

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Plenitud emocional en estudiantes del nivel inicial**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Melina Margoth Guardado Peña

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## **Plenitud emocional en estudiantes del nivel inicial**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Melina Margoth Guardado Peña (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Plenitud Emocional en Estudiantes del Nivel Inicial"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Melina Margoth Guardado Peña.

A las DIEZ horas TREINTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, MELINA MARGOTH GUARDADO PEÑA queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.  
Vocal del Jurado

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPITULO I</b> .....	7
<b>OBJETIVOS</b> .....	7
<b>1.1.-Objetivo General:</b> .....	7
<b>1.2.- Objetivos Específicos:</b> .....	7
<b>CAPITULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEORICO</b> .....	8
<b>2.1.-Antecedentes Internacionales:</b> .....	8
<b>2.2.-Antecedentes nacionales:</b> .....	10
<b>2.3.-Impotancia de la Educación Inicial:</b> .....	12
<b>2.4.-Caminando de la mano con los niños:</b> .....	14
<b>2.5.-La Pedagogía de la ternura:</b> .....	15
<b>2.6.-La Atención Plena y la Educación:</b> .....	17
<b>2.7.- La Felicidad:</b> .....	20
<b>2.8.- Concepto de felicidad:</b> .....	21
<b>CAPITULO III</b> .....	23
<b>TOLERANCIA, RISA, HUMOR</b> .....	23
<b>3.1.- Tolerancia:</b> .....	23
<b>3.2.-Risa:</b> .....	23
<b>3.3.- Humor:</b> .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	28
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	30

## **RESUMEN**

Fomentar en las aulas de educación inicial las experiencias emocionales educativas, placenteras beneficiosas que resalta la felicidad es lograr la plenitud emocional en los estudiantes, como una meta en la vida, con actitudes fundamentalmente flexibles y positivas ante la vida, con felicidad y sabiduría en el vivir y obrar bien en sus emociones, sus pensamientos y actitudes por lo que en las aulas de educación inicial se percibirá la influencia de los estados de ánimo y autoimagen, con el objetivo general: demostrar la importancia de fortalecer con plenitud las aulas felices de educación inicial, con los objetivos específicos: explicar los estados emocionales del educando y seleccionar actitudes que reflejan ánimo positivo de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: plenitud, felicidad, actitud.

## **INTRODUCCIÓN**

Las experiencias emocionales positivas en los niños y niñas las instituciones educativas explícitamente en las aulas del nivel inicial, permiten sentir la plenitud emocional en los niños y niñas lográndose el acercamiento con las personas de su entorno social y en las aulas los estudiantes son felices, demuestran actitudes y emociones positivas frente a la vida, en esta trabajo académico trata experiencias emocionales educativas, placenteras beneficiosas que resalta la felicidad es lograr la plenitud emocional en los estudiantes, amos de demostrar la importancia de fortalecer con plenitud las aulas felices de educación inicial, con los objetivos explicaremos los estados emocionales del educando y seleccionar actitudes que reflejan ánimo positivo de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial y en los capítulos en el II el marco teórico que contiene los antecedentes y las bases teóricas de esta investigación y en el capítulo III el concepto de humor , características y tipos de humor. Con sus conclusiones demostrando la importancia de promover en las aulas de educación inicial experiencias emocionales educativas, placenteras beneficiosas que resalta la felicidad es lograr la plenitud emocional en los niños y niñas.

Es propicia la oportunidad para expresar mi profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes y a Editorial Tecnologías Dasbien, por su valioso aporte con la educación al brindarnos a la oportunidad de continuar capacitándome y mejorando profesionalmente en beneficio de nuestros educandos.

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS**

#### **1.1.-Objetivo General:**

Demostrar la importancia de fortalecer con plenitud las aulas felices de educación inicial,

#### **1.2.- Objetivos Específicos:**

Seleccionar actitudes que reflejan ánimo positivo de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1.-Antecedentes Internacionales:**

(Castañeda G., 2018) Catedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes: ¿Qué necesitan saber los docentes de pre escolar para su implementación?

“La preocupación por excesivo énfasis academicista de la educación ha motivado a diversos autores (Seligman, 2011) a indagar por otros enfoques que complementen la formación de esta competencia básica como el lenguaje y las matemáticas entre otras. Se reconoce que desarrollar estas habilidades cognitivas es fundamentalmente para el proceso académico posterior y para la vida laboral productiva, pero la realidad social y los resultados de estudios sobre la salud mental en el mundo invitan a pensar en la importancia de impulsar otro tipo de capacidades.

Al respecto, desde el ámbito académico diversas teorías y aportes provenientes de diversas disciplinas apuntan al desarrollo de la virtud humana y a otras habilidades que permitan tener vida plena. Sin embargo, articular diversos desarrollos teóricos ha sido uno de los méritos de la psicología positiva aplicada a la educación. Esta disciplina emergente procura propiciar el bienestar humano y brindar información clave y aplicable para incrementar la r campo de la realización interior de sentido de vida, En la educación positiva. Como podrá el lector en el estafo del arte países como Australia, Estados Unidos y España entre otros, han impulsado exitosamente metodologías, adaptaciones curriculares y estrategias encaminadas al desarrollo del ser desde la teoría del bienestar o modelo PERMA (Seligman, 2011) las catedra de la felicidad. Constituyen una forma de incluir la educación positiva y en la actualidad diferentes instituciones educativas en el mundo cuentan con ella. De otra parte, cuando se aborda una catedra de felicidad se



requiere un conocimiento específico por parte del docente encargada de orientarla. Así mismo se requiere una vivienda personal de los principios de educación positiva que permita apropiarse de estos aspectos, De allí surge el interés de estos aspectos. En este marco el propósito de la presente investigación es contribuir al mejoramiento de la ejecución de la cátedra de Felicidad en el Colegio Mayor de los Andes identificando las necesidades de formación en los docentes de preescolar encargados de implementar el programa de educación positiva. Con ese fin, se realizó una caracterización de los significados que las docentes de preescolar asignan a la cátedra de la felicidad, se evaluaron las condiciones básicas de un programa de educación positiva propuestas por el grupo SATI y se establecieron necesidades de formación que tienen los docentes con relación a la cátedra de la felicidad.

En el presente documento se organizan 6 capítulos. En el primer capítulo se encuentra una descripción del texto institucional, la propuesta de educación positiva en el colegio de desarrolló durante el año de implantación de la cátedra de felicidad (2017-II-2018-I). Además, se presentan los principales hallazgos teóricos que sustentan la importancia social de la investigación, así como los motivos por los cuales este proyecto puede contribuir de manera significativa a la investigación de la educación positiva en Colombia, entendiendo que es una propuesta teórica reciente en el mundo y por ende en el país. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico y en el tercero, los antecedentes de investigación. En estos capítulos se describen las principales teorías y avances de Psicología Positiva que sustentan la propuesta de educación positiva, así como investigaciones realizadas en el marco de esta ciencia y la educación en primera infancia, En el cuarto capítulo se realiza una descripción de la metodología que se aplicó para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se expone la pertinencia del enfoque cualitativo, se describen los instrumentos que fueron utilizados, se realiza una breve

descripción de las características de los participantes de la investigación, se presenta la matriz de categorías y las consideraciones éticas tenidas en cuenta para realizar la investigación. En el quinto capítulo se presentan los resultados producto de la recolección de datos que se realizó, por una entrevista a profundidad, la aplicación de una lista de chequeo y el desarrollo de un grupo focal, Los datos que fueron recolectados a través de la entrevista

A profundidad se presentan en una tabla por cada entrevista con sus respectivas unidades de significado general para caracterizar los significados que asignan las docentes a la cátedra de felicidad. Además se realiza una descripción estadísticas de graficas que muestran los datos recolectados a través de las listas de chequeo. Finalmente, se realiza un análisis de categorías con los datos tomados en el grupo focal utilizando la herramienta Atlas, ti. En el último capítulo se realiza la discusión de los resultados presentando las convergencias y diferencias que se presentan entre el análisis de los datos y el marco teórico. Para terminar se realiza un apartado de sugerencias y nuevos interrogantes que surgieron una vez finalizado el proceso de la investigación”.

## **2.2.-Antecedentes nacionales:**

(Ortega C., 2016) Aulas Felices: Incorporación de la pedagogía del humor como estrategia en el aula del nivel inicial.

En el marco de la formación académica, surge el interés por profundizar en el ámbito socioemocional del niño y por conocer cuál es la práctica educativa en el aula que toma en cuenta estas importantes dimensiones en el desarrollo y calidad de vida de la persona. Actualmente, existen muchos espacios educativos en los que se da prioridad a una educación enfocada netamente en el aspecto académico, en las que las experiencias educativas son estrictamente dirigidas a lograr memorizar contenidos, olvidándose así de lo fundamental que es en esta etapa el

disfrute natural del niño en su proceso de aprendizaje. Por otro lado. En el aula existen diversos retos que pueden estar vinculados a frustraciones o emociones negativas, es importante entonces que la docente sea capaz de transformarlas y recomendarlas, que descubra como está invirtiendo su tiempo, de reconocer que está logrando en el aula para así estar convencido de que es importante crear y buscar diversas maneras de resaltar las emociones positivas, a partir de las cuales todos tomaran decisiones importantes y beneficiosas; el humor es considerado este gran medio para lograrlo. Es importante crear en los ambientes educativos experiencias que permitan conectar sensaciones y sentimientos positivos. Es de esta manera que el aprendizaje puede llegar a ser realmente significativo y además contribuirá a hacer de la practica educativa una experiencia gratificante para los niños y maestros.

Es por esta razón y considerando al niño de nivel inicial de 4 y 5 años para efectos de la presente propuesta, se toma la decisión de realizar un proyecto de innovación que tiene como objetivo principal incorporar la pedagogía del humor como una alternativa en la práctica educativa.

El fin de esta pedagogía y por ende de esta propuesta, es que las aulas promuevan la alegría, incorporen lo lúdico, motiven a aprender, a participar y a mirar el mundo con optimismo y tolerancia; dichos aspectos son esenciales para que el niño forme sus propias bases en sentimientos y habilidades positivas, lo cual además construye ampliamente su desarrollo cognitivo. Es en este sentido la propuesta ofrece a los educadores herramientas para trabajar la pedagogía del humor a través de actividades, materiales, recursos didácticos y en su interacción con los alumnos. Esta propuesta parte de la justificación y antecedentes que permiten desarrollar los fundamentos que la orientan.

La presente está dividida en dos partes. La primera, consta de un marco teórico, que es la base para comprender conceptos claves para su desarrollo, así el primer capítulo presenta el concepto del humor, sus beneficios, ,su presencia en el contexto del nivel inicial, el rol y el perfil

del docente y su integración en el aula. Este capítulo tiene como objetivo abarcar completamente el tema de la propuesta; del mismo modo, nos brinda orientaciones para el desarrollo de la misma. Finalmente, se presenta en la segunda parte el proyecto propiamente dicho: su diseño general,, objetivos, recursos y aspectos relacionados con el monitoreo y sostenibilidad; para concluir, se presenta la bibliografía que respalda la información brindada en el marco teórico así como sus anexos”.

### **2.3.-Impotancia de la Educación Inicial:**

Según (Tedesco, J. , 2004) (Cueto, S. & Díaz, J., 1999) “La asistencia a Educación inicial favorece el desarrollo integral de los niños. En los últimos años,la educación inicial ha adquiriendo gran importancia debido a su contribución al desarrollo cognitivo, social y emocional”.

(Reveco, O. , 2004)” En general, las evidencias de investigaciones de disciplinas como la psicología, la nutrición y las neurociencias demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización”.

(Chokler, M., 2003) (Anderson, J. , 2003) (Ancheta, A., 2008)” Esto supone que el adulto debe tener una mirada integral del niño es decir , que considere las características propias de su edad y su forma de aprender. De acuerdo con el contexto sociocultural al que pertenece-,y que valore su participación. Durante ña Educación Inicial, lo importante es que los niños desarrollen su fortaleza social, emocional y cognitiva, mas no que aprendan a leer y escribir”.

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Basica Regular, atiende a niños y niñas menores de 06 años en dos ciclos, en el ciclo I atiende a los niños menores de tres años en cunas y el ciclo II atiende a los niños de tres a cinco años en instituciones educativas o jardines. Es una etapa fundamental de la vida del

niño y la niña por que en esta edad se desarrolla integralmente por lo que es importante que el niño asistan a las institución educativas para que reciban atención pertinente para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional y esto lo fundamentan la psicología, la nutrición y las neurociencias. En el aspecto socioemocional consideramos importante que los niños interactuen desarrollando actitudes positivas, en casa ,en aula y en su entorno social, viviendo feliz.

En el nivel inicial la construcción del aprendizaje en los niños y las niñas lo realizan a través de actividades lúdica, por lo que en las aula juegan, las se implementan con espacios adecuados para que los niños jueguen con seguridad y plenitud.

(Zavala V., 1999) “La finalidad del sistema educativo es el desarrollo de todas las capacidades de la persona para dar respuesta a los problemas que plantea la vida en la sociedad, los contenidos escolares deben seleccionarse con criterios que den respuesta a estas exigencias, lo que comporta una organización que depende más de la ´potencialidad explicativa desde contextos globales que la que viene determinada por modelos paralizados en disciplinas” (pág. 29)

En el caso de la educación inicial, tenemos que seleccionar criterios de acuerdo a su edad de los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral, fomentando el bienestar a través de los juegos en los sectores de interés.

( Real Academia Española. , 2017) “hacer algo con alegría con el fin de entretenerse divertirse o desarrollar determinadas capacidades”

Para (Moyle, 1999) “El juego en la educación infantil y primaria”, desataca los beneficios que hacen que el jugar sea una actividad enriquecedora en el niño.

“El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones y a conseguir empatía con otros” (pág. 22)

Durante el desarrollo del juego los niños y las niñas se sienten felices, y desarrollan juegos funcionales de ejercicios como saltar, correr etc., simbólicos cuando representan algún personaje de su agrado, y los reglados aquí los niños empiezan respetar sus turno y a participar cuando les toca, se fortalecen con las diversas actividades desde sus aprendizajes, interacciones, comunicarse, su desarrollo motor y afectivo.

Según (Malajovich, A, 2008) menciona a (Cordeviola de Ortega. , 1967) “El juego Trabajo “Es consecuencia del centro de interés” Respetando los pasaos decrolyanos, el centro de interés comienza con la experiencia directa, continua con el juego trabajo (etapa de asociación) culmina generalmente con una dramatización (etapa de Expresión) (pág. 279)

Es así como en las aulas del nivel inicial las docentes con sus alumnos se organizan y determinando los sectores de interés e implantándolos con sus materiales pertinentes de cada sector para que los niños jueguen.

#### **2.4.-Caminando de la mano con los niños:**

Según (Barraza, L. , 1998)” Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y somos nosotros el primer modelo que tiene los niños para imitar. En el hogar es donde se prepara al niño para su infracción y aprendizaje con la escuela y el mundo exterior. Antes de que el niño empiece a ir a la escuela pasa la mayor parte del tiempo en casa. Mucho de lo que el aprende, ocurre de manera espontánea fuera de las aulas, por ello, el hogar es considerado como la primera institución no formal de educación. Por esta razón, si los padres están comprometidos a respetar y cuidar del ambiente en todas formas, por ejemplo se mantienen informados sobre temas relacionados al ambiente, o

practican algún tipo de actividad que refuerce el respeto por la naturaleza con sus hijos y/o además llevan a la práctica acciones concretas en casa...”

Este mensaje que nos está transmitiendo Barraza L. se refiere a la misión de los padres para con sus hijos con respecto a la formación, educación, la socialización desde el hogar, considerando que desde el hogar ya se lo está preparando al niño en valores y buenos hábitos así se estaría fortaleciendo la felicidad en los niños lo que en la escuela lo va a complementar, en la primera infancia se debe fortalecer su desarrollo psicosocial con una base moral sólida basadas en el respeto con actitudes positivas para la vida, permitiéndoles en que las aulas los alumnos gocen de plenitud emocional.

### **2.5.-La Pedagogía de la ternura:**

(Cussiánovich V.A., 2007) Se trata en primer lugar de la exigencia de una nueva visión del niño, En segundo lugar de la imperiosa necesidad de reformular la cultura de adultez hoy dominante. En efecto, en sociedades adultocéntricas como la nuestra, el factor etario juega un determinante rol jerarquizante y discriminador

En tercer lugar desde nuestra perspectiva, el desafío central de repensar y recrear una nueva articulación entre niños y adultos pasa por el desarrollo de ambos protagonismos. Allí se centra la piedra de toque de una nueva cultura de los roles sociales, de las reacciones sociales, de las relaciones intergeneracionales” (pág. 161)

La pedagogía de la ternura postula pasar de un niño objeto a un niño sujeto.

El niño fue considerado tradicionalmente como objeto por la cultura occidental cristiana que hemos heredado. Como Objeto de protección, como objeto de cariño, como (le ternura. Pero la ternura no es un objeto

que damos, La ternura no se da emerge cuando las personas nos encontramos. No es que soy tierno y endoso ternura al del frente, si no que cuando nos ponemos en relación sumerge, eclosiona ahí, una relación que puede estar teñida de afecto, de delicadeza, de amabilidad, de sensibilidad. (pág. 162)

(Carranza, 2015) Menciona a (Espinoza, I., 2015) Para aplicar la pedagogía del amor se debe reconocer y aceptar al alumno tal como es, con sus valores, errores defectos. Tratando de corregir y mejorar su comportamiento (pág. 18).

La pedagogía del amor es consciente de que la efectividad del proceso educativo depende en gran medida, del grado de confianza del alumno y de La credibilidad que le merezca el docente (pág. 19).

Para (Rivera, 2015) Entre los beneficios tenemos que permite desarrollar la Autoestima, genera la confianza de uno mismo. Permite desarrollar mejor las emociones (Aprender A: Amar, perdonar, crear, cuidar y sobre todo valorar a los demás). También favorece la relación afectiva y efectiva con su entorno social y familiar (pág. 252).

Según: (Saavedra, 2015) a menudo se presentan una serie de dificultades y limitaciones en el quehacer del docente, sobre todo en la aplicación de la ternura como parte de la pedagogía aplicada en proceso de la enseñanza aprendizaje. Existen muchas dificultades para poder manifestar la ternura: así tenemos por ejemplo el machismo aun presente en la actualidad. Temor al rechazo. Temor de sobrepasar los derechos de otro. Las ideas preconcebido. El desconocimiento del valor de la ternura. Resentimiento e inestabilidad. (pág. 15)

Las docentes de educación inicial tienen facilidad para demostrar ternura a sus alumnos, los hacen sentir que son importantes, les dan atención y con tanto se muestran cariñosas no solamente con sus niños, s con sus padres de familia, alguien comento se podrán olvidarse de sus profesoras, pero de la profesora de educación



inicial siempre la tienen en sus recuerdos, los niños la ven como la más bonita y ella tiene la palabra, sueñan con ella.

### **2.6.-La Atención Plena y la Educación:**

Según (Jon Kabat-Zinn, 1979) "Define como mente plena" su traducción al inglés Mindfulness.

Para (Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, C., 2014) es "la atención plena como Mindfulness que abarca conceptos y experiencias del ser humano que incluyen la aceptación, el amor propio, la libertad interior, y la compasión"

(Diex, G., 2012) "Es la toma de conciencia no elaborada sin juicios y centrada en el presente, en la que cada pensamiento, sentimiento, emoción y sensación que tenga el ser humano es aceptada y respetada tal como es"

Considerando a los autores: Jon Kabat-Zinn, Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, y a Diex, es que estudian las diferentes manifestaciones psicológicas del ser humano, llegando a la consideración de las experiencias en este caso serían los niños y niñas tendrían en aula la aceptación en el aula los niños son de diferente credo religioso de diferente nacionalidad, raza etc, el amor propio. Centrándose en las emociones y cuando se trata del niño serían las emociones en el aula. En la actualidad, (Rechtschaffen, D., 2014) nos comenta que ya en muchas instituciones educativas y programas extracurriculares se está incluyendo en su currículo escolar el Mindfulness creando ambientes de atención plena en aula.

Según (Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, C., 2014). "Normalmente el ser humano está acostumbrado a reaccionar ante las cosas desagradables y crear automáticamente un rechazo y a manifestar un tipo de apego ante las sensaciones agradables".

Para (Diex, G., 2012) "La clave para la aceptación es interiorizar todo tipo de sensación, y observar sin intentar cambiar nada".

Por lo que, Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, C, aclara la reacción del ser humano frente a lo desagradable y como lo hace ante lo agradable para ello recomienda Diex la observación sin intentar cambiar nada. Por lo que en aula se potenciara la autonomia desarrollando valores positivos para tener una vida plena. Ya que en el hogar el niño aprende a dar caricias, pedir aceptar, a ser sinceros, adedir lo que le gusta y lo no legusta, por lo que los padres deben ser maduros e inteligentes emocionalmente. para que a sus hijos les trasmitan conductas positivas favorables para la formación del niño.

Según (Rechtschaffen, D. , 2014) “muchos docentes se ven frustrados al tratar de incorporar el Mindfulness dentro de su currículo educativo cuando no tienen experiencia previa en el programa. Como consecuencia, al no saber cómo controlar las emociones propias, los profesores pueden presentar contradicciones al pretender que los niños aprendan a utilizar el mindfulness en el aula sin ellos aplicarlo diariamente.

Los profesores deben conocer la importancia de los beneficios del Mindfulness y ponerlo en práctica.

(Rechtschaffen, D. , 2014) “La práctica constante de los ejercicios mindfulness ha mostrado resultados positivos para los docentes, disminuyendo los niveles de estrés, reduciendo la cantidad de problemas médicos causados por el síndrome de burnout, y en los estudiantes, aumentando su rendimiento académico, mejorando la relación interpersonal entre educadores y educandos, y reduciendo la agresividad y violencia entre ellos y dentro del aula.

(Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, C., 2014) .

Según (Granados, J., 2011)”Actualmente, mantener un vínculo afectivo entre educadores y educandos tiene como finalidad un desarrollo integral y social de los estudiantes que fomentan la convivencia dentro del aula”. (Granados, J., 2011).

(Van M., 1998) Afirma que “la relación afectiva entre los principales agentes de la educación favorece el crecimiento personal de los estudiantes, reforzando los aspectos positivos con una comunicación equilibrada donde el docente se preocupe por el bienestar de sus educandos y los guíe por el aprendizaje, fomentando a la toma de decisiones y al aprendizaje de manera objetiva y crítica. (Van M., 1998 en Granados, J., 2011).

Por lo que nos aportan Van M., Granados, J., Rechtschaffen, D. consideramos lo importante que todos los docentes conozcan el Mindfulness y puedan incluirlo en sus propuestas curriculares de estaría formando una generación con valores y principios gozando de felicidad y esto se puede trabajar desde la educación inicial.

Para (Elias, M.; Tobías, S. y B.S. Friedlader, 2000) la regla imperante es la siguiente: si analizamos esta regla podemos obtener cinco principios:

Sea consciente de sus propios sentimientos y de los demás.

Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás.

Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.

Plántese objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos.

Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones.

Observando estos principios, nos damos cuenta que encontramos delante de lo que son cinco componentes básicos de la inteligencia emocional:

Autoconocimiento emocional

Reconocimiento de emociones ajenas

Autocontrol emocional

Auto motivación.

Relaciones interpersonales.

## **2.7.- La Felicidad:**

El ideal es promover en que las aulas los alumnos gocen de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial por que el ideal de la vida personal y social es la felicidad a plenitud.

La felicidad ha sido el tema que sean dedicado grandes pensadores a continuación menciono:

“El secreto de la felicidad no se encuentra en la búsqueda de más, sino en el desarrollo de la capacidad para disfrutar de menos” Sócrates (470 a C,-399 a. C) Mencionado por (Conrado n., 2018).

“El hombre que hace todo lo que lleve a la felicidad dependerá de él mismo, ya no de los demás, ha adoptado el mejor plan para vivir feliz” Platón (427 a C.-347 a C.) Mencionado por (Conrado n., 2018)

¿Qué es la felicidad? Es una pregunta que todos nos hemos formulado alguna vez en la vida Como decía Séneca en su “De vita beata” todos los hombres hermano Galión, quiere vivir felizmente, Aspiramos a ser felices y para ello intentamos descubrir que es. Sin embargo, cada persona posee una respuesta una definición de felicidad diferente y es precisamente esa disparidad de opiniones ante una cuestión tan trascendental en la existencia del ser humano una de las razones de la aparición de la ética en la antigua Grecia. (Conrado n., 2018).

Por todo lo mencionado es que la humanidad ha buscado siempre la felicidad y conociendo que educar para la felicidad, es que debemos empezar desde el nivel inicial fomentando actitudes positivas a en nuestros estudiantes brindándoles ambientes para que se sientan felices.

(Pereira CAA., 1997) “La felicidad puede ser definida como el predominio de la frecuencia de ocurrencia de experiencias emocionales positivas sobre las negativas”

(Scorsolini, F. y Dos Santos, M., 2010) “El predominio de experiencias emocionales positivas sobre las negativas, la cual es constituida en base a evaluaciones subjetivas de la calidad de vida de acuerdo a las creencias y expectativas del mundo”

Según (Ortega C., 2016) Menciona (Alarcón, R., 2007) “desde los tiempos de Aristóteles y Sócrates, la felicidad es considerada como parte esencial en la vida de los seres humanos. En la actualidad, la psicología positiva se une y resalta que la felicidad tiene un grado especial en la vida de las personas (pág. 16).

La felicidad tiene diversas definiciones pero todas coinciden como el predominio de experiencias positivas, un estado de ánimo positivo. Trasladando estas teorías al nivel inicial es lo mismo pero tenemos que trabajar y que se perciba, se sienta la felicidad de los niños y niñas en el aula, estaríamos logrando alumnos felices con mejores aprendizajes, una nueva generación de personas felices como parte esencial de la vida.

### **2.8.- Concepto de felicidad:**

Según (Pereira CAA., 1997) la felicidad puede ser definida como el predominio frecuencia de ocurrencia de experiencias emocionales positivas sobre las negativas.

Para el filósofo griego la felicidad no viene de recompensas externas o reconocimientos, sino del éxito interno. Al reducir nuestras necesidades, podemos aprender a apreciar los placeres más simples. Conocerse a uno mismo. “El hombre que hace que todo lo que lleve a la felicidad de él mismo, ya no de los demás, ha adoptado el mejor plan para vivir feliz” Platón (427 a.C-347 a. C).

“Felicidad es la vida dedicada a ocupaciones las cuales cada hombre tiene singular vocación”

(José Ortega y Gasset, 1883 -1955)

Considerando que una persona es feliz cuando su estado emocional es positivo acompañado de sentimientos de plenitud, bienestar y satisfacción, también tiene muchas experiencias positivas se perciben satisfechos felices con su vida, tienen más amigos están contentos con sus relaciones sociales, ayudan a las personas y son cooperativos

El ideal es promover en que las aulas los alumnos gocen de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial porque el ideal de la vida personal y social es la plenitud de felicidad.

(Pérez, M. T., 2017) “El concepto de felicidad ha sido contemplado por diferentes pensadores construyendo aportes para nutrir la discusión del significado de felicidad. Uno de los primeros filósofos griegos en definir la felicidad fue Aristóteles, cuyos aportes centraron la atención en la existencia de un fin último. El fin propio de cada cosa es lo que le compete por naturaleza, el fin del hombre es el bien y el bien en sí que le compete misma es la felicidad. Es decir el bien es el ente (existencia) por ejemplo el ente de la cualidad son las virtudes y del tiempo la ocasión. Puede encontrarse un bien relativo como la salud, el honor y la riqueza pero el hombre busca un bien absoluto no relativo. Un fin último. En este caso el final no se encuentra para alcanzar otra cosa porque es autosuficiente”.

De acuerdo con Pérez, el fin del hombre es el bien y el bien es la felicidad por lo tanto si existe de acuerdo a la ocasión y puede ser relativo, teniendo en cuenta que el hombre debe gozar de bienestar, de salud, honor y la riqueza considerando que el hombre busca el bien absoluto y no relativo.

## CAPITULO III

### TOLERANCIA, RISA, HUMOR

En educación, la plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial, se promueve una experiencia placentera, gratificante y enriquecedora logrando los aprendizajes en forma dinámica con actualización y evaluación, incentivando a querer aprender. En las aulas felices la docente promueve espacios para fomentar la alegría, la diversión, a través de chistes, anécdotas que haga sentir a los niños y niñas un buen humor, risa, predisponiéndolos a lograr aprendizajes con un estado de ánimo dinámico, placentero y feliz. Además se logra un buen comportamiento, respeto y afecto con interacciones positivas.

#### 3.1.- Tolerancia:

(Bazan D, Juleisy & Cabellos C., 2018) Menciona a (Diex, G., 2012) “Es un valor moral que se practica con respeto a otro; hacia sus ideas, prácticas o creencias, independiente de que contraigan o sean diferentes de las maestras”

Según Gandhi:

Mahatma Gandhi expuso “Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda el secreto que me permita ponerle remedio”

#### 3.2.-Risa:

(Pelayo, 2013) “La risa es memorable, es decir, construye memoria compartida y, más aún tiene la cualidad de reiterar el buen momento de volver a reír”. (pág. 64).

“La letra con risa entra”

La risa es una manifestación que exterioriza de la alegría, es compartida, como una reacción frente a un estímulo que provoca reírse.

Según: (Bazan D, Juleisy & Cabellos C., 2018) “Es la concreción del humor”.

Spenser “define la risa como la descarga de la excitación nerviosa excesiva”

Bacon nos explica que “la risa se produce de una dilatación en la boca y labios; una expulsión continua de respiración como un ruido estentóreo que produce la interjección de la risa y la agitación de los pechos y laterales, si es violencia y continuada, los ojos se llenan de agua”.

Tipos de risa:

Risa sensorial: Es la del niño en los primeros meses de su existencia.

Risa fingida: la de los actores. De ciertos políticos, la del diplomático. También la de la cortesía.

Risa patológica: la de los histéricos. Los tontos, de los dementes.

Risa provocada por agente físico - químicos: por gas hilarante, opio, hachís, la hoja de la sardonia.

Risa Nerviosa: Cuando nos atrapan haciendo algo que creemos inadecuado, cuando a veces nos preguntamos algo que no sabemos y deberíamos saber, etc.

Risa de alegría: Es la que se relaciona con el estado de ánimo.



Risa intelectual: La hallamos en psiquismo superior. Se divide en lo gracioso, lo cómico o humorístico.

Teorías de la risa:

Teoría de la superioridad: la risa como triunfo personal.

Teoría biológicas, evolucionista y del instinto: la risa con un fin utilitario.

Teoría de la incongruencia: Provocada por situaciones, ideas y actitudes inusuales.

Teoría de la sorpresa Generada por situaciones imprevistas.

Teoría de la Ambivalencia: Presenta a la risa como una reacción simultanea de dos emociones no necesariamente compatibles.

Teoría de la liberación uno ríe cuando se libera de la tensión.

Teoría de la configuración risa propia de la conexión entre elementos sin reacción.”

### **3.3.- Humor:**

Según (Pelayo, 2013) “pedagogía del humor, es aquella disciplina que, teniendo por objeto la educación, incorpora el humor como clave metodológica de sus intervenciones” (pág. 47)

Según (Barrio, J., y Fernández, J., 2010) “La pedagogía del Humor es aquella estrategia donde los docentes, que ya interiorizan información

sobre la definición del humor y su posterior aplicación, tienen la capacidad de apreciar, construir y retroalimentar a su entorno las capacidades humorísticas para ‘propiciar un clima y entorno tanto positivo como estimulante para la creación de nuevos aprendizajes’’. (pág. 374).

Por lo mencionado la pedagogía del humor es positiva y se puede aplicar en las aulas por que los niños y las niñas lo aprecian, además es estimulante para el logro de nuevos aprendizajes en un estado de humor positivo, además se estaría fomentando la alegría y por ende la felicidad.

Para (González, 2009) (...) La pedagogía del humor es básicamente el buen humor integrado en la pedagogía, de forma natural, sistemática y sostenida, desarrollando una mejor forma de enfrentar la vida y mejorando la capacidad intelectual de los educandos, aprendiendo los contenidos y enseñando con alegría. (pág. 3).

Por lo que menciona Gonzales, como una forma de enfrentar la vida incentivando a que los niños y las niñas aprendan contenidos y el personal docente estaría enseñando con alegría y feliz.

(Tamblyn, D. , 2007) Señala las siguientes razones para uso del humor y la risa en la educación: son fáciles de utilizar, reducen el estrés, la ansiedad o las amenazas, acercan a las personas y aminoran los conflictos, elevan la autoestima y motivan. Además el humor y la risa emplean para comunicar la relevancia del mensaje y mejoran la memoria visual, colaboran en aprender más rápidamente los datos y recordar mejor los contenidos, hacen que la información parezca más real y ayudan a tomar mejores decisiones. También proporcionan descanso al cerebro y le ayudan a focalizar la atención.

El humor y la risa en la educación motivan la inclusión y participación, la amistad y el sentimiento de compañerismo, la distensión y la diversión y favorece la

creatividad. Tanto como para el alumno como para el profesor el humor y la risa, en el proceso enseñanza aprendizaje, proporcionan sensación de bienestar físico, despiertan el interés, ayudan a comunicar más eficazmente y constituyen una suerte de recompensa emocional en general. Por último, hacen pasar el tiempo de una forma más rápida y agradable, las clases parecen más cortas y las tareas menos monótonas, pesadas o aburridas.

(Fernández Solís, J. D, 2003) ¿Por qué es un elemento de comprensión de la realidad? El sentido del humor ayuda a comprender el mundo que nos rodea. Nos hace ver la realidad desde diferentes puntos de vista. Permite contemplar y entender la existencia desde nuevas claves. También nos ofrece nuevas perspectivas para interpretar la realidad. ¿Por qué genera un estilo de enseñanza aprendizaje? Nos sirve de ayuda como educadores para controlar los conflictos y aliviar las tensiones que se generan cotidianamente. Por medio del sentido del humor se genera un estilo de relación y comunicación entre el educador - educando.

¿Porque nos ayuda a pensar y estimula la creatividad? El sentido del humor hace que nuestra mente este constantemente en funcionamiento, y fomentando el pensamiento divergente de nuestro cerebro (BONO. E., 1985) Mencionado por Fernández Solís, J. D.

Por lo que se considera que el humor es una actitud positiva flexible y expresa con diferentes habilidades que liberan emocionalmente conectando positivamente.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Es importante fortalecer con plenitud las aulas felices en educación inicial porque estaríamos asegurando aprendizajes placenteros, en los niños y niñas se apreciara el interés por lograr nuevos aprendizajes e interactuar con sus compañeros de clase sintiéndose importante, demostrando actitudes positivas y apreciar asistir a la Institución Educativa.

**Segunda:** Los estados emocionales del educando tenemos: la felicidad que es considerada parte esencial de la vida de los seres humanos, el humor asociado con la risa, también favorece el desarrollo integral de los niños, favorece la capacidad de comprender y regular las propias emociones, promocionar estrategias para el desarrollo de las competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.

La risa es la manifestación de felicidad, en los niños podemos apreciar una sensación de bienestar y relajación a su vez que se libera la serotonina, la dopamina y la serotonina incrementando energía poniendo al cuerpo poniendo en movimiento aquellos músculos cerebrales inactivos.

**Tercera:** Existen actitudes que reflejan el estado de ánimo positivo de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial, cuando juegan alegremente, se ríen, saltan, corren demuestran estar felices en compañía de sus compañeros de clase. Así también el currículo escolar debería ir destinado a estimular la creatividad y las emociones del alumno por medio de la flexibilidad , logrando así su desarrollo integral , buscando por medio de la motivación crear situaciones significativas generando así aprendizajes directos as u

experiencia y conectados al contexto en el que viven ,pues los /as deben valerse del ámbito natural y sociocultural en el que se desenvuelven manteniendo un dialogo dinámico con su entorno y espacio natural y deben tratar de superar la simple adaptación pasiva para crear su propia realidad . Por lo tanto debe ver en las escuelas una actitud positiva entre compañeros y docentes ya que los niños van a tener una plenitud emocional plena durante todo el proceso aprendizaje.

### **REFERENCIAS CITADAS**

Alarcón, R. . (2007). Investigaciones sobre psicología de la felicidad. . Lima: COLAEPSI.

Ancheta, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primaria infancia como : avances. Revista Iberoamericana de Educación 47, 20-32

Anderson, J. . (2003). Anderson, J. (2003). Observando a los niños. El estudio de la socialización. Lima: Desarrollo infantil, socialización y crianza.

Barraza, L. . (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Recuperado el 31 de marzo de 2020, de . Especies (7) <https://docplayer.es/6902006-Conservacion-y-medio-ambiente-para-niños>.

Barrio, J., y Fernández, J. (2010). Educación y Humor: Una. Complutense De ducación, 21 Num 2 (2010), 21(2) 3 65-3785 Recuperado el 05 de abril de 2020, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220365>

Bazan D, Juleisy, J., & Cabellos C., S. (2018). Programa de pedagogía del humor para mejorar la tolerancia en estudiantes de 5 años de la I.E. N°1591-2018. Programa de pedagogía del humor para mejorar la tolerancia en estudiantes de 5 años de la I.E. N°1591-2018. Universidad Nacional de Trujillo, Recuperado el 04 de abril de 2020.

BONO. E. (1985). Seis sombreros para pensar, Juan Granica S.A., (Original:Viking, England, 1986 ed.). (M. Pandolfo, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Juan Granica S.A. doi: [www.capitalemocional.com](http://www.capitalemocional.com)

Carranza. (2015). Secretos Pedagógicos. Revista Mundo Educativo. LA PEDAGOGÍA

DE LA TERNURA Y EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, Huacho, Perú Recuperado el 06 de abril de 2020, de [epositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3127/CARRANZA%20NAZARIO%20MIRIAM%20GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://positorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3127/CARRANZA%20NAZARIO%20MIRIAM%20GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castañeda G. (20 de febrero de 2018). Cátedra de Felicidad en el Colegio Mayor de los Andes: ¿qué necesitan saber los docentes. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de [¿qué necesitan saber los docentes: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35262/Tesis%20Yessika%20Casta%C3%B1eda..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35262/Tesis%20Yessika%20Casta%C3%B1eda..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chokler, M. (2003). Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicología para la comprensión trasdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. LIMA: CENTAURO

Conrado N (04 de julio de 2018). El secreto de la felicidad, según 12 de los filósofos más sabios de la historia. Recuperado el 04 de julio de 2020, de la felicidad: [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-07-04/secreto-felicidad-filosofos-nietzsche-kant-aristoteles\\_1226385/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-07-04/secreto-felicidad-filosofos-nietzsche-kant-aristoteles_1226385/)

Cordeviola de Ortega. . (1967). juego y escuela . un problema para la didáctica del nivel inicial. Buenos aires - Argentina: Paidós.

Cueto, S. & Díaz, J. (1999). Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. revista de psicología, 17 (1),74-91

Cussiánovich V.A. (2007). Aprender la Condición Humana. (IFEJANT, Editor) doi:  
[http://www.natsper.org/upload/pedagogia\\_de\\_la\\_ternura.pdf](http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf).

Diex, G. (04 de abril de 2012). Mindfulness atención plena en la respiración. Recuperado el 01 de abril de 2020, de Mindfulness atención plena en la respiración  
<http://www.gustavodiex.com/2012/04/30/mindfulness-en-la-respiracion/>

Elias, M.; Tobías, S. y B.S. Friedlander. (2000). EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL. BARCELONA: CLAVE DE BOLSILLO. Nueva Jersey Clave de Bolsillo. Obtenido de ELIAS, M.; TOBIÁS, S. Y FRIEDLANDER, B. (2014). EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL. BARCELONA: CLAVE DE BOLSILLO.

Espinoza, I. (setiembre de 27 de 2015). pedagoga del amor. Recuperado el 06 de abril de 2020, de Pedagogia del amor:  
<https://es.slideshare.net/FavioEspin/pedagoga-del>

Fernández Solís, J. D. (2003). El sentido del humor como recurso pedagógico: hacia una didáctica de las didácticas. Pulso, 26, 143-157. Recuperado el 05 de abril de 2020, de Departamento de Teoría e Historia de la Educación:  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>



González, F. (. (2009). González, F.A. (2009). Escuelas con humor. Revista Iberoamericana.

Granados, J. (Julio a Diciembre de 2011). Interacciones personales entre docentes y Estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualidades investigativas

en educación. Recuperado el 01 de abril de 2020, de “Actualidades Investigativas en Educación”

:

[https://www.researchgate.net/publication/26429783\\_Interacciones\\_personales\\_endocentes\\_y\\_estudiantes\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/26429783_Interacciones_personales_endocentes_y_estudiantes_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje).

Jon Kabat-Zinn. (1979). La salud emocional: Conversaciones con el Dalái lama sobre la salud,. Recuperado el 01 de abril de 2020, de salud emocional: Conversaciones con el Dalái lama sobre la salud, las emociones y la mente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Jon\\_Kabat-Zinn](https://es.wikipedia.org/wiki/Jon_Kabat-Zinn)

José Ortega y Gasset. (1883 -1955). frases. Recuperado el 4 de abril de 2020, de frases:

[https://www.google.com/search?q=jose+ortega+y+gasset+frases&oq=\(Jos%C3%A9+Ortega+y+Gasset&aqs=chrome.2.69i57j0l7.4062j0j7&sourceid=ch](https://www.google.com/search?q=jose+ortega+y+gasset+frases&oq=(Jos%C3%A9+Ortega+y+Gasset&aqs=chrome.2.69i57j0l7.4062j0j7&sourceid=ch)

Malajovich, A. (2008). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Paidós.

Mañas, I., Justo, C., Montoya, M. y Montoya, C. (2014). Educación consciente: mindfulness atención plena en el ámbito educativo. Obtenido de Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación:

[https://www.google.com/search?q=Ma%C3%B1as2C+I.%2C+Justo%2C+C.%2C+Montoya%2C+M.+y+Montoya%2C+C.+\(2014\).+Educa+i%C3%B3n+consciente%3A+mindfulness+atenci%C3%B3n+plena+e+el+%C3%A1mbito+educativo.+Educadores+conscientes+formando+a+seres+humanos+conscientes.](https://www.google.com/search?q=Ma%C3%B1as2C+I.%2C+Justo%2C+C.%2C+Montoya%2C+M.+y+Montoya%2C+C.+(2014).+Educa+i%C3%B3n+consciente%3A+mindfulness+atenci%C3%B3n+plena+e+el+%C3%A1mbito+educativo.+Educadores+conscientes+formando+a+seres+humanos+conscientes.)

Moyles, J. R. (1999). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

Ortega C, . (mayo de 2016). Incorporación de la pedagogía del humor como estrategia en

el aula del nivel inicial. Recuperado el 04 de abril de 2020, de tesis: [ocplayer.es /84642575-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion.html](http://ocplayer.es/84642575-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion.html).

Ortega C. (mayo de 2016). Aulas felices. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de incorporación de la pedagogía del humor como estrategia en el aula de educación inicial: [file:///C:/Users/user/Downloads/\\_ORTEGA CAMACHO EVELYN AULAS FELICES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/_ORTEGA_CAMACHO_EVELYN_AULAS_FELICES%20(2).pdf).

Pereira CAA.,. (1997). Um panorama histórico-conceptual acerca de las subdimensiones de calidad de vida y de ser sujeto subjetivo. Rio de Janeiro- Brasil.

Pérez, M. T. (2017). La Felicidad Según Aristóteles. . Recuperado el 01 de abril de 2020, de Cátedra Carlos Llano Up-Ipade.: <https://goo.gl/edBaQd>  
 Pirowicz, D. (Buenos Aires: FLACSO). psicología cognitiva y aprendizaje Buenos. Obtenido de Revista de la Facultad de Educación de Albacete Real Academia Española. . (14 de enero de 2017). Real Academia Española. Recuperado el 04 de abril de 2020, de Diccionario de la lengua española.: <http://dle.rae.es/?id=MaeD6rF>

Rechtschaffen, D. . (2014). *The Way of Mindful Education: Cultivating Well-Being in Teachers and Students.* . Nueva York: Norton &company.

Rechtschaffen, D. . (2014). *The Way of Mindful Education: Cultivating Well-Being in Santiago de Chile: Unesco/DRELAC.*

Reveco, O. . (2004). *Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana Santiago de Chile: Unesco/DRELAC.*

Rivera, B. (2015). *Secretos Pedagógicos. Revista Mundo Educativo-* , 252.

Saavedra. (10 de octubre de 2015). *conceptos basicos para una pedagoga de la ternura.* SlideShare. Recuperado el 06 de abril de 2020, de <https://es.slideshare.net/hxtremeboy/conceptos-bsicos-para-una-pedagoga-de-la-ternura>.

Scorsolini, F. y Dos Santos, M. (2010). *El estudio científico de la felicidad y la promoción de la salud: revisión integradora de la literature.* . Sao Paulo: Facultad de filisofia de ciencias y letras de Ribeir.

Seligman, M. (2011). Seligman, M. (2011). *Florecer. La nueva psicología positive búsqueda del bienestar.* México,. México: D.F: OCEANO

Tamblyn, D. . (2007). *Reír y aprender. 95 técnicas para emplear el humor en la formación.*

Dialnet. Recuperado el 05 de abril de 2020, de [:https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=267071](https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=267071)

Tedesco, J. . (2004). *“Igualdad de oportunidades y política educativa”.* Santiago de Chile:

MINEDU.

Van M. (1998). El tacto Pedagógico. Buenos Aires: A&M Grafie. Obtenido de El tacto en la enseñanza- Max Van Manen - Slidesharees.slideshare.net ›editthee › el-tacto-en-la-enseanza-max-van-manen.

Zavala V. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para comprensión e intervención de la realidad. Barcelona. Barcelona: Graó.

## PLENITUD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>revista.uclm.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>mascaracas2015.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.uah.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>www.enfoqueseducativos.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>humorsapiens.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repo.uta.edu.ec">repo.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://averroes.cec.junta-andalucia.es">averroes.cec.junta-andalucia.es</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://revistas.uam.es">revistas.uam.es</a> Fuente de Internet	1%
15	<a href="http://iei130oscarduardobradorattolamolina.edu.pe">iei130oscarduardobradorattolamolina.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
17	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
19	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	

---

<1%

---

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words