

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Maltrato infantil en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Santos Beatriz Carmen Castro

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Maltrato infantil en los estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Santos Beatriz Carmen Castro (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Maltrato infantil en los estudiantes de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Santos Beatriz Carmen Castro

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Santos Beatriz Carmen Castro, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual y la razón de mi existencia.

A mi familia por el inmenso amor, sentimiento y comprensión incondicional que me brindan en cada

instante.

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	9
Marco teórico	9
Antecedentes de estudio.....	9
1.1. Definición del maltrato infantil:	10
1.2. Diferenciando Maltrato Y Castigo:	12
1.2.1. Factores de riesgo:	13
1.3. Tipos de maltrato:	14
a) Maltrato físico. -	15
b) Maltrato emocional. -	17
c) Maltrato sexual. -	19
1.4. Causas del maltrato infantil:	19
1.5. Detección y diagnóstico del maltrato infantil:	22
A. Teoría de las necesidades infantiles. -.....	22
B. Indicadores de detección de maltrato. -	24
C. Consecuencias durante la infancia. -	25
1.6. Signos Para Sospechar Maltrato Infantil. -	26
A) En El Niño(A):	26
B) En La Familia:	26
C) Signos De Abuso Físico:	27
D) Signos De Abuso Sexual	27
E) Signos De Maltrato Emocional	28
CAPITULO II.....	29
CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.	29
2.1. Consecuencias En La Conducta Y El Aprendizaje De Los Niños Maltratados. ..	32
2.2. ¿Cómo Pueden Ayudar Las Instituciones De Educación Inicial A Detener Esta Situación?.....	36
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS CITADAS.....	37

RESUMEN

El maltrato infantil, incluye una serie de ofensas que pueden ir, desde la indiferencia, la negación de amor o falta de cariño de los progenitores, hasta un simple golpe, un grito, una violación y un asesinato; desde que nace depende para todo de su madre u otra persona sustituta, tomando de su entorno social y del ambiente escolar los valores establecidos, poniéndolos en práctica el objetivos general: establecer en las instituciones educativas el respeto y evitar el maltrato infantil, con los objetivos específicos: explicar a los docentes y a los padres de familia a través de talleres con temas pertinentes a evitar el maltrato infantil e identificar necesidades percibidas desde el ámbito educativo con respecto al abordaje del maltrato infantil.

Palabras clave: maltrato, valores, infantil.

INTRODUCCION

El maltrato infantil es una existencia que no ha podido ser resuelta por el gobierno, esto se debe al aumento y variedad en las iniciativas que buscan aportar tanto a su prevención como detección precoz. Hay inferencia que el óptimo desarrollo de estas acciones es fundamental para disminuir su alta prevalencia es que el acceder a experiencias de esta índole, analizando los aciertos, nudos críticos o tensiones, y los posibles nuevos escenarios de acción, resulta un aporte para elevar la calidad y eficacia de las nuevas propuestas que se ejecuten. Con esta monografía representativa generamos 7 opciones no tan solo escolar y comunitario, y las tensiones que genera en los profesionales de la educación, su obligación legal de denunciar las situaciones de maltrato que viven los niños y niñas y principalmente cómo influye en su aprendizaj

Detallaremos en el marco teórico con las principales teorías y referencias bibliográficas que abarca el tema de la investigación, así como algunos datos estadísticos existentes sobre maltrato infantil y violencia sexual.

En la actualidad existe un trastorno que se manifiesta durante el niño siempre se encuentra triste, indiferente y decaído, rechaza la comunicación con los adultos, tiene poca tendencia a llorar y puede manifestar rechazo hacia el padre o la madre, si es rebelde y está en edad de hacerlo, huyen del hogar y como consecuencia la desnutrición, hematomas, contusiones, quemaduras de diversos grados y extensión, fracturas y aun síndromes abdominales agudo por rotura traumática de vícera hueca o frecuente.

Objetivo general.

Establecer en las instituciones educativas el respeto y evitar el maltrato infantil.

Objetivos específicos:

- Explicar a los docentes y a los padres de familia a través de talleres con temas pertinentes a evitar el maltrato infantil.
- Identificar necesidades percibidas desde el ámbito educativo con respecto al abordaje del maltrato infantil.

Para finalizar, agradezco a Dios por ser mi guía y a la Universidad de Tumbes, especialmente a la facultad de educación porque nos ha brindado la oportunidad estudiar y culminar los estudios de la segunda especialidad de educación inicial, para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudios.

Campos Muñoz Martha y colaboradores (Santiago de Cuba – Cuba. 2010) realizaron la investigación titulada Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la escuela primaria Salvador Pascual Salcedo, fue un estudio de tipo descriptivo, longitudinal y retrospectivo. El cual tuvo como objetivo determinar la existencia de maltrato infantil intrafamiliar en los escolares. El estudio fue realizado a 25 niños, entre los 8 y 11 años desde enero hasta junio del 2008. Se aplicó una encuesta con consentimiento de los padres. El mismo que llego a la siguiente conclusión: El maltrato infantil intrafamiliar es una realidad y constituye un problema de salud, con una necesidad imperiosa de atención. De igual modo se sugirió educar a los padres, familiares y comunidad en general, para que los niños alcancen el nivel de vida al que tienen derecho. Castellanos González, María y colaboradores (Santiago de Cuba. 2012) realizaron la investigación titulada, Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria, estudio de tipo descriptivo y transversal de una muestra de 32 estudiantes de sexto grado, escogidos al azar de un total de 100 durante el bimestre enero – febrero del curso académico 2010 – 2011. Se aplicó una encuesta anónima individualizada, previo consentimiento de padres y profesores, así como dos test: uno para determinar la existencia de maltrato infantil y otro para identificar el funcionamiento familiar. El estudio llego a la siguiente conclusión: La violencia intrafamiliar es un asunto social y sanitario de gran prioridad, que requiere inmediata atención, mayor conocimiento del fenómeno e intervenciones eficaces.

Rodríguez Nossa, Javier y Tunarosa, Rafael (Bogotá – Colombia. 2005) realizaron una investigación titulada Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba”, investigación de tipo cualitativa. El cual tuvo como objetivo determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa del municipio de Firavitoba que permita crear un programa de prevención-intervención dentro de un proceso activo que integre dicha población. El estudio se inició con 106 estudiantes, luego con 20 que oscilan entre los 7 y 12 años, sus padres y docentes. Se aplicó encuestas, entrevistas, historias de vida, observación directa y experiencias personales reportadas. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe la presencia de maltrato físico y psicológico en la comunidad educativa Firavitoba. Aunque no son cifras alarmantes, si se hace necesaria una intervención de continuidad para prevenir que la problemática aumente y que las consecuencias sean mayores.

1.1. Definición del maltrato infantil:

Para poder abordar tan complejo problema, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que, según Gracia, E. Musitu, G. (1993) el maltrato infantil es "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Papalina E. Diane (1991) define que, “maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psicológico en una persona dificultando el desarrollo de su personalidad. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones de negligencias de personas encargadas de su cuidado”.

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones

personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar. Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas: (Gracia y Musitu, 1993)

Por su carácter y forma:

Maltrato físico

Maltrato emocional

Por su expresión o comportamiento:

Por acción (activo): cuando se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.

Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños y niñas.

Por el ámbito de ocurrencia:

Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).

Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia de los niños y niñas, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

1.2. Diferenciando Maltrato Y Castigo:

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos e hijas, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño y niñas regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización. (Huamani, 2015).

El castigo como reparación es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que, sin los límites

impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil. (Huamani, 2015).

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y niña y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. (Huamani, 2015).

Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, que permita al niño y niña enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. (Huamani, 2015).

Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede presentarse como un acto de amor. Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño o niña no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil. (Huamani, 2015).

El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño o niña se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió.

1.2.1. Factores de riesgo:

Las investigaciones realizadas por especialistas han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en

función de las características del propio niño. De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato. (Huamani, 2015).

Beleskey (BELSKY J. Chile Abuse an ecological integration. En American Psicólogas 35.USA 1980.) propone que no nos podemos limitar a una sola causa del maltrato infantil, sino que debemos contemplar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del individuo en cuanto a su historia personal, su microsistema (características y relaciones familiares), su exosistema (trabajo, clase social y vecindad) y su microsistema considerando las características culturales. Por consiguiente, la respuesta de abuso sería una consecuencia tanto de la propia historia de la infancia de los padres, como de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran inmersos. (Huamani, 2015).

De acuerdo a las diferentes definiciones de maltrato infantil que se ha citado puedo decir que: “El maltrato infantil es el daño físico, emocional o psicológico que afecta gravemente la personalidad y el rendimiento del niño y la niña; asimismo, su desarrollo integral, provocado por sus padres o cuidadores”.

1.3. Tipos de maltrato:

Las diferentes formas que pueden ser maltratados los niños y niñas. El niño o niña es incapaz de sobrevivir sin la ayuda de los demás; cuando nace depende para todo de su madre y sin ella u otra persona sustituta, no podría sobrevivir. (Huamani, 2015).

Durante los primeros años de su vida va adquiriendo conceptos que toma de su realidad social y del ambiente escolar más tarde. Es por lo tanto una persona inmadura.

El maltrato del niño o niña incluye una serie de ofensas que pueden ir desde un simple golpe, un grito, una violación hasta un asesinato. Incluyendo también negación de amor o falta de cariño de los progenitores. (Huamani, 2015).

Los niños y niñas son maltratados no sólo en su hogar sino en cualquier lugar, son víctimas de abusos, como en la escuela, centros asistenciales, hospitales, albergues infantiles, en la calle, etc. Existen muchos tipos de maltrato, pero los que se destaca en la presente investigación son:

Maltrato físico

Maltrato emocional

Maltrato sexual

a) **Maltrato físico.** -

Se puede definir como el abuso criminal en el más amplio sentido del término; provoca dolor, dejando en la mayoría de los casos huellas visibles. El maltrato físico es una manifestación que utiliza como único lenguaje los golpes; lógicamente son provocados de manera intencional. Las formas más frecuentes en que se manifiesta el maltrato físico son las contusiones, quemaduras, asfixia, lesiones por arma blanca. (Huamani, 2015).

Las contusiones. Son las lesiones producidas por un choque o aplastamiento contra un cuerpo duro no cortante. El objeto generador de la contusión puede ser un palo, piedra, pared, etc., con el cual puede dañarse cualquier parte del cuerpo. En casos extremos pueden utilizarse objetos más peligrosos máquinas, automóviles, autobuses, etc. Las contusiones que se originan con cualquier objeto pueden ser: mordeduras,

desprendimientos, golpes, dependiendo de la intensidad de la misma. (Huamani, 2015).

La quemadura. Se define como un conjunto de lesiones determinadas por la acción de agentes físicos, químicos o biológicos, que actúan sobre los tejidos, dan lugar a procesos de reacción local y general, cuya gravedad guarda relación con su extensión y profundidad. En el maltrato por quemaduras se presenta con más frecuencia, aquellas provocadas por el calor; ya sea por contacto directo con la llama, un líquido hirviente, un cuerpo caliente o un elemento gaseoso. (Huamani, 2015).

Asfixia. Otra forma común de agresión es la asfixia y es la interrupción transitoria o definitiva de las vías respiratorias que muchas veces trae como resultado la muerte.

La asfixia. Puede presentarse de las siguientes formas: sofocación, estrangulamiento, ahorcadura y sumersión.

Muchos adultos utilizan para maltratar armas blancas que se dividen en cortantes, punzantes, punzo cortantes. Entre las primeras se encuentran cuchillos, navajas; las punzantes pueden ser clavos, picahielos, o cualquier arma que tenga punta y filo; y las punzo cortantes son con filo y punta y se caracterizan porque separan los tejidos. (Huamani, 2015).

b) Maltrato emocional. -

La agresión de manera verbal que daña psicológicamente al niño y niña; este tipo de maltrato no daña físicamente, ni deja cicatrices, pero es tan cruel que destruye al niño o niña, creando miedo e inseguridad por el resto de su vida. En esencia el maltrato emocional consiste en que un niño o una niña vulnerable está expuesto a resultar emocional ansioso y mentalmente atrofiado por lo que las necesidades esenciales de la niñez son negadas o pervertidas. En general esto se asociará con algunas

perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo. (Huamani, 2015).

El maltrato emocional es el más difícil de demostrar ya que no se nota y no es evidente en la mayoría de los casos; los efectos psíquicos que se pueden observar son: tristeza, apatía, miedo, temor y en algunas ocasiones muestran actitudes de defensa ante la proximidad de acercamiento de las personas. Las formas más frecuentes en las que se manifiesta este tipo de maltrato son:

Negligencia. Se manifiesta desde la privación de todo tipo de alimentos y líquidos, hasta el total desamparo dejando al niño o niña a su suerte.

Sobreprotección. Se dice que con esta actitud se le está maltratando porque no se le brinda oportunidad de desarrollar una autonomía, ya que se le da una protección exagerada.

Inducción de miedos. Se basan en verbalizaciones o amenazas que provocan en el niño o niña angustia y/o temor.

Carencias de estímulos afectivos. Esto sucede cuando no le brindan estímulos afectivos, tales como caricias o palabras que reflejen el amor que se tiene por el niño o niña.

Desvalorización y ridiculización. Este maltrato se manifiesta desde el momento que no se le toma en cuenta como ser humano y, además se le humilla y ridiculiza a solas o delante de sus compañeros. El niño puede ser destruido, sin que su cuerpo se vea afectado en lo más mínimo. El niño o niña con su estado de inferioridad depende de sus padres y de la sociedad en general para satisfacer sus necesidades; entre la principal es la de la alimentación y el cuidado, además de algo muy importante que es la protección.

Cuando se ve amenazado en estos aspectos crea un gran sentimiento de angustia que no se detecta tan fácilmente y constituye un sufrimiento constante y un sentimiento de inseguridad. (Huamani, 2015).

“Nos revela el Dr. Fontana que el maltrato infantil puede producirse a cualquier edad, pero tiene mayor incidencia en los niños menores de tres años. Es notorio que un niño de poca edad, no puede hablar para relatar su agonía, ni para pedir auxilio, incluso los niños mayores no lo hacen por miedo a sus papás. Un niño agredido no muestra señales de haber sido golpeado, en algunas ocasiones, según el Dr. Fontana, pero sí múltiples síntomas físicos menores o emocionales, a veces de desnutrición; el niño que es maltratado de alguna forma se ve retardado en ocasiones, completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico del que se ve objeto.” (PRIMERO RIVAS, E. “El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas, coloquio de criminología consejo de Europa”, p 130).

c) **Maltrato sexual.** -

El abuso sexual es una de las formas de maltrato más difíciles de diagnosticar puesto que no se encuentran a simple vista huellas en el agredido; así pues, este tipo de maltrato daña física y psicológicamente. Tempe define el abuso sexual como: El involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden cabalmente, y en las cuales son incapaces de consentir en forma consciente.” (FONTANA, J.V. *En defensa del niño maltratado.* p. 43, Max., 1989).

El abuso sexual incluye manoseo inadecuado, inducir a la pornografía, participación en actos sexuales que incluyen: masturbación, prostitución, coito forzado o de otra índole. El abuso sexual puede darse de

las siguientes formas: Incesto, sodomía, objetiva, pedofilia y explotación sexual. (Huamani, 2015).

El incesto: Es la unión sexual entre parientes cercanos: Padre-hija, Madre-hijo, Padre-hijo, Madre-hija y entre hermanos. La primera es la relación que con más frecuencia se registra. (Huamani, 2015).

Sodomía: El incesto sodomice es cuando la relación sexual se lleva a cabo entre personas del mismo sexo; como puede ser: padre-hijo, madre-hija. (Huamani, 2015).

Objetiva: Este tipo de maltrato se lleva a cabo cuando el niño es obligado a presenciar una relación sexual. Este se efectúa sin que por fuerza deba existir un contacto físico en el niño. Dentro de este aspecto se pueden mencionar también las películas pornográficas; pues, son perjudiciales para el menor desde el momento en que se le está distorsionando la imagen de una verdadera relación sexual sana.

Pedofilia: A diferencia del incesto, se efectúa solamente en los niños; es decir, los adultos tienen preferencia en sus relaciones sexuales por los niños.

Explotación sexual: Es cuando se le obliga a un menor a prostituirse; con el fin de obtener dinero del mismo. El maltrato sexual es uno de los actos más viles de un adulto hacia un infante; pues los afectos a mediano o largo plazo son muy severos; en especial los niños que fueron ultrajados sexualmente, crecen con una autoestima muy pobre; al igual, que es difícil que en su edad adulta entablen una verdadera relación normal.

Porque la experiencia sexual vivida en la niñez es difícil de borrar. Esta forma de violencia que afecta a nuestra sociedad de una manera tan drástica, deja en los niños una huella profunda en el desarrollo de su

personalidad y alterar su conducta de diversas maneras ya sea la sumisión, la agresividad o la indiferencia o, incluso que el niño pueda comportarse como un retraso mental por algunos procesos regresivos o alteraciones en el conocimiento.

1.4. Causas del maltrato infantil:

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos:

El modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social.

El modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo.

El modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de pico-patología en los padres.

El modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento, en las familias con menores, en situación de abandono físico o negligencia infantil.

El modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias.

En la actualidad, el modelo etiopatogénico, es el que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil.

Este modelo, considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. (Huamani, 2015).

Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padres no biológicos, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc. (UEFFE, A. El niño maltratado Editorial página Nueva. 1990).

1.5. Detección y diagnóstico del maltrato infantil:

A. Teoría de las necesidades infantiles. - Una taxonomía de carácter global sobre las necesidades infantiles (físicas, emocionales, cognitivas) nos permitirá definir qué tipo de actuaciones o condiciones aseguran su satisfacción y que situaciones implican en riesgo para el desarrollo del menor. Incluimos el conjunto de necesidades infantiles, situaciones de prevención y situaciones de riesgo de vulneración de dichas necesidades.” (LÓPEZ Y COLS. Detección y Diagnóstico de maltrato infantil. p. 33, 1998.).

Necesidades de carácter físico-biológico. - Alimentación:

Adecuada alimentación de la madre y lactancia materna.

Temperatura: Condiciones de vivienda, colegio y vestido adecuados.

Higiene: Corporal, de vivienda, de alimentación, de vestido y de su entorno.

Actividades físicas: Ejercicios y juegos.

Protección de riesgos reales integridad física.

Salud: Revisiones adecuadas a la edad y estados de salud, vacunaciones.

Necesidades cognitivas: Motivación para aprender. Estimulación sensorial:

Estimular los sentidos entorno con estímulos visuales como táctiles y auditivos.

Comprensión de la realidad física y social: Escuchar y responder a preguntas, decir la verdad.

Comprensión de la realidad física y social: Hacerles participar en el conocimiento de la vida, el sufrimiento, el placer y la muerte. Transmitir actitudes, valores y normas.

Necesidades emocionales y sociales. -Curiosidad, imitación y contacto:

Responder a preguntas sobre sexualidad para proteger de abusos.²²

Protección de riesgos imaginarios: Escuchar, comprender, responder a sus temores como miedo al abandono, miedo a la enfermedad y miedo a la muerte, y posibilidad de expresar el miedo

Interacción lúdica: En la familia, con la madre, el padre y otros familiares.

B. Indicadores de detección de maltrato. – Le Bou, (LE BOEUF. Guía para Detección del maltrato infantil. P.42.Ministerio de Trabajo (1982)). señala los siguientes indicadores: Indicadores físicos en el niño: Magulladuras o



hematomas, quemaduras, heridas y raspaduras y lesiones abdominales, cortes y pinchazos o lesiones internas, asfixias o ahogamiento, marcas o cicatrización de heridas, fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula u otra parte del cuerpo.

Indicadores de abuso sexual: Dificultad para andar y sentarse, ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada, dolor o picor en la zona genital, contusiones o sangrados en los genitales externos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, infecciones urinarias, se queja de dolor o picor en la zona genital, tiene la cerviz o vulva hinchados o rojos, presencia de cuerpos extraños en la vejiga o ano. (Huamani, 2015).

Indicadores de abandono físico: Falta de higiene, retraso en el crecimiento, infecciones leves, accidentes frecuentes por falta de supervisión, enfermedad crónica, ropa inadecuada para las condiciones climáticas, retraso en las áreas madurativas y problemas de aprendizaje, alimentación y/o hábitos de horarios inadecuados. (Huamani, 2015).

Indicadores de maltrato emocional: Perturbaciones en el lenguaje de las niñas y niños, retraso en el desarrollo físico, inmadurez en relación con su grupo de edad, dolores abdominales, trastornos alimentarios, anorexia, bulimia, trastornos psicosomáticos, aterrorizar al niño, amenazar con castigo crear un miedo en él, criticar continuamente al niño o niña sin dar la posibilidad de alcanzar el éxito.

Indicadores de abandono emocional: Ignorar, es decir que el padre o la madre están preocupados por sí mismos y son incapaces de responder a las conductas del niño y la niña o las necesidades que tenga aislamiento, se refiere privar al niño y niña de las oportunidades para establecer relaciones sociales, y corrupción es decir se refieren a conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan pautas de conducta

antisocial o desviadas (especialmente en el área de agresividad, sexualidad, drogas y delincuencia).

C. Consecuencias durante la infancia. –

Área cognitiva: Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su enseñanza aprendizaje es menor, son menos habilidosos resolviendo problemas. (Huamani, 2015).

Área social: Estos niños se acercan menos a los adultos y los acompañantes, son más agresivos con los adultos, perdura hasta la edad adulta. (Huamani, 2015).

Área del lenguaje: Presentan un déficit en la expresión de verbalizaciones referentes a estados internos, los niños y niñas maltratados utilizan su lenguaje menos complejo tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales, presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión. (Huamani, 2015).

Área de autonomía funcional. Estos niños son menos obedientes a sus padres y educadores, llegan a estar al nivel o por encima de los controles. Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que éstos pasan solos, muchas veces en la calle desde edades muy tempranas. (Huamani, 2015).

Área motora: Los niños maltratados se mostraron menos hábiles, se apreciaban déficit en motricidad fina. (Huamani, 2015).

Área de conducta: Se refiere a los problemas de comportamiento en general, los problemas de conducta se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. (Huamani, 2015).

1.6. Signos Para Sospechar Maltrato Infantil. –

A) En El Niño(A):

Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.

Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.
Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
Siempre está expectante, como preparado para que algo malo ocurra.
Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
Falta en forma reiterada a la escuela.

B) En La Familia:

Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados de la escuela o al cuaderno de citaciones.
Niegan que el niño tenga problemas, tanto en la escuela como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún sacudón si su hijo se porta mal.
Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño o niña.

C) Signos De Abuso Físico:

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño o niña cuando estén presentes:

Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
Nos dice que le han pegado en su casa.
Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.
Es frecuente que la madre del niño concurra con algún moretón.

D) Signos De Abuso Sexual

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña/o depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña/o abusada/o, su edad o sexo, etc. (Huamani, 2015)

Es por ello que la niña/o abusada/o puede responder de variadas formas.

Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño/a:

Tiene dificultades para sentarse o caminar.

Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.

Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.

Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.

Hay antecedentes de haber huido de la casa.

Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.

E) Signos De Maltrato Emocional

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a:

Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividades extremas.

Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños y niñas, como otras demasiado infantiles para su edad.

Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

Ha tenido intentos de suicidio.

CAPITULO II.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de: (Huamani, 2015).

Intensidad y frecuencia del maltrato.

Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).

El uso o no de la violencia física.

Relación del niño con el agresor.

Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.

Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño y niña. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos. (Huamani, 2015).

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disocia TiVo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado,

depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación Interpersonal. (Huamani, 2015).²⁸

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

El maltrato infantil tiene serias consecuencias tanto para el individuo como para la sociedad en general, pero desgraciadamente existen pocas investigaciones acerca de este tema y, no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales únicamente atienden las necesidades físicas de los menores. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: Somático y psicológico. (Huamani, 2015).

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los aspectos señalados podemos concluir que los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.

Depresión.

Ansiedad generalizada.

Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos, otros sí la recuerdan, pero, sin embargo, no admiten su existencia ni las consecuencias que tienen todavía en sus vidas.

2.1. Consecuencias En La Conducta Y El Aprendizaje De Los Niños Maltratados.

Es muy triste pensar en las consecuencias que sufre el niño cuando es maltratado en cualquier forma; sin embargo, resulta sumamente importante analizarlas porque sólo de esta manera se puede ayudar al niño a superar su situación. Generalmente cuando un caso de maltrato se detecta en el jardín de niños y niñas, ya que es el lugar donde el niño y la niña se rodean de un gran número de personas mayores y compañeros y ello permite comparar su conducta con la de los demás.

Las agresiones que recibe el menor, se traducen en serias repercusiones psíquicas, las cuales suelen ser irreversibles y mucho más graves en la mayoría de los casos de maltratos físicos. El maltrato provoca en el niño y niña una creciente dificultad para el aprendizaje, distorsionando el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización, ocasionando incluso pérdida de memoria. (Huamani, 2015).

Los niños que crecen en este ambiente, llenos de tristeza y amargura, no solo deja en ellos cicatrices, mutilaciones, frustraciones y daños psicológicos; muchos niños que sobreviven a la agresión psicológica o física quedan lesionados de por vida, dañados mentalmente con heridas que no se pueden curar, y es muy probable que un futuro esos niños se convierten en asesinos o ladrones, en

drogadictos o delincuentes que ejerzan la violencia hacia la sociedad, crecen llenos de temores y amarguras. Como consecuencia el niño termina por aceptar la imagen que de él tienen sus semejantes, creyendo que en realidad merece castigo por su conducta. Provocando una actitud permanente de inseguridad, hostilidad, desconfianza y terror a todo lo que le rodea. Será más adelante un ser inmaduro, hostil y temeroso. (Ángeles Cerezo El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar Pág. 8 -13. Esp.1995).

Los niñas y niños agredidos no muestran entusiasmo para realizar las actividades que normalmente les gustaría mucho, presentan por lo tanto un retraso global en el desarrollo de todas las funciones psicosociales. Los niños que se muestran agresivos lo son por los actos violentos de los que son víctimas, pues ellos carecen de cariño y comprensión, no cuentan con una formación adecuada; lo que les impide interesarse por el estudio ya que no encuentran ni estímulos ni reconocimientos por sus esfuerzos, solo conocen el desprecio, la indiferencia y la crítica. Proyectan muchas veces el resentimiento que sienten hacia sus padres con sus maestros.

En las familias agresivas no se estimula la independencia del pensamiento, se les exige a los niños que respondan de una manera mecánica a las preguntas que se les hace, se espera demasiado de ellos sin tomar en cuenta la etapa del desarrollo por la que atraviesan, por lo que fracasan y son castigados. Es por eso que el niño maltratado trata de no cometer errores y está constantemente vigilando sus acciones para no provocar la ira de sus padres; sin ocuparse de mirar, explorar y experimentar lo que les rodea. Tienen pocas veces de mirar en su entorno para fomentar su creatividad. (Huamani, 2015).

Desde el momento de su nacimiento se limita al niño en el aprendizaje, ya que cuando siente el afecto, cariño y atenciones provenientes de su madre experimenta también la inquietud de conocer su entorno, pues ha visto satisfechas todas sus necesidades, aprende que llora porque necesita algo, se siente mojado o tiene hambre, acudirá su madre a atenderlo por lo que relaciona su llanto con la

atención que recibe, la causa con el efecto. Sin embargo, los niños maltratados desde etapa no pueden establecer dicha relación, ya que cuando lloran no son atendidos de inmediato o algunas veces lo son y otras no. (Huamani, 2015).

Los niños y niñas maltratadas tienden a ser solitarios y no tener amigos; además de mostrar a su corta edad ausencia de alegría y espontaneidad. Con frecuencia aceptan la agresión como un castigo válido por no portarse bien por no cumplir al pie de la letra las órdenes de sus padres; el pequeño se crea la idea de que en ningún momento tiene la razón y, acepta la disciplina de sus padres como el mejor método para educar a los hijos; ya que, es el único que conoce. “El infante agredido presenta además de los daños físicos que se notan en su cuerpo, conductas que deben tomarse en cuenta para brindarles una ayuda oportuna; “agresividad, hiperactividad, dificultades para manejarlo ya que no responde a los límites restrictivos, y dificultad para comunicar sus necesidades, por un lado; y por el otro es dócil, conformista, manifiesta poca espontaneidad en los juegos y presenta gran temor a fracasar. (García María Elena. “Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2º año de primaria”. 1991. p 38)

Respecto al rendimiento escolar el pediatra Henry Tempe nos dice: “Los niños maltratados obtienen resultados lo suficientemente buenos para aprobar; pero son inferiores a su capacidad auténtica, enfrentados con una exigencia los niños maltratados están frecuentemente desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estilos de adaptación inadecuados.” (Fontana, J.V. “En defensa del niño maltratado. p. 43, Max., 1989).

Por otra parte, se dice que los golpes producen serios daños cerebrales; entre ellos, provocan una creciente dificultad para el aprendizaje ya que distorsionan considerablemente el desenvolvimiento normal de la capacidad de percepción y conceptualización, llegando acaso extremo que es la pérdida de la memoria. Implicando que el pequeño no distinga correctamente las características esenciales y diferenciales de lo que le rodea; y, de esta manera se distorsiona o

anula totalmente su capacidad para formarse ideas o emitir juicios sobre los hechos. (Huamani, 2015).

Otra consecuencia más es crear una niña o niño temeroso, ya que el temor es producto de los encierros en cuartos oscuros, el ejemplo de temer a los animales o a diversas situaciones, a los gritos, insultos, amenazas refiriéndonos a la amenaza cruel, infundida y no cumplida. Pues la advertencia cariñosa y serena es útil. Una consecuencia más es cuando se torna agresivo, tal situación se debe a que se le domina por la fuerza; se le impone demasiadas reglas disciplinarias y sobre todo difíciles de comprender para el niño. La crueldad es un grave trastorno en la conducta del niño o niña, pues es contrariedad a su naturaleza desdeñosa, hierde por el placer de hacerlo y golpea a la menor provocación. Generalmente se debe a una disciplina corporal muy fuerte, manifestaciones emocionales del niño, entre otras. (Huamani, 2015).

Por otra parte, el maltrato puede generar resistencia al trabajo en clase e incluso a la asistencia a la escuela, en ocasiones se torna tan grave la situación que se puede llegar a la deserción escolar.

2.2. ¿Cómo Pueden Ayudar Las Instituciones De Educación Inicial A Detener Esta Situación?

Si bien es cierto que el maltrato infantil es un hecho social que está siendo encubierto en el seno de las familias, es hacer que exista la prevención a través de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a los familiares y predisponer la existencia del maltrato infantil a los niños y niñas. Estas acciones pueden ser:

Realizar tareas de sensibilización, capacitación y reflexivos sobre las necesidades evolutivas de los niños y resolución de conflictos.

Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre niños y niñas, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.

Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima.

Ofrecer a los alumnos el espacio y la oportunidad para experimentar formas no violentas de resolución de conflictos, las asambleas, los consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, pueden ser un buen recurso.

Siempre que un docente sospeche que un niño está siendo maltratado por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe, para ello debe tener presente:

Que, los niños son personas con derechos propios.

Que el abandono, el castigo físico y el abuso sexual a los niños son delitos penados por la ley.

Que, la escuela tiene como responsabilidad el garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo en la medida de sus posibilidades la vida y la salud de sus estudiantes.

Que prioritariamente debe tenerse en cuenta el interés del niño o niña que está siendo objeto de maltrato y solo en segundo lugar el deber familiar.

Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o abuso, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad en cuanto se le identifica.

Ante una sospecha o evidencia de maltrato debe informarse a la Comisaría de la familia, centros de salud, la fiscalía de la familia, a la DEMUNA; para que realicen la investigación y los procedimientos legales pertinentes.

CONCLUSIONES

Primera. - En las instituciones educativas se debe respetar y evitar el maltrato infantil. El porcentaje es menor de padres y madres de familia que recurren a la violencia familiar.

Segunda. - Explicar a los docentes y a los padres de familia a través de talleres con temas pertinentes a evitar el maltrato infantil.

En el ámbito escolar la tarea primordial del docente es velar por la integridad de sus estudiantes ya que docentes afirman haber notado que sus estudiantes son víctimas de maltrato infantil, por lo que debe censurar la indiferencia, el rechazo y la negligencia de valorar al niño y niña como individuo pero en un menor porcentaje de docentes afirma que es importante intervenir en casos de maltrato infantil dialogando con los padres y madres de familia una vez detectado y dar aviso a las autoridades o personal capacitado cuando exista maltrato físico, psicológico y sexual en algún niño o niña.

Tercera.- El maltrato infantil afecta de manera negativa en el desarrollo social del niño docentes en su mayoría afirma que el maltrato infantil afecta en sus procesos de aprendizajes en el aula y en la interacción con sus pares debiendo realizar programas de prevención sobre el maltrato infantil que influirán positivamente en los procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- BELSKY J. (1980) Chile Abuse an ecological integration. En American Psicólogas. USA.
- DÍAZ, J. & CASADO, J. (2001) “Atención al maltrato infantil desde los servicios sociales”. Editorial I.M.M. España.
- FONTANA, V. (1779) “En defensa del niño maltratado” Editorial Pax. Mexicali. Segunda edición. México.
- GARCÍA, M. (1991) “Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2º año de primaria.
- GONZALEZ, J. (1999). “Como hablar con los hijos”. Edimat Libros. España. 6.
- GRACIA, E. MUSITU, G. (1993) “Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo”; Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- INEI (2007) “Levantamiento de información sobre violencia hacia niños y niñas y adolescentes a nivel nacional con énfasis en Lima, Ayacucho, Cusco y Loreto”. ENDES-INEI Lima.
- KADUSHIM, A. (1985) “El niño maltratado Extemporáneos”.
- LE BOE., (1982). Guía para Detección del maltrato infantil. Ministerio de Trabajo.

- LÓPEZ Y COLS, (1998) “Detección y Diagnóstico de maltrato infantil”.
Editorial Lima. Perú.
- México. MORENO, J. (2006). “Revisión de los principales modelos teóricos
explicativos del maltrato infantil”. Editorial Veracruzana. México
- POSADA, A. & GÓMES, J. (2008). “Crianza humanizada: una estrategia para
prevenir el maltrato infantil”. Editorial INP. México.
- PAPALIA D. F. (1992) “Desarrollo Humano”; Editorial Luz M. Rodríguez A.
Cuarta Edición- Bogotá, Colombia.
- PEREIDA, M. (1997). “La educación en valores” editorial. Trillas. 15.
PRIMERO,
- E. (2000) “El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas”, coloquio
de criminología consejo de Europa.
- SAVATER, F. (1997) “El valor de Educar”. Editorial. Ariel
- VYGOSTKI L.S. (1978) “El desarrollo de los procesos psicológicos
superiores”. Editorial. Grijalbo.
- VOLNOVICH, J.R. (1999) “Los cómplices del silencio, infancia, subjetividad
y prácticas institucionales”, Buenos Aires, Lumen-Humanista.
- VARIOS (2006) “Observatorio regional – desarrollo humano e infancia” Año 2,
N° Lima.

MALTRATO INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	0%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	23%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo