

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervenciones psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje en el
aula

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Psicopedagogía

Autor:

Vicente Miranda Narro

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervenciones psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje en el
aula

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Vicente Miranda Narro (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Intervenciones psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje en el aula*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía a la señora Vicente Miranda Narro.


A las NOUVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Vicente Miranda Narro, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicopedagogía.

Siendo las NOUVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- “A Dios porque gracias a Él son todas las cosas posibles”.
- A mis hijos porque son el motor de mi vida.
- A mi madre, quien me apoya en cumplir mis sueños

A todos mil gracias.

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | |
| RESUMEN | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| | |
| CAPÍTULO I | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 1.1 | 9 |
| a. Orientación. | 8 |
| b. Intervención | 8 |
| c. Psicopedagogía | 9 |
| d. Intervención Psicopedagógica | 9 |
| e. Problemas de aprendizaje | 10 |
| 1.2 Las intervenciones Psicopedagógicas | 13 |
| a. | 14 |
| b. Intervención psicopedagógica en la dislexia | 15 |
| c. La intervención psicopedagógica en la digrafía | 18 |
| d. La intervención psicopedagógica en la discalculia | 21 |
| | |
| CONCLUSIONES | 24 |
| REFERENCIAS CITADAS | 26 |

RESUMEN

Este trabajo explora y pone de manifiesto todas aquellas teorías o conocimientos que se deben hacer sobre las intervención psicopedagógica en ambientes educativos. Poniendo énfasis en los problemas de aprendizaje más comunes, como la dislexia, la digrafía y la discalculia; para lo cual se ha buscado información relacionada con este campo de la educación, bibliografía que nos permita adentrarnos en mayor profundidad en este ámbito. Este trabajo monográfico es básicamente descriptivo mas no experimental ya que es un trabajo de investigación donde solo se brinda bibliografía del tema tratado.

Palabras Clave: Psicopedagogía, problemas, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La intervención Educativa, específicamente Psicopedagógica es una respuesta acertada y imprescindible en las escuelas de nuestro país, pero a la vez también es un campo muy rico para la investigación desde las diferentes perspectivas de nuestra realidad sociocultural.

Desde sus inicios a principios del S. XX, este campo ha evolucionado adoptando con el tiempo muchos métodos o técnicas que hacen más enriquecedora estas intervenciones, desde, del dominio de métodos, hasta la consideración de las circunstancias espaciotemporales, humanas, sociológicas y antropológicas del proceso educativo.

Ahora bien por mucho tiempo este rol de intervención se le ha dado a cualquier docente que se encuentre laborando en la Institución educativa, no logrando con éxito su trabajo, ya que no era especialista en esos temas, pero ahora e la actualidad ya se le ha dado mayor relevancia a este tipo de profesionales, como son los Psicopedagogos, ya que ellos están preparados para asumir esos retos tan imperantes en nuestras escuelas, es muy necesario la presencia de un profesional capacitado para que así las intervenciones se den de forma correcta y poder así lograr mayores méritos en este campo.

Por todo ello es importante que nos ocupemos de este tema mediante la investigación de las teorías relacionadas por eso se ha considerado dividir el siguiente trabajo de la siguiente manera:

- a. Introducción
- b. Marco teórico
- c. Conclusiones

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las

intervenciones psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje en el aula; asimismo, tenemos OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Entender el papel de la intervención psicopedagógica, también 2. Conocer el marco conceptual de intervención psicopedagógica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Definición de términos básicos

a. Orientación.

Bisquerra (2005) “nos introduce a que la Orientación Psicopedagógica “se ha dado para contextualizar la Orientación según los cambios que se han originado en el contexto social, político y científico que caracterizó la llegada del siglo XXI. (p.289)”.

“Para una mejor comprensión citamos un concepto para ir comprendiendo el término de Orientación. “La orientación es todo aquel proceso de ayuda la cual está inserto en la actividad educativa, con un claro objetivo, el cual es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para la autonomía y a una participación activa, crítica y transformadora de la sociedad”. Bassedas (1993, p. 17).

“Entonces se puede decir que la orientación consiste básicamente en ayudar a las personas, específicamente a los alumnos a encaminar su presente para tener un mejor futuro comprensivo.

b. Intervención

La intervención es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo”. (Bisquerra 1998: 17).

“Por otra parte la intervención es el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencional y previamente de modo rigurosos y

profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional." (Moreno 1998:239)

c. Psicopedagogía

“La psicopedagogía es la una de las ramas de la Psicología la cual se encarga de los problemas o fenómenos de tipo Psicológico, para así poder llegar a una solución más adecuada mediante métodos más acertados” Rodríguez (2016, p. 53). “Entonces bajo este concepto podemos decir que la Psicopedagogía estudia al sujeto en cuestión, estudia el problema, para que através de métodos especializados pueda solucionar de la forma más correcta el problema de éste vislumbrando potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, para así mejorar a la persona en todo sentido”.

d. Intervención Psicopedagógica

“Intervenir Psicopedagógicamente tiene que ver básicamente adentrarse a las necesidades Psicológicas así como a las educativas de las personas, en este caso de los alumnos... ahora bien estas intervenciones complementa o suple la instrucción académica, pero bajo ningún punto de vista trata de suplantarla, solo es un apoyo a ésta. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo a los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, y se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales; pero es imprescindible que un profesional de Psicopedagoga sea el que realice esta acción ya que es un especialista y puede intervenir de la forma más a apropiada que cualquier otro profesional " (Maher, 2000, p. 86).

Ahora bien según Gómez (2004) “la intervención Psicopedagógica son todas las actuaciones profesionales que realizan los psicopedagogos en el ámbito escolares en cualquier modalidad, y estas actuaciones tienen por objetivo, mediante su integración en el conjunto de actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de vida de los alumnos ya sea en lo personal o académica y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos” (p. 74).

“Desde un punto de vista muy genérico se puede decir que la labor del psicopedagógico está muy estrechamente vinculado con el análisis, con la

planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos". (Coll, 2006, p. 33)

“Siguiendo las palabras expresadas líneas arriba podemos definir a la intervención psicopedagógica como: “el conjunto de tareas y acciones dirigidas por los psicopedagogos en colaboración con los diferentes sistemas y agentes de la institución educativa, estas acciones están direccionadas a promover una enseñanza diversificada y de calidad acciones tendentes a promover una enseñanza diversificada, atenta a los distintos usuarios. Dichas acciones pueden situarse en diferentes planos relacionados entre sí: el organizativo, el curricular en sus diversos niveles de concreción, el de cohesión institucional y el de vinculación de la institución con su entorno”.

Coll (2006) “mantiene que existe un espacio de elaboración, investigación e intervención profesional con características propias y que no es, por definición, ni un sub espacio de la Psicología ni de la Pedagogía, siendo que ambas disciplinas se complementan para abordar problemas psicológicos en el ámbito escolar la complementariedad de conocimientos provenientes de ambas disciplinas (p.36)

Ahora podemos decir que todas estas definiciones dichas y tomando otras en todo momento inciden en definir la Intervención Psicopedagógica por un conjunto de actuaciones profesionales en el ámbito escolar para prevenir o tratar problemas personales o académicos desde el punto de vista psicológico para poder solucionarlos o tratarlos en la medida más adecuada. Así pues toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la Institución. Esto conlleva, necesariamente, el considerar la intervención desde una óptica tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en la institución escolar”.

e. Problemas de aprendizaje

Citando a Guiller (2001) “el termino de de problemas de aprendizaje se refiere a “un grupo heterogéneos de trastornos los cuales se manifiestan en las dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas (p.50)

Ahora estos problemas de aprendizaje causan que las personas no puedan estar en el mismo nivel que un niño de su misma edad, retrasándolo e impidiéndole un normal desarrollo en la vida escolar. Estos problemas se dan a conocer en los primeros años de las vidas escolares generalmente al ingresar a primero de primaria ya que es en este tiempo donde se empieza con el aprendizaje de lectura escritura. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son tontos o perezosos. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente”.

Según Llanos (2006, p. 14) problemas de aprendizaje más comunes son:

➤ **Dislexia.**

“Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.

El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación: Dificultades de Aprendizaje 15 El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras. La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda. La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.). La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase. La abstracción y categorización

✓ **Causas**

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporal y dificultades de adaptación en la escuela.

➤ **Digrafía**

Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Cuanto hemos dicho para el trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura. También el tratamiento se basará en técnicas especialmente aplicadas a escritura, dentro del marco de una enseñanza individual, que contemple la conjunción de las dos metodologías (analítica y sintética) y la estimulación lingüística global”.

✓ **Causas**

Tipo Madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización. □ **Tipo**

Caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos. □ **Tipo Pedagógicas:**

Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

➤ **Discalculia**

Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas. Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

✓ Causas

Fallas en el pensamiento operatorio.

Fallas en la estructuración espacial.

Errores lingüísticos.

1.2 Las intervenciones Psicopedagógicas

Se supone que un profesional en psicopedagogía debe manejar las bases epistemología del saber psicopedagógico, con sus nociones básicas y ejes conceptuales. También debe conocer las ciencias auxiliares que contextualizan su desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo del ser humano. Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos acertados para tratar los diferentes desordenes académicos de los alumnos pero también los desórdenes psicológicos en la personalidad que tiene un alumno y que le impide de alguna forma llevar un proceso de aprendizaje correcto.

a. Evaluación Psicopedagógica

Ahora para que un profesional aplique métodos o técnicas en la solución de los problemas de aprendizaje, lo primero que debe hacer es la evaluación Psicopedagógica. Es el primer paso para realizar su labor como tal.

Para García (2013) la evaluación Psicopedagógica es el es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y la interacción del mismo con su medio natural y social (p. 42)

Para Stufflebeam (2006) “analiza este tema de evaluación Psicopedagógica y nos dice que es un término muy complejo que se dirige a recopilar la información para valorarla, interpretarla y decidir cuál es el mejor método para ser aplicado” (p. 32). Además apoyándonos en su teoría podemos dar un alcance de lo que se debe evaluar al alumno para tener una apreciación de éste:

➤ **La competencia curricular**

Se le llama competencia curricular al conjunto de capacidades previstas para que el alumno desarrolle a lo largo del su proceso educativo, ahora bien lo que se va evaluar son aquellas capacidades que el alumno respecto a lo que socialmente ya se espera que deba tener relacionándolo con su edad.

➤ **El estilo de aprendizaje.**

La segunda variable que se le va evaluar al alumno se refiere a como él aprende, a cuáles son sus preferencias con una u otra materia o con un material didáctico u otro. Cuál es su curva de atención, cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplea, etc.;

b. Intervención psicopedagógica en la dislexia

“El objetivo terapéutico de la intervención en la dislexia persigue la reeducación de las funciones alteradas sobre la base de las capacidades adquiridas. Por ello en la reeducación en dislexia, además de tener en cuenta los trastornos o dificultades que presenta el niño, es necesario contemplar y considerar las habilidades y capacidades que domina, para apoyarse en ellas potenciarlas al máximo Vásquez” (2003, p. 46).

b.1 Estrategias de intervención en la dislexia

Para Arias (2010, p 316) “Los dos pilares básicos sobre los que descansa la intervención en la dislexia son la adaptación curricular escolar y la reeducación psicopedagógica. Existen diferentes técnicas de intervención en dislexia en función del marco o enfoque de referencia que se use, si bien la mayoría de los modelos actuales concuerdan en los principios que deben regir la intervención de la misma.

a. El sobreaprendizaje.

El sobre aprendizaje consiste en volver a aprender la lectoescritura pero esta vez ya de acuerdo al ritmo y estilo del estudiante, es decir de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades, propiciando el éxito desde un comienzo y a medida de sus avances en el trabajo que

realiza. Todo este proceso de reaprendizaje debe ser del agrado del alumno, es decir las técnicas y método a utilizar tiene que ser llamativos y agradables para el estudiante y sobre todo útiles.

b. La educación multisensorial

El procedimiento que se debe seguir es el multisensorial el cual trabaja la relación entre habla y símbolos visuales y también la interrelación entre modalidades visuales, auditivas y kinestésicas. En dichas técnicas interviene la memoria visual, auditiva, articulatoria, táctil, grafo motor y rítmico. Algunos autores critican este tipo de enseñanza ya que se estima que se puede producir una sobrecarga, pero es muy utilizada por la ventaja que tiene al realizar los aprendizajes en forma simultánea por varias modalidades sensoriales.

c. La educación psicomotora.

“Algunos niños que tienen dificultades específicas en el aprendizaje lector requieren de un entrenamiento especial para llegar a dominar estas habilidades: esquema corporal, lateralidad”, orientación espaciotemporal Thomson (1992, p. 96).

d. El entrenamiento perceptivo-motor.

Se basa en la potenciación de las capacidades visomotoras que se fundamentan en el logro de la coordinación dinámica manual visual.

e. El desarrollo lingüístico.

“En función de los problemas psicolingüísticos que se detecten en la valoración inicial del paciente, la intervención muy probablemente deberá abarcar alguno o varios de los siguientes aspectos: recepción auditiva, recepción visual, asociación auditiva y/o visual, memoria secuencial auditiva y/o visual, expresión verbal y cierre gramatical”. Bravo (1995, p. 76)

f. El entrenamiento de la lectoescritura.

“El correcto aprendizaje de la lectoescritura requiere de un proceso continuo de adquisiciones, que empieza con las primeras asociaciones entre fonemas y grafemas y finaliza con

una automatización de la lectura y escritura. En este entrenamiento se utilizan, fundamentalmente dos métodos de lectura: el analítico y el sintético. El primero comienza por los grafemas- silabas-palabras y frases; y el segundo comienza con la representación de la frases para por ultimo llegar a la letra; frases- palabra- silaba-grafema. La elección de uno y de otro dependerá del problema que subyace a las dificultades lectoescrituras de cada sujeto en particular” Rivas (1994, p. 7)

b.1.1 Cuándo y dónde se ha de establecer la reeducación en la dislexia

“La reeducación ha de ser precoz, con el fin específico de aprovechar al máximo la capacidad de modificación del cerebro e intentar evitar en la medida de lo posible la sensación de fracaso del niño” Sangay (2005, p 58).

“Entonces si nos basamos en esto debemos evitar en lo posible algunas frases ya comunes como el “ya madurara”, “para que tratar de enseñarle” o “es una pérdida de tiempo “señalando esto para cubrir una realidad la cual se puede modificar con ayuda profesional.

La reeducación deberá diseñarse de la edad del niño; esto cabe decir se podría hacer en los primeros ciclos de la educación primaria ya que es en este contexto en donde se inicia el proceso de lectoescritura, en el promedio de edad de 10 años como máximo.

Para reeducar la dislexia “se incidirá en el trastorno de base (mecánica lectora) y, posteriormente, en los últimos ciclos de la primaria o ya en la secundaria, se centrará en torno al aprendizaje de estrategias compensatorias” Soriano (2016, p.15)

c. La intervención psicopedagógica en la digrafía

“El tratamiento del niño disgráfico puede ser individual y específico. El tipo de ejercicios estará determinado por la a clase de digrafía presente y deberán adaptarse, en función del proceso que haya que recuperar”. Portal (2006, p. 43). “Veamos a continuación, algunas propuestas de intervención psicopedagógicas para mejorar as habilidades de la escritura”.

c.1 Digrafías léxicas

“La recuperación se basará en mejorar el funcionamiento de las rutas de acceso a las formas gráficas de las palabras. Así, en las digrafías superficiales el objetivo fundamental será conseguir que lleguen a formar representaciones léxicas precisas de las palabras que no se ajustan a las reglas fonema- grafema”. Ñontol (2007, p.82) La recuperación se realizara a través de: **Entrenamiento con pares homófonos**

c.2 Digrafías caligráficas

Para la reeducación de los trastornos referentes a los ológrafos, es conveniente comenzar utilizando minúsculas en letra cursiva e ir introduciendo de forma gradual, primero las mayúsculas y después el resto de ológrafos.

Para la reeducación de los problemas motores es conveniente ejercitar al niño en actividades de coordinación visomotora, que le ayuden a automatizar los movimientos de la escritura. Las actividades visomotoras y grafo motoras que se pueden realizar son:

- Perforado o picado
- Recortado /rasgado
- Ejercicios de seguir el contorno
- Ejercicios de calcado
- Ejercicios gráficos de completar mediante líneas
- Ejercicios gráficos de repasar
- Ejercicios de copia

Ajuriaguerra (2003). En cuanto a las actividades correctivas que permiten mejorar el fondo tónico- motriz, la coordinación general y b la reeducación de la escritura se puede utilizar las desarrolladas por el siguiente método:

1. Métodos preparatorios para la escritura
 - La relajación general.
 - Las técnicas pictóricas:
 - Pintura y dibujo libre
 - Rellenos de superficies.
 - Las técnicas escrito graficas
 - Grandes trazos deslizantes

- Ejercicios de progresión de movimientos
- Ejercicios de inscripción
- Método de educación de la escritura:
- Estudio de las letras
- Las formas que favorecen a la escritura
- La presión
- El ritmo
- La velocidad
- La escritura personal

d. La intervención psicopedagógica en la discalculia

“Las adquisición de habilidades matemáticas han recibido mucha menos atención que la adquisición de las habilidades escritas (las dislexias y las digrafías), seguramente porque hasta el día de hoy se trata de un trastorno infra diagnosticado” Bravo (1995, p.40)

“En tiempos antiguos los trastornos de las facultades numéricas han sido englobados o asociados con frecuencia a déficit primarios del lenguaje, perdiendo identidad propia. Pero hoy en día el enfoque es muy distinto ya que se intentan abordar los aspectos clínicos y educativos asociados a las discalculia así como a su tratamiento específico”. Von (2000, p.85)

d.1 Estrategias de intervención en la discalculia

Para Defior (2000, p. 96) “Los principios generales de intervención en dificultades de aprendizaje del cálculo serían los siguientes: Se debe dar prioridad a las actividades manipulativas, a la comprensión de conceptos y operaciones matemáticas y al desarrollo de procesos mecánicos y memorísticos. Se debe favorecer la automatización de combinaciones numéricas y algoritmos se recomienda trabajar los problemas enunciados verbales, así como el aprendizaje de suma resta. d. Se debe estimular la relectura y el uso de representaciones (dibujos) para apoyar la comprensión de problemas, esto facilita mucho el aprendizaje de estudiantes pacientes. e. se debe intentar fomentar el conocimiento y el uso de vocabulario matemático, así como intentar graduar la dificultad de las tareas programadas y

presentar ejercicios de forma variada y utilizando situaciones reales f. Por último es recomendable la enseñanza de diferentes estrategias para llegar a la solución de un mismo problema Por último, es recomendable la enseñanza de diferentes estrategias para llegar a la solución de un mismo tipo de problemas”

Ahora bien como se ha comentado líneas arriba en la intervención de la dislexia a temprana edad, acá en este trastorno del aprendizaje también es indispensable una intervención precoz, esto es de vital importancia y lo que se ira trabajando dependerá de la edad del niño así como los trastornos que tendrá asociados. Es así que también en los primeros ciclos de la educación primaria se intentara afianzar el concepto de número, y en etapas posteriores se recurrirá al desarrollo y utilización de estrategias compensatorias”.

A continuación se presentan una serie metódicas para ser usadas para el aprendizaje de la habilidad matemática en este tipo de problemas de aprendizaje:

- b. Buscar una enseñanza más intensiva y explícita sobre el sentido numérico.
- c. Intentar aplicar una enseñanza más practica en el uso del sistema numérico.
- d. Permitir un periodo de tiempo masa extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos y hacer uso de un repaso constante de lo aprendido.
- e. Diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan al descubrimiento
- f. Intentar respetar los distintos estadios del desarrollo del niño de tal manera que se proceda de lo concreto a lo abstracto.
- g. Intentar hacer uso del principio de que primero se busca la comprensión, para después conseguir la mecanización o automatización.
- h. Intentar hacer uso del principio de que primero se busca la comprensión, para después conseguir la mecanización o automatización.
- i. Facilitar aprendizajes a través de la interacción social.

d..2 Cuándo y dónde se ha de establecer la reeducación en la discalculia

“Esta intervención psicopedagógica al igual que se ha mencionado se debe realizar de forma vital de forma precoz preferentemente en la educación primaria, respetando

siempre las características particulares de cada alumno que tenga este problema y poniendo mayor énfasis en los casos más severos y para ellos se debe tener en cuenta que el cálculo es una habilidad multifactorial que implica el uso de capacidades: espaciales, verbales, mnémicas, ejecutivas y de conocimiento corporal”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se considera que los problemas de aprendizaje le pueden ocurrir a cualquier alumno del ámbito escolar. Se necesita de un diagnóstico o evaluación diagnóstica para identificar a los alumnos con problemas de aprendizaje para brindarle una intervención psicopedagógica.

SEGUNDA: La labor psicopedagógica no reemplaza la labor docente, sino más bien la complementa y la apoya. Existen diferentes métodos para ser aplicados en los alumnos con problemas de aprendizajes, pero se debe tener en cuenta el tipo de alumno y el grado de dificultad para que sean aplicadas y tengan una mejor respuesta.

TERCERA: Los problemas de aprendizajes pueden ser solucionados a través de la intervención de profesionales capacitados y con la ayuda de su entorno más cercano.

REFERENCIAS CITADAS

Aierbe B. (2005): *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Ajuriaguerra (2003) *Métodos y técnicas para mejorar la digrafía en los alumnos*. Bogotá- Colombia: Editorial EDF.

Arias. C. (2010) *Trastornos del aprendizaje. La intervención psicopedagógica*. Bol Pediatr. Recuperado de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/215651.pdf>

Artigas J. (2000) *Disfunción cognitiva en la discalculia*. Bogotá- Colombia: Sueño vivo editorial.

Bassedas E. (1993) *Intervención educativa y Diagnostico Psicopedagógico*. México. Azteca editora

Bravo, V (1995) *Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bizquera, A. (1991): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Boixareu Universitaria. Barcelona.

Coll, C. (2006) *El Asesoramiento Psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. España: Madrid Alianza

Defior S. (2000) *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Cádiz: Editorial Aljibe;

García, P. (2013). *La evaluación psicopedagógica en el ambiente escolar*. Bogotá – Colombia: Caresma editores.

Gómez, R. (2004) *La psicopedagogía en el ámbito educativo. Nociones básicas*. Argentina: Educare.

Guiller, T. (2001) *Problemas de aprendizaje en niños de educación primaria*. Rosario Argentina: ediciones Platinum

Llanos, S. (2006) *Dificultades de Aprendizaje*. Lima – Perú: Programa “Promoción y Protección de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes”. Recuperado de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf

Maher, E. (2003) *Orientación Educativa E Intervención Psicopedagógica en el aula*. ediciones Pirámide. Madrid. España.

Moreno, J. (1998). *Naturaleza de la intervención*. España. Madrid.(S.E)

Ñontol (2007) *la Psicopedagogía aplicada a los alumnos con trastornos de escritura*. Venezuela. Editora Real Sociedad

Portal (2006) *Intervención psicopedagógica en los problemas de digrafía*. Lima – Perú: Editores asociados

Rivas R, (1994) *Dislexia, disortografía y digrafía*. Madrid: Ediciones Pirámide; 1994.

Rodríguez J. (2016) *La psicopedagogía*. Madrid – España: Espasa

Sangay, R. (2005) *La dislexia un problema que se puede arreglar*. Venezuela: Samir editores

Stufflebeam, D (2006) *Evaluación sistemática*. Madrid. Paidós.

Soriano (2016) *Dislexias*. Madrid España: Santillana.

Thomson, M. (1992) *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial;

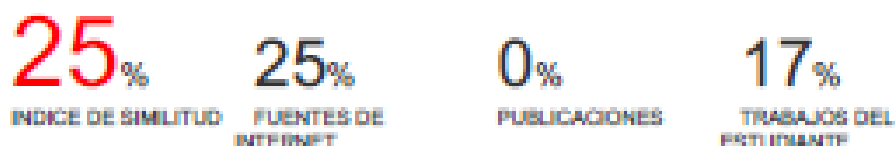
Vásquez. R (2003) *Intervenciones Psicopedagógicas*. Madrid – España: Ed. Alfa Omega

Von, A. (1993) *Discalculia desarrolladas y adquiridas en niños*. Australia: Se

Zabalza, H. (2013) *Un Modelo de Orientación Planamente Integrado en el Proceso Didáctico*. Educadores, 132,377-395. España.

INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | www.youblisher.com Fuente de Internet | 7% |
| 2 | centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com Fuente de Internet | 5% |
| 3 | www.cesip.org.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 2% |
| 6 | karinapsicopedaloca.blogspot.com Fuente de Internet | 2% |
| 7 | Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | www.buenastareas.com Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 9 | www.estudiarhoy.com.ar Fuente de Internet | 1% |
|----------|--|-----------|

