

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los saberes previos en la enseñanza de las áreas curriculares en
secundaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Psicopedagogía

Autor:

Julia Tereza Mendoza Villanueva

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los saberes previos en la enseñanza de las áreas curriculares en
secundaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Julia Tereza Mendoza Villanueva (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintitris días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Codillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los saberes previos en la enseñanza de las áreas curriculares en secundaria", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagoga a la señora Julia Teresa Mendoza Villanueva.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Julia Teresa Mendoza Villanueva, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagoga.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Codillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mi familia, por su comprensión y
apoyo permanente en este camino
que me toca vivir, sin ellos no
hubiera sido posible.

José

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	4
ÍNDICE	5
RESUMEN.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Objetivos.....	9
1.2.1. General.....	9
1.2.2. Específicos.....	9
CAPÍTULO II	
1.3. Marco teórico	9
1.3.1. Los saberes previos	9
1.3.1.1. Estado de los estudiantes previo al proceso de aprendizaje-enseñanza	12
1.3.1.2. Construcción de los conocimientos previos.....	13
1.3.1.3. Importancia de activar los saberes previos.....	13
1.3.1.4. Estrategias para activar los saberes previos	15
a. Preinstruccionales	16
b. Construccionales	22
c. Posinstruccionales	23
1.3.1.5. Criterios de selección para aplicar las estrategias de activación de saberes previos.....	24
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

Esta investigación bibliográfica titulada “Los saberes previos en la enseñanza de las áreas curriculares en secundaria” tiene como propósito establecer la influencia de los saberes previos en la enseñanza las diferentes áreas curriculares en educación secundaria.

El marco teórico respalda la investigación en cuanto a la utilización de los conocimientos previos que dan sentido y significado a las actividades educativas donde el protagonismo asumen los estudiantes “para una mayor retención y profundización en la mente de los educandos para que los puedan utilizar en la vida cotidiana.” (Asadovay y Morocho, 2015)

En las conclusiones se plasma la consolidación de la información en torno a los objetivos trazados que servirán como conocimiento a futuras investigaciones y finalmente se considera toda la literatura consultada para el desarrollo de la presente investigación.

Palabras clave: Saberes previos, áreas, estudiante

I. INTRODUCCIÓN

Llevar una sesión de aprendizaje a un aula donde esperan una veintena de estudiantes es un problema que a diario se enfrentan los docentes, de manera especial se preguntan ¿qué saben del tema que les propongo?, los estudiantes tienen un cúmulo de conocimientos que pueden ser claves para generar sus estructuras mentales, relacionarlo con su mundo y a partir de ello, generar nuevos aprendizajes que les permitirá solucionar diferentes situaciones que se les presente.

“Cómo seleccionar las estrategias más adecuadas, cuál debería ser la mejor forma de aprender de los estudiantes a cargo. Actualmente, la Psicología Cognitiva, permite que se construya un cúmulo de conocimientos que modifican y determinan la forma de enseñanza y aprendizaje.” (Moran, 2015)

Según, Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002), “la activación de conocimientos previos se puede desarrollar en la fase inicial media o final del proceso de aprendizaje, por ello, son denominadas preinstruccionales, coinstruccionales o posinstruccionales. Los procesos mediante los cuales se activan los conocimientos previos, desempeñan un papel importante para la construcción de aprendizajes significativos. Derivado de lo anterior, se considera de vital importancia conocer, fortalecer y fomentar dichos procesos durante la enseñanza aprendizaje”.

“A partir de lo expuesto, nace la inquietud de la presente investigación, con el objeto de conocer cómo los estudiantes de secundaria hacen uso del proceso de activación de conocimientos previos para la construcción de nuevos aprendizajes” (Moran, 2015). Esto en la dentro del nuevo enfoque que el MINEDU a través del currículo nacional de la educación básica está implementando, “es necesario para fortalecer el proceso de construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de todas las competencias determinadas.” (Moran, 2015)

CAPÍTULO I

I.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo viene adecuando sus normas, políticas y estrategias de enseñanza dentro del constructivismo, “paradigma que busca que cada estudiante construya su propio aprendizaje, generando constantemente una interacción activa y dinámica entre el sujeto (estudiante) y el objeto (contenidos) guiados por un facilitador (maestro) que se involucra activamente en un verdadero acompañante” (Asadovay y Morocho, 2015) a lo largo de todo el proceso educativo.

Este paradigma permite al estudiante que pueda poner en uso sus estados internos en el proceso de construcción para “reestructuración y reconstrucción donde se desarrolla un conocimiento nuevo a partir de sus experiencias vividas” (Asadovay y Morocho, 2015), de su contexto, de sus necesidades que son aquellos saberes previos que le permitirán generar sus estructuras mentales acerca de lo que pretende construir.

Cada estudiante, tiene una serie de saberes previos que deben ser aprovechados para generar los nuevos conocimientos y aplicarlos apropiadamente en las diferentes situaciones de que se les presente, “pero aún hay docentes no activan los saberes previos de los estudiantes, haciendo que aprenda de forma teórica y superficial sin apropiarse de todo el conocimiento, esto genera un aprendizaje a corto plazo con una mínima utilidad en la vida cotidiana. No tomar en cuenta el potencial que tiene cada estudiante al activar los saberes previos, o limitarse a considerar que solo las clases anteriores son consideradas como saber previo, dejando de lado todo ese bagaje de conocimientos adquiridos en la familia, en la comunidad, etc.” (Asadovay y Morocho, 2015)

El nuevo enfoque que propone el MINEDU busca encaminar el sistema educativo donde los estudiantes sean los propios protagonistas de su aprendizaje, “por esta razón las estrategias para activar los saberes previos cobran una verdadera importancia porque le facilitan la labor al docente conocer hasta dónde saben los estudiantes de las diferentes temáticas propuestas y ubicarse en el saber previo como punto de partida hacia los nuevos conocimientos.” (Asadovay y Morocho, 2015)

La presente monografía busca dar a conocer la importancia de la activación de los saberes previos como conocimiento que los estudiantes han adquirido y a partir de ello los aprendizajes nuevos cobran verdadera vigencia y utilidad para la resolución de situaciones reales que el mundo les plantea en su vida cotidiana.

I.2. Objetivos

I.2.1. General

Establecer la influencia de los saberes previos en la enseñanza las diferentes áreas curriculares en educación secundaria.

I.2.2. Específicos

Conocer las estrategias que promueven la activación de los saberes previos de los estudiantes del nivel secundario.

I.3. Marco teórico

I.3.1. Los saberes previos

Los saberes previos, forman parte de los procesos pedagógicos, es considerado como todo el bagaje cultural que el estudiante posee, fruto de su educación familiar y

de la formación permanente en la escuela, ligada muy a la teoría psicogenética de Piaget y al constructivismo (Espinoza, Jara, & Obinu, 2013).

Siguiendo las ideas del psicopedagogo Piaget, se sabe que los conocimientos previos o saberes previos tienen ciertas variaciones en la estructura mental en cada estudiante se van acomodando de acuerdo a su contexto e intereses y haciendo en algunos aspectos más significativo cuando los conocimientos previos son relacionados con los conocimientos nuevos para generar nuevos conocimientos que le permitan desenvolverse en situaciones reales.

Ausubell, J. & Novak, J. (1983) afirman que lo más valioso que significa aprender es lo que el estudiante ya conoce, por ello el docente debe investigar eso y a partir de ese diagnóstico planificar su clase.

“Es importante ratificar que cualquier conocimiento que una persona relacione o suponga relacionar con un concepto con el que cuenta, se conoce como un conocimiento previo. Un nuevo conocimiento que viene a integrarse de manera significativa a las estructuras cognitivas preexistentes en la mente.” (Moran, 2015)

“De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo que afirma Ausubel, los saberes previos son indispensables para generar los nuevos aprendizajes” (Moran, 2015). Un saber previo es toda aquella estructura mental que existe en el ser humano que se activa cuando puede relacionarlo con conocimientos nuevos que se le presentan ya sea en la escuela o en su contexto en su diario vivir “permitiéndole a este, formar parte no solo de una estructura cognitiva, sino de varias.” (Moran, 2015)

Mauri, T. (2002), agrega algunos factores y afirma que los conocimientos o saberes previos se le conocen a todos aquellos aspectos acumulados como fruto de la experiencia que los estudiantes acumulan en la interacción con su familia, sus pares y la sociedad. “Ello ratifica que los saberes previos se adquieren por diferentes medios como: la participación en experiencias diversas, observar a los demás y a los objetos.” (Moran, 2015)

De acuerdo a los autores mencionados, se puede decir que los saberes previos como un conjunto de conceptos acumulados en la mente que adquieren vigencia a partir de la activación de otros saberes sirviendo como un marco referencial y sustento para generar nuevos aprendizajes que buscan integrarse a una estructura de conocimientos cognitivo para ser asimilado.

“La persona tiene una zona en donde están todos sus recuerdos y vivencias que ha experimentado él la llama de desarrollo y es donde se inicia el aprendizaje del ser humano, estas evocaciones las ha aprendido en su contexto social donde ha crecido y desarrollado y según él las lleva por siempre en su vida presente y futura” (Espinoza et al., 2013).

“Es importante señalar que los docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos que tiene su estudiante para poder planificar sus sesiones de clase para hacerlas más productivas, para ello debe de poseer herramientas que los lleve a extraer esos saberes previos y hacerlos provechosos para el aula y resaltar su reconocimiento a los estudiantes que participan en todo el proceso de la sesión”. (Espinoza et al., 2013).

Los saberes previos son aspectos de la didáctica, vitales para el desarrollo significativo de cada clase en la educación y siempre van a influir de manera preponderante en la capacidad de cómo aprender en cada estudiante y finalmente termina determinado directamente en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Pero es muy necesario que no solamente debemos de preocuparnos por los saberes previos que tienen nuestros estudiantes, sino también lo que vaya acumulando en todo su proceso educativo porque los resultados de cada grado o ciclo de estudios servirá para potenciar los demás y con ello permitirá acercarse a los estándares establecidos por la educación peruana.

Asimismo, aclarar que los saberes previos son básicos que todos los estudiantes tienen y que deben ser explotados para generar nuevos aprendizajes, y los docentes deben de conocer y analizar para priorizar sus aprendizajes e instrumentos de evaluación.

I.3.1.1. Estado de los estudiantes previo al proceso de aprendizaje-enseñanza

La existencia de estructuras cognitivas que relacionan una gama de conceptos la interrelación y activación de otros conceptos, a veces parece que distorsiona o confunde al estudiante, pero son muy importantes, pero el docente tiene que conocer las estrategias adecuadas para extraer esos saberes previos pertinentes que le permitan al estudiante relacionarlos y a partir de ello, generar sus conocimientos nuevos.

Escamilla, J. (1999), al referirse a los conocimientos previos menciona: “Ante la carencia de conocimientos previos, el docente debe desarrollar actividades que permitan alcanzarlos mediante actividades individuales y grupales...” De acuerdo al texto anterior, es posible establecer una teoría muy importante que agrega el autor, la posibilidad de que a veces no existen conocimientos previos en la mente de los aprendices para determinados temas.

De acuerdo a Novak, J. (1998), explica los conocimientos previos como: “El significado de un hecho u objeto depende de lo que ya sabemos de él. Desde la perspectiva de este autor, se puede deducir que para él, es un hecho la existencia de conocimientos previos y que estos dependen en gran medida de la significatividad que cada uno le asigne”.

“No existe una persona que inicia un aprendizaje de cero, siempre existe un cúmulo de estructuras cognitivas que pueden establecerse como punto de relación para el anclaje de cualquier nuevo conocimiento. Cabe mencionar que el nivel de relación que puede o no desarrollarse a partir de cada conocimiento propuesto, depende del contexto y la predisposición del estudiante para relacionarlo o posiblemente no tenga mayor relación para los demás.” (Moran, 2015)

I.3.1.2. Construcción de los conocimientos previos

Tener a los estudiantes predispuestos al trabajo cooperativo en el aula, tarea docente diariamente, donde tienen que lidiar con una serie de aspectos que pueden interferir, generar aburrimiento o simplemente no les interesa las actividades propuestas, el dilema es cómo activar sus saberes de los estudiantes y cuáles son los aprendizajes que les pueda interesar a los estudiantes .

Con respecto de cómo se construyen los conocimientos previos, Mauri, T. (2002), “presentó un listado de situaciones, las cuales, luego de su asimilación pueden jugar el papel de conocimientos previos, al ser elementos para la concatenación de nuevos conocimientos que integrarán parte de las estructuras cognitivas previas, estos se mencionan a continuación:

- La participación en experiencias diversas: se refiere a las experiencias que permiten la percepción multisensorial de una situación de aprendizaje. Los sentidos pueden ser un canal idóneo para la percepción de nuevos conocimientos.
- La exploración sistemática del medio físico o social: a partir de la observación del entorno se pueden identificar o inferir una gran cantidad de conocimientos o ideas.
- Escuchar atentamente un relato o exposición: generalmente las historias son un cúmulo de conocimientos que, por la densidad de conceptos, pueden desarrollar una mayor cantidad de conexiones con otros conceptos inclusores.
- Atender a un documento audiovisual o leer un libro: la lectura comprensiva y la escucha atenta, favorecen la asimilación de conceptos, pues este tipo de documentos generalmente presentan amplias estructuras interrelacionadas y tan diversas que pueden establecerse las relaciones necesarias a nivel cognitivo.
- Aprender contenidos escolares propuestos por los educadores: Las estrategias de aprendizaje, aplicadas adecuadamente, dejan una gran cantidad de conocimientos integrados o con la capacidad de integrarse a otros”

I.3.1.3. Importancia de activar los saberes previos

“La labor educativa debe favorecer en los educandos la construcción del aprendizaje de conocimientos. Para lograrlo, es necesario establecer la calidad y cantidad de conocimientos previos que el aprendiz pueda haber construido a lo largo de sus diferentes experiencias de aprendizaje.” (Moran, 2015) Por ello, Mauri, T. (2007), menciona que “es importante establecer el nivel de relaciones, que los aprendices puedan establecer para cada nuevo conocimiento, pues de esto depende la atribución de significados y representaciones que se alcancen para cada nuevo conocimiento”.

Por su parte, Escamilla (1999), refiere “que la cantidad de conocimientos previos que el aprendiz posea para relacionar los nuevos conocimientos, determinan el nivel de éxito que alcancen los estudiantes en su proceso de aprendizaje-enseñanza. Finaliza afirmando que sin las concatenaciones que se establecen entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos, es imposible construir aprendizajes significativos”.

Al respecto, Ausubel “Desde el punto cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se inscriben los nuevos conocimientos, sino más bien como un organismo vivo, en el cual toda nueva incorporación va a entremezclarse con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio”

Miras, M. (2002) indica que, “a partir de los conocimientos previos, al estudiante se le puede facilitar el proceso de asignación de significados iniciales a un nuevo concepto o conocimiento y le permite integrarlo a las estructuras cognitivas de una mejor forma.

“cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento

de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué información será seleccionada, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas”.

“De acuerdo con las ideas de los autores referidos se puede inferir que es importante activar los conocimientos previos porque estos” (Moran, 2015):

- “Permiten facilitar el proceso de asignación inicial de significados a un concepto o conocimiento.” (Moran, 2015)
- “Permite maximizar las oportunidades de establecimiento de relaciones del nuevo conocimiento con las estructuras cognitivas preexistentes.” (Moran, 2015)
- “La correcta activación de conocimientos previos, determina el éxito del proceso de aprendizaje-enseñanza.” (Moran, 2015)

“Es de impostergable importancia conocer el nivel real, sus necesidades, sus intereses y sus metas de los estudiantes, la activación de saberes previos permite determinar el nivel real, que debe ser el objetivo del docente, previo al desarrollo de una secuencia didáctica orientada a generar un aprendizaje significativo. Por lo que es necesario conocer las diversas estrategias de aprendizaje para activar los conocimientos previos.” (Moran, 2015)

I.3.1.4. Estrategias para activar los saberes previos

Las estrategias son métodos o formas peculiares que utilizamos para hacer algo, se presentan de manera consciente e intencional dirigidas a un objetivo concreto relacionado con el aprendizaje. Se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Las estrategias para activar los saberes previos están dirigidas a activar los conocimientos previos o a generarlos cuando no existen, que permitirán conocer lo que los estudiantes saben y para utilizar ese conocimiento como punto de partida para

generar los nuevos conocimientos, pueden presentarse de forma preinstruccional, y es recomendado al inicio de sesión.

a. **Preinstruccionales**

Son todas las estrategias que sirven para activar o generar conocimientos previos (si éstos no existieran), de los estudiantes, muy adecuadas para esclarecer las intenciones educativas que se pretenden realizar en el lapso educativo e indispensables para conocer cuánto saben los estudiantes y utilizar los saberes previos para promover aprendizajes nuevos.

Al respecto, Coll, C. (1990), afirma que “cuando Información el alumno se enfrenta a un seleccionará nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, Cómo la representaciones y organizará conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que Tipo de utiliza como: instrumentos relaciones que de lectura e interpretación establecerá y que determinan”.

El docente tiene que adaptar su proceso de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, de esta manera, podrá hacer con más énfasis en aquellos elementos que ha observado que aún tienen dificultades, es proporcionar un puente entre lo que el estudiante sabe y lo que necesita conocer para construir significativamente los nuevos conocimientos.

Los esquemas mentales no se limitan a asimilar la nueva información, sino que para generar un aprendizaje significativo el estudiante tiene que dar una revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la pertinencia, la funcionalidad y la memorización comprensiva de los aprendizajes construidos significativamente., para ello se deben crear las condiciones necesarias en el aula o lugar donde se desarrolle las actividades escolares para que tenga interacción con la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio.

Discusión guiada

Esta estrategia activa los saberes previos mediante una participación activa e interactiva con un diálogo en el que tanto el docente como los estudiantes discuten acerca del tema en cuestión. Algunas características a tener en cuenta:

. Tener claro los objetivos de discusión.

Iniciar introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación. Activa los conocimientos previos en la participación

Elaborar preguntas abiertas que requieran más que una respuesta tiempo suficiente para responder. Interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un

Participar y modelar la forma de hacer preguntas y dar respuestas.

Manejar la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura.

Promover que sean los estudiantes quienes formulen preguntas.

Conversaciones cortas evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir.

Dar un cierre a la discusión haciendo un resumen.

Todas las actividades que van orientadas a rescatar los saberes previos permiten activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado, como introducir la temática de interés, destacar la información pertinente, se señala lo errado, anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, recuperar las ideas y orientar una breve discusión y presentar las listas de ideas al grupo.

Para lograr desarrollar un aprendizaje significativo, se tiene que considerar en todo momento al estudiante como ser pensante y activo participe en el proceso de aprendizaje, y fomentar el manejo de diversas estrategias adecuadas que le permitan relacionar los nuevos contenidos con lo que ya sabe; y que el docente se encargará de

propiciar espacios y momentos adecuados con el fin de promover los nuevos conocimientos que correspondan.

Dentro de las recomendaciones para activar o generar saberes previos la actividad que el docente tiene que ser Planificado, dirigido hacia una meta, basado en y con principios pedagógicos, coherente con un modelo pedagógico y con un procedimiento interactivo a partir del cual el docente y los estudiantes hablan acerca de un tema determinado.

Otra de las recomendaciones para generar un ambiente saludable de aprendizaje es dejar la clase que fluya como una plática enriquecedora, presente iniciando el tema general y genere la participación de los alumnos preguntando acerca de lo que saben, conduzca la discusión de manera informal para que los alumnos sientan un clima en el cual ellos puedan realizar diversas preguntas de las respuestas de sus compañeros, y contribuir a que sea productivo y evitar la reproducción.

Círculos de experiencia

Según Van der Bijl (2000) los círculos de experiencia “es una conversación informal y abierta en que el grupo de estudiantes junto con el maestro comparten experiencias, ideas, sentimientos. Es una oportunidad para crear un verdadero diálogo e intercambio entre los estudiantes mismos y de ellos con el maestro”.

“En las aulas, el docente puede utilizar esta estrategia para abordar diversos temas como por ejemplo el calentamiento global, haciendo un círculo donde cada uno de los estudiantes aporta de acuerdo a sus conocimientos, saberes y experiencias acerca del tema, así se va creando un marco estructural que les permita alcanzar un nuevo conocimiento. Para desarrollar esta estrategia hay que seguir las siguientes funciones” (Asadovay y Morocho, 2015):

➤ “Estimula un ambiente en donde los educandos pueden expresar sus ideas y opiniones, además de compartir sus vivencias” (Asadovay y Morocho, 2015).

➤ “Es una buena oportunidad para conocer su vida y algo más de los estudiantes. De esta manera el maestro se entera de los intereses y problemas que puede trabajar con los estudiantes.” (Asadovay y Morocho, 2015)

➤ “Ayuda a crear un ambiente familiar y fortalecer la cohesión de grupo de estudiantes.” (Asadovay y Morocho, 2015)

“Esta estrategia es determinante para activar los saberes previos, pues les permiten a los estudiantes compartir información entre todos para alcanzar, analizar o reforzar un conocimiento.” (Asadovay y Morocho, 2015)

Organizadores previos

De acuerdo a Díaz, F. (1986) afirma que “es una estrategia de activación de conocimientos en la cual el maestro utiliza la información de una manera introductoria a una clase para organizar el conocimiento que los estudiantes tienen. Es decir, al docente le sirve como un puente cognitivo entre la información nueva y el conocimiento previo con lo que se favorecerá el logro de un aprendizaje significativo”.

“El organizador previo se encarga de buscar la opinión de los estudiantes con relación a cuestiones como: ¿Que entienden por extinción?, ¿Conocen animales que estén en peligro de extinción?, ¿Causas de la desaparición de los animales?” (Asadovay y Morocho, 2015)

“Los organizadores previos cumplen dos importantes funciones: la primera permite proporcionar al estudiante un puente entre la información que tiene y la que va a aprender, mientras que la segunda se encarga de ofrecer al estudiante el marco conceptual para ubicar la información que se ha de aprender mediante ideas inclusoras, es decir ideas o conceptos previos con los que se pueda relacionar el nuevo material, de esta manera se evita la memorización de información aislada.” (Asadovay y Morocho, 2015)

Para Acosta, M. (1983), “los organizadores previos promueven la activación del conocimiento previo y sirven al docente en dos aspectos: para conocer lo que saben sus alumnos y para usar el conocimiento como base sobre la cual se pueden promover nuevos aprendizajes. Así como también se plantean claramente las intenciones educativas a los alumnos, lo cual ayuda a desarrollar expectativas adecuadas al curso y a encontrar sentido o valor funcional a los aprendizajes incluidos en el mismo”

“Para tener la efectividad en la aplicación de esta estrategia se debe evitar elaborar el organizador previo como si se tratara de un resumen o de una introducción general, debe estructurarse con la información y el vocabulario más familiar para los estudiantes, de esta manera se sentirá más cercano a la información y a su contexto, no debe ser demasiado largo, ni extenso ya que esto puede cansar a los estudiantes y se deben preparar organizadores previos para cada bloque o unidad específica en las distintas materias del currículo.” (Asadovay y Morocho, 2015)

Actividad focal introductoria

Campos, Y. (2000) lo define como “aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos.

“Las recomendaciones para el uso de la actividad focal introductoria es que se debe preparar actividades o situaciones que realmente llamen la atención de los estudiantes, caso contrario servirán sólo como distractores, que los estudiantes experimenten aquella situación que presentó el maestro de forma individual o en pequeños grupos, caso contrario sólo se queda en la simple observación. En el ejemplo del volumen de los cuerpos los niños experimentarán por cuenta propia la actividad de llenar los contenedores y a participación de los estudiantes tiene que ser activa, es decir que todos compartan opiniones y reflexiones a partir de la situación presentada y de sus propios conocimientos previos que se relacionan con la actividad ofrecida por el maestro” (Asadovay y Morocho, 2015)

Analogías

“Las analogías son aquellas comparaciones que indican que un objeto o evento es semejante a otro. En el ámbito de la enseñanza son las proposiciones que indican que un tema o una situación familiar para el aprendiz es semejante a otro que muchas veces es desconocido y se torna muy complejo o abstracto para el estudiante”. (Díaz, 2002)

Toda analogía tiene cuatro elementos básicos:

- “El tópico o nueva información que el educando debe aprender como nuevo conocimiento, por lo general es abstracto y complejo. En el ejemplo sería la estructura y función de una célula.” (Asadovay y Morocho, 2015)
- “El vehículo que es el contenido familiar y concreto para el aprendiz con el que se establecerá la analogía. En el ejemplo sería una fábrica. ” (Asadovay y Morocho, 2015)
- “El conectivo que une al tópico y vehículo. Se pueden utilizar las siguientes expresiones: es similar, se parece a , puede ser comparado con, etc. En el ejemplo el núcleo de una célula es similar a la oficina principal y el departamento de planeación de una fábrica.” (Asadovay y Morocho, 2015)
- “La explicación de la relación analógica, donde además se aclaren los limitantes que tiene el vehículo en relación al tópico.” (Asadovay y Morocho, 2015)

“Mientras que las funciones principales de las analogías es que proporciona experiencias concretas o directas que preparan al estudiante para experiencias abstractas y complejas, incrementa la efectividad de la comunicación y mejora la comprensión de contenidos complejos y abstractos” (Asadovay y Morocho, 2015)

Las ilustraciones

Según Díaz, F. (2002), “las ilustraciones son una estrategia de enseñanza que nos permiten tener una representación visual de los conceptos, objetos, situaciones o un tema específico que el docente quiere tratar en el aula de clases. Los medios o recursos que utiliza el maestro para las ilustraciones son fotografías, dibujos,

esquemas, graficas etc. Le permiten al estudiante acercarse a una realidad más abstracta o compleja”.

“Las ilustraciones nos sirven para dirigir y mantener la atención de los estudiantes, favorecer a una mayor retención de la información. Se ha comprobado que las personas recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbalizadas, una explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma verbal, por ejemplo la gran arquitectura del imperio Inca e integrar la información en un todo, que de otra forma quedaría fragmentada” (Asadovay y Morocho, 2015)

b. Construccionales

Son todas aquellas estrategias aplicadas para generar los contenidos curriculares. Buscan la detección de información importante, conceptualizar contenidos y estructurar e interrelacionar contenidos y mantener la atención, para ello se debe tener en cuenta ciertos criterios:

- “En primera instancia se debe elegir la estrategia de acuerdo al área o el propósito de aprendizaje que se pretende abordar en clase. Por ejemplo, será más productivo utilizar en Ciencias sociales las ilustraciones que las analogías, debido a que las ilustraciones permiten un mayor acercamiento y contextualización del tema.” (Asadovay y Morocho, 2015)
- “Seguidamente se tiene que tener en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, para activar los conocimientos previos de los estudiantes del VI ciclo se podrían recomendar las ilustraciones y los círculos de experiencia, porque se necesitan de procesos más básicos y simples, mientras que para los estudiantes del VII ciclo, son muy adecuadas las analogías, los organizadores previos y la actividad focal introductoria, pues se necesitan de procesos más desarrollados y de un mayor grado de complejidad.” (Asadovay y Morocho, 2015)

- “El tercer criterio está dirigido al docente, quien es el que debe tomar en cuenta el contexto en donde se va a desarrollar los aprendizajes. Por ejemplo, si en una en el ámbito rural se quiere tratar temas de la naturaleza, se podría activar los conocimientos previos mediante los círculos de experiencia o la discusión guiada, por lo que le ofrece el contexto inmediato al estudiante por el contrario las los estudiantes de zona urbana, son muy adecuadas las ilustraciones, si se quiere trabajar temas relacionados con la naturaleza, por la experiencia adquirida en algunas situaciones anteriores.” (Asadovay y Morocho, 2015)

c. Posinstruccionales

“Estas estrategias se ponen de manifiesto después de los conocimientos asimilados y buscan formar una visión global, integradora y crítica del conocimiento, es decir, conocer todo el proceso de aprendizaje y la construcción del nuevo conocimiento.” (Moran, 2015)

Clasificación de las estrategias de enseñanza según proceso cognitivo deseado

Objetivo que persigue una estrategia de enseñanza	Tipos de estrategias de enseñanza aplicadas al objetivo
“Activación de conocimientos previos” (Moran, 2015)	“Objetivos o propósitos ” (Moran, 2015)
“Generación de expectativas apropiadas ” (Moran, 2015)	“Actividades generadoras de información previa” (Moran, 2015)
“Promover una organización más adecuada de la información que se va a aprender” (Moran, 2015)	“Mapas conceptuales, redes semánticas y resúmenes” (Moran, 2015)
Potenciar enlaces entre conocimientos previos y la información por aprender	Organizadores previos y analogías

Tomado de: Díaz Barriga y Hernández (1999)

I.3.1.5. Criterios de selección para aplicar las estrategias de activación de saberes previos

Las estrategias presentadas en la investigación pueden utilizarse en las diferentes áreas curriculares, dependiendo del contexto, la predisposición de los estudiantes y la capacidad creativa e innovadora del docente.

CONCLUSIONES

Para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundaria de la educación básica regular, se necesitan adecuar estratégicamente ciertas condiciones que permitan articular la nueva información con sus saberes previos, luego del análisis de toda la información necesaria, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

Primero. Existe una influencia de los saberes previos de los estudiantes en la enseñanza de las diferentes áreas curriculares de la educación secundaria ya que estos saberes son todas las experiencias vividas que los estudiantes tienen acumuladas en su memoria, fruto de sus interrelaciones dentro de la familia, la escuela y la comunidad, que son determinantes, ya que al relacionarlas con el nuevo conocimiento, logran generar su propio aprendizaje que será sostenible en el tiempo y significativo.

Segundo. Existen una serie de estrategias adecuadas que es necesario que el docente seleccione de manera escupulosa teniendo en cuenta el nivel, ritmo e intereses de los estudiantes y poder activar los saberes previos de sus estudiantes, las que permitirán que el aula de clases se vuelva más dinámica y participativa.

REFERENCIAS CITADAS

Acosta, M. (1983) Psicología Educativa. Valencia: Almi.

Ausubel, D. (1983) Teorías del Aprendizaje Significativo. Fascículos de CEIF.

Asadovay, D., y Morocho, L. (2015). La activación de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en niños de E.G.B. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23183/1/Tesis.pdf>

Campos, Y. (2000) Estrategias de enseñanza aprendizaje. DGENAMDF.

Coll, C. (2001) “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” Revista Candidus No.15 - Mayo/Junio.

Díaz, F. (1986) Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, Cap. 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos Ed. Trillas

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.

Ausubell, J. & Novak, J. (1983). Psicología Educativa; Un Punto de Vista Cognoscitivo. Edit. Trillas, 2a Edición, México.

Espinoza, N., Jara, E. y Obinu, M. (2013). Conocimientos previos: Cómo se conciben en el programa apoyo compartido. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Facultad de Pedagogía. Santiago, Chile.

Escamilla, J. (1999). Selección y uso de tecnología educativa. México.

Mauri, T. (2002). ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? En C. Coll. El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao. (Pp. 65-86). Mirás, M. (2002). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Los conocimientos previos. En César Coll. El constructivismo en el aula. Barcelona.

Mauri, T. (2007). Constructivismo en el aula. Barcelona: Grao

Miras, M. (2002). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos.

Moran, J. (2015). Identificación de las estrategias orientadas para la activación de los conocimientos previos implementadas por los educadores de secundaria. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Moran-Jose.pdf>

Novak, J. (1998). Conocimientos y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para las escuelas y empresas. España

Van der Bijl, Bart. (2000) Hacia una educación centrada en procesos de aprendizaje. En: Educación rural, un acercamiento pedagógico. Heredia. Costa Rica

LOS SABERES PREVIOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ÁREAS CURRICULARES EN SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PROMINENTES

1	recursosbiblio.uri.edu.gt Fuente de Internet	7%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	5%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	patriahonor.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9	cdu.cnc.una.py Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
11	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias + 17 words

Excluir bibliografía

Activar