

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacciones positivas en los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Paula Dina Rivera Ramírez

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacciones positivas en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Paula Dina Rivera Ramírez. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Interacciones positivas en los niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Paula Dina Rivera Ramírez.

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Paula Dina Rivera Ramírez queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien guía siempre mi camino para el cumplimiento de mis metas personales y profesionales. A mis padres por su apoyo incondicional en esta ardua tarea de concretar mi proyecto de vida y ser mi soporte para continuar aprendiendo.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I.....	10
EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO E INTERACCIONES POSITIVAS CON LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.....	10
1.1. Concepción de niñez. ....	11
1.1.1.    Desarrollo en la convivencia. ....	
1.1.2.    El niño como sujeto de acción y no reacción.-	
1.2.    Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.-.....	13
1.3.    ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?- .....	14
1.3.1.    Comunicación- interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.-	
CAPITULO II .....	18
INTERACCIONES DE CALIDAD CON EL “OTRO” PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO.....	18
2.1.    Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.- .....	18
2.1.1.-Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.- .....	19
2.1.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana. ....	20
2.2.    El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest.....	21
2.3.    La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.- .....	22
CAPITULO III.....	23
CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL .....	23
3.1.    Criterios básicos de calidad en la educación infantil.- .....	23
3.1.1.    Las familias.- .....	23
3.1.2.    El ambiente escolar.- .....	24
3.1.3.    El currículum para los niños de educación inicial.- .....	25
3.1.4.    El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.-.....	26
CONCLUSIONES .....	28
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	

## **RESUMEN**

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios en la pedagogía, las investigaciones psicológicas, sociológicas y neurológicas han aportado sobre los mecanismos de aprendizaje infantil y han señalado las nefastas consecuencias si los niños no son atendidos, bajo “ciertas condiciones”.

Esto ha motivado un replanteamiento en la organización de los espacios escolares, revisión de las estrategias situadas y la profundización de las interacciones las que deben ser de calidad y bidireccionales.

De este análisis se destaca el acompañamiento del adulto durante los momentos de cuidado; las interacciones a partir de diálogos, conversaciones y comentarios desde el interés del propio niño y su profundidad aportarían a que estas interacciones sean de calidad.

**Palabras clave: Cotidianeidad, interacción, comunicación.**

## INTRODUCCIÓN

Desde que nacemos, nos relacionamos con el mundo a través de nuestro cuerpo y nuestros movimientos, generando sensaciones y conocimientos, de los cuales nos apropiamos y pasan a formar parte de nuestra experiencia de vida. Del mismo modo, las acciones que realizamos están directamente vinculadas con nuestro mundo interno, es decir, actuamos acorde a lo que sentimos y pensamos. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente.

No sólo la ausencia de métodos eficaces que respeten esta singularidad de los niños pequeños es la principal preocupación, sino los grandes vacíos existentes respecto a una teoría y práctica que vayan de la mano en coherencia con los desarrollos particulares de los niños pequeños. La Dra. Pikler logra poner en el tapete de la discusión otros aspectos implicados como: el ambiente que se ofrece al niño para desplegar sus iniciativas de acción, para tener interacciones eficaces con su medio cotidiano y con el adulto significativo, ello corrobora la ardua labor realizada en el instituto Lóczy cuyo principal propósito desde su creación (1946) fue que los niños se desarrollen bajo condiciones privilegiadas asegurando condiciones de cuidado y de educación diferenciada.

La estructura del trabajo monográfico es por capítulos el I denominado: **El acompañamiento del adulto e Interacciones positivas con los niños de 0 a 3 años;** expone de manera resumida las condiciones para que los niños se desarrollen de manera plena; teniendo en cuenta los recursos de que disponen desde la más temprana edad para transformarse y ser transformado.

En el capítulo II denominado **Interacciones de calidad con “el otro” para favorecer el pensamiento;** expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa durante los cuidados al niño.

En el capítulo III denominado **Condiciones de Calidad en la Educación Infantil**; expone la importancia de la organización de los espacios de trabajo; así como los aspectos pedagógicos para el desarrollo integral del niño.

Finalmente debo expresar mi agradecimiento a cada una de las personas que han contribuido en mi formación personal y profesional especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo en mi vida profesional.

Objetivo General: Conocer las implicancias de las interacciones positivas en los niños

Objetivos específicos:

- Conocer el acompañamiento del adulto y las interacciones positivas en niños menores de 3 años
- Conocer el marco conceptual de las interacciones positivas

A los docentes de la Universidad, por su dedicación en su labor pedagógica y orientarme para poder culminar los estudios de mi segunda especialidad.



## **CAPÍTULO I**

### **EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO E INTERACCIONES POSITIVAS CON LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.**

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo etareo de 0 a 3 años de edad, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los protoinfantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal para favorecer las interacciones positivas o de calidad entre los niños y las personas cercanas que los cuidan y atienden.

En nuestro ámbito académico no existen trabajos de este corte que dediquen algunas líneas al análisis del desarrollo infantil desde las interacciones que se mantienen desde la edad más temprana; por ello la relevancia del presente estudio cuyos objetivos tanto general y específicos se presentan a continuación:

- a) General: Analizar el proceso de construcción de las matrices de comunicación en los niños del ciclo I y su posterior impacto.
- b) Específicos:
  - Presentar un marco referencial de las condiciones para que los niños se desarrollen de manera óptima y construyan matrices comunicativas e interacciones positivas con “otros”.
  - Fundamentar la importancia de los momentos de cuidado en especial del “cuerpo” como principal manifestación de su afectividad y comunicación.
  - Explicar cómo debe ser un acompañamiento de parte de quienes cuidan y atienden a los niños para favorecer el desarrollo de las interacciones.

## **1.1. Concepción de niñez.**

La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento; en palabras de François Jacob al referirse a los niños señala que disponen de mecanismos para aprender; eso quiere decir se reconoce en el niño condiciones genéticas y fisiológicas que lo habilitan a aprender desde la más tierna edad, viene dotado de estos mecanismos lo único que se requiere es activarlos.

### **1.1.1. Desarrollo en la convivencia.-**

Desde esta perspectiva social el constructivismo social reconoce al niño como sujeto colectivo en constante interacción con otros; desde esa interacción mantienen contacto corporal, gestual, visual; de allí la importancia del establecimiento de interacciones saludables, de una comunicación bidireccional que se inicia desde el diálogo tónico corporal del niño con la madre; desde esas primeras impresiones visuales, corporales, de movimiento, de arrullo que permite construir la génesis de las matrices de comunicación, matrices afectivas, matrices de relación.

Desde esta posición; tanto en ciclo I y II la atención y cuidados marcan de manera acentuada la intervención del adulto percibiendo todas las actividades de la rutina diaria con alto valor pedagógico y todas ellas orientadas al desarrollo infantil de manera integrada y que vehiculizan el desarrollo de las capacidades fundantes en la vida de los niños, capacidades que los habilitan a una relación saludable, al desarrollo de habilidades sociales básicas de relación con otros, a la puesta en acción de los valores fundamentales de la persona.

Queda claro con estas ideas la complejidad del desarrollo infantil, al reconocerlo como un proceso integral, globalizante y de constante interacción con otros que hace posible la construcción de las matrices de relación, de comunicación y las matrices afectivas; es decir la génesis de las relaciones

humanas que se sientan en este proceso; del niño en su contexto activo, social y cercano con “otros”; ello habilita la construcción “yoica y el proceso del “otrorismo”

Vale señalar que la génesis de los procesos de comunicación se encuentran en estas primeras manifestaciones y contactos de los niños con las personas cercanas que los atienden y cuidan, las cuales deben estar cargadas de afecto y emoción, con mucha gestualidad, pues el niño a esta edad es todo cuerpo y gesto; su pensamiento se genera desde esta acción y las rutinas cotidianas que realiza; pero sobre todo su existencia humana se da desde esta interacción con el “otro”; es decir el “yo” existe gracias al “otro”.

### **1.1.2. El niño como sujeto de acción y no reacción.-**

(Chokler, 1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière como sujeto emergente de sus condiciones concretas de existencia y, a su vez, como productor activo de transformaciones en el medio, sostiene:

*“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva. Lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aun dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona. Persona que desde el nacimiento es comprendida como un ser completo, constructor activo, aquí y ahora, de sus relaciones en cada uno de sus estadios y no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir” (p. 5)*

Apoyada con estos argumentos las interacciones que se establecen en los primeros años de vida deben necesariamente ser de calidad; los cuidados, los afectos, las condiciones emocionales que se prodigan al niño son de vital importancia pero de igual manera la actitud del adulto cuidador cuenta, su disponibilidad para atender las demandas del niño, la apertura para propiciar el diálogo tónico corporal, la gestualidad en los contactos corporales, la calidez y afectividad en las actividades de cuidado marcan y dejan las huellas que caracterizan los rasgos de la identidad personal y sobre todo se establecen las matrices auténticas de la comunicación; “Este proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas, ello da la continuidad en el tiempo histórico de cada persona, que construye su propia historia, sus propias relaciones con otros” tal y como lo señala Chokler, 1999.

## **1.2.Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.-**

Formar niños capaces, que se asuman como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral exige, a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a partir de la consideración de los siguientes principios expuestos en los documentos orientadores de la acción educativa en educación inicial y que recogen de las políticas del sector a favor de los niños menores de 5 años de edad; en la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial se señalan los siguientes Principios orientadores (Silva, 2009) Señala:

**-Un buen estado de salud.-**Este aspecto considera la condición de salud básica para que un niño pueda desarrollarse de manera integral.

**-Respeto al niño.-**Como condición inalienable de la persona humana y concretada en una cultura de crianza basada en el respeto.

**-Seguridad.-**Entendida como la condición en la cual todo niño se siente acogido por el adulto que lo acompaña, que le inspira confianza y le da contención a sus emociones.

**-Juego libre.**-Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de vida.

**-Movimiento.**-Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento.

**-Autonomía.**-Condición o conjunto de condiciones que favorecen la actividad autónoma del niño, para aprender y desarrollarse, para llevar a cabo su acción sobre los objetos y la realidad que intenta transformarla.

**-Comunicación.**-Capacidades innatas en el niño para transmitir su pensamiento, sus emociones, sus puntos de vista de manera natural y espontánea, haciendo uso de sus propios recursos comunicativos, donde implica su gestualidad y corporalidad.

En esta singular etapa de vida, el buen estado de salud no necesariamente es en términos biológicos o fisiológicos; queda claro que hablar de un estado equilibrado de salud está vinculado con las interacciones saludables, la comunicación positiva con intercambios bidireccionales del adulto cuidador con el niño; esto garantiza de algún modo una adecuada construcción de la imagen personal, la toma de conciencia de la existencia humana, de la “**mismidad**” en su más genuina expresión y manifestación.

Teniendo claro que el desarrollo infantil tiene sus raíces y génesis en las primeras relaciones cobra vital importancia reflexionar sobre ello para comprender la complejidad del mismo y poder actuar en la institución educativa y programa a favor de la formación de personas plenas y felices. Que necesitamos entender cada día más como es el proceso de construcción de la subjetividad, de las matrices de relación, de comunicación y de carácter afectivo y el rol que cumplen quienes acompañan el desarrollo de los niños.

### **1.3. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?-**

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo “ayudarlo para que aprenda”; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de los cuidados de los primeros años de vida así como del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo respecto a la atención de los niños pequeños.

Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación de Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos de cuidado a cargo del adulto cuidador.**

(Beneito, 2009) Por su parte; cita a Winnicott; “quien insistió en poner especial atención en el marco de los cuidados: consideró al adulto no como una parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese. Es con el OTRO que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de **individuación**. Sostenía que es de la misma relación que surge el sentimiento de persona singular. Con otras palabras y en otro hacer, Pikler sostuvo que no puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su

entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos”

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que las interacciones con el “otro” y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranos, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador son factores determinantes en el aprendizaje y desarrollo; pero sobre todo para remarcar en este trabajo monográfico las raíces de las interacciones bidireccionales y de calidad, las mismas que se fundan desde estas condiciones que se están planteando, teniendo claro que la **individuación**; se da desde esa relación cercana con el “otro”.

### **1.3.1. Comunicación- interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.-**

La propuesta de intervención de acompañamiento que presenta la autora Noemí Beneito se centra en tres aspectos medulares: **La comunicación, la interacción y el desarrollo**, respecto al primer aspecto en la primerísima infancia la comunicación es a partir de un **dialogo tónico corporal**, es una experiencia social-comunicacional –corporal, no son acciones meramente mecánicas, pues existe un “otro” que es significativo que moviliza tónica y perceptivamente a cada niño.

La singular importancia del cuerpo en la **construcción interaccional** que ayuda a la toma de conciencia del mismo, la construcción “yoica” desde la postura del movimiento, de las sensaciones kinestésicas apoyadas como señala la autora de la sensibilidad vestibular; y es que confluyen en este proceso mecanismos biológicos como lo es el mismo sistema vestibular con su compleja estructura interna tanto de membranas, receptores y órganos que

permiten el equilibrio del cuerpo. Tres sistemas cooperan en el mantenimiento del equilibrio: **el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores cuyos receptores están repartidos por todo el cuerpo.**

(Risco., 1994) Señala respecto al cuerpo: “ente concreto de nuestra existencia y eje de comunicación con el mundo de seres y objetos. Cuerpo que, considerado hasta hace poco como simple habitáculo del espíritu, pasa a convertirse en la raíz donde se van generando las potencialidades humanas: biológicas, afectivas, intelectuales y relacionales. Comunicación corporal, que por ser la más auténtica, es la que revela los intercambios de la doble historia, genética y personal del individuo, que ha de caracterizar a cada hombre como ser individuo y social. Unidad indivisible por la que cuerpo y alma dejan de ser considerados entidades cerradas que se enfrentan una a la otra para imbricarse mutuamente, sin solución de continuidad en el fenómeno existencial”.

Una comunicación es real (interacción entredós personas); ello significa estar a la escucha de lo que la otra persona me dice desde lo verbal y lo no verbal. Si entendemos lo que niños y niñas nos dicen con sus miradas, sus gestos, con su tono muscular, con sus posturas, con su actividad desmedida, desordenada, con su falta de atención; podremos ajustarnos a sus necesidades y por lo tanto estaremos respetando sus necesidades personales.

La comunicación instalada entre dos personas como un diálogo auténtico, atento, respetuoso de la historia y de los recursos y necesidades de cada uno para nuestro desarrollo, brinda el soporte afectivo necesario para motivarnos a salir al encuentro del mundo y; hacerlo nuestro; eso ocurre con los niños.



## CAPITULO II

### INTERACCIONES DE CALIDAD CON EL “OTRO” PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo etareo de 0 a 3 años de edad, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los protoinfantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer.

Que necesitamos entender cada día más como es el proceso de construcción de la subjetividad y cómo lo acompaña el adulto cuidador, sobre todo qué se debe hacer para favorecer las interacciones positivas o de calidad.

#### **2.1. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.-**

(Beneito, 2009) Señala: por su parte Winnicott “insistió en poner especial atención en el marco de los cuidados: consideró al adulto no como una parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese. Es con el OTRO que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de **individuación**. Sostenía que es de la misma

relación que surge el sentimiento de persona singular. Con otras palabras y en otro hacer, Pikler sostuvo que no puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos”.

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que las interacciones con el “otro” y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranos, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador son factores determinantes para la construcción de interacciones respetuosas y positivas en los niños, base para una adecuada interacción futura en el mundo de los adultos.

Es necesario tener presente que si un niño es tratado con respeto y delicadeza vivirá el respeto, la delicadeza y aprenderá a tratar a otros de la misma manera. Del mismo modo, si es tratado bruscamente, más adelante también tratará de esa forma a los demás. Esto quiere decir que desde los cuidados y la comunicación temprana que mantiene el niño con su cuidadora se sientan las bases para tener una comunicación armoniosa y equilibrada, las satisfacciones de tipo afectivo que aportan los cuidados respetuosos, individualizados, comunicativos y cargados de afecto y buen trato para el niño garantizarán interacciones y contactos con otros también respetuosos y afables.

### **2.1.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.-**

(Rivero R. , 2013) En la Guía “**Valor educativo de los cuidados infantiles**” señala:

“A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. es que va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido.

Gracias a las investigaciones psicológicas y neuropsicológicas, se sabe que nos es posible dejar *huellas en la piel del bebé*, y que por tanto los cuidados corporales son un momento privilegiado de interacción entre el adulto significativo y el niño” (p.20)

Estas ideas dejan claro las grandes repercusiones que tienen los momentos de cuidado, los cuales deben de estar cargados de mucha afectividad y emocionalidad, pero sobre todo deben realizarse con sumo respeto al niño, ello debe llevar a un replanteamiento de la concepción de las categorías de niñez y crianza por las huellas improntas que dejan lo cual puede ser positivo o negativo para el niño y su vida futura; además son momentos de interacción comunicativa; dejar la idea de que estos momentos se conviertan en actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño o peor aún; pensar que los niños no lo perciben porque son muy pequeños.

### **2.1.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.**

Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.

El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo.

A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a:

- ✓ Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto podrán más tarde respetar a los demás.
- ✓ Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
- ✓ Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- ✓ Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- ✓ Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.

## **2.2.El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest**

La gran mayoría de los estudios e investigaciones del desarrollo motor corresponden a los países de Europa Occidental y Norteamérica.

En Europa Oriental, países tales como Hungría, Chequia, Eslovaquia, Polonia o Yugoslavia también mostraron su interés por aportar al desarrollo infantil en la línea motriz, por ello cobra especial interés citar en estas líneas la obra investigadora y muy particular de una de las autoras más representativas del interés por el estudio del desarrollo motor Emmi Pikler. En comparación con los estudios de la época la originalidad de Pikler estriba en haber estudiado el

desarrollo motor del niño desde su propia iniciativa, sobre su experimentación activa.

En su libro *Moverse en Libertad*, da buena cuenta de sus experiencias, observaciones y resultados, de tal forma que ha sido considerada por algunos autores como la representante más genuina de la Teoría del Desarrollo Motor Autónomo (Castell, 2008).

### **2.3. La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.-**

Con estas líneas queda claro que el principal recurso del acompañamiento al desarrollo infantil temprano será la observación, el registro de las experiencias de los niños, las condiciones ideales para que se puedan manifestar las habilidades y capacidades más escondidas de los niños, pero se requiere de un adulto abierto al mundo de los niños, con otra manera diferente de pensar respecto al aprendizaje y desarrollo, con otra manera de repensar su actuación en la sala de los niños pequeños, con un adulto que tenga claro la vital importancia de los momentos de cuidado, que es allí donde el participa más, capaz de crear un ambiente potencializador del aprendizaje que facilite la actividad autónoma, se espera que este trabajo monográfico contribuya con una real reflexión respecto a la atención, formación y cuidados de los niños en este tramo etareo.

## CAPITULO III

### CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL

#### 3.1. Criterios básicos de calidad en la educación infantil.-

(Zabalza, 1998) Señala cuatro aspectos que resumen el ambiente cotidiano en que se desarrollan los niños y las expectativas que los países plantean en términos curriculares para ellos; ello queda señalado en el modo siguiente: las familias, el ambiente escolar, el currículo y los maestros.

##### 3.1.1. Las familias.-

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades.

Como se aprecia cada vez es más latente el hecho de que los niños necesitan una especial atención y el compromiso de las instituciones educativas por velar que así sea, ya no como favor concedido sino como exigibilidad de derecho. Pero; además a la hora de tomar decisiones acerca de la educación de los niños la familia debe ser la principal instancia a ser tomada en cuenta, que se les implica en el diseño y configuración del trabajo a realizar con sus hijos.

Eso les aproxima a la realidad de las aulas y a las auténticas posibilidades formativas de las experiencias que allí se llevan a cabo. Por mucho tiempo ha existido una tensión mal entendida, por un lado los padres con ciertas exigencias formativas para los niños, y por otro lado los docentes teniendo que “obedecer a los padres”, ello porque la familia no fue tomada en cuenta al momento de diseñar el trabajo educativo.

Finalmente la forma en que se acepta y se integra en la dinámica diaria a niños diferentes y a sus familias, la forma en que el respeto a la diversidad y la valoración positiva de las diferencias (de raza, sexo, condición social y cultural, capacidades personales) sea considerada como una potencialidad y no necesariamente como algo que diferencie.

### **3.1.2. El ambiente escolar.**

Como se puede apreciar hay una sintonización entre el ambiente físico e infraestructural con las interacciones que se mantienen en las instituciones, todo cobra una especial importancia que impacta en el desarrollo y aprendizaje del niño. Se plantean algunas características como:

- Que sea un ambiente rico y estimulante**
- Ambiente potenciador de la calidad de vida**
- Un entorno de calidad.-**

Hay que concebir las adecuadas condiciones para los niños tanto dentro como fuera del ámbito escolar, ya se han planteado algunas consideraciones al respecto: que la escuela tenga anexo un parque al que los niños puedan salir, que no esté en un entorno contaminado, que no existan peligros importantes para los niños (por el tráfico, accidentes geográficos u otros).

En algunos casos se busca la ubicación de un huerto escolar o de un espacio capaz de albergar algunos animales que cuiden los niños. Se trata que los niños tengan contacto con el mundo natural y social de manera espontánea, desde los proyectos de aprendizaje que puedan realizar los niños, de modo que los habilite a realizar acciones sencillas de cuidado de animales, de cuidado del huerto o zoológico, la visita guiada al museo, el pase de películas en el cine, la visita a los artesanos, la visita a la escuela por parte de los servicios municipales como la policía, los bomberos, etc.).

(PHILLIPS, 1996) Insiste en esta condición: al hablar de calidad no podemos quedarnos en un análisis *indoor* (la calidad de los recursos internos del centro o

servicio) sino que es preciso considerar todo el conjunto de infraestructuras y dispositivos de apoyo de que dispone la comunidad.

### **3.1.3. El currículum para los niños de educación inicial.-**

La idea y el sentido de una perspectiva curricular en esta etapa educativa han resultado de una enorme importancia, aunque en algunos países no se ha formalizado la existencia de un currículum para niños pequeños. Sin embargo se señalará con las ideas de (Zabalza, 1998) algunos aspectos a considerar en el currículum de los niños pequeños:

- A. ***Entender la actuación escolar como una ampliación del marco de experiencias de los niños y niñas:*** El proyecto formativo que se le encarga a las escuelas infantiles tiene como idea básica la de crear un escenario de juego, trabajo y convivencia en el que los niños tengan la oportunidad de enriquecer sus registros experienciales.
- B. ***Llevar a cabo una propuesta curricular multidimensional:*** Este es probablemente el sentido originario y más importante de la visión curricular de la escuela. El compromiso educativo de la escuela, definido y concretado en el currículum que pone en marcha, está orientado a cubrir todas las áreas del desarrollo. Eso es lo que trata de concretar el currículum de esta etapa y de las siguientes: qué aspectos del desarrollo infantil pueden ser reforzados y estimulados desde la escuela y a través de qué medios.
- C. ***Continuidad curricular:*** La idea de la continuidad constituye otro de los elementos condicionantes de toda acción formativa. Cabe suponer que la capacidad de impacto de una acción formativa tiene mucho que ver con la gradualidad del propio proceso (de forma que las fases posteriores del mismo se apoyen y continúen las anteriores y todo el conjunto venga caracterizado por la coordinación y coherencia).

Con estas consideraciones se deja claro que el currículum de los niños pequeños debe considerar los aspectos consustanciales del desarrollo, acompañar el desarrollo es crear las mejores condiciones para que se expresen las capacidades de los niños, de la mejor manera, como quieran



hacerlo; el escenario de trabajo por excelencia serán las situaciones vivenciales, con formato lúdico para ayudar a enriquecer los registros de experiencias de los niños y que vivan actividades con sentido, con significado para ellos, es decir que la respuesta educativa sea relevante.

D. ***Incorporar actividades formativas de alto nivel:*** Esto quiere decir capacidad de impacto en el desarrollo. Actividades que supongan un reto permanente para el niño y que le empujen a buscar nuevas soluciones, además considerando las particularidades de su desarrollo se aconseja:

- ✓ Reforzar formas de representación simbólica
- ✓ Incluir aprendizajes a partir de movimientos exploratorios y acciones
- ✓ Incluir experiencias de aprendizaje colectivo que sirva de base a la apropiación individual del conocimiento
- ✓ Incluir el desarrollo personal y moral
- ✓ Desarrollar experiencias de aprendizaje que sirvan de base a desarrollos posteriores.

Como se puede apreciar el currículum para niños debe sentar las bases para posteriores aprendizajes, pues la formación de las estructuras mentales en esta etapa parten y se generan desde la acción misma del niño, de la exploración de los objetos como recurso para conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; además las estructuras kinestésicas y de movimiento deben formar parte de las experiencias integradoras que vivan los niños. Gracias al juego exploratorio con objetos es posible que luego pueda emerger la palabra; es decir desde la acción va camino al pensamiento, de lo vivido y sentido va camino a la abstracción.

#### **3.1.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.**

No existe posibilidad ninguna de mejora en los programas escolares que no pase por la intervención de las personas encargadas de llevarlos a cabo. Podemos mejorar los espacios, los recursos, la implicación de la familia, etc. pero al final quienes se han de encargar de rentabilizar todo ello en beneficio de los niños son

los maestros encargados de su cuidado y educación. De allí la importancia de repensar en su formación, en su desarrollo personal y profesional y sobre todo en las cualidades que debe reunir esa persona que acompañe el aprendizaje de un niño en esta delicada e importante etapa de vida.

#### **Trabajo en soledad.-**

Vista desde esta perspectiva la formación docente; está alineada a los cambios y transformaciones que se generan en los sistemas educativos, en los propios cambios de la educación como ciencia que se innova y cambia de manera continua y en donde el docente es una pieza clave para impulsar esos grandes cambios.

En nuestro país habría que revisar científicamente la formación docente la misma que se otorga en universidades y en institutos superiores pedagógicos, para analizar si la formación está alineada al mercado laboral como ámbito de actuación del docente, si la formación habilita a las docentes de educación inicial a crear las mejores condiciones y entornos para el aprendizaje de los niños, si se garantiza que estas condiciones óptimas explicadas y detalladas en este apartado están presentes en las instituciones y programas; pero sobre todo analizar las voluntades políticas para implementar estos indicadores de calidad. Con este marco referencial ha de entenderse la función de acompañamiento que cumplen las docentes de educación inicial, sobre todo quienes atienden a los niños del I ciclo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los adultos que se ocupan del cuidado del niño deben estar en condiciones de brindar sostén, respeto, continencia, afecto. Si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo. Nadie da lo que no tiene.

**SEGUNDA:** Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos, desde el mismo momento de su nacimiento. Estos intercambios recíprocos habilitan los principales recursos para la comunicación que en un inicio es corporal y gestual, para luego transformarse en palabra, por ello los momentos de cuidado deben estar cargados de mucha afectividad, comunicación e intercambios gestuales (miradas, gestos, sonrisas). A esto se le denomina diálogo tónico corporal.

**TERCERA:** La actitud del que acompaña debe estar revestida de una verdadera predisposición para comunicarse con el niño, reconociendo las propias posibilidades de acción del niño, tal como se ha señalado de ese sistema de señales que serán identificadas gracias a un proceso de observación minucioso, modificando este adulto significante su **propio sistema de acción** para adaptarlo al ritmo del niño y lograr a niños más presentes, más conectados, con una completa interacción y comunicación.

**CUARTA:** Hay que señalar que lo más relevante del acompañamiento será que el niño descubra una realidad gratificante con experiencias gratas evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o poco gratificantes, esto será el soporte para facilitar el descubrimiento, la acción, la exploración y el conocimiento de la realidad, la movilización más profunda hacia aquello que le interesa realmente.

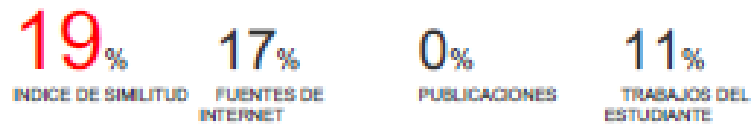
## REFERENCIAS CITADAS

- Applebee, A. (1978). *The Child's Concept of Story*, . Chicago Press, London Estados Unidos: Minerva.
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo.Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido: Desde Wallon hasta Winnicoot, hasta Pikler. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Brunner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. adrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.
- Mantovani, A. (1980). *Desarrollo de la expresión oral*. Buenos Aires: Mac Grill.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.
- Pérez, L. M. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes Volumen 8*, 18.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en *Cagan,Sh. y Cohen, N.:Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- Risco., J. L. (1994). La función tónico afectiva base para alcanzar la salud integral euilibrada del hombre. . *Educación volumen III Número 6 Pontificia Universidad Católica del Perú* , 35.

- Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa.* Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Shiro, M. (2011). *El desarrollo de los géneros en el habla infantil: el caso de la narración.* Caracas, Universidad Central de Venezuela.: Venus S.A.
- Silva, G. (2009). *Guía del juego libre.* Lima Perú: Versión 9. Talleres Gráficos .
- Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego. En D. Winnicott. .* Estados Unidos: Paidós.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

## INTERACCIONES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.obel.es">www.obel.es</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://maestraamorosaycreativa.blogspot.com">maestraamorosaycreativa.blogspot.com</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://revista.sangregorio.edu.ec">revista.sangregorio.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://guiadocente.net">guiadocente.net</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com">didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
12	<a href="http://www.ifra.it">www.ifra.it</a> Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://idus.us.es">idus.us.es</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://www.redined.educacion.es">www.redined.educacion.es</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas       Activo       Excluir coincidencias      < 15 words  
 Excluir bibliografía       Activo

