

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**El deporte como instrumento de educación en valores.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

**Rolan Toro Vílchez**

**Piura– Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



## El deporte como instrumento de educación en valores.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



## El deporte como instrumento de educación en valores.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Rolan Toro Vílchez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el Colegio Teresa Otoyá Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El deporte como instrumento de educación en valores*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **TORO VÍLCHEZ ROLAN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **TORO VÍLCHEZ ROLAN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## El deporte como instrumento de educación en valores

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>datospdf.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>m.moam.info</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt; 1%</b>
<b>8</b>	<b>doku.pub</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>



9 Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante < 1 %

10 Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante < 1 %

11 repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet < 1 %

12 corpora.tika.apache.org Fuente de Internet < 1 %

13 doczz.es Fuente de Internet < 1 %

14 pysnnoticias.com Fuente de Internet < 1 %

15 www.scielo.org.bo Fuente de Internet < 1 %

16 archive.org Fuente de Internet < 1 %

17 repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet < 1 %

18 anchor.fm Fuente de Internet < 1 %

19 www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es Fuente de Internet < 1 %

20 es.zenit.org Fuente de Internet < 1 %



Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo (Waldo) Alburquerque Silva  
(Awer)

## **DEDICATORIA**

Quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios, cuya bendición me acompaña y protege en cada paso de mi vida. También quiero agradecer a mi familia por su apoyo y amor incondicional.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>CAPITULO I: MARCO TEORICO</b> .....	<b>14</b>
2.1    Bases teóricas.....	14
2.1.1.    Deporte y los Valores .....	14
2.1.2.    El deporte.....	14
2.1.3.    Valores .....	17
2.1.4.    La educación como medio para la fortalecer los valores.....	18
2.2.    Marco conceptual.....	22
2.2.1.    ¿Dónde aprendemos los valores?.....	22
2.2.2.    ¿Cómo educar en valores?.....	22
2.2.3.    ¿Para que educar en valores?.....	25
2.2.4.    Las aptitudes para el deporte .....	26
<b>CAPITULO II: COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE</b> .....	<b>28</b>
3.1.    El Deporte como medio para fortalecer los valores educativos .....	28
3.2.    ¿Qué valores educativos podemos promover a través del deporte? .....	30
3.3.    Valores deportivos .....	34
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>36</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ANEXOS</b> .....	<b>40</b>



## RESUMEN

El deporte es un medio apropiado para enseñar a toda persona, en especial a la población más jóvenes, virtudes y cualidades de carácter positivo, tales como equidad, justicia, lealtad, anhelo de superación, entre otros. El valor es todo lo positivo o negativo oculto en las diferentes cuestiones, revelado con mi entendimiento, anhelado y propiciado por mi decisión. Los valores enaltecen y escoltan la vida de todo individuo. El ser humano puede conseguir tenerlos en cuenta, si es instruido en ellos. Y disciplinar en los valores es instruir con moral, pues estos serán los que orienten a cada uno a actuar como hombre, como persona. El valor, en consecuencia, es la certeza meditada y sólida de que algo es bueno o malo y de mayor o menor conveniencia.

**Palabras clave:** Deporte, Educación, Valores.

## **ABSTRACT**

Sport is an appropriate means to teach everyone, especially the younger population, virtues and qualities of a positive nature, such as equity, justice, loyalty, desire to improve, among others. Value is everything positive or negative hidden in the different issues, revealed with my understanding, desired and encouraged by my decision. Values exalt and guide the life of every individual. The human being can manage to take them into account, if he is instructed in them. And to discipline in values is to instruct with morals, since these will be what guide each one to act as a man, as a person. Value, consequently, is the considered and solid certainty that something is good or bad and of greater or lesser convenience.

**Keywords:** Sports, Education, Values.

## INTRODUCCIÓN

En tiempos actuales, el deporte se encuentra inmerso en todos los entornos de la colectividad, y desde luego, forma parte del ámbito educativo. De ahí la trascendencia, de tener en cuenta que la agilidad física - deportiva es una vertiente que va a influenciar de una forma clara en la instrucción plena de los estudiantes. Asimismo, es de gran importancia comprender la efectividad en la metodología que los profesores brinden al deporte en las sesiones de Educación Física durante el periodo de adiestramiento que los alumnos obtienen en las entidades educativas. El deporte y la actividad física poseen una gran importancia dentro de las instituciones educativas, en el quehacer de los estudiantes, como acción recreativa, acrecentadora de aptitudes y competencias, que, al ser asimiladas con los demás integrantes, cimentan, en primer lugar, el crecimiento pleno de la persona, y, en segundo lugar, la interacción y el dialogo compartido, indispensables para el desarrollo físico y psicoevolutivo de los niños. Lo que conlleva a los menores emplear la actividad física como un aspecto agradable y recreativo, y a la vez, poder comenzar en la actividad deportiva como herramienta fundamental para el desarrollo integral del individuo.

La presente investigación tiene como finalidad explorar la relación entre el deporte y la educación en valores, centrándose en cómo la práctica deportiva puede influir positivamente en la formación de virtudes y principios éticos en niños, jóvenes y adultos. Este estudio se fundamenta en la premisa de que el deporte no solo promueve la actividad física y el bienestar, sino que también puede ser una herramienta efectiva para inculcar valores como el compañerismo, la disciplina, la perseverancia, la solidaridad y el respeto.

Además, el objetivo principal de esta investigación es contribuir al conocimiento y la reflexión en torno al papel del deporte como agente educativo en la sociedad contemporánea. Se espera que el análisis y las conclusiones obtenidas puedan servir como base para diseñar estrategias y programas que potencien el desarrollo de valores en diferentes contextos educativos y deportivos, promoviendo así una formación integral y equilibrada en las nuevas generaciones.

A lo largo de esta tesis, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente, así como de investigaciones previas en el campo de la educación física y el deporte. Se examinarán diferentes enfoques teóricos y metodológicos para comprender

mejor cómo el deporte puede ser integrado de manera efectiva en los programas educativos para promover la formación en valores.

El sistema educativo a nivel internacional actualmente pasa por una crisis estructural y por la falta de la práctica de los valores, todo esto como resultado de sistemas de gobierno donde la corrupción esta institucionalizada, por lo tanto, urge buscar alternativas de solución que permitan a los estudiantes cambiar sus formas de vida, que les permita fijarse metas a largo plazo sobre su preparación y desarrollo personal.

En tal sentido el deporte como estrategia es una alternativa efectiva porque ayuda a los jóvenes a tomar compromisos en equipo para alcanzar las metas previstas, asumen responsabilidades personales y se preocupan por alcanzarlas para tener buenos resultados en el equipo. Además, ayuda a fortalecer los valores personales como la responsabilidad, ayuda mutua, solidaridad; entre otros, se busca entonces con el trabajo conocer cuáles son las estrategias que se deben implementar para mejorar los valores en los estudiantes.

Además, es importante destacar que la crisis de valores no se limita únicamente al ámbito educativo, sino que tiene repercusiones a nivel social y cultural. La falta de prácticas éticas y morales no solo afecta el desarrollo individual de los jóvenes, sino que también influye en la dinámica social, generando desconfianza, desigualdad y conflictos. Por lo tanto, el abordaje de esta problemática desde el ámbito deportivo no solo impactará en la formación integral de los estudiantes, sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y comprometida con valores éticos y morales sólidos.

¿Cómo influye el deporte en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

¿Qué valores específicos desarrollan y aplican los estudiantes durante la práctica deportiva en el contexto escolar?

¿Cuáles son las estrategias y metodologías que aplican los docentes para promover la participación en los deportes dentro de las escuelas?

¿Cuál es el impacto que la practica deportiva tiene en el desarrollo de valores de los estudiantes dentro del entorno escolar?

### **Objetivo general**

Determinar cómo el deporte contribuye al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

Reconocer los valores específicos que los estudiantes desarrollan y aplican durante la práctica deportiva en el contexto escolar.

Identificar que estrategias y metodologías que son aplicadas por los docentes para promover el deporte dentro de las escuelas.

Analizar el impacto que la práctica deportiva tiene en el desarrollo de valores en los estudiantes dentro del entorno escolar.

Este estudio se basa en la necesidad de comprender como el deporte influye en la formación de valores, aprovechando la solida base teórica existente que destaca el impacto positivo del deporte en el desarrollo integral de las personas.

Desde una perspectiva social, este estudio cobra relevancia en un contexto donde la educación no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo integral de los individuos. En la sociedad actual existe una creciente preocupación por fomentar valores éticos y morales, así como habilidades socioemocionales en los estudiantes. El deporte emerge como un poderoso medio para lograr estos objetivos al proporcionar experiencias prácticas, aprendizajes significativos y oportunidades para fortalecer competencias sociales y emocionales. Por lo tanto, esta investigación busca contribuir a la reflexión y acción sobre la importancia del deporte como herramienta educativa que impacta positivamente en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social.

La metodología de este estudio se basará en la revisión exhaustiva de investigaciones previas y análisis de fuentes secundarias. Esto permitirá profundizar en la influencia del deporte en la formación de valores, asegurando solidez de los resultados obtenidos.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1. Bases teóricas

##### 1.1.1. Deporte y los Valores

En el contexto del deporte y los valores, es crucial definir y diferenciar varios términos debido a su interconexión y relevancia en la formación integral de los individuos. La distinción entre estos términos busca establecer un vínculo coherente que fomente la convivencia pacífica y armoniosa. Entre estos términos se encuentran las virtudes, conductas y valores deportivos, los cuales influyen en la construcción de una ética deportiva sólida y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los participantes.

##### 1.1.2. El deporte

El deporte abarca diversas dimensiones que van desde la actividad física y la competencia hasta el desarrollo personal, la salud y el entretenimiento. Según Quiroga, s. (2000) afirmo que:

“La perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista, actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea”

El deporte según Noguera, L. (1995) “el deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social”.

En conclusión, el deporte no se limita a ser una actividad física o una forma de entretenimiento, sino que representa un elemento educativo fundamental y un fenómeno social importante. A través del deporte, se fomenta el desarrollo humano

integral, se promueven valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal, y se contribuye a la construcción de una sociedad más sana, inclusiva y cohesionada. Además, el deporte ofrece oportunidades de aprendizaje, crecimiento personal y transformación social, siendo una herramienta poderosa para mejorar la calidad de vida de las personas y fortalecer el tejido social de las comunidades.

Existen multitud de teorías acerca del posible origen del deporte. Entre ellas destacamos (Velázquez, 2001):

Norbert Elías (1992) arguye que el origen y génesis del deporte se debe a la aparición del proceso civilizador de la sociedad inglesa, y más concretamente, considerando la vinculación entre el desarrollo de la estructura de poder en la Inglaterra del siglo XVIII y el modo en que evolucionaban los pasatiempos tradicionales e iban incorporando las características de lo que hoy conocemos como deporte.

Para Bordieu (1993) las principales causas de la génesis y del desarrollo del deporte se debe a partir de las necesidades educativas de las clases sociales dominantes y del significado con que se concibió la práctica deportiva entre las mismas

Dentro de los beneficios que concede el deporte podemos encontrar la salud, las buenas costumbres físicas y el progreso corporal, la praxis deportiva, el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, la educación cooperativa, la pugna contra los conflictos, etc., (Hernández y Velásquez, 1996).

Se debe hacer una particular alusión a la obtención de los valores mediante la práctica de los deportes y su vínculo con un plan educativo en valores dirigido al favorecimiento y adquisición de estos, en cualquier faceta de la vida, singularmente en la escolar. Posteriormente trataremos los valores que exclusivamente se encuentran vinculados al deporte.

Dentro de un término general de cultura se incluyen la cultura física y deportiva. (Giner, 1983)

- Las ideas, comprendidas como resultado de un ejercicio mental y meditativo que puede ser de interés para una apreciación empírica. Las ideas con las creencias van evolucionando correlativamente que se



comparan y se cambian por otras. La mentalidad e ideología influyen en la orientación y emisión de estas.

- Las creencias, en cambio brindan conceptos y reflexiones acerca del universo y la vida.
- Los valores, interrelacionados a principios o bases que apoyan a distinguir entre lo justo de lo injusto. Encaminado a acciones o conductas orientadas a la salud, el tiempo libre, la inactividad, la coexistencia, la comunicación, confieren al deporte un excepcional protagonismo.
- En el momento en que la obtención de los valores demanda de una metodología, una guía y en modelo de conducta, las normas son esenciales. En el campo deportivo las reglas son elementales para conseguir conductas deportivas benéficas que obtengan los objetivos perseguidos de manera individual o en equipo, como el lenguaje para la precisión por lo característico, la significación, la acepción, y el reglamento.
- Los modelos no regularizados de comportamiento, comprendidos dentro de afirmaciones y manifestaciones culturales como miembros de un determinado lugar o población con características étnicas y culturales propias, distinguiéndolos de los demás. En ciertos casos, estos rasgos de conducta pueden también ser entendidos y comprendidos en la cultura y práctica deportiva.

### **1.1.3. La cultura física**

(Vázquez Gómez, 2001) relacionada la expresión cultural se la puede definir como “la integración de valores, conocimientos, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, que son transmitidos a través los procesos de socialización” (Vasquez Gomez, 2001), Es en la práctica deportiva individual y en grupo, cuando de manera organizada y planificada, se busca tener un equilibrio corporal y mental para alcanzar la satisfacción plena de manera individual y colectivamente, adquiriendo un sentimiento de satisfacción y alegría.

### **1.1.3.1. La Educación Física**

Es definida como un proceso educativo, cimentado y comprobado, en el que se deben cumplir, del mismo modo que en las demás áreas curriculares, todas las actividades que posibiliten orientar al estudiante al entendimiento de los mecanismos y recursos esenciales para sostener y avalar su salud y calidad de vida a lo largo de su vida, partiendo de los procesos y actividades físicas. Es necesario resaltar el desarrollo educativo y científico que posee y que equipara a otras áreas del plan curricular, para las cuales existen competencias y capacidades específicas y pertinentes. En este contexto, el profesor de Educación Física juega un rol esencial el cual debe desenvolverse y aportar conocimientos e inculcar actitudes a los estudiantes en pos de un aprendizaje autónomo y competitivo.

Por último, el término de gimnasia, formalmente fuera de categoría, el mismo que fue utilizado en los siglos XIX y XX, aun ahora tiene aceptación en ciertos grupos de diferente índole. La utilización del concepto gimnasia estaba muy ligado a la instrucción atlética de los varones y especialmente en los militares. Una de las razones es que esta fue la que vinculo la gimnasia con el ejercicio físico con motivos instructivos, ideada para tomarlo como base para la disciplina y normas militares y la mujer queda fuera de este planteamiento permitiendo la desigualdad de género y muchas veces considerada como el sexo débil, y a la gimnasia se ligó al sexo fuerte y considerado como el actor importante para lograr desarrollar habilidades gimnásticas.

Un término similar a Gimnasia es Gimnasio que es el lugar o establecimiento donde se realizan actividades deportivas o la educación física en instituciones educativas o entidades deportivos.

### **1.1.4. Valores**

El concepto de valores se entrelaza profundamente con la condición histórica y social del individuo. Los valores no son entidades abstractas o estáticas; más bien, son construcciones dinámicas que se originan en la interacción del ser humano con su entorno. Esto implica que los valores no existen independientemente de las personas, sino que son moldeados por las experiencias individuales y colectivas, así como por

las influencias culturales, familiares, educativas y sociales que configuran la vida de cada individuo.

Según Jiménez, J. (2010) definen los valores como:

“Los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad. Pero además se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones siendo una base primordial para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas”. (p.10)

Es crucial entender que la formación en valores es fundamental para que un individuo pueda apreciarlos y actuar en consecuencia. Educar en valores es más que impartir conocimientos; implica transmitir una ética y moralidad que orienten las acciones y decisiones de las personas hacia un comportamiento humano y socialmente aceptable. Los valores no son universales ni estáticos; varían según las culturas, contextos y circunstancias. Cada individuo desarrolla su propia jerarquía de valores, influenciada por su entorno y experiencias personales. Es por eso que las acciones humanas se valoran moralmente en función de estas creencias y principios, lo que guía la conducta hacia lo que se considera ética y moralmente correcto.

En resumen, los valores son construcciones dinámicas que se originan en la interacción del individuo con su entorno y se reflejan en sus acciones y decisiones. Educar en valores es fundamental para el desarrollo humano y social, ya que son los pilares que orientan el comportamiento y dan significado a la vida individual y colectiva.

#### **1.1.5. La educación como medio para la fortalecer los valores**

Desde el momento de su concepción hasta su último aliento, cada persona vive inmersa en una dinámica de interacción constante con su entorno, en la que se establece una relación de influencia mutua. Esta interacción se manifiesta en la conexión del individuo con el universo, su entorno natural y la sociedad en la que está inmerso. A lo largo de esta interacción, el ser humano asimila normas y valores

sociales que integra en su vida de acuerdo con sus propias inclinaciones, empleándolos para evolucionar y adaptar su comportamiento conforme a sus principios personales.

Todo este proceso se engloba en lo que entendemos como formación. Esta concepción abarca tanto aspectos informales que se adquieren de manera natural en el hogar y en los grupos sociales en los que participamos, como también puede darse de forma estructurada, planificada e institucionalizada, siguiendo pautas y planes establecidos previamente. Ambas formas de formación son fundamentales para el desarrollo integral del individuo en su vida diaria.

La familia, como la unidad básica de la sociedad, desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores. Desde el seno familiar se fomentan y cultivan importantes valores como la cooperación, la solidaridad y la fraternidad, entre otros. Estos principios son fundamentales para el desarrollo armónico de los individuos y para la construcción de una sociedad basada en el respeto mutuo y la colaboración. De ahí la razón, por la que (Moleiro, 2001) manifiesta que la familia es el “primer colegio de valores en el cual se establecen los primeros hábitos”. A la vez, la creadora particular que la institución educativa es “una vía de desarrollo de valores, es la parte en que el formador debe conservar una condición transmisora de valores, siendo de vital importancia la correspondencia entre su decir y su actuar” (Pág. 12). Esta concordancia entre el decir y el actuar con honestidad del educador, en cualquier contexto, es lo que lo engrandecen frente los estudiantes y lo transforma para ellos, en un ser humano confiable y “significativo”

(Lopez Pastor, 2001) Expone que la formación involucra un proceso de ilación en el que las personas nacidas los unos para los otros, que deben ser educados junto y para las otras personas. Al construir la correspondencia con el otro, lo tomamos como un ello en camino al creciente avance de un carácter humanitario y humanizador de coacciones; en las que visualizamos a la otra persona como un tú, como un individuo de igual humanidad que uno mismo.

(Angelucci, A., Dakduk, S., Juarez, J., Lezama, J., Moreno, A., & Serrano, A. (2007) Afirman que: La enseñanza es dinámica con predisposición a nuevos métodos educativos cada determinado periodo; por lo que asimilan distintas tonalidades

partiendo del contexto actual, que la convierten en una evolución perenne, es decir, reforma su organización interior cuyo cimiento son los valores.

Siguiendo esta premisa, es importante resaltar la idea de que no existe una educación separada de los valores. Cualquier proceso educativo implica la transmisión y enseñanza de valores, ya que estos son los pilares fundamentales del mundo humano. En este sentido, el proceso pedagógico se convierte en el punto central para la formación y enseñanza de estos valores, que guían el desarrollo integral de los individuos.

Garza, J., & Patiño, S. (2000) Al citar a la enseñanza detallan que en la actualidad se hallan ciertas modas de cambio como son: “De educar individualmente a instruir para lo general y de mejorar sólo el razonamiento a constituir un ser integro”.

Las reflexiones de los autores señalan la importancia actual de la educación en valores, en contraposición a un enfoque más tradicional que prioriza la acumulación de información en detrimento del desarrollo integral de la persona. Este enfoque resalta la importancia de considerar al estudiante como un ser completo, con dimensiones afectivas, sociales y espirituales.

En este sentido, como educadores, debemos ser conscientes de la diversidad de valores y características individuales de nuestros alumnos, lo que requiere un profundo respeto y comprensión tanto de nosotros mismos como de los demás. Esto nos permite establecer una relación humanizadora en el proceso educativo, que es fundamental en el proceso de socialización de las personas desde la infancia hasta la adultez, cuando asumen roles en la comunidad.

Además, es crucial reconocer la interdependencia entre el individuo y su entorno, que incluye a otras personas con diversas características. Esto demanda una capacidad de adaptación y una conducta ética frente a las circunstancias del entorno, así como la resolución de problemas de manera interpersonal para una convivencia armoniosa en la sociedad, respetando las normas y derechos establecidos por la comunidad.

Sin embargo, es innegable la presencia diaria de problemas como la degradación ambiental, la violación de derechos humanos, la desigualdad social, el consumismo excesivo, entre otros. Frente a estos desafíos, el sistema educativo no

puede permanecer ajeno y debe priorizar la enseñanza de valores como una herramienta fundamental para enfrentar estos problemas y promover una sociedad más justa y equitativa.

La educación en valores está ligada al proceso de esclarecer, estudiar, priorizar y fomentar las convicciones, las posturas y las reglas que se interrelacionan, y se complementan, además que en ninguna circunstancia se reemplazan o son parecidos a los valores o ideaspreciadas que han sido asumidas.

En el contexto deportivo constantemente han existido gradaciones y taxonomías de valores que aluden a aquellos que se emplean y obtienen mediante el movimiento y adiestramiento físico, a través trabajo deportivo y la educación física en el interior de una educación física y deportiva. “Véase Anexo 1”.

En el cuadro 1 se observan las aptitudes relacionadas con el deporte por diversión y al tiempo de ocio. Entre ellos acentuamos: el ingenio, el goce, la aportación, la autodisciplina, la tranquilidad, la comunicación, la guía, el ímpetu, los desafíos, el respeto, la comprensión, la fidelidad todos estos y otros, fueron apartados por Frost y Sims (2004) remarcando los valores que observaban en el deporte ameno vinculados con el recreo y ocio.

Las cualidades específicas del deporte y del trabajo físico, como aspiraciones a conseguir personalmente o en conjunto, los observamos en la figura 2. Los más cercanos al deporte están relacionados con la obtención, el poder, la deportividad, el juego Íntegro, la expresión de sentimientos, el compañerismo, el entretenimiento, la paz y no violencia, la capacidad y la forma física. Además, que los valores más conectados con la Educación Física se encuentran la cortesía, el triunfo particular y en grupo, la inventiva, la colaboración, la supremacía y auto concepto. Concuerdan con el compañerismo, la distracción, la paz y la disputa frente a la vehemencia. “Véase Anexo 2”.

En cualquier circunstancia, continuamente están localizadas, reforzando las cualidades de los jugadores y siendo componentes de soportes esenciales, de lo que ellos son como individuo, lo que han obtenido y absorbido en su formación y lo que tienen y demuestran a sus semejantes. En correlación con la escuela de armonía, sobresaliendo en los valores conectados con la formación deportiva y la formación

física, el deportivismo, el juego Íntegro, la fraternidad, la distracción, la cordialidad, la paz y no al ensañamiento como valores básicos para instaurar el clima de comprensión y de tolerancia escolar.

## **1.2.Marco conceptual**

### **1.2.1. ¿Dónde aprendemos los valores?**

El ser humano es un individuo influenciado por su entorno colectivo y cultural, lo que lo lleva a adquirir valores, actitudes, creencias y hábitos que son fundamentales para su integración tanto a nivel individual como grupal. Estos elementos se desarrollan a través de la interacción social en diferentes agrupaciones a las que pertenece. La educación en valores se adquiere principalmente mediante la convivencia y las relaciones interpersonales, donde las experiencias con otros individuos juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y formación de la personalidad.

La vida de reciprocidad con los demás emana básicamente en el entorno familiar y se extiende paulatinamente con los otros grupos constituyentes de la comunidad. Asimismo, Moleiro, M. (2001) reconoce principalmente cuatro colectivos que tienen gran importancia en el aprendizaje de nuestros valores: “la familia, el colegio, la prensa y el grupo de los contemporáneos que varían según la edad”. Los valores representan una parte fundamental del bagaje educativo que heredamos de generaciones anteriores. Constituyen el legado genuino que nos transmitieron nuestros padres, maestros u otras figuras que ejercieron una influencia significativa en nuestra vida.

### **1.2.2. ¿Cómo educar en valores?**

Enseñar valores debería constituir parte de la planificación de la clase, para recordarlos en el proceso de la totalidad de nuestras labores, de una manera colateral en el transcurso completo del curso, debido a que no se refiere a nociones apartadas que necesitamos cultivar, más bien se trata de una asimilación de estos para

convertirlos en propios, para que constituyan parte de nuestra propia personalidad y guiarnos a proceder en resultado frente las distintas circunstancias que fuéramos descubriendo en el transcurso de nuestras vidas. La instrucción en valores, y más específicamente en Enseñanza Infantil debe de ser pulida a partir de la globalidad, cercanamente ligada a las 3 áreas del currículum actual y tomando en importante consideración la fase de crecimiento en la que se hallen los niños y sus ámbitos sociales y culturales, para que, de este modo, estos principios posean significado para ellos. A partir la Enseñanza Infantil y ajustándonos a sus particularidades y a lo que es imperativo para ellos, se puede iniciar enfocándonos en el progreso del amor propio y en la capacidad de ponerse en el lugar del otro o concientizar en torno a los problemas de los otros, para de esta manera, desde el inicio de los primeros años ir incentivando la obediencia a los valores interiormente de la escuela. Con esta proposición se anhela que los estudiantes generen actitudes fundamentales para la coexistencia, y en el traspaso de estos contenidos, la propia conducta del profesor en el diario vivir será concluyente. Por ende, tendremos esencial cuidado con brindar a los estudiantes modelos de identidad de carácter que puedan asimilar cómodamente las actitudes presentadas. Sin dejar de lado, al mismo tiempo, la trascendencia de la reciprocidad familia-escuela, puesto que a las circunstancias del momento en que nos hallamos, en el que no únicamente han ido desapareciendo los valores en una comunidad de prisas y cambios, sino que encima en nuestros días se hacen más esenciales que en ningún tiempo por las diferencias sociales, migración, mundialización, etc. La enseñanza en valores necesita de ser una labor coordinada, constante y conjunta. Aquí se expone cómo abordarla comenzando en las aulas, pero no es labor única del colegio, y hemos de colocar los medios necesarios para que esta faena, y esta cooperación sea realizable. Posteriormente en el proyecto práctica se verán probables caminos y algunas estrategias para convertir la enseñanza de valores una faena colaborativa entre los distintos entes educativos que acompañan al niño y a la niña de enseñanza infantil.

Vivimos en un tiempo anhelante de armonía, compromiso, entendimiento mutuo, paridad social y en el que habitualmente oímos declarar que hay apuro social, carencia de valores. Frente a esta circunstancia, la enseñanza es la estrella esencial para constituir en todos los ámbitos y niveles educativos referente a: instrucción en valores, aprendizaje personal, educación ética y otros contenidos vinculados.



Pero verdaderamente, ¿A que nos referimos cuando hablamos de educar en valores? Según Garza, J., & Patiño, S. (2000) al explicar la enseñanza de valores lo realiza como “una re exposición cuyo propósito básico es humanizar la enseñanza” (Pág. 25). Estos resaltan que “una enseñanza de valores es vital para apoyarnos a ser mejores personas en lo particular y mejores miembros en los espacios sociales en los que nos desenvolvemos” (Pág. 25).

Por su parte los autores Juárez, J., & Moreno, M. (2000) aluden a la enseñanza de valores que “las cosas suceden, no obstante, subsiste el valor de lo que esas cosas fueron, y es en dicho instante cuando el valor empieza a poseer significado en el individuo”. De la misma forma, añaden que “todo va transformándose perennemente y lo que ha perdurado en la historia es la valuación dada a las cosas” (Pág. 42). Asimismo, pormenorizan que “enseñar se vuelve una práctica perdurable de valores, propagándolos, estimándolos y manteniéndolos, como una manera de asimilarlos y el principal modo de tasar la asimilación de un valor es mediante de la conducta ejemplar de la persona” (Pág. 43).

Los escritores citados, exhiben que es posible afrontar la enseñanza de valores apoyados en cuatro elementos básicos: “el individuo, las relaciones interpersonales, el entorno y el misticismo” (Pág. 47), en la que la enseñanza de valores tiene un rol definitivo. A causa de lo cual se resuelve que el papel del formador es guiar al estudiante a desenvolver sus potenciales amparados en un trasfondo Íntegro y ético, en el contexto de su entorno social y asistirlo a aclararla para que asuma el compromiso de su actuar y participe dinámicamente en su vida en sociedad.

Por otro lado, el derecho a la educación determinado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 detalla: “La instrucción es un derecho humano y una obligación social básica, es democrática, sin costo e ineludible” (Pág. 35). Por lo mostrado anteriormente, los escritores del actual artículo contribuyen con ciertas nociones que tienen la facultad de dirigir hacia cómo instruir en valores:

- Mediante experiencias, vivencias del mundo por parte de estudiantes y profesores, de tal modo, que converjan intereses para de este modo expresar más cómodamente los valores que se tienen.

- Humanizando la enseñanza para obtener el desarrollo interno del alumno, para lo cual la intervención de la familia en el proceso pedagógico es esencial.
- Incentivando en todo individuo la habilidad de razonar, que le facilite obtener sus propios valores como guía de comportamiento.
- Promoviendo la armonía mutua mediante actividades extracurriculares entre estudiantes y profesores a partir la formación primaria. infundiéndoles y formando tácticas de razonamiento en todos los niveles educativos comenzando en el nivel de educación básica inicial.
- Motivando a los alumnos en la busca y hallazgo internamente de su ser las habilidades que tiene y que le van a ayudar en su crecimiento pleno.
- Integrando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de los centros educativos.
- Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las diferentes instituciones educativas.
- A través del prototipo que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

### **1.2.3. ¿Para que educar en valores?**

La educación en valores implica un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Se refiere a la formación de las personas en aspectos éticos, morales, sociales y emocionales que les permitan desenvolverse de manera responsable y ética en la sociedad. Este enfoque educativo se fundamenta en la idea de que el desarrollo humano no solo se mide por los logros intelectuales o profesionales, sino también por la capacidad de actuar de manera ética, respetuosa y solidaria.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en valores es el desarrollo de la conciencia moral. Esto implica que las personas no solo sean capaces de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, sino que también internalicen principios

éticos que guíen sus acciones cotidianas. La educación en valores busca promover la reflexión crítica sobre las consecuencias de nuestras acciones en el entorno y en las demás personas, fomentando así la responsabilidad individual y social.

Además, la educación en valores tiene un impacto significativo en la convivencia social. Promueve el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad como valores fundamentales para una sociedad cohesionada y justa. Al desarrollar estas habilidades sociales y emocionales, se fortalecen los vínculos interpersonales y se previenen conflictos derivados de la falta de comprensión y respeto hacia la diversidad.

Otro aspecto clave de la educación en valores es su papel en la construcción de una cultura de paz. La resolución pacífica de conflictos, el diálogo intercultural, la promoción de la justicia y la equidad son elementos centrales en la formación en valores. Esto contribuye a crear ambientes educativos y sociales más armónicos y propicios para el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

#### **1.2.4. Las aptitudes para el deporte**

Si a la persona virtuosa, planteamos que le ampara el amor por el ser humano para ser un estudiante y deportista excelente, que desea proceder, jugar y divertirse a partir de los valores, ha de tener en cuenta además en asunto las aptitudes que son parte de la instrucción en valores y que van por encima de las referencias religiosas o teológicas.

Cabe precisar que las virtudes como las cualidades que tienen los seres humanos para reconocer mejor la realidad, y impresionarse con más saciedad a través de la intervención y mejora del propio raciocinio. El hombre virtuoso es la que ejerce decentemente con moral, notar sus tendencias sustanciales e intrínseco (Pieper, 1976).

Actualmente para hacer referencia a una ocupación humana o actividad deportiva relacionada con las aptitudes, es una tarea trabajosa y difícil (Lamoneda, 2010), al subsistir secundado en las ciencias, la diversión, lo próximo y sin otra muestra genial, que, como divisa o perspectiva, determinan una señal que guía el sendero del quehacer humano. Quien se sacrifica por ser un hombre correcto, un

educando ejemplar, un atleta de juego honesto, es porque es una excelente persona, que asimilo una educación de calidad, ha absorbido valores, pautas, aptitudes y fijar una serie de valores y una elección correcta de las aptitudes en la labor física y el deporte.

Poniendo como ejemplo, un buen deportista puede poner en práctica las aptitudes frente a circunstancias que conducen a la obscenidad mediante de la aptitud de la castidad en sus diversas presentaciones; la prudencia para hacer frente la avidez; al desprendimiento en frente al egocentrismo y de la mezquindad; la celeridad para combatir la decidía; la serenidad que domina a la furia; la piedad que se aprecia en vez del rencor y la docilidad frente al orgullo y la vanidad. Todo eso un planteamiento para la vida cotidiana y para el esmero y dedicación del jugador a cualquier grado así mismo como el estudiante en la formación física dentro de la Institución Educativa. Estas aptitudes se evidencian gráficamente en la entrada principal de similar nombre, como puede observarse en el cuadro 3. “Véase Anexo 3”

Dentro de los diferentes casos de fraternidad entre jugadores o atletas son una evidente muestra de la puesta en práctica de los diferentes valores descritos y alguna de las aptitudes. Sin alejarnos más, en Río 2016 se ha evidenciado e impresionado algunos, los cuales han sido apreciados por los fanáticos, la prensa, y en ciertos casos, por los propios réferis y asociación, que otorgaron una reminiscencia y una nueva ocasión a los competidores.

Vivir los valores dentro del deporte, y en medio de estos están la paz y la cultura, que supone y representa vivir la sensatez, la moralidad, la moderación, la empatía, la generosidad, manifestar una virtuosa tenacidad, etc.

La enseñanza en valores puede envolver el carácter estructurado en una educación en aptitudes, pautas, convicciones, valores y aptitudes que ayuden a quien ejercita la actividad física y deportiva.

## CAPITULO II

### COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE.

#### 2.1. El Deporte como medio para fortalecer los valores educativos

El deporte ha transmitido recuerdos de unión, compañerismo o reconocimiento al rival, siendo estos los valores fundamentales para inculcar a un niño como integrarse socialmente mediante el deporte. Asimismo, Andréu (2006) refirió que:

Nos encontramos ante una crisis universalizada de valores, aspecto que ha fijado que los docentes tengamos que inspirar en los estudiantes actitudes y valores que forman parte de la ética humana. La institución educativa debe adaptarse al contexto educativo al que está formando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe prestar atención tales necesidades sociales.

Hoy en día nuestra sociedad se encuentra muy competitiva en muchos ámbitos donde las personas buscan alcanzar el éxito personal donde hablar de valores se ve un tanto complicado, por ello, es un problema notorio para un educador ya que este en el momento de realizar su función adquiere competencias, saberes, comportamiento o actitudes admirables.

Cabe resaltar que el valor es un prototipo excelente de realización personal que anhelamos conseguir en el trascurso de nuestra vida, la cual se puede expresar con nuestro comportamiento, sin tener que consumir la realización del valor.

Actualmente, nos encontramos con muchas personas con diferentes puntos de vista respecto a los valores que el deporte nos puede brindar a la sociedad, puesto que en este al igual que en las múltiples actividades que desarrolla el hombre en su vida diaria, podemos decir que nos aporta a nuestra vida valores ya sea positivos como negativos, pero necesarios para que el hombre concientice de ellos y así elija lo más favorable, el cual le permita mejorar la forma de vida para así alcanzar su autorrealización.

En mi parecer, el deporte tiene desmesurados valores educativos, sin embargo, notamos que en su práctica de algunos de ellos ocurren accidentes e

inconvenientes en el momento de su realización. Por esta razón deriva cada vez más complejo el crecimiento de valores positivos por medio de la actividad deportiva, pues una razón más seria la influencia por parte de los medios de comunicación a nuestros alumnos ya que muchas veces estos se presentan como obstáculos para el desarrollo de dichos valores. Se podría decir que la extensión del deporte está aportando para que se vaya deteriorando en la manera de practicarlo, causando la mala correlación de coexistencia entre los participantes ya que estos van dándole la prioridad al éxito sin importar lo demás dando de este modo lugar para que el deporte se transforme en un canal degradante para el niño si lo que estamos haciendo es repetir un paradigma según el alto nivel de competitividad que exigen los deportes sin enfocarnos en lo primordial que sería fomentar valores positivos al desarrollo educativo del estudiante.

Por otro lado, ayudaría a reflexionar interrogamos ¿qué es lo verdaderamente educativo, el peculiar deporte o en el estado en las que se realiza? Lo verdaderamente educativo son los provechos obtenidos tanto a nivel físico y psicológico, los cuales ayudaran a contribuir con la personalidad del deportista porque en mi parecer eso sería educativo aprenderse los elementos técnico – tácticos que lo conforman, sin brindar al estudiante algo útil y rescatable del deporte que le favorezca en su vida cotidiana, en este sentido Castejón (2004), nos dice que “el alcance del deporte educativo no es siempre lo que estima el profesorado, sino lo que logra entender el alumnado respecto a los significados que obtiene en su desarrollo psicológico y social: auto concepto, ansiedad, diversión, amistad, aceptación”.

En este sentido no podemos afirmar que existen algunos deportes más educativos que otros. Ya que está en nuestra responsabilidad como profesor de Educación Física orientar al estudiante, enseñándole las diversas acciones deportivas en unas condiciones que favorecen el desarrollo de los valores educativos.

El deporte educativo ayuda al alumno, en su formación integral y luego en un aprendizaje continuo a través del movimiento ya que es parte de una cierta actividad cultural.

Es obvio que hoy en día, refiriéndonos a cada instante al espacio deportivo, en gran magnitud, viene hacer manchada por el ensañamiento presente en los diferentes escenarios deportivos, siendo este sin duda un problema que se le debe dar

la lucha para que la actividad deportiva no sea mal vista por sus valores negativos como lo es la violencia sino más bien sea considerada como una actividad educativa que le sirva a quien lo practica logrando múltiples beneficios a su favor.

Los profesores de educación física son personas que forman parte de los colectivos que tienen poseen medios para finalizar el asunto de la violencia dentro del deporte ya que el docente está en constante contacto con los estudiantes de las diversas edades, de todos los niveles educativos y acciones deportivas de toda índole, y son ellos quienes están formando física y deportivamente a quienes, muy pronto, serán jugadores destacados, dirigentes políticos o deportivos, réferis o aficionados observadores. Pues todos ellos alguna vez recibieron los valores positivos del deporte educativo dándole un buen uso a estos en su vida diaria.

El deporte educativo requiere que la persona alcance la madurez física o corporal aproximadamente a partir de los 8-9, es decir, la edad adecuada para que la persona reciba valores educativos del deporte, comienza en los primeros grados de primaria, siendo por consecuente la fase excelente para continuar con la contribución de valores educativos del deporte pues este se debe desarrollar de manera eficaz por el estudiante ya que antes de la edad mencionada el niño no podría darle la importancia al concepto de deporte.

Concluimos diciendo que los valores son muy importantes y necesarios para nuestra sociedad, para una determinada época y para la fomentación de ellas de futuras generaciones que nos sirva como guía para vivir en armonía ya que son pilares sobre los que se consolida la identidad humana.

## **2.2.¿Qué valores educativos podemos promover a través del deporte?**

El deporte ha sido reconocido como un importante vehículo para el desarrollo de valores educativos por expertos en psicología, pedagogía y educación física, entre otros campos. Esta actividad contribuye significativamente al desarrollo psicosocial de las personas y fomenta la integración social y cultural. Se considera que el deporte es una herramienta eficaz para educar a diferentes grupos, especialmente a los jóvenes,

en capacidades y actitudes positivas como la equidad, la lealtad y el espíritu de competencia, entre otros valores esenciales.

A pesar de las divergencias entre profesionales como profesores, investigadores y entrenadores deportivos respecto a los valores a enfatizar, es fundamental reconocer el potencial del deporte para promover estos valores de manera efectiva. Existen investigaciones realizadas por especialistas que cuestionan algunos aspectos, pero en general, el consenso es que el deporte tiene un impacto positivo en la formación de valores.

Es crucial entender que, a través de diferentes asignaturas, incluida la Educación Física, podemos contribuir de manera significativa a la formación de valores que enriquezcan el aprendizaje integral de los estudiantes. Esto proporciona oportunidades únicas para fortalecer habilidades tanto individuales como grupales, como la autoestima, la solidaridad y la cooperación. Además, la Educación Física no solo puede promover valores positivos, sino que también puede ayudar a abordar problemas sociales como el consumo de tabaco, alcohol, drogas, el sedentarismo y otros desafíos contemporáneos que afectan a nuestra sociedad.

Es por ello que tenemos que tener la noción de que, para conseguir promover ciertos valores educativos mediante el deporte, interna y externamente del ambiente escolar, esta práctica deportiva se tiene que realizar siguiendo un plan de acción que no sea exactamente igual al molde de los deportes rentados, puesto que éste contribuye y salgan a la luz conductas perjudiciales contrarias a lo que se quiere incentivar en nuestros estudiantes.

Podemos afirmar que se ha estado proponiendo dos caminos hipotéticos para la incentivación de valores mediante el trabajo físico – deportivo: el postulado de la educación social y la hipótesis del crecimiento organizado. Históricamente se ha estado empleando la primera de estas, no obstante, la segunda presenta significativos puntos de vista del porvenir. El postulado del aprendizaje social, confía en un crecimiento integro, en el que el desarrollo de la educación se ve intervenida por unas vivencias adecuadamente organizadas que originan un progreso paulatino, de etapa a etapa. Su organización dispone de cinco etapas a seguir: reconocimiento y descripción



de valores a promover, instauración de un plan idóneo, reconsideración o evaluación del programa y obtención de conclusiones.

Cuando exploramos los valores que pueden ser transmitidos a través de la práctica deportiva, es importante diferenciar entre los valores fundamentales y los secundarios del deporte. Los valores fundamentales son aquellos que el estudiante experimentará de manera inherente al participar en esta actividad, y se consideran los más educativos y significativos en este contexto.

Según (Seirul Lo, 1995), los valores inherentes que dan forma a la práctica deportiva son tres: el agonístico, el lúdico y el eronístico.

- El valor agonístico: es el que da el propósito competitivo, el enfrentamiento con algo o alguien, que puede ser uno mismo. Debemos tener noción de que en todo momento que la competición es la visión que más llama la atención del o la estudiante en el momento de llevar a cabo un juego o al poner en práctica algún deporte, por ende, no se debe mantenerlos ajenos a este enfoque en ningún momento.
- El valor lúdico: señala la cuestión de practicar una labor física – deportiva solamente por diversión. Este valor suma la intencionalidad en la intervención. A fin de cuentas, “es cuestión de ganar, sino de pasar un momento agradable y de una manera algo sistemática” (Seirul Lo, 1995). El valor eronístico o hedonístico: es hacer una actividad deportiva para obtener disfrute al hacerla.

Los valores inherentes a la labor deportiva son los que se les puede adjudicar al propio trabajo deportivo, los que se puede mejorar en los estudiantes. “Véase Anexo 3”

En el estímulo de los valores inherentes es al que hay que darles mayor atención y dedicación a todos los que nos encontremos sumergidos en el ámbito del deporte institucional. Son múltiples los escritores que se encuentran realizando investigaciones sobre dicho tópico.

Pero haciendo un análisis detallado en estudiantes en edad escolar sobre su formación en valores permiten identificar tres tipos de comportamientos:

- Comportamientos intencionales, cometer una infracción de tal modo que se beneficie tu equipo.
- Comportamientos agresivos frente a un rival.
- Comportamientos desprendido y desinteresado.

Dentro del análisis realizado, destacamos los que aparecen en el siguiente cuadro. “Véase Anexo 4”

De igual manera Lee, M. (1993), elabora un proyecto encomendado por el Consejo de Europa, en el cual busca reconocer los valores que los niños entre 12 y 16 años dan importancia en el deporte. La investigación se realizó con la suma de 87 niños, de los que 60 eran futbolistas y los demás tenistas, entre los valores observados resaltamos los siguientes: “Véase Anexo 5”

(Trepát, 1995), señala un conjunto de temas vinculados a los valores que son posibles de mejorar mediante el trabajo deportivo. Este escritor propone una agrupación organizándola en actitudes, valores y normas, que tienen la capacidad de sernos productivas para el empleo de tácticas en el aprendizaje deportivo. “Véase Anexo 6”

(Fraile, 1997) Manifiesta que con el objetivo de incentivar en el alumno el trabajo deportivo educativo, las tácticas tienen que ir de la mano con sus intereses, capacidades y medios; apoyándolos a conseguir un juicio analítico en relación al significado social y cultural de la actividad deportiva.

(Guerra & Pintor Díaz, 2002) después de estudiar la conducta de los estudiantes, se notó que a éstos les hace falta carácter crítico durante las sesiones de Educación Física, poca aprobación de los temas teóricos y conducta insolente, entre otras particularidades, proponen el empleo de un plan en Educación Física en el que se incentiva el estudio colaborativo. Para esto plantean una estructura basada en pequeños grupos. A partir de situaciones – problemas, plantean una sucesión de valores inherentes concernientes a cada una de ella, los que se exhiben a continuación: “Véase Anexo 7”

(Álamo, Amador, & Pintor Díaz, 2002), exponen que el objetivo formativo del deporte, aparte de la labor técnico - metódico y del progreso de las particularidades físicas de los jóvenes, debe repercutir en la obtención de algunas costumbres, valores

y actitudes favorables. Para esto presentan una sucesión de valores que son muy importantes para ser trabajados mediante del deporte dentro de las instituciones educativas. “Véase Anexo 8”

Después de analizar y estudiar el enfoque de varios autores sobre cómo el deporte contribuye al desarrollo de valores en los jóvenes, nos enfocamos en integrar el deporte como un elemento esencial en el campo de la Educación Física.

### **2.3. Valores deportivos**

Después de analizar diversas perspectivas de autores y expertos en el tema, podemos identificar los siguientes valores como fundamentales en el ámbito deportivo:

#### **Espíritu deportivo**

Incluye el respeto por las reglas, el juego limpio, la honestidad y la aceptación del resultado sin recurrir a conductas desleales.

#### **Esfuerzo y superación**

Fomenta la constancia, la determinación y la capacidad de enfrentar desafíos para lograr la mejora continua.

#### **Trabajo en equipo**

Enseña la importancia de colaborar, comunicarse eficazmente y apoyar a los compañeros para alcanzar metas comunes.

#### **Respeto**

Implica el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros, entrenadores y el entorno deportivo en general.

#### **Disciplina**

Promueve la responsabilidad personal, el cumplimiento de normas y compromisos, y la capacidad de mantener el enfoque durante la práctica deportiva.

#### **Humildad**

Inculca la valoración de los propios logros sin vanagloria, reconociendo también el esfuerzo y los logros de los demás.

#### **Tolerancia a la frustración**

Ayuda a manejar la derrota, aprender de los errores y enfrentar situaciones adversas con serenidad.

### **Ética**

Destaca la importancia del juego limpio, la honestidad y la integridad en todas las acciones relacionadas con el deporte.

### **Responsabilidad**

Involucra la toma de decisiones conscientes, el cuidado de la salud y el compromiso con el equipo y las normativas establecidas.

### **Solidaridad**

Fomenta la ayuda mutua, el apoyo entre compañeros y la inclusión de todos los miembros del equipo en el ámbito deportivo.

Estos valores no solo son importantes en el contexto deportivo, sino que también tienen impacto en la formación integral de los individuos y en su comportamiento en otros ámbitos de la vida.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado se presenta las conclusiones sobre el deporte como instrumento de educación en valores:

**PRIMERO:** La comprensión de la relación entre diferentes conceptos como actividad física, trabajo físico, deporte, cultura física y deportiva, educación física, entre otros, es fundamental para revelar cómo estos contribuyen al fortalecimiento de valores en los alumnos. Es necesario diferenciar y analizar cada uno de estos conceptos para entender mejor su implicación en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de una sociedad más equitativa y saludable.

**SEGUNDO:** Las aptitudes, las pautas, las convicciones, la ética, los valores, la educación en valores, son temas interrelacionados con sus implicaciones. Es innegable la conexión entre el deporte y los valores, así como la necesidad de distinguir y clarificar ambos aspectos. Esta relación profunda subraya la importancia de abordar de manera integral la formación de valores a través del deporte y otras actividades educativas.

**TERCERO:** Es esencial reconocer que el deporte no solo implica el desarrollo físico, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de valores. Tanto los deportistas en etapa de formación como los estudiantes en el ámbito escolar experimentan un crecimiento integral a través de las vivencias deportivas, que incluyen desafíos, fracasos y logros. La capacidad para enfrentar estos desafíos con determinación y aprender de las derrotas fomenta valores como la perseverancia, el trabajo en equipo y la superación personal, los cuales son fundamentales para el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

## **RECOMENDACIONES**

Efectuada las conclusiones de nuestro análisis, daré algunas recomendaciones para cada caso que se requiera:

1. Impulsar programas educativos que promuevan la comprensión profunda de la relación entre diferentes conceptos como actividad física, deporte y educación física. Esto se puede lograr mediante la inclusión de asignaturas específicas que aborden estos temas de manera interdisciplinaria.
2. Diseñar estrategias educativas que integren la educación en valores de manera transversal en el ámbito deportivo y educativo. Esto implica crear actividades y programas que fomenten el desarrollo de aptitudes, ética, valores y convicciones positivas en los estudiantes y deportistas desde una edad temprana.
3. Facilitar experiencias deportivas y educativas que permitan a los participantes enfrentar desafíos, fracasos y logros de manera constructiva. Esto incluye el diseño de programas de entrenamiento y actividades extracurriculares que promuevan la perseverancia, el trabajo en equipo y la superación personal como valores fundamentales.

## REFERENCIAS CITADAS

- Álamo, J. M., Amador, F. y Pintor, P. (2002). El deporte escolar: conquista de nuevos espacios en el mercado laboral. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (4), 5-10.
- Andréu, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of human sport and exercise*. Volume 1, Number 1, Universidad de Alicante.
- Angelucci, A., Dakduk, S., Juárez, J., Lezama, J., Moreno, A., & Serrano, A. (2007). Dimensiones de los valores de los jóvenes de la Universidad Católica Andrés Bello. *Ciencias Sociales Unisinos*, 13 (3), 211-220.
- Castejón, F. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Revista digital*, 10(73), <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>.
- Fraile Aranda, A. (1997). El trabajo cooperativo como propuesta de formación en Educación Física. *Actas Congreso ICE de Zaragoza*.
- Frost, R., & Sims, E. J. (2004). *Manual sobre educación física y el deporte*. Barcelona, Paidós,
- Garza, J. y Patiño, S. (2004). *Educación en Valores*. Editorial Trillas. México
- Giner, S. (1983). *Sociología*. Barcelona: Península
- Guerra, G. y Pintor Díaz, P. (2002). Educar en valores a través de la educación física: aplicación de un programa en educación secundaria. *Lecturas: educación física y deportes*. *Revista digital*. Año 8. N° 54. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd54/educar.htm>
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones
- Hernández, J., & Velásquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: MECED.
- Lee, M. J. (1993). Moral development and children's sporting values. In Whitehead (eds.). *Development issues in children's sport and physical education* (pp 30-42). Institute for the study of children in sport

- López Pastor, V. (coord.) y Otros. (2001) La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. En E.F.Deportes.com. Año 7 n° 43. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>. Acceso el 15 de octubre de 2008
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*, Caracas-Venezuela, Editorial San Pablo.
- Noguera, I. (1995). *Enseñanza del deporte y Educación Física. Perfiles Educativos, N° 68*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D. F. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1995-68-ensenanza-del-deporte-y-educacion-fisica.pdf>
- Quiroga, S. (2000). *Democracia, comunicación deporte popular y cultura. Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 5, N° 18. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd18a/democ.htm>
- Seirul.Lo, F. (1995). *Valores educativos del deporte*. Inde. Barcelona.
- Vázquez, B. (2001). "Bases educativas de la actividad física y el deporte", Síntesis, Madrid.
- Velázquez, R. (2001). *El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 7, N° 36. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>



## ANEXOS

### Anexo 1

VALORES EN EL DEPORTE Y EN EL TIEMPO LIBRE		
Uso recreativo del tiempo libre		Iniciativa y originalidad
Estética		Reconocimiento personal
Disfrute y satisfacción personal		Independencia
Participación familiar		Intereses vocacionales
Evasión emocional		Nuevos y continuos desafíos
Participación no competitiva		Logro personal autorrealización
Autodisciplina y autorespeto		Aprecio y respeto a la naturaleza
Bienestar físico y psicológico		Control emocional y responsabilidad
Comunicación		Comprensión
Liderazgo		Lealtad
Promoción de logro y experiencia		Relajación

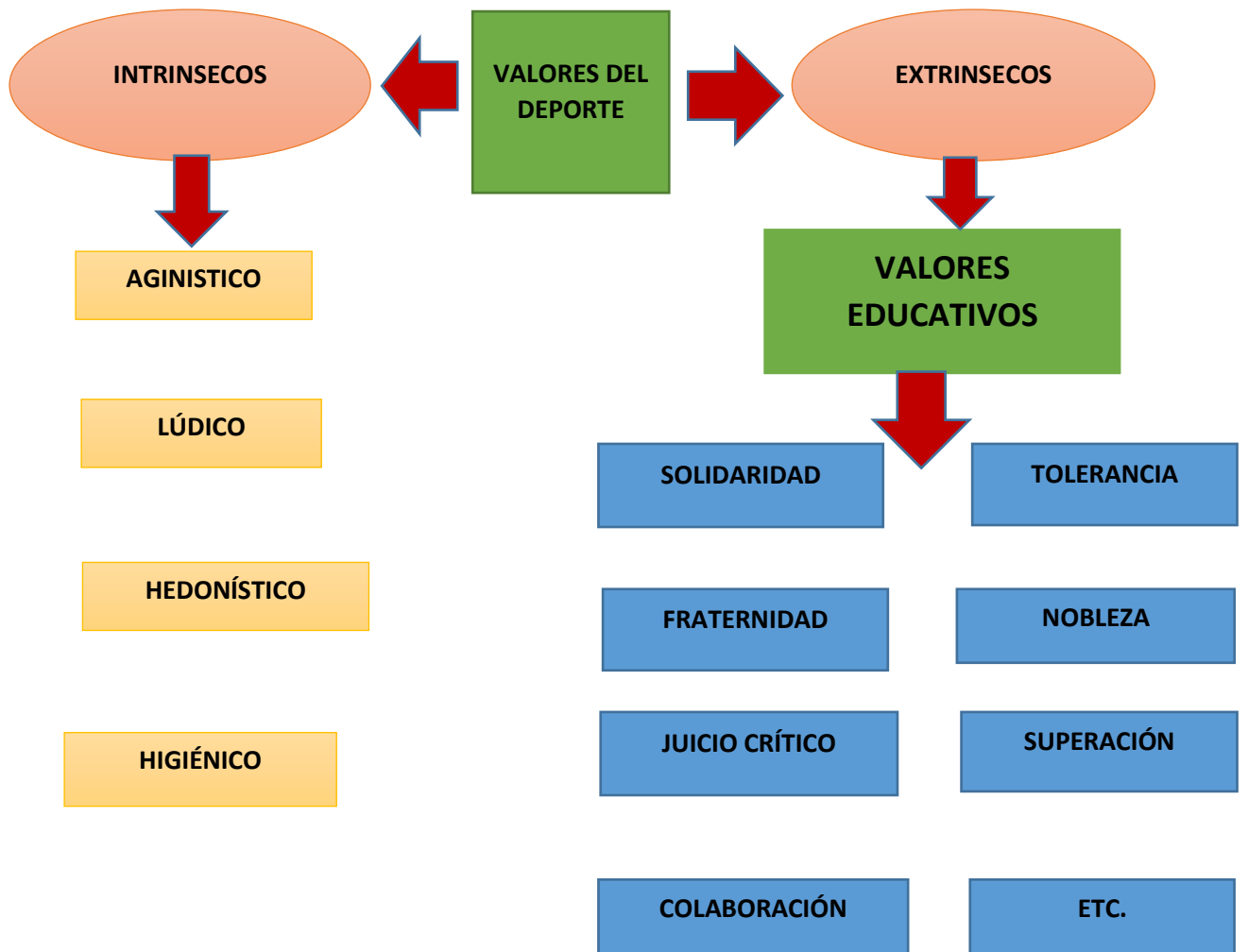
Cuadro 1: *Valores del deporte recreativo y del tiempo libre* Fuente: Frost y Sims (1974) en Ruíz y Cabrera (2004)

### Anexo 2

VALORES EN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA		
EN EL DEPORTE		EN LA EDUCACIÓN FÍSICA
Logro y poder		Sociabilidad
Deportividad y juego limpio	V	Éxito personal y grupal
Expresión de sentimientos	A	Creatividad y cooperación
Compañerismo y diversión	L	Compañerismo y diversión
Paz y no violencia	O	Paz y no violencia
Habilidad y forma física	R	Superioridad y autoimagen
	E	
	S	

Cuadro 2: *Valores en el deporte y en la educación física* Fuente: Gutiérrez (1995) en Ruíz y Cabrera (2004)

### Anexo 3



Cuadro 3: Valores del Deporte

#### Anexo 4

VALORES EDUCATIVOS	
MOSTRAR HABILIDADES	OBEDIENCIA
GANAR – VICTORIA	PREOCUPACIÓN POR LOS OTROS
UTILIDAD	IMAGEN SOCIAL
DIVERSIÓN EN EL JUEGO	CONFORMIDAD
COHESIÓN DE GRUPO	EQUIDAD
MANTENIMIENTO DE CONTRATO	RESPONSABILIDAD SOCIAL
DEPORTIVIDAD	

Cuadro 4: Valores expresados por futbolistas de 12 a 16 años. (Cruz, 1991).

#### Anexo 5

VALORES EDUCATIVOS	
ACEPTACIÓN	BUEN JUEGO
LOGRO	SALUD Y FORMA FÍSICA
INTERÉS	OBESIDAD
COMPAÑERISMO	MAGEN PÚBLICA
COFORMIDAD	DEPORTIVIDAD
PERSEVERANCA	AUTOACTUALIZACIÓN
COMPROMISO	MOSTRAR HABILIDADES
EQUIDAD	COHESIÓN DE EQUIPO
IMPARCIALIDAD	TRIUNFO

Cuadro 5: Valores expresados por futbolistas y tensitas de 12 a 16 años. (Lee, 1993).

#### Anexo 6

VALORES EDUCATIVOS
- DEPORTIVIDAD
- NOBLEZA
- VALENTÍA
- CONSTANCIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPIRITU DE LUCHA Y SACRIFICO</li> <li>- COOPERACIÓN</li> <li>- COLABORACIÓN</li> <li>- COMPAÑERISMO</li> </ul>
--

Cuadro 6: Valores que podemos fomentar a través de la iniciación deportiva (Trepát, 1995)

### Anexo 7

VALORES EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- JUICIO CRÍTICO</li> <li>- RESPONSABILIDAD</li> <li>- COOPERACIÓN</li> <li>- RESPETO, TOLERANCIA</li> <li>- SUPERACIÓN</li> <li>- COMPETICIÓN</li> </ul>

Cuadro 7: Valores intrínsecos en la actividad física (Guerra y Pintor Díaz, 2002)

### Anexo 8

VALORES DEL DEPORTE EDUCATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEDIO DE SOCIALIZACIÓN</li> <li>- SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA</li> <li>- RESPETO A LAS NORMAS, ÁRBITROS CONTRARIOS</li> <li>- DIÁLOGO COMO CAPACIDAD BÁSICA</li> <li>- FOMENTO DE LA COOPERACIÓN</li> </ul>

Cuadro 8: Valores que podemos fomentar a través del deporte escolar según Álamo, J. M.;

Amador, F.; Pintor Díaz (2002)