experimentar y realizar un aprendizaje activo, este último se logra cuando tiene elementos reales, concretos que posibilitan la manipulación y estimulan la creatividad, así como el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos.

Almeyda (2007); puntualizo “Los materiales didácticos deben graduarse en su uso de acuerdo a los intereses y niveles de aprendizaje de los niños, permitiendo el incremento de los materiales en forma progresiva y paulatino según el avance individual y grupal de los educandos.” (p.76) Por lo tanto los materiales educativos deben conformar módulos según su diseño objetivo y funcional, así como también complementarse unos con otros.

Esto implica que los materiales educativos van a facilitar las actividades realizadas por los estudiantes y fortalecerán los saberes con mayor eficacia, estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para exceder la información, de la misma manera a la nueva información. Por lo tanto, el material educativo es fundamental para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir informaciones y aprendizajes valiosos, de la misma manera desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a las capacidades que se desea lograr. Para ello la tarea del docente es estimular el uso de materiales educativos en todas las actividades de aprendizaje que realiza en el aula.

Calero (2006) Clasifica los materiales educativos

A.-Concreto no estructurado: Está constituida por todos los materiales que existen en el medio físico natural y material que podemos ver, tocar, manipular, oler y gustar.

B.-Concretos estructurados: Se trata de todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente elaborado y construido con un determinado fin pedagógico que podemos ver oír tocar, manipular y explorar.

C.-Grafico representativo: Es cuando el aquel material que representa a los objetos reales en dibujos, figuras siluetas, fotografías, etc. las que nos permite apreciar a través

de nuestros ojos o por la vista.

3.2. Conceptualización de materiales didácticos

Según (Hidalgo, 2006), “los materiales didácticos ocupan un importante lugar en el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, pero no son los únicos elementos que intervienen para ser posible el logro de los objetivos, capacidades o competencias educacionales”.(p.35)

Esto implica que los materiales didácticos se constituyen en una ayuda para el estudiante de la misma manera para el maestro ya que por medio de ellos se puede consolidar mejor el aprendizaje que el maestro quiere generar el aprendizaje. Por lo que es necesario que los padres de familia contribuyan en forma especial a aquellos niños de 5 años que muy poco se han estimulado en la observación, manipulación de objetos.

Por lo tanto, de acuerdo al uso que se le da a los materiales educativos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, por ello es muy necesario que el docente tiene que tener una buena planificación de las acciones de aprendizaje para que los niños puedan hacer uso del material en el momento adecuado y material adecuado.

Por otro lado, Cerdeño (2009 p. 10) se manifiesta respecto a los materiales didácticos: “el material didáctico se constituye en una herramienta de uso muy obligatorio en el aprendizaje del niño, porque apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente” Esto implica que el material didáctico se constituye en un material auxiliar en la búsqueda de su desarrollo integral.

Importancia de la materia educativa

Son importantes porque:

a. Facilita la construcción de aprendizaje

Los niños atraen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la actividad y la interacción con su entorno. Este proceso se ve potencializado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo, las interacciones entre los niños, con su profesora y los materiales educativos.

b. Facilita la comunicación

Los materiales facilitan la comunicación entre niños y profesoras mediante el cual se evidencia el propósito de enseñanza y se activan las estrategias de aprendizajes. Por ello la comunicación debe ser permanente cuando utilizan los materiales educativos.

c. Facilitan el aprendizaje significativo

Los niños al utilizar los materiales educativos construyen sus aprendizajes en base a sus necesidades e intereses.

Para el MINEDU (2011) Estimula el interés de las niñas y niños, enriquece la experiencia sensorial, el espíritu inquisitivo, la imaginación” Esto permite a que el niño a través de los materiales educativos va a desarrollar los sentidos y sobre todo si existe mayor estimulación mejorara la opacidad sensorial.

Los materiales educativos establecen una nueva relación entre el alumno y el concepto, mientras que la fórmula verbal sólo subjetivista el contenido el material educativo objetivista, vale decir le pone en contacto con su propia naturaleza.

Mavilo Calero puntualiza al respecto: “El material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo” Esta afirmación nos permite expresar que los estudiantes se sentirán estimulados por el material para poder manipularlo, explorarlo y de esta manera podemos generar aprendizajes mucho más interesantes en nuestros estudiantes.

3.3. Objetivos de los medios didácticos

Según Hidalgo (2006) nos indica los siguientes objetivos generales y específicos que los medios y materiales permitan lograr son:

Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad de la eficiencia de la educación. Desarrollar capacidades necesarias para una mejor comprensión de la vida. Lograr mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido en clase. Potenciar la capacidad creadora del niño.

Ayudar a los niños a adquirir aquellos conceptos científicos, necesarios para la comprensión de todo, cuanto lo rodea.

Desarrollar y lograr capacidades de observación de creación de manipulación.

Ayudan al docente a transmitir en forma fácil y clara los diversos aprendizajes a sus alumnos (p.25).

3.4. Importancia de los medios didácticos

El material educativo, se constituye como un medio de trabajo auxiliar del docente, entendido como auxiliar de la tarea educativa, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, pero jamás sustituye la labor del docente .

Todo medio y material educativo está formado por dos elementos: el medio y el mensaje. Como medio es el canal a través del cual se comunica un mensaje, Como mensaje, es uno o unos conocimientos hechos, y/o procesos que son transmitidos para considerar el logro de objetivos o para lograr ciertas capacidades.

Es necesario aclarar que sobre los materiales educativos existen una serie de denominaciones que han ido variando en función a la utilidad que se le da pero todos tienen un mismo propósito.

3.5. Funciones de los materiales didácticos

Según Flores (2009) nos menciona que “los materiales didácticos tienen funciones determinadas, empezando por la función principal que es la de apoyo al docente en el proceso educativo, en el logro de los objetivos educacionales” (p.45). La función general que cumplen los materiales didácticos es ayudar a maestros y alumnos en el logro de los objetivos educacionales, cumpliendo de esta manera una labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, en función de los objetivos propuestos en los diferentes momentos del proceso educativo.

3.5. Funciones específicas de los materiales didácticos:

En realidad, existen muchas formas de dar funciones a los materiales, según su utilidad, según en el momento de utilización, según el tema de estudio, etc. Pero lo que fundamenta es que la funcionalidad debe ser orientada al logro de los aprendizajes de los niños.

Los materiales educativos, en distintas proporciones, cumplen funciones específicas.

a. De motivación.

Estimula el aprendizaje mediante las actividades dosificadas progresivamente que el docente, en tal sentido el mismo material genera, evitando repeticiones permanentes. Esto supone que los medios auxiliares deben ser muy entretenidos, llamativos y ágiles. Un buen material permitirá mejorar la percepción del mismo modo la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es fundamental en el momento de la utilización se tiene que tener mucho cuidado, para que los niños se entretengan, pero sin perder de vista el proceso de aprendizaje

b. Formativas.

Los materiales contribuyen en el desarrollo de la personalidad integral del estudiante, como ser individual y social. Además, el estudiante desde muy pequeño siempre ha estado en contacto con los materiales, estos han generado su mejor desarrollo y su mejor por lo mismo a mejorado su formación durante el aprendizaje.

c. Informativa

Ayuda lograr un tratamiento adecuado de la información, en cuanto contiene los mensajes actualizados, veraces y clasificados, de acuerdo a los objetivos que se pretende alcanzar. Efectivamente existen muchos materiales didácticos que se utiliza para dar informar a los niños en el jardín se encuentra muchos de ellos que informan a través de imagen, a través de letras, o simplemente a través de figuras.

d. De refuerzo.

Al garantizar el aprendizaje de unos contenidos y temáticas consolidan los objetos que se busca, consolidan la comprensión de los conceptos y fomentan actividades varias que posibilitan a los estudiantes verificar, comparar y/o aplicar la información alcanzada. Cuando un tema no es entendido por el niño es muy recomendable realizar el reforzamiento con el uso de materiales,

e. De evaluación.

Permite que los docentes y alumnos verifiquen el logro de ciertas capacidades o competencias. Permitiendo los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es que siempre tenemos que estar evaluando permanentemente, pero

cuando se utiliza un material didáctico para evaluar estamos orientando al trabajo en sí y el material nos ha sido útil para la evaluación formativa del niño por lo que se considera que la evaluación es permanente.

Función recreativa. - Tiene por finalidad entretener creativamente a los alumnos. Están los rompecabezas, ajedrez, instrumentos de gimnasia. Estos materiales pueden ser incorporados al trabajo educativo, a iniciativa de los alumnos y profesores para combinarlos con aquellos materiales específicos de trabajo intelectual.

3.6. Importancia del juego con materiales concretos y gráficos en los niños

Considerando que el juego es una actividad permanente del niño, es una actividad innata en donde durante el juego el niño hace uso de materiales que pueden ser concretos o estructurados. Por lo tanto, durante el juego los materiales se constituyen elementos fundamentales. Por lo que se puede especificar de la siguiente manera.

El juego con materiales.

Cada juego cuando es acompañado con un material se tornó mucho más interesante, por lo que el niño las utiliza de la mejor manera, así por ejemplo es muy distinto realizar el juego con el balón (pelota) y muy distinto realizar el juego con una canica.

El juego sin el material.

El juego sin el material se tornó en un juego mucho más imaginativo, donde entra a evidenciar que tanto el niño puede crear, o imaginar para realizar el juego. Ejemplo el juego con el avión, eso significa que el niño simulara el avión levantando las manos y realizando los sonidos apropiados.

Juegos simbólicos.

Cuando el niño al utilizar una imagen realiza el juego siguiendo una secuencialidad de actividades, como por ejemplo cuando el niño tiene en una hoja de papel y requiere de pintar con distintos colores y da forma a su creatividad e inventiva, pero sin salirse de la realidad.

3.7. El aprendizaje y los materiales didácticos

Existe una estrecha relación entre el aprendizaje de los niños utilizando el material didáctico. Esto implica que cuanto más se utiliza materiales didácticos es muy probable que podemos tener mejores aprendizajes en nuestros niños. Las formas de utilizar siempre van tener mejores resultados porque en educación inicial es fundamental el uso de materiales didácticos.

Pero empecemos analizando sobre el aprendizaje del niño de 5 años, por ello es un permanente acto creador de los hombres, es la comprensión de lo que el ser humano descubre a través de un proceso de instrucción, sujeto–objeto. El aprendizaje es la adquisición y formación de hábitos extendiéndose en toda nuestra vida y nos permite permanentemente encontrar cambios positivos y razonables, los que se modifican gracias nuestras experiencias vividas.

El aprendizaje del sujeto en cualquier edad, más aún en edad escolar, es resultado de un proceso de organización interna por que es quien construye sus aprendizajes o conocimientos, y nuestra función debe ser proporcionarlas en el proceso de construcción de su aprendizaje.

Existe una serie de conceptualizaciones, veamos algunos de ellos (Calero, 2006); Es todo proceso de adquisición y/o modificación de comportamiento de una manera estable. Como resultado de la práctica o experiencia. (p. 56)

En esta definición no se considera a aquellos cambios de conducta que son producto de la fatiga de la acción de medicamentos, o de cambios orgánicos en general. Por otro lado, se manifiesta Es un proceso permanente de construcción de conocimientos a partir de saberse previos y la interacción con el objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto.

Teniendo referencia a una institución educativa o aula en una actividad organizadora del alumno que elabora sus conocimientos propuestas a partir de transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos en cooperación con sus compañeros y con el apoyo del profesor.

En tal sentido el aprendizaje se complementa con el uso de materiales didácticos, donde cuando se habla de aprendizaje significativo estamos haciendo énfasis que el

material presentado al niño tenga significado para él, vale decir se debe de presentar de acuerdo al contexto y de acuerdo a la temática, para éste se convierta en significativo.

En síntesis, podríamos manifestar que el aprendizaje es motivar y estimular a los educandos para hacer que cambien de conducta y la capacidad de hacer las cosas bien luego de una experiencia. Pero también podemos señalar el aprendizaje son actividades experiencia e investigaciones que realizan los estudiantes para la adquisición de conocimientos a alcanzar crecimiento y maduración.

3.8. El Material Didáctico y los Recursos Usados en la Educación

“La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación”. (Recursos diácticos para el docente, 2017, párr. 1)

3.9.- El material Didáctico Como Recurso Educativo

“La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material

puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación”. (Recursos diácticos para el docente, 2017, párr. 2)

RECOMENDACIONES

Los docentes de educación inicial están llamados a utilizar perennemente los materiales didácticos, ya que se constituyen en herramientas fundamentales durante su trabajo en el aula.

Los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial deben de promover en los docentes la creación de nuevos materiales educativos que permitan mejorar el trabajo del docente en el aula para las diferentes áreas de aprendizaje.

Los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial deben de apoyar en los niños la creación de materiales educativos concretos para que se pueda estimular, y motivar el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de material didáctico es fundamental durante el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años, así lo manifiestan los teóricos como Piaget que fundamentó en la teoría cognitiva de los niños en los diferentes estadios, de la misma manera fundamenta Edgar Dale en la teoría del uso de materiales durante el proceso de aprendizaje de los hijos.

SEGUNDA: Considerando que el juego es la actividad fundamental del niño, para poder estimular, motivar al juego el docente de la educación inicial debe de utilizar los recursos didácticos para fortalecer su aprendizaje durante la actividad lúdica que realiza el niño, de esta manera poner de manifiesto la importancia de los recursos didácticos durante el juego.

TERCERA: Esto implica cuando se utiliza el material didáctico estamos generando espacios de aprendizaje significativo, donde el uso del material va a generar mejores significados en el niño, por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando las clases se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentero para quienes aprenden y éste es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto.

CUARTA: El material didáctico se constituye una herramienta fundamental del trabajo del docente y del padre de familia, por lo que se debe tomar en cuenta este recurso como un recurso prioritario en las instituciones educativas del nivel inicial.

REFERENCIAS

- Almeyda, O. (2007). *Los materiales educativos*. Lima: Abedul.
- Bendezú, M. (2016). *El material didáctico y su relación con el aprendizaje de psicomotricidad en los niños de 3 años de educación inicial de la I.E.I. N° 56, Surquillo*. Lima. 20162. Tesis, Lima.
- Benturo, J. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña*. Tesis, Lima.
- Bernejo, & Escobar. (2013). *Incidencia de los recursos didácticos con material de reciclaje para desarrollar la inteligencia lógico – matemática en los niños y niñas de educación inicial*. Tesis, Universidad Los Andes, Bogotá.
- Calero, M. (2006). *Los materiales educativos*. Lima : San Marcos.
- Cerdeño, J. (2009). *Educación Actual*. Lima: San Blas.
- Condemarín, M. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*. . Chile: Jansa Impresiones.
- Flores, i. (2009). *Elaboración de materiales educativos con recursos de la zona*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Hidalgo, A. (2006). *Los materiales educativos en educación*. Lima: San Marcos.
- López, C. (2003). *Diccionario Pedagógico*. Huancayo: Imagen.
- Mesias, & Ortega. (2014). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del buen vivir del sector de Conocoto*. Tesis, Universidad de las Fuerzas armadas, Ecuador.
- MINEDU. (2011). *Nuevo Diseño Curricular*. Lima : Minedu.
- Moreno, L. (2007). *material educativo*. Lima: Del Sur.
- Recursos diácticos para el docente. (2017). *El material didáctico y los recursos usados en la educación*. Obtenido de Recursos diácticos para el docente: <http://experienciadeldocente.blogspot.com/2017/01/el-material-didactico-y-los-recursos.html>
- rodriguez, M. (2004). *Pensamiento logico en los niños*. Arequipa.

saldarriaga, M. (2016). *El material didáctico no estructurado como recurso para mejorar el aprendizaje de la matemática en el nivel inicial de 5 años de la I.E.I N° 973 San Francisco Paíta, 2013.*. Tesis, Lima.

EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PROMINENTES

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	documents.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.uileam.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	1%
16	desa1230.blogspot.com Fuente de Internet	1%
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
Submitted to Universidad Alas Peruanas		

19	Trabajo del estudiante	<1%
20	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
23	docslide.us Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Añadir	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Añadir		

