

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tecnologías de la información y comunicación en niños de 5 años en una institución educativa.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Isabel Angela Lume Alvarado

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tecnologías de la información y comunicación en niños de 5 años en una institución educativa.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Isabel Angela Lume Alvarado (Autor)

Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente); Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal); con el objeto de evaluar el trabajo académico denominada: "El uso de las tecnologías de la información y comunicación en niños de 3 años en una institución educativa" optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Jenny Isabel Calero Cerma.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por lo tanto, Jenny Isabel Calero Cerma. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
 Presidente del Jurado


 Dr. Saúl Sunción Ynfante,
 Secretario del Jurado


 Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima,
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí esposo Fernando y mis hijos quienes se constituyen en fuente de inspiración y felicidad.

A los docentes del programa segunda especialidad quienes nos han orientado y fortalecido nuestras competencias profesionales en base a sus conocimientos y sabiduría.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
ÍNDICE	03
RESUMEN	04
INTRODUCCIÓN	05
CAPITULO I: Objetivos de la investigación	08
CAPITULO II: Las tecnologías de la información y comunicación -las TICs	10
2.1 Las tecnologías de la información y comunicación	10
2.2 Definición	13
2.3 Características de las TICs	15
2.4 Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología	17
2.5 El Software educativo en el proceso de aprendizaje	18
CAPITULO III: Las tecnologías de la comunicación e información (TICS) y la educación inicial	20
3.1 Los niños de inicial y las TICs	20
3.2 Potencialidades de las TIC en los niños de educación inicial	22
3.3 Objetivos de aprendizaje que se alcanzan con las TICs en educación inicial	25
3.4 Las computadoras en el aula de inicial	27
3.5 Las TIC en la escuela	28
3.6 El uso de las tecnologías en los espacios de aprendizaje del nivel in inicial	29
3.7 Rol del docente	30
3.8 Las dificultades de la integración de las TICs por parte del docente	32
CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

RESUMEN

La investigación monográfica tiene como finalidad describir el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los niños de 5 años de Educación Inicial.

El trabajo de investigación corresponde al análisis documental, se sistematiza la información mediante fichas bibliográficas. El análisis de la información nos da a conocer la Valia de las TICs en el desarrollo del proceso cognitivo y psicomotor de los niños.

Se concluye; la escuela del presente siglo sufre cambios sustanciales debido a la tecnología, lo cual amerita que los docentes asuman nuevos retos en sus actividades de enseñanza aprendizaje, es decir que incorporen en sus sesiones el uso de la TICs, como herramienta de desarrollo de la dimensión cognitiva y psicomotor de los niños.

Palabras claves:

Tecnologías de la Información y Comunicación, desarrollo cognitivo y psicomotor.

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos vienen marcando cambios y transformaciones de la sociedad y por ende sus instituciones quienes deben asumir estos cambios porque de no hacerlo quedaran relegadas, es en este contexto, en que las escuelas de Educación Básica Regular deben contar con profesionales que incorporen sus practicas cotidianas el uso de la tecnología. El niño en su proceso de formación requiere de estímulos que favorezcan su desarrollo integral; como lo es la dimensión cognitiva y psicomotora, por lo que es importante que se incorpore en las actividades de aprendizaje que planifican los maestros el uso de las TICs ya que estas herramientas tecnológicas promueven la estimulación de estas dimensiones. La incorporación de la tecnología se da en todo ambiente, la escuela no es ajena y se apoya en este tipo de recursos con la finalidad de alcanzar el desarrollo pleno de los niños en su proceso de formación; lograr un adecuado desarrollo cognitivo y psicomotor son dos de los propósitos a alcanzar mediante el uso de este tipo de recursos que no deben quedar fuera de la vida escolar de lo niños de educación inicial.

La investigación tiene como tema el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los niños de Educación Inicial, considerando dos propósitos específicos como son el desarrollo cognitivo y psicomotor, para lo cual se a realizado una compilación de información teórica sobre la temática de diferentes fuentes bibliográficas, lo cual ha permitido conformar la presente investigación la que se constituye en fuente de conocimientos disponible. La investigación está organizada según se detalla:

En la primera parte se hace la formulación de los objetivos de la investigación los cuales se presentan en objetivo general y específicos estos últimos se desprenden del general y tienen como propósito describir el desarrollo cognitivo y psicomotor,

por lo tanto, son los que dan las pautas, de lo que se busca dar a conocer en la presente investigación.

En la segunda parte de la investigación se organiza la teoría por capítulos; el primer capítulo denominado, las tecnologías de la información y comunicación se da a conocer lo referente a la definición de las TICs, en otro de los puntos tratados se describe las principales características y se considera la teoría de unificada de aceptación y uso de la tecnología. En el segundo capítulo se toca las TICs y la educación inicial en este capítulo se hace desarrollar un primer punto, los niños de inicial y las TICs, en segundo punto esta referido a las potencialidades de las TICs en los niños de educación inicial un tercer punto trabajado es lo referente a los objetivos de aprendizaje que se alcanzan con las TICs en educación inicial, otro punto tratado es el denominado computadoras en el aula de inicial, las TICs en la escuela y por último se toca el punto rol del docente.

En la tercera parte de la investigación se presentan las conclusiones a las cuales a arribado el trabajo monográfico.

La propuesta espera alcanzar los requisitos de exigencia académica que plantea la casa de estudio, así como constituirse en material de consulta para las personas que estén interesadas en la temática desarrollada.

La responsable de la investigación manifiesta su agradecimiento;

A la Universidad Nacional de Tumbes, por brindar la oportunidad académica a los profesionales que puedan realizar estudios de segunda especialidad en Educación Inicial, lo cual favorece al desarrollo profesional y personal de los participantes y de la sociedad.

A la plana docente del programa de segunda especialidad de la casa de estudio “Universidad de Tumbes”, por su aporte en la formación profesional de maestros y maestras que participamos en la segunda especialidad en la mención de educación inicial.

A mi familia, por constituirse en el motivo de desarrollo personal y profesional, por su apoyo permanente.

A todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron al logro de la segunda especialidad en Educación inicial.

CAPÍTULO I:

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Objetivos

En esta parte del trabajo de investigación se formulan los objetivos que se buscan alcanzar en la investigación, se constituyen en los propósitos que orientan el trabajo, están organizados en objetivo general el cual considera la naturaleza del tema de la investigación y objetivos específicos que se desprenden del general considerando un sistema de operacionalización del constructo que es materia de estudio.

Objetivo general

Describir el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en la institución educativa

Objetivos específicos

Objetivo Especifico 1.

Describir el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de educación inicial en la institución

Objetivo Especifico 2.

Describir el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de educación inicial en la institución educativa

CAPITULO II:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN -LAS TICs-

2.1. Las tecnologías de la información y comunicación

En referencia a la revolución que han causado y viene generando la tecnología condiciona a la humanidad a que este supeditada a los avances tecnológicos (TICs). Esta se constituye en la propulsora de las grandes transformaciones a nivel de la humanidad; la revolución en las comunicaciones, la globalización, en el campo de la medicina entre otros hacen que el hombre cuente con potenciales ventajas para contar con una mejor calidad de vida. La incorporación del uso de herramientas en el ser humano para alcanzar determinados fines a sido una constante durante todo su proceso de desarrollo, es en los tiempos actuales en el cual la presencia de las TICs se constituye en un factor relevante para el proceso de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicomotor entre otras dimensiones del ser humano, por lo tanto, la escuela debe formar haciendo uso de las TICs.

Las TIC en nuestros tiempos constituyen algo indispensable para la educación de nuestros niños y de la sociedad en general proporcionando una educación a la vanguardia de la realidad en que vivimos.

Las posibilidades de la educación con formación en TIC consideran dos aspectos muy importantes las cuales son conocimiento y uso.

El primer aspecto resulta de la cultura de la sociedad actual. Es necesario conocer cada uno de estos aspectos nuevos para entender el mundo de hoy, con el conocimiento de la cultura informática. Es necesario saber como se origina, se transforma, se transmite la información en sus diferentes tipos (imágenes, textos, audios, etc.) sino se quiere estar a un lado de la corriente actual. Esta oportunidad presenta dos facetas:

- Integrar una forma de educación con esta cultura informática contempla todos los niveles de enseñanza.
- A la vez el conocimiento se traduce en el uso constante de las TIC logrando una formación libre y espontánea para toda la vida.

El segundo aspecto tiene relación al primero, pero en este caso es mucho más técnico. Las TIC están en cada momento de la educación para enseñar y para aprender, en cualquier área, con ayuda del internet, este segundo aspecto tiene que ver con la informática educativa.

En un primer momento no es fácil el uso de las TIC en el proceso se fortalecen más su uso, permitiendo resolver problemas que se presenten, es necesario buscar sistemas de enseñanza que relacionen distintos aspectos que hagan el uso efectivo de la informática para la transmisión de la información de manera constructiva y metodológica.

El trabajo con las TIC es una tarea que suele ser difícil para el maestro saber cuando usar cada recurso y cumplir con los objetivos con la sesión de aprendizaje es una tarea coordinada con los demás colegas de su especialidad. Aunque el uso de las TIC resulta ser motivador la preparación de materiales adecuados para los estudiantes suele ocasionar un trabajo extenuante pero satisfactorio para los estudiantes, ya que en ocasiones no se encuentran textos adecuados para la enseñanza. Surge la necesidad de poder crear textos como guías de actividades para una mejor enseñanza utilizando estos recursos se trata de crear una forma de enseñar que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Existen discusiones que se vienen realizando en distintos grupos de trabajo que se enfocan en dos temas; unos mencionan que es necesario incluir la informática en la planificación, otros docentes mencionan que es necesario incluir las TIC en todas las áreas haciéndolo algo transversal. Al final se toma en cuenta ambas posiciones.

Existen programas de capacitación docente en el uso de las TIC en la cual deben proponerse ciertos objetivos como:

- El contribuir con actualizar y reforzar el sistema educativo dentro de una sociedad influenciada por el uso de estas tecnologías que se vuelve habitual en su día a día.
- Facilita a los docentes en la adquisición de nuevas destrezas que permiten mejorar su práctica docente con el uso de medios didáctico para la enseñanza aprendizaje.
- Se adquiere una visión global de integración hacia las TIC en le currículum diversificando contenidos, formas de evaluar y la metodología.
- Procede para que los docentes reflexionen sobre su propia práctica, evaluando su papel en la forma de enseñar, ya que el uso de estas tecnologías mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al final es necesario acotar que es bueno buscar nuevas oportunidades que permitan elevar nivel educativo del país a través del uso de las TIC en todo entorno y circunstancia de la realidad peruana.

2.2. Definición

Los avances de la tecnología en los distintos espacios de la vida humana cada vez son más asombrosos y se hacen indispensables, la era tecnológica exige que el hombre se adapte a la revolución que se viene experimentando en la sociedad actual, es decir en los tiempos actuales las personas tiene la necesidad de contar y saber usar la tecnología, es ´mas hoy se considera analfabeto funcional a las personas que no cuenten con la capacidad de manejo de la tecnología.

“El surgimiento de las tecnologías de la información y comunicación esta relacionada a la revolución tecnológica que vive la humanidad y que viene

generando cambios en todos los espacios de la sociedad”. Según Cabero (1996) cita a Gilbert y otros (1992; p1) señala que las TIC se constituyen en un conjunto herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Teniendo en cuenta lo señalado las TICs se constituyen en factor importante para acceder a la información así mismo para su tratamiento.

Teniendo en cuenta lo señalado por Majó (2002) y lo especificado por Sáez (1997),

“En el cual afirma que el surgimiento de las TIC es el resultado de los grandes avances tecnológicos los cuales nos proporciona la informática, los medios de comunicación, medios audiovisuales, todas estas herramientas están relacionados al uso de un ordenador, al internet y realidad virtual” (p. 5)

De lo citado podemos deducir que para la postura sostenida las TICs no se constituyen en una sola herramienta, todo lo contrario estas son un conjunto de aspectos o elementos que nos proporciona el mundo complejo de la informática, así mismo otro de los elementos que toman en cuenta son las telecomunicaciones, lo referente a los espacios de comunicación de tipo social, entre otros que se dan en este campo de la tecnología que viene transformando la vida del ser humano y sus instituciones como es la escuela, la cual a sido llevada a la necesidad de incorporar en sus recursos a emplear en el proceso de aprendizaje el empleo o uso de las TICs como herramienta de estimulación de habilidades de tipo emocional, cognitivo y físicas.

También se considera a Arratia, Uberhuaga, García (2006) las TIC se definen como lo indica Vizer (2003): “el autor señala que las tecnologías pueden transmitir, difundir todo tipo de información de forma rápida, constituyendo por lo tanto sobre una base donde se construye la denominada sociedad de la información” (p.20)

Estas herramientas de carácter tecnológico han permitido al hombre construir nuevos escenarios en las cuales las tradicionales formas de relacionarse han

sido trastocadas o transformadas, se generó una revolución en el campo de la interacción social en el campo de la tecnología, lo cual tampoco es ajeno a nivel de instituciones; hoy en día una institución que no se conecte al mundo digitalizado haciendo uso de las TICs se estaría expectorando o quedando relegado. Lo que refiere a la definición citada podemos señalar que hace mención de que este tipo de tecnología permite contar con el conocimiento, producirlo y transmitirlo a diferentes espacios en fracción de segundos, es decir la información hoy en día se maneja de forma instantánea, es esta característica la que marca a la sociedad actual.

Por lo tanto, podemos señalar que las TICs son herramientas digitales que favorecen las comunicaciones y por lo tanto la transferencia de conocimiento, así como su producción constituyéndose en un elemento de desarrollo y progreso para la sociedad actual. A nivel de educación inicial su empleo es favorable en los niños ya que esta favorece a su desarrollo integral y multidimensional, claro que hay que monitorear su uso o su empleo por los menores, pero se constituyen en un mundo que estimula la indagación, la creatividad, el manejo de emociones, de códigos de ética, el dominio de saberes de las diferentes áreas del conocimiento, e incluso el desarrollo de su dimensión física.

2.3. Características de las TICs

Según Sardelich (2006, pp. 09 - 12) son características de las TIC

Interactivas:

Señala que estas tecnologías permiten la intercomunicación entre los usuarios a tiempo real, asumiendo rol activo en la comunicación, puede mantener comunicación no solo con un interlocutor si no con n personas a la vez de diferentes realidades y espacios.

Instantaneidad:

La relación se da en tiempo real, compartiendo información de forma rápida con las personas que mantiene una interconexión, hoy las redes sociales son un claro ejemplo de esta instantaneidad que nos facilita las TICs, una persona puede mantener una conversación en tiempo real con otra u otras y mantener comunicación transfiriendo información real y rápida.

La interconexión:

Esta característica permite acceder a variadas fuentes de información que se encuentran a miles de kilómetros, por medio de estas tecnologías una persona puede comunicarse con personas de muchos lugares de cualquier parte del mundo lo que le permite conocer diferentes culturas sin estar física mente en ese lugar esto gracias a la interconexión de las tecnologías que le permite percibir imagen y sonido de otras culturas a través de la virtualidad, hoy en día se están incorporando los hologramas lo cual significa que podemos estar presente o representados digitalmente en muchos lugares a la vez.

La digitalización:

Permite transfigurarse analógicamente la información en códigos numéricos binarios, ayudando a la transferencia de disímiles arquetipos de información en un idéntico canal, como lo son las redes digitales de servicios completados.

La diversidad:

Va permitir que se pueda desempeñar diversas funciones, este tipo de herramientas permite a los niños y docentes realizar o llevar acabo un conjunto de funciones, como el crear un texto, pegar imágenes, desarrollar procesos matemáticos crear o editar videos, pintar, juegos entre otras funciones.

La colaboración:

En este tipo de espacio se puede estimular el trabajo en equipo los mismos que pueden estar integrados por sujetos de diferentes realidades, pero con un único propósito, de distantitos lugares se puede realizar un trabajo en común.

La penetración en todos los sectores:

Estas herramientas se han posicionada en cada espacio de la vida social, en muchos casos favoreciendo el estilo de vida, por lo que la escuela no es ajena a su presencia e influencia. Estas pueden constituirse en herramientas de desarrollo y progreso para la humanidad, pero existe también el mal o inadecuado manejo de estas herramientas se hace presente en la sociedad, por lo que se hace necesario dar a conocer desde muy temprana edad a los niños el pro y los contras.

Otros autores como Majó y Pere Marqués (2002), “hacen referencia a 3 aspectos que componen a las TIC”:

Fácil acceso a la información:

Este tipo de herramienta favorece a la indagación de información de cualquier temática, existen diversos espacios en los cuales se puede recurrir; bibliotecas digitales, repositorios, revistas científicas, entre otros, los cuales proporcionan información de diferentes temas; científicos, pedagógicos, artísticos, u otros.

Instrumentos para proceso de datos:

Las herramientas que nos proporcionan permiten realizar diversas funciones u procesamiento de datos de forma rápida y segura. Nunca la humanidad había contado con una herramienta tan potente como estas para la acumulación y organización de datos, no solo en la escuela sino a nivel de la sociedad se puede realizar procesamientos de datos a una velocidad impresionante.

Canales de comunicación:

Son un espacio muy apropiado para dar a conocer nuestra posiciones u opiniones, conocimientos e información, lo cual puede ser publicado por medio de ediciones y espacios de difusión de todo tipo de información en diferentes formatos como web, redes sociales, paginas virtuales u otros.

2.4. Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología.

Todo fenómeno busca ser explicado desde la mirada de la ciencia, es la tecnología un fenómeno que amerita que la ciencia construya un conjunto de fundamentos con la finalidad de entender su implicancia en la vida escolar.

Según Venkatesh, Morris y Davis (2003) expresaron “la Teoría Unificada de Aceptación y uso de la Tecnología (UTAUT) menciona que, a partir de la exploración de diferencias y elementos en común sobre los constructos céntricos de teorías expuestas, hasta ese momento, en el uso de las tecnologías. Sobre el análisis, los autores igualaron y conceptualizan cuatro componentes que de una u otra manera influyen en el uso o no las tecnologías en el desarrollo de una cualquier actividad, estos son”:

- Expectativa sobre su funcionamiento
- Expectativa sobre el esfuerzo
- Influencia en la sociedad
- Condiciones que facilitan si están determinados por el género, edad, experiencia y voluntad de uso de las tecnologías.

Tal como se observa en la Figura 1. Se retoma la UTAUT como una base conceptual para analizar el uso actual de las TIC en preescolar, pues han sido validados por diversas investigaciones en el ámbito educativo (Blackweel y otros, 2013; Madera, Torres y Quevedo, 2012).

2.5. El Software educativo en el proceso de aprendizaje

Según Pack (1998a) “mencionan que el uso de la multimedia resulta ser en muchas ocasiones educativos y entretenidos ya que los niños pequeños toman más interés en el uso de estos recursos mejoraría su desarrollo cognitivo. El autor también afirma que su hija de en ocasiones jugaba con los Cds Elmo's Preschool y Ready for Math with Pooh, los cuales constituyen magníficos ejemplos del género de edutenimiento. Estos softwares suelen combinar juegos de gran calidad, como cuentos, gráficos, efectos de sonido haciendo que el aprendizaje sea interactivo incluyendo el apoyo de personajes que ya son conocidos por los niños”.

El autor también menciona que existe el temor por las personas de que sus hijos utilicen a temprana edad las tecnologías convirtiendo a los niños en adictos a los video juegos y reemplacen esto por la lectura y juegos tradicionales, pero esto no debe ocasionar temor mientras haya adultos responsables que guíen y controlen su uso. A lo que el autor aduce que sobre el uso de Cds con niños preescolares plantea que su hija disfruta de una dieta balanceada de medios que incluye CD-ROMs, televisión, música, videos, y muchos, muchos libros impresos, y por supuesto, también en muchas oportunidades se cierran los libros, se apagan todos los aparatos electrónicos y juegan en el jardín.

Los niños desde temprana edad están expuestos a la tecnología, se debe tener en cuenta que estamos asistiendo a una generación de nativos digitales por lo que la escuela se debe constituir en el escenario que promueva las capacidades y valores que le permitan hacer uso de las tecnologías en bien de su desarrollo, competencias tecnológicas. Por lo que los docentes deben ser profesionales con un alto dominio de este tipo de competencias, con alto manejo de estrategias y recursos.

La formación de valores es prioritaria desde temprana edad lo cual va a permitir hacer uso de forma responsable la tecnología, si bien es cierto que este espacio virtual se constituye en una fortaleza para la escuela también hay que tener en cuenta que su mal uso va exponer a los niños a situaciones de peligro, por lo tanto, es la escuela la indicada en formar a los niños en el buen uso de la tecnología.

CAPÍTULO III:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (TICs) Y LA EDUCACIÓN INICIAL

3.1. Los niños de inicial y las TICs

Los niños consiguen enlazarse rápidamente con las TIC; las asumen como parte de su vida cotidiana es decir viven y las aceptan como parte de su diario existir. Marc Prensky (2001) en su artículo Natives digital immigrants afirma que: “a través del tiempo las TIC han transfigurado nuevas maneras de ver, conocer, percibir, pensar, aprender y desenvolverse con los escolares. Por ello, es trascendental incorporar las TIC en el universo escolar de los niños más pequeños, ya que hoy en día conviven con las tecnologías y son parte de sus vidas, ya que prácticamente han nacido con ellas y forman parte vida diaria”.

Los cambios sociales que se han generado a nivel de la sociedad se pueden separar en dos agrupamientos los que han nacido en la sociedad digital que se les considera nativos digitales, en este grupo se ubican los niños quienes tiene facilidad de adaptabilidad y de asimilación al uso de la tecnología (TICs), por lo que los procesos que se generan durante el aprendizaje se ven trastocados al momento de ejecutarlos, es decir se cuenta con herramientas que alientan el análisis, la creatividad, las formas de percibir un fenómeno u echo, las maneras de pensar sobre el mundo, y por su puesto la forma de aprender, entre otros.

Lo antes mencionado es cualidad del mundo actual, de la sociedad digitalizada, a diferencia de la anterior sociedad, es decir al grupo de persona que

nacimos en una sociedad sin las características digitales, las cuales tenemos que incorporarnos a la sociedad digital, los cuales se les denomina migrantes tecnológicos. No sorprender ver a un niño manipular aparatos tecnológicos con alta destreza, así como observar a una persona adulta tener problemas con las funciones de los aparatos tecnológicos o el simple echo de evitar usarlos.

En otra dirección asumiendo lo señalado por Marc Prensky (2001) “podemos decir que el ambiente digitalizado en el cual se desarrollan (crecen) los niños de la sociedad actual están permanentemente estimulados por la tecnología lo cual les promueve características distintivas a anteriores generaciones, este ambiente ha generado desarrollar en las generaciones actuales nuevas “estructuras mentales” que difieren de las anteriores. Para Cristian Matías” (2008) quien cita en su blog a Tapscott (1998), grafica un conjunto de rasgos distintivos de los nativos digitales, entre los que:

- Consideran como valor absoluto a la libertad,
- Sus actividades se caracterizan por personalizarlas
- Desarrollan alta capacidad de indagación.
- Le dan un alto valor a la integridad.
- Se constituyen en una generación de promotores que se plantean proteger el mundo.
- Sus actividades se cauterizan por una fuerte carga de entretenimiento.
- Se inclina por las actividades que involucre la velocidad.
- Se resisten a repetir modelos, siempre están proponiendo algo nuevo, son innovadores.
- Les apasiona y seduce hacer más de una cosa a la vez.

Lo antes mencionado se constituyen en lo que caracterizan a los niños de educación inicial.

Apoyándonos en la afirmación de Papalia (2005) “quien resalta la propuesta de Piaget quien ubica a los niños de 3, 4 y 5 en el periodo preoperacional manifiestan un tipo de egocentrismo, la incapacidad de descentralizar, la irreversibilidad y el razonamiento transductivo. Los niños a esta edad están orientados a la acción, su

pensamiento está ligado más a la experiencia física y perceptual; ellos comienzan a utilizar símbolos para poder representar el mundo externo” (p.329).

De la anterior cita se puede caracterizar por la presencia y fortalecimiento de un pensamiento intuitivo o también conocido como prelógico es decir simbólico o preconceptual. Asimismo los niños no alcanzan a superar su egocentrismo que es algo natural en ellos, no son capaces de dar una mirada global, sino que se focalizan en un determinado elemento que compone el conjunto, otro aspecto es la irreversibilidad es decir puede desarrollar funciones hacia adelante pero no pueden regresar es decir pueden contar del 1 al 5 pero les cuesta hacerlo del 5 al 1 entre otros aspectos que lo hacen único.

3.2. Potencialidades de las TIC en los niños de educación inicial

Las TICs se constituyen en herramientas potenciales para estimular y desarrollar competencias en los niños y niñas, según Romero, Román y Llorente (2009, pp. 42–44) señalan algunos de los aspectos que brindan el uso de la computadora en el trabajo pedagógico en el nivel inicial.

- En lo que refiere al desarrollo psicomotor: estas herramientas por medio del uso de mouse (ratón) se logra:
 - La estimulación que insita su uso sobre la percepción óculo – manual: esto se estimula al momento en que el niño digitaliza, presionar y soltar las teclas.
 - Es una oportunidad muy rica para estimular la psicomotricidad fina
 - Favorece y fortalece al desarrollo de la orientación espacial.

- A lo que refiere en las habilidades cognitivas:
 - Este tipo de herramientas es un potencial para la memoria visual.
 - Favorece a la relación medio – fin.
 - Estimula y favorece al desarrollo de la memoria auditiva, la captación de diferentes sonidos permite este tipo de desarrollo.

- En lo que refiere a la Identidad y autonomía personal:
 - Mediante las TICs se desarrollan actividades en la que los niños identifican características individuales como son la talla, lo referente a lo físico y rasgos propios de cada uno.
 - Por medio de la proyección de imágenes se le estimula la identificación de sentimientos, es capaz de interpretar gestos, ademanes, u otras expresiones corporales.
 - Permite cultivar la autoconfianza y el amor por el mismo (autoestima) por medio del desarrollo de actividades.

- Estimula el uso y mejora del lenguaje y la comunicación:
 - Por medio de la narrativa de textos logra expresar ideas.
 - Les permite oír y laborar con cuentos participativos
 - Elabora tarjetas que manifiesten sus estados de animos, es decir de felicitación
 - Le estimula la capacidad de dibujar libremente considerando experiencias de vida
 - Le favorece a decir y sobresalir sus experiencia, opiniones, prácticas y aspiraciones

- Beneficia a las pautas básicas de convivencia y relación social:
 - Se promueve y cultiva hábitos de buena actuación en clase
 - Respeto por el trabajo colaborativo y valoración por el actuar de sus compañeros
 - Correspondencia con el medio social a su alrededor favoreciendo al cultivo de vínculos afectivos
 - Desarrolla actitudes de disposición a apoyar a sus semejantes.
 - Aprende a defender y manifestar sus criterios y posturas ante el hecho.

- Favorece al descubrimiento de su entorno inmediato:

- Por medio de representaciones da a conocer escenas de su familia, emplea diseño gráfico.
- Recrea actividades lúdicas representa su vida cotidiana
- Hace uso de softwares para la representación de eventos familiares.

Los niños de nivel inicial se benefician directamente con el uso de los ordenadores solo si se les ayuda con un uso adecuado y responsable. Por ello la tecnología debe ser integrada al currículo de manera diversificada y con una propuesta dirigida al nivel inicial. Es de importancia resaltar el poder generar situaciones de interacción con niños de inicial buscando que los niños tomen estas herramientas para enfrentarse al dinamismo de estos tiempos.

“A estos tiempos la educación a cambiado a pasos agigantados, es necesario aprender el manejo de estos recursos tecnológicos para una buena práctica docente de manera eficiente. Esta formación tecnológica es en gran desafío por cuanto aún se viene trabajando por incluir las TIC en los niveles educativos. Este desafío parte de la importancia en poder formar ciudadanos que reflexionen dentro de una sociedad marcada por los cambios de las tecnologías”. (Sánchez, 1999).

Las tecnologías de la información y comunicación esta estrechamente vinculado con el desarrollo de los aprendizajes en el nivel de inicial, donde los niños a temprana edad experimentan el uso de las tecnologías a los niños les llama la atención los audios, los colores que proyectan, los videos, los proyectos multimedia infantiles, es por tal que se debe plantear el aspecto lúdico sobre el uso de las TIC en apoyo al desarrollo por ejemplo de la lectoesritura, así como también el desenvolvimiento motriz por el aprendizaje conductista, o por ensayo error ya que los niños experimentan el uso de las tecnologías sin miedo facilitando su aprendizaje.

El aprendizaje motriz de los niños a esta edad aun no esta en pleno desenvolvimiento, las TIC, se vincula con los sentidos resaltando una mejora en el desempeño y coordinación de cuerpo y mente. Las investigaciones que vinculen la

educación inicial a las TIC implican comprensión menta, donde para los niños no existen barreras.

Estas tecnologías en la educación forman parte de una estrategia de aprendizaje, es decir un conjunto de procedimientos que el estudiante utiliza de manera flexible para aprender de manera significativa, por otro lado, las estrategias de enseñanza son diseñadas por el docente para estimular a los niños ayudándolos a preguntar, opinar, es decir descubrir el conocimiento por sí mismos.

3.3. Objetivos de aprendizaje que se alcanzan con las TICs en educación inicial

Las TICs se constituyen en herramientas que favorecen a alcanzar determinados objetivos en tres grandes dimensiones del ser humano, su empleo en las aulas de Educación Inicial es prometedor,

- **Objetivos del desarrollo socio-emocional:**
 - Permite a los niños trabajar con los demás de forma cooperativa, es decir al frente de la computadora el trabajo lo realizan en parejas o más integrantes.
 - Desarrollan sentido de responsabilidad con la realización de su trabajo. (asumen la dirección durante todo el proceso, es decir de principio a fin de un programa)
 - Muestra perseverancia y preserva lo que emprende (concluye el empleo de programa/s o tarea/s)
 - Manifiesta orgullo por lo logros alcanzados (presenta trabajo impreso elaborado por el mismo)
- **Objetivos del desarrollo cognoscitivo:**
 - Considera atributos en común para agrupar, identificando y haciendo la selección de objetos a partir de atributos, como lo son el color, la forma y el tamaño (para lo cual hace uso de programas que promueven la clasificación)

- Fortalece el aprendizaje de secuencias y de orden (esto lo realiza mediante el empleo de programas que tiene como patrón el tamaño y el patrón)
 - Estimula y despliega habilidades y destrezas iniciales de lectura, relacionando imágenes de propagandas con rótulos.
 - Comprende la relación de causa-efecto (se observa por ejemplo al presionar una tecla provocando respuestas en el programa utilizado)
 - Desarrolla la creatividad (se utiliza software para la creación de gráficos sencillos que estimule la libre exploración)
- **Objetivos del desarrollo físico**
- Pone en práctica la motricidad fina (esto sucede cuando se usa el dispositivo USB, se manipula el mouse y el teclado)
 - Se afina la coordinación óculo-manual (cuando se dirige el cursor a distintos lugares de la pantalla)
 - Desarrolla las destrezas visuales (esto sucede cuando la vista sigue la pantalla según las indicaciones con el mouse y teclas direccionales)

3.4. Las computadoras en el aula de inicial

Según estudios para niños menores de 6 años el conocimiento en el uso de una pc o laptop les resulta siempre novedoso, pero para ellos es más fácil su uso como herramienta de trabajo, es por ello que debe implementarse en las aulas como un recurso digital a su alcance, donde despierten su creatividad y así crear nuevas experiencias que le permitan complementar, afianzar y extender sus aprendizajes.

Rosalía Romero (2008) “señala la autora sobre el uso de la PC en el aula, resaltando una vez más que la utilización de esta herramienta tecnológica ayuda a desarrollar su creatividad, ya que pueden manipular distintos tamaños, colores, fuentes con el uso de software y aplicaciones, respetando sus estilos de aprendizaje. También despierta el interés por trabajar en grupo interactuando con los demás”. (Pp. 17 – 18)

El uso adecuado del ordenador dentro de un aula con niños de inicial amplía los contenidos trabajados en diferentes áreas ya que su uso a los niños les resulta atractiva por lo que ven a través de un monitor.

Por ser considerado un instrumento lúdico a esta edad los niños en su mayoría lo toman a manera de juego cuando están trabajando con el ordenador, es importante que el docente se capacite en el uso de estas herramientas y el uso de software educativos que permitan aplicar programas que estimulen su aprendizaje.

Se parte de que las TIC son recursos educativos que se dan manera habitual en las aulas, es necesario estimular a los niños y niñas por conocer son miedos el uso de las tecnologías despertando la creatividad e imaginación de los estudiantes incorporando softwares adecuados para el trabajo de cada área.

Se tiene que considerar que, a futuro, los niños tendrán que manejar de manera constante estas herramientas es por ello la preocupación por su uso, también es necesario comprender que a parte de la escuela en sus casos muchos de los niños no cuentan con una PC es necesario analizar esta parte y que todos niños aprendan en las escuelas por igual para que estén preparados a los nuevos retos que esta sociedad contempla.

Por su parte Jean Piaget, sostiene que los niños a esta edad son “constructores” de sus propias estructuras intelectuales, para que esto funcione que los materiales o recursos a los que tienen acceso puedan transformar, modificar y que en este proceso ellos mismos construyan dichas estructuras.

De acuerdo a los conceptos de Seymour Papert, menciona que las TICs constituyan un medio adecuado en proporcionar materiales y posibilidades de cambio, fortaleciéndose en un instrumento didáctico que pone en disposición a los niños modelos que faciliten la adquisición de nuevos conceptos, principios, normas.

3.5. Las TICS en la escuela

Se constituye en una necesidad que la escuela incorpore en sus aulas el uso de las TICs, tanto los docentes como los estudiantes deben y tienen que tener el acceso a mediar sus procesos metodológicos mediante el uso de las TICs. En una sociedad tecnificada en la que los conocimientos son cada vez más relativos se hace necesario que los estudiantes desde temprana edad desarrollen competencias tecnológicas que le permitan afrontar con éxito tanto la vida escolar como su vida en sociedad.

Según Gándara (2012), “surge un gran beneficio por insertar el uso de la computadora en los procesos educacionales tiene por precursores a Skinner, y otros de la corriente conductista que de una forma tuvieron una visión de que estos dispositivos hoy en día sean de gran utilidad para educar e instruir de manera sistemática la práctica de sus habilidades básicas y el desarrollo de capacidades; gracias a los adelantos que realizaron los científicos en un momento en programas de aprendizaje asistidos por ordenadores. Estos adelantos a su vez dan origen a la idea de tener una instrucción inspeccionada que pudiera evaluar de manera objetiva siguiendo indicadores ya programados”. (Amigues y Zerbato, 1999).

Según lo mencionado se hace acoto que es la escuela conductista la que se erige como la responsable de insertar este tipo de herramientas en las escuelas y se constituyen en recursos de gran utilidad para los agentes educativos, permiten el estímulo de capacidades y competencias que favorezcan su accionar. Este tipo de adelantos dan nacimiento a una instrucción inspeccionada y monitoreada por medio de los monitores, con lo cual se puede hacer seguimiento de indicadores relacionados al desempeño de profesional de la educación, así como a sus estudiantes.

La escuela de los tiempos actuales tiene que afrontar algunos retos, como es el de formar a una generación digitalizada en una sociedad en la que la digitalización es una necesidad, formar al hombre del mañana significa hacer uso de las herramientas como lo son las TICs en el acto educativo con la finalidad de poder desarrollar sus habilidades tecnológicas. Asistir a una escuela y que no cuente por lo menos con una sala de cómputo en los tiempos actuales es sinónimo de atraso y de

desactualización, no se concibe una enseñanza que marche de la mano de la tecnología. Pero en una sociedad caracterizada por las desigualdades se encuentra este tipo de diferencias, en las que se cuenta con todas las herramientas tecnológicas y las que no existe ni el mobiliario adecuado.

3.6. El uso de las tecnologías en los espacios de aprendizaje del nivel inicial.

En estos tiempos los niños conviven día a día con la tecnología, a esta temprana edad interactúan sin miedo, abriendo nuevos caminos en el nivel inicial con la aplicación de las TIC para implementar distintas maneras de aprender. La niñez de nuestros tiempos es considerados nativos de la tecnología lo que le simplifica su adaptación al dominio de los recursos tecnológicos.

Romero (2008) “en su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert: se sabe que en educación inicial los niños empiezan adquirir hábitos de conducta y nuevas formas de convivencia es aquí donde se dan anotar cambios en el desarrollo intelectual de los niños. Además, se genera un acelerado progreso de los órganos sensoriales incentivando la plasticidad y predisposición al cambio” (p.17)

Las características presentadas con la adquisición de hábitos sobre la conducta y convivencia permiten a los niños interactuar con el uso de las TIC; a través de la actividad con el uso de estas tecnologías se logrará una base sólida para su uso. Todo esto es fundamental para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas por ello es necesario el empleo de las TIC en las labores educativas diarias, generar nuevas experiencias educativas con el fin despertar nuevas expectativas ayudando a que los niños descubran y conquisten con todo aquello que interactúen.

3.7. Rol del docente

En esta parte el docente debe garantizar el tiempo máximo para la aplicación de las TIC, teniendo en cuenta que a esta edad los niños tienen su capacidad de desarrollo activa y poco a poco logren los objetivos en la institución, motivando al docente en el empleo e integración de las TIC. El docente debe plantear estrategias que le permitan implementar en sus sesiones de clase actividades que estimulen el desarrollo de habilidades y capacidades en sus estudiantes el manejo y uso adecuado de las TICs.

El docente aprovecha cada una de las capacidades que presentan los niños para potenciarlos utilizando estrategias logrando de manera progresiva el cumplimiento de las políticas de la institución que motiven a los docentes en la integración de las TIC.

Asimismo, el rol del docente es también proporcionar a sus estudiantes de actividades que se trabajen con estos materiales y recursos tecnológicos como estrategia de una enseñanza aprendizaje de calidad por ejemplo el uso de software educativos. Por otro lado, esto da lugar a la diversificación de su propia metodología para conjugar los recursos con los contenidos a enseñar y teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a esto el docente debe tener conocimientos y más aún capacitaciones en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para impartir una educación de calidad. De manera particular en educación inicial las docentes que en su mayoría son mujeres no se conformen con el uso de solo software educativos, sino que vayan más allá y encuentren otras herramientas y recursos como proyector, pizarra digital, grabadoras, etc. (Buendía, 2017)

Las TICs se constituyen en herramientas valiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se constituyen en valiosos instrumentos para alcanzar desempeños que logren satisfacer las expectativas de los padres de familia y sobre todo de los niños.

Este tipo de herramientas (las TICs) en la actualidad son de mucho valor en el proceso educativo, esto por su ayuda y aporte que brinda a el estudiantado para la realización de los trabajos que se le encomienda en aula, también son favorables para los docentes.

Otra de sus fortalezas de este tipo de herramientas está en su facilidad para promover la comunicación la cual se puede lograr por medio de comunidades o redes, la investigación se ve beneficiada por el aporte que brindan las TICs en procesos como la indagación de información, la sistematización y presentación.

El docente como agente de mediación de la cultura se vio sorprendido con la incorporación de estas en el aula, por lo que el maestro ha tenido que asumir el desafío e impacto de su empelo en su labor, lo que significa que la educación se beneficia para su concreción.

Estas herramientas en los diferentes niveles como en los sistemas educativos han tenido un impacto muy importante y significativo sobre todo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero su impacto so solo se ha suscrito en el aula, va más allá de esta, es decir sus competencias que exige y potencializa esta vinculadas a su espacio laboral, a su propia vida lo cual le favorece a insertarse a la sociedad del conocimiento.

Contar con una mirada amplia en relación a las propuestas educativas, ha llevado a tener una mirada más allá del aula, es una posibilidad que se concreta con el uso de las TICs en el proceso de enseñanza como recurso valioso para el logro de las competencias en los estudiantes.

La ejecución de estas acciones se sustenta en las facilidades que proporciona a los estudiantes de conocer e interrelacionarse con realidades distintas a las locales, generando espacios de mutua colaboración en la construcción de experiencias interculturales.

3.8. Las dificultades de la integración de las TICs por parte del docente.

Desde la perspectiva de Hargreaves (2003) “las dificultades que manifiestan los docentes para la integración de este tipo de herramientas son porque”:

El empleo de este tipo de tecnologías por parte de los docentes genera en estos una presión de tres fuerzas que se contraponen. Desde una perspectiva se le exige que sean innovadores en su accionar educativo, así como autónomos a esto se suma que se les exige que promuevan actividades educativas flexibles con la finalidad de articular el conocimiento que se tiene de los diferentes campos en los que se produce.

El enfoque propuesto tiene una visión de los docentes como personas que están en permanente proceso de aprendizaje, de una permanente actualización de los conocimientos y herramientas, se asume un rol de promotor de los cambios que se generan a nivel de la sociedad y que con su labor los puede cambiar o fortalecer. Por otro lado, su labor exige que se constituye en promotor de la praxis de valores lo que debe promover un fortalecimiento del vínculo social lo cual debe favorecer a contrarrestar o luchar contra determinados problemas que experimenta la sociedad como lo es la violencia que se manifiesta en la sociedad a diario, la inseguridad que manifestamos en nuestro accionar cotidiano y la cultura consumista que nos impone el sistema consumista.

Por último, “son los docentes los agentes que la Sociedad de la Información los percibe como víctima de este sistema, esto debido a las políticas que se imponen y afectan negativamente la condición del maestro lo cual conlleva al desmerecimiento de su rol, las políticas tienden a erosionar las condiciones de trabajo, esto a nivel de los recursos, materiales, así como dañan su autonomía profesional”. (p. 78).

Desde la perspectiva de Cañete, M. (2015) a la hora de incorporar las TICs el maestro debe considerar un conjunto de cuestiones que permita que esta

incorporación sea pertinente y sobre todo favorable para el proceso de formación, son las condiciones de trabajo en donde se encuentra. Por lo tanto, debe considerar la situación del ámbito escolar, si este no garantiza las condiciones para su integración se constituye en un factor crucial para la integración de las TIC, se debe tener en cuenta que la inversión que se hace al inicio como para el mantenimiento de este tipo de herramientas es costoso, por lo que se debe considerar estos factores al momento de implementarlas.

Los tiempos actuales el desarrollo de la profesionalización docente no está únicamente ligada a la inclusión de los nuevos saberes, a su desenvolvimiento como mediador de la cultura, sino que esta profesionalización está ligada a las condiciones en la cual se desenvuelve, en las condiciones de trabajo en las cuales se desenvuelve, es decir no solo la asimilación de conocimientos sino las condiciones en las cuales realiza la transferencia de estos.

Darle una mirada a este tipo de condiciones favorece a la reflexión de que se espera de los maestros y cuál es el escenario en que se busca ejecutar tales cambios.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La escuela del presente siglo ha sufrido cambios sustanciales por la influencia de la tecnología, lo cual amerita que los docentes asuman nuevos retos en sus actividades de enseñanza aprendizaje, es decir que incorporen en sus sesiones el uso de la TICs, donde guíen a los niños en la aplicación de software educativos que desarrollen su creatividad, imaginación, su proceso de conocer, su manejo corporal entre otros.

SEGUNDA. El uso de las TIC en los niños de educación inicial es favorable para su desarrollo cognitivo, el uso de las herramientas tecnológicas brinda diversas oportunidades para conocer lugares, datos, historias, conceptos, teorías, culturas entre otras. Lo cual acrecienta la cognición en los niños. Los niños de educación inicial son favorables su desarrollo emocional, ya que estos espacios le permiten experimentar diferentes tipos de emociones las cuales ellos deben aprender a controlar.

TERCERA. Los niños de la sociedad actual están permanentemente estimulados por su ambiente digitalizado, lo cual los condiciona a desarrollar habilidades digitales que les permitan tener acceso a la información, interrelacionarse con individuos de otras realidades, lo cual le genera tener una mente más abierta a la diversidad. El uso de las TIC en los niños de educación inicial es favorable su desarrollo físico, el uso de este tipo de herramientas es favorable para el desarrollo físico del niño, se pueden identificar áreas como la psicomotricidad fina y gruesa.

REFERENCIAS CITADAS

- Amigues, R., Zerbato, M. (1999). Evaluación, situaciones y prácticas escolares. En R. Amigues y M. Zerbato (Eds.), Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. (pp. 151-191) México: Fondo de Cultura Económica.
- Arratia; Uberhuaga; García (2006) Jóvenes.com. Internet en los barrios populares de Cochabamba. (pp. 20). Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=N9YkgHb694C&pg=PA20&lp g=PA20&dq=Las+tic+permiten+transmitir,+procesar+y+difundir+informaci%C3%B3n+de+manera+instant%C3%A1nea&source=bl&ots=8dsjMaCePD&sig=3LEPI1tJYgf>
- Blackwell, C., Lauricella, A., Wartella, E., Robb, M., y Schomburg, R. (2013) Adoption and use of technology in early education. The interplay of extrinsic barriers and teacher attitudes. *Computer&Education*, 69 (310-319)
- Buendía, G. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años. Lima. Pontificia Universidad católica Del Perú.
- Cabero, J. (2007) Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnologías y Comunicación Educativas*,45, 4-19.
- Cañete (2015) El rol del docente frente a las TIC. Facultad de diseño y comunicación. Universidad de Palermo
- Gándara, M. (2012) Las tecnologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.* (95 122). Barcelona: Océano Travesía.

- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva). Barcelona. Octaedro, pp.244.
- Majó, J., & Marqués, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. (p.5) Barcelona: Cisspraxix.
- Pack, T. (1998a) CD-ROMs for preschoolers. Link-Up, (July-August 1998), 15, 4 pp. 30(2).
- Papalia, D. E. (2005). Desarrollo humano (pp.329). México: McGraw Hill.
- Prensky, Marc (2001) Natives digital immigrants. Part 1", On the Horizon (pp. 1-6). Recuperado de:<http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/10748120110424816>
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educació infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio.
- Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educació infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio.
- Venkatesh, V., Morris, M., Davis, G. y Davis, F. (2013) User acceptance of information technology: toward a unified view. *Mis Quarterly* 27 (3), 425-478 Recuperado en junio 10 de 2014, disponible en <http://www.jstor.org/stable/30036540>.

ANEXOS

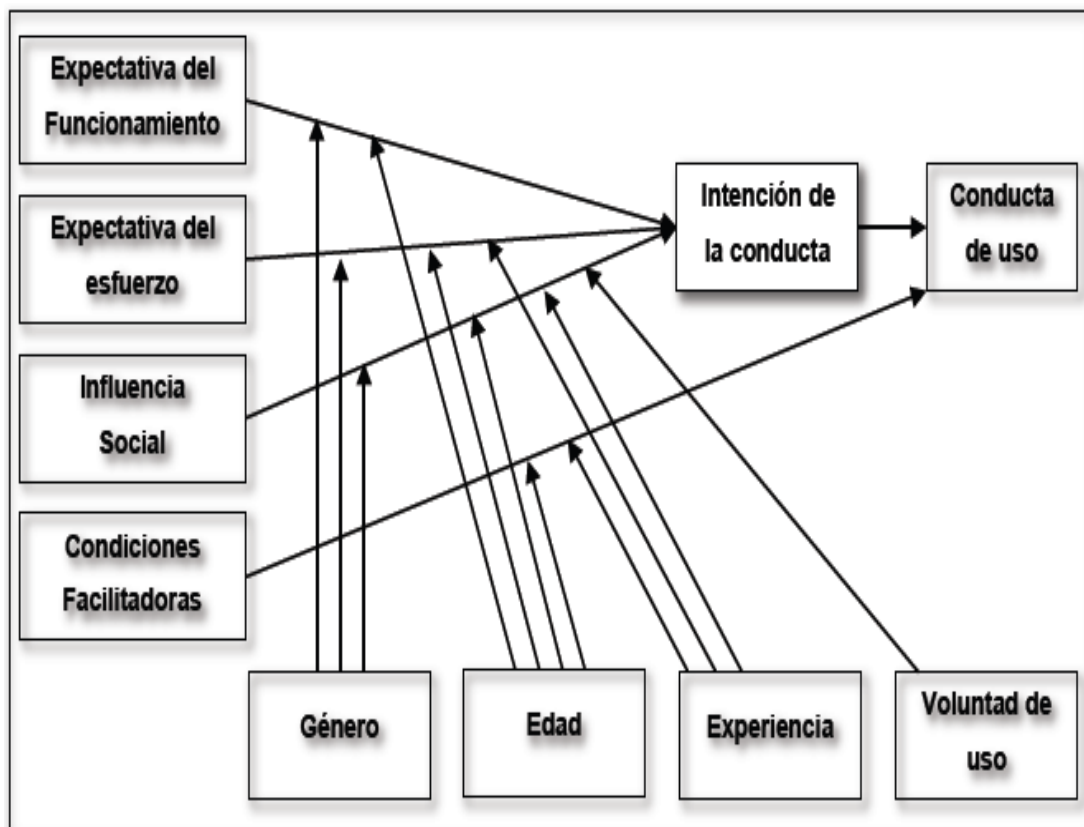


Figura 1. Modelo de UTAUT. Traducido de Venkatesh, Morris y Davis (2003): 447

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	ares.unimet.edu.ve Fuente de Internet	1%
3	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
4	learningenglishuptc.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%
8	www.cipei.org	

	Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
11	redie.mx Fuente de Internet	<1%
12	bibliotecadeamag.wikispaces.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo