

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Gricelda Aguilar Olórtegui

Juanjui - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Juanjui - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Gricelda Aguilar Olórtegui (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Juanjui - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjuí, a veintidos días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **AGUILAR OLORTEGUI GRICELDA**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **AGUILAR OLORTEGUI GRICELDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis hijos: Rhajiv Vijay y Thais Alexandra, y a mi esposo Lenin; quienes han sabido compartir mis sueños y proyectos. Este nuevo logro, es una meta compartida y un reconocimiento a nuestra unidad familiar.

Gricelda

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LOS VALORES FAMILIARES.	
1.1 Antecedente del estudio	11
1.2 Conceptualización de los valores familiares	12
1.3 Espacios donde se viven los valores	13
1.3.1. El hogar	14
1.3.2. La escuela.	14
1.4 valores de la familia que pueden trabajarse en el aula	15
CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LAS INTERACCIONES POSITIVAS.	
2.1 Importancia de la familia en el desarrollo de valores	17
2.2 la escuela y la continuidad en el desarrollo de los valores	18
2.3. Interacciones positivas en el aula de educación inicial	18
2.4. Importancia de la enseñanza de las habilidades sociales	20
2.5. Participación de los padres en las interacciones positivas en el aula	21
CAPITULO III: ORIENTACIONES PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE INTERACCIONES POSITIVAS EN EL AULA	
3.1. Práctica de los valores en el aula	24
3.2. Papel del docente en las interacciones positivas en el aula	25
3.3. Importancia del trabajo en equipo para las interacciones positivas	25
3.4 clima adecuado en el aula	26
3.5. Alternativas para que los niños tengan interacciones positivas	28
3.6. Propuesta para la planificación y organización de las interacciones positivas	29
CONCLUSIONES.	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS.	33

RESUMEN

La presente monografía, hace una selección de contenidos sobre los valores familiares, para comprender su valor y ser tomados en cuenta como herramienta de formación de la personalidad de los niños y niñas, para ser capaces de vivir una sana convivencia en la escuela, estableciendo interrelaciones positivas en el aula. En la educación inicial este acompañamiento personal y emocional debe ser por parte de un adulto, en casa los padres y en el jardín la docente del nivel. Los diversos temas, se enfocaron en los aspectos básicos de formación sobre todo emocional del niño, comprendiendo que si garantizamos este aspecto, estaremos formando niños felices y capaces de establecer relaciones saludables con los demás. Sobre todo, estaremos asegurando adultos sanos emocionalmente.

Palabras clave: valores, familiares e interacciones.

ABSTRACT.

This monograph makes a selection of content on family values, to understand their value and be taken into account as a tool for the formation of the personality of boys and girls, to be able to live a healthy coexistence at school, establishing interrelationships positive in the classroom. In initial education this personal and emotional accompaniment must be by an adult, at home the parents and in the kindergarten the teacher of the level. The various topics focused on the basic aspects of the child's emotional training, understanding that if we guarantee this aspect, we will be forming happy children capable of establishing healthy relationships with others. Above all, we will be ensuring emotionally healthy adults.

Keywords: values, family and interactions.

INTRODUCCIÓN

Esta monografía ha sido trabajada con el título “Los valores familiares en la interacción de los niños en el aula de educación inicial” considerando que desde pequeños se debe promover un desarrollo personal y socio afectivo positivo en los niños. La mayoría de los niños están manteniendo un comportamiento perturbador en clase, ignorando muchas veces las orientaciones de la docente o siendo agresivos con sus compañeros, dando señales que necesitan ayuda para aprender a manejar sus impulsos y regular su comportamiento, de manera que pueda establecer relaciones positivas en el aula.

A la edad que tienen los niños de educación inicial, 3, 4 y 5 años, la mirada se centra en los padres o la familia, por lo que se buscó una respuesta en los valores que los niños viven en sus hogares, por esa razón es que en este estudio se teorizó acerca de los valores familiares en las interacciones de los niños en el aula, conociendo que los comportamientos con lo que llegan los niños a la escuela son los que ha construido a nivel familiar.

Para orientar el estudio se han trazado objetivos, siendo el objetivo general: analizar lo qué son los valores familiares para comprender su papel en el desarrollo de las interacciones en el aula de educación inicial. Entre los objetivos específicos se tiene: identificar los aspectos generales de los valores familiares, para reconocer su importancia en las interacciones de los niños, explicar la importancia de los valores familiares en el desarrollo de las interacciones positivas en el aula y desarrollar orientaciones para promover el desarrollo de la interacción positiva en el aula.

Toda investigación debe tener un norte, para el cual el investigador formula sus objetivos. Estos objetivos corresponden, a los objetivos generales y los objetivos específicos, que a continuación se presenta:

Objetivo General

Analizar lo que son los valores familiares para comprender su papel en el desarrollo de las interacciones en el aula de educación inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos generales de los valores familiares, para reconocer su importancia en las interacciones de los niños.
- Explicar la importancia de los valores familiares en el desarrollo de las interacciones positivas en el aula.
- Desarrollar orientaciones para promover el desarrollo de la interacción positiva en el aula.

En este estudio se consideró la revisión de material bibliográfico físico y digital, entre ellos figuran: libros, revistas, artículos científicos, tesis, etc. encontrados en las bibliotecas locales y el internet. El método fue de análisis de documentos, donde se ha realizado la reflexión teórica, el tomar notas y el análisis de contenido. A lo largo de todo el recorrido en el estudio del tema, siempre ha resaltado el carácter reflexivo de los temas. Para su mejor estudio se ha dividido el tema en capítulos:

Capítulo I: comprende los Aspectos generales de los valores familiares. Los objetivos de la monografía, antecedentes, conceptualización de los valores, espacios donde se viven los valores y valores familiares que se pueden trabajar en el aula.

Capítulo II.- que trata sobre la importancia de los valores familiares. Importancia de la familia en el desarrollo de valores, la escuela y la continuidad en el desarrollo de los valores, interacciones positivas en el aula de educación inicial, importancia de la enseñanza de las habilidades sociales y la participación de los padres en las interacciones positivas en el aula.

Capítulo III.- Orientaciones para promover el desarrollo de interacciones positivas en el aula, práctica de los valores en el aula, papel del docente en las interacciones en el aula, importancia del trabajo en equipo para las interacciones positivas, clima adecuado en el aula, propuesta para la planificación y organización de las interacciones positivas en el aula.

Finalmente, un sincero agradecimiento a los que dirigen la Universidad de Tacna, a los docentes, y autoridades universitarias Gracias, por esta oportunidad para los docentes de la selva, específicamente de Loreto.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LOS VALORES FAMILIARES

En este capítulo, además de presentar los objetivos y antecedentes, se tratará de conceptualizar lo que son los valores familiares, y posiblemente comprender por qué trabajar estos valores desde la educación inicial. En el desarrollo personal, no solo cuentan el desarrollo corporal o el desarrollo de las habilidades; también es importante poner especial interés en el desarrollo emocional, sobre todo para su adecuación a su nuevo grupo social, el jardín.

1.1. Antecedentes del estudio

En este estudio se ha buscado profundizar el tema de los valores familiares en las interacciones de los niños en el aula. Con este propósito, se ha buscado orientar el estudio sobre bases de investigaciones anteriormente realizados por otros investigadores; entre los cuales se seleccionó investigaciones como:

Alarcón y Loor (2017) *Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, unidad educativa los andes*. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, estuvo compuesta por 14 niños y se aplicó un Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS; Monjas, 1992) que se basa en una escala tipo Likert, la conclusión es: El perfil de este grupo de alumnos de la Unidad Educativa los Andes que presentaban alguna sintomatología de baja habilidad social, los casos se debieron segregar en tres grupos; un caso preocupante que los investigadores sugieren la aplicación de otro test que afirme o descarte Asperger o Trastorno del espectro Autista, pudiendo ser el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V). Otro grupo con bajo resultado que presenta déficits en la comunicación y en la interacción con grupos pares y adultos, determinación anormal en la muestra de interés de actividades específicas y un nulo comportamiento

no verbal. Un tercer grupo que presenta poca comunicación con los adultos, pero una variante con los pares, comportamientos repetitivos motrices y un desarrollo cognoscitivo normal.

Pachongo, Pipiciano y Ruíz (2017) *en la convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos*, tesis para la obtención del Título de Magister en Educación, realizada en Colombia, el diseño de investigación es cualitativo y el instrumento que utilizaron es la entrevista aplicado a niños y niñas de 3 a 5 años, llegando a las siguientes conclusiones: Este estudio precisa que, para analizar y asumir la convivencia de manera favorable, es necesario escuchar y examinar lo manifestado por los niños y las niñas respecto a ella, pues comprender aquellas significaciones ayuda a posicionar la convivencia como una oportunidad de los seres humanos para configurarse en la medida en que se relacionan con los otros y tejen afectos, problemáticas y perturbaciones. (Maturana, 2004). Los espacios escolares son posibilidades de convivir con los otros; por ello, los niños y las niñas manifestaron que la convivencia está relacionada con el juego, puesto que en la etapa infantil, la mayoría de relaciones que establecen los niños y las niñas están mediadas por los juegos, los cuales implican normas, valores humanos y actitudes que los menores consideran se deben mantener para evitar problemáticas relacionadas con la violencia o la agresión que surge entre ellos; además, los menores expresaron que a través del juego se sienten con mayor libertad para expresar sus sentimientos y emociones.

1.2. Conceptualización de los valores familiares

Reflexionando desde la práctica pedagógica, sobre cómo mejorar la convivencia en el aula de educación inicial; se reconoció que, en educación la primera instancia educadora es la familia, el jardín debe recoger vivencias, conocimientos, experiencias y extenderlo al trabajo o práctica del aula. En este sentido los valores familiares es un tema que necesita profundizar, para ir encontrando cómo este se puede vivenciarlo en la escuela, de modo que se pueda dar continuidad a la construcción de la personalidad de los niños y niñas, extendiendo la práctica de los valores del hogar a la escuela. Los valores son primordiales en la vida. ya que gracias a ello se forma nuestra personalidad, Grande (2012) señala que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores (p. 11).

Desde el análisis realizado se puede señalar que los valores son imprescindibles en la vida de las personas, pues ayudan a establecer una mejor convivencia, y que mejor si esto lo trabajamos desde el jardín; así como, lo señalan los autores, Carreras, Eijo, Gómez, Guich, Ojeda, Planes y Serrats, Mir (1996). “Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados, sería deseable que no únicamente mediante la intervención de los educadores y de sus alumnos a través de las diversas áreas curriculares de las enseñanzas transversales” (p.14). Es decir todos, en todo momento y en todas las áreas curriculares se debe promover la vivencia de los valores.

1.3. Espacios donde se viven los valores.

Para cualquier persona, más aún para los niños y niñas, los espacios que frecuenta, imprimen ciertos valores, las relaciones que establecen están llenas de estímulos positivos y negativos, son los adultos, los que están llamados a enriquecer las relaciones, siendo modelos de comportamientos adecuados, de manera que los niños tengan la oportunidad de recoger las experiencias más positivas para su crecimiento y desarrollo personal y social.

En toda sociedad, o grupo cultural, existen espacios donde se viven los valores, en nuestra relación con el entorno, se debe proceder con respeto, admiración, afecto, y más aún en el aula, con los compañeros y docentes. Aunque también debe considerarse el grupo de amigos del barrio, de ahí que como, espacios donde se viven los valores se consideró: el hogar, la escuela y la comunidad.

1.3.1. EL hogar

Los padres cumplen un rol importante en el hogar, pero no siempre las interrelaciones son saludables, muchas veces estas relaciones son violentas, con cierto uso del castigo, ya que crían a sus hijos con amenazas y castigos, lo que va haciendo de los niños, seres tímidos, poco comunicativos, y a veces hasta agresivos.

En algunos grupos culturales, muchas veces los niños son los que tienen un mejor trato, mientras que las niñas desde temprana edad son preparadas para las labores o tareas domésticas, haciendo de las niñas personas, sumisas, pasivas o conformistas, Lipman (s.f.) manifiesta:

Las emociones también proporcionan un marco de referencia: por ejemplo, el amor de los padres es el marco dentro del cual se organizan un conjunto de sentimientos, actitudes y acciones. Las emociones nos ayudan también a enfocar una situación, de modo que nos damos cuenta mejor de aquello que nos interesa. Y las emociones subrayan, hacen que determinadas cosas sobresalgan, dirigiéndonos la atención: nos proporcionan orientaciones, pautas de sensibilidad, y, por ello, podemos decir que en su funcionamiento se asemejan mucho a las creencias. (p. 12)

1.3.2. La escuela.

La escuela o en este caso el jardín, es la segunda educadora, en tal sentido debe ofrecer las condiciones básicas para que los niños se eduquen. Estas condiciones, van desde la organización física y pedagógica hasta las condiciones emocionales que se establecen con los docentes, en el aula, tal como La Paro, Pianta y Stuhlman (2004). Señalan:

Apoyo emocional. El apoyo emocional se refiere a la capacidad del docente para crear un clima positivo en aula, asistir con sensibilidad las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la autonomía y considerar los intereses de los estudiantes. En cuanto a la organización del aula refieren que es importante la gestión proactiva del maestro para organizar su salón de clases de modo que se garantice el uso adecuado del tiempo y de los materiales, también tiene que ver con el manejo de la conducta de los estudiantes y la atención que se les da dentro del aula (p.28)

1.4.3. La comunidad.

La vida en la comunidad se desarrolla fundamentalmente alrededor de la madre, ya que es ella quien se encarga de la crianza de los hijos, las actividades que realizan está en función de los roles que ella desempeña, como son las actividades domésticas, alrededor del trabajo agrícola y de la crianza del ganado, actividades estas que el campesino realiza en condiciones muy duras y desfavorables, porque la extensión de tierra con que cuenta es muy escasa, lo que trae como consecuencia la extrema pobreza y la migración incesante.

Además, el trabajo agrícola, que generalmente lo realizan con la participación de todos los miembros de la comunidad y que ellos llaman “prestación de fuerzas”, también hacen vida social, para lo cual organizan celebraciones religiosas para rendir culto al símbolo del cristianismo o al santo patrón de la comunidad. Asimismo, organizan fiestas familiares, en las que también participan casi toda la gente de la comunidad. Una de las más típicas es la landa (corte de pelo de los infantes).

1.4. Valores de las familias que pueden trabajarse desde el aula.

Para el trabajo de los valores familiares se ha recogido conocimientos, experiencias, vivencias de las familias de los niños a través de entrevistas, diálogos, visitas donde se recogió información sobre los valores que viven las familias y que aprecian por tal motivo, lo cultivan en sus hijos, estos valores han sido revisados y seleccionados para vivenciarla en el aula a través del plan de acción, estos valores son:

a) Responsabilidad

En las familias para cualquier persona ajena a la cultura no hay aprecio por la responsabilidad, sin embargo, teniendo en cuenta su cultura se comprendió que la responsabilidad lo viven asumiendo desde niño algunas actividades o tareas de adultos como, por ejemplo, cuando los padres se alejan los niños mayores hacen las veces de los adultos para buscar sus alimentos, proteger a los menores y se encargan de las tareas del hogar y lo hacen niños y niñas.

b) Respeto

Este valor en las familias lo vive a diario porque los niños respetan a sus padres, abuelos y hermanos y asimismo, respetan a su cultura y esto refleja en las festividades que realizan, en las costumbres y tradiciones que ellos vienen practicando desde la antigüedad.

c) Solidaridad

En la comunidad este valor lo practican todos los días porque las familias comparten ya sea alimentos, se apoyan entre ellos en trabajos como la minga, peonada, mañaneo, etc. En el aula los niños comparten su bebida cuando un compañero lo pide y de esta manera se ve relegado la solidaridad que desde muy pequeños lo vienen practicando.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN EL AULA

Los valores que se viven en la familia, crean las bases para una convivencia en el grupo. Es importante por esta razón que los padres y docentes, se preocupen por ser modelos de valores para sus niños, dado a que está demostrado que lo que el niño vive a temprana edad es la que marca su personalidad adulta. En este capítulo se expondrá algunos contenidos que ayudarán a entender este aspecto.

2.1. Importancia de la familia en el desarrollo de los valores.

Cuando pequeños, las personas pasan el mayor de tiempo posible en la familia, es por esta razón es que las personas que forman parte del grupo familiar crean lazos afectivos que marcan a los niños. Esta primera etapa en la vida de los niños, está llena de hermosas vivencias, donde el niño va aprendiendo de la manera más natural, y los padres sin a veces saberlo están siendo depositarios de la cultura, los valores, las habilidades propias de la cultura en los niños.

La familia por tanto se convierte en un pilar importante en la vida de los niños, ahí encontramos a los padres, hermanos y muchas veces a los abuelos, que según Morillo (2014) son “los depositarios de la historia, los valores tradicionales de la cultura; los “yachas” y curanderos diagnostican, pronostican y tratan en forma especializada enfermedades y lo referente a la vida y salud” (p. 155). También existen culturas, sobre todo en las culturas amazónicas, donde se respeta mucho a los “abuelos” que son los ancianos que se suponen son los sabios de la comunidad, y son ellos los que aconsejan a los niños.

2.2. La escuela y la continuidad en el desarrollo de los valores

Poco a poco, como van creciendo los niños y niñas van viviendo nuevas experiencias, y una de ellas es la de su pertenencia a su grupo de amiguitos, existe la necesidad de estar en grupo, coincide con este proceso, la edad de ingresar al jardín. Es aquí donde comienza sus nuevas experiencias y son los docentes los que tendrán que acompañar este proceso; el mismo que tiene que entenderse como una continuidad de las vivencias y experiencias que va recogiendo a nivel familiar.

La escuela viene hacer la continuidad de la vida social del niño, en ella las personas continuamos nuestra educación, en la escuela uno se educa con el acompañamiento del docente, tal como señala Palou (2013) “que, desde los centros de atención a la primera infancia, la escuela de educación infantil, debería ofrecerse un proyecto educativo que fomentará el desarrollo psicosocial de los niños (es decir, que contemple su desarrollo personal), teniendo en cuenta todos los ejes de relación que intervienen en su crecimiento emocional” (p.14).

El crecimiento del niño no solo es físico, también lo es emocional o afectivo, por esa razón las instituciones educativas deben tener un proyecto que contemple el no solo el desarrollo físico, sino también el psicológico, para que los niños desarrollen desde muy pequeños su personalidad de acuerdo a su edad, basado en los valores, y en ellos los valores familiares son los que deben prevalecer para que exista continuidad en su formación y educación.

2.3. Interacciones positivas en el aula de educación inicial.

Ante la preocupación de cómo mejorar los comportamientos agresivos con los compañeros y la escasa atención a las orientaciones e indicaciones de la docente, se decidió indagar información acerca de cómo mantener unas interacciones positivas en el aula, encontrándose algunos documentos que tratan el tema, uno de ellos fue las Rutas del Aprendizaje de personal social, (2015) que señala:

Lograr interacciones de calidad supone que los adultos, convivamos democráticamente, siendo capaces de resolver conflictos, llegar a acuerdos, respetarlos, cuidar el ambiente y los espacios públicos, conscientes que es para el bienestar de todos. Todo ello con la idea de dar el ejemplo a los niños y niñas de una cultura de paz y de convivir pensando en los demás. (p. 2)

No hay duda, de que los adultos son muchas veces los responsables, de ciertos comportamientos negativos de los niños en el aula, como quien dice: “lo que se recibe, se da” si los padres no están siendo los modelos de valores en la familia, por el contrario, los niños viven en ambientes agresivos, no van a tener otro trato que ofrecer. Al llegar al jardín, los niños y niñas muchas veces se muestran poco sociables, y las docentes, tienen que buscar las formas de acompañarlos, como señala el Minedu (2016):

En las interacciones los niños y niñas desarrollan su personalidad, identidad, visión de sí mismos y de los demás. De igual modo, suceden los primeros conflictos interpersonales y aprenden a enfrentarlos. En ese sentido, el aula es el núcleo de socialización infantil, donde aprenderán sobre el valor y el placer de estar con otros, y de descubrir juntos, aprender en grupo, compartir y cooperar. (p. 37)

Al llegar al jardín, las relaciones con los compañeros son una nueva experiencia que requiere de pautas o acuerdos que les permitan aprender a convivir, considerando las diferencias para llegar a consensos. De esta manera, se promueven relaciones saludables, que los conduzcan a aceptar sus equivocaciones y a proponer soluciones a los problemas. Aquí es muy importante destacar el acompañamiento de la docente, como oportunidad para su desarrollo personal y para su aprendizaje.

En ese sentido, debemos asegurar entornos con relaciones positivas y afectuosas donde se les estimule y aliente, plantee retos, ofrezca ayuda, reconozca logros y errores, y fomente sentimientos de autoafirmación y seguridad; de esa manera lograremos que se formen una imagen positiva de sí mismos. No olvidar que la calidez y las relaciones afectuosas no se opone al cumplimiento de las normas o acuerdos existentes en el aula, y mucho menos a la presencia de límites y exigencias. (Minedu, 2016, p.37)

Se considera necesario, que la docente impulse relaciones positivas en el aula, misma que no debe significar; consentir o dejar hacer a los niños y niñas lo que quieren en el aula, sin poner los límites y sin respeto a las normas de aula.

2.4. Importancia de la enseñanza de las habilidades sociales positivas

Las habilidades sociales se aprenden y enseñan. En este sentido, es posible que en el jardín los docentes puedan moldear los comportamientos de los niños, logrando establecer normas de convivencia negociados con los mismos niños, reflexionando cuando no se cumplen las normas, recreando estrategias y juegos que ayuden a una mejor interacción, sobre este mismo tema; Bovey y Strain (s/f) manifiestan:

Los niños con habilidades sociales positivas tienen más posibilidades de tener experiencias placenteras y agradables, con menos conflictos. Las experiencias positivas en la interacción con amigos pueden generar un desarrollo social y emocional positivo para el niño. Las investigaciones demuestran que los niños que pueden interactuar exitosamente con los amigos en la escuela son más populares, hacen amistades más sólidas y participan con más frecuencia en las actividades en el aula que los niños que no tienen habilidades para interacción social positiva. (s/p)

Sobre este tema existen muchas investigaciones donde indica que la forma de crianza de los niños va de acuerdo a las diferentes culturas que existen, por esta razón es que resulta importante no perder de vista los valores que se viven en el hogar. La Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe Rural, señala que la cultura de crianza “Es la forma propia, creativa de criar a los niños, ya que cada pueblo elabora una cultura específica, como respuesta a su medio ambiente a las necesidades que confronta y a las circunstancias históricas que le toca vivir” (p. 11) como menciona el autor, se considera que las familias, son las que asientan las bases de unas interacciones positivas.

Los padres, a través de los docentes deben tomar conciencia de su rol en la formación de la personalidad de sus hijos, mucho depende de cómo es la convivencia que mantienen los adultos en el hogar. Las experiencias cotidianas, de vínculo entre padres y con los hijos es lo que marca el ser del niño, y a veces los adultos ignoran este proceso.

De todas maneras, un niño o niña puede llegar a mejorar sus interrelaciones con los demás; pues, tienen oportunidades para desarrollarse y aprender en el aula; al participar en grupo, reflexionar a partir de situaciones que viven y analizar casos de acuerdo a su edad. Es como decir en cualquier momento y lugar ellos están recogiendo experiencias y si estos son positivos, también positivo será su formación.

2.5. Participación de los padres en las interacciones positivas en el aula.

La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo personal y social; y con ello se está favoreciendo la construcción de su personalidad. Son los padres los que tienen que buscar ayuda, para formarse como padres, saber cómo ayudar a sus hijos a crecer y desarrollarse tanto cognitiva como afectivamente. Sin formación los padres pueden dar poca ayuda, Benito, Corcuera, Dalhsen (2005) señalan:

En la comunidad de aprendizaje la participación de los padres y madres de familia es continua, permanente e imprescindible, no solo porque ellos son los primeros educadores de los niños y niñas sino porque su aporte en ideas, acción y conocimiento es una prioridad para la aplicación de la propuesta. En esta participación, no solo los niños aprenden de sus padres y abuelos u otras personas que los atienden- sino que los maestros aprenden de ellos y, por ende, pueden también hacer más pertinente la labor con los niños (p. 17).

De esta manera podemos decir que es importante trabajar y buscar la participación de los padres y madres, en las actividades educativas que realizan los docentes en el aula o fuera de ella. Los docentes del jardín deben mejorar la relación familia – jardín, acercándose cada vez más a la familia, y encontrando en ella el mejor aliado para educar a los niños y niñas. Como señala el autor, las experiencias de integración familia-jardín para los docentes también, son espacios de aprendizaje, para mejorar su práctica pedagógica.

La interacción positiva es uno de los aspectos importantes a promover en las aulas, más aún si son aulas de educación inicial, donde se supone que los niños y niñas son como esponjitas, que recogen todo lo que pasa por sus experiencias. Es por esa razón que los docentes deben ser muy cuidadosos en el trato con sus niños y niñas, ya que

de ello depende como se llevan en el aula con sus compañeros, como manifiesta: Bovey y Strain (s.f.):

Las interacciones sociales positivas son aquellas interacciones que suceden entre compañeros y que son positivas y exitosas para ambos niños que participan. Estas interacciones entre compañeros son importantes porque resultan en el desarrollo social y emocional positivo de los niños. (p. 2)

Sobre este tema, existen investigaciones que muestran que los niños y niñas que se relacionan con éxito con sus compañeros, son más populares, forman amistades más fuertes y se incluyen en actividades del aula con más frecuencia que niños que carecen de estas habilidades. Desde la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe Rural, en su propuesta señalan, que la socialización:

Es un conjunto de procedimiento empleado desde la infancia y a lo largo de la vida para enrumbar el comportamiento humano. Es el proceso en el que el grupo transmite los hábitos propios de la cultura a los nuevos miembros. Durante este periodo los impulsos infantiles son moldeados para que logre integrarse a la sociedad donde vive. (p. 9)

En el documento señalado, se hace una síntesis de lo que se viene tratando, se entiende que el comportamiento de la persona, se cultiva en la infancia, y la persona vive este momento en el hogar, con las personas que son su familia, quiénes transmiten los hábitos de la cultura, a lo que se llama valores, y este son útiles para lograr integrarse a la sociedad. Este es la explicación clara de por qué la preocupación de vivir en el jardín los valores de la familia.

En la educación inicial, establecer relaciones positivas, por ejemplo, con niños agresivos, no es nada fácil, a las docentes muchas veces se les va la iniciativa porque carecen de herramientas. Pero si miramos la familia ahí mismo puede estar la respuesta ya que existen experiencias que demuestran que los niños que se relacionan bien con sus padres y hermanos, desarrollan una mejor confianza.

En la otra cara de la moneda, para indicar que también existen hogares conflictivos, sobre todo en hogares que viven con carencias, y en extrema pobreza, dónde el hecho de no tener condiciones básicas para vivir ya es una forma de agresión

a las personas, y más aún a los niños. Por esta razón, muchos docentes de los jardines, se encuentran con niños que son agresivos, no saben compartir, no escuchan las orientaciones de la docente, como señalan, Bovey y Strain (s.f):

La mayoría de los cuidadores han visto a niños arrancar juguetes de sus compañeros, dar empujones o pegar para obtener lo que quieren o desairar a un amigo que está intentando hablarles... Es importante enseñarles a los niños habilidades positivas que pueden utilizar para relacionarse exitosamente con sus compañeros. (p.2)

Lo señalado por los autores, es una situación parecida al aula de inicial, en la que se llevó a cabo el diagnóstico, para este estudio. Por esa razón, a partir de la información recogida de los diferentes autores y obras que tratan sobre el tema, se buscará desarrollar habilidades positivas, con el propósito de mejorar la situación problemática de las relaciones en el aula.

CAPÍTULO III

ORIENTACIONES PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN POSITIVAS EN EL AULA

En el jardín es importante cuidar el crecimiento de los niños y niñas, es por esa razón que las interacciones que el niño establece en el aula, con la docente y sus compañeros, sean positivas, para que a lo largo de su desarrollo personal, también el aspecto social afectivo se vea favorecido. A partir del ingreso del niño al jardín comienza su vida en el grupo, con otras personas, y es en esta integración al grupo que los niños deben moldear sus experiencias de vida que traen del hogar. Algunas orientaciones para trabajar este aspecto se desarrollan en este capítulo.

3.1. Práctica de los valores en el aula

En todas las áreas los valores deben ser tomados en cuenta porque es fundamental para cultivar el buen comportamiento de los niños en el aula, ponerlo en práctica a diario, ayudará al niño a tener buenas actitudes ante sus compañeros y formarse una personalidad adecuada, con las que pueda establecer interacciones positivas en la comunidad. A continuación, presentamos pasos para enseñar los valores:

- Identificar personas o personajes de la comunidad que pueden dar información que valores viven en las familias.
- Seleccionar los valores a trabajar en el aula.
- Insertar los valores en los proyectos de aprendizaje.
- Recoger información sobre prácticas que se viven en las familias.
- Contextualizar o adecuar esas prácticas para vivenciarlo en el aula.
- Elaboración del árbol de valores para publicar los compromisos o normas.
- Revisar día a día como está viviendo los valores.
- Incorporando a los sabios y sabias de la comunidad.
- Visitando a las familias para como lo practican.
- Vivenciando actividades que realiza la comunidad.

- Desarrollando talleres de dramatización
- Presentando videos relacionados a los valores.
- Incorporando a los padres de familia.

3.2. Papel de la docente en las interacciones positivas en el aula

Los docentes deben trabajar para que sus niños y niñas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, las docentes contestan a sus preguntas, pactan reglas de convivencia, analizan los conflictos, escuchan lo que sienten y piensan. En definitiva, intentan formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

3.4. Importancia del trabajo en equipo para unas interacciones positivas

El trabajo en equipo se caracteriza por ser una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, para su implementación se requiere que las responsabilidades sean compartidas por las docentes y necesitan que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada. Leyva (2014) señala que:

En equipo, un pequeño número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas a la consecución de los mismos, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de varios miembros, sin excepción (p.23).

En educación inicial los trabajos en grupo, no dejan de tener las mismas características de grupos integrados por personas adultas, con sus propias características e intereses, los niños también coordinan, cooperan, intercambian ideas, delegan responsabilidades y comparten materiales. Es por esta razón que el trabajo en grupo consolida la socialización de los niños, en base a las normas.

También es importante que el niño trabaje en equipo porque tiene algunas ventajas. “Las ventajas de trabajar en equipo, es una de las más poderosas fuerzas motivadoras de los individuos, es sentirse respetado y apoyados por los integrantes del grupo al que consideran importantes permanecer y mantener su posición dentro de él”. Leyva (2014) se mencionan:

- Se trabaja con menos tensión
- Se comparte la responsabilidad
- Es más gratificante
- Se comparte los premios y reconocimientos
- Puede influirse mejor en los demás
- Se experimenta la sensación de un trabajo bien hecho. (p.23)

Dos cabezas piensan mejor que una, tres, todavía más, para que el equipo funcione bien, es necesario tener claro lo que se quiere lograr, reconocer que labores pueden desarrollar cada uno de los miembros de equipo, lo que permite que el objetivo se logre con mucho menos esfuerzo para los niños y niñas.

3.4. Clima adecuado de aula.

En las interacciones positivas, no se puede dejar de estudiar, el clima del aula, aunque los niños todavía no pueden percibir este tema con claridad, para los docentes, es infaltable tratar el tema. Es que los valores de la familia y las interacciones positivas, hacen posible un clima adecuado en el aula. Tuc (2013) define que:

El clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. También, se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad (p.23).

Los adultos, como los padres, los docentes, los cuidadores de niños, que están en la necesidad de ofrecer espacios más saludables para el crecimiento del niño; por lo tanto deben buscar comprender cómo es un aula con interrelaciones de calidad, donde los docentes y los niños trabajen con tranquilidad y como dice Martha Tuc, un

ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad. Otro autor que trata sobre el clima de aula es Briones, (2015) que señala:

Al hablar de clima de aula, resalta que “Una escuela fundamentalmente es una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente de la relación que se establezcan en el aula” (p.90). Por esta razón se cree que el aula se convierte en un factor que incide al momento de ejecutarse el proceso enseñanza aprendizaje.

Un clima de aula adecuado, permite al docente asumir el rol de educador y mediador del aprendizaje, construyendo el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, enseñándoles a pensar y reflexionar. Tal como señala, Briones (2015):

Con un clima escolar adecuado el docente expone los contenidos..., destacando las habilidades y capacidades del estudiante, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirle en un ser humano crítico y analítico por ello la importancia de la organización no solo de los contenidos, sino de la clase en general para la atención de los estudiantes, y lo movilice a la participación y disfrute de las actividades de la clase ya que la relación entre profesor y estudiante es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse en un medio estimulante y participativo donde se sienta respetado, comprometido y pueda interesarse en los nuevos contenidos de aprendizaje (p.24).

Es cierto, en cualquier nivel educativo, es importante buscar que los estudiantes, se concentren en lo que están aprendiendo y esto no tiene que verse afectado por poco manejo de grupo, desatención, pérdida del interés, de parte de los niños. La institución educativa y el aula, no solo tiene la función de la enseñanza y aprendizaje, sino que también cumple una función socializadora. Allí los estudiantes aprenden a relacionarse, a comunicarse y a respetarse; como por ejemplo al trabajar en grupo, tal y como señala Briones (2015):

El desarrollo de las relaciones interpersonales entre estudiantes en el aula es el principal eje para establecer un clima escolar adecuado, las interacciones entre ellos desde el primer día de clase deben ser del comienzo para crear escenarios de relaciones de compañerismo que garantiza la sociabilidad que debe desarrollar durante las horas de clase compartidas durante el transcurso del año colectivo (p.25).

Siguiendo, lo señalado por el autor es necesario que las docentes del nivel inicial hagan lo posible para promover el compañerismo entre los niños y niñas, de manera que se respeten y se den un buen trato. El mismo que ayudará a mantener un ambiente grato de trabajo en el aula.

3.5. Alternativas para que los niños tengan interacción positiva.

Anónimo (s.f.). Implica la planificación intencional para que los niños participen naturalmente en interacciones positivas. Al crear un entorno que fomente las interacciones positivas, hay que tener en cuenta varias áreas:

- Composición del grupo,
- Adaptación del salón,
- Actividades,
- Materiales, y
- Rutinas (p. 9).

También, hay que observar a cada niño periódicamente y usar esas observaciones para adaptar el ambiente de manera que cumpla con las necesidades individuales de los niños. Generalmente, conviene agrupar a un niño con buenas habilidades sociales con un compañero que necesite aprender nuevas habilidades. Esto permite que los niños aprendan unos de otros. Los grupos variarán de acuerdo a la edad del niño. Sin embargo, los niños también necesitan la oportunidad de elegir sus compañeros de juegos para aprender la habilidad de hacer amistades (p. 9).

Durante nuestras prácticas realizadas en diferentes contextos pudimos observar: el vínculo de la madre, el cuidado de los hermanos y la cultura de crianza.

El vínculo con la madre

Esta relación íntima la hace sentir que su bebé participa y siente lo mismo que ella y por lo mismo no le habla mucho. Casi todos los estímulos y cuidados provienen de mamá, lo protege de influencias que puedan causarle daño como una mirada adulta o fuerte, lo faja para que crezca derecho sin deformaciones físicas y morales, así como templar su cuerpo para que pueda resistir agresiones en el futuro.

El Cuidado de los hermanos

Después del destete los niños poco a poco se incorporan a la dinámica social, el menor comienza a desplazarse y poner en contacto con su padre, hermano y familiares quedando casi siempre al cuidado de hermanos mayores, que pueden ser tres a cuatro años mayores que él, que asumen roles paternos y que en su interactuar a través del juego y actividades cotidianas desarrollan y fortalecen su identidad, seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo creando vínculos afectivos con el adulto y pondrán de manifiesto capacidades y actitudes de convivencia.

Cultura de crianza

Es la forma propia, creativa de criar a los niños, ya que cada pueblo elabora una cultura específica, como respuesta a su medio ambiente a las necesidades que confronta y a las circunstancias históricas que le toca vivir.

Es una actividad tan necesaria en la sobrevivencia y desarrollo del ser humano, sin embargo, no es reconocida en su real dimensión, quizás por ser una actividad cotidiana, o porque se enmarca dentro del ámbito educativo doméstico.

3.6. Propuestas para la planificación y organización de las interacciones positivas.

La institución educativa, desde la gestión del director o directora debe preocuparse por preparar las condiciones para realizar el trabajo pedagógico, como señala el Minedu (2016): “Las propuestas para la planificación y organización se vinculan con la gestión de la institución educativa y el aula” (p.8). Las propuestas se pueden incorporar dependiendo de las características del jardín por ejemplo zona rural bilingüe, unidocente, pues esto hace más complejo su atención en las actividades o acciones para que puedan ser incorporadas en los distintos documentos de gestión: PEI, PAT y la programación del aula.

- Mantengamos una comunicación fluida con los gestores de la institución para proponer actividades o acciones que contribuyan a generar entornos de calidad.
- Participemos de las reuniones institucionales que permitan planificar y programar acciones conjuntas, en especial, actividades que requieren convenios o acuerdos con otras instituciones públicas, organizaciones sin fines de lucro y privadas.
- Organicémonos para hacer uso eficiente de los espacios comunes, brindar la seguridad y acompañamiento a los niños y niñas y generar un clima de cooperación y compromiso.
- Planifiquemos actividades en el aula que promuevan la formación de grupos que respondan a los intereses de los niños y niñas.
- Generemos oportunidades para que los niños y niñas tengan todo el año y en distintos momentos, la posibilidad de interactuar con todos en el aula y otros espacios educativos en plenarias, grupos pequeños o parejas.
- Elaboremos el Plan de Trabajo del Aula con los padres y las madres de familia, haciendo uso de la “Guía para el trabajo con padres y madres de familia”, y considerando actividades de interés común para la institución, así como los de interés del aula en beneficio de los niños y niñas: organización y mantenimiento del aula, mobiliario, materiales, juguetes, acciones de prevención de peligros, preparación de los alimentos y salud.
- Informemos, por escrito, a los padres y las madres sobre el enfoque, los principios orientadores e importancia del nivel Inicial, la propuesta pedagógica, el Plan Anual de Trabajo, la visión, misión y el reglamento que rige a la institución educativa y especialmente sobre el progreso de su hijo o hija.
- Organicemos y programemos con la madre, padre o adulto cuidador, visitas a la institución con un objetivo pedagógico.
- Programemos reuniones con padres y madres de familia de manera individual, por lo menos dos veces al año, para brindar información sobre el desempeño de sus hijos o hijas. (p. 41).

CONCLUSIONES

Primera.- La familia es la primera educadora, y se educa en base a los valores, que desde muy niños van consolidándose a partir de las vivencias, y modelos que viven en sus hogares, por ejemplo, el amor los padres es el marco dentro del cual se organizan un conjunto de sentimientos, actitudes y acciones. Las emociones subrayan, hacen que determinadas cosas sobresalgan, dirigiéndonos la atención: nos proporcionan orientaciones, pautas de sensibilidad, y, por ello, podemos decir que orientan nuestras acciones.

Segunda.- Los valores son imprescindibles para el desarrollo del ser humano ya que desde la infancia nuestros padres nos van enseñando a cómo ser personas de bien; así como lo señalan autores, como Carreras, Gómez, Ojeda, Planes y Serrats, que señalan que los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados, sería deseable que no únicamente mediante la intervención de los educadores y de sus compañeros en el aula, sino también en todo lugar, dado a que vivimos en un avance de la violencia, de lo que no están ajenos los niños.

Tercera.- Los valores familiares son muy importante en el desarrollo de las interacciones positivas en el aula, dado a que los niños llegan a la escuela con un cúmulo de actitudes que la escuela debe recoger para transformar o consolidar, ya que estas interacciones entre compañeros son importantes porque conllevan al desarrollo social y emocional positivo de los niños; los mismos, que perdura a lo largo de la vida, para que logre integrarse a la sociedad donde vive.

Cuarta.- En el desarrollo de la interacción positivas en el aula, tienen importancia la práctica de los valores, en el que los docentes juegan un papel importante, desde la planificación de la vivencia de los valores en el aula hasta la organización de los niños que hacen que se crea un clima adecuado para la convivencia.

RECOMENDACIONES

- A las familias de los niños de educación inicial, para que consideren modelos de interacciones positivas en el hogar en base a los valores del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, sin dejar de lado el desarrollo emocional, dentro del cual se organizan un conjunto de sentimientos, actitudes y acciones que permiten un desarrollo personal y social en la vida adulta.
- A los docentes que establezcan las normas de convivencia en el aula en base a los valores que los niños mayormente viven en sus hogares, para que el desarrollo de los valores tenga continuidad y en ella se consolidan las actitudes positivas.
- A los docentes que desarrollen las interacciones positivas en el aula, dado a que los niños llegan a la escuela con un cúmulo de actitudes muchas veces negativas de las relaciones violentas que viven como parte de sus experiencias familiares que la escuela debe recoger para transformar o consolidar, ya que perduran a lo largo de la vida, y sin las cuales puede ser difícil su integración a la sociedad donde vive.
- Los docentes deben planificar y organizar acciones para un desarrollo de las interacciones positivas en el aula, garantizando la práctica de los valores, para un clima adecuado en el aula y que favorezcan la convivencia y los aprendizajes.

REFERENCIAS CITADAS

- Agrilife. ((s.f)). *Como apoyar las interacciones positivas entre niños en entornos de cuidado infantil inclusivo*. Estados Unidos.
- Alarcón y Loor (2017) Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, unidad educativa los andes.
- Bovey. ((s.f)). *El fomento de interacciones sociales positivas entre los compañeros*.
- Briones (2015). “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*”
- Carreras, L. Eijo, P. et al. (1996) *Cómo educar en valores*. Madrid, España: Narcea.
- Grande, M (2012) *La importancia de la educación en valores en infantil*, Bogotá, Colombia
- Leyva (2014). *La interacción Armónica al trabajar en equipo*.
- Lipman, M. (s.f) *Función de la filosofía en la educación de la persona razonable*.
- Loor, A. y. (2017). *Perfil del niño y niña con problema de interacción social en etapa pre-escolar, unidad educativa los andes*. Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). *Intercultural Bilingüe Rural*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Interacción positiva en Educación Inicial*. Lima. Perú.
- Minedu. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C.
- Ministerio de educación (2015) *Rutas de aprendizaje. Personal social II ciclo* Perú:Metrocolor S.A
- Ministerio de Educación (2016) *Procesos didácticos del área de personal*. Lima Navarrete.
- Morillo, E. (2014) *Educación e interculturalidad*. Lima, Perú: Arteidea. .
- Palou, S. (2013) *Sentir y crecer-el crecimiento emocional de la infancia*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Pérez, M. (s.f.) *Educación en valores*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pérez, G. y Pérez, V. (2011) *Aprender a convivir*. Madrid, España: Narcea.

Pachongo, Pipiciano y Ruíz (2017) *en la convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos*. Bogotá, Colombia.


Tuc (2013) *Clima del aula y rendimiento escolar*.

Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet		2%
2	extensiononline.tamu.edu Fuente de Internet		2%
3	1library.co Fuente de Internet		2%
4	www.eumed.net Fuente de Internet		2%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante		2%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet		2%
7	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet		1%
8	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet		1%

9	challengingbehavior.cbcs.usf.edu Fuente de Internet	1 %
10	www.creamundos.net Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	ilustrados.com Fuente de Internet	1 %
13	archive.org Fuente de Internet	1 %
14	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
17	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	bvirtual.proeibandes.org	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	content.schoolinsites.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Oscar Cabeza La Rosa Feijoo
Asesor