

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Las tecnologías de la información y comunicación en educación
inicial**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Luz Maribel Ordoñez Gálvez

JUANJUI – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las tecnologías de la información y comunicación en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Luz Maribel Ordoñez Gálvez (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JUANJUI – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Juanjuí, a los veinticinco días del mes de enero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Luz Maribel Ordoñez Gálvez.

A las OCHO horas CINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, LUZ MARIBEL ORDOÑEZ GÁLVEZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con TRINENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: Comprendiendo qué son las TIC

1.1	Objetivos.....	9
1.2	Antecedentes.....	10
1.3	Las tecnologías de la información y comunicación.....	11
1.3.1	Conceptualización de las TIC.....	11
1.3.2	Las TIC y su importancia en la educación.....	12
1.3.3	Beneficio del uso de las TIC.....	13
1.4	Crear ambientes de aprendizaje para la enseñanza de las TIC.....	15

CAPITULO II: Didáctica de las TIC en la educación inicial

El uso de las TIC en el aula.....	17
2.1. Estrategias didáctica para el uso de las TIC.....	19
2.2. Los niños y el aprendizaje usando las TIC.....	21
2.3. Papel del docente en el uso de las TIC.....	22

CAPITULO III: Orientaciones para el uso de las TIC en la enseñanza

3.1. Herramientas TIC en el aula de educación inicial.....	25
3.2. Las TIC y la planificación docente.....	26
3.3. Una experiencia de uso de las TIC.....	27
3.4. Algunas ideas para incorporar la TIC en las actividades.....	28

CONCLUSIONES. 30

REFERENCIAS..... 32

RESUMEN

Esta monografía, trata de exponer las Tic, como una herramienta de enseñanza aprendizaje, a partir de su conceptualización, los beneficios que proporcionan, su importancia, su actualidad como tema también de futuro, si es que los docentes la utilizan como recurso en el aula.

La Tic, en el aula pueden ser utilizados para presentar de manera atractiva, cualquier contenido, y los niños y niñas la pueden utilizar para construir sus aprendizajes de manera más significativa, al dibujar, pintar, observar imágenes, escuchar por ejemplo cuentos, observar sus dibujos animados de su preferencia.

Se espera, sea un aporte para que los docentes incrementen sus herramientas de trabajo, si es que se deciden utilizar los murales como parte de su didáctica, para favorecer aprendizajes.

Palabras clave: *Tecnologías, información y comunicación.*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años existe un interés por buscar estrategias que desarrollen muchas más habilidades en los niños y niñas. Estas habilidades tienen que ver con el saber pensar, comprender, hacer, para solucionar problemas de acuerdo a la edad. Este cambio, también está revolucionando las estrategias del docente; ya que existe un gran desafío para mejorar los logros de aprendizajes de los niños.

Los niños y niñas por otra parte tienen hoy en día muchos más recursos para interactuar, incluyendo las Tic, por lo que demuestran otras actitudes como el ser hiperactivos, se aburren pronto, se desconcentran rápido, es como si no tuvieran cosas que los retengan y los mantengan, la mayoría de las veces activos, e interesados por lo que les proponen. Para ello las actividades deben ser muy creativas, y aprovechar de las herramientas Tic, para dar nueva presentación a lo que se quiere comunicar.

Las docentes de educación inicial tienen que tener suficientes herramientas, para desafiar la permanente actividad y actitud de los niños en el aula pero no solo eso; si no también diseñar actividades retadoras usando la tecnología, ejemplo usar videos, películas de dibujos animados, canciones infantiles de acuerdo a la edad que se entienda que la experiencia que viven los niños se han significativas, retadoras, imaginativas, creativas y que desafían en el buen sentido de la palabra la rutina.

Las docentes cada día deben promover más la indagación, la investigación y con ella la innovación, para tener más recursos para su labor, considerando que son los colaboradores permanentes en el desarrollo del niño y la niña. En este sentido también no está lejos del trabajo con los padres de familia, pues al trabajar con las Tic los padres y madres pueden ser excelentes apoyos, pues a todo padre, le encanta que su niño avance en su desarrollo cognitivo.

Sobre las Tic existe información que tratan de las enormes posibilidades que ofrecen para desarrollar ciertas habilidades de los niños y niñas, como la creatividad, imaginación, la recreación, el pensamiento profundo. Sí los docentes de educación inicial se animan a incorporar las Tic, en el aula, pueden estar abriendo una ventana grande al futuro en ellos niños y niñas; ya que desde pequeño un niño debe comenzar a explorar estos equipos, y de echo que existe una excelente relación de los niños y niñas con los celulares, y en muchos otros con la computadora.

El estudio del tema también ofreció ideas de cómo programar el trabajo con las Tic, dando la posibilidad para trabajar cualquier actividad, dependiendo de las unidades didácticas. Hoy más que nunca, las docentes de nivel inicial están enfrentando nuevos procesos; caso la evaluación de desempeño que está es su segundo tramo. Se espera que este proceso realmente sea un proceso transformador de la práctica, ya que se necesita cambios en las formas de atención a los niños y niñas de acuerdo a metas de aprendizajes, y participar en la transformación de la institución educativa.

Con toda razón, esta monografía, resalta las potencialidades que tienen la Tic, para el desarrollo de un aprendizaje significativo, y lo que es más desarrollar las capacidades apelando a los propios intereses y necesidades de los niños de acuerdo a su edad. Los docentes, actualmente tienen muchos más recursos para desarrollar las competencias de los niños y niñas.

Los niños y niñas esperan ser atendidos, de acuerdo con sus propias características, sus necesidades, su grupo etario, etc. no se puede estar a un costado, al margen de su desarrollo. Una vez más, se resalta la importancia de este tema, los contenidos, las teorías, que se tratan en esta monografía se espera que sirvan para esta reflexión que lleve a una acción transformadora, de la práctica en el aula de educación inicial.

Todos, hagamos posible que la escuela cambie, y en ese sentido esperamos que este sencillo estudio sea parte de ese cambio que esperamos se implemente. Para

guiar esta reflexión se ha dividido esta monografía en capítulos las cuales constituyen partes de un todo esperamos provoquen algún tipo de reflexión. Estos capítulos son:

Capítulo I: que comprende los objetivos, los antecedentes, la conceptualización de Tic, los beneficios en el uso de las Tic y crear ambientes de aprendizaje usando las TIC.

Capítulo II.- En este capítulo se trabaja la didáctica de las TIC en la educación inicial, y tiene como contenidos: El docente y el uso de la TIC, la estrategia didáctica para trabajar las TIC, los niños y el aprendizaje de las TIC, y papel del docente el uso de las TIC.

Capítulo III: Corresponde a las orientaciones para el uso de la TIC, cuyos contenidos son: Herramientas TIC en el aula, Las TIC y la planificación, una experiencia usando las TIC Y algunas ideas para incorporar las TIC, en las actividades.

Objetivo General

Analizar información sobre las TIC, como herramienta de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar las ideas fundamentales para comprender lo que son las TIC y su importancia como herramienta de enseñanza en el aula de educación inicial.
- Describir el papel de la TIC en la didáctica de educación inicial, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar algunas ideas como recomendación para usar las TIC en el aula de inicial.

Finalmente, un sincero reconocimiento a los representantes, catedráticos, y autoridades de la Universidad Nacional de Tumbes y a Editorial Tecnologías Dasbien, por esta oportunidad de formación que ofrece a los docentes de la selva, específicamente de Loreto.

CAPÍTULO I

Conceptualizando a las TICs

El tema de la TIC en educación inicial es cuestión nueva, sin embargo, el tema tiene enormes ventajas si es que lo utilizamos, pero para eso es importante conocer qué son, con qué propósito se, usan y qué papel juegan en el nivel inicial, son inquietudes naturales que nos plantea este tema; por esta razón es que se ofrece en este capítulo alguna información al respecto, incluyendo los objetivos las cuales nos señalan el norte del estudio.

1.1. Antecedentes

Antes de iniciar este estudio, se buscó investigaciones realizadas por otros investigadores, para que sirvan de base a este estudio, encontrando que existen estudios realizados en educación inicial, de los cuales se presentan, lo siguiente:

Roffé, M. G. (2016) *El jardín y las TIC. La capacitación docente. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación*. Cuyo objetivo fue: Diseñar una capacitación para docentes del jardín de infantes de salas de 4 y preescolar sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su conceptualización teórica y su puesta en práctica en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento descrita por Drucker. diseño metodológico descriptivo. Muestra 65 actores y utilizó una encuesta, como instrumento. Llegando a la conclusión: Se considera que la capacitación presentada es meramente introductoria, pues un docente que desee continuar implementando las TIC en sus prácticas deberá continuar en permanente formación. Como se enunció en el apartado teórico, las tecnologías avanzan con gran velocidad y aumentan constantemente las posibilidades que ellas brindan.

Buendía. I. (2017) *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Cuyo objetivo fue: Describir el conocimiento que tienen los niños sobre el uso de las TIC en un aula de cinco años. La presente investigación es un diseño cualitativo. En una muestra de 24 niños, 13 niñas y 11 niños. Usó como instrumentos: el registro iconográfico, la entrevista y la observación participante. Llegando a la conclusión: Podemos afirmar que los niños y niñas de cinco años estudiados en la presente investigación forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones. Esto se debe en gran parte a la influencia del entorno cercano al niño, especialmente del adulto, quien hace uso de las TIC para diferentes intereses. Encontramos que los padres facilitan el que ellos y ellas accedan a las TIC en el hogar, a diferencia de lo que ocurre en el colegio, donde los niños tienen acceso a una hora de clase de computación y en ocasiones a visualizar por medio del proyector la información que ofrece la docente.

1.2. La Tecnología de la información y comunicación (TIC)

Hablar de las TIC, es hablar de un tema que actualmente no deben descuidar los docentes; pero también, los padres y madres de familia, apoyando en la labor diaria a los docentes, y en la flexibilidad para incorporar nuevas formas de aprender de sus niños o niñas. La TIC no es un tema muy estudiado en educación inicial, para conocer ¿qué son las TIC? Se desarrollará este capítulo.

1.2.1. Conceptualización de la Tic

En la actualidad, cada vez más es imprescindible conocer y usar las TIC, la vida cotidiana en general está invadida de procesos que se tiene que facilitar utilizando herramientas tecnológicas, como la computadora, los celulares, los USB, que poco a poco se vuelven indispensables, para las diferentes actividades; incluso en el hogar las computadoras con conexión a internet, son apoyo en la cocina; pero

cuanto sabemos acerca de las TIC, o simplemente qué son las Tic, Bologna y Walsh en Pacheco (2012) señalan que las TIC “se entiende como aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, manipular, retener, y distribuir información. La tecnología de la información y comunicación se encuentra generalmente vinculada a las computadoras y las tecnologías” (p. 19) estos autores, trabajan un concepto básico de la TIC, como herramienta ligada a las computadoras y tecnologías, sin embargo, hay que considerar que este tema en sí, es tan amplio que se necesita actualización permanente.

Jimi (2005) expresa: Se denomina tecnología de la información y comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes, datos y contenidos en señales (p. 19) efectivamente las TIC no solo permiten acopiar información sino también producir y presentar información no sólo escrito, sino que a través de otros y cada vez nuevos dispositivos escuchar la voz, imágenes, gráficos, etc.

1.2.2. Las TIC y su importancia en la educación

Al desarrollar los contenidos de los aspectos trabajados anteriormente se ha ido abriendo el entendimiento del valor de la TIC, en los tiempos actuales, y reconocer que como cualquier tema tienen sus ventajas y desventajas. En esta parte de tema se presenta sus ventajas, sobre todo para despertar el interés por el tema, sobre todo en la educación que es lo que compete a los docentes.

El estudio de la TIC, no debe estar desligada de lo que se entiende por educación, dado a que los enfoques actuales para desarrollar el currículo lo toman como perfil del egreso en la educación básica. En este sentido surge la necesidad de entender lo que es la educación inicial que para el Minedu (2016), la educación inicial es:

El primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia,

pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. (p.14).

Concretamente la etapa etaria que más comúnmente existe en esta realidad es el II ciclo, que corresponde a 3, 4 y 5 años, y como no trabajar las habilidades de los niños para operar con las Tic, si se reconoce que en esta etapa se asientan las bases para posteriores aprendizajes, y con mucha razón, es la etapa ideal para promover el desarrollo de su potencial cognitivo, social y afectivo, haciendo uso de las TIC; sobre todo conociendo que en el perfil del egreso existe uno relacionado a este aspecto, el Minedu (2016) en este caso señala: “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje” (p.9) Es importante, que desde temprana edad los docentes y los niños de educación inicial consideren su manejo o por lo menos la exploración de los mismos para ir despertando su interés.

Las Tic encierran, grandes ventajas, de ella se deriva su importancia, para desarrollar todas las dimensiones de la persona, lo cognitivo, afectivo y motor y también desarrollar la interrelación con su entorno, al acercarse a su entorno, para compartir con los demás los materiales. Al tratar sobre la importancia, Belloch (s.f.) señala que las TIC son importantes por:

La información variada. Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos.

El aumento de la motivación. Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC.

Las actividades colaborativas. El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos.

La innovación educativa. La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. (p. 10)

Sin duda las TIC, proporcionan una diversidad de información, que es necesario que los docentes sean y enseñen a ser selectivos para tener información de calidad. Así mismo el potencial para trabajar con imágenes, sonidos, textos escritos, gráficos abren una gran posibilidad de ser motivantes para los niños. A nivel de los niños podemos trabajar habilidades sociales, desarrollando actitudes positivas para el trabajo en grupo. Por otra parte, dentro de la didáctica supone cambio en las rutinas de enseñar y aprender.

1.3.3. Beneficio del uso de las TIC

Casi todos los autores, cuando tratan de los TIC, señalan el desarrollo de las habilidades cognitivas y el trabajo cooperativo como una ventaja que ofrecen, sin embargo, también existen autores que tratan de ampliar el conocimiento de los beneficios que ofrecen las TIC al usarlas en el aula. Entre estos aportes encontramos a los de la UNESCO (2013) que expone las ventajas de la implementación de las TIC en educación. Entre éstas se encuentran las siguientes:

- Mayor personalización.
- Foco en los resultados de aprendizaje.
- Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje
- Nuevas experiencias de aprendizaje.
- Construcción colaborativa de conocimientos.
- Gestión del conocimiento basada en evidencia (pp. 36-40).

Cuando se trata de los más pequeños al frente de las tecnologías, es importante destacar ventajas, acorde a la edad, y basando en el autor se puede destacar como ventajas, nuevas experiencias de aprendizaje, sobre todo cuando se trata de los niños, aunque para algunos docentes todavía en este aspecto hay mucha novedad. También se puede destacar la construcción colaborativa del aprendizaje, pues pueden aprender a aprender con el acompañamiento de otros adultos y con sus mismos compañeros.

Los niños y niñas de educación inicial por su edad, necesitan permanentemente reforzar sus aprendizajes, y las TIC, te plantean cada vez nuevas formas de hacer las cosas, que permite recrear lo que se sabe, recordando y explorando nuevas experiencias, Marqués (2012) explica:

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias. (p. 6)

Los beneficios que ofrecen las TIC, si es que lo usamos, y con mucha más claridad existen autores que recomiendan el manejo de las TIC desde pequeño, y este no solo como tarea de la escuela, sino también del hogar, ya que los padres deben ser los más interesados en que sus niños tengan la posibilidad de explorar y aprender a partir de la computadora como herramienta básica. También los docentes pueden utilizarlo para evaluar los avances de los niños y niñas; permitiendo hacer comentarios, acerca de lo que recogemos en la observación del proceso y final de la actividad (producto)

Por otra parte, para empezar, no es necesario de tener aparatos costosos, podemos implementar una sala de tecnologías, con máquinas que están en desuso para jugar, y hacer que conozcan las diferentes partes de los aparatos, y luego podemos interactuar con máquinas verdaderas acompañando y señalando tiempos

para explorarlos. Que aprovechemos sus ventajas, depende de los adultos que acompañamos a los niños y niñas en el hogar o en la escuela.

1.4. Crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC

En el nivel inicial, en todas las instituciones educativas se organizan sectores de aprendizaje, Los sectores del aula hoy en día en la educación inicial son determinados e implementados con diversos materiales de todas las áreas, Kddy House, en Torres (2014) manifiesta que:

Los sectores son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas (p. 11).

Aprovechando la presentación de lo que son los sectores en educación inicial, en los diferentes jardines de infancia, se puede proponer un ambiente o sector en el aula, para los recursos tecnológicos, estos no necesariamente deben ser nuevos, puede ser en desuso, pero buscan que los niños al jugar exploren a manera de ir familiarizándose, para que cuando la docente las use, ellos tengan una idea de qué herramienta está en uso. Desde la Administración Federal de Servicios Educativos (2010) de México, se señala:

La máxima principal para orientar el trabajo de docentes y estudiantes en las aulas regulares y digitales es la de crear ambientes de aprendizaje para la construcción de conocimiento significativo. Considerando siete aspectos fundamentales para propiciarlos:

1. **Participativos.** Los estudiantes están activos (preguntan, sugieren, opinan, etc.) en la búsqueda, selección y procesamiento de la información necesaria.

2. **Constructivos.** Propician que los alumnos integren los saberes nuevos a su acervo de conocimientos previo, dándoles significado y sentido en sus entornos inmediatos.
3. **Colaborativos.** Se aplican estrategias para el trabajo en equipo o en grupos más amplios.
4. **Intencionados.** Todos saben qué están buscando, es decir cuáles son los objetivos de sus tareas.
5. **Conversacionales.** Se propicia el diálogo e intercambio de opiniones en clase y fuera de ella a través de redes y comunidades de aprendizaje.
6. **Contextualizados.** Se busca aterrizar los contenidos y análisis en situaciones de la vida real.
7. **Reflexivos.** Para cerrar módulos o clases se recapitula sobre los procesos cognitivos realizados, se identifican los saberes previos y los nuevos y se clarifica y sintetiza el nuevo conocimiento. Se busca comunicar el nuevo conocimiento a otros.

En el contexto de las escuelas del Perú, también pueden funcionar estos criterios para organizar el ambiente que favorezcan operar con las TIC, primero partimos de un propósito, al organizar la construcción de los aprendizajes se busca que esto sea participativo, colaborativo, constructivo, conversacional y finalmente reflexivo, aunque este proceso lo podemos aplicar de principio a fin.

Lo se debe garantizar, es que estos lugares o ambientes de aprendizaje de la TIC en el aula, favorezcan los aprendizajes y con ella el desarrollo de competencias, para sentar las bases del desarrollo del perfil de egreso que desarrolla el currículo de la EBR “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje”.

CAPITULO II

Didáctica para el uso de la TIC en educación inicial

El niño, desde antes de nacer va teniendo contacto con el mundo externo a través de los estímulos de la madre, es muy sabido que muchas mamás, sobre todo las madres jóvenes, desde su gestación, van estimulando a sus niños con música, le conversan, le cuentan cuentos, en este proceso es cuando ya muchos bebés, van teniendo contacto de alguna manera con las TIC, más aún cuando llegan a la escuela actualmente las docentes están usando las herramientas TIC, para favorecer aprendizajes en los niños. A continuación, se tratará este tema con la finalidad de esclarecer cómo utilizarlos en el aula.

2.1 El docente y el uso de las TIC en el aula

Todo acto educativo, y más aún en el nivel inicial depende del docente de aula, de su actitud frente a los cambios, y de su responsabilidad con su profesionalidad, son armas para ofrecer a los niños mejores condiciones para aprender, y desarrollar sus competencias. Muchas veces los docentes no son conscientes de su rol, y se quedan atrapados en el tiempo, por lo que no mejoran su didáctica, sino que se aferran a algo que conocen y manejan.

Actualmente, los cambios en la educación no están fuera de los avances tecnológicos, todo docente debe trabajar en el presente, pero mirando al futuro, si tenemos señales que las tecnologías siguen avanzando, y cada vez existe mucha más y mejor tecnología, es claro que no debemos crear brechas, sino que debemos buscar las estrategias adecuadas para desarrollar nuestra profesión a la par de los avances actuales. De acuerdo, con Ricardo e Iriarte (2017) se transcribe lo siguiente:

Se considera que integrar las TIC a las didácticas y dinámicas educativas mejora el desempeño de los docentes en el aula, y genera un gran cambio en sus prácticas pedagógicas. En los estudiantes, facilita el acceso a la información, de modo que posibilita un intercambio y la comunicación permanente, por lo cual el docente debe estar capacitado para transformar la información en conocimiento y comprensión. (p. 17)

Como señala el autor, tanto para los docentes, como para los niños, existen ventajas en el uso de la TIC, sobre todo en el mejoramiento de la propia práctica, y en los niños y niñas se puede facilitar la comunicación, el dar respuestas a las preguntas, siendo más conscientes de sus propios aprendizajes. En este caso, se recuerda que las TIC, deben ser planificadas, para orientar su uso y obtener mejores resultados según el propósito. Benito (2005), citado por García, González y Guerra (2010) señala que los docentes deben manejar estos criterios:

- Planificación de las estrategias adecuadas para la introducción de las TIC en los planes.
- Caracterización específica de cada institución y los objetivos que se pretenden lograr. Han de ser planes realistas, acordes con las posibilidades reales de cada institución.
- Valoración de las TIC como una oportunidad para reflexionar sobre la educación y el trabajo de formación.
- Integración de las TIC como cultura institucional en el diario quehacer de las instituciones. (p. 142)

Los docentes saben, qué si las actividades no están planificadas, se puede estar gastando tiempo y esfuerzo, y lograr los propósitos, de ahí que, el uso de las TIC, deben estar muy adecuadamente planificadas, organizadas, implementadas, para que su ejecución y evaluación también tenga resultados positivos. Poco a poco los docentes de educación inicial, debe incorporar el uso de las TIC, en el trabajo

cotidiano del aula, ya que como señala el autor es una oportunidad para reflexionar sobre la educación y la formación de los estudiantes.

El avance de la tecnología desde otra mirada, es un desafío para los docentes, ya que implica capacitación, para su manejo adecuado, por otra parte, a veces la institución no está preparada para asumir tal compromiso, son los docentes que tienen que buscar las estrategias para acercarse a lo ideal de la formación, y en este sentido queda por vencer muchos más retos. Sevilla, Tarashow y Luna (2017) explica que los docentes deben ser capaces de:

- Construirse en el proceso, que no dé por finalizada su fase de aprendizaje con determinada etapa de formación.
 - Trabajar con otros docentes.
 - Imaginar un modo de enseñar distinto al recibido.
 - Lidiar con el componente emocional que vincula emoción con usos de tecnologías.
 - Otorgar un lugar en sus diseños didácticos para utilizar tecnologías.
 - Que el elemento tecnológico tenga un lugar en sus diseños didácticos al servicio de la propuesta pedagógica y no al revés.
 - Asumirse como un transeúnte digital, aquel que incorpora las tecnologías disponibles en su época para desarrollar la profesión.
- (p.19)

Es importante destacar, que la formación no termina cuando obtenemos el título profesional, la formación continua y es la que hoy se conoce como “Formación en servicio”, otro aspecto es la necesidad de formar los círculos de aprendizajes profesionales, donde los docentes van encontrando nuevos espacios para continuar afianzando su formación profesional.

2.2. La estrategia didáctica para trabajar las TIC

Antes es importante destacar lo que es la didáctica, Mansilla y Beltrán (2013) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p.29) La estrategia permite saber cómo abordar el tema, en una secuencia que enlaza la presentación del contenido ligado a recursos, materiales, técnicas, que facilitan la comprensión, asegurando el logro de los aprendizajes esperados. Las estrategias, actualmente deben responder a enfoques, y para los desempeños que se busca que los niños evidencien. En ese sentido, el proceso enseñanza aprendizaje debe facilitar enseñar al docente y aprender a los niños. En todo caso los docentes deben permanecer atentos a los cambios u orientaciones en ambos casos, Hernández (2017) expone:

Dentro de los roles que asumen cada agente educativo, los estudiantes actuales, utilizan las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras concepciones con la calculadora, el televisor, la grabadora, entre otras; sin embargo, el progreso ha sido tal que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación. Y es con la docencia que se viene completando el proceso de enseñanza-aprendizaje, (pp. 339-340)

Sí, como señala el autor, los estudiantes actualmente están usando las herramientas tecnológicas, los docentes no deben pasar por alto esta realidad, y deben empezar a capacitarse para aprovecharlas mejor en el aula, se conoce que se está avanzando en este aspecto en la educación secundaria y superior, pero en la escuela primaria y sobre todo en inicial, esto todavía está en inicio.

Existen hoy en día mucha información al respecto, sin embargo, en educación inicial, no está a nivel de convertirse en una cultura tecnológica en la

institución educativa, y más aún en el aula. Muchos piensan que la edad de los niños no es la adecuada como para implementar el uso de las TIC en el aula. Hernández (2017) señala que se puede hablar de integración de la TIC, en la educación, "...cuando el sistema educativo, pueda diseñar un aprendizaje significativo, producto de vivencias experienciales y un contenido reflexivo, capaz de generar en el alumno y docente el logro de conocimientos. (p. 333)

Cuando un niño o niña trabaja con la TIC, y lo hace en grupo, su permanente necesidad de comunicación se pone a prueba, es que las TIC fomentan permanentes intercambios, de hacer y volver a hacer, antes de tener algo acabado. En ese momento es cuando sus habilidades cognitivas, motoras y afectivas se van trabajando, hasta sin duda reestructurando, con las interrelaciones que se van dando.

Pensar en una didáctica, para trabajar las TIC es muy importante en la medida que ayuda a realizar previsiones, a organizar las acciones, las actividades, los grupos, los espacios y momentos, es igualmente importante considerar que debe haber un trabajo anticipado de pensar en qué y cómo lo haremos, por lo que debemos con anticipación pensarlo de manera que también podamos tener los materiales previamente seleccionados y si es posible con apoyo de los padres de familia.

2.3. Los niños y el aprendizaje usando las TIC

Al tratar el tema de las TIC, en el nivel inicial no se puede comparar con el uso que le dan los adultos, pero esto tampoco supone no usarlo, podemos hablar de algunos criterios para usar las TIC, en el nivel inicial, siempre con el acompañamiento de un adulto, en el jardín será el docente o la docente, y en casa que también debe seguir reforzando sus saberes será con acompañamiento de los padres, se puede esperar hasta que crezca el niño, cuanto más temprano estimulamos el desarrollo de su pensamiento mucho mejor. En esta misma línea, Cánovas (2014), afirma que:

Los niños y niñas deben iniciarse lo antes posible en el manejo de una tablet, pero siempre y cuando esto suceda con el acompañamiento de sus padres y estos estén decididamente implicados en su formación. No se trata solo de estar delante, en muchas ocasiones hay que interactuar y compartir las primeras experiencias con ellos”. (pp.3-4)

Claro, en muchos hogares no será una tablet, pero puede ser un celular, por ejemplo, pero con propósitos claros, porque no se trata de entregarles y dejarles que se entretengan, debe ser un aprender junto a los niños, por que es necesario que se vaya conversando, explicándoles, volviendo al procedimiento, respondiendo sus preguntas, como compartiendo sus intereses, es un momento donde se enseña y a la vez aprende de las preguntas de los niños.

Los padres muchas veces dan referencias que sus niños usan la tecnología, pero cuando se les pregunta que saben hacer con la tecnología, casi siempre no tienen más cosas que decir, que jugar, de esto se deduce que existe, pero con poco acompañamiento a los niños. En esta línea, Calderón (2012), afirma:

que la tecnología nunca debe convertirse en una herramienta de los padres para entretener a sus hijos mientras que ellos están ocupados. Lo ideal es que siempre se use en compañía de un adulto y todos interactúen con ella. La tecnología no debe reemplazar ningún tipo de interacción (ni con padres, amigos, ni maestros) sino acercarlos de manera ingeniosa a la realidad que viven. Además, el juego con tablets, ordenadores y teléfonos móviles debe ser además de un premio o un reconocimiento para los niños, una herramienta de trabajo en casa y en el aula, haciéndoles entender que dichos elementos son un medio para relacionarse con el mundo, aprender, acceder a un mar de conocimientos y conectarse (p. 8)

La autora, es muy clara al señalar criterios cuando se trata del uso de las TIC, por los niños, y señala lo que los adultos, padres y docentes no deben hacer, por

ejemplo. Mientras los padres están ocupados o descansando le dan al niño el celular, sin ninguna vigilancia, hay que explicar a los niños que los celulares, no solo son aparatos para pasar un rato, sino para usarlos como herramienta de trabajo, en casa o en el jardín, los padres y docentes deben ser muy ingeniosos para usar las TIC, con los niños, haciéndoles entender cuándo usarlo.

2.4. Papel del docente frente al trabajo con las TIC.

En los inicios del ingreso de la tecnología a la escuela, muchos docentes se han sentido cuestionados en sus rutinas de trabajo, pero también han estado temerosos, dado a su desconocimiento de su manejo, hoy muchos son los docentes que usan como herramienta de trabajo las TIC, y han convertido sus rutinas, en actividades innovadoras, y han facilitado de esa manera procesos de enseñanza aprendizajes flexibles y abiertos a cambios. Viñals y Cuenca (2016) señalan:

El conocimiento está en la red y es abundante, pero precisamente esto es lo que hace necesario un buen número de tareas que debe cumplir todo docente: detectar lo realmente importante, guiar los procesos de búsqueda, analizar la información encontrada, seleccionar la que realmente se necesita, interpretar los datos, sintetizar el contenido y difundirlo son algunas de las tantas tareas que el profesor debe guiar. (p. 110)

Las tecnologías, están cada vez desafiando a los docentes, con el uso de la computadora y el internet, hay nuevas necesidades para los docentes, por ejemplo, tener la capacidad de ser selectivo, para identificar lo verdaderamente valioso, según el propósito, por otra parte, ante la abundancia de la información el docente debe ser capaz de sistematizar, hasta tener una síntesis, con las que podrá orientar las actividades de los niños.

Por otra parte, sabemos que todo contenido del currículo es factible de ser desarrollado usando tecnología, este es un desafío, porque la tecnología de por sí no puede desarrollar el currículo, sino es con la facilitación del docente, como señala

Todos los contenidos curriculares son susceptibles de ser apoyados por el uso de tecnologías digitales. Sin embargo, esto no equivale a decir que todos los contenidos estén siendo igualmente apoyados. Esto depende mucho de la mediación pedagógica de los educadores, sus propios conocimientos y formas de gestionar el aprendizaje de los estudiantes. También depende de la producción y disponibilidad de recursos informáticos (software, aplicaciones creativas, guías, fichas metodológicas) como material de apoyo a los profesores. (p. 42)

Un uso adecuado de los materiales garantizará el logro de los propósitos, es por eso que se debe trabajar explorando cada material con los niños y niñas, ellos deben saber cómo es cada material, sus posibilidades de uso es importante que vayamos haciendo suyo, para poder inspirar esa confianza en los niños. En todo caso se debe evitar que pueda provocar temor. En todo momento el papel del adulto es estar comprometido con el aprendizaje de los niños y niñas según su edad, y por otra parte la institución educativa como tal, también debe preocuparse por implementar las TIC. Osorio, M. (2015) Por otra parte, señala “el proceso de inclusión de las TIC en la mediación, busca que la tecnología amplíe la función y relación entre el docente, estudiante y contenido, a través de un tratamiento pedagógico (p. 53). Como expone, el autor hacer ingresar las TIC, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, supone entender o buscar entender la relación de docente-contenido y estudiante.

En la labor docente hay que entender que entender, que los recursos y materiales juegan un papel importante, por esta razón es que los docentes después de planificar implementan sus actividades de aprendizaje, seleccionando el material más adecuado y si no lo hubiera lo elaboran, pero saben que los materiales son indispensables para su clase. Alzate (2011) retoma el concepto neovygotzkyano, el cual considera que:

La mente no aprende de manera directa un saber o conocimiento exterior, por lo que para que haya esa aprehensión se requieren mediaciones simbólicas, internas y sociales. En este sentido el lenguaje humano, el lenguaje computacional, la escritura, el texto escolar, constituyen desarrollos culturales que aportan medios para desempeñar la actividad cognitiva o de producción del saber (p. 53)

Existen teorías como lo presentado por el autor, que tratan de explicar la importancia de los materiales, pero en este caso de las TIC, como medios simbólicos que los estudiantes necesitan para construir sus aprendizajes, sí las TIC, tienen ventajas para el aprendizaje, porqué los docentes van a dejar de usarlo como apoyo en las clases. Un docente no puede ir contra los avances, por el contrario, debe ir cerrando brechas, y potencializando los aprendizajes de los niños.

CAPITULO III

Orientaciones para el uso de las TIC en la educación inicial

Después, de haber, desarrollado los diferentes temas, con énfasis en el uso de la TIC, en educación inicial, queda encontrar algunas orientaciones para el uso de la TIC, en el aula de los niños de educación inicial, de este y otras orientaciones que se van encontrando se irá exponiendo en este capítulo.

3.1. Herramientas TIC en el aula de educación inicial

En el capítulo anterior se presentó los sectores como posibilidad de tener un ambiente de tecnología en el aula, pero cómo implementar este ambiente, qué materiales considerar para dar oportunidad a los niños que operen con estas herramientas, entonces como propuesta se presenta algunas ideas:

Computadora, una computadora, permite producir documentos, leer, buscar información, almacenar información, los niños pueden empezar a conocerlo y a experimentar sus funciones, siempre con el acompañamiento de los adultos.

Cámaras digitales, estas cámaras, permiten registrar imágenes de procesos o momentos significativos en los que los niños pueden apreciar lo que hacen o qué conductas manifiestan, de manera que se puede aprovechar para analizar y buscar que reflexionen mostrando conductas más positivas.

Celulares, actualmente estos aparatos, nos permiten una variedad de aplicaciones, como el de tomar fotos, escuchar música, buscar información, comunicarnos, los mismos que pueden ser útiles cuando los propósitos así lo sugieren. Porque, no es el uso por usar, sin saber el por qué.

Proyector, Un proyector puede ser ayuda, cuando una observación queremos hacerla con todos los niños, también permiten ampliar la imagen, presentar en formato más grande el material que queremos estudiar, a través de ella se puede mostrar guías que necesitamos explicar para que los niños lo comprendan.

Televisor, Hoy los televisores, tienen otras funciones, incluyendo, dispositivos para USB, con lo que aumenta su potencial para el trabajo en el aula. Por ejemplo, podemos observar los programas preferidos por los niños y aprender algo de ello.

3.2 Las TIC y la planificación docente en inicial

Adaptando lo estudiado acerca de la planificación de las TIC, para otros niveles educativos, aquí se ofrece algunas ideas para que las docentes de educación inicial puedan tener como referentes al planificar o incorporar las TIC, en sus actividades cotidianas en el jardín. Los pasos han sido propuestos a partir de la experiencia y la revisión de las obras estudiadas y son las siguientes:

- Todo actividad o contenido del currículo puede ser planificado incorporando las TIC.
- Tener un propósito claro, para incorporar las TIC, en las planificaciones.
- Se puede trabajar un listado de herramientas TIC, que pueden ser potencialmente usados para favorecer los aprendizajes.
- Prepara la actividad incorporando el uso de la TIC. Nada debe quedar a la improvisación,
- Organizar el trabajo grupal y la cooperación por medio de una metodología activa.
- Explorar los materiales, antes de usarlo en el aula, la docente debe conocer el material y hacer una prueba usando las herramientas.
- Acompañar a los niños en el uso de las herramientas TIC, con los niños y niñas se debe observar juntos y hacerles preguntas abiertas, sobre lo que vamos trabajando u observando.

- Se pueden combinar herramientas, para dar posibilidad a variados recursos, y la clase sea motivadora.
- La docente debe acompañar a los niños y no dejar que usen solos, mientras está ocupada en otras tareas.

3.3. Una experiencias de uso de las TIC.

En el trabajo cotidiano, encontramos experiencias que han sido trabajadas por otras docentes, sin tener claro la importancia de la incorporación de las TIC, en las actividades diarias, trabajando el tema, se ha encontrado algunas experiencias, como:

Jardín N° 26. “Miguelina Acosta”

En los años 2009 y 2010 la institución educativa, se puso como meta, tener un aula de innovación tecnológica, y la directora, ha hecho realidad este sueño, el docente responsable era pagado por los padres de familia, los equipos lo compraron los padres de familia y los niños y niñas tenían horarios para pasar al aula de innovación, los niños operaban con las máquinas, y muy rápidos hacían los ejercicios de prender y apagar la computadora, otra experiencia observada, fue que los niños aprendían a identificar las letras interactuando con la computadora. Posteriormente esta aula ha sido implementada con un televisor.

Estas experiencias, pocas veces se conocen o salen a la luz, pero trabajos como este nos ayudan a difundirlo. El proyecto de este jardín muestra claramente, que cuando hay voluntad para llevar a cabo las ideas, se logran hacer realidad los sueños. Por otra parte, los padres y madres de familia también deben apoyar las iniciativas de los directores o los docentes. Hay que entender qué si los adultos no hacen un trabajo en equipo, con una meta, y para favorecer los aprendizajes, no se puede esperar resultados exitosos. Según Minedu (2017):

Hoy en día, estas nuevas tecnologías son parte del entorno en el que se desenvuelven muchos niños y niñas, quienes observan, exploran y

descubren su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Los entornos virtuales son escenarios, espacios u objetos constituidos por tecnologías de información y comunicación. (p. 27)

Cuando se piensa en las TIC, se cree que es costoso, y esto limita el interés por buscar otras ayudas, los que se dan cuenta de la enorme utilidad y ayuda que prestan en el aula, no escatiman esfuerzos, y en esto hay que continuar avanzando, si el currículo recoge los lineamientos de política educativa y este expresa con claridad su utilidad en la escuela es que tenemos que buscar las estrategias para ir implementando poco a poco las TIC, en el jardín.

3.4. Algunas ideas para incorporar las TIC en las actividades.

Numbers

Es un juego que incluye una colección de figuras geométricas básicas. Lo pueden jugar niños de 2, 3, 4 y 5 años. Las docentes también lo pueden usar para identificar números del 1 al 9. Según Zevallos (2018):

Está dividido por niveles de contenido y dificultad. El primero nos muestra una introducción a los números, en el segundo debemos contar la cantidad de figuras geométricas, el tercer nivel debemos relacionar los grupos de figuras con el número correspondiente, en el cuarto nivel debemos colocar el número correcto de figuras geométricas en los cuadros con números que definen la cantidad necesaria. Con esta aplicación podemos desarrollar contenidos como: Colores. Formas. Clasificación. Cuantificadores. Conteo. Identificación numérica de 1 al 10. (p. 58)

Este juego al ser acompañado, se puede aprovechar para los contenidos matemáticos, de manera que al niño se le presenta una matemática, divertida, poco temerosa, aburrida, a este juego se pueden agregar materiales tangibles, que pueden apoyar la comprensión del juego.

Programa Minimalitos

Este Programa, es animado. Aquí podemos observar y disfrutar con un grupo de animales entre 2 y 3 años, como los niños en el jardín los animales juegan, en el juego aprenden muchas cosas nuevas, como están con otros niños viven diversas situaciones, experiencias buenas y algunas malas y de aventuras, y donde también los problemas se presentan.

Este programa puede servir para conversar con los niños sobre el ingreso al jardín, las vivencias con sus pares; ya que cuando los niños son nuevos, no es fácil para algunos la adaptación, ya que el encuentro con otras personas, les trae inseguridad, miedos, poca confianza en alguien desconocido. Pero a pesar de esto los momentos también están lleno de risas, diversión, y esto podemos reflexionar con los niños desarrollando competencias relacionados, con la afirmación de la identidad, convive respetándose asimismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, entre otros.

Recomendaciones

- En educación inicial, las docentes deben considerar las herramientas TIC, como recursos mediadores de los aprendizajes de los niños y niñas. En este sentido las TIC deben incorporarse en las actividades cotidianas del aula, pues aportan al desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños y niñas.
- Las directoras, y padres de familia deben considerar la importancia de las TIC, en la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes, datos y contenidos en señales, usando computadoras, televisores, celulares, proyectores, etc. por lo que deben trabajar junto a las autoridades educativas para lograr implementar con estas herramientas la institución.
- Los docentes deben buscar su capacitación o formación en el manejo de las TIC ya que mejoran el desempeño en el aula, y genera un gran cambio en sus prácticas pedagógicas. En los estudiantes, facilita el acceso a la información, de modo que posibilita un intercambio y la comunicación permanente.
- A las docentes y padres de familia que implementen el sector o ambiente para las TIC, algunos padres pueden proporcionar por ejemplo celulares, televisores, computadoras, etc. que muchas veces tienen vida útil pero han sido reemplazadas por aparatos más modernos.

CONCLUSIONES

Primero.- Después de analizar la información sobre las TIC, se comprendió que La mente no aprende de manera directa un saber o conocimiento exterior, por lo que para que haya esa aprehensión se requieren mediaciones simbólicas, internas y sociales. En este sentido el lenguaje computacional, en suma, las TIC constituyen desarrollos culturales que aportan para al desarrollo cognitivo.

Segundo.- Enlazando las ideas fundamentales acerca de las TIC, se llegó a conceptualizar y reconocer su importancia en la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes, datos y contenidos en señales, usando computadoras, televisores, celulares, proyectores, etc.

Tercero.- Se considera que integrar las TIC a las didácticas y dinámicas educativas mejora el desempeño de los docentes en el aula, y genera un gran cambio en sus prácticas pedagógicas. En los estudiantes, facilita el acceso a la información, de modo que posibilita un intercambio y la comunicación permanente, por lo cual el docente debe estar capacitado para transformar la información en conocimiento y comprensión.

Cuarto.- Para incorporar las TIC, en el aula de educación inicial se proponen en primer lugar la implementación del sector o ambiente para las TIC, también implementar con, algunas herramientas, como celulares, computadoras, cámara fotográficas, etc. las cuales, deben incorporarse en las planificaciones, considerando que todo contenido o actividad curricular puede ser tratado con el apoyo de las TIC.

REFERENCIAS CITADAS

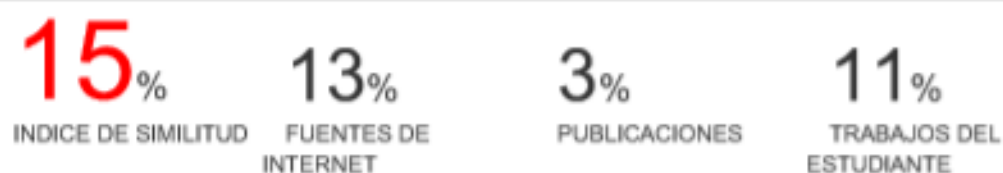
- Administración Federal de Servicios Educativos (2010) *El documento Estándares TIC para la Educación Básica en el Distrito Federal*, fue elaborado como parte del Proyecto Aprender a Aprender con TIC por la en el Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública. México.
- Benito, M. y Romo, J. (2005). *TIC y E-Learning en la Universidad, Internet y la formación de los profesionales*. Leioa: Editorial EHU.
- Belloch, C. (2012) *Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. España.
- Buendía, I. (2017) *El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. San Miguel. Lima Perú.
- Calderón, S. (2012). *Preguntar bien para pensar mejor*. Tesis de maestría. Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Cánovas, G., García de Pablo, A., Oliaga, A., y Aboy, I. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España: Tablets y Smartphones. Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España*. PROTEGELES, dependiente del Safer Internet Programa de la Comisión Europea. Recuperado de <http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio>.
- Costa, F. (2015) *Tecnologías de la información y comunicación en las empresas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima. Perú.

- García, R., González, S. y Guerra, N. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/index>.
- Hernández, R. M. (2017) *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular del nivel inicial*. Impreso en: Dirección de imprenta. San Borja Lima.
- Minedu (2017) *Orientaciones para la planificación curricular y la evaluación formativa*. Lima.
- Marqués, P. (2012) *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Osorio, M. (s.f.) *II Congreso Internacional de Transformación Educativa. Alternativas para nuevas prácticas educativas*. Libro 3. *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativo*. Col. Popotla. Mexico, D.F.
- Pacheco, M. (2012) *Tecnología de la información y comunicación*. 2º edición. DR-Secretaría de Educación Pública, Mexico.
- Ricardo, C., e Iriarte, F. (2017) *La TIC en la educación superior*. Experiencias de innovación. Editorial Universidad del Norte. Área metropolitana de Barranquilla Colombia.
- Roffé, M. G. (2016) *El jardín y las TIC. La capacitación docente. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación*. Lima. Perú.
- Sevilla, H. Tarasow, F. y Luna M. (2017) *Educación en la era digital*. Docencia, tecnología y aprendizaje. Primera edición. Editorial Pandora, S.A. de C.V. México.

- Sunkel, G. (2015) *Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica I*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España
- Torres, L. (2014). *Los rincones de aprendizajes y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de Inicial del C.E.I. "Mis primeros amiguitos*. Ecuador Recuperado de dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf.
- Viñals, A.; Cuenca, (2016) *El rol del docente en la era digital*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.
- Zevallos, C. (2018) *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Monografía Presentada para optar al título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Inicial A.S. Niñez Temprana La Cantuta. Lima.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	tendenciasticseducacionsuperior.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
7	www.transformacion-educativa.com Fuente de Internet	1%
8	www.mep.go.cr Fuente de Internet	1%

9	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
12	tecnocientifica.com.mx Fuente de Internet	<1%
13	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1%
18	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo