

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motivación como estrategia de aprendizaje en los niños

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación Inicial

Autor:

Mercedes Tania Rodas Huayta

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motivación como estrategia de aprendizaje en los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Mercedes Tania Rodas Huayta. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La motivación como estrategia de aprendizaje en los niños", para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a la señora Mercedes Tania Rodas Huayta.

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Mercedes Tania Rodas Huayta queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- ❖ A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa.

- ❖ A mi Madre Enriqueta, quien está siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos.

- ❖ A mi esposo Adolfo y a mis hijos: Karla y Carlos por apoyarme en todo momento; ellos son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

ÍNDICE

	Pág.
INDICE	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
LA MOTIVACION.-CONCEPTUALIZACION 18	
1.1. Alcances previos.....	18
1.2. ¿Cómo beneficia el ajedrez a la inteligencia de los adolescentes?.....	18
1.3. Cuando y como motivar.....	20
1.4. Concepción desde distintos campos de investigación.....	23
CAPÍTULO II	
TIPOS DE MOTIVACION 25	
2.1. Introducción	25
2.2. Motivación intrínseca	25
2.2.1. Ventajas.....	26
2.2.2. Desventajas.....	26
2.2.3. Motivación intrínseca y la teoría de los 16 deseos básicos.....	27
2.3. Motivación extrínseca	27
2.4. La motivación de logro o rendimiento.....	29
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIAS DE MOTIVACION 31	
3.1. Introducción	31
3.2. Motivación del rendimiento.....	32
3.3. Escuela y motivación	35
3.4. Función de la motivación en el proceso de aprendizaje	34

3.5. Evolución de la motivación.....	37
--------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	39
---	-----------

4.1. Introducción	39
-------------------------	----

4.2. La motivación como estrategia de aprendizaje.....	40
--	----

4.3. La motivación y su relación con las diferentes metas que se persiguen.....	40
---	----

4.3.1. Metas orientadas al aprendizaje.....	41
---	----

4.3.2. Metas orientadas a los resultados	41
--	----

4.3.3. Metas orientadas a la evitación	42
--	----

4.4. Estrategia encaminadas a despertar la intención de aprender.....	42
---	----

4.5. El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del docente.....	43
---	----

CONCLUSIONES.....	45
-------------------	----

REFERENCIAS CITADAS.....	47
--------------------------	----

ANEXOS.....	49
-------------	----

RESUMEN

Una situación prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está referido a la motivación, al uso adecuado de estrategias y su articulación con las diferentes metas de aprendizaje. El presente estudio parte de: la conceptualización de la motivación, los tipos, los componentes que intervienen y las distintas estrategias aplicables a los niños; todo ello fundamentándose en bibliografías básicas y reconocidos autores. Por otro lado se plantea una propuesta de intervención, con algunas estrategias desde la educación musical articulándola con otras áreas, contribuyendo con ello al desarrollo de las competencias básicas. Con esto, se pretende despertar el interés y curiosidad de los niños, para que adquieran un aprendizaje constructivo y significativo, en pos de desarrollo pleno.

Palabras Clave: Estrategias, motivación y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio recopila, analiza e interpreta diferentes bibliografías referidas a la motivación como estrategia de aprendizaje en los niños.

“La motivación en estos tiempos, es un factor muy importante en el aprendizaje de todos los seres vivos, especialmente en el ser humano. Por más de cuatro décadas la motivación relacionada con el aprendizaje académico ha sufrido ciertas transformaciones en los enfoques explicativos; asimismo, hoy en día, se dispone que la motivación académica tiene su propia explicación, sus propios principios que la regulan, que la norman diferenciándose de los detalles rutinarios cuyos principios y leyes están dados en los estudios experimentales existentes, vistos en animales y extrapolados a la explicación del aprendizaje humano.” (Terán, 2016)

“El presente estudio ha sido dispuesto desde una perspectiva específica, haciendo referencia a un estudio teórico de la motivación escolar y la puesta en marcha en la intervención educativa que se disponga; este estudio teórico, dispone de los siguientes aspectos: el concepto de motivación conforme a diversos autores y referencias bibliográficas, los tipos de motivación según las necesidades internas del individuo o según los incentivos externos, la interrelación de los distintos componentes motivacionales que afectan de modo diferente a cada individuo, de las distintas estrategias motivacionales a partir de los intereses o metas que se pretende alcanzar, de cuándo, de cómo y en qué momento motivar.” (Sánchez, 2014)

A partir de los argumentos referidos, se debe indicar que estos alcances han sido dirigidos a los niños del nivel de Educación Primaria; poniéndose en práctica algunos de los aspectos y estrategias de motivación expuestos teóricamente.

En conclusión: hacer referencia que aparte del estudio teórico, con este estudio se busca la reflexión sobre la importancia que tiene la motivación en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje donde participan activamente no sólo los niños y docentes, sino también la familia y el contexto.

Descripción del problema.

“En la actualidad la revolución del conocimiento en nuestras I.I.EE. requiere que además de un incremento en todos los campos del saber, los niños desarrollen niveles adecuados de capacitación, demuestren mayor grado de independencia intelectual y de autonomía en el acceso al conocimiento no sólo en los sistemas escolarizados sino en la aplicación de alternativas que propicien la integración de la formación general o humanista con las formaciones especializadas y continuas que garantizan no sólo la posesión de conocimientos de una rama o disciplina específica, sino su sistemático incremento y actualización en correspondencia con los requerimientos tecnológicos, económicos e intelectuales del mundo contemporáneo. ” (Terán, 2016)

“Hoy en día, los estudios sobre el aprendizaje de los niños se ha incrementado, siendo entre otras razones; por una parte, la alta incidencia y prevalencia del fracaso académico y la deserción escolar, y por otro lado, el interés por promover el aprender a aprender del niño y ofrecerle la posibilidad de ser un aprendiz a lo largo de su vida. ” (Terán, 2016)

“Hoy en día se habla de una necesidad de aprender a aprender; la exigencia de tener niños reflexivos, analíticos, críticos, capaces de adueñarse no sólo de conocimientos de tipo específicos, sino también, de verdaderas estrategias para aprender eficazmente, que le permitan asimilar y gestionar su propio aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para saber cómo aprenden los niños es conveniente preguntarle porque lo hace, como lo hace, y que utiliza para ello. La clave de este hecho es tratar de ver qué tipos de motivos y estrategias desarrollan para lograr sus metas u objetivos concretos de aprendizaje. ” (Terán, 2016)

“En tal sentido, se sabe que aprender requiere del interés y disposición del aprendiz por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan a él (motivación), del uso de habilidades, acciones y pensamientos que se disponen ocurren durante el aprendizaje (estrategias), así como qué concepción de aprendizaje mantiene el niño.” (Terán, 2016)

Formulación del Problema

a) Problema General

¿Cómo influye la motivación como estrategia de aprendizaje en los niños?.

b) Problemas específicos:

- ❖ ¿Cuál es el nivel de motivación como estrategia de aprendizaje en los niños?.
- ❖ ¿Cómo incide la motivación intrínseca como estrategias de aprendizaje en los niños?.
- ❖ ¿Cómo incide la motivación extrínseca como estrategias de aprendizaje en los niños?.

Objetivos de la investigación

a) Objetivo General

Determinar la influencia de la motivación como estrategia de aprendizaje en los niños.

b) Objetivos Específicos

- ❖ Determinar el nivel de motivación como estrategia de aprendizaje en los niños.
- ❖ Identificar como incide la motivación intrínseca como estrategias de aprendizaje en los niños.
- ❖ Identificar como incide la motivación extrínseca como estrategias de aprendizaje en los niños.

Delimitación.

a) Delimitación del problema.

Campo:	Educación Inicial
Área:	Aprendizaje
Aspecto:	Motivación de los niños
Tema:	La motivación como estrategia de aprendizaje en los niños.

b) Delimitación Geo-Temporal Espacial.

Geográfico:	Nasca, Distrito de Nasca, Cercado de Nasca.
Tiempo:	Agosto 2019
Espacial:	Año lectivo 2019

Justificación de la investigación.

En la actualidad, como la importancia del aprendizaje de los niños, dispone de una demanda del sistema educativo, sus instituciones educativas y en este trabajo especial a los docentes del nivel; una gran atención, tanto a la calidad de la información, así como la calidad de la metodología, donde la motivación de los niños ocupa un lugar especial para obtener sus respectivos aprendizajes, la satisfacción del docente de enseñar en forma más activa, dinámica y participativa.

“Partiendo del hecho que las estrategias de aprendizaje tienen múltiples implicancias en lo que se refiere al currículo, metodología, evaluación, desarrollo personal, democratización y modernización de sistemas educativos motivación académica, se dispone que este estudio tendrá gran relevancia hoy en día, que nuestro sistema educativo está experimentando un cambio paradigmático en su concepción pedagógica, y que nuestra I.E. dispondrá adecuarse a dichos cambios como una respuesta responsable y pertinente a los desafíos de cambios en nuestra sociedad; razón por la cual, su justificación en la medida que los datos obtenidos contribuirán al mejor conocimiento, comprensión y aplicación de la motivación como estrategia de aprendizaje de los niños del grado en mención y, al conocimiento del nivel motivacional de cada niño al inicio del año lectivo; desde un plano teórico y práctico.” (Terán, 2016)

Limitaciones de la investigación.

Entre las limitaciones que se augura en el desarrollo de la presente investigación se tienen las siguientes.

- “Las limitaciones a las bibliotecas de la Universidad, por la distancia de nuestro lugar de origen, para la revisión de la información teórica que serviría de base para el desarrollo del marco teórico” (Terán, 2016).
- “La carencia de instrumentos validados y estandarizados en nuestro medio. ” (Terán, 2016)
- “La aplicación de instrumentos de recolección de datos, que interrumpan las sesiones de aprendizaje de los niños.” (Terán, 2016)

Antecedentes del estudio.

“A partir de la revisión dispuesta en los centros documentarios, se encuentran los siguientes estudios que guardan relación con nuestras variables o algunas de ella, a saber” (Terán, 2016):

Antecedentes locales.

Luego de revisar los trabajos de investigación existentes en la Biblioteca de las Instituciones de Educación Superior No Universitaria de la Región, se puede deducir que no existen estudios que relacionen las variables en ejecución, ni similares a estas que hagan referencia al trabajo presentado en esta oportunidad y titulado: **“La motivación como estrategia de aprendizaje en los niños”**.

Antecedentes nacionales.

1. “Ubaldo (2014) realizó el estudio titulado: Autoestima y motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, año 2013. Fue una investigación descriptiva correlacional, orientada a estudiar la relación entre el nivel de autoestima y la motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Se seleccionó una muestra representativa de 150 estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. A dicha muestra se

les aplicó el Cuestionario de Autoestima versión adultos del Coopersmith y el Cuestionario de Estrategias Motivadas de Aprendizaje fue elaborado por Jaime Aliaga Tovar (2003) (EAM-56P). El análisis estadístico de los datos obtenidos permite arribar a la siguiente conclusión” (Ubaldo, 2014; Aliaga 2003 citados por Terán, 2016):

“No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y la motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, año 2013. ” (Terán, 2016)

2. “Carranza y Apaza (2012). Investigaron sobre el autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el autoconcepto académico y la motivación académica en jóvenes talento (Beca 18) de una universidad privada de Tarapoto. La muestra se obtuvo por un muestreo probabilístico, y se tuvo como participantes a 92 jóvenes talento, siendo el 47,8% de sexo masculino y el 52,2% de sexo femenino entre 17 y 22 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se evaluó la muestra con la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, sección académica y compuesta por 6 ítems, y la Escala de Motivación Académica, conformada por 28 ítems. Las propiedades psicométricas de los instrumentos indicaron que son válidos y confiables. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) versión 20.0. ” (Carranza y Apaza 2012 citados por Terán, 2016)

“Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académico y motivación académica en los jóvenes talento ($r = 0.301^{**}$, $p < 0,04$), lo que indica que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica. ” (Terán, 2016)

3. “Loret de Mola (2011) realizó la investigación titulada: Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo. El estudio estuvo basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los

estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación estuvo constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. ” (Loret de Mola 2011 citado por Terán, 2016)

“Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa.” (Terán, 2016)

Antecedentes Internacionales.

1. “Roux y Anzares (2015) elaboraron una investigación sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Fue un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos fueron identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas

(ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). ” (Roux y Anzares 2015 citado por Terán, 2016)

“El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.” (Terán, 2016)

2. “Mancini et al. (2015) investigaron sobre motivación, debilidades y fortalezas de los estudiantes universitarios ingresantes a los profesorados del departamento de ciencias exactas y naturales. Se plantearon como objetivo indagar acerca de las debilidades, fortalezas y el grado de motivación manifestada por los alumnos ingresantes a los Profesorados del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata. Al mismo tiempo se analizaron comparativamente las respuestas de los alumnos con los testimonios de sus docentes de las materias de primer año de la carrera. Este trabajo se desarrolló a partir de una serie de actividades que lleva adelante el Equipo de Ingreso y Permanencia del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, integrado por una coordinadora general y tres tutores: uno para los ingresantes al Profesorado en Ciencias Biológicas, otro para los estudiantes del Profesorado de Matemática y un tercer tutor para los alumnos de los Profesorados de Física y de Química. ” (Mancini et al 2015 citado por Terán, 2016)

“Se concluyó que existen coincidencias generales entre aquello manifestado por los alumnos como sus fortalezas, debilidades y aspectos motivaciones y lo expresado por sus docentes de primer año. Este tipo de actividades trabajadas en

el encuentro con ingresantes, promueve sin duda la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los alumnos, como competencias profesionales fundamentales para los universitarios en formación docente.” (Terán, 2016)

3. “Mena et al. (2015) en su estudio sobre la evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico en procesos mediados por TIC, se plantearon como objetivo mostrar los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje y como se relacionaba con el rendimiento académico. La investigación realizada fue descriptiva, de corte transversal. El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT en el ciclo lectivo 2015, con alumnos de primer año que cursaban la asignatura Matemática I. Se trabajó con una muestra de 653 alumnos sobre un total de 1396, seleccionados según contestaron una encuesta virtual. Se utilizó una adaptación, a nuestro contexto, del cuestionario CEVEAPEU (Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios) desarrollado por Gargallo y colaboradores (Gargallo et al., 2009) y que fue validado en dos universidades públicas de Valencia, España. Al indagar acerca de la relación existente entre el uso de Estrategias de Estudio y Aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos en las autoevaluaciones, los resultados revelaron que los alumnos con las calificaciones más altas corresponden al grupo de los que utilizan las estrategias de manera adecuada y a su vez los que obtuvieron las calificaciones más bajas se encuentran en el grupo de alumnos que utilizan pocas o ninguna estrategia.” (Mena et al, 2015; Gargallo et al, 2009 citado por Terán, 2016)
4. “Maquilón y Hernández (2011) trabajaron una investigación sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional, con el objetivo de analizar los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de ciclos formativos profesionales (grado medio y grado superior) en función de una serie de variables como: grado, curso, centro, sexo, nivel de estudios del padre y de la madre. El diseño fue cuantitativo no experimental, concretamente un diseño de corte descriptivo. Participaron de 97 estudiantes con

edades comprendidas entre 14 y 23 años, que están matriculados en los ciclos formativos de Formación Profesional de dos centros, uno situado en el municipio de Mazarrón y otro situado en el municipio de Fuente Álamo, ambos de la provincia de Murcia (España). La familia profesional a la que corresponden son: Administración y gestión y, electricidad y electrónica. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Procesos de Aprendizaje (CPA) y el Cuestionario de Procesos en el Estudio (CPE-R-2F). A nivel de resultados, concluimos que seis de cada diez estudiantes de los ciclos formativos emplean predominantemente enfoque superficial, lo cual repercute muy negativamente en sus resultados académicos. Los enfoques profundos y de alto rendimiento son los menos empleados.” (Maquilón y Hernández 2011 citado por Terán, 2016)

Hay organizaciones peruanas que se dedican a promover la interculturalidad a través del aprendizaje de las lenguas nativas y andinas, uno de estos casos más emblemáticos en el caso de la Fundación To Give Welfare “Dasbien” que en alianza con Editorial Tecnologías Dasbien y Pontifical Catholic University of America desarrollan el programa Quechua Para Todos donde promueven los valores, la cultura y el idioma quechua desde el nivel básico, intermedio y avanzado; también ocurre de forma similar con el programa Aymara Para Todos donde promueven los valores, la cultura y el idioma aymara.

CAPÍTULO I

LA MOTIVACION.- CONCEPTUALIZACION

1.1. Alcances previos.

La motivación no se caracteriza como un rasgo individual y/o personal, sino por la interacción de los seres humanos con la situación, razón por la cual la motivación varía de persona en persona y en diferentes momentos y situaciones.

Generalmente motivar a alguien, es tratar de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de allí la importancia de que el personal directivo y jerárquico de las I.E.E. dominen esta temática, valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los dispuestos en la I.E. que dirigen.

El propósito de este estudio no es la elaboración de un profundo tratado teórico sobre la motivación como estrategia de aprendizaje y su aplicación en el nivel, muy por el contrario, intenta dar un enfoque práctico permitiendo a su vez la reflexión sobre esta temática cuya importancia y utilidad resulta incuestionable, a nivel personal y organizacional.

1.2. El concepto de motivación.

El proceso de motivación está conformado por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta del individuo hacia un objetivo o meta.

Así se entiende a la motivación como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre todas las alternativas que se presentan en una determinada situación, entorno y/o contexto. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste dispone eficacia al esfuerzo colectivo orientado a alcanzar los objetivos prefijados, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones con el fin de realizarse profesional y personalmente, integrándose así a la comunidad donde su acción tiene significado.

Del mismo modo, se entiende la motivación como el resultado de la interacción del individuo con la situación. De modo que al analizar el concepto de motivación, teniendo en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos en situaciones diferentes.

Algunos psicólogos definen la motivación como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento.

La motivación se entiende como el hecho de activar y orientar la conducta, la fuerza que está detrás de la ansiedad por la comida, por la intimidad sexual, y el deseo de lograr alcanzarlas.

Para Piña (2009) la motivación “es un evento cifrado en estímulos que se desarrolla dentro del ser humano en forma de energía o impulso, estimulando u orientando a concebir un comportamiento adecuado y acorde con lo previsto”. Por tanto, la motivación es el lazo que une esa acción a satisfacer la necesidad o a dejar de hacerlo.

Para Valle, Núñez, González y González-Pineda (2002), “la motivación viene a ser un proceso o un conjunto de procesos que inciden en la conducta de un sujeto, específicamente influyen en la activación, dirección y en la persistencia de la conducta”. En este caso se hace referencia, que la motivación dispone de una gran complejidad porque es muy difícil llegar a concretar cuáles son las causas que originan la estimulación, la dirección y hacer duradera la conducta; es decir, esta complejidad

no permite disponer adecuadamente la estrategia de estimulación adecuada o la misma no se ajusta a llevar al niño a una mayor predisposición.

“Para Pintrich y Schunk (2006), la motivación es un proceso que estimula, conduce y mantiene el comportamiento del niño hasta la meta de desarrollar adecuadamente una tarea o actividad . Por tanto lo predispone y anima adecuadamente a lograr lo que desea. Estos logros son posibles que no estén dados explícitamente, inclusive pueden variar en función de las experiencias del individuo, aunque lo relevante es que dichos individuos pretendan conseguir o impedir algo. ” (Pintrich y Schunk 2006 citado por Sánchez, 2014)

Para Rotger (1984, p.125), “la motivación justifica la acción”, esto a partir que los individuos actúan de una determinada forma porque tienen un motivo, es decir, los individuos actúan para satisfacer sus propios intereses o deseos”. En cuanto la motivación puede convertirse en un agente beneficioso y favorable para la administración el logro de sus intereses o deseos.

“La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. (Significado de Motivación en el diccionario de la Real Academia Española).

Una de las definiciones básicas, pero a la vez más completas, de motivación es la siguiente:

Woolfolk (1998), formula una de las definiciones básicas, pero a la vez más completa sobre la motivación:

“Es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”. (p.372). Por tanto, se refiere específicamente a manifestar que este estado intima, es lo que se llama motivación intrínseca, que moviliza y regula la conducta del ser humano,

Una definición más técnica se da a continuación:

Gonzales (2001), señala que:

La motivación es el conjunto articulado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (p.52).

Dentro de este análisis, puede decirse que la base para una mayor predisposición al niño, está en fomentar y activar adecuadamente sus procesos psíquicos, que conllevaran a satisfacer sus propias necesidades y alcanzar la meta deseada.

1.3. Cuándo y cómo motivar.

a) Al inicio de las actividades de aprendizaje, promoviendo la atención de los niños;

- ✓ **Activando la curiosidad:** “utilizando estrategias adecuadas como presentar información nueva, relevante, interesante, incierta, sorprendente o incongruente con los conocimientos previos del niño planteando preguntas o variando los elementos de la tarea para despertar la curiosidad e interés del niño. ” (Sánchez, 2014)
- ✓ **“Haciendo detallada y pertinente la tarea:** ante una tarea todo niño se pregunta: ¿Para qué necesito saber esto?. Esta interrogante busca el objetivo, la meta o el fin último de la tarea, de lo que ha de aprender el niño y su respuesta va a condicionar los incentivos que el sujeto va a tener para entender la explicación, estudiar un tema o realizar dicha tarea y, en consecuencia, el esfuerzo que va a poner en todo ello. ” (Sánchez, 2014)
- ✓ **“Manteniendo el interés de los niños:** variando y diversificando la tarea, manifestando los conocimientos previos que los niños poseen sobre el tema

con los que el docente va exponiendo, articulando e interrelacionando, usando un discurso jerarquizado, coherente y gramaticalmente cohesionado, haciendo uso de ilustraciones y ejemplos para mantener y despertar el interés, son algunas de las estrategias que se pueden aplicar como docente. ” (Sánchez, 2014)

En este caso, se señala la importancia de las actividades de inicio, para predisponer y despertar la atención, curiosidad e interés de los niños y que lo direcciona a alcanzar la tarea.

b) Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, disponer pautas de actuación como:

- ✓ “Que los niños se sientan escuchados por el docente, que no se les compare con los demás, que sientan que no hay favoritismos, que les señala los progresos y no solo lo negativo; en definitiva que los niños sientan que el docente quiere y desea ayudarlos. ” (Sánchez, 2014)
- ✓ “Explicitar la funcionalidad de las actividades: mostrar su pertinencia satisface una condición necesaria para que los niños puedan afrontar el trabajo sin exigencia ni obligados, lo que ocurriría si no se descubriera el sentido y el valor que pueden tener dichas actividades o tareas. ” (Sánchez, 2014)
- ✓ “Facilitar la autonomía brindando posibilidades de opción, decisión y participación, disponiendo que las actividades estén orientadas hacia un desarrollo cada vez más autónomo del niño. ” (Sánchez, 2014)
- ✓ “Facilitar la experiencia del aprendizaje: si los niños no están motivados por aprender, cuando lo intenten no lo conseguirán, se requiere algo más que despertar el interés y la curiosidad, mostrar la relevancia de las tareas o darles oportunidades de opción para poder motivarles. Es preciso que cuando lo intenten perciban que progresan, que experimenten que como fruto de su esfuerzo son más competentes. Para ello es necesario ciertas condiciones que se relacionan con el diseño de las tareas, centrándose en

aspectos más significativos de los contenidos, planteando actividades novedosas y diversas o planteando metas originales.” (Sánchez, 2014)

- ✓ “Dar importancia a la interacción entre docente-niño e interacción mutua entre niños.” (Sánchez, 2014)

En esta etapa, las consignas de los docentes es vital, porque permitirá que los niños se vean orientados adecuadamente, apoyados y sobretodo promover la empatía, a partir de la confianza y apoyo para consolidar sus actividades y tareas; alcanzando algo vital en los niños, que es su autonomía, identificando la significatividad de los contenidos a partir de identificar actividades novedosas e innovadoras.

c) La motivación varía en la evaluación del aprendizaje.

“El modo en que los niños son evaluados viene a ser uno de los factores contextuales más influyentes en su motivación o desmotivación frente a los aprendizajes en sí. Al disponerse la forma de evaluación no nos estamos refiriendo sólo a las calificaciones que ellos obtienen, sino a todo el proceso que va desde lo que el docente les dice, o no les dice, antes de la evaluación para ayudarles y motivarles a prepararla, pasando por el planteamiento de las actividades y modos como se recoge la información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida” (Sánchez, 2014)

Esto es, al evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los niños, los resultados o productos obtenidos por los niños como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tapia (1997) citado por (Sánchez, 2014): considera que:

“En todo este proceso de evaluación los docentes pueden actuar de distintas maneras y en cuatro aspectos que caracterizan a la evaluación y que condicionan a la motivación de los niños” (Sánchez, 2014):

- ✓ “La motivación varía en función del grado de éxito o de fracaso que pone de manifiesto la evaluación. El fracaso tiene normalmente un impacto negativo sobre la motivación, contribuyen a que descendan las expectativas de progreso y a que descienda la disposición a esforzarse. Asimismo se debe tener en cuenta que, si los resultados de la evaluación se comunican públicamente repercute negativamente sobre la autoestima y el aprendizaje de los niños. Por lo que, los docentes deberían evitar publicar los resultados de las evaluaciones que se disponen”. (Sánchez, 2014)
- ✓ “La motivación varía en función del grado de relevancia del contenido de la evaluación. Si los docentes no manifiestan, a sus niños, con anticipación el cronograma de aplicación de la prueba de evaluación, para qué pueden servir adquirir los conocimientos que se evalúan, la motivación de sus niños se ve afectada negativamente. Saber la relevancia y la funcionalidad de los contenidos que se van a evaluar aumenta y acrecienta el autoestima y la motivación de los niños”. (Sánchez, 2014)
- ✓ “La motivación varía en función del grado en que la evaluación permite aprender a superar los errores. En caso un niño no reconozca aquello que se le pregunta, la evaluación puede servir para que los docentes le brinden información que le permita corregir sus errores. Brindarles o no información condiciona el que los niños consideren la evaluación como un proceso para aprender o por el contrario la consideren como una actividad que sólo sirve para juzgarles y no para ayudarles a aprender”. (Sánchez, 2014)
- ✓ “La motivación varía en función del grado en que el niño tenga un control sobre la calificación. La evaluación supone valorar lo que el niño sabe desde determinados criterios. Si estos criterios son ambiguos o dudosos para los niños, se puede crear una situación que perjudique al aprendizaje. Por lo que es necesario que los docentes intenten concretar y hacer objetivos los criterios de calificación antes de la evaluación y que se les haga saber a los niños para que puedan tener la seguridad de que

estudiando dichos contenidos, su calificación no dependerá de la subjetividad del docente”. (Sánchez, 2014)

De aquí, se deduce que: la motivación, a su vez, varía en función del grado de éxito o de fracaso que pone de manifiesto la evaluación. Por lo tanto, toda evaluación implica básicamente un juicio sobre la calidad de la ejecución de una tarea. Tales juicios ponen de manifiesto el éxito o el fracaso del niño en la actuación que se valora. En caso de fracaso las repercusiones sobre la autoestima son importantes.

1.4. Concepción desde distintos campos de investigación.

“Desde el plano de la psicología es conveniente partir de la noción de que todos los procesos psíquicos (pensamiento, emoción, sentimiento...) expresan el resultado de la interacción entre el mundo y la persona, y son los encargados de regular la conducta del sujeto. Por tanto, se les considera como un reflejo de la realidad y un elemento en el proceso regulador de la conducta.” (Sánchez, 2014)

Gonzales S. (2008): considera que:

Concretamente, la motivación se percibe como la compleja integración de procesos psíquicos encargados de regular la actividad, esa regulación establece la aceleración, el sentido (de proximidad o evitación) y la direccionalidad (el objeto-meta) del comportamiento. “La motivación es un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo”. (p. 61).

Es decir, la motivación se entiende como la actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender; por tanto es un proceso endógeno. Es importante que en este proceso donde el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel trascendental e importante.

Desde el contexto pedagógico la motivación estimula el deseo de aprender.

“Díaz y Hernández (2007): considera que: La motivación nos explica la forma en que los niños despiertan su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas, estas metas planteadas o no por el docente se relacionan con sus experiencias personales, razón para que se involucren en las tareas académicas. El rol del docente en el ámbito de la motivación se centra en promover en sus aprendizajes y conductas una serie de motivos, para que los niños de forma voluntaria los apliquen a las actividades académicas, otorgando a las tareas de un significado y comprendiendo su utilidad personal y social. Con el fin de fomentar motivación por el aprendizaje en los niños.” (Díaz y Hernández 2007 citado por Sánchez, 2014)

“Por tanto, el aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La I.E. tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el niño aprende más y utiliza elementos más exigentes, esta exigencia requiere, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto.” (Junco, 2010)

CAPÍTULO II

TIPOS DE MOTIVACION

2.1. Introducción.

La lectura de cierta bibliografía, se pudo notar que existen muchos criterios que se disponen para clasificar la motivación, por lo que se hará referencia a la motivación que surge de las necesidades internas del individuo o la que nace de los incentivos externos, a razón de ello se disponen dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca, en los campos que se relacionan concretamente con la motivación como estrategia de aprendizaje. Polanco (2005) refiere que “en el contexto educativo, la motivación surge a través de dos procesos: una orientación al proceso de aprendizaje (motivación intrínseca) y una orientación al resultado (motivación extrínseca)” (p. 23), De esto, se puede decir, que la motivación sería cualquier factor, intrínseco o extrínseco, con capacidad para provocar, extinguir o dirigir una conducta. Siempre con un objetivo o finalidad.

Por tanto, se puede deducir que la motivación sería cualquier factor, intrínseco o extrínseco, con capacidad para provocar, extinguir o dirigir una conducta. Siempre con una meta, un objetivo o una finalidad.

La motivación estará determinada por las consecuencias de la conducta. Por tanto, lo que se obtenga cuando se hace algo, será la clave para que se vuelva a estar motivados a comportarnos de la misma forma en el futuro.

2.2. Motivación intrínseca.

Roselló (1995) refiere que:

La motivación intrínseca no depende de alicientes externos y está unida a la tarea en sí misma. Además, provoca en la persona un aumento el sentimiento personal de competencia y autodeterminación, mejorando el autoconcepto, la autoestima y fomenta el desarrollo de la autonomía. Más Tous y Medinas Amorós (2007), expusieron la idea que daban Deci y Ryan a las tareas intrínsecamente motivadoras, al ser vistas con un interés en sí mismas que hace innecesario cualquier apoyo externo.

“Esto es, la motivación intrínseca aparece por primera vez en estudios experimentales sobre la conducta animal; haciendo evidente que los animales manifestaban comportamientos impulsados por la curiosidad, en ausencia de recompensa” (Wikipedia, 2018)

“La motivación intrínseca es una tendencia motivacional natural y es un elemento fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo” (Wikipedia, 2018); tiene su origen en el individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las mismas se disponen de conductas motivadoras en sí mismas. Dicho de otro modo, la motivación intrínseca es el tipo de motivación que es auto administrado, y que predispone al individuo a esforzarse por aproximarse al logro de una meta.

Así se tiene como ejemplos de motivación intrínseca: participar en un voluntariado, actos altruistas, hacer bien un trabajo, la búsqueda de más conocimiento, la superación personal en un deporte, realización de hobbies.

“Los niños motivados intrínsecamente participan en la tarea de buen agrado, y trabajan para mejorar sus destrezas y habilidades, incrementando sus capacidades. Los niños tienen más probabilidad de estar motivados intrínsecamente cuando se” (Wikipedia, 2018):

- “Atribuyen su éxito académico a factores bajo su control, conocido también como autonomía o locus de control.” (Wikipedia, 2018)

- “Creen que tienen las habilidades para ser agentes eficaces en el logro de sus objetivos deseados, conocido también como creencias de autoeficacia.” (Wikipedia, 2018)
- “Les interesa dominar un tema, y no solo en conseguir buenas notas.” (Wikipedia, 2018)

2.2.1. Ventajas.

“La motivación intrínseca en muchos casos puede ser de larga duración y auto-sostenible en el tiempo. Los esfuerzos para construir esta motivación suelen ser los resultados de la promoción del aprendizaje de los niños. Tales resultados se centran a menudo sobre el tema en lugar de recompensas o castigos.” (Wikipedia, 2018)

2.2.2. Desventajas

“Los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte el comportamiento y requiera una larga preparación y muy especial. Los niños son individuos, por lo que pueden ser necesarios distintos enfoques para motivar a cada uno de ellos. A menudo es útil saber lo que interesa a cada niño con el propósito de conectar estos intereses con la temática en desarrollo. Para ello es necesario conocer a cada niño.” (Wikipedia, 2018)

2.2.3. Motivación intrínseca y la teoría de los 16 deseos básicos.

Los resultados de un estudio donde participaron más de 6000 personas, Steven Reiss propuso una teoría que dispone de 16 deseos básicos que guían prácticamente todos los comportamientos humanos. Estos 16 deseos que motivan nuestras acciones y disponen nuestra personalidad son:

- Aceptación, ante la necesidad de sentirse aprobado.
- Curiosidad, ante la necesidad de aprender.
- Comer, ante la necesidad de alimentarse.
- Familia, ante la necesidad de tener hijos.

- Honor, ante la necesidad de ser leal a los valores tradicionales de nuestro grupo étnico o clan.
- Idealismo, ante la necesidad de buscar justicia social.
- Independencia, ante la necesidad de asegurar la individualidad.
- Orden, ante la necesidad de tener un ambiente organizado y estable.
- Actividad física, ante la necesidad de hacer ejercicio.
- Poder, ante la necesidad de influenciar.
- Romance, ante la necesidad sexual.
- Ahorrar, ante la necesidad de guardar.
- Contacto social, ante la necesidad de tener amigos.
- Posición social, ante la necesidad de destacar socialmente.
- Tranquilidad, ante la necesidad de sentirse seguro.
- Venganza, ante la necesidad de obtener un desquite.

2.3. Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca surge al recibirse recompensas externas como: dinero, reconocimiento, un ascenso, el trabajo deseado, etc... Es decir, cuando la “motivación” es provocada por las consecuencias que provocan en “otros” nuestras conductas.

La motivación extrínseca se refiere al desarrollo de una actividad para alcanzar un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca. Este tipo de motivación aparece desde fuera del individuo, en oposición a la motivación intrínseca, que surge del interior del individuo; así se tiene por ejemplo: Una persona que trabaja en una posición de fabricación, por ejemplo, puede realizar una serie de tareas de rutina que no son agradables.

Debido a que esta persona recibe una recompensa extrínseca (un cheque de pago) por completar estas tareas, se sentirá motivada para realizarlas.

Cuando quiere que alguien haga algo, como hacer que sus hijos hagan su tarea.

Para Roselló (1995) la motivación extrínseca es “un tipo de motivación que está condicionada por un estímulo externo independiente por tanto de la tarea en sí misma. Los incentivos externos son los que provocan la satisfacción y no la propia tarea” (p.34). Por tanto, la motivación extrínseca suele utilizarse frecuentemente en el aula, donde los educadores se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los alumnos en clase.

Bur, A. (2011) sostiene que:

Estas motivaciones pueden surgir paralelamente en el niño aunque alguna de ellas puede sobresalir o estar sobre la otra. Pero, se considera con mayor peso la motivación intrínseca, al surgir por sí misma sin necesidad de demandar apoyos exteriores. Por lo tanto, el niño que muestra una conducta intrínsecamente motivacional, sea con recambios o no, seguirá teniendo una motivación por el aprendizaje que se le presenta o por las tareas que le llevan a lograr sus fines.

Por tanto, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca son muy diferentes entre sí, entonces el deber es complementar y combinar dichas motivaciones de tal manera que se realicen y consigan los objetivos de la manera más productiva y provechosa posible.

“La motivación extrínseca suele utilizarse frecuentemente en el aula, donde los docentes se sustentan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los niños durante el desarrollo de las sesiones de clases.” (Wikipedia, 2018)

Pintrinch y Schunk (2006) añade que:

“El grado de interés de los alumnos por aprender parte de la motivación intrínseca, que provoca un compromiso mayor en las actividades que componen el proceso de aprendizaje como su dedicación por trabajar en los conocimientos nuevos para conseguir relacionarlos con los previos y de llevarlos a la práctica en el mundo que les rodea. Además, tras ver que van

consiguiendo los resultados, se sienten con mayor potencial para aprender evitando de esta manera, crear una actitud de estrés o de angustia frente al aprendizaje”.

En este tipo de motivación, la valía personal y autoeficacia juegan un papel importante, permitiendo demostrarnos a nosotros mismos que somos capaces de asumir retos para conseguir todo aquello que queremos, sorprendernos, estar orgullosos de nosotros mismos como seres...

Alonso Tapia (2005) refiere que:

“En las instituciones educativas los docentes promueven en sus aulas una motivación extrínseca frente a la intrínseca, esto debido a que orientan a los niños a considerar que el aprendizaje está basado en los resultados y no en el proceso, dónde el miedo al fracaso es uno de los estímulos principales. Pero, González (2005) añade en el ámbito escolar sufren un cambio evolutivo progresivo, comenzando principalmente con una motivación intrínseca en las primeras etapas de su escolaridad y a partir de los primeros años de la educación secundaria sufre un cambio hacia una orientación extrínseca”.

En síntesis, se puede decir que: no hay una motivación universal, ni una clave verdadera que te asegure el éxito en la vida... Es importante pensar, y decidir qué tipo de motivación será más eficaz para conseguir el objetivo que tienes previsto.

“La motivación extrínseca aparece por las influencias externas al individuo. La pregunta más difícil de responder en esta motivación es: ¿de dónde consigue el individuo la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia?. Se sabe que la motivación extrínseca surge para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.” (Wikipedia, 2018)

Entre las motivaciones extrínsecas más usuales, se tienen: las recompensas (por ejemplo: dinero o buenas notas), por demostrar el comportamiento deseado, y la amenaza de castigo tras una mala conducta. La competición es un motivador

extrínseco porque fomenta el ganar y el vencer a los demás, no solo para disfrutar de las recompensas intrínsecas de la actividad. El aplauso del público y el deseo de ganar un premio también son incentivos extrínsecos.

Algunas investigaciones en Psicología Social han llegado a la conclusión, que las recompensas extrínsecas pueden tener un efecto de sobre justificación y una consecuente reducción de la motivación intrínseca. En cierto estudio que demuestra este efecto, niños que esperaban ser recompensados con un premio concreto por hacer dibujos, en observaciones posteriores, pasaron menos tiempo jugando con los materiales de dibujo que aquellos niños a los que no se les ofreció o especificó un premio concreto.

En otro estudio se demostró que niños de tercer grado que fueron recompensados con un libro, en el futuro mostraron más comportamientos de lectura, lo que implica que ciertos premios no debilitan la motivación intrínseca. Aunque las recompensas extrínsecas podrían reducir el deseo de una actividad, el uso de reproches o coacciones extrínsecas, como la amenaza de castigo, contra la realización de una actividad, en realidad, puede incrementar el interés intrínseco hacia la misma actividad. En un estudio, a un grupo de niños se les amenazó que no jugaran con un determinado juguete. Se concluyó que la amenaza, en sí, sirvió para que el interés de los niños por el juguete crezca, el cual no era deseado antes de la amenaza.

En conclusión: tanto la motivación extrínseca como la intrínseca pueden presentar un tipo de motivación positiva o negativa, dependiendo de las consecuencias en cada caso. Esto es, la motivación positiva la busca la persona con la intención de recibir alguna recompensa. Sin embargo, en el caso de la motivación negativa, lo único que se busca es esquivar una consecuencia desagradable. Así se tiene por ejemplo si el niño culmina su tarea entonces el podrá ver la televisión, hay aquí un reconocimiento por hacer una actividad escolar mas no la actividad escolar en sí, o cuando hay una ceremonia premiando a los mejores vendedores del mes se está premiando por hacer la actividad de vender solamente.

2.4. La motivación de logro o rendimiento.

La motivación de logro o rendimiento es la conclusión de dos necesidades, una de ellas es alcanzar éxito y la otra de evitar un fracaso, es decir dirigiendo nuestra conducta hacia la realización, lo más importante es que se debe entender que, si la motivación de los niños hacia el éxito llega a hacer superior a su motivación de fracaso, su persistencia en la tarea aumentara siempre que estén experimentado un fracaso moderado.

“Jiménez (2010) sostiene que la motivación intrínseca de logro o rendimiento, que la define como una nueva forma de reflejarse la motivación durante el desarrollo de una persona. Por tanto, la motivación intrínseca ocurre cuando las recompensas que se consiguen son internas y personales: Satisfacción personal, valía, autoestima, Es decir, cuando nuestra motivación es provocada por las consecuencias internas de nuestra propia conducta.” (Jiménez 2010 citado por Sánchez, 2014)

Jiménez (2010) sigue la idea de Rubles al:

“Disponer al niño como agente pasivo que es moldeado por los agentes de socialización, concretamente los padres, durante los primeros años de vida de sus hijos por la importancia que tienen las conductas educativas que emplean para desarrollar la motivación de logro y el autoconcepto positivo. Pero no hay que olvidar también de la relevancia del papel de los educadores y de sus iguales en la etapa escolar para desarrollar este tipo de motivación”.

Entonces, la motivación intrínseca se produce cuando las recompensas que se consiguen son internas y personales: Satisfacción personal, valía, autoestima, Es decir, cuando nuestra “motivación” es provocada por las consecuencias internas de nuestra propia conducta.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE MOTIVACION

3.1. Introducción.

Estas estrategias de motivación son muy útiles... Esto porque jamás nos enseñaron a estar motivados y a persistir en nuestras actividades para el logro de metas.

Por lo regular, no nos podemos sentir motivados en forma natural, por lo que es necesario “hackear” nuestra motivación por medio de técnicas o estrategias. Cuando se inicia con un propósito, la motivación es muy alta al inicio pero luego va disminuyendo como si nada. Esto, nos lleva a pensar muchas veces, si lo que se está haciendo es lo correcto... ...o por el contrario si algo es impuesto, no nos satisface ni nos llena de autorrealización.

En este caso, se desarrollan actividades que trivialmente no se pueden dejar de lado, ya sea por distintos motivos y/o circunstancias de la vida. Asimismo, hay cosas que posiblemente son muy complejas para ejecutarlas, pero que una vez completadas nos llevan a un nivel superior.

También puede que sea necesario motivar a otras personas... y por tanto, resulta ser complejo conocer las metodologías que nos permitan llevar a los demás, a un estado de deseo por actuar.

“Se entiende que la expresión Motivación como el elemento generador en el niño toma una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el niño, por lo que es necesario tener en cuenta durante el proceso de aprendizaje. El docente debe prestar mucha atención para

el mejor servicio y lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en sus niños. El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus niños, conociendo muy bien la temática a tratar y la estrategia a utilizar, enseñando no sólo con teoría sino también con la práctica, haciendo uso para ello ejemplos; respetando al niño, enseñándole técnicas, estrategias y procedimientos para resolver problemas del contexto que surjan en el camino, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y utilizando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos.” (Junco, 2010)

3.2. Motivación del rendimiento.

Para Heckhausen en forma clásica y sencilla señala que: “La motivación del rendimiento se define como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”. “Estos estudios realizados hasta hoy, demuestran que la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo y que sólo puede estudiarse de una manera muy simple.” (Junco, 2010)

A continuación se describen la complejidad con ciertos criterios dispuestos para describir e investigar la motivación del rendimiento. Siendo en particular:

La intensidad de la motivación del rendimiento.

- ✓ La duración de la acción del rendimiento motivado.
- ✓ La dificultad de la tarea.
- ✓ La altura de la meta para el niño.
- ✓ La orientación de la conducta orientada al rendimiento.
- ✓ Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- ✓ La cualidad del resultado del rendimiento.
- ✓ El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.
- ✓ La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre niños.

3.3. Escuela y motivación.

“Los conceptos básicos de: rendimiento, aprendizaje y motivación son muy importantes en pedagogía y psicología; estos están íntimamente ligados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de docentes y niños. ” (Junco, 2010)

Todo aprendizaje escolar es una consecuencia del nivel de motivación que se ha predispuesto en el niño; a partir de la estrategia relevante utilizada. La I.E. tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el niño debe aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que permita alcanzar el éxito: primero, aprender más sobre la acumulación de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. Un ejemplo de este propósito, es el dominio de la ortografía. “No se puede esperar del niño de educación básica que esté constantemente motivado para realizar esfuerzos que han de repetirse muchas veces. En este caso el docente debe cumplir una importante función de ayuda, motivando a su niño y estableciéndose” (Junco, 2010):

- ✓ El aprendizaje escolar sin motivación no es posible realizarse.
- ✓ “El niño puede estar motivado por sí mismo; sino, le corresponde al docente la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje. Se consideran niños motivados a aquellos que el docente describe como asiduos, aplicados y ambiciosos en su rendimiento. La motivación del aprendizaje es importante cuando los niños están poco motivados espontáneamente y el docente ha de intentar motivarlos con medidas apropiadas, tales como alabanzas, censuras o ilustraciones. ” (Junco, 2010)

“Para provocar la sed de aprender en los niños, el docente promover, fomentar y trabajar con ellos” (Junco, 2010):

- ✓ “Ayudándoles a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad.” (Junco, 2010)

- ✓ “Permitiéndoles encontrar un equilibrio entre los impulsos creadores básicos; deben estar bien nutridos, protegidos y queridos, siendo entonces más sencillo desarrollar sus facultades intelectuales.” (Junco, 2010)
- ✓ “Proporcionándoles metodologías y conocimientos por el cual puedan descubrir la apertura permaneciendo libres de espíritu.” (Junco, 2010)
- ✓ “Dándoles el sentido del asombro, la superación, la investigación en el terreno escolar.” (Junco, 2010)
- ✓ “Ofreciéndoles el medio de transformación personalmente mediante actividades voluntarias, que desarrollen el gusto por el esfuerzo” (Junco, 2010).
- ✓ “Haciéndoles descubrir el valor del trabajo en común.” (Junco, 2010)

Hay que distinguir tres clases distintas de motivación escolar:

1. **“Las motivaciones incidentales:** Son aquellas que se imponen por sí mismas o provienen del medio exterior.” (Junco, 2010)
2. **“Las motivaciones provocadas:** son las que se desencadenan gracias al arte y didáctica del docente y que ha sabido movilizar.” (Junco, 2010)
3. **“Las motivaciones intencionales:** son las que resultan de la voluntad de los niños por la preocupación personal de mejora y de búsqueda de éxito.” (Junco, 2010)

“El niño no trabajará, leerá, hablará ni estudiará con gusto a menos que se cumplan perfectamente ciertas condiciones psicopsicológicas.” (Junco, 2010)

“El ejercicio escolar de modo obligatorio, deberá: Resultar de una pulsión o despertar de necesidades profundas, Causarle agrado, No multiplicar las obligaciones y obstáculos, Valorizar sus logros y Permitirles reconocer sus progresos.” (Junco, 2010)

Las actividades prácticas que más motivan a los niños y las más sencillas son:

- ✓ Las actividades de observación.

Hacer al niño atento a los fenómenos de la naturaleza y pronto despertará en él la curiosidad.

Formular preguntas a su alcance y dejar que los resuelva de forma que no sepa nada por lo que se le diga, sino por lo que comprenda por sí mismo: no que aprenda la ciencia, sino que la indague, que la invente.

- ✓ Estudio del medio, actividades de observación preferentemente manuales y prácticas.
- ✓ La menor ocasión suscitada por la actualidad o el medio ambiente puede orientar y desarrollar el talento de los niños.
- ✓ Actividades de observación en el recinto escolar.
- ✓ Actividades de observación fuera de la I.E.
- ✓ Actividades de estímulo.

Cuando se trata de despertar al niño para el mundo, dándole los medios de orientarse fácil y convenientemente en él, se hace necesario partir del contacto más inmediato entre un niño y su mundo.

- ✓ Actividades matemáticas.
- ✓ La lectura.
- ✓ Actividades artísticas.
- ✓ Actividades de expresión y de comunicación.

3.4. Función de la motivación en el proceso de aprendizaje.

“El docente emite sus informes pedagógicos utilizando a menudo la expresión niños perezosos o aplicados , y con más frecuencia todavía, en las conversaciones entre docentes. ” (Junco, 2010)

“Al emplear estos dos adjetivos, el docente quiere ante todo caracterizar la postura del niño frente al trabajo. Un niño perezoso no encuentra gusto al trabajo en el grado que estudia. Con su conducta provoca con frecuencia enojo a sus Padres y docentes. En cambio, un niño aplicado es el que trabaja constantemente y con cierto fervor, a él se le asignan atributos como laborioso y asiduo”. (Junco, 2010)

“Los términos perezoso y aplicado no permiten emitir un diagnóstico claro sobre el comportamiento del niño, en el sentido de que al docente no se le exige preguntar por las razones de fondo del rendimiento que han conducido a la caracterización de perezoso o aplicado. Aquí precisamente comienza la exigencia pedagógica del docente.” (Junco, 2010)

“Si un niño no participa en clase, si se distrae fácilmente, si no realiza los deberes de casa y perturba frecuentemente la clase charlando con los compañeros, ¿hay que caracterizarlo de carente de interés o de perezoso?. Puede tratarse de un niño excesivamente angustiado, con dificultades para participar en clase de manera adecuada, y que al mismo tiempo siente una gran necesidad de contacto con niños de su edad, y no hace a menudo las tareas de casa, porque sus padres no cuidan de ella y no la ayudan en esos deberes . La psicología luego la pedagogía y la biología han investigado ésta y otras muchas cuestiones concretas, todas ellas asociadas al concepto fundamental empleado la motivación”. ” (Junco, 2010)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al niño a escuchar las explicaciones del docente, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada niño tiene una característica individual.

SEGUNDA: En la motivación intrínseca se debe

- Aprovechar la motivación que el niño ya posee por sí mismo, la cual no tiene que ser instigada, sino que está ahí; y aumentar su disposición a aprender al utilizar interrogantes desafiantes, retos o actividades que en sí mismas ya son de su interés.

TERCERA: El niño debe entender que debe estudiar para saber, para crecer como persona, para encarar con una buena base los estudios posteriores, para desarrollarse en la vida con mayores armas, y que los premios o castigos no deben ser el “leiv motiv” de sus estudios, sino una consecuencia de estudiar por el hecho de sentir y creer que eso es beneficioso en sí mismo.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alonso Tapia, J (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebe.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Brinsky, S. (1984). *Manual de psicología y psicopatología dinámica. Fundamentos de psicoanálisis*. Bogotá: Ed. Carlos Valencia.
- Cabrera, Puma, Figueroa (2018). *Quechua Para Todos* . Lima: Editorial Tecnologías Dasbien.
- Childs, J. (2005). *Haciendo especial la música: formas prácticas de hacer música*. Madrid: Akal.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus Ediciones S.A.
- Freud, S. (2000). *Obras completas (Vol. XIX): el yo y el ello y otras obras*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

- García, F y Domenech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*.
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> (Consulta: 29 de marzo de 2014).
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González Cabanach, R. Valle Arias, A. Núñez Pérez, J. C y González Pienda, J. A. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
<http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf> (Consulta 29 de marzo de 2014).
- González-Pienda, J.A. González Cabanach, R. Núñez Pérez, J.C, Valle Arias, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Gutiérrez, M., Sandoval, M., Pereira, C y Caycedo, C. (1994). *La Teoría de Premack y el análisis motivacional*. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*, 1, (1), 26-37.
<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/307> (Consulta 26 de marzo de 2014).
- Junco, I. (2010). La Motivación En El Proceso Enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*. N° 9. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7327.pdf>
- Mahillo, J. (1996). *¿Sabes enseñar? Manual para padres y profesores*. Madrid: Espasa práctico.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Sánchez, F. (2014). Estrategia De Motivación En Educación Primaria. Recuperado

de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6011/TFG-O%20184.pdf?sequence=1>

Terán, M. (2016). Motivación Académica Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad De San Martín De Porres.

Recuperado

de:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2623/teran_yme.pdf;jsessionid=09DA6D71B070AD52EA487E99D90CF313?sequence=1

Wikipedia.

(2018).

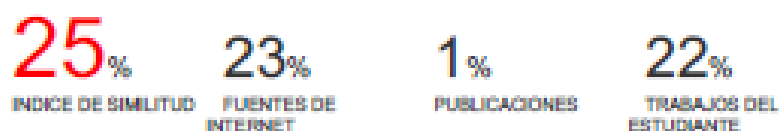
Motivación.

Recuperado

de:<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

LA MOTIVACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www2.fe.ccoo.es Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
3	es.m.wikipedia.org Fuente de Internet	2%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
5	es.wikipedia.org Fuente de Internet	2%
6	desrollandolapersona.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	blog.cognifit.com Fuente de Internet	1%
8	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	www.docstoc.com Fuente de Internet	1%
11	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	1%
12	www.webscolar.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
15	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
17	Submitted to Universidad SISE Trabajo del estudiante	1%
18	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	1%
19	todaslasinteligencias.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
Submitted to Unviersidad de Granada		

20	Trabajo del estudiante	<1%
21	uvmvillahermosa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1%
23	www.quality-consultant.com Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
26	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
27	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1%
28	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
29	enbuscaderetos.wordpress.com Fuente de Internet	<1%

30	lamotivacionlaboral2.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
31	puntodeencuentro.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
32	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1%
33	www.virtuniversidad.com Fuente de Internet	<1%
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
36	Submitted to Universidad Senor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

