

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Apago en el desarrollo social de los adolescentes

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Psicopedagogía

Autor:

Grimaldo Mayaute, Lizzy Guadalupe

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Apego en el desarrollo social de los adolescentes

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Grimaldo Mayaute, Lizzy Guadalupe (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Apego en el desarrollo social de los adolescentes", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía a la señora Grimaldo Mayautu, Lizzy Guadalupe.

A las DOCE horas \_\_\_\_\_ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el veintidós día por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Grimaldo Mayautu, Lizzy Guadalupe, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía.

Siendo las DOCE horas con VEINTIDÓS minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

*A mi familia, que son mi fortaleza para ser mejor cada día y no desfallecer ante las dificultades.*

## ÍNDICE

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I: EL VÍNCULO DEL APEGO EN LA ADOLESCENCIA...**

<b>1.1. Importancia de vínculo.-</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2. El apego.-</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1. Teoría del apego.-</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2.2. Tipos de apego.-</b> .....	<b>13</b>
<b>1.2.3. Estilos de apego en la adolescencia.-</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.4. Funciones del apego.-</b> .....	<b>19</b>
<b>1.3. La adolescencia.-</b> .....	<b>19</b>

### **CAPITULO II: EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIALDE LOS**

<b>ADOLESCENTES</b> .....	<b>24</b>
<b>2.1. Socialización.-</b> .....	<b>24</b>
<b>2.1.1. Desarrollo social</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.1.1 Etapas del desarrollo social</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2. Emociones y sentimientos</b> .....	<b>29</b>
<b>2.3. Modelos de apego y ajuste en la adolescencia.-</b> .....	<b>30</b>
<b>2.4. Búsqueda de autonomía en la adolescencia.-</b> .....	<b>32</b>

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS CITADAS**

## **RESUMEN**

El presente trabajo monográfico describe la importancia del apego en el desarrollo social del adolescente, sabemos que cada etapa de la vida es trascendental en el ser humano, más aún la adolescencia donde la persona pasa por diferentes cambios biológicos, físicos, psicológicos.

En este proceso de transición hacia la juventud, la vida adulta se da la evolución psicológica que va más allá de aspectos técnicos, así como en la infancia el adolescente necesitará del apego para el desarrollo de su personalidad.

La calidad del apego es parte del éxito en la vida, pues le brindará la confianza, seguridad que necesita el adolescente para potenciar sus habilidades y destrezas, fortaleciendo el desarrollo de su personalidad,

**Palabras Claves:** Apego, desarrollo social, estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se puede observar la evolución del mundo a grandes escalas, los cambios que sufren las culturas, la estructura familiar, relaciones sentimentales, la educación, el ritmo de vida acelerado. Donde más importancia se da a las adquisiciones materiales que a las emociones o sentimientos, el bienestar de la persona es un tema trillado, pues hoy es sinónimo de comodidad, más se pierde la práctica de los valores, sentimientos positivos.

Pese a ello el ser humano no deja de ser sociable por lo cual interactúa con sus pares estableciendo un lazo efectivo con otros o incluso con objetos, más aún con los móviles o las redes sociales, lo cual denominamos Apego.

Las experiencias vividas permiten establecer patrones conductuales y lo adquirido en el proceso de crecimiento marca la personalidad de la persona, lo cual se va puliendo y se va complementando. Siendo el apego la forma de como vincularse con otros, y ello se puede apreciar desde que el ser humano nace y establece conexión con las madres, que permite sentirse seguro, de igual manera se establece dicho vínculo con personas que le brinden confianza, comodidad, seguridad, así como se establecen nuevos vínculos se pierden otros.

“Si a lo largo de todo el ciclo vital las relaciones con los iguales juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar psicológico de los seres humanos, durante la adolescencia, y en la medida en que chicos y chicas se van desvinculando de sus padres, las relaciones con los compañeros van ganando importancia, intensidad y estabilidad, de tal forma que el grupo de iguales va a pasar a constituir un contexto de socialización preferente y una importante fuente de apoyo.” (Sánchez-Quejía y Oliva, 2003)

“Igualmente, el amigo íntimo irá ganando importancia sobre otras figuras de apego, y a partir de la adolescencia media se convertirá en la principal figura de apego, de forma que el apoyo emocional y la intimidad será una característica esencial de las relaciones de amistad” (Hartup, 1992, 1993; Allen y Land, 1999; Oliva, 1999: citados por Sánchez-Quejía y Oliva, 2003)

“De otra parte, a nivel conceptual, encontraron más continuidad entre el apego a progenitores y el vínculo con el mejor amigo o amiga que con las relaciones con el grupo de iguales, lo que apoya la idea tanto de Bowlby (1979) como de Ainsworth (1989), de que la capacidad predictiva del vínculo de apego se aplica principalmente a las relaciones afectivas estrechas. Un último aspecto a destacar de este metanálisis es la constatación de que los estudios que se realizan en este sentido se refieren fundamentalmente a la madre y poco sabemos del papel del padre.” (Bowlby 1979; Ainsworth 1989; citados por Sánchez-Quejía y Oliva, 2003)

“Efectivamente, son escasos los estudios en los que se tiene en cuenta el vínculo establecido con ambos progenitores. Por ello, es interesante reseñar el trabajo de Fox, Kimmerly y Schafer (1991)” (Sánchez-Quejía y Oliva, 2003)

### **Objetivo general:**

- Analizar la importancia del apego en el desarrollo social de los adolescentes.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir la importancia del apego en el desarrollo social de los adolescentes.
- Identificar los tipos de apego en el desarrollo social de los adolescentes.
- Describir el vínculo del apego como alternativa en el desarrollo social de los adolescentes.

Capítulo I: El vínculo del apego en la adolescencia, se consideran los antecedentes para definir el apego en el crecimiento del ser humano.

Capítulo II: El apego en el desarrollo social de los adolescentes, en este capítulo se sustenta de forma teórica

En el tercer capítulo se considera el tratamiento y las conclusiones articuladas con los objetivos, describiendo la importancia del apego en el desarrollo social.

Finalmente se presentan las conclusiones como resultado de la sistematización de los contenidos y articuladas con los objetivos, describiendo la importancia del apego en el desarrollo social del adolescente.

## **CAPÍTULO I**

### **EL VÍNCULO DEL APEGO EN LA ADOLESCENCIA**

La persona en el desarrollo del crecimiento establece su propia personalidad, que es sumamente importante en la adolescencia, donde los sentimientos y emociones motivan o deprimen al adolescente.

Ello juega un papel importante en el desarrollo y su bienestar psicológico pues el adolescente transita del apego de sus padres a una independencia, vinculándose a sus compañeros, a un nuevo entorno que debe adaptarse y encontrar la estabilidad.

#### **1.1. Importancia de vínculo.-**

“Mary Ainsworth (1940), observaba la importancia de la figura de vínculo, como base para proporcionar seguridad al niño; que le permitirá explorar su mundo físico y social; también observó, que cada niño tenía su propia forma de utilizar a la madre como base de seguridad. La figura de vínculo afectivo, además de la seguridad que necesita el bebé para abrirse al mundo, le proporciona un estilo de desarrollo emocional. Los vínculos afectivos son lazos, que unen desde los primeros momentos de vida hacia una figura, en la que se busca seguridad y bienestar al estar en contacto con el otro que podrían ser, la madre/padre o cuidadores mediante los cuidados, desarrollando un lenguaje afectivo recíproco entre el niño/madre padre-cuidador, es decir los primeros vínculos se desarrollan con la familia de forma progresiva, con sentimientos y actitudes que se fortalecen con el tiempo, ya que su función principal es proveer una base segura. Rojas y Pujol (2002) afirman que, el vínculo afectivo es la base de nuestro bienestar y de él dependerá, la forma en que nos vinculemos con el otro y las demás formas de vincularse. La lactancia brinda un espacio de contacto

íntimo entre la madre y el bebé, las conductas maternas, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé. ” (Mary Ainsworth 1940; Rojas Y Pujol, 2002, Citados por Loja y Quille, s.f)

“Por lo tanto, un vínculo seguro entre la madre/o cuidadores y el niño, durante la primera infancia interviene en el tipo de relaciones, que construirá en el transcurso de su vida; creemos que si estos vínculos son fuertes y seguros, este niño estará preparado para desenvolverse positivamente en un ambiente social. A sí mismo la débil relación emocional con la figura de apego, que evidencia la carencia de afecto y cuidado, puede trascender en el ser humano configurando una personalidad carente de afectividad o desinterés social. ” (Loja y Quille, s.f)

“Entonces pensamos que los problemas sociales, que en la actualidad se presentan en la adolescencia o en edades adultas vienen como consecuencia de experiencias negativas de la primera infancia, en donde los vínculos afectivos no se desarrollaron adecuadamente, los mismos que dificultan al momento de construir nuevas relaciones en la sociedad.” (Loja y Quille, s.f)

## **1.2. El apego.-**

“ Jhon Bowlby (1946) empezó a trabajar en los estudios de la vinculación afectiva, realizó una investigación con niños, que se encontraban privados de la figura materna de manera transitoria o permanente, con el objetivo de observar a los niños la manera de comportarse ante la ausencia de su madre, los resultados le permitieron a formular la teoría del apego.” (Jhon Bowlby 1946 citados por Loja y Quille, s.f)

Vínculo hace referencia a la unión entre personas, los sentimientos y afecto se dirigen a otras personas a través de la comunicación, al establecer este vínculo se da origen al apego que se direcciona según la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el proceso de socialización, el ambiente, los acontecimiento vitales y otras.

Bowlby (1993) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

Desde el punto de vista de la psicología social, el apego es un vínculo afectivo, un lazo emocional que una persona establece con otras y que le impulsa a aproximarse a ellas. Estas personas con las que se establece el vínculo reciben el nombre de " figuras de apego". El apego es una forma de relación que tiene una función adaptativa muy importante: favorece la supervivencia de la especie humana, puesto que mantiene próximos y en contacto a los progenitores y sus descendientes. Para la especie humana significa la supervivencia, en cambio, para la persona individual, establece la seguridad. (Argos Marta, Rodríguez Cristina, Expósito Sandra. 2001)

“Brenlla y otros, (2001) afirman que los bebés no tiene la capacidad para sobrevivir solos, necesitan de una figura de apego, que los alimenten, brinde calor y afecto, seguridad en los momentos de peligro, es decir, que la teoría del apego se centra en el desarrollo de los sentimientos de confianza de la protección adulta. Los autores plantean que el concepto de apego, incorpora componentes sociales, emocionales, cognitivos y conductuales.” (Brenlla et al, 2001 citados por Loja y Quille, s.f)

### **1.2.1. Teoría del apego.-**

Esta teoría se extiende en dos espacios de desarrollo como son: La Investigación y por el otro la Psicología y Psicoterapia, que en la práctica clínica ha adquirido gran importancia sobre todo en cuanto a la protección infantil, de igual manera intervenciones familiares, de pareja.

En el ámbito educativo cobra gran relevancia ya que el apego es un estímulo positivo para los niños, pues les brinda confianza, seguridad para expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos; en la etapa de la adolescencia se debe aplicar el apego como un aliado, en esta etapa tan controversial si no se orienta adecuadamente al niño el apego puede ser negativo para el adolescente.

### **1.2.2. Tipos de apego.-**

“Ainsworth Mary (2005) concluyó que había **tres tipos de apego**: apego seguro, ambivalente-inseguro y evitativo-inseguro. Posteriormente, los investigadores Main y Solomon añadieron un cuarto estilo de apego conocido como desorganizado-inseguro.” (Ainsworth Mary 2005 citado por Ménendez, 30 de mayo 2018)

“Numerosos estudios han apoyado el hallazgo de Ainsworth e investigaciones posteriores han revelado que los estilos de apego tempranos pueden influir en comportamiento de la vida adulta.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

#### **a) Apego Seguro**

“Las características del apego seguro son” (Ménendez, 30 de mayo 2018):

- “Ser capaz de separarse de los padres, es decir, pueden ser cuidados por otras personas y aceptar su consuelo en cierta medida. Aunque prefieren a sus padres a extraños.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Buscar el consuelo de los padres cuando se está asustado.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Molestarse visiblemente cuando los padres se van y ponerse contento cuando vuelven, después de estar un tiempo sin verlos. El contacto iniciado por un padre es fácilmente aceptado por los niños con un apego seguro y por eso saludan contentos a su regreso.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“Los padres de niño con apego seguro tienden a jugar más con sus hijos. Además, estos padres reaccionan con más rapidez a las necesidades de sus hijos y generalmente son más receptivos a sus hijos que los padres de los hijos inseguros. Los estudios han demostrado que los niños con apego seguro son más empáticos durante las etapas posteriores a la infancia. Además, también son menos disruptivos, agresivos y más maduros que los niños con estilo de apego ambivalente o evasivos.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“Formar un vínculo seguro con los padres es algo normal y esperado, pero no siempre sucede. Los investigadores han encontrado una serie de factores que contribuyen al desarrollo de un apego seguro, particularmente la capacidad de respuesta de una madre a las necesidades de su bebé durante el primer año de vida. Las madres que responden de manera inconsciente o que interfieren con las actividades del niño tienden a criar a bebés que exploran menos, lloran más y están más ansiosos. Las madres que constantemente rechazan o ignoran las necesidades de su bebé tienden a educar a niños que intentan evitar el contacto.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“En la adultez las características de un apego seguro son” (Ménendez, 30 de mayo 2018):

- “Tendencia a tener buenas relaciones con los demás, duradera y de confianza.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Tendencia a tener buena autoestima.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Disfrutar de las relaciones íntimas” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Buscar apoyo social.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Sentirse bien cuando se comparten sentimientos con pareja y amigos.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “En un estudio se encontró que las mujeres con un estilo de apego seguro tenían más sentimientos positivos sobre sus relaciones románticas adultas a

que otras mujeres con estilos de apego inseguro.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

#### **b) Apego ambivalente inseguro**

“El apego ambivalente se caracteriza por:” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

- “Ser extremadamente suspicaz, desconfían de los extraños.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Legar a estar muy estresado si los padres se van.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Cuando sus padres vuelven no encuentra con suelo en ellos. En algunos casos, incluso se rechaza el contacto con sus padres o se usa la violencia para alejarlos.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “El apego ambivalente no es muy común y se ha asociado con la baja disponibilidad materna. A medida que estos niños crecen, los maestros los describen como inseguros y excesivamente dependientes.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“ En la adultez, las características de un apego ambivalente son” (Ménendez, 30 de mayo 2018):

- “Ser reacio a acercarse a los demás.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Preocupación sobre si su pareja le quiere. Lo que lleva a rupturas frecuentes porque la relación se siente como fría y distante.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Gran desconsuelo cuando la relación se rompe.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“Algunos autores hablan de otro patrón patológico en el que los adultos con apego ambivalente se aferran a los niños pequeños como fuente de seguridad.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

### **c) Apego evitativo inseguro**

Las características del apego evitativo en la infancia son:

- “Evitar a los padres. Esta vinculación se hace especialmente notoria después de un periodo de ausencia de los progenitores.”
- “Puede que no se rechace la atención de los padres, pero no se busca contacto o consuelo en ellos.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Mostrar poca o ninguna preferencia por los padres frente a extraños ” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

“ En la adultez, las características del apego evitativo son” (Ménendez, 30 de mayo 2018):

- “Tener problemas con la intimidad” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Expresar poca emoción en relaciones románticas o sociales y poca angustia cuando se acaban.” (Ménendez, 30 de mayo 2018)
- “Incapacidad para compartir pensamientos y sentimientos con otros” (Ménendez, 30 de mayo 2018)

### **1.2.3. Estilos de apego en la adolescencia.-**

“Los estilos de apego en la adolescencia parecen ser bastante distintos de aquellos exhibidos por las personas durante su infancia. A primera vista los adolescentes parecen estar comprometidos en una huida activa de las relaciones de apego con sus padres. Dichas relaciones son consideradas por muchos de ellos como lazos que los restringen, más que como fuente de seguridad (Allen y Land, 1999).” (Allen y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“Aunque la conducta de apego exhibida por los adolescentes pueda parecer confusa, conflictiva y contradictoria, es preciso considerar que sucede en el contexto de los cambios que conlleva la adolescencia.” (Harcha, 2012)

“En los inicios de esta etapa, los adolescentes realizan bastantes esfuerzos para ser menos dependientes de sus cuidadores, atravesando un período de profundas transformaciones cognitivas, emocionales y conductuales, a medida que evolucionan desde ser una persona que recibe cuidado, hasta ser alguien capaz de cuidar a otros (Allen y Land, 1999).” (Allen y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“Un cambio fundamental en este período vital es la emergencia de una organización del apego que predice la conducta futura en el ámbito de las relaciones amorosas y con la progenie. Sucede en base a los patrones de apego desarrollados a través de las relaciones establecidas con múltiples cuidadores. De este modo, emerge una estrategia integrada para el acercamiento a las relaciones de apego, que es altamente predictiva de la futura conducta de apego (Allen y Land, 1999).” (Allen y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“La diferenciación del sí mismo permite a los adolescentes distinguirse de sus cuidadores e internalizar las relaciones de apego en un mayor grado. Asimismo, el advenimiento del pensamiento operacional formal, permite a los adolescentes comparar sus relaciones con distintas figuras de apego y con ideales hipotéticos (Allen y Land, 1999).” (Allen y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“Durante esta etapa, los adolescentes comienzan a disminuir cada vez más la confianza en sus padres como figuras de apego. Hacia la mitad de la adolescencia, muchos jóvenes aún recurrirán a sus padres bajo condiciones de extremo estrés y los padres seguirán siendo considerados como figuras de apego hasta la edad adulta. ” (Harcha, 2012)

“El adolescente busca vivir con un menor grado de dependencia emocional hacia sus padres. Sin embargo, es importante destacar que los adolescentes pueden explorar la posibilidad de independizarse de sus padres ya que tienen la certeza que

pueden recurrir a ellos en caso de necesidad. A medida que este proceso de autonomía se desarrolla, los adolescentes aumentan su capacidad para reevaluar la naturaleza de la relación de apego establecida con sus padres (Allen y Land, 1999).” (Allend y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“Durante la mitad de la adolescencia, las interacciones con los pares constituyen una fuente de intimidad, de feedback sobre la conducta social y sobre las relaciones de apego. Recién al final de la adolescencia los pares pasan a constituirse como figuras de apego en todos los sentidos de esta palabra. De hecho, la creciente necesidad de autonomía puede presionar a los jóvenes para que utilicen a sus pares como figuras de apego.” (Harcha, 2012)

“Desde este punto de vista, las necesidades y conductas de apego son gradualmente transferidas hacia los pares. Esta transferencia involucra una transformación desde las relaciones jerárquicas de apego hacia relaciones con iguales.” (Harcha, 2012)

“ Además, se considera que las relaciones románticas establecidas durante esta etapa de la vida no sólo resultan del desarrollo de intereses en la creación de vínculos de apego con los pares, sino que también reflejan el operar del sistema de la sexualidad.” (Harcha, 2012)

“Los sistemas de apego y sexualidad empujan a las personas hacia el establecimiento de relaciones de pares, caracterizadas por una suficiente intensidad, por intereses compartidos y fuertes afectos (Allen y Land, 1999).” (Allend y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

“Desde esta perspectiva, la seguridad del apego durante la adolescencia hace referencia a una estrategia característica para manejar los pensamientos, sentimientos y recuerdos relacionados con el apego, recuerdos específicos y representaciones de interacciones con las figuras de apego y las continuas relaciones con dichas figuras.” (Harcha, 2012)

“Las familias de los adolescentes que presentan estrategias seguras, difieren de aquellos con estrategias inseguras, en el balance de los procesos de autonomía y la satisfacción de las necesidades de apego, lo que se traduce en la mayor confianza que estos adolescentes exhiben en sus relaciones interpersonales (Allen y Land, 1999)” (Allend y Land 1999 citados por Harcha, 2012)

#### **1.2.4. Funciones del apego.-**

Desde la opinión de Bowlby, el apego tiende a cumplir dos acciones o responsabilidades dentro del entorno de cada ser, la cuales son: la biológica y la psicológica, para su comprensión se hace un análisis de las mismas.

**Función básica biológica.** “Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia” (Bowlby, 1999, p. 56).

El instinto de sobrevivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre.

**Función Psicológica.** “Es por la que el individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” (Bowlby, 1999). Todos los individuos tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da u primero comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inaprensible que se forje una clase de afecto adecuado y seguro. (Armijos Granda Carmita del Rocío, 2015)

#### **1.3. La adolescencia.-**

“**Etapa que llega después de la niñez** y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como **adolescencia**. El término proviene de la palabra latina *adolescentia*.” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017)

“La adolescencia es, en otras palabras, la **transformación del infante antes de llegar a la adultez**. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017)

El adolescente es la persona joven que ha iniciado la pubertad pero que aún no se ha convertido en adulto. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos y hormonales que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, los adolescentes tienen entre 10 y 19 años.

“Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas.” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017)

“ De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017).

“En este sentido, la mencionada psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia. Así, esta determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abuso.” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017)

“Y todos ellos se deben en gran medida al conjunto de cambios físicos y al desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Unas situaciones a las que deben ir adaptándose pero que de primeras les cuesta ir asimilando por lo que se encuentran en una complicada tesitura consigo mismos” (La Verdad Oculta de Jesus, 2017)

Sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio. Desde el punto de vista físico, los niños pasan, de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y brazos. Maduran sexualmente. También desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro. A medida que salen al mundo, los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, experimentan nuevas formas de hacer las cosas y reclaman con impaciencia su independencia.

Comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás, y a advertir las complejidades y los matices de la vida. También empiezan a pensar sobre conceptos como la verdad y la justicia. Los valores y conocimientos que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas.

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado. (Unicef, 2002)

## CAPÍTULO II

### El apego en el desarrollo social de los adolescentes

El adolescente busca identificación personal, las alteraciones biológicas, físicas y psicológicas crean un conflicto para el adolescente, quien busca seguridad y se refugia en amistades u objetos que brinden estabilidad.

En este capítulo se describirá la necesidad del adolescente por desarrollar las habilidades sociales que le permitan integrar grupos de características similares donde se sienta cómodo a través del apego.

#### **2.1.Socialización.-**

“La socialización comienza en el nacimiento. El niño indefenso se va convirtiendo gradualmente en una persona consciente de sí misma, con conocimientos y diestra en las manifestaciones de la cultura en la que ha nacido. A este proceso lo llama Giddens (1998) socialización. ” (Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes)

“La socialización del niño incluye muchos aspectos, entre los que se cuenta, por supuesto, su instalación emocional. Musitu y Allatt (1994) definen la socialización como un proceso de aprendizaje no formalizado y en parte inconsciente, en el que a través del entramado de relaciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, sentimientos y necesidades que caracterizarán para toda su vida su estilo de adaptación al ambiente.” (Musitu y Allat 1994 citado en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“Arnett (1995) señala que la socialización es un proceso interactivo donde el individuo aporta sus características en formas de conductas y creencias. La expresividad emocional infantil está profundamente ligada a la familia y especialmente a la madre (Del Barrio, 2002). Ésta funciona como modelo de conducta y como intérprete ante los distintos estímulos emocionales ambientales (Halberstadt, 1991). Shafii y Shafii, (1995) hacen notar el importante papel de la familia en la génesis, expresión y mejora de los trastornos emocionales. ” (Arnett 1995; Del Barrio, 2002; Halberstadt 1991; Shafii y Shafii 1995; citados en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“ Los niños son el termómetro de la familia y ésta representa el contexto de desarrollo más importante durante los años de la infancia (Oliva, 2001), por lo que es indispensable trabajar con ella ya que, en teoría, ha enseñado qué es lo valioso y cuáles son las normas para la buena adaptación e integración en sociedad (Musitu y Cava, 2001; Minuchin, 1968). ” (Oliva, 2001; Musitu y Cava 2001; Minuchin 1968; citados en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“Para Musitu y Cava, (2001) en el seno familiar adquirimos los valores, creencias y conductas apropiadas a la sociedad y la socialización aparece como el nexo de unión e integración en la construcción de la personalidad del individuo. Los padres no sólo socializan a través del lenguaje y la educación, sino que actúan como modelos y precisamente son modelos especialmente potentes en lo que se refiere a la vida emocional (Del Barrio, 2002)” (Musitu y Cava 2001; Del Barrio 2002; citados en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“ La familia tiene una función eminentemente protectora y socializadora. Dentro de ésta, el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciéndose patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia (Serra y Zacarés, 1999). Se producen alianzas y coaliciones que en parte definen su estructura funcional. La ruptura de una alianza o coalición implica la

necesaria reestructuración de la dinámica familiar (Ortigosa, 1999; Mahoney, 1991).” (Serra y Zacarés 1999; Ortigosa 1999; Mahoney, 1991; Citados en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

### **2.1.1. Desarrollo social**

“El desarrollo social son los diferentes cambios por los que tiene que pasar cada individuo desde su nacimiento hasta el momento de su muerte, considerándose sociales por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes” (Gassier, 1999).

Para este autor los cambios que sufre cada persona desde el inicio de su vida y que perdura hasta el final de la misma. El entorno social juega un papel indispensable para la calidad de desarrollo que pueda obtener el hombre a lo largo de su existencia y está relacionado con el aspecto emocional.

El proceso del desarrollo social está intervenido por el aspecto afectivo o emocional que es el que condiciona la vida en sociedad de los individuos y se inicia con la concepción en el vientre materno, por ser este el comienzo de todo proceso afectivo, por medio del vínculo que crea el feto con la madre, el mismo que permanece y perdura hasta el fallecimiento del individuo.

#### **2.1.1.1 Etapas del desarrollo social**

##### **a) Etapa del desarrollo de la confianza:**

“Está marcada por la búsqueda incesante de un ser que se pueda considerar digno del afecto y la confianza, para lo cual debe ser protegido de manera permanente por esa persona y recibir estímulos de amor y cuidado” (Vayer, 1997, p. 23).

Esta fase es la primera del desarrollo social en la vida de todo individuo, y la misma comienza con el día de su nacimiento y aunque sucede en etapa temprana marca recuerdos permanentes en el inconsciente, los que establecen la personalidad del niño o la niña a futuro, por estar ligado precisamente a las emociones y afectos de seguridad y confianza.

**b) Etapa del vínculo afectivo o apego.**

Tiene su comienzo desde el primer día de vida y avanza hasta los 12 meses, y se considera como el primer vínculo de amor, el mismo que es dirigido hacia su madre de manera especial, su modo de desarrollo es por medio del contacto con la piel la cual tiene su raíz al momento del parto. (Vayer, 1997).

Los vínculos afectivos dentro del desarrollo social son los principales determinantes de la calidad del mismo, y están todos sujetos a ese primer instante de relación física o de piel que mantiene el niño al momento de salir del vientre y ser colocado en el regazo de su madre, este instante da inicio a una vida emocional sana y llena de seguridad o a una vida de turbulencias emocionales e inseguridades permanente.

**c) Etapa de la búsqueda de aprobación**

Tiene su desarrollo desde los siete a los nueve meses, es caracterizada por la necesidad imperiosa de ser aprobado, esto lo hace a través del juego, donde su principal motivación es que la figura de su apego o vínculo emocional de señales de aceptación de sus actos. (Vayer, 1997).

Desde el inicio de la vida los seres humanos buscan la aprobación de sus semejantes y esta etapa es el inicio de esa búsqueda, la misma que se dirige hacia la madre por ser el motivo de su afecto, en este periodo el niño busca captar la atención a través de los juegos, también avanza al uso del lenguaje, la imitación de sonidos para comunicar su necesidad, dentro del círculo social se demuestra solidario con los sentimientos de los demás a tal grado de hacer propio el llanto de otro niño a su alrededor.

**d) Etapa de la dependencia emocional indirecta**

Esta fase comienza con los 10 meses y se extiende hasta el año de vida, está marcada por el establecimiento de interacciones con otras personas fuera del objeto del apego, se encamina a buscar compañía y la recepción de atención, toma

conciencia de su personalidad y de la aceptación o el rechazo social, también se expresa por medio de la imitación de gestos, sonidos, y comienza una etapa de ubicación en el espacio con relación a los lugares. (Vayer, 1997)

El desarrollo social faculta al individuo a establecer relaciones o vínculos socio afectivo con personas cercanas a si mismo pero diferentes de la familia, esta etapa es el comienzo de esta facultad, los niños empiezan a concienciar sobre las normas o las pautas para ser aceptados o rechazados dentro del círculo social donde se desenvuelve, por lo cual tiende a buscar acercamiento con personas dentro del hogar y fuera del mismo.

**e) Etapa de la independencia**

Tiene su comienzo con el primer año de vida y se extiende hasta los 3 años, sus características son: es egocéntrico, su mundo gira solo en sí mismo, da inicio a sus propios juegos, no comparte, quiere influenciar el actuar de los demás, hace demostraciones de afecto por sus padres y otras personas cercanas, comienza a reconocerse, inician un proceso de colaboración social. (Vayer, 1997)

La independencia llega dentro del desarrollo social a partir del primer año de vida y tiene como base el distanciamiento del niño con la figura de su apego y la concentración del individuo en sí mismo, esto hace que pueda relacionarse con otros individuos de su misma edad aunque no busque compartir sus objetos o pertenencias, ya que el centro de su mundo es el mismo.

**f) Etapa de iniciativa frente a la culpa.**

Comienza con los tres años de vida y avanza hasta los cinco su característica principal es la posición que asumen de culpabilidad, debido a que ya se identifican como un ser, lo cual los inicia al mundo social de forma amplia, donde su juez es la propia conciencia que les anuncia y juzga su proceder ante las circunstancias. (Vayer, 1997).

Esta es la etapa donde el niño adquiere un desarrollo social más amplio, ya no solo está sujeto al entorno familiar sino que inicia su integración al grupo social educativo, lo mismo que lo habilita a la toma de conciencia sobre su proceder convirtiéndose en su propio juez frente las diversas actitudes que asume, lo cual le limita en muchas ocasiones y en otras lo hace de manera intencional retando la autoridad, en esta etapa clama a gritos por límites aunque de manera directa los resta y sobre pasa.

## **2.2. Emociones y sentimientos**

“ Emoción, sentimiento y estado de ánimo son vocablos empleados indistintamente en un gran número de campos, lo que puede inducirnos a cometer errores en base a una confusión semántica. Sería necesario tratando de emociones tener claro si nos referimos a disposiciones generales y rasgos de personalidad o experiencias episódicas (Liotti, 1991). ” (Liotti 1991 citado en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“Cada vez más, se pone de manifiesto la cabal importancia del lenguaje y es por eso que creemos oportuno precisar el significado de cada uno de estos términos, proponer una definición totalmente abierta a posibles aportaciones externas pero, sin embargo, necesaria para un correcto avance de esta investigación. Izard (1991) sugiere que la emoción es la combinación de procesos afectivos e intelectuales. Mahoney (1991) propone que las emociones pueden explicarse evolutivamente como diferenciaciones e integraciones progresivas de dos estados emocionales básicos (placer y dolor) presentes desde el nacimiento.” (Izard 1991; Mahoney; citado en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

“Para Lang (1995) las emociones son el resultado de la combinación de dos dimensiones afectivas; la apetencia o aversión y el arousal (activación) emocional, mientras que para Fridja (1993) un episodio emocional es una información sobre la tendencia a la acción ante una finalidad precisa y circunscrita a ese episodio. Así la emoción puede entenderse como información sobre la disposición de actuar para

conseguir una finalidad determinada y concreta (Liotti, 1991). De otro modo, podemos estudiar los sentimientos como formas generales de la afectividad. ” (Lang 1995; Fridja 1993; Liotti 1991; Citado en Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes, s.f))

### **2.3. Modelos de apego y ajuste en la adolescencia.-**

La importancia que los modelos de apego construidos a partir de las experiencias infantiles con los cuidadores establecen relaciones con los iguales, sin embargo, esta influencia no se limita al mundo relacional, y afecta a otras esferas del comportamiento y de la salud mental del adolescente.

Como algunos investigadores han sugerido, las dificultades que muestran los sujetos inseguros en sus relaciones interpersonales pueden deberse a su incomodidad a la hora de manejar sus reacciones emocionales en situaciones difíciles (Zimmermann, Maier, Winter y Grossmann, 2001).

La evidencia disponible acerca de la asociación entre apego, regulación emocional afrontamiento indica que lo que diferencia a los adolescentes seguros de los inseguros es su capacidad para percibir, etiquetar, expresar y regular sus emociones. Así, algunos estudios que han usado tanto el AAI (Cuestionario de apego del adulto) como cuestionarios autoaplicables “han encontrado que los adolescentes con modelos seguros muestran más interés, claridad y exactitud en la expresión de sus emociones” (Ducharme, Doyle y Markiewitz, 2002; Zimmermann et al., 2001; citados por Oliva, 2011)

“En términos generales, los adolescentes con modelos seguros suelen presentar los mejores recursos, competencias y contextos familiares para lidiar con las tareas evolutivas propias de la edad. Así, son considerados por los iguales o por observadores externos como menos ansiosos, menos hostiles y con más autoestima que sus compañeros inseguros (Allen et al., 2002). ” (Allen et al, 2002 citados por Oliva, 2011)

“ También suelen usar mejores estrategias de afrontamiento de problemas (Scharf et al., 2004), muestran mejor disposición hacia el aprendizaje (Larose, Bernier y Tarabulsky, 2005) y manejan mejor las situaciones estresantes que son frecuentes en la adolescencia (Seiffe-Krenke y Beyers, 2005). ” (Scharf et al, 2004; Larose, Bernier y Tarabulsky, 2005; Seiffe-Krenke Y Beyers, 2005 citados por Oliva, 2011)

“En cambio, los adolescentes con modelos inseguros caracterizados por la ambivalencia o preocupación suelen mostrar elevados niveles de afectividad negativa, junto a una escasa capacidad para su regulación, por lo que suelen verse desbordados con frecuencia por sus emociones. No es extraño que presenten una alta prevalencia de ansiedad, depresión y estrés durante los momentos de transición evolutiva (Bernier et al, 2005), lo que se traduce en muchas dificultades en la resolución de las tareas propias de la adolescencia (Seiffe-Krenke y Beyers, 2005). ” (Bernier et al 2005; Seiffe-Krenke y Beyers 2005; citados por Oliva, 2011)

“La visión de sí mismos relativamente negativa que tienden a mostrar estos sujetos hace que puntúen bajo en medidas de autoestima. También es frecuente que presenten problemas comportamentales, aunque en menor medida que los problemas internalizantes. ” (Oliva, 2011)

“Pero uno de los resultados más interesantes de algunos estudios son los referidos al efecto de moderación que ejerce el contexto social sobre la relación entre preocupación y desajuste. En efecto, los adolescentes ambivalentes tienden a presentar muchos problemas de conducta (consumo de sustancias, actividad delictiva) sólo cuando tienen contextos familiares y comunitarios de riesgo. ” (Oliva, 2011)

“ En cambio, cuando están expuestos a relaciones sociales y familiares positivas suelen mostrar resultados conductuales mucho más favorables similares a los de los adolescentes seguros” (McElhaney, Immele, Smith, y Allen, 2006 citados por Oliva, 2011)

“ Como Allen (2007) ha sugerido, la hiperactivación emocional propia de los adolescentes preocupados les lleva a mostrarse extremadamente sensibles al contexto social, lo que explicaría estos efectos de moderación. Finalmente, los adolescentes autosuficientes también presentan problemas en la percepción y comunicación de las emociones, sobre todo cuando son negativas, que suelen afrontar ignorándolas, siendo muy extraño que busquen apoyo emocional cuando se sienten angustiados (Seiffge-Krenke, 2006).” (Allen 2007; Seiffge-Krenke, 2006; citados por Oliva, 2011)

“A diferencia de lo que ocurre con los adolescentes preocupados, los procesos de idealización asociados a los modelos representacionales autosuficientes hacen poco probable que estos chicos y chicas tengan un concepto negativo de sí mismos, aunque sí de los demás. Por ello, algunos estudios encuentran que mientras que los adolescentes preocupados suelen tener baja autoestima, los autosuficientes no se diferencian demasiado de los seguros” (Cooper, Shaver, y Collins, 1998; Scharf, Mayseless, y Kivenson-Baron, 2004; citados por Oliva, 2011)

#### **2.4. Búsqueda de autonomía en la adolescencia.-**

“En la adolescencia implica la tarea de desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que se estaba sometido totalmente, desprendimiento que es un requisito indispensable para ingresar a la sociedad desempeñando los roles que corresponden a los adultos. Ese paso no se realiza sin conflictos, pues los vínculos con los padres se aflojan merced al cuestionamiento que el adolescente hace de las imágenes y los valores interiorizados de los objetos de su infancia e implica, por lo tanto, su desidealización.” (Dios Tambien te educa, 2017)

“Sin embargo, el sentimiento de identidad no comienza ni termina en la adolescencia. Se conquista por primera vez en ella como un logro personal, porque en ese momento de la vida coinciden el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales. ” (Dios Tambien te educa, 2017)

“En efecto, la interrelación de los sistemas del pensamiento y los afectivos con una vida social que se amplía cada vez más, repercute en la maduración total del individuo, de tal suerte que la creciente diferenciación que puede lograr entre lo que es su realidad interna y la externa llega a servirle como base para gestar una concepción del mundo que puede considerarse, ya, como una creación propia.” (Dios Tambien te educa, 2017)

“En el contacto con los demás -en el mundo-, el adolescente construye poco a poco una imagen y un concepto de sí mismo, hasta que puede reconocerse como una entidad separada y distinta de su entorno: que tiene continuidad y capacidad para seguir siendo la misma en una sucesión de cambios” (Dios Tambien te educa, 2017)

“Es entonces cuando el adolescente adquiere un sentimiento de identidad que vive como propia, la reconoce en los cambios que ha experimentado y en la anticipación de los que habrán de seguir; al pensar en la persona que desea llegar a ser.” (Dios Tambien te educa, 2017)

“ Al relacionar el pasado con el presente y con el futuro, los adolescentes comienzan a buscar el sentido que tiene su existencia en el tiempo. Madison sostiene que la principal tarea para encontrar su camino hacia la adultez, consiste en reordenar el pasado, en relación con la situación presente y las expectativas que se tienen del futuro (Rappoport, 1972:116). Mauricio Knobel también considera que la percepción y la discriminación de lo temporal es una de las tareas más importantes de la adolescencia.” (Rappoport, 1972:116 citado por Dios Tambien te educa, 2017)

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.-** En la actualidad el ser humano es muy fácil de influenciar sobre todo en sus etapas vulnerables, como es en la infancia y adolescencia, sobre todo en la última bastante crítica ante los cambios fisiológicos, psicológicos que presenta, por ello es importante el análisis que se realiza en cuanto al apego en el desarrollo social del adolescente siendo una base para desarrollar relaciones afectivas entre familiares, compañeros, adultos.

Donde los padres son la fuente principal quienes contribuirán en la seguridad y equilibrio emocional de los adolescentes.

**SEGUNDO.-** Se debe dar a conocer la importancia del apego en el desarrollo social de los adolescentes describiendo a la sociedad, cuán importante es el vínculo del apego para el niño y adolescente para que se interrelacione con sus pares y por ende pueda mostrar sus potencialidades sin temor alguno, lo cual muchas veces reprime al adolescente ya que el temor a mostrarse ante el público restringe muchas veces su expresión y demostración de habilidades. Los docentes deben incidir en estos aspectos básicos pero de gran importancia, trabajando las emociones y sentimientos.

**TERCERO.-** El docente debe conocer los tipos de apego para involucrarse más en ello como psicopedagogo y atacar aspectos débiles que presente el adolescente sobre todo en cuanto a los lazos afectivos que desarrolle, lo que será de gran beneficio para sí mismo, formando personas emocionalmente equilibradas y con la voluntad necesaria para el desarrollo de las actividades escolares.

**CUARTO.-** El vínculo del apego es una oportunidad para el docente, para establecer lazos de confianza y seguridad preparando al adolescente a la inserción

escolar provocando en él las ansias de aprender, equilibrando su lado afectivo, demostrando sus aprendizajes y de igual manera logrando una convivencia armoniosa con sus compañeros, docentes, familia y toda la comunidad.

## REFERENCIAS CITADAS

Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes. (s.f). Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra adolescentes. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera\\_parte\\_MARCO\\_TEO\\_RICO.pdf;jsessionid=62E5994A2BEFF311C7FA45E5475CA705?sequence=6](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEO_RICO.pdf;jsessionid=62E5994A2BEFF311C7FA45E5475CA705?sequence=6)

Armijos Granda Carmita del Rocío. “El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación inicial de la Unidad Educativa República de Francia de la parroquia Río Vede, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.” (2005)

Carvajal MA. El apego como principal factor principal de la primera infancia. Margen N° 61 – Junio. (2011)

Chamorro L. El apego y su importancia para el pediatra. Asunción (2012)

Craig Grace J. Desarrollo Psicológico, tercera edición, impreso en México (1997)

Dios Tambien te educa. (2017). Búsqueda De Autonomía Del Adolescente [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://diostambienteeduca.blogspot.com/2017/03/busqueda-de-autonomia-del-adolescente.html>

Dujovne Marcelo y Harcha Priscilla. Tesis “Sobre la estabilidad de inestabilidad de los patrones de apego”. Presentada en la Universidad Diego Portales, (2004)

Harcha, P. (2012). ¿Cuáles son las características de los Estilos de Apego durante la Adolescencia y la Aduldez? [Entrada de Blog]. Recuperado

de:<https://prisciharcha.wordpress.com/2012/12/09/cuales-son-las-caracteristicas-de-los-estilos-de-apego-durante-la-adolescencia-y-la-aduldez/>

Horno Goicochea, P. Apego y adolescencia: narrándose en el espejo de los otros. (2014)

La Verdad Oculta de Jesus. (2017). La Adolescencia [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://unblogparaconocerma.blogspot.com/2017/08/la-adolescencia.html>

Loja,V., y Quille, E. (s.f). [Trabajo sobre el Apego]. Recuperado de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3366/1/TESIS.pdf>

Martínez, J.L. (1998. “Identidad e intimidad en la adolescencia: ¿Procesos secuenciales o concomitantes?”. Estudios de Psicología. . (1998)

Ménendez, M. (30 de mayo 2018). Tipos de apego y sus consecuencias. Recuperado de:<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-apego-y-sus-consecuencias-3830.html>

Oliva, A. y Parra. A. Autonomía emocional durante la adolescencia. Infancia y Aprendizaje. (2001)

Oliva, A. y Parra. A. Una mirada longitudinal y transversal sobre los conflictos entre madres y adolescentes. Estudios de Psicología. (2007)

Oliva, A. (2011). Apego En La Adolescencia Attachment During Adolescence. Acción Psicológica. N°2. Recuperado de:<https://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Pérez Porto Julián, Merino María, Definición de adolescencia. (2008)

Pérez Serrano, G. Revista de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. (2005).

Sánchez-Quejía, I., y Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. Recuperado de:<https://personal.us.es/oliva/vinculos.pdf>

Stassen B. K. Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Sexta Edición. (2004)

Unicef, Adolescencia, una etapa fundamental, (2002)

Zubiria Samper Miguel de. La afectividad humana, serie Psicología y pedagogía, Colombia (2007)

## APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PROMINIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://almez.pntic.mec.es">almez.pntic.mec.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

<b>9</b>	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
<b>10</b>	<a href="http://esdocs.com">esdocs.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>11</b>	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias + 17 words

Excluir bibliografía

Activar