

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Protegiendo el medio ambiente desde la educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Educación Inicial

Autor:

Abelino Bernal Castillo

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Protegiendo el medio ambiente desde la educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Abelino Bernal Castillo. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Protegiendo el medio ambiente desde la educación inicial", para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial al señor Abelino Bernal Castillo

A las NOVENE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Abelino Bernal Castillo, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las NOVENE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
 Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo  
 Presidente del Jurado

  
 Dr. Raúl Sunción Ynfante  
 Secretario del Jurado

  
 Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
 Vocal del Jurado

## INDICE

RESUMEN .....	4
INTRODUCCION .....	6
Educación Ambiental para estudiantes del nivel inicial	
CAPITULO I	
OBJETIVOS .....	7
1.1.-Objetivo General: .....	7
1.2.-Objetivos Específicos: .....	7
CAPITULO II .....	8
MARCO TEORICO.....	8
2.1.- Educación Ambiental: .....	8
2.2.-Educación Ambiental para Estudiantes Del nivel Inicial: .....	12
2.3.-Conservación ambiental: .....	18
2.4.-Componentes de conservación ambiental:.....	20
.-Conservación del agua:.....	20
Cuidado hacia las plantas:.....	23
Conservación de la energía .....	26
CAPITULOIII.....	33
3.-EDUCACIÓN AMBIENTAL	
3.1.- Conciencia Ambiental:	
CONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS CITADAS .....	32

## **RESUMEN**

La educación ambiental es para proteger lo nos ha quedado, es de conocimiento de la sociedad de los cambios climáticos que se han presentado últimamente, para evitar más daños ecológicos, debemos brindar una educación desde el nivel inicial de amor a la naturaleza, fomentando, sensibilizando a los estudiantes para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para potenciar y cuidar protegiendo el medio ambiente, desarrollando la toma de conciencia, transmitiendo información, enseña conocimiento, desarrolla hábitos y habilidades, promover valores, con el objetivo general: Crear en los estudiantes de educación inicial valores medioambientales, con los objetivos específicos: Concretar el cuidado del medio ambiente y detallar acciones de protección al medio ambiente para los estudiantes del nivel inicial

Palabras clave: Ambiente, proteger. Naturaleza.

## **INTRODUCCION**

Educar en valores medioambientales a los estudiantes de educación inicial, concretar el cuidado del medio ambiente y detallar acciones de protección al medio ambiente para los estudiantes del nivel inicial.

El cuidado del medio ambiente, es un proceso que dura toda la vida, es Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED, que describe el enfoque ambiental que debe estar presente en el sistema educativo, así como en los instrumentos nacionales e internacionales recientemente adoptados. (MINEDU, 2012), este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

"Además, la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles." (Palli, 2018)" Con el enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable" (Minedu, 2016)

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS**

#### **1.1.-Objetivo General:**

Crear en los estudiantes de educación inicial valores medioambientales.

#### **1.2.-Objetivos Específicos:**

Concretar el cuidado del medio ambiente.

Detallar acciones de protección al medio ambiente para los estudiantes del nivel inicial.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1.- Educación Ambiental:**

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible (Verde, Linea, 2010).

Es necesario educar en este sentido fomentando para tomar acción con compromisos y responsabilidades para lograr actitudes y valores que favorezca al cuidado del medio ambiente, los deben involucrarse son los padres de familia y la sociedad poniendo en práctica en su quehacer diario a los valores ambientales.

En el enfoque Ambiental, se relaciona principalmente con los principios educativos de conciencia ambiental, calidad y ética. El enfoque Ambiental, se basa en la Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED, que describe el enfoque ambiental que debe estar presente en el sistema educativo, así como en los instrumentos nacionales e internacionales recientemente adoptados. (MINEDU, 2012)

(MINEDU, 2012) Enfoque Ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la



biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. (MINEDU, 2012)

Los principios educativos nos indican desarrollar acciones relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Podemos potenciar el uso adecuado con programas que estimulen el comportamiento saludable con el uso saludable del agua, la energía eléctrica y los desechos.

"Tenemos la competencia 3: asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como práctica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades." (Minedu, 2016)

"Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e

higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional)." (Minedu, 2016)

" Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno" (Minedu, 2016)

"hombre y la sociedad solo juegan un papel mediador para cumplir los fines de la pedagogía ambiental"

(Sureday Colom, 1989, pág. 205)

Es preocupación mundial cuidar el medio ambiente que nos queda por lo que se realizan encuentros mundiales es así que la ONU tiene programas especiales para dar las indicaciones

En beneficio de fomentar la educación Ambiental, los países se comprometen para aplicar las políticas en bien de conservar el medio ambiente

(ONU, 1992) En junio de 1992, la Conferencia sobre medio ambiente y desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como la Cumbre de la Tierra, se reunió durante 12 días en las cercanías de Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político.

El propósito de la conferencia fue determinar qué reformas medioambientales era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales. Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluían el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de

desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico). La Cumbre de la Tierra fue un acontecimiento histórico de gran significado. No sólo hizo del medio ambiente una prioridad a escala mundial, sino que a ella asistieron delegados de 178 países, lo que la convirtió en la mayor conferencia celebrada hasta ese momento.

(Acciona, s.f.)\_ La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

Desarrollo Sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.

Muchos de los retos a los que se enfrenta el ser humano, tales como el cambio climático, la escases de agua, las desigualdades o el hambre, solo se pueden resolver desde una perspectiva global y promoviendo el desarrollo sostenible: una apuesta por el progreso social, mal equilibrio medioambiental y el crecimiento económico.

El desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades, están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo.

Los componentes de la Educación Ambiental se basan en tres principios trascendentales que hemos propuesto en base a los trabajos de (PISCOYA, 2005, págs. 5-14) y las investigaciones realizadas por (YoungMcelhone, 1994) para la realización

de su libro “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional”. A partir de estos trabajos, consideramos los siguientes principios:

Fundamentos ecológicos, necesarios para comprender los sistemas del Planeta Tierra.

Concientización de que las acciones que tenemos (como individuos o como comunidad) tienen un efecto y un impacto sobre la vida de todo el planeta.

Las propuestas de soluciones a los problemas ambientales, se han puesto en práctica como las sensibilizaciones que aún no se siente éxito, falta tomar en serio la conciencia ambiental, el desempeño en este sentido no se percibe y cada día el problema es más álgido, es necesario desarrollar estrategias y normarlas, es una decisión urgente pues como seres racionales estamos en la capacidad y en el deber de hacerlo.

### **2.2.-Educación Ambiental para Estudiantes Del nivel Inicial:**

"Según (Baldi G. y García E., 2006, págs. 163) Es muy importante estudiar y conocer las actitudes hacia el medio natural y la relación con el comportamiento, con el fin de obtener una actitud favorable de las personas hacia la conservación del medio ambiente, para que se dé un comportamiento y conducta con valores ambientales."(Baldi y García 2006 citado por Palli, 2018)

" Las actitudes deben ser favorables hacia el medio natural por lo que es necesario observar una conducta con valores ambientales. (Barraza, 1998) Reafirma: El principio de la crisis ambiental inicia de las actitudes de las personas. Una actitud expresa, la creencia, un sentimiento, emociones, una posición a favor o en contra sobre un objeto o acción, dándose una predisposición aprendida. "(Barraza 1998 citado por Palli, 2018)

" Para ello la cultura es determina la forma de pensar, sentir y el actuar de la individuos sobre al medio ambiente. "(Palli, 2018)

Existe falta de vulnerabilidad hacia el medio en el que viven las personas, comportándose así una ciudad poco preservada y conservada con residuos de desperdicios y materiales contaminantes, como es muy observable que la gente saca a

sus perros al parque para que hagan sus deposiciones dejando estos parques, calles sucias y contaminantes y los niños ya no pueden ir a jugar ponen en riesgo su salud, viéndose afectado y siendo solo observada sin ninguna manipulación de mejoría.

(Barreno, 2004) en su trabajo de grado titulado: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

Según Barreno la educación Ambiental se debe dar desde la educación inicial por los vínculos de experiencias y manejo apropiado de los recursos de la naturaleza, involucrando a la familia en los desempeños ambientales.

La educación ambiental no puede ser utilizada como justificación ante las deficiencias de la gestión ni como sedante para tranquilizar conciencias. Aun reconociendo las grandes potencialidades de la educación ambiental, debemos ser cautos para no convertirla en una falsa tabla de salvación. Hemos de tener en cuenta que la educación es, a la vez, producto e instrumento de transformación social (Caride, 1984).

Por lo tanto los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo en tramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido (Viñao, 1972)

"El Currículo nacional en la competencia 3: asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como práctica actividad física para la

salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades." (Minedu, 2016)

"Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:"(Minedu, 2016)

"Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional)(Minedu, 2016)

"Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. " (Minedu, 2016)

"Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno."(Minedu, 2016)

"El currículo nacional vigente tiene en cuenta en la competencia tres cuando dice que el estudiante asume una vida saludable se refiera a la educación básica regular en el que esta inmerso el nivel inicial"**(Minedu, 2016)**

Entre los nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza encontramos: el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas. (MoyaA& Campanario, 1999, pág. 179)

"Respecto a la población menor de cinco años, los procesos de desarrollo se tornan prioritarios, dado que existen condiciones de crecimiento y maduración que aportan a la potencialización del ser. En general, esta es una etapa que presenta un gran nivel de heterogeneidad entre los niños. En sus apropiaciones que, si bien está presente

en otras edades, alrededor de los 3 años parece hacerse extrema y radical. Si resultaría extraño (quizá preocupante) en un grupo de 5 años encontrar niños que no hablen, no canten o no controlen esfínteres." (Herrera 2015)

(Papalia, 1998, pág. 289)" Los niños y niñas de 3 a 7 años pueden vestirse y desvestirse solos, aunque en ocasiones cometan errores al realizarlo, además comen solos cogiendo de forma adecuada los cubiertos, el vaso, plato, la servilleta, etc. Tienen mayor dominio del lápiz, por lo que ha mejorado la calidad de sus trazos, pueden hacerlo tanto en forma horizontal como vertical, respetan claramente el límite de la hoja."(Papalia 1998 citado por Herrera 2015)

"Esto hace notorio que en la escuela estos estudiantes prefieren el juego solitario y paralelo, pero empiezan a mostrar interés por jugar con otros niños. Puede decirse que juegan al lado del otro, pero no con el otro. En esta edad los niños empiezan a aceptar la vida en grupo y, si se les indica, aprenden a compartir y a alternar; a pedir las cosas por favor y a esperar su turno." (Herrera 2015)

" Todavía presentan memoria frágil, no tienen retención de las vivencias, por lo que en algunas ocasiones les cuesta recordar. Saben razonar, lo que le permite a menudo corregir errores. Pueden ya clasificar por una o varias características o atributos de los objetos, por ejemplo por color, tamaño, forma, logrando seriar de 3 a 5 objetos, inclusive más."(Herrera 2015)

"Según la autora, (Papalia, 1998, pág. 336) padres y pedagogos deben comprender que los niños en etapa preescolar: Desarrollan el concepto témporo – espacial, diferencian claramente el día, tarde y noche. Manejan apropiadamente los conceptos matemáticos tales como las nociones de: cantidad, muchos, pocos, y las espaciales arriba, abajo, adelante, atrás, encima, debajo, lejos, cerca, grueso, delgado "(Papalia 1998 citado por Herrera 2015)

" Su lenguaje se ha desarrollado, manejan con claridad en sus palabras, les gusta mucho componer frases complicadas, les resulta muy fácil comentar los detalles y

características de situaciones que viven con sus familia, amigos/as. Disfrutan de hacer bromas y chistes. Por otra parte, han logrado interrelacionarse con otros niños y niñas, no les resulta complicado jugar en grupo. El juego constituye en esta edad el fundamento de la socialización, también es común observarlos jugar con amigos imaginarios."(Herrera 2015)

"En esta etapa empieza la curiosidad sexual, estos niños y niñas suelen tener comportamientos variables, son amigables y de pronto son agresivos. Manifiestan y expresan temores, también expresan ira o enojo, en especial con los adultos. Existe mayor independencia y mayor seguridad en ellos/as mismos/as."(Herrera 2015)

"Son grandes colaboradores, disfrutan de participar en actividades, como por ejemplo, con la ayuda a poner la mesa, el orden de su habitación, la disposición del aula."(Herrera 2015)

"Por lo tanto es de notar que estos niños en su vida diaria: Pueden lavarse solos las manos y secárselas, saben sonarse la nariz cuando se les recuerda, Deben saber controlar los esfínteres durante el día Saben ir solos al baño y utilizarlo correctamente, se desvisten solos y con un mínimo de ayuda empiezan a ponerse algunas prendas Pueden colgar sus pertenencias, Pueden ponerse solo los zapatos aunque aún no saben hacer moños (si saben soltarlos). Saben comer solos utilizando correctamente cuchara y tenedor, Saben servirse solos agua del grifo o de una jarra sin derramarla y Saben retirar su cubierto una vez acabada la comida."(Herrera 2015)

"Por esta razón es importante puesto que es crear disciplinas y formar su personalidad."(Herrera 2015)

"Está fundamentado básicamente en el desarrollo de potencialidades y capacidades de los niños y las niñas en forma integral, tomando en cuenta a éstos como actores de sus aprendizajes."(Herrera 2015)

"El Referente se construye en torno a las dimensiones de relación del yo en tres ámbitos: el yo frente a sí mismo, el yo con los demás y el yo con la naturaleza, y de sus



principales líneas metodológicas: el juego y el arte. Pero, ¿por qué la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años? Porque es en los dos primeros años de vida que se desarrolla en 75% de las redes neuronales, debido a las experiencias significativas y poderosas que el niño y la niña reciban en este período."(Herrera 2015)

"El Referente Curricular tiene como eje principal la efectividad como núcleo, y del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas, además el juego y el arte como ejes transversales, siendo fuente de objetos de aprendizaje, de los cuales desarrollan actividades que potencializa habilidades y destrezas en los niños y niñas."(Herrera 2015)

" El constructivismo básicamente puede decirse que es el modelo que mantiene una integralidad de la persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento; por eso el conocimiento no es un producto puramente ambiental ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. "(Tamayo 1999 citado por Herrera 2015)

"En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea "(Herrera 2015)

"Lo cual indica la importancia de crear en los niños de esta etapa un ambiente agradable a su alrededor, con una construcción diaria que con base a sus experiencias les den satisfacción y buscará repetirlas para reeditar ese placer. Ejemplo llevarlos a la granja y observen los pollitos las gallinas y los huevos los alumnos preguntan ¿Cómo? ¿Por qué? , también podrán observar las plantas ver cómo es su ciclo vital y harán preguntas mostrando interés, etc."(Herrera 2015)

"Baldi y García (2006) asevero:Resulta lógico suponer que hay que dotar a los individuos de la información pertinente que permita formar en ellos pensamientos, conocimientos, actitudes y creencias pro ambientales y se manifieste como conductas pro ecológica. (p.161)" (Baldi y García 2006 citado por Palli, 2018)

"Las informaciones que los maestros puedan enseñar a sus alumnos , es el de prever y procurar evitar daños masivos sobre la tierra, ya que todo el ambiente que los rodea será para futuras generaciones, evitando enfermedades, carencias de agua, agotamiento de recursos naturales, alteración sobre el ambiente y sobretodo enseñarles valores ambientales, respetar y valorar los ecosistemas."(Palli, 2018)

"La interacción que hacen los seres humanos sobre el medio ambiente ha llevado a propagarse una serie de problemas ambientales y como resultado el planeta sufre un deterioro de la capa de ozono, y esto a su vez produce un calentamiento global a partir de la tala de árboles, la quema de acumulación de basura, esto permite que ocurra un cambio climático y provoque desastres naturales, provocando daños irreparables en la sociedad."(Palli, 2018)

"Barraza (1998, pf.4) menciona:La formación de valores y buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, que se basa en el valor del respeto hacia las diversas formas de vida."(Barraza 1998 citado por Palli, 2018)

"Para poder desarrollar una educación ambiental se debe por empezar a conocer los valores actitudes, creencias y comportamientos que tiene la persona y poder observar en que se puede mejorar e ir aplicando estrategias para mejorar actitudes positivas y procurar un cambio de conducta sobre el ambiente."(Palli, 2018)

### **2.3.-Conservación ambiental:**

S"urge a partir de la práctica de mantener los componentes del medio ambiente y sobre los cuidados que necesiten, a su vez proteger áreas naturales."(Palli, 2018)

"La conservación biológica es innata, ya que todo organismo se conserva y valora su propia vida. La estrategia de conservación se requiere de respeto a la vida humana y

la vida de todo el medio ambiente"(Palli, 2018).

"Los componentes del medio ambiente son el agua, el suelo, las plantas seres bióticos y no bióticos, estos deben ser conservados en su estado natural sin ser alterados."(Palli, 2018)

(Verde, Linea, 2010, pág. 104) asume: "La conservación debe incluir medidas de protección de la estructura, las funciones y la diversidad de los sistemas naturales del mundo, todos ellos soporte de nuestra especie; es por ello que tenemos una responsabilidad con el medio natural."

"El planeta cuenta con una diversidad de ecosistemas, una vegetación amplia y una fauna completa, pero que a su vez se encuentra expuesta por los seres humanos que realizan la caza indiscriminada, la tala de árboles y la explotación de minerales, a esto debemos tomar una posición crítica sobre el actuar de cada uno y empezar nuevas estrategias de cambio actitudinal."(Palli, 2018)

"Al darse la utilización de recursos naturales deben darse propuestas conservadoras que protejan las especies y su calidad de vida para un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. "(Palli, 2018)

"La depredación y consumo exagerado del hombre hacia la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies y la naturaleza, son parte de una contaminación sobre el planeta"(Palli, 2018).

"Mantener un ambiente saludable y conservador es una opción de todos ya que permitirá que nuestros propios descendientes vivan en armonía y de manera saludable en un ambiente cálido. "(Palli, 2018)

"Los educadores, padres, maestros deben educar con valores desde el hogar y además enseñarles poniendo en práctica fomentando los huertos en casa y escolares, donde ellos asuman en tareas en el que ellos puedan desarrollar de acuerdo a su edad y

tamaño, ya sea regando macetas, cerrando el caño y no lo desperdicien o guardando sus envases reciclables y lo coloque en tachos de clasificación."(Palli, 2018)

#### **2.4.-Componentes de conservación ambiental:**

"Los componentes del medio ambiente como el agua, la energía, la flora y fauna son recursos que deben ser conservados y protegidos en su manera natural sin ser alterados de su composición."(Palli, 2018)

#### **.-Conservación del agua:**

"Es importante conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado al cerrar las llaves de del caño luego de su uso, colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juego."(Palli, 2018)

(Calderón, 2010 citado por Palli, 2018) "La gestión ecoeficiente del agua está orientada en reducir el consumo del agua en una mínima cantidad indispensable y evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo."

"Uno de los recursos más importantes es el agua, es el elemento por el cual toda persona requiere para vivir, es por eso la importancia de lograr sensibilizar a los ciudadano es un eje primordial ya que ellos deben ser quienes apliquen el ejemplo a los niños y puedan tomar conciencia para lograr desarrollar un actitud favorable ante un recursos tan importante como el agua."(Palli, 2018)

(Urius, Sensibilización ambiental, 2013, pág. 6) Precisa: "El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias."

"Se debe implementar estrategias abordando el tema eje sobre la educación

ambiental, tratar de reducir el consumo en el hogar, en la escuela o diversos ámbitos fomentaran a la conservación del agua, el cual debe ser racionalizado y poder dar un buen uso a su vez como evitando contaminarla o poder juntar agua que ya no sirve para el humano y poder darle un segundo uso, desarrollar campañas de sensibilización en las comunidades."(Palli, 2018)

"Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son: vertidos humanos; aguas residuales, actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos; Vertidos Industriales, Aguas y líquidos mandos políticos tienen la responsabilidad de asumir la protección y el ahorro frente a los recursos hídricos, impartir leyes que dichas empresas planteen soluciones sobre la contaminación que imparten, el uso racional en las ciudades, que llegue limpia y sin contaminantes."(Urius 2013 citado por Palli, 2018)

"Conservación de la biodiversidad residuales industriales; Vertidos agrícolas, uso abonos químicos y pesticidas".

"Es poder cuidar la tierra en que se vive es un tarea de todos ya que de eso depende nuestra realidad y futuro humano. Nuestra economía partes de la naturaleza pero también debemos respetar y tomar medidas de protección y no abusar de la explotación de los recursos naturales."(Palli, 2018)

(Urius, Sensibilización ambiental, 2013, pág. 8) "la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte."

"Todo ello asume la diversidad de especies de plantas, animales o microorganismos en el cual residen en los habitat que se encuentran en los ecosistemas, es así que debe procurar conservar las especies que encuentran en extinción."(Palli, 2018)

### **Cuidado hacia los animales:**

(Rolstom, 2010, pág. 52)“Los animales tienen derechos basados en sus intereses (teoría débil de los derechos de los animales; Warren, 1983) o en su condición de sujetos de vida (teoría fuerte de los derechos de los animales; Regan, 1983). En tanto los animales merecen nuestro respeto”

"Los animales con el hecho de tener vida se le debe respetar como un ser vivo, ellos como todos cumplen una función en la tierra. Las personas deben tomar conciencia y cambiar de actitud negativa ante los animales sino tener actitudes pro activas favorables al cuidado de los animales, demostrando respeto y cariño en su trato."(Palli, 2018)

"Expresa, los animales pasan por diversas etapas desde que nacen y buscan su habitación, pasan por diversas dificultades defendiendo su vida. Los animales son valioso capaces de enfrentar el mundo es así que cuidan su vida hasta sobrevivir y cuidar de los suyos. Los animales requieren el mismo derecho, respeto y valor que los demás."(Rolstom 2010 citado por Palli, 2018)

"Los animales salvajes respetan su habitación y ellos empiezan un proceso de supervivencia desde que nacen. Muy distinto a los animales domésticos el cual su vida es distinta pero en el que también se debe valorar y respetar su vida."(Palli, 2018)

"Desde años atrás se realizan prácticas de caza no legalizadas ya que las personas lo realizan con un fin económico sin valorar la vida silvestre y la poca conciencia sobre las especies que existen, causando la extinción de ciertos animales."(Palli, 2018)

"Menciona que la creciente población y su desarrollo, esta que trae consigo una extinción grave entre las especies, que dentro de poco se daría como consecuencia, un desequilibrio de los ecosistemas, esta problemática solo se toma medida en algunos países en el cual se realizan una legislación para la conservación de las especies y la protección de zonas en especies de extinción. "(Urius 2013 citado por Palli, 2018)

"Las actividades de protección que las personas deben inculcar a los más pequeños

son las de ser respetuosos ante la vida de los animales, realizar prácticas de enseñanza cómo la de alimentar, acariciar y realizar actividades que favorezcan a los animales, son actividades pequeñas, que contribuirán en grande hacia la valoración por la vida animal."(Palli, 2018)

### **Cuidado hacia las plantas:**

: " Una planta no es un sujeto, pero tampoco es un objeto inanimado como una piedra. Las plantas no tienen fines propios, ni tampoco tienen metas en el sentido familiar del término. Pero las plantas están ciertamente vivas, y si nuestra ética respeta la vida, deberemos considerar también esa vida. "(Rolstom 2010 citado por Palli, 2018)

"Las plantas son factores abióticos, que cumplen un papel importante en la sociedad el cual es producen oxígeno al medio ambiente y también la absorción del gas carbónico (co2) medio en el que vivimos, desde ya es un motivo el poder cuidarlas con respeto."(Palli, 2018)

(Rolstom, 2010, pág. 58)) "Una planta, como cualquier otro organismo, con sensibilidad o se reproduce por su cuenta, ejecuta su programa, se abre camino en el mundo y verifica el rendimiento mediante capacidades de respuesta que le permiten funcionar con éxito."

"La fotosíntesis es el programa que realiza las plantas llamadas también seres autótrofos, ellos cuentan con nutrientes capaces de realizar sus propios alimentos por ellos es importante conocer algunas plantas de su entorno vivencial, la importancia de las mismas para la alimentación y purificación del medio ambiente y el cuidado de las plantas del entorno."(Palli, 2018)

"La conservación y el cuidado hacia las plantas en un rol de las personas que debe ejecutarse en forma cotidiana, desde el hogar se le puede enseñar a sembrar árboles o plantas en los jardines, esto siendo de gran ayuda y logrando aportar actitudes positivas en las personas."(Palli, 2018)

(Rolstom, 2010, pág. 63) “Expresa que cada planta y animal cumplen una función en la vida el cual luchan por sus propias especies, al amenazar con la biodiversidad conlleva al fin de la vida.”

"Cada extinción de una especie ya sea animal o vegetal se abre un camino hacia el deterioro del planeta, poniendo en riesgo el sistema y la calidad de vida del ser humano."(Palli, 2018)

" Menciona que la deforestación es la pérdida de masa forestal (árboles, plantas) de un determinado territorio. Esto implica la pérdida de terreno fértil y una importante superficie que actúa como sumidero de los gases que producen el efecto invernadero entre ellos; Uso de madera como material de construcción de casa, barcos e industria; Construcción de pista y carreteras; Explotación de bosques por la industria papelera; Incendios forestales."(Urius 2013 citado por Palli, 2018)

"La lucha con la que se encuentran los países son la disminución en la tala de árboles y como estrategias plantar por cada hogar árboles y a la vez regándolos y cuidándolos, ya que esto permitirá que absorban el dióxido de carbono el cual genera los gases del efecto invernadero que a su vez causan el calentamiento global, es por ello que una actividad como la de cultivar plantas, hierbas, flores, maceteros o arboles es una estrategia de gran ayuda que los adultos puedan enseñar a los más pequeños y lo puedan realizar en casa."(Palli, 2018)

Conservación hacia el Reciclaje (Urius, 2013, pág. 104) “Reducir al mínimo el agotamiento de los recursos no renovables, se propone el reciclaje o usar menos recursos a la fabricación de ciertos productos o empleando recursos renovables.”

"El reciclaje debe apoyarse como una práctica desde el hogar, logrando en los pequeños una actitud positiva frente al reciclaje permitirá un cambio sobre la conducta del niño, esto permite que tenga un mayor conocimiento, facilitando el actuar frente al medio ambiente."(Palli, 2018)

Según (Calderón M. , 2014, pág. 52). Para que se contribuya con el medio ambiente es necesario realizar el gestionamiento de los residuos sólidos para que contribuya a la



reducción de los residuos sólidos, uno de ellas es la práctica de las “5R” (Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar)”

"Reflexionar: Las docentes deben propiciar a valorar y realizar actividades lúdicas en base a residuos sólidos, así los niños asumirán una reflexión en base a los impactos dañinos e identificar la importancia y ventajas en base a los residuos sólidos."(Palli, 2018)

"Rechazar: es propiciar en disminuir la compra de productos que deterioran al medio ambiente como aerosol o tecnopor."(Palli, 2018)

"Reducir: Es prevenir evitar y limitar la acumulación de residuos sólidos, reducir en el uso de energía y el reciclaje, reduce los impactos ambientales."(Palli, 2018)

"Reutilizar: Es propiciar un nuevo uso a los objetos y darle una nueva utilidad tales como; botellas, latas, telas."(Palli, 2018)

"Reciclar: Es un método de recuperación que servirá para la fabricación de nuevos productos, siendo un cadena y no se acumule en el medio ambiente."(Palli, 2018)

P"arte de la enseñanza en las escuelas debe empezar desde el fomentar una práctica del uso de las 5 R sobre el desperdicio de residuos, que cada vez más aumenta. Enseñar a reducir en ciertos materiales ayudaría mucho a la sociedad o logrando reutilizar ciertos objetos en desuso y el poder usar los diferentes tipos de contadores es gran cambio ante la sociedad. Un paso importante es el de agrupar los residuos sólidos en contenedores y así las maestras también lograrán en reutilizar objetos que ya no usamos poder darle un nuevo aspecto como estrategia para la enseñanza en el aula." (Palli, 2018)

(Urius, 2013, pág. 9) Expone lo siguiente sobre los tipos de residuos; Residuos urbanos: son la acumulación de “basura” de los ciudadanos; se debe hacer una buena gestión, en la recogida, transporte y tratamiento de estos residuos; Residuos industriales: escombros, elementos tóxicos inflamable y nocivo, elementos sanitarios residuos peligroso y por último los agrícolas como; los pesticidas.

"Cada día el volumen de basura va en aumento perjudicando a los ciudadanos ya que por la falta de educación ambiental las personas ya no suele esperar a empresas de limpieza pública sino que lo echan al río o alguna zona abandona esto abastece a una acumulación de hongos animales roedores y hasta olores fétidos todo esto conlleva a una alta contaminación al medio ambiente, es por ellos que los ciudadano deben de realizar el reciclaje de residuos orgánicos e inorgánicos para la proliferación de bacterias, el sector del ministerio del ambiente debe procurar realizar un plan de acción ante las comunidades y no solo en algunos sectores sino en todos ya que ellos tienen ese deber ante la población, evitando una contaminación y el deterioro de medio ambiente y tener actitudes positivas frente al cuidado de su medio a través de la forma de depositar los residuos sólidos en lugares adecuados, manifestando conocimiento de clasificación de residuos sólidos biodegradables y no degradables, valorar y participar en acciones de reciclaje de inservibles."(Palli, 2018)

### **Conservación de la energía**

"La conservación de la energía consiste en que las personas y empresas y comerciantes disminuyan el uso de la energía y la reducción del consumo de fuentes de energía y opten por reducir costos energéticos y promover la seguridad económica, ya que también sería para su beneficio económico. " (Urius 2013 citado por Palli, 2018)

"Reducir el uso de energía en los hogares es una opción de evitar contaminar el medio ambiente, ante ello las actividades que se pueden realizar son el de no usar la luz de día, desconectar aparatos que consuman energía. Así como el día mundial se planeta se realiza el apagado de la luz en símbolo a la no contaminación se debe interiorizar no solo por un día sino como algo cotidiano esto evitara contaminar el medio ambiente, el disminuir en el uso de la energía evitara el calentamiento global y que se forme los gases del efecto invernadero que impiden que salgan la radiación dentro de la tierra." (Palli, 2018)

"La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, su propósito es facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del ser humano con miras a su desarrollo y un medio ambiente

en óptimas condiciones permite que la persona tenga salud y bienestar."(Herrera 2015)

"Es necesario reconocer al ser humano como alguien frágil frente a su ego, y listo a responder y luchar exclusivamente por las necesidades del momento, antes que actuar por las urgencias del mañana. "(Herrera 2015)

"Las acciones de educación ambiental deben empezar por sensibilizar a la humanidad en cuanto a que toda ambición personal es inútil frente a la amenaza de acabar con el ecosistema. La educación ambiental debe desarrollar la reorientación de los comportamientos acerca del medio ambiente siendo constante en la sociedad, debe fomentar adecuadas formas de actuar de las personas frente a las responsabilidades individuales y frente a sus obligaciones sociales respecto al ambiente."(Herrera 2015)

"Necesidad de la educación ambiental en los niños y niñas de 3 a 7 años. Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación."(Herrera 2015)

"Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos."(Herrera 2015)

"La necesidad de la educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente

"(Estocolmo, junio de 1972 citado por Herrera 2015)

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO (2012), y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno” (p.20).

"Comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Desarrollar la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 3 a 7 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida."(Herrera 2015)

"Conciencia ambiental. Existen muchísimas fuentes de información sobre el deterioro ambiental y los avances tecnológicos que se han realizado en el mundo tratando de que las personas tomen conciencia que debemos proteger el ambiente sano y saludable."(Herrera 2015)

"La conciencia ambiental puede definirse como la relación que se tiene de los seres humanos en el entorno, comprender como influye las acciones de cada día en el medio ambiente y como esta afecta el futuro de nuestro planeta."(Herrera 2015)

"El propósito es de formar hábitos ecológicos, vivir en un ambiente limpio realizando campañas de reciclaje, y motivando a los educandos a depositar correctamente los desechos."(Herrera 2015)

"Desde otra óptica se influye la teoría de las inteligencias múltiples de Howard

Gardner (1992) ya que esta fundamentación permite mejorar las habilidades de pensamientos tan necesitados para solucionar problemas en todos los ámbitos y particularmente en el educativo."(Gardner 1992 citado por Herrera 2015)

"Al enfrentar a los estudiantes a diferentes espacios desde el aprendizaje experiencial se puede conocer, aprovechar y potenciar las capacidades que cada uno posee siendo la mejor oportunidad para hacer derroche de la creatividad y alegría al tener la libertad de mostrar y compartir el resultado de sus experiencias pues las actividades que se planifican permiten que los niños canten, dibujen, bailen, jueguen, lideren, escriban. etc."(Herrera 2015)

"A la luz del presente trabajo se hace necesario recordar la clasificación de las inteligencias múltiples según el señor" (Gardner, 1997 citado por Herrera 2015)

"Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones: Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medioambiente. En ella se habla de ideas. Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medio ambiental. Hablamos de emociones. Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión."(Herrera 2015)

E"ducación Integral. En lo que refiere a la formación social y afectiva del niño en su etapa preescolar, son varios los autores que confirman la importancia de formar a través de los valores, en cada uno de los contextos de actuación del niño. Por ello, (Gervilla, 2000, pág. 41), confirma que:"(Gervilla 2000 citado por Herrera 2015)

"El valor de los valores hace que el ser humano desee el cultivo y la posesión de todos, o al menos del mayor número posible de ellos, pues el hombre anda hambriento de valores no menos que de comida, sueño o sexo. "(Herrera 2015)

"La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones."(Herrera 2015)

"Este ideal de integridad o plenitud no se realiza mediante la yuxtaposición o suma cuantitativa de capacidades, sino por medio de la integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona pues la educación se realiza en el hombre y éste es un todo armónico en el desarrollo de su personalidad."(Herrera 2015)

"Por su parte, la carencia de este sentido integrador nos conduce a la parcialidad o el desarrollo unilateral, situaciones ambas atentatorias contra el progreso armónico de la persona. Tales deficiencias son hoy rechazadas en los documentos legislativos, nacionales e internacionales, que proclaman la necesidad de la educación integral."(Herrera 2015)

## CONCLUSIONES

**Primera:** Por todo lo expuesto queda demostrado la preocupación por una educación ambiental desde casa continuándose en la escuela y en la sociedad deben educar con valores medioambientales.

**Segunda:** Concretar concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en cada uno de los estudiantes, los que debe poner en práctica y compartir con los demás esta preocupación debe ser de todos, proveerse de una guía difundirla, que ponga en evidencia y se concretar la conducta ambiental de cada persona en pro o en contra, para que estas acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso y sean positivas. El valor de los valores hace que el ser humano desee el cultivo y la posesión de todos, o al menos del mayor número posible de ellos, pues el hombre anda hambriento de valores no menos que de comida, sueño o sexo.

### **REFERENCIAS CITADAS**

Herrera, L. (2015). Formación En Valores Para Generar Conciencia Ambiental En La Comunidad Educativa De Cdi Chapinerito De La Ciudad De Ibagué. Disponible

en:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>

Minedu. (2016). Currículo Nacional. Disponible

en:<https://es.scribd.com/document/341418549/Curriculo-Nacional-2016>

Palli, M. (2018). Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E. Niña María Callao 2018. Disponible

en:[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24302/Palli\\_CM.R.pdf?cv=1&i=&sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24302/Palli_CM.R.pdf?cv=1&i=&sequence=1)



## PROTEGIENDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>2%</b>	<b>17%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://ayudaralambiente.blogspot.com">ayudaralambiente.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://stadium.unad.edu.co">stadium.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>8</b>	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

<b>9</b>	<a href="http://www.lineaverderascafia.org">www.lineaverderascafia.org</a> Fuente de Internet	1%
<b>10</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
<b>11</b>	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
<b>12</b>	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	<1%
<b>13</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
<b>14</b>	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      = 15 words  
 Excluir bibliografía      Activo