

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicar diferentes estrategias educativas para mejorar el nivel de
educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Edith Noemi Carmen Cruz

TRUJILLO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicar diferentes estrategias educativas para mejorar el nivel de
educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Edith Noemi Carmen Cruz (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO


En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Aplicar diferentes estrategias educativas para mejorar el nivel de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora, Edith Neemi Carmen Cruz.


A las ONCE horas CURRENTO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DI. C. I. S. E. I. S.

Por tanto, Edith Neemi Carmen Cruz, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CEERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Hid Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, EDITH NOEMI CARMEN CRUZ estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: **APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2020

Firma

A mi familia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
 CAPITULO I.....	 9
OBJETIVOS.....	9
CAPÍTULO II.....	10
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL EDUCACIÓN INICIAL.	10
2.1 Conceptualización de la Educación Inicial. -	11
2.2 Que son las Estrategias de aprendizaje. –.....	12
2.3 Construcción del conocimiento en el nivel inicial.....	15
2.4 Caracterización del Nivel Inicial.	16
2.5 Estrategias que se emplean en el contexto educativo del nivel inicial. ...	17
CAPITULO III.....	19
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	19
3.1 Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.....	19
3.2 Propuestas para mejorar las estrategias metodológicas.	19
3.3 El juego como estrategia en el nivel inicial.	22
CAPITULO IV.....	24
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION INICIAL	24
4.1. Las Inteligencias Múltiples en el contexto de la educación inicial.	24
4.2. Propuestas pedagógicas hacia los ritmos y estilos de aprendizaje.	25
4.3. Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	26
4.4. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las IM.	27
4.5. Aprendemos como jugando y jugamos aprendiendo.....	30
4.6.- Implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples.....	31
4.7. Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos.	34
 CONCLUSIONES.....	 35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

Tratar el tema de la mejora de la enseñanza en el nivel de educación inicial toma la debida importancia, ya que se trata del niño que empieza a relacionarse e interactuar con la sociedad, para lo cual debería acondicionarse las debidas cualidades ambientales donde el niño empieza a explorar abrirse al conocimiento, a integrarse con la sociedad a través de la interacción, la comunicación, el juego puntos claves que el docente deberá emplear como estrategias en materia de su desarrollo profesional, observando en ello que cada resultado será único para el aprendizaje del niño. Mejorar la aplicación de sus estrategias para dominar el desarrollo individualizado que cada niño merece.

Palabras claves: educación inicial, estrategias, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “Aplicar Diferentes Estrategias Educativas para Mejorar el Nivel de Educación Inicial”, tiene por iniciativa promover en los docentes el desarrollo de estrategias para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. De esta manera ellos deberán ser conscientes que la responsabilidad de que los niños aprendan a conocer el mundo que los rodea, a socializarse y comunicarse, buscando a través de muchas estrategias diversificadas de enseñanza.

El primer capítulo se muestra el objetivo general y específicos.

En el segundo capítulo citamos la enseñanza que el niño es el protagonista de su iniciación al aprendizaje pues gracias a diversas estrategias que se aplique en su entorno educativo el va a empezar a desarrollar sus capacidades cognitivas de desarrollo humano en la iniciativa de su personalidad.

En el tercer capítulo hablamos de las estrategias metodológicas planificadas y organizadas sistemáticamente donde es posible construir el conocimiento, donde la pedagogía potencia el proceso espontáneo de aprendizaje y enseñanza.

Nos habla de propuestas que se pueden aplicar en las áreas socioemocional, comunicación, expresión, juego, matemáticas, lectoescritura donde el niño encontrará el estímulo de construir sus conocimientos.

En el cuarto capítulo nos plantea que el aprendizaje no solo implica la realización de hábitos y destreza sino que involucra en desarrollo de competencias que ayuden a uso adecuado y de manera estratégica del conocimiento haciendo uso de la razón, es decir que los niños aprendan a pensar. Este tercer capítulo deberá ser considerado como un modelo de estrategia de mejora para el aprendizaje educativo en el nivel de educación inicial.

De esta manera nuestros puntos de vista a través de las diferentes conclusiones que de esta forma añadiremos al final del presente trabajo.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Utilizar diferentes estrategias educativas para mejorar el nivel de educación inicial.

1.2 Objetivos específicos.

Comprender la importancia del uso de diferentes estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.

Conocer las diferentes estrategias educativas en educación inicial para mejorar los aprendizajes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL EDUCACIÓN INICIAL.

Los docentes requieren de muchas estrategias para desarrollar sus actividades curriculares, y es así como van asimilando la experiencia y responsabilidad que lleva educar a niños de 3 a 5 años especialmente porque es aquí donde ellos se inician en el proceso del conocimiento empiezan a desarrollar sus habilidades de socialización, motoras y cognitivas, tan solo mencionando como el inicio de una etapa que comienza en su vida a tener una serie de aprendizajes, de esta manera es el docente quien en todo momento comience a canalizar sus destrezas, desenvolvimientos, orientación de lo que ellos buscan, o resolverles inquietudes, para lo cual ellos en su programación curricular de este proceso académico deberán hacer uso de diferentes estrategias diseñadas exclusivamente para los niños de estos años educativos las cuales estas deberán ser proyectadas en sus actividades como docentes de a educación inicial. Y de esta manera ir mejorándolas.

De otro modo más integro diremos también que el desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país.

De esta forma aseguramos que desde este punto de partida se consoliden los aspectos más relevantes de la formación integral de la persona: las destrezas y habilidades para el aprendizaje y las habilidades para poder aprender; la autoconfianza en sus potencialidades y habilidades; las relaciones interpersonales, la empatía, la autoestima y la autovaloración, el respeto, el emprendimiento, laboriosidad, productividad, solidaridad. Como también se debe precisar que el clima familiar es el pilar para la formación integral del ser humano.

Muchos estudios en el ámbito educativo recalcan que la educación inicial es la base para fomentar la equidad y la igualdad, ya que desde los primeros años de vida va permitir que el niño experimente los valores, la empatía, y la formación de su autoestima y la democracia, los infantes que reciben una educación desde la primera infancia tienen más éxito educativo evitando la deserción escolar.

La familia y el entorno donde se desarrolla el niño cumple una función fundamental en la formación integral del niño ya que contribuye en su máximo desarrollo que se considera dentro de ellos el desarrollo social, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, como también el desarrollo motriz que van a ser fundamentales.

La principal motivación es crear una educación acorde a las necesidades del infante y una de las que mas se acerca a ello es el *Early Childhood Teacher* eu permite la interacción entre los distintos procesos educativos entre estudiantes, donde se genera momento donde los niños forman grupos de trabajo y donde todos cumplen un rol para llegar a un meta. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje¹.

Los objetivos de la educación inicial son favorecer el desarrollo de los niños en el aspecto físico, cognitivo, afectivo y moral, consiguiendo con ello una formación integral cuya finalidad general es brindar a los estudiantes experiencias que les permitan generar experiencias para el desarrollo de todas sus potencialidad, actitudes, valores, para el éxito escolar. (OEI, s.f.)

2.1 Conceptualización de la Educación Inicial. -

Cuando hablamos de educación inicial, nos estamos refiriendo a los niños con edades de 3 a 5 años, que empiezan a acudir a la pre escuela llamada “Jardín de Infancia”, donde se les brindará las debidas atenciones para que ellos empiecen a construir sus conocimientos con sentido y significado, (Cormack L, 2004, pág. 1).

¹ (Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar, 2014)

De acuerdo a lo que cita Belgrado (2014): “ la educación inicial es concebida como un proceso que es continuo y permanente a lo largo de la vida que se da en las relaciones interpersonales favorables, que ayudan a los niños a potencializar sus habilidades, capacidades para enfrentar la vida.”.(pág. 18)²

Un informe desarrollado por la Organización de los Estados Iberoamericanos (2011): “una gran variedad de investigaciones indica que en edades tempranas es la base para desarrollar las potencialidades físicas, biológicas, cognitivas, sociales, afectivas de los niños para beneficio de una vida saludable y feliz”. (p2).

Es importante resaltar que los docentes tienen una responsabilidad en la educación de estos infantes. Es entonces como en la educación inicial los responsables de formación son los docentes es complementaria con la educación en la familia y la sociedad que se hace holística en la formación integral del niño.

Es por esta razón que a lo largo del presente trabajo ampliaremos la responsabilidad del educador en desarrollar estrategias educativas para beneficio de estos niños de 3 a 5 años, así como sugerir en ellos que desarrollen estrategias metodológicas y didácticas y en el proceso práctico cotidiano de la enseñanza y aprendizaje sean capaces de añadirles las mejoras sustentadoras que ayuden a los niños de estas edades a construir sus conocimientos.

Los docentes de educación inicial trabajan con los estudiantes de edades muy tempranas incluso desde los cero años, contribuyendo a su formación y desarrollo físico, motor y cognitivo, comunicativo, social en las primeras etapas de vida de los estudiantes. (Educaweb, 1998)

2.2 Que son las Estrategias de aprendizaje. –

Según (Herrera, 2004) considera que las estrategias son como una guía de actividades a realizar, que son de manera consciente y con intención, que estas orientadas hacia el cumplimiento de una meta u objetivo.

De acuerdo a las consideraciones teóricas diremos que se definen a las estrategias a no simplemente el conocimiento o el uso de ciertas técnicas o procesos

² (Belgrado F, 2005)

para dar solución a una determinada tarea, en el caso de nivel inicial la estrategia es un medio que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de metodologías conocimientos entre ellas tenemos:

- 1) Las estrategias en el aspecto cognitivo
- 2) Las estrategias metacognitivas
- 3) Las estrategias de manejo de recursos o de Apoyo
- 4) Relación con otros elementos del Proceso de Aprendizaje.

De esta forma procedemos a tratar cada una de estas estrategias

○ **Las Estrategias Cognitivas.**

Considera que las estrategias cognitivas son un conjunto de acciones de aprendizajes que involucra la comunicación, lo social, lo afectivo, y lo cognitivo y que son consideradas actividades que son conscientes y que sirven para mejorar aspectos como el lenguaje, la memoria, habilidades físicas, entre otros. (Instituto Cervantes, 1997)

El aspecto cognoscitivo se refiere a las a tareas más fundamentales que es el adquirir y procesar la información que está en nuestro alrededor. Los cuales incluye la concentración, discernimiento de información, el uso de saberes previos. En este sentido las estrategias cognoscitivas incluyen procesos como realizar inferencias, sistematización, conexión de información, es decir la transformación del conocimiento como una materia prima que va nutrir el desarrollo integral en este caso la parte cognitiva. (González y Tourón, 1992).

Según (Cicarelli, s.f.) las estrategias cognitivas son guías u procedimientos intelectuales los que involucra:

- Es lo que el estudiante realiza y tiene un objetivo.
- Son conductas que se pueden observar.

Según el autor las acciones que se pueden observar en este proceso de actividades cognitivas son:

- La estimulación, emoción y cualidades.

- Curiosidad.
- Provecho: razón, conservación y innovación.
- Caracterización y observación.
- Desempeño.
- Evaluación

El niño en el jardín empieza explorar. Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Evidentemente como sea que quiera darse este efecto decimos que “las estrategias son un grupo de acciones mentales que realizan los niños para resolver y enfrentare a problemas.

○ **Las estrategias Metacognitivas.**

La autora (Jasso, 2014) indica que la metacognición es una herramienta que permite conocer el propio conocimiento de la persona como construir de su propio conocimiento.

Cuan se menciona el termino metacognición según la autora (Glover, 2018) se refiere cuando se habla de metacognición se refiere al desarrollo de los conocimientos y del pensamiento con el fomento de habilidades y estrategias.

Las estrategias metacognitivas son operaciones en el cerebro en la ejecución de actividades como en el proceso de búsqueda de información, de evaluación de información y de almacenamiento de esta en la memoria y posteriormente evocarla para resolver problemas y auto regular los aprendizajes. Se detalla los bienes sobre el uso de estrategias metacognitivas son³:

- la atención se enfoca en puntos importantes.
- vincula saberes previos.
- Se construyen estructuras mentales
- Brinda experiencias de aprendizaje
- Permite aprender y conocer y brindar oportunidades.

³ (vargas , 2008)

Existe una enorme necesidad de fomentar la importancia de la metacognición en los niños de nivel inicial mediante el proceso de la escritura ya que intervienen en el desarrollo de la inteligencia. (Arango, 2010).

La metacognición en la educación inicial de acuerdo a lo que nos dicen autores como Sandial (2004) indican que existe diferencias para indicar a que edad los niños empiezan a desarrollar los proceso metacognitivos. (Blöte, Resing, Mazer& Van Noort, 1999) indican que empieza a los cuatro años. Otros autores indican entre los cinco y cuatro años y se va desarrollando a lo largo de su vida(Flavell y Green, 1995; Garner, 1990).

○ **Las estrategias de manejo de recursos o de Apoyo**

Son una serie de estrategias de apoyo son aquellas que sirven de sostén en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son las que ayudan a fomenta la motivación, la atención, a concentración de los niños entre ellas pueden estar una serie de recursos como los juegos, las canciones, los cuentos, videos, audios, las cuales van a crear ambientes más motivadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Maslow, 2014)

○ **Relación con otros elementos del Proceso de Aprendizaje.**

Son los elementos considerados como un componente temático en diferentes disciplinas. Por ejemplo al desarrollar un problema matemático el estudiante debe conocer los conceptos que precisan en el problema para poder resolverlo, es decir, un conocimiento previo de ello. (Pozo, 1990).

2.3 Construcción del conocimiento en el nivel inicial.

La etapa de educación inicial es un espacio donde los niños interactúan y desarrollan sus capacidades sociales y mediante esta interacción sea posible el desarrollo de sus metas.

El desarrollo del conocimiento en nivel inicial se da inicio con las experiencias que el niño tiene en sus acciones diarias en el ámbito afectivo y motor que a medida que va creciendo va formando esquemas cognitivos como son la percepción, el recuerdo, la comprensión, interpretación de la realidad y mediante ello va construyendo su personalidad. La institución educativa y los padres de familia cumplen un rol fundamental en la formación del niño quien es el propio constructor de sus conocimientos y quien va ir desarrollando sus habilidades. (Villaruel, 2012)

2.4 Caracterización del Nivel Inicial.

La educación inicial comprende entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica regular, siendo esta una etapa de experiencias en la vida del niño y una de las etapas más decisivas en lo que se refiere al desarrollo de sus aprendizajes y potencialidades. Las estrategias de aprendizaje deben ser planificadas para motivar el aprendizaje de los niños con juegos didácticos que incluyan temas de matemática, de comunicación, de desarrollo personal, narraciones, experimentos que convierta el aula en espacio motivadores para el aprendizaje. (Educ.ar, 2000)

Como aprenden los niños en el nivel inicial según (Slim, s.f.)

- Los niños aprenden jugando: el juego es muy importante en el crecimiento del niño ya que involucra procesos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se da de manera espontánea. En esta se crean infinitas conexiones mentales y gracias a este gran recurso el niño va desarrollar su habilidades y potencialidades mientras se divierte.
- Los niños aprenden a través de sus experiencias: mientras va creciendo el niño tiene una gama de experiencias que le

van acercando al mundo y va desarrollando sus potencialidades.

2.5 Estrategias que se emplean en el contexto educativo del nivel inicial.

Todas las estrategias que se lleguen a emplear en el proceso de la construcción de conocimientos en la educación del nivel inicial tiene como propósito que el niño se relacione con su entorno, establezca conceptos comunes de lo que le rodea, explorar de lo que puede ver, percibir, oír, sentir y tocar, la manera como deberá ir relacionándose de a pocos en el mundo gracias al lenguaje donde es vital para la comunicación. Estas estrategias pueden ser:

Estrategias empleadas por el niño

Mediante el uso de estrategias en el proceso de aprendizaje el niño es el constructor de sus aprendizajes, de esta forma los estudiantes son los descubridores de sus propios conocimientos, toman decisiones sobre los temas de su interés, todo ello le será muy necesario en su vida futura.

- **La formulación de Hipótesis** el niño predice o se adelanta a dar una opinión con respecto a alguna pregunta o actividad. Por ejemplo si le preguntas por que el hielo se derrite él va responder o adelantarse a dar una respuesta ya sea acertada o equivocada
- **La interrogación de textos** los niños a diario se encuentran con anuncios, palabras, imágenes el cual despierta su curiosidad y realiza preguntas acerca de lo que observa.
- **La producción de textos** en este proceso los estudiantes plasman sus pensamientos para crear un cuento, una historieta, en grupo lo dialogan y al final lo presentan a la docente
- **La solución de problemas;** ante situaciones que el estudiante se encuentra por ejemplo al resolver un problema tiene que reflexionar

sobre esta situación y lo resuelvan en base a sus experiencias y conocimientos.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1 Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son una secuencia de actividades que son planeadas y organizadas de manera sistemática que permite la construcción conocimientos; estas intervenciones pedagógicas son realizadas con la intención de fomentar y potencializar los procesos de enseñanza ya aprendizaje como un nexo para el desarrollo de la inteligencia, la memoria, lo afectivo, competencias. (Reyes, 2012)

Según (Ecolegios, s.f.) las actividades que se proponen en una clase implican una serie de actividades metodológicas para que niño aprenda haciendo, los cuales en su gran mayoría en la educación inicial están basados en actividades lúdicas que involucran experiencias reales, manipulación de objetos, trabajan la expresión, mediante imágenes, movimientos y desarrollando sus capacidades motrices.

3.2 Propuestas para mejorar las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas que se pueden proponer en el ámbito de la educación inicial y mejorarlas al aplicarlas en sus distintas áreas como la ampliaremos en el siguiente contexto.

- En el área socio emocional

El aspecto socio emocional es a través del cual los seres humanos desarrollan conocimientos, actitudes, habilidades que le ayuden a comprender y manejar situaciones del ámbito afectivo, logrando objetivos, demostrar la adquisición de valores como la empatía, resolución de problemas, etc. Es decir, es como aprenden las habilidades de la inteligencia emocional. (SixSeconds, s.f.)

Algunas estrategias para el desarrollo de esta área socioemocional que ayuda a cumplir sus propósitos son:

- Compresión de las particularidades del desarrollo social y afectivo.
- La aceptación de los sentimientos del estudiante sin hacer una distinción por ello y que ayudara a autoconocerse.
- Estimulación para la autonomía.
- Dejar que tome la iniciativa.
- Sancionar una mala conducta si es necesario.
- Dejar que tomen sus decisiones.
- Alentar a los niños para que no se desanimen,
- Aceptación de normas.
- Fomenta el trabajo cooperativo.
- Fomenta el dialogo y la comunicación asertiva.
- Promover la educación en valores.
- Promover la interculturalidad.
- Aceptación de norma de convivencia

- **En el área de la Comunicación y Expresión.**

El lenguaje en la educación inicial se da de manera óptima cuando los niños tienen experiencias en las cuales él es participe y son relevantes y tengan un significado para su vida y esto le conlleva a tener experiencias y aprendizajes en su entorno social. (Chávez, s.f.)

El proceso de la comunicación y expresión en los seres humanos se da a través del uso de medios gestuales, plásticos, matemáticos, musicales, verbales, no verbales. El niño tiene etapas comunicativas que van desde la sonrisa, los llantos, movimientos corporales los cuales son considerados expresiones no verbales que posteriormente se irán haciendo más complejas apareciendo el dibujo, los juegos que van acompañados del lenguaje verbal.

En esta área se plantean algunos aspectos para el cumplimiento de propósitos:

- Generar situaciones y herramientas para propiciar la expresión y comunicación haciendo uso de lenguajes verbales y no verbales.
- Crear situaciones donde intervengan el lenguaje gestual, corporal, plástico mediante dramatizaciones, canciones, teatro, etc.
- Permitir el desarrollo del proceso creativo.
- Crear confianza y seguridad.

- **En el área de las matemáticas.**

Para que el niño pueda comprender y manejar la realidad del entorno en la que se desarrolla debe tener como herramienta básica el conocimiento de matemático, relacionándolo con su capacidad de razonar, deducir, resolver problemas cotidianos. (Kahvedjian, s.f.)

En la educación inicial los conocimientos se van construyendo de manera global, se debe orientar al estudio de relaciones como números y figuras geométricas, los conceptos básicos para educación inicial son: Concepto de Calidad, cantidades, números, medidas, espacio, tiempo.

Una de las áreas básicas donde los padres y familia deben poner mucho énfasis es el de matemática, ya que cumple un rol fundamental en desarrollar el pensamiento lógico, interpretativo y la comprensión de la realidad.

- **En el área de la Lectoescritura.**

Desde edades tempranas los niños deben aprender la importancia de la lectura ya que les va permitir comunicarse, recibir mensajes e interpretar lo que los demás dicen, además que es muy divertido y placentero. En este sentido los niños deben ser los constructores de sus propios aprendizajes.

Fomentar la lectura en educación inicial es un tanto complicada y los maestros de educación inicial se enfrentan a ello, una de las estrategias para fomentar la lectura en los niños es trabajar con los padres de familia

en los hogares en algún espacio destinado para ello por ejemplo a la hora de recostarse o en la siesta de los niños, esta estrategia tiene una postura positiva en el ámbito educativo. (Reyes G. , 2018)

3.3 El juego como estrategia en el nivel inicial.

Educar a los estudiantes a través del juego es bastante provechoso mediante ello el niño aprende y desarrolla sus habilidades sociales, físicas y mentales, el juego es una herramienta esencial para el crecimiento del niño donde va expresar sus sentimientos, ideas, miedos, fantasías, imaginación, afectos, de modo divertido y placentero para él. El juego es considerado para muchos como el principal medio de aprendizaje, lo consideran como la manera natural y espontanea de aprendizaje y que favorece el desarrollo del niño en diferentes aspectos. (Isamar, 2012)

(Eva, 2011) también indica que el juego es un recurso esencial en el crecimiento del niño y favorece al desarrollo de las capacidades mentales, sociales y físicas, el juego permite al niño conocer e mundo, le ayuda a descubrir su cuerpo, a relacionarse, a desarrollar el lenguaje, a convivir. En la actualidad se está perdiendo estas prácticas tanto en las instituciones educativas como en la familia, debido al avance tecnológico, ahora los juegos se centran en una laptop, un celular, los videojuegos que tienen un alto grado de violencia, se puede utilizar estas tecnologías, pero deben estar orientadas por los docentes o padres hacia fines educativos.

Los juegos educativos tienen tres aspectos:

- De satisfacer las necesidades de los niños.
- Brinda seguridad
- Brinda libertad.

(Real Kids, 2017) indica que el método de aprendizaje más efectivo es el juego si va orientado al ámbito educativo mediante la fórmula enseñanza – aprendizaje.

El juego es una gran oportunidad que los docentes deben aprovechar en su labor educativa, las actividades lúdicas les permiten retener conocimientos significativos, es decir, no olvidan y que debe ser fomentado y aprovechado al

máximo en la escuela y la familia. El juego no solo es aprovechado para el proceso de aprendizaje sino también para otros aspectos como:

- Abstracción.
- Observación de situaciones.
- Resolución de problemas
- Interacción social
- Imaginación.
- Recreación.
- Creatividad.
- Esparcimiento.

CAPITULO IV

LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION INICIAL

4.1. Las Inteligencias Múltiples en el contexto de la educación inicial.

Según Batista T. (2015): *“La inteligencia ya no es considerado solo al aspecto del coeficiente intelectual, más bien tiene que ver con la capacidad de resolver problemas de la vida diaria de manera efectiva y eficiente”*. Visto desde su perspectiva abierta a los hechos de la educación inicial donde las inteligencias múltiples, marcarán la iniciativa del aprendizaje del infante (niño de 3 a 5 años), para saber como empezará a desarrollar su inteligencia, aun cuando esto involucre al juego como parte de la estrategia empleada para el niño, de esta manera él sea participe en el proceso de aprendizaje interactuando con todos aquellos que lo rodean.

Por esto el maestro del infante de educación inicial debe facilitar el acceso al conocimiento y tener en cuenta las inteligencias múltiples, los ritmos y estilos de aprendizaje dominantes de los estudiantes, entre los ritmos están los niños de aprendizaje lento, talentosos o superdotados, los cuales pueden aprender con mayor facilidad según sus preferencias, según el sistema de representación visual, auditivo o kinestésico, de Bandler y Grinder, según el cuadrante cerebral, de Herrmann, cortical izquierdo, límbico izquierdo, límbico derecho y cortical derecho, según el hemisferio cerebral, lógico y holístico y según el modo de procesar la información de David Kolb, activo, reflexivo, teórico y pragmático, con estas teorías y principalmente la de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se le ofrece al maestro del nivel preescolar las pautas para ser más eficaz, dentro del aula de clases, y así mejorar el proceso de enseñanza, llevando a cabo un aprendizaje más efectivo en cada uno de sus estudiantes.

Es de vital importancia que los educadores infantiles fomenten estrategias pedagógicas que favorezcan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje predominantes en el aula, debido que es en el interior de las escuelas y por ende el aula de clase, el contexto de mayor peso para promover el aprendizaje, es allí donde se generan las verdaderas revoluciones educativas y la generación de una educación de calidad.

4.2. Propuestas pedagógicas hacia los ritmos y estilos de aprendizaje.

Para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes y las inteligencias múltiples del nivel preescolar el maestro de acuerdo a las características de cada niño y niña programa métodos de enseñanza y actividades pedagógicas que motive y facilite el aprendizaje de los niños como los siguientes:

Los niños y niñas con fortaleza con las palabras aprenden mejor, pronunciando, escuchando y viendo las palabras. Las mejores maneras para motivarlos incluyen hablar con ellos, proporcionarles muchos libros, grabación de la palabra hablada, así como crearles oportunidades para escribir.

Los niños con fortaleza lógica matemática aprenden formando conceptos y buscando patrones y relaciones abstractas. Proporciónales a sus estudiantes materiales concretos con los que pueda experimentar, mucho tiempo para explorar ideas nuevas, paciencia para responder sus inquisitivas preguntas y explicaciones lógicas para acompañar las respuestas que se le dan. Provea juegos como ajedrez, acertijos lógicos, equipos de ciencia y juegos de computador que incluyan el razonamiento lógico. Generalmente también disfrutan de coleccionar objetos para clasificar y organizar por categorías (estampillas, monedas, juguetes, bloques y demás).

Los niños que se destacan en el área espacial aprenden mejor visualmente (aunque es posible ser ciego y aun así ser altamente espacial). El aprendizaje se da por medio de imágenes, ilustraciones, colores y deben hacer uso de medio visuales como películas, videos, diapositivas, organizadores visuales.

Los niños muy dotados en aprender de manera corporal cinética el aprendizaje se da a través de la manipulación. Se requiere que los aprendizajes estén vinculados con movimientos, dinámicas, a través del teatro, el baile, actividades físicas en general.

Los niños que destacan en la inteligencia musical el aprendizaje se da a través del ritmo, melodía; escuchando música, grabando canciones, se recomienda el uso de instrumentos musicales o programas en el computador.

4.3. Teoría de las Inteligencias Múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples en niños de Gardner citado en (Quicios, 2017) indica que las actividades que se debe plantear en las sesiones de aprendizaje deben respetar las características y capacidades de los estudiantes. Es decir que cada niño tiene sus propias necesidades y características, cada niño aprende de diferente manera y por lo tanto no se les puede enseñar a todos de la misma manera se debe tener en cuenta las diferentes inteligencias para el desarrollo de su aprendizaje. Gardner indica que existen múltiples inteligencias que pueden ser medidas.

Según Gardner citado en (Cerrillo, 2018) existen 8 tipos de inteligencia que se detalla a continuación:

- 1) Inteligencia Visual-espacial: son las que tienen que ver con las habilidades creativas, artísticas, como por ejemplo el dibujo, la pintura, el diseño, artes plásticas, innovación.
- 2) Inteligencia Naturalista: esta inteligencia se refiere a las habilidades relacionadas con la naturaleza, el medio ambiente, que los aprendizajes se dan por medio de la observación, la experimentación, los niños disfrutan de los seres vivos, el agua, la tierra, las especies.
- 3) Inteligencia Lógico - matemática: se refiere a las habilidades de razonar, calcular, a los niños les gusta los números, ponen interés en problemas matemáticos, su aprendizaje es ordenado y organizado y a través de

secuencias, los niños disfrutaban armando los rompecabezas, los cubos, los puzles.

- 4) **Inteligencia Lingüística:** los niños muestran habilidades para la oratoria, para hablar, conversar, argumentar, expresar sus ideas con facilidad, su aprendizaje se da por medio de la lectura o escritura. Disfrutaban leer cuentos.
- 5) **Inteligencia Musical:** los niños disfrutaban de la música, de los ritmos, bailes, despertaban interés por un instrumento musical, su mejor canal de aprendizajes es auditivo.
- 6) **Cinético-corporal:** su canal de aprendizaje es el movimiento, disfrutaban de los deportes, generalmente destacan en alguna disciplina.
- 7) **Inteligencia Intrapersonal:** disfrutaban de los retos, manejan sus emociones y sus sentimientos, se motivan solos.
- 8) **Inteligencia Interpersonal:** son muy sociales, disfrutaban estando en grupos, trabajan en equipo, son empáticos.

4.4. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las IM.

En la educación inicial se debe fomentar el desarrollo de todas las inteligencias respetando la diversidad de cada estudiante y buscando estrategias para potencializarlos; procurando potencializar las inteligencias utilizando diferentes estrategias como, por ejemplo, en la inteligencia musical mediante la composición de canciones, enseñanza de algunos instrumentos, poemas, etc. A medida que se va realizando estas estrategias se darán cuenta que cada estudiante tiene sus propias capacidades e individualidades, su propio estilo de aprendizaje, sus propias características biológicas, y también que la capacidad de desarrollar sus inteligencias depende de la educación y el entorno en la que se desarrolla⁴. a continuación, se muestra unas

estrategias para potencializar en distintas áreas las inteligencias y estas son las siguientes según (Aulaplaneta, 2015)

1. Valora las inteligencias de tus alumnos. Es de suma importancia conocer que inteligencias están en más desarrollo en los estudiantes, cuales son las que más utilizan y cuales están dormidas. Es fundamental saber esto porque va orientar hacia dos direcciones: uno que es incidir el trabajo en esa inteligencia y dos en que va permitir que las que están menos activas también se pretendan desarrollar. Una de las herramientas es la observación que va permitir valorar las inteligencias y detectarlas cuales prevalecen en los estudiantes.

2. Diversifica los contenidos y las estrategias didácticas.

De manera tradicional en las aulas el proceso de enseñanza solo se daba de manera bancaria donde el estudiante tenía que sentarse en su pupitre y ser receptor de información, solo se centraban en inteligencia verbal, visual ya que el proceso solo se transmitía mediante la vista y la palabra. En la actualidad se busca que el docente prepare su clase y haga uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con materiales, actividades de modo que se trabajen con todas las inteligencias. En tal sentido buscar que los contenidos sean transversales y que vayan enfocados hacia distintas direcciones y puntos de vida para que los estudiantes desarrollen sus competencias, destrezas, actitudes.

3. Innova en las metodologías.

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación son un instrumento esencial para trabajar las inteligencias múltiples de manera global y eficiente. Las formas de trabajo como el trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo van a permitir desarrollar las inteligencias de manera holística. Un ejemplo de ello cuando trabajan con estrategias como el trabajo cooperativo van a desarrollar

inteligencias como la interpersonal e intrapersonal. Mediante el uso de diversas estrategias el docente va despertar el interés de los estudiantes llevando a resultados increíbles y con el desarrollo de todas las inteligencias.

4. Apuesta por el aprendizaje activo y real.

Una de las mejores formas de aprendizaje es en donde el estudiante es el protagonista de la construcción de sus propios conocimientos donde el alumno aprende haciendo, por eso se recomienda a los docentes que trabajen con múltiples estrategias y actividades para enfatizar y desarrollar todas las inteligencias, es ideal que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se tomen en cuenta hechos de la realidad misma y de acuerdo al contexto del estudiante para que el aprendizaje sea significativo.

5. Utiliza las TIC.

Mediante el uso de las nuevas tecnologías ofrece grandes posibilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto a los docentes como a los estudiantes. Va permitir combinar los recursos tecnológicos con los conocimientos tradicionales generando grandes conocimientos en todos los ámbitos educativos. Va permitir al estudiantes explorar sus inteligencias haciendo uso de estas tecnologías de una manera más versátil e insertándolo al mundo de competencias digitales.

6. Evalúa desde las inteligencias múltiples.

Muchas veces los docentes solo buscan la evaluación de conocimientos o contenidos y la parte teórica a los estudiantes, es fundamental entender que la evaluación se debe hacer en base a las inteligencias múltiples. La evaluación debe estar adecuada a las necesidades de cada estudiante, en tal sentido el proceso de enseñanza y

aprendizaje como también la evaluación deben proponer múltiples actividades, ejercicios, pruebas, opiniones, para que los estudiantes tengan una diversidad de oportunidades y enfoques para aprender y puedan demostrar lo que han aprendido.

4.5. Aprendemos como jugando y jugamos aprendiendo.

Tomando en cuenta lo importante que es la educación inicial se vio un medio oportuno de realizar una clase en base a las inteligencias múltiples, ayudando de los saberes previos con las que cuentan algunos estudiantes.

En el ejemplo se va a trabajar con el cuento de los tres cerditos ya que es un cuento que la mayoría de los niños conoce y les agrada.

- a) El docente muestra el libro de los tres cerditos a los estudiantes para captar su atención y todos recuerden la historia.
- b) El docente empieza a contar la historia y procede a realizar preguntas sobre la historia (Inteligencia lingüística) podría preguntar (Inteligencia emocional) ¿Cómo te sentirías si fueras el cerdito? ¿Cómo te sentirías si fueses el lobo? ¿Cómo te sentirías si fueras el cerdito si fueses de la casa de material?
- c) El docente prepara los sectores de juego teniendo en cuenta que debe dar un recorrido al niño por los sectores de tal manera que pueda elegir de acuerdo a sus preferencias:
 - **Sector 01:** sobre una tela se colocan imágenes sobre la secuencia de la historia de los tres cerditos, el objetivo es que los niños acomoden de manera secuencial las imágenes (Inteligencia matemática) y al finalizar la actividad puedan mostrar a sus compañeros y lo van a ir narrando a los demás (Inteligencia lingüística, inteligencia espacial).

Esta actividad va permitir que los niños estén atentos, y aprendan a seleccionar la información.

- **Sector 02:** en este sector es ideal para fomentar la creatividad en los niños mediante la utilización de técnicas plásticas, en este espacio se colocan en una mesa distintos materiales tales como crayolas, pale, plumones, temperas, colores, afiches, plasticola, hoja de colores, lápices, a fin de que los estudiantes plasmen su idea de la historia de los tres cerditos con los materiales que tienen a su alcance, después de ello lo socializan con su compañeros y mediante ello estará trabajando su inteligencia interpersonal, espacia, creativa y matemática.
- **Sector 03:** en este sector se propicia que los estudiantes asocien con sonidos el cuento de los tres cerditos con instrumentos convencionales y no convencionales con un festejo al final de la historia, en ella se trabaja la inteligencia musical, cinética, interpersonal, intrapersonal.
- **Sector 04:** en este sector la maestra acondiciona con diferentes materiales para una miniconstrucción de las casas de los cerditos como por ejemplo legos, bloques de madera, bloques de espumas, palitos de fosforo o de helado. En este sector se trabaja la inteligencia espacial, creativa, kinestésica.

4.6.- Implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples.

Como se mencionó líneas arriba en la actualidad la educación busca desterrar el desarrollo que solo está centrado en conocimientos y que solo ponen énfasis en las áreas de matemática y comunicación, con estos nuevos enfoques educativos busca que el estudiante desarrolle su creatividad, que la educación vaya más allá de que el alumno este sentado en su pupitre escuchando al profesor, más bien busca una educación activa donde el alumno genere sus propios aprendizajes para enfrentarse el mundo de hoy que debe priorizar la creatividad y el trabajo cooperativo.

Inteligencias	Características	Como se piensa	Preferencias
Lingüística	El estudiante muestra mayor interés por las letras, tiene un lenguaje más coherente y adecuado, se expresa con mayor facilidad de manera oral y escrita.	Con palabras	Escribir, leer, la oratoria, crear poemas.
Lógico-matemático	Capacidad para manejar números, solución de problemas matemáticos sin dificultad.	Razonando	Calcular, memorizar códigos.
Espacial	Capacidad para interpretar esquemas visuales, representaciones gráficas, como se relaciona el espacio.	En imágenes	Dibujar, hacer esquemas, mapas conceptuales.
Cinético corporal	Capacidad de expresar sus sentimientos, pensamientos, ideas, utilizando su cuerpo, poniendo en práctica el ritmo, equilibrio, coordinación	A través de las sensaciones corporales	Deportes, danzas, bailes.
Musical	Capacidad para percibir sonidos, crear	A través de ritmos y melodías	Cantar, tocar algún instrumentos,

	música, ritmos, tonos.		silbar.
Interpersonal	Capacidad distinguir y percibir los estados de ánimo de los demás	Comunicarse con otras personas	Liderar, planificar, empatía.
Intrapersonal	Capacidad para entender la propia vida y sus potencialidades	Atender a sus necesidades y sentimientos.	Metacognición, autoestima, autoevaluación.
Naturalista	Capacidad para reconocer el medio ambiente y fomentar su conservación.	A través de la naturaleza	Proteger la naturaleza, los animales.

Fuente: *Inteligencias múltiples en el aula*

Armstrong (1995) indica que los seres humanos es una combinación de todas las inteligencias, que todos lo tienen de manera intrínseca y que es difícil encontrar una persona con una sola inteligencia. Reconoce que las inteligencias múltiples ayudan a potencializar las capacidades y son parte innata del desarrollo humano.

Por otra parte, Armstrong (1995) en su libro “Las inteligencias múltiples en el aula”,

Indica una manera de planificar y llevar a cabo sesiones de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples y en ello propone varios modelos que van a servir de herramienta a los docentes, la cual se puede observar en la figura 2. En esta figura propone que se debe partir de un objetivo que de ahí se va desprender el desarrollo de actividades con una gran variedad de estrategias.

Es bien sabido que un aprendizaje significativo y verdadero es aquel que es útil en la vida y que contribuye al desarrollo de los seres humanos, es decir una formación integral. Se indica que los docentes

deben tener en cuenta las características e individualidades de los estudiantes, identificando sus capacidades y destrezas, habilidades, competencias desde el entorno educativo. (Cerna, Rosas, Jaúregui y Hernández, 2011).

4.7. Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos.

Una de las mejores maneras de identificar las inteligencias es aprovechando las características y potencialidades de cada alumno. Para identificar las inteligencias debe ser un proceso espontáneo y en los estudiantes debe tornarse divertido que puede ser involucrar actividades como los juegos en el cual él se divierta aprendiendo.

Es de suma importancia tener en cuenta algunos aspectos para poder identificar las inteligencias múltiples:

- Uno el alumno debe aprender debe expresarse de manera natural y que su aprendizaje sea personalizado.
- Debe recibir una educación pluralizada donde el proceso de enseñanza y aprendizaje sea global.

CONCLUSIONES

Primero: Para mejorar la calidad estratégica de enseñanza en la educación inicial es necesario tomar en cuenta iniciativas propias de los aprendices en este caso los niños de 3 a 5 años, donde empezaran a explorar, a sentir la inquietud por saber, conocer, relacionarse de una manera particular y participativa de su entorno social. y la utilización de estrategias por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para mejorar el nivel en educación inicial.

Segundo.- Las estrategias para el proceso de la enseñanza y aprendizaje deben estimularse a temprana edad y esto será posible a través de la socialización del infante con el entorno que lo rodea, el juego como estrategia empleada en esta etapa inicial del proceso educativo del niño ha demostrado el interés debido que tiene a través del niño de 3 a 5 años, porque le permite desarrollar sus actividades psicomotrices y a la cual el docente debería tomar en cuenta para desarrollar sus estrategias y de esta forma mejorarlas siempre. Comprender importancia de estas estrategias va ayudar a mejorar los aprendizajes en educación inicial.

Tercero. - conocer la gran variedad de estrategias que se pueden emplear en el aula con los alumnos de nivel inicial e incluirlos en las programaciones va permitir que los aprendizajes sean más motivadores y significativos para los niños. En la actualidad las sesiones de aprendizaje, las metodologías, estrategias en las aulas de educación inicial este centrada en el desarrollo integral del estudiante teniendo en cuenta sus características y sus potencialidades.

REFERENCIAS CITADAS

- Aulaplaneta. (2015). *Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/18/recursos-tic/trabajar-inteligencias-multiples-aula/>
- Belgrado F, A. (2005). *INICIACION EN LA ECUCACION INICIAL* . LA SALLE: NIVERSIDAD LA SALLE.
- Cerrillo, L. (2018). *Inteligencias múltiples en niños. Las distintas formas de aprender en la infancia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-las-distintas-formas-de-aprender-en-la-infancia/>
- Chávez, S. (s.f.). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Cicarelli, C. (s.f.). *Las estrategias cognitivas*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>
- Cormack L, M. (2004). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION DEL MENOR DE 6 AÑOS*. PERU: OMEP.
- Ecolegios. (s.f.). *¿Cuáles son las estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje de la guía?* Obtenido http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cules_son_las_estrategias_metodologicas_propuestas_en_las_sesiones_de_aprendizaje_de_la_gua.html
- Educ.ar. (2000). *Características del Nivel Inicial*. Obtenido de <http://186.113.12.182/propuestas/1748/HSDLUPTOMUG/contenidos/nap-1/pag1/index.html>
- Educaweb. (1998). *Maestro de educación infantil*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-infantil-615/>
- Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar. (2014). *LA SEMANA*.
- Eva, G. (2011). *el juego en el nivel inicial como estrategia de enseñanza*. Obtenido de <http://didacticasedinicial.blogspot.com/2011/11/el-juego-en-el-nivel-inicial-como.html>

- Glover, M. (2018). *Habilidades y estrategias metacognitivas en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html>
- Herrera, G. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Instituto Cervantes. (1997). *Estrategias cognitivas*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias-cog.htm
- Isamar. (2012). *El juego como aprendizaje y enseñanza*. Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/09/el-juego-como-aprendizaje-y-ensenanza.html>
- Jasso, J. (2014). *Estrategias metacognitivas para*. Obtenido de <https://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-estrategias-metacognitivas-jessica-jasso.pdf>
- Kahvedjian, K. (s.f.). *Enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/356-ensenanza-de-la-matematica-en-el-nivel-inicial/>
- Maslow. (2014). *Estrategia de Aprendizaje de Apoyo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/actividad22mte/estrategia-de-ensenanza-de-apoyo>
- Menchu, R. (2002). EL SUEÑO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL. En IMBERNOM, *CINCO CIUDADANIAS PARA UNA NUEVA EDUCACION*. BARCELONA : GRAO.
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2016). *programa curricular de educacion inicial* . LIMA : Dirección General de Educación Básica Regular.
- ministeriode educacion . (2013). *¿Cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes?* peru educa.
- Nolasco del Ángel, M. (2013). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*. mexico: univ Autonoma de Hidalgo.
- OEI. (s.f.). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/linea3/inicial/iniciaragua.htm>

- Quicios, B. (2017). *Inteligencias múltiples en niños, ¿qué son?* Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>
- Real Kids. (2017). *El juego como estrategia de aprendizaje.* Obtenido de <https://blog.colegiosdelreal.mx/kinder-privado-en-san-luis-potosi/juego-como-estrategia-aprendizaje>
- Reyes, G. (2018). *LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA LECTURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.* Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Reyes, J. (2012). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial.* Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>
- SixSeconds. (s.f.). *Aprendizaje Socio-Emocional (SEL).* Obtenido de <https://esp.6seconds.org/inteligencia-emocional-para-la-educacion/aprendizaje-socio-emocional-sel/>
- Slim, C. (s.f.). *¿Cómo aprenden los niños?* Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/>
- vargas , b. (2008). *¿QUE ES LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA?*
- Villarroel, P. (2012). *La construcción del conocimiento en la primera infancia.* Ecuador.
- Weinstein, C., & Meyer, D. (1998). Implicaciones de la Psicología Cognitiva en la aplicación de pruebas: contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje. En m. wittrock, & e. baker. madrid: paidós.

APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	(Carfinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
7	rectoria-isntenalco.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

+ 15 words

Excluir bibliografía

Activar