

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las TIC como herramienta en la educación de los niños del nivel inicial
en el siglo XXI

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación Inicial

Autor:

Miriam Elizabeth Gutiérrez Magallanes

CHINCHA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las TIC como herramienta en la educación de los niños del nivel inicial
en el siglo XXI

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Miriam Elizabeth Gutiérrez Magallanes. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chincha, a los once días de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sínches Ancujima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Las TIC como herramienta en la educación de los niños del nivel inicial en el siglo XXI*" para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial al señor Miriam Elizabeth Gutiérrez Magallanes.

A las Diez horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Miriam Elizabeth Gutiérrez Magallanes, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las Diez horas con Cincuenta minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escaroto
Secretario del Jurado


Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios y a mis seres queridos

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	9
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Formulación del problema	
A. Objetivos General.....	9
B. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.	10
2.1. Definición de las TIC.....	10
2.1.1. Tecnología.....	10
2.1.2. Información	12
2.1.3. Comunicación.....	13
2.1.4. TIC.....	13
2.2. Características de las Tic.....	15
CAPÍTULO III.....	16
LAS TICS EN EL NIVEL INICIAL	16
3.1. Las TIC en la educación.....	16
3.2. Las Tic en educación inicial.....	18
3.3. El empleo de las TIC en las aulas de Educación inicial.....	18
3.4. Los niños de cinco años y las TIC	19
3.5. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de 5 años	20
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS CITADAS	22

RESUMEN

Este trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda específicamente el tema de las TICs en educación, este trabajo de investigación tiene el objetivo Desarrollar la importancia de las TIC para una educación del siglo XXI en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños Para ello es vital definir los elementos importantes que conforman en las TIC y sus características o aspecto fundamentales y relacionándolo al campo educativo.

El método la presente investigación es de carácter descriptiva y cualitativa

Palabras clave: TIC, aprendizaje, educación

INTRODUCCIÓN

La realidad social es muy cambiante y dinámica. Por tanto, la realidad educativa, tiene que estar a la vanguardia frente a los avances de la ciencia, tecnología y las necesidades que se contempla.

Ante ello, las TIC son importantes como una herramienta fundamental para el aprendizaje dentro de la educación.

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2013) señalan que a partir de los avances producidos en la informática y telecomunicaciones, deviene el proceso de las TIC en la enseñanza. Permitiendo, el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información en diferentes códigos.

En el primer capítulo se muestra los objetivos. Entre ellos: el general y los específicos.

En el segundo capítulo los aspectos fundamentales de las TIC, importantes para el conocimiento y el aprendizaje. Así como aspectos relacionados con la educación como: competencias del profesor, el proceso de la enseñanza y aprendizajes y el impacto que las TIC tiene, así como las TIC en educación inicial.

Finalmente, se concluye con su importancia y utilidad en la educación dentro del nivel inicial

Agradecimientos A los docentes y administrativos de la Universidad de Tumbes tanto como a los especialistas académicos de Editorial Tecnologías Dasbien., que han participado como tutores de la segunda especialidad de inicial y habernos dado todos

los conocimientos necesarios para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad

.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A. Objetivos General

- ❖ Desarrollar la importancia de las TIC como herramienta en la educación de los niños del nivel inicial en el siglo XXI

B. Objetivos Específicos

- ❖ Desarrollar los aspectos fundamentales de las TIC en la educación
- ❖ Enfatizar las importancia de las TIC en la educación inicial

CAPÍTULO II.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LAS TIC

2.1. Definición de las TIC

2.1.1. Tecnología

Es importante, tener la claridad de los conceptos o definiciones para que se pueda realizar un mayor entendimiento del conocimiento. Sobre todo, hoy en día que abunda mucha información. Es por ello, necesario saber seleccionar con precisión y exactitud esa información y por ende, saber escoger que concepto se quiere estudiar en función de los propósitos u objetivos. Por tanto, se comienza con la definición de la tecnología.

Bunge (2004) señala que el conocimiento es tecnología cuando de por medio hay un método científico, una compatibilidad. Ya que está, crear, transforma, controla. Es así que se visualiza la relación entre conocimiento y tecnología.

Sin embargo, hay que tener la claridad, que la tecnología, no es lo mismo que conocimiento, en todo caso, podría ser un conocimientos aplicado.

Por otro lado Cegarra (2004) le da una mayor utilidad práctica al concepto de la tecnología: “Permite la creación de artefactos o procesos de productos” Es decir, existe esta connotación de practicidad de creación de objetos u cosas. Dentro de este concepto se puede dar la interrogante: ¿la tecnología es necesariamente una creación de un producto?

Sin embargo, esta categoría de la tecnología, dentro de globaliza apertura a un mayor distanciamiento dentro de la brecha digital de los países como señala Guzmán (2008): la tecnológica de alguna forma u otra , trae marginación y exclusión, sobre todo , de algunos países que no tiene el soporte tecnológico, o las condiciones para crear ello, es así que producto de sus bajos recursos, no puede estar al acorde de la vanguardia de países más desarrollados, y por ende, la formación no es la misma.

En este caso, en el Perú, aún falta mucho que realizar con respectos a las Tics, mientras en otros países, está mucho más adelantado.

Incluso, dentro del mismo nivel inicial, se ha desarrollado una mayor cobertura dentro de los niños del nivel inicial de 5 años, a diferencia de los más pequeños, igual el uso de las Tics o las mismas herramientas no han sido trabajados por todos por igual, dentro del sistema educativo, en este caso, inicial, aún existes muchas brechas en ello.

Es así, que producto de esta información estaría claro que si bien es cierto, por un lado hay un avance producto de ello como una herramienta en la educación, no estaría a la paridad un país subdesarrollado o vías de desarrollo, como el nuestro, propiamente mencionando. En conclusión, aún existiría mucho que se puede avanzar en la inclusión de las Tics en la educación.

Asimismo este autor Guzmán (2008) ya englobando lo que son las TICs, considera que: “Producto de la presencia de estas Tics, se origina el término “ alfabetización Tecnológica”, que está en función de cuanto se domina dentro de este campo de elementos tecnológicos. Y al quedar, relegado o expuestos, al no conocimiento, se estaría quedando a la contra parte, que sería el analfabetismo tecnológicos.

Por ejemplo, hoy en día, muchas personas de avanza edad o personas que han sido educados de la manera más tradicional, o a la par; han enseñado de la manera más tradicional o clásica, les cuesta adaptarse a la tecnológica actual, pero en este caso, es

doblemente necesario. Primero, para que puedan adecuarse a las nuevas prácticas pedagógicas. Y segundo, para que puedan estar insertos dentro de la sociedad actual.

Por lo que, muchas personas de tercer edad, quedan relegado a aprender, de estos elementos tecnológicos, y por ende muchos docentes del nivel inicial u otros grados, que están insertos a jubilarse y salir de la situación laboral, pierden las ganas por aprender con estas nuevas modernidades, porque consideran que ya no es necesario porque están a punto de retirarse.

Con este texto se puede apreciar y relacionar justamente en este país, la parte de la urbe con la zona rural en la aplicación de las Tics que podría traer esa diferencia que bien señala como alfabetización tecnológica

En suma más allá de esta diferenciación, brecha digital o cierta exclusión producto del analfabetismo tecnológico, la tecnología es importante. Ya que como señala nuevamente Guzmán (2008): “es un medio para mejorar la estadía de nuestras vidas y debemos usarla para ser cada vez una mejor sociedad en aras de la igualdad y la madurez democrática”. (p.20)

2.1.2. Información

Hoy en día abunda mucha información en este mundo globalizado sobre todo, como se desarrolla al inicio, es importante la selección de la información, y que mejor, saber el concepto o la definición científica o investigada, sobre ella.

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2013) resaltan “que hoy en día una información puede dentro de una hoja, un disco duro, etc. No es como antaño, que tenía que anotar la información solamente con lápiz y papel, ahora ya se encuentra en medios electrónicos, regados por todo el espacio virtual.”. Es así, que se tiene la claridad, del sistema o soporte donde se almacena o registra información. Desde una hoja de papel hasta la memoria de un computador o más.

Pero se debe ser selecto con la información, porque se sabe que tanto la información, como el conocimiento es poder. Y esta, se puede prestar a la manipulación u control de la población menos favoreces o vulnerable.

Asimismo, con la mala información se puede engañar o manipular, con imprecisiones falsas, y dar una información inadecuada que no corresponde, generando a la larga conocimientos que no tiene una base , en una buena información precisa y factible.

2.1.3. Comunicación

Alarcón et al. (2013) mencionan como: Es un proceso, lo cual, se adquiere información del mundo que nos rodea, pero también de nosotros mismos, esta información es producto de las percepciones y entornos de las realidades que se puede avizorar en el mundo.

Por tanto, la comunicación está en estrecha relación con la comunicación, una buena información, como ende, puede producir una buena comunicación, si se maneja las estrategias metodológicas necesarias, pero también una buena información, puede traer una mala comunicación, como en el caso, de aquellos que no tiene las herramientas de su expresión oral

2.1.4. TIC

Vega (2017)

“Las Tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informe”. (p.23)

Las Tics, cada día son más importantes y toman un mayor protagonismo en nuestra realidad actual de este mundo globalizado. Así como señala Fabres, Libuy y Tapia (2014):

“Estas toman un mayor protagonismo incluso desde actividades más simples a lo más complejo o técnico. Por tanto, es vital saber aprovecharlas en su mayor dimensión o capacidad. Todo ello, también implica un nuevo reto hacia sí mismo porque es una nueva forma de hacer las cosas en la sociedad actual”. (p.6)

Por tanto, estos autores señalan la importancia de uso y los aprendizajes para un mayor aprovechamiento en la actualidad.

Esto no sería posible si no hubiera los avances acelerados que se ha estado desarrollado en la informática como telecomunicaciones. Como ya, en sus estudios indica Belloch (sf):

“se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de Tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido)”- (p.1)

Vega (2017) menciona:

“La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje muy especialmente en la enseñanza de una lengua extranjera. Las TIC constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que proporcionan al alumnado la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas”. (p.12)

Es así que estas herramientas son necesarias.

2.2. Características de las Tic

Fabres, et al (2014) señala algunas características:

Es un proceso de adaptación o capacitación

Las Tic no solo son soporte, incluye también un proceso de adaptación o capacitación, la cual, tiene que ir acompañada de control, disciplina y análisis de impacto o resultados

Es una transformación para el usuario

Estas son un ambiente de factores múltiples las Tics, así también el usuario puede cambiar las Tics, estas también podrían cambiar a él, en sus hábitos o costumbres. Además también ayuda a validar nuestra fuente y darle validez a la propia.

Constante cambio

Por la globalización estas herramientas, siguen renovando, cambiando y actualizándose en función de las nuevos descubrimientos e investigaciones que sale

CAPÍTULO III

LAS TICS EN EL NIVEL INICIAL

3.1. Las TIC en la educación

Fabres, et al (2014) señalan que: “la complejidad en el sistema educativo por lo que representa y la velocidad que hay en estos avances, imposibilitan que vayan a la par y se aplique de forma eficiente y eficaz. Sin embargo, el interés para ir desarrollando en la educación estas herramientas cada vez es mayor, y producto un incremento del uso”. Es así que, aunque insuficiente, ya se está desarrollando estas herramientas.

Vega (2017) señala que producto de esta sociedad de información, la cual, la sociedad se encuentra, ha generado distintas formas de aprender, enseñar, dentro de las instituciones, como de las mismas personas.

Vega (2017) también menciona : “Las investigaciones sobre educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención en su mayoría hasta ahora en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen, el estudio y las investigaciones en torno a la interacción del aprendizaje y las TICs en la Educación se deben tener como punto de partida al proceso de enseñanza– aprendizaje”. (p.12)

Silvio (2005) sobre las TIC y su accionar en la educación es que éstas son catalizadoras de las acciones transformadoras de los paradigmas de trabajo en la educación superior, que se concretan en los siguientes puntos:

Así mismo, en el portal web de la UNESCO titulado las TIC en educación (sf), menciona que:

“las tecnologías Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo” (párr. 3).

CASTRO, S; GUZMÁN B; CASADO, D (2007) “Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando” (p. 220).

Los docentes, tienen hoy en día la responsabilidades de ayudar a los alumnos a tener una postura crítica, responsables y creativa frente al nuevo entorno social (De Pablos, 2002).

Vega (2017) señala:

“De acuerdo a los resultados de la ENAHO 2000, en los hogares de Lima Metropolitana, el conocimiento y manejo de las computadoras se percibe como una necesidad básica indispensable para el trabajo y el estudio. En solo cuatro años, la fuente principal para adquirir los conocimientos de computación pasó de ser el trabajo o la formación autodidacta, a centrarse en los institutos y academias (42,7%), la universidad (15.0%) y el colegio (20.4%)”, (p.26)

3.2. Las Tic en educación inicial

Buendía (2017) La incorporación de las TIC al contexto educativo, en especial en el nivel de inicial permite que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades

Romero (2008) “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (p.11).

Asimismo, de acuerdo a Romero, Román y Llorente (2009) manifiesta que hay un cierto contraste, ya que, con respecto a las Tics, dentro de la educación inicial, esto es un etapa muy olvidada y existe muchas cosas que mejorar. Sin embargo, debería ser en donde se debería mejor apuntar. Ya que , los niños dentro de esa edad, están más proclives aprender porque han sido nacidos dentro de esta generación de esos sistemas y elementos tecnológicos.

Santos y Osorio (2008) señalan:

“La comunidad constituye una forma de acceso a las TIC desde la primera infancia a través de los educadores, que interesados en mejorar sus prácticas participan en este ambiente virtual intercambiando experiencias y descubriendo nuevas formas de llevar las TIC a sus escuelas. La variedad cultural de los participantes, la diversidad de herramientas que están disponibles y las dinámicas desarrolladas promueven una integración adecuada. La colaboración que es promovida en la comunidad constituye el soporte de este espacio y asegura su sustentabilidad a lo largo del tiempo”.
(p.10)

3.3. El empleo de las TIC en las aulas de Educación inicial

Actualmente, los niños viven rodeados de tecnología; por ello, es importante que desde el nivel inicial se logren abrir caminos novedosos utilizando las TIC para que logren conocer y experimentar nuevas formas de aprendizaje. Romero (2008) en su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert: Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y

convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual.

Además es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio (p.17) Estas características en cuanto a la adquisición de hábitos de conducta y convivencia permiten habituar al niño al uso de las TIC; es decir, a través de la acción educativa que se lleva a cabo en este nivel educativo se sentará una base sólida en cuanto al buen uso de las TIC.

Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TIC en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea

Briceño (2015),

“Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas. Asimismo la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, el diseño de experiencias de aprendizaje en la que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea.” (P.94)

3.4. Los niños de cinco años y las TIC

Marc Prensky (2001) señala que los niños de hoy en día, se encuentran inmersos dentro del nuevo orden digital, es así, que son llamados nativos. Y que son, los del orden anterior los que tienen que aprender o adaptarse a este mundo nuevo de relación,

conocimiento y expresión de la enseñanza. Por tanto, introducir las TIC a los niños hoy en día en la enseñanza, debería ser parte de su cotidianidad e idiosincrasia con la vanguardia de su época.

3.5. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de 5 años

Romero, Román y Llorente (2009) señala que la introducción de las Tic, en particular la computadora, ayudarían al niño dentro del desarrollo psicomotor, la estimulación de la percepción óculo- manual, desarrollar la motricidad fina, reforzar la orientación espacial, etc.

Así mismo dentro de las habilidades cognitivas, identidad y autonomía personal que puede desarrollar con la utilización de estas TIC.

Dolores (2009) señala que es la utilización en la educación permite que esta llegue a más personas, por lo que beneficia a alumnos, profesores y en general, a toda la sociedad.

Además las Tic, se encuentran en sucesivos periodos de actualización, lo que beneficia en gran medida a la educación.

Como se ha podido observar, las Tic benefician a todos los agentes involucrados en el proceso educativo, por lo que debemos sacarles el mayor provecho posible, para avanzar en la sociedad que nos ha tocado vivir. (p.19)

CONCLUSIONES

PRIMERA: En una sociedad de la información y el conocimiento, surge la aparición de las Tics, como cualquier elemento la cual se puede informar o comunicar, la computadora, la Tablet, el celular. Todo ello, utilizado dentro de las herramientas pedagógicas dentro de la educación, esto ha permitido nuevas formas de relacionarse unos a otros

SEGUNDA Las TIC son importante para aprendizaje porque permite que el estudiante o educando pueda aprender con una herramienta de acorde al mundo globalizado. Además, es necesario para la eficiencia de la enseñanza. En todo caso es una herramienta indispensable

TERCERA. Las tics, tienen que estar relacionados a los aprendizajes, desde los primeros años del sistema educativo del nivel inicial, para adecuarlos dentro de esta sociedad de vanguardia y globalizada.

En esta sociedad del siglo XXI, se va adquiriendo nuevas forma de educar, enseñar y aprender. Tanto los profesores dentro de las aulas, debe ir direccionado a esas nuevas realidades

El docente ser un órgano activo y en movimiento para que de esta manera ofrezca un aprendizaje divertido actual y motivador. Las nuevas tecnologías ofrecerán al docente una gran variedad de usos para que su trabajo sea más completo y más acorde a las nuevas versiones pedagógicas.

Las Tic son una herramienta más y con un poderoso poder didáctico para que nuestros resultados en el aula mejores, sean más compactos y más competentes.

REFERENCIAS CITADAS

ALARCON, RAMIREZ Y VILCHEZ (2014) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013

Recuperado en : <https://docplayer.es/43350509-Tesis-presentado-por-alarcon-demetrio-nestor-ramirez-quispe-melva-vilchez-velito-maria-ysabel-asesor-lic-oscar-alarcon-davila.html>

BELLOCHT O (2018) Las Tecnologías de la información y comunicación. Universidad de Valencia. España.

Recuperado en: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

BUENDÍA Recuperado en

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1%20CON%20AZUL

BUNGE, M. (2004). Epistemología. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores

BRICEÑO (2015) Usos de las Tic en Prescolar hacia la integración curricular. 2015

Recuperado de : <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>

CEGARRA, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Recuperado

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf

CASTRO, S; GUZMÁN B; CASADO, D (2007) Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Caracas. Venezuela

Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.

Cuen; Ramírez; C,J (2013) Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en ciencias de la comunicación. Costa Rica.

Recuperado

https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf

DE PABLOS, J., (2002) La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información. Revista en Línea Fuentes N° 2 disponible en

<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/presentacion.htm> [Consultado 2002, junio 06].

Dolores (2009) La importancias de las Tic para la educación

Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf

FABRES J, LIBUY D, TAPIA P (2014) análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa. Universidad de Chile Santiago de Chile. Chile.

Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116586/Fabres%2C%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MORENO, M. (2006) Las Tic Y El Desarrollo Del Aprendizaje En Educacion Inicial. Recuperado en

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20(1).pdf)

[LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20(1).pdf)

PRENSKY M, (2001). Tics.

ROMERO, T. R. (2008). Nuevas Tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio

Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.

Santos y Osorio (2008). Las Tic en la primera infancia : Valorización e integración en la educación inicial . Universidad de Braga, Portugal

Recuperado

https://www.researchgate.net/.../28230608_Las_TIC_en_la_primera_infancia_valorizaci...

SARDELICH, M. (2006).Las nuevas tecnologías en educación: aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular (pp. 09-12). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/86851303/Las-Nuevas-Tecnologias-en-EducacionSardelich-Ma-Emilia>

UNESCO (s.f) Las Tic en la educación. Recuperado el 6 de mayo, 2016 de (<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>)

VEGA C (2009)

Recuperado de : Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Lima. Perú.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIGOTSKY, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Miriam Elizabeth Gutierrez Magallan...**
Título del ejercicio: **trabajo**
Título de la entrega: **LAS TIC COMO HERRAMIENTA EN..**
Nombre del archivo: **BACH_GUTIERREZ_MAGALLANE..**
Tamaño del archivo: **99.21K**
Total páginas: **23**
Total de palabras: **3,946**
Total de caracteres: **21,844**
Fecha de entrega: **23-jul-2020 03:19p.m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1361309414**

