

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Yeny Margot Navarro García

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Yeny Margot Navarro García. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. F. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Yeny Margot Navarro García.

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Yeny Margot Navarro García, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima,
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por inspirar cada uno de mis actos.

A mis padres quienes han sido mi apoyo para llegar a ser educadora.

A mis profesores, por brindarnos sus conocimientos para una mejor formación ética y pedagógica

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.....	9
OBJETIVOS	9
1.1.-Objetivo General:	9
1.2.-Objetivos Específicos:.....	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1.-Antecedentes:	10
2.1.1 Antecedentes internacionales:	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	10
ACTIVIDAD N° 1	20
"UNA CONDUCTA HONESTA"	20
ACTIVIDAD N° 2.....	23
"¿QUIÉN ES HONESTO?"	23
ACTIVIDAD N° 3.....	24
"LOS LADRONES DESHONESTOS"	24
ACTIVIDAD N° 4.....	27
"POLICÍAS Y LADRONES"	27
ACTIVIDAD N° 5.....	28
"COMPLETA LA NARRACIÓN"	28
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

La honestidad es un valor que una vez aprendido y asimilado, se convierte en una actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con esta persona. Los estudiantes deben actuar siempre con base en la verdad y la justicia.

Los padres, educadores y la sociedad fomentaran los valores positivos, con el objetivo general: demostrar la importancia del aprendizaje y práctica de los valores desde la convivencia de hogar y en la escuela en los estudiantes, específicos: seleccionar y fomentar a través de actividades de rutina los valores vivenciando el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial y favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia en los niños y niñas.

Palabras clave: valor, honestidad, familia.

INTRODUCCIÓN

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender. Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere. Es por eso que en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma.

El saber que se puede o no se puede hacer, y que conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad. Conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños de esta edad. Esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo es importante para estos fines.

Como se destaca, la honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

Con los objetivos demostrar la importancia del aprendizaje y práctica de los valores desde la convivencia de hogar y en la escuela en los estudiantes, específicos:

seleccionar y fomentar a través de actividades de rutina los valores vivenciando el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial y favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia en los niños y niñas. Desarrollados en capítulos con sus respectivas conclusiones.

A Dios por ser mi guía, a la Universidad de Tumbes, especialmente a la facultad de educación porque nos ha dado la oportunidad estudiar y culminar los estudios de la segunda especialidad de educación inicial, para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1.-Objetivo General:

Demostrar la importancia del aprendizaje y práctica de los valores desde la convivencia de hogar y en la escuela en los estudiantes.

1.2.-Objetivos Específicos:

Seleccionar y fomentar a través de actividades de rutina los valores vivenciando el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial.

Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia en los niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.-Antecedentes:

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Angulo (2011) realizó una investigación la cual título La formación de valores en la escuela primaria. El sentido humano de la educación, cuyo objetivo fue interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 2o. año “B” de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T.M., generación 2010, de la Cd. de La Paz, B.C.S.

“El tipo de investigación es interpretativo, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios los cuales se aplicaron a una muestra de 60 docentes tutores. Las conclusiones finales de la investigación afirman que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas”.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Tarazona (2015) Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015.

“La presente tesis tiene como título Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Nª 21544, La Villa – Sayán – 2015 y el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre formación de valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Nª 21544, La Villa – Sayán – 2015. El tratamiento de la tesis se ha basado en la descripción de dos variables, teniendo como primera variable: formación de valores morales que trata acerca del conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas, esta variable tiene cuatro dimensiones las cuales son responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; la segunda variable: Convivencia escolar que trata sobre las relaciones entre estudiantes basadas en normas y condiciones de desarrollo social, esta variable consta de tres dimensiones las cuales son normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales. Respetando el protocolo de la Universidad César Vallejo la investigación se estructura en base a VII capítulos en los que se menciona el tema a desarrollar. El capítulo I, titulado introducción, los antecedentes tanto nacionales como internacionales los cuales han sido de importancia para comparar nuestros resultados y establecer conclusiones, así también la fundamentación científica, teórica o humanística acerca de la variable formación en valores morales y la variable convivencia escolar, tenemos también los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación. En cuanto al capítulo II titulado Metodología, se desarrollan las definiciones conceptuales y operacionales, así como el tipo de estudio, diseño y enfoque de investigación, la población y la muestra, sin dejar de lado las técnicas de recolección de datos (instrumentos) así como los procedimientos utilizados, haciendo también una descripción de cada instrumento utilizado para la

recolección de datos. En el capítulo III, el cual tituló resultados de la investigación, considerando el análisis descriptivo (presentación de tablas de frecuencias y gráficos de barras, presentados en porcentajes) como el análisis inferencial (correlación de Spearman) los cuales fueron utilizados para la prueba de hipótesis.. Asimismo el capítulo IV, denominado discusión en el cual se comparan los resultados obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial estableciendo igualdades o diferencias en opiniones respecto al tema que sea investigado. Tenemos también el capítulo V en el que se señalan las conclusiones y en capítulo VI titulado recomendaciones obtenidas después del trabajo de campo y finalmente el capítulo VII en el que se dan a conocer las referencias bibliográficas que se han utilizado para la presente investigación”.

“Los valores morales son los pilares que sustentan los comportamientos y formas de vida de los seres humanos, pues los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, su desarrollo económico, religión”, como lo afirma (educativa, 2015).

(Buitrago, 2016), en su tesis titulada “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor de honestidad en las relaciones interpersonales en los niños”, con un enfoque de investigación acción participativa. de la Universidad de Manizales, en Colombia, el objetivo general es crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor de honestidad en los niños. La metodología consiste en una ambientación de lecturas, formación de grupos de padres para leer e interpretar a través de preguntas, mencionar los aportes de la lectura sobre el valor de honestidad, cada grupo saca una conclusión de la lectura sobre lo que es el honestidad. A partir de esta actividad asumen compromisos y los plasman en un cartel para la institución educativa. Este estudio describe el escenario de investigación afirmando que los alumnos manifiestan el trato con los demás, proyectano honestidad en las normas establecidas por el colegio. Además, que carecen de una adecuada atención por parte de sus padres. En algunos

casos, las familias tienen como jefe de hogar a la mamá y en su mayoría son numerosas. También afirma que cuando sucede la ausencia de este valor en el aula, muchas veces se reacciona con una consigna sancionadora en su momento, lo que conlleva a la formación de un clima inadecuado de convivencia.

El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas (Buitrago, 2016).

“Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños, para la mejor convivencia dentro de la sociedad” (Cipriani Thorne, 2013, pág. 16). Afirma también que inculcar y construir valores es un proceso constante, que se da a lo largo de la vida, y no un programa pasajero que se aplica por decreto, cuando sea crea conveniente o solo por interés. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar esta labor lo más pronto posible, incluso desde que se encuentran en el vientre materno, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico. Aunque parezca algo extraño, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad.

(Acosta de Valera M, 2015), en su propuesta titulada “Educar en valores”, indica que el valor se hace necesario para favorecer la convivencia social en los niños y adolescentes”, y que mejor manera de hacerlo que a través de la práctica (como por ejemplo, en el playing rol o juego de roles). Afirma que se debe saber cómo hablar, actuar y dirigirse a los demás, dependiendo del grupo en el que se desenvuelvan o interactúen. Por ejemplo, es fundamental conocer cuáles son las reglas o acuerdos en la escuela para saber cómo comportarnos allí, de igual manera en una iglesia, en la familia, con los amigos, entre otros. Es decir, debemos de regir nuestro comportamiento según las normas y/o convenciones tanto sociales como culturales. Sin embargo, hay ciertas acciones que son comunes a todo lugar, ciertos comportamientos que debemos seguir para poder convivir con los otros. Este común

denominador lo constituyen los valores que permitan alcanzar o lograr una convivencia efectiva en los diversos grupos en los que nos desenvolvemos.

Vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos”.

El concepto de honestidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de honestidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo (Magallon, 2011)

De acuerdo a su investigación, Magallon (2011) afirma que “Los niños mejoraron la práctica de los valores honestidad, respeto y responsabilidad después de haber hecho uso de videos educativos, recibiendo la debida explicación de cómo ponerlos en práctica.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas; por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. (Cipriani Thorne, 2013)

No es cuestión, dentro del contexto educativo, que se presente una realidad donde los profesores desarrollen una sofisticada clase de valores, con explícitas e improductivas teorías filosóficas y sociales sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa. Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos. (Cipriani Thorne, 2013)

Lo importante del desarrollo de los valores, es que se centren en la posibilidad de ser practicados en forma concreta y real y esto se logra con la participación directa de los mismos agentes educativos, en este caso, los alumnos y los profesores.

la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2003) Psicología del desarrollo moral. España) donde dice que “El desarrollo moral pasa por tres estadios: preconventional, convencional y el postconvencional”.

El estadio preconventional se da hasta los nuevos años donde el niño delega toda la honestidad moral a una autoridad, ya que está condicionado a las recompensas y castigo. También se manifiesta en esta edad el individualismo que se da en el niño donde aparece los intereses que varían de un individuo a otro, dándose cuenta de lo que le conviene(lo que está bien y mal). (Kohlberg, 2003)

El estadio convencional: se da en la etapa de la adolescencia tardía, donde el adolescente empieza a tener relaciones más complejas, donde lo importante para él es ser aceptado por el grupo, donde la moral gira en torno a ello. En esta etapa el adolescente se preocupa en ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable. (Kohlberg, 2003)

El valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora. (Pascual marina, 2012, págs. 21 -24)

Además, también se puede desarrollar el concepto que toma a los valores como “Las actitudes positivas que se desarrollan y fortalecen en el ser humano, como expresión de su ética, convirtiéndose en disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona”. (Eguiguren Callirgos, 2015).

Pedagógicamente hablando, podemos afirmar que los valores son fuente inagotable e infinita de perfeccionamiento humano, son realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos para ser expresados en el contexto donde se desarrolla el ser humano; son perfecciones que pueden comunicarse al hombre y a la sociedad. (Pérez Sánchez, 2015).

Estadio Postconvencional: en esta etapa el individuo llega a entender que la moral es algo flexible y variable. Ya que el bien y el mal existen debido a una sociedad que establece unos criterios morales. En este estadio las personas entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o defienden, ya que la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado. (Kohlberg, 2003)

El ser humano se debe orientar a una vida que tenga como marco el respeto hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su quehacer diario.

Los valores, incluyendo su propia naturaleza, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial, es básico y fundamental para la subsistencia humana, tener presente los valores (Pérez Sánchez, 2015).

Cuando se habla de valores debe hacerse referencia a que estos se convierten en una guía de vida, la que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo (...) Es decir, desarrolla la idea de que toda sociedad debe incluir en su conjunto de leyes o normas relacionadas con los valores y destinadas hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres (Cipriani Thorne, 2013).

Según lo afirmado por el Eguiguren Callirgos (2015), es interesante profundizar en cuanto a la jerarquía de valores, se sabe que no es una tarea fácil jerarquizar los valores basada en principios éticos, sin embargo se puede emitir cuatro criterios que son las siguientes:

Duración: que hace referencia al hecho de que un valor que permanece en el ser humano durante un largo periodo de tiempo, tiene mayor validez ética y moral que otro que pasa rápido.

Divisibilidad: Si se incluyen dos intereses con influencia de uno de ellos, se considera que es lo más importante.

Fundamentación: Cuando el valor tiene una argumentación más humana, cobra una adecuada y pertinente importancia, solidez y preferencia.

Profundidad de la satisfacción: cuando el valor logra completar las expectativas del ser humano, soluciona los problemas desde el origen y sus causas y perdura, logra resultado con eficacia.

Seguidamente, explicó que los valores concretizados en el ser humano adquieren tres dimensiones fundamentales que son:

Supervivencia: Se convierten en motivaciones primarias y de carácter biológico como lo son alimentación, reproducción, conservación de la especie (contexto comparativo).

“Para este autor, la honestidad es un mérito que no se puede negar, pues se siente, ya que se encuentra innato en los seres humanos. No se puede dejar de sentirlo internamente.” (Navas, s.f)

“Respeto es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos los derechos y virtudes con dignidad dándole a cada quién su valor. Esta forma de igualdad exige un trato respetuoso y atento hacia todos. La honestidad se transforma en una condición de justicia y equidad, donde la convivencia pacífica se logra solo si considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que están a su alrededor”(Cipriani, 2013 citado por Navas, s.f)

“Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el respeto hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental.” (Pascual marina, 2012 citado por Navas, s.f) para después relacionar el amor a una forma más compleja y revolucionaria, comprender el amor desde el otro, en palabras del Dr. Figueroa (2010)

“Amar es dar algo bueno...” y eso bueno que se entrega es según la persona que recibe la acción de amor; en tal sentido hay que conocer a la persona para poder darle algo bueno para esta.

“El respeto no solo va a involucrar a los seres humanos, sino también a la vida de la Tierra, lo que se demuestra cuidando el uso y la limpieza del aire, el agua, el suelo. Se hace necesario e indispensable plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento. Se debe hacer uso del agua que realmente se necesita. Por lo tanto, se debe recordar que el hombre, los animales y las plantas comparten el mismo planeta. En este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza, la falta de honestidad y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Entonces, se extiende el respeto hacia los recursos naturales y la propia naturaleza, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre se basa y fundamenta en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida” (Eguiguren Callirgos, 2015 citado por Navas, s.f)

“Al interior de las normas sociales que posibilitan una adecuada y sana convivencia el respeto es uno de los comportamientos más importantes. En el respeto se originan y se sustentan las bases de las relaciones en cualquier espacio y en cualquier tiempo. Este valor lleva al ser humano a honrar la dignidad de las demás personas y salvaguardar sus derechos.” (Navas, s.f)

“Por lo tanto, la honestidad es un valor fundamentado en una dimensión objetiva, pues es un valor básico, fundamental y trascendental para el convivir pacífico de los diversos grupos sociales. Estos viven de él, e incluso tiene un carácter intangible y nadie lo puede cambiar porque se convierte en uno de los elementos básicos de la convivencia y de las situaciones reales que se presentan como parte de la vida cotidiana de los seres humanos.” (Navas, s.f)

“Igualmente, dentro de la dimensión objetiva de los valores, se considera ese carácter cuando la significación social de los objetos, permite el desarrollo integral de la sociedad; por lo tanto, siendo el respeto un valor fundamental para la convivencia

pacífica de la sociedad, va a permitir que las personas puedan comunicarse, relacionándose eficazmente con facilidad y mejorando la vida social.” (Navas, s.f)

“Asimismo, la honestidad será un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas” (Buitrago, 2016 citado por Navas, s.f)

“Es importante destacar que son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores establecidos durante su vida, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores sociales u objetivos.” (Navas, s.f)

“Las personas honestas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin ningún tipo de distinción por edad, sexo ni clases; utilizando la empatía para comprender y aceptar a todos, respetándose a sí mismo y, como consecuencia implícita de esto, no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella.” (Navas, s.f)

Para Pérez Sánchez (2015 citado por Navas (s.f) “el respeto debe estar alejado de todo tipo de manipulación, porque la dignidad que toda persona tiene no es algo que se defina en lo que piense cada uno sino que es un dato objetivo , y esto debe ser considerado porque toda persona tiene dignidad por el solo hecho de haber sido creada por Dios. De ahí, que toda persona por el solo hecho de existir tienen el derecho de ser respetada.”

“Aunado a lo expuesto se fundamenta, la honestidad dentro de la dimensión objetiva de los valores, ya que se observa que la honestidad se fundamenta en la dignidad que tienen todas las personas, y por ende, no se extiende a una persona, grupo o colectivo; sino a todos los hombres y mujeres creados por Dios.” (Navas, s.f)

Es fundamental que los alumnos adquieran en sus hogares, como parte del proceso de su desarrollo personal y social, sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, como elementos complementarios, de modo que todos puedan enriquecerse y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que se enseña a otros a hacer suyos e interiorizar los valores propios, permitiéndoles ponerlos en práctica en cada situación real de su quehacer cotidiano.

De este modo, el abanico de valores se irá ampliando, siendo mucho más cómodo y enriquecido el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar inmersos en los cambios que forman parte del quehacer cotidiano y del propio crecimiento social.

ACTIVIDAD N° 1

"UNA CONDUCTA HONESTA"

Resumen de la Actividad:

“El contenido de esta actividad tratará sobre la honestidad. La primera actividad se realizará mediante una conversación del educador con los niños sobre el tema en el que relatará un cuento, en una segunda actividad los niños harán dibujos sobre el contenido del cuento, y finalmente, en una tercera actividad, harán una exposición en el mural con todos los dibujos confeccionados. Posteriormente se realizará una visita de los padres para ver el mural” (Waece, s.f).

Objetivo: · Desarrollar en los niños nociones acerca de la honestidad.

Procedimientos:

Conversación

Relato

Observación

Acciones prácticas

“Recursos materiales: Láminas, fotos, papeles, lápices de colores, pinceles, témperas, y otros materiales de artes plásticas.” (Waece, s.f)

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

“El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de honestidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.” (Waece, s.f)

2ª Parte

“Contar el cuento Una conducta honesta, que puede acompañarse de una o varias láminas referidas a la historia, tales como” (Waece, s.f):

a) “Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones muy pobres.” (Waece, s.f)

b) “Lámina en que se ve entre la gente una anciana.” (Waece, s.f)

c) “Lámina en la que un niño observa como a la anciana se le cae su bolso.” (Waece, s.f)

d) “Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero.” (Waece, s.f)

e) “Lámina en que se observa al niño devolviendo el bolso a la anciana.” (Waece, s.f)

“Una conducta honesta”

“Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.” (Waece, s.f)

“Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vió a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.” (Waece, s.f)

“En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!” (Waece, s.f)

“¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”(Waece, s.f)

“Señora replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”(Waece, s.f)

“La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” (Waece, s.f)

“Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito el honrado, por lo honesto que había sido en su conducta ” (Waece, s.f).

“Una vez terminado el cuento el educador le dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablará a los niños sobre qué es la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.” (Waece, s.f)

3ª Parte

“El educador invitará a los niños a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas.” (Waece, s.f)

“Primeramente conversará con los niños sobre la importancia de tales dibujos para que ellos comprendan bien que es la honestidad, apoyándolos con preguntas hasta que ellos puedan dar una descripción elemental de lo que es la honestidad. Concluida esta parte los niños se dedicarán a elaborar los dibujos y pinturas bajo la orientación del educador.” (Waece, s.f)

4ª Parte

“Con los dibujos los niños organizarán el mural de la honestidad con los mejores dibujos, e invitarán a los padres a que acudan posteriormente a la exposición.” (Waece, s.f)

ACTIVIDAD N° 2

"¿QUIÉN ES HONESTO?"

Resumen de la Actividad:

“La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.” (Waece, s.f)

Objetivo: · Desarrollar en los niños comportamientos afines con la honestidad.

Procedimientos:

Conversación

Observación

Juego

“Recursos materiales: Varias cajas (tres o cuatro) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie, salvo el niño que la abra, sepa lo que contiene en su interior.” (Waece, s.f)

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

“El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente: Los adultos os dicen con frecuencia que es necesario ser honestos ante cualquier situación. Ahora vamos a hacer un juego para ver como actuáis ante una competencia.”(Waece, s.f)

A continuación establece las reglas del juego:

1. “Los niños formarán una rueda y en cada esquina de la sala habrá una caja en la que habrá distintos objetos y juguetes. Se agruparán por equipos de tres o cuatro niños, que se identificarán con un pañuelo de un color distinto.” (Waece, s.f)

2. “A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un niño de cada equipo correrá a su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.” (Waece, s.f)

3. “ El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar.” (Waece, s.f)

4.“ En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.” (Waece, s.f)

5. “El educador llevará un control de lo que cada equipo dice que hay en su caja.” (Waece, s.f)

6.“ El juego concluye cuando todos los niños de cada equipo han tenido la posibilidad de ir a la caja. Gana el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró. Esta instrucción debe quedar bien clara a los niños al inicio del juego.” (Waece, s.f)

2ª Parte

“Realización del recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Para ello el educador reúne a todos los niños, y con su lista va comprobando junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja.” (Waece, s.f)

“Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de esta edad, es muy probable que no se haya dicho la verdad (no se ha sido totalmente honesto) en algunas ocasiones.” (Waece, s.f)

3ª Parte

“En asamblea los niños valorarán cual equipo fue el más honesto, y determinarán por ellos mismos el ganador sobre la base de estas correspondencias honestas (y no por el número de aciertos que hayan dicho durante el juego.” (Waece, s.f)

“El educador aprovechará para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo.” (Waece, s.f)

ACTIVIDAD N° 3

"LOS LADRONES DESHONESTOS"

“Resumen de la Actividad: La actividad consiste en hacer relatos referidos a la realización de conductas que no son honestas, como sucede en el caso de los ladrones que pretenden tomar lo que no les pertenece. Se iniciará con una conversación respecto a las diferencias entre una conducta honesta y la que no lo es, posteriormente se contará un cuento respecto a la experiencia de unos ladrones, y finalmente se hará un análisis valorativo de lo sucedido.” (Waece, s.f)

Objetivo:

Destacar en los niños lo que constituye una conducta honesta.

Demostrar que las conductas deshonestas siempre tienen un castigo.

Procedimientos:

Conversación

Relato

Análisis de situaciones

Recursos materiales: Láminas con la trama del cuento, texto de un relato.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

“El educador realizará una conversación preguntado a los niños sobre lo que observan en las láminas o fotos, qué ven en ellas y qué piensan sobre lo que hacen. Debe movilizar al grupo para que por sí mismos puedan expresar que los ladrones merecen un castigo.” (Waece, s.f)

2ª Parte

“Posteriormente el educador les contará un relato basado en las láminas que ha confeccionado, un cuento, o una anécdota de algo ocurrido en el barrio con unos ladrones que intentaron robar una casa. De esta forma, les hablará a los niños acerca de los ladrones, sus acciones y formas de actuación, y de como los policías están para atraparlos por su conducta deshonestas. El texto del relato puede versar” (Waece, s.f):

“Los ladrones deshonestos”

“En una casa en una zona apartada de la ciudad vivía un matrimonio muy anciano que, como habían vivido tanto tiempo juntos, habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa. Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianitos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada.

“Pero un buen día, el ancianito se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro.” (Waece, s.f)

“Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron

un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar cosas muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza.” (Waece, s.f)

“Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianitos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa.” (Waece, s.f)

“Y he que cuando más entretenidos estaban los ladrones, ¡que llega la policía y los atrapa con las manos en la masa! Así se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonesto.” (Waece, s.f)

3ª Parte

“El educador retoma con los niños la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formula preguntas a los niños sobre la honestidad, quiénes eran los ladrones, y porqué los policías les habían echado el guante, procurando que describan las cualidades que definen la honestidad, y si no saben, entonces el educador los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que el niño haga una elemental descripción de la misma.” (Waece, s.f)

Ejemplos de preguntas:

¿Cómo deben actuar las personas honestas?

¿Cómo se sabe que una persona es honesta?

¿Qué hay que hacer para ser honestos?

“Si las respuestas de algunos niños no son correctas o son incompletas, el educador le prestará la ayuda necesaria.” (Waece, s.f)

“Finalmente hará un resumen de todo lo que han expresado los niños y ampliará lo dicho por ellos haciendo énfasis en el valor de la honestidad, y el estar contra cualquier conducta deshonesto como la de los ladrones.” (Waece, s.f)

“Durante toda la actividad el educador procurará mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes de los niños del grupo y de otros niños, despertar emociones sobre la honestidad, aprovechando las propias descripciones de los niños, contando anécdotas de situaciones honestas, etcétera.” (Waece, s.f)

ACTIVIDAD N° 4

"POLICÍAS Y LADRONES"

“Resumen de la Actividad: Se trata de un juego de roles cuyo argumento es la labor de los policías luchando contra las personas deshonestas como los ladrones. Participarán todos los niños que lo deseen y realizarán algunas de las acciones que en la vida real hacen los policías para salvaguardar los bienes y las personas.” (Waece, s.f)

Objetivo: Desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad

Procedimientos:

Juego

Conversación

“Recursos materiales: Rincones de juego con todo lo necesario para propiciar este juego como por ejemplo, los uniformes y materiales característicos de los policías (gorra, esposas, placas, porras, etc.) así como de los ladrones (gorra baja, antifaces, etc. No utilizar atributos de pistolas o cuchillos, porque no son necesarios al desarrollo del juego.” (Waece, s.f)

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

“El educador realizará una conversación inicial para proponer este argumento, y a los niños que deseen jugar les mostrará el área o rincón de juego donde pueden hacerlo, seguidamente les preguntará, ¿quién seréis en el juego?, para que ellos se pongan de acuerdo en el rol cada uno va a desempeñar, bien sea de los policías o de los ladrones.” (Waece, s.f)

“Dará la oportunidad a los jugadores para que ellos mismos seleccionen los materiales que van a utilizar, según el rol seleccionado.” (Waece, s.f)

2ª Parte

“Comenzará el juego y el educador participará como un niño más en el mismo, desde un papel secundario, como puede ser la viejecita que se va de la casa. Hará sugerencias a los niños que está desempeñando los diferentes roles si lo cree necesario.” (Waece, s.f)

“Podrá hacer algunas intervenciones, pero dejará que los niños se expresen libremente, solo intervendrá en caso necesario, por ejemplo, si la dinámica del juego decae, si los niños se han desviado del argumento, o para ayudar a resolver algún conflicto que ellos por sí solos no puedan resolver, etc.” (Waece, s.f)

3ª Parte

“Al finalizar el juego se realizará una conversación final para que los niños ayudados por el educador evalúen cómo han jugado, si han llevado su rol hasta el final, si han realizado las acciones que le corresponde a este rol, por ejemplo, si el policía ha permanecido todo el tiempo dentro del argumento del juego y si ha cumplido bien su función, entre otras.” (Waece, s.f)

“A su vez, evaluarán porqué los ladrones tenían que ser capturados, en que ha consistido su conducta deshonesto, si se les puede ayudar a que sean honestos, porque es mejor ser honesto que deshonesto, entre otras cosas.” (Waece, s.f)

“Concluirá diciendo a los niños que al día siguiente volverán a jugar, pero esta vez intercambiando los roles, los que hicieron de policías serán los ladrones, y a la inversa.” (Waece, s.f)

ACTIVIDAD N° 5

"COMPLETA LA NARRACIÓN"

“Resumen de la Actividad: Se trata de que los niños completen una narración y después realicen de forma conjunta con el educador, una evaluación de la actividad.” (Waece, s.f)

Objetivo:

Desarrollar en los niños nociones sobre la honestidad.

Hacerles vivir emociones positivas al ser honestas.

Procedimientos:

Narración

Conversación

Recursos materiales: Textos de distintas narraciones.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

“El educador explicará a los niños en qué consiste la actividad. La misma consiste en que el educador da una frase o un párrafo y ellos deben completar la narración que él ha comenzado.” (Waece, s.f)

Ejemplo de narraciones:

-“Narración A: Un niño iba caminando por una calle y vio a un chico en una silla de ruedas que dejaba sobre la acera una bolsa con juguetes, porque tropezó con un obstáculo en la acera y entonces el niño.....” (Waece, s.f)

-“Narración B: Estaba una anciana sentada en un banco de un parque; unos niños que jugaban cerca se dieron cuenta de que un sujeto extraño se acercó a la señora y le introdujo la mano en su bolso, entonces los niños que jugaban.....” (Waece, s.f)

-“Narración C: Un niño lloraba desesperadamente en un parque porque había perdido su juguete, pero nadie le hacía caso porque pensaban que no era cierto lo que decía, entonces pasó por allí una señora y.....” (Waece, s.f)

“Como estos ejemplos, el educador podrá crear las narraciones que estime pertinente, siempre que se ajusten al tema de la honestidad.” (Waece, s.f)

2ª Parte

“Los niños completarán cada narración, y el educador graba o escribe las respuestas dadas por estos. Esto debe hacerse en asamblea del grupo, para que todos oigan lo que crearon los demás.” (Waece, s.f)

3ª Parte

“El educador leerá nuevamente las narraciones, o las reproducirá en la grabadora, para que los niños analicen cada una de las respuestas dadas para completarlos. Guiados por el educador ellos realizarán un análisis de los relatos basados en los siguientes aspectos” (Waece, s.f):

· “La coherencia del relato.” (Waece, s.f)

· “Si el final propuesto hace referencia directa o no a la honestidad, y porqué.” (Waece, s.f)

“Esta parte de la actividad será resumida por el educador quien enfatizará en todas las actitudes honestas que se manifiestan en las narraciones.” (Waece, s.f)

“Estos valores tienen una importancia y aplicabilidad desde la niñez junto con la honestidad que es bases cumbres para un crecimiento:” (Waece, s.f)

Respeto

Responsabilidad

Honestidad.

CONCLUSIONES

- Primera:** Queda demostrada la importancia del aprendizaje y práctica de los valores desde la convivencia de hogar y en la escuela en los estudiantes.
Si todos practicamos la honestidad podremos llevar una vida saludable, agradable, alegre en donde podamos llevarnos el desarrollo de niños con gran futuro, pero aquí se planteó el aprendizaje de este valor con las diferentes metodologías.
- Segunda:** Al seleccionar las estrategias que fortalecen la práctica de los valores de la honestidad y en los estudiantes de educación inicial para su posterior construcción en la vida diaria, se ha vivenciado el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial y favorece el aprendizaje de los valores para la convivencia en los niños y niñas.
- Tercera:** Las estrategias metodológicas sobre el valor de la honestidad en los estudiantes de educación inicial, son importantes porque a través de las diferentes estrategias como el cuento, juegos y ejemplo fortalecen el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, ya que la honestidad es un valor que se está perdiendo en la sociedad y es lo que está predestinando a muchas personas es por ello que los encargados de la educación de los niños, donde se deberían de castigar la deshonestidad y de esa manera fomentar la honestidad, pues la etapa donde la persona aprende los valores que lo guiarán durante toda su vida es la infancia.

REFERENCIAS CITADAS

Acosta de Valera M, P. H. (04 de Mayo de 2015). <http://educra.cl/esposible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>.

Buitrago, J. (2016). Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Colombia: Aljibe.

Cipriani Thorne, B. (2013). El ser humano y sus valores. Piura: Universidad de Piura.

Educativa, E. (04 de Mayo de 2015).

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm> .

Figuroa, A (2010). Das Bien. Lima. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Navas, D. (s.f). El respeto como valor objetivo. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos95/respeto-como-valor-objetivo/respeto-como-valor-objetivo.shtml>

Waece. (s.f). Educamos: la Honestidad. Recuperado de:<http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.waece.org Fuente de Internet	8%
2	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	www.ehu.eus Fuente de Internet	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%

9	educrea.cl Fuente de Internet	1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	1%
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
16	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%
	myslide.es	

20 Fuente de Internet <1%

21 repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet <1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo