

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Consecuencias de la sobreprotección en los niños de preescolar

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Jacinta Rodríguez Ascate

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Consecuencias de la sobreprotección en los niños de preescolar

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Jacinta Rodríguez Ascate. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Consecuencias de la sobrepotección en los niños de preescolar", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora, Jacinta Rodríguez Ascate.

A las Diez horas Cuarenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUE (1.00).

Por tanto, Jacinta Rodríguez Ascate, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las Once horas con cerca minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Mid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

A Dios en primer lugar, por su infinito poder creacional y que nos permite disfrutar de la vida y de la naturaleza. Sobre todo, de la naturaleza humana que nos diferencia de los demás seres vivos y que nos da la posibilidad de ser conscientes de nuestros actos.

A mi familia, por la inspiración que me brinda en todo momento y justifica el esfuerzo por seguir superándome como maestra, en beneficio de los niños y niñas que esperan con ansias aprender la cultura de los adultos para tomarlos como referencia para su propia vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I “GENERALIDADES SOBRE LA FAMILIA

- La familia
- Tipos de familia
- Rol de la familia en la crianza de los hijos
- Sociología familiar o sociología de la infancia
- CAPÍTULO II: CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS

NIÑOS DE PREESCOLAR

- ¿Qué se entiende por sobreprotección?
- La sobreprotección familiar en el contexto psicológico.
- Consecuencias de la sobreprotección familiar en el desarrollo de los niños y niñas.
- La sobreprotección conduce al fracaso escolar.

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

La presente monografía tiene como propósito, exponer ampliamente valiosa información sobre la naturaleza de la familia y las formas que se presenta en la sociedad, así como el rol que le toca desempeñar en el proceso educativo de los niños.

Por otro lado, pretende explicar sobre las consecuencias de la sobreprotección de los niños y las consecuencias sociales que ésta acarrea y sobre todo, los efectos de la sobreprotección y el fracaso escolar.

Palabras claves:

Sobreprotección infantil, la sobreprotección y la escuela, efectos de la sobreprotección.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar.

Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

El ingreso al Jardín de Infancia, requiere del niño una serie de actitudes para enfrentar solo la responsabilidad e iniciativa propia del ambiente, al no estar preparado para estas exigencias desarrolla una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente ya que la falta de autoseguridad no cumple las funciones intelectuales.

De acuerdo con esto, la presente monografía, pretende destacar los efectos escolares de la sobreprotección infantil, para ello se han considerado dos capítulos.

El primero aborda, algunos aspectos generales de la familia y el rol importante que ésta desempeña.

El capítulo dos considera los efectos escolares de la sobreprotección infantil, se explica la relación del niño sobreprotegido y su proceso de aprendizaje, se destaca la sobreprotección infantil y el fracaso escolar.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES SOBRE LA FAMILIA

1.1. LA FAMILIA

La Enciclopedia Británica en Español (2019) indica que la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio — que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia —, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Quesignificado.com (2018) explica que la familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad.

La familia es un concepto de tipo universal que se origina en el matrimonio, el cual es una institución legal que garantiza a las parejas un vínculo llamado sociedad conyugal, que es reconocido por la sociedad y generador de derechos y obligaciones.

Los referentes de la familia son los padres, los cuales tienen deberes de cuidado, alimentación y protección de los hijos, sean naturales o adoptados hasta la

mayoría de edad, ya que familia no se limita a vínculos de sangre. Este vínculo civil fue condicionado por los usos y costumbres a lo largo de la historia, influenciado por la tradición, la moral y la construcción cultural del momento. Si bien históricamente la unión hombre-mujer fue la más extendida, actualmente muchas sociedades del mundo admitieron el matrimonio civil entre personas del mismo sexo. Del mismo modo, muchas parejas unen sus vidas y destinos sin la formalización civil de la unión, a pesar de concretar una extensa convivencia y de funcionar como una familia desde todos los aspectos.

La familia es el marco fundamental donde los niños adquieren seguridad, respeto y amor indispensables para la construcción de la identidad y desarrollo de la personalidad. En la familia se aprenden reglas y principios sociales de convivencia, por lo que tener una familia es un derecho legítimo y fundamental de la niñez.

1.2. TIPOS DE FAMILIA

En recursosdeautoayuda.com (2017) manifiesta que:“ en los últimos lustros, la sociedad ha cambiado mucho, de manera que el concepto de familia también ha presentado un importante cambio de manera que ha sido necesario registrar un listado con los distintos tipos de familia, las cuales se conforman de maneras diferentes y, por ello, también adquieren una catalogación especial en cada caso.”

“Hasta hace poco, las parejas se casaban y tenían descendencia pero, aunque las cosas fuesen mal dentro del núcleo familiar, en la mayor parte de los casos se mantenía la unión para evitar causar problemas a los hijos y, también, por aquello de lo que puedan opinar otras personas, ya que la separación no era algo que estuviese bien visto socialmente.” (Jose Miguel, s.f)

“A su vez, otra de las razones por las que se procedía de esta forma era debido a que generalmente las familias tenían un mayor número de hijos, de manera que las madres se dedicaban a trabajar en todo lo concerniente al hogar y al cuidado de éstos, mientras que el padre era el que se encargaba de traer el dinero a la casa.” (Jose Miguel, s.f)

“Debido a esto, en el caso de que se produjese una ruptura, el problema venía porque uno de los padres se tenía que quedar con muchos hijos a su cargo, lo cual hacía que fuese imposible trabajar y atenderlos, ya que las cosas eran de una forma

muy distinta a como las conocemos ahora, y desde luego no había tantas facilidades como disfrutamos en estos momentos hasta el punto en que ni siquiera nos damos cuenta de que existen.” (Jose Miguel, s.f)

“Incluso una vez que se aprobó el divorcio y se convirtió en algo aceptado incluso por las instituciones religiosas, socialmente seguía viéndose mal y sobre todo se convertía en una forma de reconocer que las cosas dentro de la familia no funcionaban bien, por lo que muchas parejas seguían manteniendo esta unión aunque interiormente no tuviesen ni tan siquiera comunicación entre ellos.” (Jose Miguel, s.f)

“El tiempo ha ido pasando hasta el punto en el que, en la actualidad, el divorcio se ha convertido en algo tan habitual, que más de la mitad de las parejas que se casan acaban rompiendo la relación.” (Jose Miguel, s.f)

“El problema no es ya la incompatibilidad, sino el hecho de que hemos pasado de vivir de forma excesivamente lenta a querer vivir más rápido de lo que podemos, y por supuesto también hay otros factores sociales como el autoengaño al que nos sometemos en el que pensamos que en la vida tan sólo existimos nosotros, dando lugar a un narcisismo que nos hace creer que tan sólo tenemos que pensar en nuestra felicidad y nunca renunciar a nada por nadie, de manera que, a la mínima fricción, las parejas acaban rompiendo tanto si hay como si no hay hijos de por medio, ya que la situación se vuelve insostenible.” (Jose Miguel, s.f)

“A partir de aquí, el concepto tradicional de familia empieza a adquirir otras clasificaciones alternativas, lo cual hace que existan composiciones diversas que dan lugar a lo que en la actualidad se conoce como los distintos tipos de familia.” (Jose Miguel, s.f)

“En el mismo documento citado, se menciona a los tipos de familia, los mismos que a continuación los describimos” (Jose Miguel, s.f):

La familia adoptiva

“Por diversas razones, hay parejas que no tienen descendencia, ya sea por imposibilidad o directamente porque han tomado esa decisión. Sin embargo, optan por adoptar al hijo de otras personas, de manera que pasan a ocupar el rol de padres biológicos aunque en realidad no lo sean.” (Jose Miguel, s.f)

La familia compuesta

“En este caso hablamos de un tipo de familia que cuenta con varias familias nucleares (ver definición más adelante), es decir, varias familias típicas. En este

caso generalmente encontramos al menos dos familias que nacen a partir de una ruptura de pareja previa, de manera que el padre biológico con su nueva pareja formará una de las familias, mientras que la madre biológica con su pareja formará la otra familia, de forma que el niño o los niños tendrán un padre y una madre biológicos y un padre y una madre adoptivos.” (Jose Miguel, s.f)

La familia de padres divorciados

“Otra alternativa es la familia de padres separados o padres divorciados, de manera que la pareja que la ha formado decide separarse y vivir cada uno por su lado, de manera que los hijos estarán al cuidado de ambos pero también de forma separada, es decir, pasarán algún tiempo con la madre y otro tiempo con el padre.” (Jose Miguel, s.f)

“Este tipo de familia es muy similar a la familia monoparental, pero la diferencia principal es el hecho de que, en el caso de la familia de padres divorciados, los hijos siguen manteniendo el contacto con ambos, mientras que en la familia monoparental que veremos más adelante, los hijos tan sólo tienen contacto con uno de ellos.” (Jose Miguel, s.f)

La familia extendida

“En el caso de la familia extendida o familia extensa hablamos de aquellos niños que están a cargo de otros familiares distintos a sus padres o que, inclusive, están a cargo de sus padres y de otros familiares a la vez.” (Jose Miguel, s.f)

“Un buen ejemplo es cuando un niño se va a vivir con sus tíos, de manera que estos tíos pasan a convertirse en sus padres, o con sus abuelos o en general con cualquier otro familiar, de manera que el rol de padres no lo cumplen los padres biológicos los cuales siguen siéndolo, sino que pasa temporalmente a ser responsabilidad de estos otros familiares.” (Jose Miguel, s.f)

“También se considera una familia extendida en el caso de que por ejemplo una niña tenga descendencia muy joven y cuando todavía sigue a cargo de sus padres, de manera que en esta familia estarían los padres biológicos, la hija y un nuevo hijo que, aunque siendo biológico de la hija, en realidad el rol de padres lo acatarán los que son sus abuelos.” (Jose Miguel, s.f)

La familia homoparental

“Se trata de la familia en la que ambos progenitores son del mismo sexo, es decir, se trata de una pareja homosexual que adopta a un hijo. Evidentemente aquí tan sólo existe la posibilidad de adopción o de que uno de los dos padres sea el

padre biológico, pero nunca que ambos padres sean biológicos por lo evidente.”
(Jose Miguel, s.f)

“Es considerada familia homoparental tanto aquella que está formada por dos hombres como progenitores como la formada por dos mujeres como progenitoras.”
(Jose Miguel, s.f)

La familia monoparental

“La familia monoparental es aquella que tiene como soporte tan sólo a uno de los padres, ya sea el padre biológico o la madre biológica.” (Jose Miguel, s.f)

“Este tipo de familia puede surgir por diversas razones, ya sea por los divorcios de los que hablábamos anteriormente y en los que se decide que tan sólo uno de los padres se haga cargo de los hijos (ya sea el padre o la madre) o se dividan entre los dos pero con la característica de que los que quedan a cargo de uno de ellos dejan de mantener contacto con el otro padre y viceversa o, con menor frecuencia, debido al fallecimiento de alguno de los padres, e incluso en ocasiones se debe a que una chica joven se ha quedado embarazada pero no establece una relación con el que es el padre biológico.” (Jose Miguel, s.f)

La familia nuclear

“Esta es la que podríamos conocer cómo familia típica, es decir, se trata de la familia biparental, la cual cuenta con tres o más integrantes que son el padre, la madre y los hijos.” (Jose Miguel, s.f)

“Es el tipo de familia más habitual ya que se basa en el instinto natural del ser humano, de manera que frecuentemente se centra en una pareja monógama que tiene descendencia a la que cuida hasta que llega a su edad adulta.” (Jose Miguel, s.f)

La familia sin hijos

“Otra de las familias que cada vez es más frecuente es la familia sin hijos, es decir, una pareja que se casa pero que no tiene descendencia, ya sea por imposibilidad natural o debido a que han tomado esa decisión.” (Jose Miguel, s.f)

“En cualquier caso, esta familia se mantiene con los dos miembros durante toda la vida, ya que, si optan por la adopción o por cualquier otro tipo de familia, pasaría a perder la condición de familia sin hijos para adquirir una calificación distinta en función de lo elegido.” (Jose Miguel, s.f)

“Con este resumen esperamos que hayáis entendido mejor los distintos tipos de familia que se presentan en la actualidad, entrando a catalogar las diferentes

opciones que se dan en la sociedad actual teniendo en cuenta la formación y la evolución de cada una de ellas.” (Jose Miguel, s.f)

1.3. ROL DE LA FAMILIA EN CRIANZA DE LOS HIJOS

En un documento en línea, publicado por la Fundación Chile Unido (2002) escribe que la familia tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no solo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida”.

En estos días, no está en discusión la importancia de la familia, pero los cambios culturales y sociales que han generado transformaciones estructurales importantes en ella, han dado pie para discutir acerca de la vigencia del modelo tradicional de familia – con padre, madre e hijos – como el mejor para cumplir las funciones antes mencionadas.

Por su lado, Martínez, Y. (2017) La familia es un vínculo asociado a los aspectos biológicos, sociales, económicos, culturales, donde se cumplen diferentes roles dentro de ella; se ha estudiado en diferentes ámbitos como concepto pero no hay una definición como tal. Es decir, que puede llegar a variar su definición de una cultura a otra y dentro de ella se dan subculturas tanto urbanas, como rurales.

Por otra parte, la sociedad es parte fundamental de sobrevivencia de la humanidad ya que dentro de esta se forman comportamientos, el desarrollo físico, y la socialización del individuo.

La familia es un grupo de personas emparentadas entre ellos consanguíneamente, o no siendo un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales que parte habitualmente de una convivencia.

Una vez que se realizó una revisión documental para ubicar, de acuerdo a algunos autores (Vázquez, 2007; Diccionario de Ciencias en lo Educativo, 2003), los tipos de familia, o los modelos de familia (Valdivia, 2008, p.15) podemos

mencionar que, el concepto de familia es un objeto de investigación que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con fines diversos.

“Esto implica aspectos biológicos, sociales y legales interiormente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

Desde un punto de vista antropológico son clave para su análisis: el origen, la universalidad temporal y cultural de la familia; las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades (matriarcal, patriarcal, extensa, nuclear etcétera) las relaciones de parentesco y las normas que rigen éstas, las relaciones de la familia con otros grupos (linaje, tribu, clan, etc.)

Aunque los antropólogos difieren en sus análisis e interpretaciones, parece claro que todos coinciden en afirmar que, cualquiera que sea la forma que adopte la familia, ésta está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

La sociología, desde un enfoque (micro), analiza las características de la familia; como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacciones, dinámicas, fases, efectos que produce la alteración del número de miembros, etc.”

“En este sentido a Parsons (en Diccionario de Pedagogía, 2003, p.631), mayores y más amplias perspectivas ofrece el enfoque macro sociológico que define a la familia como una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones. La socialización constituye así su función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social.” (Diccionario de Pedagogía 2003 citado por Alarcón y Lozano, 2006)

“Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida.” (Diccionario de Pedagogía, 2003 citado por Alarcón y Lozano, 2006)

“En las fechas más recientes Bowlby confirmó con datos empíricos la necesidad del grupo reducido familiar para el normal desarrollo, físico y psíquico del niño pequeño.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“La socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales de la familia. Ofrece al niño modelos de comportamiento, asimilación e interiorización de pautas por parte del niño.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“Este aspecto ha sido enfatizado tanto por las corrientes psicoanalíticas como por los teóricos del aprendizaje social.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“Las interacciones entre el medio cultural y la personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar. Y son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y afecto (aparte de los económicos), entre un número reducido de personas lo que caracteriza a la familia de cualquier época y cualquier sociedad.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continúa: la educación familiar.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“La acción de la familia es fortalecida y completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en conexiones y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.” (Alarcón y Lozano, 2006)

“La participación de los padres en la gestión de los centros docentes a través de las asociaciones de padres es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.” (Alarcón y Lozano, 2006)

1.4. SOCIOLOGÍA FAMILIAR O SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA

Castro, J. (2003) cita a Sánchez Parga (2003), “en un extenso ensayo de aproximación a la sociología de la infancia, pensado en Ecuador, sostiene que una sociología de esta naturaleza solo es posible a partir de una ruptura con la sociología de la familia. Y es que, según este autor, el niño es tal en tanto se relaciona con adultos y se socializa a partir de un capital filial que luego evolucionará a capital social, en el sentido que Bourdieu da a este último término.”

“Para explicar lo que Kohlberg, con todas sus limitaciones etnocéntricas y tendencias individualistas, llamaría una falta de apego al estadio convencional del juicio moral (cumplimiento de las normas), Sánchez Parga sugiere que la desestructuración de la familia nuclear tradicional, condicionada por una circunstancia de riesgo como es la pobreza, en el caso latinoamericano, y por su virtual aniquilación frente a los nuevos estilos de vida que imponen el mercado y la globalización, da lugar a que los niños de ahora no puedan internalizar las normas sociales a través de la urdimbre afectiva que representaba la familia convencional. Consecuentemente, todas las normas se convierten en un hecho ajeno, externo, de signo marcadamente represivo. Este proceso de introyección inacabada se constituye así en un factor predisponente a la anomia.” (Castro, 2003)

“Si además se asume que la ausencia física o simbólica del padre supone la carencia de la figura de autoridad por antonomasia, la que debiera establecer las pautas y los márgenes de la obediencia; resulta que la crianza del niño, especialmente del que se desarrolla en los entornos de la pobreza, está signada por el vínculo afectivo (idealmente seguro, pero que podría tener otro cariz) con la madre y la función que ésta cumple como emblema de poder. En pocas palabras, los niños crecen con una vinculación afectiva definida por la cercanía de la madre y el ejercicio que ésta haga de su poder. Así miradas las cosas, las nociones de autoridad y obediencia aparecen en un horizonte lejano.” (Castro, 2003)

“Ya en 1979 Ajzen y Fishbein relevaban el papel de las creencias y actitudes en la formulación de una intención y en las conductas resultantes de la misma. Como es bien conocido, los fenómenos sociales no responden a realidades inamovibles, sino que dependen de las percepciones e intenciones de los actores en el hecho social. Si este hecho se traduce en una particular actitud del adulto hacia las iniciativas y reacciones del niño, tanto la actitud cuanto las iniciativas y reacciones involucradas interactuarán influyéndose recíprocamente. Por tanto, las intenciones y las conductas de los niños responderán al balance que ellos mismos hagan de la normativa subjetiva y la evaluación que obtengan de los propios resultados de su conducta frente a esa norma.” (Castro, 2003)

“El asunto se complejiza más si se toma en cuenta que, de acuerdo a Mendel la familia pone en juego relaciones sociales sucesivamente vividas y aprendidas por el niño bajo una forma irreal, primero, y desrealizada después, pero que en ambos

casos desnaturaliza profundamente la realidad propia de las relaciones sociales”.(Castro, 2003)

“ Siguiendo a Hegel, quien definió la alienación como el estado del ser fuera de sí, puede concluirse que, en esta perspectiva, el niño se despliega en su ámbito familiar en un estado de conciencia en el cual se halla separado de la realidad a la que pertenece. Solo un proceso de socialización societal adecuado permitirá que su integración a la realidad sea saludable. Interferencias como la privación o la deprivación que determina la pobreza, se levantarán como un obstáculo a esa aprehensión saludable de la realidad. Si una o ambas condiciones estructurantes impidieran la introyección de creencias y actitudes favorables a las normas de conducta consensualmente aceptadas, circunstancias extremas de su vida harán emerger crisis disruptivas que, por efecto acumulativo, harán que las normas pierdan significado alguno. Esto es, el niño se derruirá en la anomia.” (Castro, 2003)

“En un estudio publicado hace casi cincuenta años, dedicado al tema de la esencia de la autoridad, Delgado (1989) afirmaba que: La autoridad primera en la familia, origen y paradigma de toda autoridad social concreta, es el padre en casi todos los pueblos y de manera cierta en los de nuestra cultura. La palabra pater existe y tiene el mismo sentido en sánscrito, en griego y en latín. (...) El padre de familia es el varón, no porque sea más fuerte que la mujer ni porque engendre los hijos, sino por su ascendiente” (Delgado 1989 citado por Castro, 2003).

“Siendo discutible que nuestra cultura sea primordialmente judeo-cristiana y occidental y que el ascendiente del varón sea una esencia privativa de su idoneidad espiritual, es rescatable subrayar la coincidencia con la noción, explicitada también en ese viejo artículo, de que es el poder el que requiere límites, puesto que la autoridad los encuentra naturalmente en el modo deficiens de nuestra condición humana.”(Castro, 2003)

“Además, y no obstante la matrifocalidad de la sociedad andina, como nos lo recuerda Matayoshi (2001), es igualmente notable el énfasis en que la introyección del sentido de autoridad pasa por el reconocimiento de la autoridad paterna, a despecho de las pulsiones parricidas que, según los psicoanalistas, alimentan el tánatos. Si esto es así, fluye de sí la interrogante acerca de la forma en que el niño que vive en condiciones de pobreza pueda estructurar una imagen válida de autoridad, siendo patente que la figura paterna está generalmente ausente, sea física o simbólicamente; y que cuando su presencia es vigente, se canaliza muchas veces por

los caminos de la violencia doméstica (agresión física a las mujeres, maltrato infantil), como lo reiteran una y otra estadística al respecto. En un estudio que realizáramos respecto al efecto que tiene el trabajar en la salud mental de niños y adolescentes de nuestro país (recuérdese que no menos de millón y medio de este grupo etéreo lo hace), 20% de los encuestados de la muestra y el grupo control (escolares que no trabajaban) concordaron en señalar que el problema psicosocial que más los agobiaba era la violencia intrafamiliar, Castro (1998) Con todo y ello, estamos hablando de entornos familiares que encuadran en la normalidad (cuando menos estadística) en nuestro país. En los dos extremos de la desviación estándar, dentro de una hipotética curva de variaciones de esa normalidad, estarían las organizaciones familiares que se aproximan a la encrucijada de los ejes de cohesión y adaptabilidad, de acuerdo al modelo circunplejo de Olson.” (Matayoshi 2001; Castro 1998; Citados por Castro, 2003)

Familias “difíciles”

“La representación más dramática de comportamientos forzados por la desvinculación al interior de una familia es la opción de la calle. Esta callejización del niño, vivida a veces como una necesidad, otras como un polo de atracción, casi siempre como un espacio sustitutorio de identificación/socialización, es también, estadísticamente hablando, una variable extrema. En este caso, la vigencia de la unidad familiar de alto riesgo como agente causal de un daño (el niño de la calle), parece inobjetable. No lo es tanto para otras situaciones en que el niño está en la calle. Y no lo es porque, así como la pobreza no es la única variable que explica el trabajo infantil (hay muchas familias pobres que no ponen a sus hijos a trabajar), la disfunción familiar per se no debe erigirse en agente causal de cuanta psicopatología infantil querramos explicar. Antes de hablar de familias “difíciles” es pertinente aclarar que ellas pueden ser, y lo son, un factor asociado a casi todos los problemas comportamentales de los niños y adolescentes, pero no necesariamente un factor etiopatogénico central en todos ellos. Contrario senso, la estabilidad y armonía familiares tampoco son una vacuna para tales desórdenes. El ejemplo del hijo drogadicto en una familia bien avenida aparece paradigmático al respecto.” (Castro, 2003)

CAPÍTULO II

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

2.1.¿QUÉ SE ENTIENDE POR SOBREPOTECCIÓN?

“Según el diccionarioactual.com, la definición correspondiente a este vocablo es proteger demasiado a una persona. Definiendo a proteger como: evitar que una persona o un objeto sufra un daño; favorecer o apoyar un proyecto, una persona o una cosa. También es emplear una persona su fuerza, influencia o autoridad para ayudar o defender a otro.” (Diccionario Actual, s.f)

“No obstante cuando se habla de sobreproteger, en la mayoría de los casos, se refiere a la actitud que tienen algunos padres para con sus hijos.” (Diccionario Actual, s.f)

“Este tipo de actitudes consisten en generar conductas más infantiles de las que le corresponde al niño por su edad; o no dejar que el hijo haga determinadas tareas porque evidentemente a la madre o al padre le sale mejor. Existen también las situaciones en las que los padres pretenden que sus hijos no sufran por ningún motivo y pretenden hacerle la vida más fácil, anticipándose a cualquier necesidad o demanda que tenga el niño. También se considera sobreprotección cuando a la mamá o al papá o a ambos les resulta difícil ponerse firme frente al hijo y tratan de evitar situaciones de estrés o de enfrentamiento. De esta manera permiten que los niños y luego los adolescentes hagan lo que quieran.” (Diccionario Actual, s.f)

“La Psicología al mismo tiempo que el sentido común recomiendan que se le permita al niño hacer sus propias experiencias. Se lo puede ayudar, sugerir, guiarlo pero no hacer las cosas por él, ya que de esa manera se fomenta una actitud pasiva y cómoda perdiendo seguridad de sí. De esta manera se genera un individuo que va a huir de los problemas y sin capacidad para hacerse cargo de sus actos.” (Diccionario Actual, s.f)

“Por otro lado, este niño cree que necesita la seguridad del otro, y sin ella no puede realizar nada. Esto hace también que ante la primera dificultad deje de hacer las cosas, o no se decida porque tienen miedo a equivocarse. Y esto lo lleva a tener pensamientos negativos sobre él mismo y sobre la vida, llegando en algunos casos con el correr del tiempo, a la depresión.” (Diccionario Actual, s.f)

“Desde ya que también esto acarrea una relación muy complicada con sus padres en un principio. Pero también, con el tiempo tienen problemas con todo el entorno y la sociedad, de tal modo que terminan culpando a los demás de lo que les sucede. La rabia que sintieron hacia sus padres, y la frustración que sintieron hacia sí mismos por sentirse incapaces de hacer algo solos, pasa al resto de la sociedad.” (Diccionario Actual, s.f)

“Hace unos años se produjo la siguiente escena en el despacho del director de un colegio: después de entregar las notas de septiembre y al ver que su hijo tenía que repetir curso por suspender tres asignaturas, con notas muy, muy bajas, una madre, acompañada del menor, se presentó en el despacho a reclamar el aprobado.” (Escritos Arvo, 2012)

“Ante la respuesta negativa, no dudó en responsabilizar al colegio del presente y futuro fracaso de su hijo. Aprovechó también para dejar claro que toda la culpa de los suspensos era de los profesores del centro educativo y de los profesores particulares que había contratado durante todo el curso. Al ser preguntada por el director si su hijo tenía alguna responsabilidad en los malos resultados, contestó: Ninguna. Mi hijo ha trabajado al máximo durante todo el curso.” (Escritos Arvo, 2012)

“Esta escena, que, por desgracia, se prodiga cada día más en los colegios, es un claro ejemplo, de los muchos que podríamos poner, de una de las anomalías educativas que más está proliferando en los últimos años: la sobreprotección. La sobreprotección, ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.” (Escritos Arvo, 2012)

“La educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe

prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque las castañas del fuego. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que debe crecer y lograr su autonomía.” (Escritos Arvo, 2012)

“En todas las situaciones y circunstancias de la vida social vemos de manera permanente la actitud protectora de los padres. Casi siempre con fines muy nobles, tratando de evitarle un sufrimiento o una sensación de fracaso que afecte a su autoestima. Esto ya supone un problema en sí mismo, que se acrecienta cuando los padres buscan culpables externos ante situaciones como un castigo, una reprimenda escrita del profesor, un Aquí es donde tenemos el gran problema. Cuando los padres, insisto, por evitar una sensación de fracaso o un sufrimiento, hacen a otros culpables de las faltas de su hijo, le eximen de cualquier tipo de responsabilidad ante unos hechos o situaciones. ” (Escritos Arvo, 2012)

Con esto consiguen que no aprenda y no se forme en una cualidad; en una virtud o en un valor tan básico para su futuro como es la responsabilidad y el saber asumir las consecuencias de sus acciones: malas contestaciones, faltas de compañerismo, no haber estudiado lo suficiente.

¿Y quiénes son esos culpables externos? Tenemos un amplio abanico, tantos como circunstancias posibles. Los más habituales son los amigos, los primos, la televisión... y, en el ámbito colegial, los profesores. Pero estos no son los únicos. En algunas ocasiones son los propios padres los que se auto inculpan y se responsabilizan de los errores de su hijo con tal de evitarle un disgusto o un posible trauma. Peor y más peligrosa por sus consecuencias es la situación en la que uno de los miembros del matrimonio culpa al otro, provocando un enfrentamiento que rompe o anula algo tan esencial para la educación de un hijo como es la unidad de criterio.

2.2.LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO PSICOLÓGICO

Zambrano, Y. y Figueroa, D. (2014) La Psicología Moderna define :“sobrepotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos5, en el cual los padres terminan convirtiendo a los niños en los reyes de la casa , ya que la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a

levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores.”

“Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo moderno de lo que es la infancia, sino también en parte por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad actual, ya que en la mayoría de los niños padre y madre trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo. En otros casos son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se aprecia una tendencia cada vez más creciente del caso de hijos de padres mayores los cuales, con pocas energías para imponerse en la orientación y guianza del niño ceden ante la opción de la sobreprotección, y también se presentan el caso de los hijos de padres separados, los cuales se vuelcan en atenciones a sus hijos en la competencia por la preferencia de estos.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“Las razones son muy variadas y todas esconden buenas intenciones para con los hijos. Además, a esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las "normas" del grupo, sino en parques, patios vigilados, guarderías y hogares infantiles donde la intervención de los adultos dispuestos a mediar siempre ante el primer conflicto establece un contexto que no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente ya que, a pesar de las mejores intenciones, se termina Encerrando al niño en una burbuja impidiendo:que aprenda de sus errores, que aprendan a calcular riesgos, que aprenda a conocerse a sí mismo, que aprenda a respetar límites y que aprenda a valerse por sí mismos.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararles para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles. Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que el niño sea independiente,

aprenda a solucionar sus problemas y a hacer las cosas por sí mismo, ya que si no cuando sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerán las frustraciones.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“Proteger a un hijo cuando es un bebé es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres, que les visten en casa, dan la comida, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando aun cuando tienen edad para hacerlo solos. Y es que, no hay que olvidar que si los padres actúan en lugar del niño y están pendientes de sus menores deseos, estarán potenciando sin querer que sean miedosos, inseguros, sin autoestima y sin capacidad para tomar decisiones.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“En ocasiones se mimar a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario. Con esta actitud se está impidiendo que el niño desarrolle sus propios mecanismos de defensa. Olvidamos que esos pequeños sufrimientos son en realidad muy necesarios.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“La infancia es un tiempo de aprendizaje y si un niño no aprende en los primeros años a hacer frente a los pequeños contratiempos de su día a día, cuando crezca no sabrá cómo afrontar los problemas de la vida adulta, no tendrá recursos para hacerle frente, ni tampoco a sus padres al lado para que se lo solucionen.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“Constancia y paciencia son los instrumentos que posibilitan que los pequeños crezcan en seguridad y autonomía.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“El problema de la sobreprotección se agrava en casos de niños enfermos o con alguna discapacidad. Los padres quieren compensar esta circunstancia con más cuidados. Pero lo importante es adaptar las exigencias a las posibilidades del niño, pero nunca pensar que no puede hacer determinadas cosas cotidianas. Para favorecer su evolución no se debe renunciar a poner normas y mantenerlas, aunque nos de pena por su situación particular. De esta forma, aunque sea duro, se conseguirá que supere muchas de sus limitaciones y gane en independencia y autonomía.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“No hay que olvidar que no siempre tendrán a sus padres al lado y deben aprender, ya que de adultos no podrán enfrentarse a cosas sencillas porque

siempre tuvo alguien al lado que no quería que sufriera más de lo necesario.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

2.3. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

“En la obra citada anteriormente se mencionan las consecuencias de la sobreprotección son niños que se retrasan en su desarrollo. Son niños tímidos, inhibidos, inseguros, con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus padres. Son esos niños que nunca se atreven a hacer nada, si no está papá o mamá. Que lo pasan mal en el colegio, que no se relacionan bien con los otros niños, que siempre parecen tenerle miedo a la vida. No han tenido que enfrentarse a frustraciones, y no saben como hacerlo cuando realmente deben empezar a vivir por sí solos. Todo ello es consecuencia de los estilos educativos superprotectores, cuyos padres no les han dado las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

Ellos, los padres, han sido sus escudos siempre, y cuando no están, son niños sin defensas. Por el contrario, también puede darse otro perfil de niños totalmente opuesta a esta descripción: niños que no toleran la frustración: egocéntricos, caprichosos, egoístas. Mandan en casa, exigen y amenazan, se enfada a menudo con los adultos. Su autoestima está ligada a tener, a poseer.

Consecuencias de la sobreprotección familiar en la edad adulta

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.
- Miedos y conductas evitativas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.

- Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la
- Iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educacionales y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas.

“Como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“La sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo ya que puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

“La personalidad de un niño sobreprotegido es alterada por la actitud de los padres, siendo las siguientes las características que presenta un niño que crece y se desarrolla en este ambiente” (Zambrano y Figueroa, 2014):

- “Timidez: Con el paso del tiempo se vuelven niños introvertidos.” (Zambrano y Figueroa, 2014)
- “Sentimiento de inferioridad: El sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.” (Zambrano y Figueroa, 2014)
- “Dependencia: No logra, ni acepta separarse de sus padres.” (Zambrano y Figueroa, 2014)
- “Egoísmo: todo es de su propiedad” (Zambrano y Figueroa, 2014)
- “Hipersensibilidad: Se vuelven sumamente sensibles, y a la primera provocación se sienten lastimadas o heridas.” (Zambrano y Figueroa, 2014)

2.4.LA SOBREPROTECCIÓN CONDUCE AL FRACASO ESCOLAR

“Diversos estudios realizados en el marco de la educación primaria resaltan que a mayor protección de los padres de familia, menor es el nivel de

autoestima que desarrollan los hijos. La atención desmedida de los padres de familia al comportamiento y desempeño escolar del hijo limita las experiencias de autonomía y libertad necesarias para su crecimiento.” (Diálogo Educativo, 2015)

“La familia es la primera escuela del ser humano declaran Carola Flores y Francisco Javier Maldonado en la presentación de la investigación desarrollada en México y con el aval de la Universidad de Guadalajara. En el contexto familiar se establecen las pautas de interacción con la sociedad, se forja la personalidad del menor. El entorno familiar actúa como instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Los padres acompañan la integración con un sentido de protección natural. Cuidan de sus hijos para que no sufran daños en este primer contacto con la vida en común. Como padre, guían los pasos de sus hijos durante los primeros años de vida.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Flores y Maldonado resumen esta etapa inicial en la cual la familia cumple la función natural y original de ser una comunidad de vida y amor, la primera escuela de valores humanos y sociales”(Diálogo Educativo, 2015).

“La incorporación de los hijos a la escuela obliga a los padres de familia a adecuarse a unas nuevas condiciones. La escuela contribuye en la formación y crecimiento educativo de los estudiantes. Complementa la guía que reciben en la familia y asumen el primer nexo de los hijos con la sociedad lejos de la observación directa de los padres.”(Diálogo Educativo, 2015)

“El especialista en psicología escolar, Arturo Rodríguez considera que los niños requieren ciertos cuidados en relación con su edad. La escuela presenta un marco de relacionamiento social primario en el cual los niños “deben alentar su independencia y reducir la necesidad de sus padres”.(Diálogo Educativo, 2015)

“Para la gran mayoría de los padres, esta etapa de desprendimiento es compleja. El primer día de colegio, como padres, sentimos la mano de nuestro hijo aferrada a la nuestra; entre lágrimas, ruegan continuar bajo la protección de los padres y no alterar su comodidad pasando toda la jornada en el aula. Al cabo de unas semanas, la mayoría de los niños abandona a sus padres, sin siquiera mirar atrás, para reunirse con sus compañeros de aula. El hijo comienza a asumir

sus decisiones propias, relegando a un segundo plano a los padres.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Esta etapa resulta traumática tanto para padres de familia como para los hijos. En algunos casos, la sobreprotección de los padres impide una transición adecuada. Las consecuencias de esta sobreprotección han sido ampliamente consideradas.” (Diálogo Educativo, 2015)

“El psicólogo Heike Freire considera que la sobreprotección genera el efecto contrario al deseado: Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos; la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse: el exceso de protección deja, paradójicamente, desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resienten”.(Diálogo Educativo, 2015)

“Un planteamiento similar propone la docente de primaria Consuelo Hernández. Considera que la fobia escolar, el miedo intenso para asistir a las clases, se presenta de manera recurrente en los niños sobreprotegidos.” (Diálogo Educativo, 2015)

“La investigación desarrollada por Carola Flores y Francisco Javier Maldonado identifica algunas consecuencias derivadas de la sobreprotección. Según el estudio, situaciones como la falta de confianza, la dificultad para adaptarse a entornos sociales nuevos, el rechazo a compartir materiales didácticos, o la falta de predisposición para el trabajo colaborativo son comportamientos recurrentes cuando los padres de familia se involucran en las actividades escolares del hijo.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Flores y Maldonado concluyen asumiendo que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante; puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas . El psicólogo escolar Arturo Rodríguez amplía esta situación al destacar la actitud de rechazo y aislamiento social que se produce en un niño sobreprotegido. Identifica el perfil del menor como alguien miedoso, inseguro y reacio a afrontar y resolver problemas de aprendizaje.” (Diálogo Educativo, 2015)

“De acuerdo a los estudios realizados por Rodríguez, la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos, y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos”.(Diálogo Educativo, 2015)

“En este periodo de transición, es fundamental que la familia reflexiones sobre su nuevo papel en materia educativa. La conexión entre padres de familia y escuela se fortalece con un diálogo fluido cuya finalidad se centra en el crecimiento del estudiante. Los expertos recomiendan alentar positivamente al menor con demostraciones de cariño, comprensión y comunicación. Se pretende crear un ambiente de bienestar que favorezca las actitudes de seguridad y confianza en el niño.” (Diálogo Educativo, 2015)

“El crecimiento físico, emocional y educativo del niño le otorga mayores espacios de autonomía y determinación. Poco a poco irá asumiendo una relación diferente con los padres. El clima ideal para fortalecer un crecimiento ordenado requiere respeto y tolerancia en las decisiones que se asuman. Paralelamente, es importante conocer y aceptar las limitaciones, así como encauzar adecuadamente los sentimientos de pérdida, dolos o rabia.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Los padres de familia deben discernir hasta qué punto se involucran en la formación de sus hijos, saber cuándo se debe intervenir y cuándo dejar que el niño construya sus propias soluciones.” (Diálogo Educativo, 2015)

“La protección de los padres hacia sus hijos supera, en ocasiones, los parámetros normales. Algunos padres quieren revertir sus experiencias de infancia y se involucran intensamente en las actividades de sus hijos. Con argumentos como no quiero que mi hijo sufra lo que yo he sufrido o esto compensa la ausencia de un padre, se interviene directamente en la fase de crecimiento de los hijos con una presencia permanente y agobiante para el desarrollo del menor.” (Diálogo Educativo, 2015)

“Arturo Rodríguez considera que a los niños sobreprotegidos se les transmite cierta inseguridad, la cual se manifiesta cuando se encuentran sin la compañía de sus padres. Destaca que en esta etapa de crecimiento educativo del

niño, es importante alentar la confianza y el fortalecimiento de su autonomía.”
(Diálogo Educativo, 2015)

CONCLUSIONES

Primera: Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Segunda: La familia tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no solo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

Tercera: Existen situaciones en las que los padres pretenden que sus hijos no sufran por ningún motivo y pretenden hacerle la vida más fácil, anticipándose a cualquier necesidad o demanda que tenga el niño. También se considera sobreprotección cuando a la mamá o al papá o a ambos les resulta difícil ponerse firme frente al hijo y tratan de evitar situaciones de estrés o de enfrentamiento

Cuarta: Diversos estudios realizados resaltan que a mayor protección de los padres de familia, menor es el nivel de autoestima que desarrollan los hijos. La atención desmedida de los padres de familia al comportamiento y desempeño escolar del hijo limita las experiencias de autonomía y libertad necesarias para su crecimiento.

REFERENCIAS CITADAS

Alarcón, A., y Lozano, A. (2006). Taller Para Mejorar La Comunicación Familiar, Dirigido A Padres Con Hijos En La Educación Primaria. Recuperado de:<http://docplayer.es/3404788-Taller-para-mejorar-la-comunicacion-familiar-dirigido-a-padres-con-hijos-en-la-educacion-primaria.html>

Castro, J. (2003). Estilos de crianza y comportamientos infantiles en la pobreza. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan. N° 1. Recuperado de:<http://www.hhv.gob.pe/revista/2003ii/6%20estilos%20de%20crianza%20y%20comportamientos.pdf>

Diálogo Educativo. (2015). Qué esperan los niños de sus maestros. Recuperado de:https://issuu.com/eduardobowles/docs/diologo_educativo_11_pdf

Diccionario Actual. (s.f). ¿Qué es sobreproteger?. Recuperado de:<https://diccionarioactual.com/sobreproteger/>

Escritos Arvo. (2012). La Sobreprotección. Escritos Arvo. N° 329. Recuperado de:<https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf>

Fundación Chile Unido (2002). El rol del padre y su influencia en los hijos. Recuperado de: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009%282%29.pdf?sequence=2>

Jose Miguel. (s.f). Estos son los tipos de familia actuales. Recuperado de:<https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-familia/>

La Enciclopedia Británica en Español (2019). La familia: concepto, tipos y evolución. Recuperado de:http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Martínez, Y. (2017). El impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía y socialización del niño preescolar de 4 a 5 años de edad. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/32692.pdf>

Pérez, F. (2012). La sobreprotección. Recuperado de: <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>

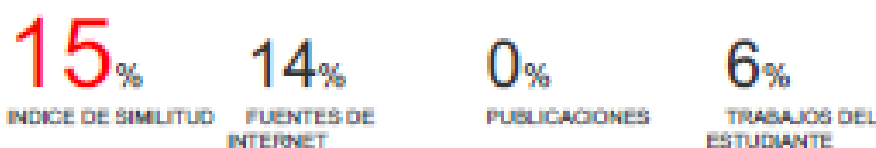
Quesignificado.com (2018). Familia. Recuperado de: <https://quesignificado.com/familia/>

Recursosdeautoayuda.com (2017). Estos son los tipos de familia actuales. Recuperado de: <https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-familia/>

Zambrano, Y., y Figueroa, D. (2014). LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE CARTAGENA. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YAN%20ELIS.pdf>

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	www.thefamilywatch.org Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.recursosdeautoayuda.com Fuente de Internet	1%
8	dialogoeducativobolivia.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

