

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación ambiental infantil un reto de la actualidad

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

María Liliana Caman Ramos

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación ambiental infantil un reto de la actualidad

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

María Liliana Caman Ramos (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Educación Ambiental Infantil un Reto de la Actualidad”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora María Liliana Caman Ramos.

A las NUEVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, MARÍA LILIANA CAMAN RAMOS queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con DIEZ minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

INDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I	1
1. OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	1
1.1. Objetivo General	1
1.2. Objetivos Específicos	1
CAPITULO II	2
MARCO TEORICO	2
2.1. Educación ambiental	2
2.2. Educación Ambiental Infantil	4
2.2.1. Objetivos de la educación ambiental infantil	7
2.2.2. Estrategias para enseñar educación ambiental infantil	8
2.2.2.1. La excursión	8
2.2.2.2. Actividades ambientales en la escuela	11
2.3. Competencias ambientales del docente del nivel inicial	12
2.4. Importancia de la educación ambiental infantil	14
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo general: Compilar información sobre educación ambiental infantil; Describir conceptos de educación ambiental;; Conocer cuáles son los objetivos de la educación ambiental infantil; Investigar y describir algunas estrategias para la enseñanza de la educación ambiental infantil; Identificar las competencias ambientales docentes; Determinar la importancia de la educación ambiental infantil y como conclusión principal: Educar ambientalmente a nuestros niños del nivel inicial es una tarea que reviste mucha importancia ya que urge producir una relación fuerte entre el niño y la naturaleza.

Palabras claves: Educación ambiental infantil, importancia, competencias docentes

INTRODUCCIÓN

Ser docente del nivel inicial es una tarea muy bonita pero que implica muchos esfuerzos y compromisos con la sociedad y ahora también con el medio ambiente en el que vive, pues de éste se obtienen muchos productos que le ayudan a la humanidad a su supervivencia.

Dentro de los compromisos sociales que tienen, está la educación y formación de los niños de este nivel a través del uso de estrategias, metodologías, etc., para lograr que los mismos obtengan un desarrollo integro. Cuando se educa y forma a un niño se dice que se está atacando varios problemas sociales.

En la actualidad se está dando otro problema social muy álgido: La destrucción del medio ambiente a manos de la sociedad, la cual en aras de su desarrollo está consumiendo los recursos naturales de una manera desmesurada, contaminando los ríos, los mares, destruyendo la capa de ozono por la superproducción de gases de efecto invernadero, etc.

Lograr cambiar esta forma de actuar que tiene la gente adulta que forma parte de la sociedad actual sería una tarea titánica y quizás en vano; es por eso que este problema se debe atacar desde otro punto de vista: “Los niños de hoy”, si aquellos que aún están en su etapa de asimilización y afirmación de valores, ideales, conceptos, etc.

Es aquí en donde el docente del nivel inicial se convierte en el director de la orquesta, pues son ellos los que en la escuela pueden y están en la obligación moral de formar valores ambientales, actitudes y aptitudes ambientales, y sobre todo a enseñarles cosas básicas sobre cómo cuidar el medio ambiente en que habitan a los niños.

Obviamente que, debido a la edad de los niños, no se les puede enseñar cosas profundas, pero si básicas y primordiales como la reducción de los residuos generados por su accionar y su futura deposición. Y para que los docentes puedan hacerlo y sobre

todo tener éxito, deben de poseer conocimientos amplios sobre cómo educar ambientalmente a sus estudiantes

Es tarea del estado entonces formarlos adecuadamente y del docente recibir esta capacitación con la mejor predisposición posible, para que así juntos a los alumnos, ayuden a cuidar de la naturaleza.

Vayamos un poco a describir la problemática: En la actualidad hay más de 30 millones de peruanos e imaginarse la cantidad de productos que consumen entre los de primera necesidad, bienes secundarios y superfluos es casi incalculable, generando miles de toneladas de residuos que normalmente la conceptualizamos como “basura”.

Dentro de las toneladas de estos residuos que se generan están: los envases de los alimentos y bebidas que son de material de cartón, de lata, de plástico los mismos que si su gestión no contaminante es nula se vuelven muy dañinos para el medio ambiente; las bolsas plásticas que son usadas desmedidamente y cuya degradación demora más de cien años, entonces su efecto contaminante contra el medio ambiente es muy fuerte y prolongado.

Asimismo, esta la producción residuos orgánicos cuya base son los alimentos: frutas, verduras, cereales, legumbres, etc., cuya buena gestión ambiental se vuelven agentes reguladores del equilibrio medio ambiental, pero que si ocurre lo contrario se tornan nocivos para la naturaleza

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

Se describen todos los objetivos que ayudaran a cumplir el desarrollo del título de la presente monografía.

1.1. Objetivo General

Compilar información sobre educación ambiental infantil

1.2. Objetivos Específicos

- Describir conceptos de educación ambiental.
- Conocer cuáles son los objetivos de la educación ambiental infantil.
- Investigar y describir algunas estrategias para la enseñanza de la educación ambiental infantil.
- Identificar las competencias ambientales docentes.
- Determinar la importancia de la educación ambiental infantil.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se trata de mencionar ideas y afirmaciones de personas involucradas en el estudio del tema tratado en la monografía, permitiéndole así a la presente tener cimientos académicos y no volátiles.

2.1. Educación ambiental

Gutiérrez (2001) sostiene que: “La Educación Ambiental está llegando a ser algo más que una simple moda propia de las sociedades postindustriales y las corrientes de pensamiento postmodernista” (p.15).

Velázquez y Fernández (1998) sostienen que: “[...], la Educación Ambiental es una poderosa herramienta para ir modificando actitudes y llegar a incorporar una cultura basada en el respeto, la conservación y la valorización de los bienes” (p.16).

Pousa (2005) sostiene que:

La Educación ambiental puede definirse como una dimensión de la educación integral y global de las personas y [sociedades cuyos actos, fomentan el querer conocer, su impronta y autoconciencia referente a los muchos problemas que presenta el medio ambiente], así como de su impacto local y planetario, activando competencias y valores de los que se deriven actitudes y comportamientos congruentes con la ética ecológica que se precisa para participar en la construcción del desarrollo humano sostenible. (p.119)

Ventocilla, Herrera y Núñez (1999) sostienen que: “Al hacer educación ambiental, estamos conscientes de que nadie quiere lo que no aprende a reconocer: para proteger

su espacio ambiental el hombre tiene que quererlo y para quererlo tiene que conocerlo” (pp. 2324).

Todo esto hace suponer que solo el hombre puede querer aprender a cuidar su medio ambiente, sí que conoce insitu la problemática ambiental y siente deseos por remediarlo.

Squella (2000) sostiene que: “El interés por la educación ambiental nació de la necesidad de encontrar respuestas educativas al problema ambiental” (p.15).

Es decir, investigar que tan desarrollada y aprendida se encuentra la educación ambiental en cada uno de nuestros estudiantes.

Otero (2001) sostiene que: “La Educación Ambiental debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como un ser integrante de un ecosistema” (p.61).

Se trata de que el individuo elimine la idea de que es el quien domina a la naturaleza y por lo tanto puede hacer y deshacer de los recursos que ella le brinda, sino más bien desarrollar un pensamiento relacionista de respeto mutuo a sus equilibrios individuales; con lo que el hombre respetaría el equilibrio natural de la naturaleza.

Chagollán, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes (2006) sostienen que: “[...], la Educación Ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta” (p.18).

Toro y Lowy (2005) sostienen que: “La educación ambiental requiere asumir el ambiente desde la mirada de la complejidad, alejada del pensamiento ecologista, y reduccionista que excluye al hombre como componente de éste, [...]” (p.32).

2.2. Educación Ambiental Infantil

Jiménez y Andreu (1992) sostienen que: “La interacción niño/medio comienza en los primeros momentos de la vida y es en este intercambio donde van desarrollándose las potencialidades humanas” (p.17).

Brenes (2001) sostiene que: “Si se les enseña a comprender sus responsabilidades con su entorno cercano y los resultados de sus trasgresiones, podrán crear compromisos éticos con el medio y sus semejantes” (p.17)

De la Herrán, Gonzales, Navarro, Bravo y Freire (2000) sostienen que:

A estas edades no es prematura la Educación ambiental, porque entre otras cosas la Educación Infantil es la que más utiliza la metodología por espacios: la alfombra, los talleres, rincones, huerto, patio, jardín... ya que ha descubierto que el entorno es educativo. (p.46)

Freire (2011) sostiene que:

En las escuelas es frecuente ver a los alumnos de infantil aprendiendo nombres de árboles, en elegantes fichas con fotos; las contemplan entre las paredes de sus coloridas aulas cuyas ventanas se abren sobre patios de cemento y hormigón donde no crece una hierba, ni se levanta un árbol, ni corre un poco de agua. (p.83)

El autor hace mención a la problemática presente de cómo se está llevando a cabo la enseñanza de la educación ambiental infantil en las distintas instituciones educativas de Latinoamérica; pues se les está tratando de relacionarlos con la naturaleza mediante figuras plasmadas en cartulinas y/o pizarras digitales, haciendo que la misma sea virtual en donde difícilmente creará en ellos el amor por cada uno de los elementos que la componen (animales, plantas, agua, etc.).

Por eso el autor recomienda que la mejor forma de enseñar educación ambiental a niños del nivel inicial es llevándolos a la naturaleza para que vivan en directo como es un animal, una planta; como es que sobreviven, que comen, que necesitan para crecer; sobre el agua, el aire que vean y sientan la pureza de los mismos y que ellos puedan ver y sentir su aroma puro; solo así esta clase de educación tendrá en un futuro cercano resultados positivos: Educar a nuestros niños ambientalmente para que ellos sean piezas claves en la restauración de nuestro deteriorado medioambiente.

Goikoetxea (2014) sostiene que:

En Educación Infantil se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y niños y se integran aprendizajes que [se sitúan en el cimiento del desarrollo de las habilidades consideradas iniciales en todos los estudiantes]. Por ello es importante que se imparta la Educación Ambiental desde estas etapas. (p.9)

Definitivamente la mejor etapa para que la educación ambiental tenga éxito es la etapa infantil, pues es donde los niños aprenden valores para su desarrollo social y hoy el valor que necesita aprender el infante es el valor ambiental.

Gil (2003) sostiene que: “La etapa del desarrollo infantil es un momento adecuado, por ello desde la Escuela Infantil se debe iniciar el contacto con el medio, la sensibilización de valores sociales y participar activamente en la protección y mejora de su medio” (p.82).

Entonces se puede afirmar que la educación ambiental infantil busca que ellos empiecen a respetar a la naturaleza, mediante la interrelación directa con la misma (campos, ríos, zoológicos, parques ecológicos); logrando así cimentar en ellos valores, aptitudes y actitudes ambientales.

2.2.1. Objetivos de la educación ambiental infantil Gil (2003)

sostiene que:

Así pues, entre los objetivos principales de la Educación Ambiental en la Educación Infantil cabe citar el favorecer la existencia de una buena relación entre el alumnado y su medio ambiente, creando una escuela abierta a la vida y al medio. (p.82) MAD (2006) sostiene que:

La educación ambiental en infantil pretende poner al niño en relación con el medio en el que se tiene que desenvolver, de tal forma que [la conexión que se constituya sea eficaz, generando un sin número de procedimientos, posturas, estimaciones, habilidades y entendimientos de deferencia, esmero] y colaboración hacia todo aquello que le rodea. (p.85)

Ministerio de Educación de España (1995) sostiene que: “Sensibilizar al alumnado de la problemática ambiental y sus soluciones mediante la realización de talleres, salidas, aulas de la naturaleza, excursiones, visitas, días específicos, fiestas, etc” (p.147).

Se puede observar que la educación ambiental infantil en la actualidad su objetivo bandera, primordial, por excelencia es construir una relación de interdependencia entre el niño y la naturaleza; ¿cómo así?, pues hacer que los niños aprendan que los humanos necesitamos de la naturaleza y que ella necesita de nuestro cuidado, respeto, etc.

Brenes (2001) sostiene que: “Los niños y las niñas deben comprender la importancia de cada cual para mantener el equilibrio en nuestro planeta” (p.18).

2.2.2. Estrategias para enseñar educación ambiental infantil

2.2.2.1. La excursión

Monge (1991) sostiene que: “Por ejemplo los niños deben aprender de dónde vienen las cosas, los alimentos no vienen del supermercado, sino de la tierra y el agua; los desperdicios que resultan del quehacer de la casa deben eliminarse adecuadamente” (p.186).

Leyendo a muchos autores que están tratando de desarrollar metodologías instrumentos de cómo desarrollar la enseñanza de la educación ambiental en el nivel preescolar, infantil según su connotación se puede observar que se habla del uso de la literatura infantil, de la dramatización, del uso de los títeres, de la proyección de videos. Pero acaso cuando se usa material de literatura (el papel con el que se hacen las hojas de los libros, cuya materia prima viene de los árboles) no se está atentando contra la naturaleza; entonces de que educación ambiental infantil se habla.

La proyección de videos lo que hacen es consumir mucha energía, la cual es muchas veces producida por la quema de combustibles de origen fósiles, entonces ¿estamos educando ambientalmente a nuestros niños o los estamos volviendo consumista de los recursos de la naturaleza?

Entonces se puede afirmar que la única estrategia que verdaderamente sirve para educar ambientalmente a nuestros niños (educación que se desea sea eterna y propagadora) es la de llevarlos a la interacción con la misma madre naturaleza; para que ellos vean como los frutos son dados por los distintos árboles, los que a su vez necesitan de una tierra fértil para crecer; que las verduras nacen de la tierra; que los peces viven y se reproducen en las aguas de los ríos, lagunas, acequias, mares; que el agua dulce esencial para nuestra supervivencia se encuentra almacenada en los musgos, en los nevados; que el aire puro que se respira viene de la frondosidad que puede tener un bosque. Los docentes pueden enseñarles a los niños como es que funciona el equilibrio de la naturaleza de manera básica pero que les introduzcan esos pensamientos de querer cuidar a la naturaleza, pues si no los más perjudicados serán ellos mismos (niños) pues si se siguen atentando contra ella (naturaleza) no habrá que comer, que beber y que aire puro respirar.

Tampoco es que la excursión se debe realizar de manera informal pues se podría convertir en una desventaja para tratar de cumplir con el objetivo primordial de la educación ambiental infantil. Por eso es necesario que en primer lugar el docente a cargo debe de estar muy capacitado en el tema ambiental, pues ha de poseer competencias ambientales muy bien desarrolladas (tema que se podría abordar en una nueva compilación monográfica). Asimismo la excursión debe de ser bien programada, pues si se va a enseñar la importancia de la tierra fértil no se les puede llevar al mar, y así sucesivamente; entonces se ha de entender que el lugar de la excursión es según que conocimientos se desea que los niños adquieran. El tema de poner tiempos por cada actividad a desarrollar dentro de la excursión no es recomendable porque conocer la naturaleza debe de ser de manera guiada pero libre de rangos de tiempos.

De igual forma los padres de familia deberían ir a estos viajes de excursión para velar la seguridad de sus hijos y para apoyar a que los mismos aprendan sobre educación ambiental; esto significa que los padres de familia deben de tener una alta

participación en esto; bajo esta perspectiva lo recomendable es que los viajes sean llevados a cabo los sábados por los temas laborales de ellos (padres).

2.2.2.2. Actividades ambientales en la escuela

Otra gran estrategia pero que se desarrolla dentro de la escuela y en sus alrededores cercanos. Su importancia radica en que al hacerse continuamente los niños refuerzan día a día los conocimientos propios de la educación ambiental para proteger a la naturaleza.

Hay que tener en cuenta que desarrollar actividades de educación ambiental en niños menores de 6 años es una tarea titánica puesto que son entes cuyos cerebros están en proceso de maduración y pues querer por ejemplo que estos adquieran habilidades solidas de reciclaje pues sería un descalabro total, sin embargo, un reciclaje básico si como por ejemplo usar las botellas plásticas como maceteros, etc.

Loos y Metref (2007) sostienen que: “Aprender a identificar y separar las basuras, trabajar con el concepto de residuo y el posible reciclaje de productos, son actividades factibles desde la escuela infantil” (p.17)

Pero por ejemplo enseñar a los niños a decirle a sus padres que sus jugos, comidas, se deben de situar en recipientes reutilizables y no en bolsas porque se estaría ayudando a la utilización de gran cantidad de bolsas plásticas las cuales son dañinas para la salud de la naturaleza.

Otra actividad dentro de la escuela infantil es la de enseñar a los niños es la plantación, cuidado y mantenimiento de las plantas dentro de la escuela y sus alrededores: Enseñarle a un infante de 5 años a sembrar una planta, a regarla es una tarea bastante manejable, con ello se le estaría enseñando la importancia de tener nuestro habitat rodeados de plantas porque le hace bien a la salud de nuestra naturaleza.

En resumen se trata de que las actividades ambientales en la escuela infantil se realicen de tal forma que los niños puedan interactuar con algunos elementos propios de la naturaleza y ajenas a ellas que son las que la dañan.

2.3. Competencias ambientales del docente del nivel inicial

Este subcapítulo puede abarcarse desde dos aristas: La del docente como ser humano, es decir que competencias ambientales debe de poseer como parte de la sociedad para poder ayudar a proteger nuestra madre naturaleza. Y la segunda arista es el tipo de capacidades específicas que debe de poseer para enseñar temas ambientales a sus alumnos sabiendo que son niños menores de 6 años.

Lahiry, Sinha, Gill, Malik y Mishra (1996) sostienen que: “(...), los programas de formación del profesorado en EA deberán incluir conocimientos básicos sobre el medio ambiente y su problemática, así como otras dimensiones comunes a todos, aunque el nivel de profundización puede variar” (p.23).

Literatura sobre educación ambiental de manera general hay mucha, incluso existen muchas conferencias mundiales donde se plantean objetivos, conceptos, etc.; sin embargo, específicamente sobre educación ambiental en la etapa infantil es escasa y confusa.

Dentro de la poca literatura sobre este tema, se puede rescatar el objetivo principal que busca la educación ambiental en el ámbito infantil y es que usándolo como punto ancla se pueden mencionar algunas competencias ambientales que debe poseer un valiente docente que desea sumergirse a esta gran labor de educar ambientalmente a los niños menores de 6 años.

A continuación, se mencionan las siguientes competencias ambientales, a sabiendas que son los conocimientos que les van a impartir a sus estudiantes infantiles:

- ✓ Diseño y programación de excursiones ambientales.
- ✓ Manejo de residuos sólidos generados dentro de la escuela donde labora y sus alrededores cercanos.

- ✓ Diseño y programación de actividades ambientales dentro de la escuela y en sus alrededores cercanos.
- ✓ Conocimientos sobre cómo se contamina el agua, el aire y la tierra.

2.4. Importancia de la educación ambiental infantil

Universitat de Valencia (1998) sostiene que: “Es necesario aprovechar este momento evolutivo de los/as niños/as para empezar a proporcionar la posibilidad de adquirir experiencias, conocimientos, sentido de los valores, actitudes, interés y aptitudes para proteger y mejorar el medio” (p.123).

Claro que si pues los niños de hoy están evolucionando a un ritmo muy diferente a los del siglo pasado, hoy con las tecnologías su abstracción de conocimientos de otros aspectos educaciones se les está tornando más normal; entonces aprovechando esto se debe de educarlos ambientalmente para poder así lograr despertar y adquirir valores, aptitudes en referencia al cuidado de la naturaleza.

Brenes (2001) expresa que: “Los niños y las niñas deben de comprender la importancia de cada cual para mantener el equilibrio en nuestro planeta” (p.18).

Es muy necesario que los niños a su corta edad comprendan que ellos forman parte de la naturaleza y que parte de su rol es cuidarla a través de actividades básicas y propias de su edad; pues no se pensará que ellos realizan actividades de protección al ambiente que las pueden desarrollar alumnos de secundaria, mucho menos de nivel superior de estudios.

Rodríguez, Zúñiga y Guier (2002) sostienen que: “Un individuo “ambientalmente alfabetizado”, se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual” (p.29).

Peacock (2004) sostiene que: “Las relaciones de cooperación llevan inevitablemente a los niños a observar sus hogares y sus escuelas, para ver el modo de hacer que sean más ecoagradables” (p.23).

Giordan (1993) sostiene que: “La formación ecológica esta dirigida no solamente a la inteligencia, sino también al corazón y la voluntad” (p.38).

Hoy en la era del conocimiento y la información se habla que un niño alfabetizado digitalmente es un niño que mutó hacia esta era, reduciendo así la brecha digital existente en el mundo. Ahora bien si llevásemos esta misma realidad al campo de la educación ambiental de los niños; se podría afirmar que alfabetizar ambientalmente a cada uno de nuestros niños de hoy es hacerlos mutar hacia la adquisición de valores ambientales para ayudar al desarrollo sostenible, y así entonces podemos reducir la brecha de la educación ambiental existente en el mundo y sobre todo en escuelas de países subdesarrollados y ni que decir de los que viven en extrema pobreza.

Bajo este paradigma se puede decir que la importancia de educar ambientalmente en nuestros niños, es porque se convierte en el único medio para alfabetizarlos ambientalmente y reducir notoriamente la brecha ambiental educativa infantil.

CONCLUSIONES

Primera. – Educar ambientalmente a nuestros niños del nivel inicial es una tarea que reviste mucha importancia ya que urge producir una relación fuerte entre el niño y la naturaleza.

Segunda. – Es necesario que para cumplir tamaña tarea se vuelve indispensable que los docentes del nivel inicial desarrollen competencias ambientales dirigidas hacia el cumplimiento magno de la educación ambiental infantil, por ser ellos los que interactúan íntimamente con sus estudiantes.

REFERENCIAS

Brenes Cacón, O. E. (2001). *Actividades de ciencias para la educación preescolar*. Recuperado el 1 de Septiembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=asHg_4KFvxgC&pg=PA18&dq=importancia+de+la+educacion+ambiental+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZmdyLn5rdAhWNxVkJHSzJAR4Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false

Chagollán, F. A., López, I., Ávila, A., Del Campo, J. M., Reyes, S. C., y Cervantes, C. (2006). *Educación ambiental*. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=l2Gg8djR69UC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyk6382ZXEAhXLxlkKHVNLAugQ6AEIJzAA#v=onepage&q=educacion%20ambiental&f=false>

De la Herrán, A., Gonzales, I., Navarro, M. J., Bravo, S., y Freire, M. V. (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre?* Recuperado el 29 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=F4mtf9fIA3oC&pg=PA45&dq=educacion+ambiental+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8veRu5PdAhUOj1kKHSq4ARI4ChDoAQhPMAg#v=onepage&q&f=false>

Freire Rodríguez, H. (2011). *Educación en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=lhs2z8omFasC&pg=PA84&dq=como+educar+ambientalmente+a+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAq57qmZXdAhVOqlkKH>

UxCAFoQ6AEIOjAE#v=onepage&q&f=false

Gil Madrona, P. (2003). *Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación infantil*. Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1oYxDwAAQBAJ&pg=PA82&dq=objetivos+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVn6P3gZbdAhWImkKHWo0A00Q6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Giordan, A. (1993). *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=z6onoKzz74sC&pg=PA38&dq=importancia+de+la+educacion+ambiental+en++los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXhPvjpbeAhVMmlkKHYOhBPkQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

Goikoetxea Lukin, J. (2014). *Actividades y Recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil*. (Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja, España). Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000690.pdf

Gutiérrez Pérez, J. (2001). *La Educación Ambiental*. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=zUrCYQK_3jYC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyk6382ZXEAhXLxIkKHVNLAugQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false

Jiménez, M. J., y Andreu, L. L. (1992). *Educación Ambiental*. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=pmaEG5hwuk0C&pg=PA17&dq=educacion+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir->

LWm5pXeAhWno1kKHAXdDp4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=educacion%20ambiental%20infantil&f=false

Lahiry, D., Sinha, S., Gill, J. S., Malik, U., y Mishra, A. K. (1996). *Plan de estudios para la formación de futuros profesores en educación ambiental*. Recuperado el 1 de Septiembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=GoirqzpchGYC&pg=PT23&dq=competencias+ambientales+del+profesor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiNnZHd95ndAhWPrFkKHbAgBA0Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

Loos, S., y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho*. Recuperado el 31 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=IhViQVIM3d0C&pg=PA17&dq=reciclaje+en+la+escuela+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi4_oHTxpjdAhWtwFkKHSZwCdsQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false

MAD (2006). *Cuerpo de Maestros. Educación infantil. Volumen Práctico*. Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=5DMOTgWrO1UC&pg=SL20PA86&dq=objtivos+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVn6P3gZbdAhWImlkKHwo0A00Q6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación de España (1995). *Infantil programaciones*. Recuperado el 31 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=4kYdAgAAQBAJ&pg=PA147&dq=la+excursion+en+la+ense%C3%B1anza+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy82kl5jdAhWQm1kKHVGKDvwQ6AEITTAG#v=onepage&q&f=false>

Monge Nájera, J. (1991). *Introducción al Estudio de la Naturaleza*. Recuperado el 31 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=gTjDShCeofEC&pg=PA187&dq=la+excursion+en+la+ense%C3%B1anza+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy82kl5jdAhWQm1kKHVGKDvwQ6AEINjAC#v=onepage&q&f=false>

Otero, A. R. (2001). *Medio ambiente y capacitación*. Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=m8i2vWqIWvwC&pg=PA78&dq=como+educar+ambientalmente+a+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAq57qmZXdAhVOqlkKHUxCAFoQ6AEINDAD#v=onepage&q&f=false>

Peacock, A. (2004). Alfabetización ecológica en educación primaria. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=HZhV4NOc8kgC&printsec=frontcover&dq=importancia+de+la+educacion+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjE3f6J8pXeAhXGtVkKHalpDVE4ChDoAQhAMAQ#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20educacion%20ambiental%20infantil&f=false>

Pousa Lucio, X. M. (2005). *La Gestión Medio Ambiental: Un objetivo común.*

Recuperado

el 29 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=MLHC8aMTavoC&pg=PA129&dq=educacion+ambi](https://books.google.com.pe/books?id=MLHC8aMTavoC&pg=PA129&dq=educacion+ambiental+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8veRu5PdAhUOj1kKHSq4ARI4ChDoAQhF)

[ental+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8veRu5PdAhUOj1kKHSq4ARI4ChDoAQhF](https://books.google.com.pe/books?id=MLHC8aMTavoC&pg=PA129&dq=educacion+ambiental+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8veRu5PdAhUOj1kKHSq4ARI4ChDoAQhF)

[MAY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MLHC8aMTavoC&pg=PA129&dq=educacion+ambiental+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8veRu5PdAhUOj1kKHSq4ARI4ChDoAQhF)

Rodríguez, M., Zúñiga, M. E., y Guier, E. (2002). *Didáctica Ambiental.* Recuperado

el 1

de Septiembre del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=2L3UUYGvtLsC&pg=PA154&dq=porque+es](https://books.google.com.pe/books?id=2L3UUYGvtLsC&pg=PA154&dq=porque+es+impor)

[tante+educar++ambiental+en+el+nivel+preescolar&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKE](https://books.google.com.pe/books?id=2L3UUYGvtLsC&pg=PA154&dq=porque+es+impor)

[wjoz5DAp5rdAhXnuFkKHfUfDdIQ6AEILzAC#v=onepage&q&f](https://books.google.com.pe/books?id=2L3UUYGvtLsC&pg=PA154&dq=porque+es+impor)

[=false](https://books.google.com.pe/books?id=2L3UUYGvtLsC&pg=PA154&dq=porque+es+impor)

Squella Padilla, M. P. (2000). *La educación ambiental en Chile: Un estudio exploratorio.*

Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=wKkcfKdwsDUC&pg=PA222&dq=como+educar+a>

[mbientalmente+a+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAq57qmZXda](https://books.google.com.pe/books?id=wKkcfKdwsDUC&pg=PA222&dq=como+educar+a)

[hVOqlk](https://books.google.com.pe/books?id=wKkcfKdwsDUC&pg=PA222&dq=como+educar+a)

[KHUxCAFoQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wKkcfKdwsDUC&pg=PA222&dq=como+educar+a)

Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=XTSdwCFXC_gC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiyk6382ZXeAhXLx1kKHVNLAugQ6AEIODAE#v=onepage&q](https://books.google.com.pe/books?id=XTSdwCFXC_gC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-)

[=educacion%20ambiental&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XTSdwCFXC_gC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-)

Ventocilla, J., Herrera, H., y Núñez, V. (1999). *El Espíritu de la Tierra*. Recuperado el 30 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=UUQrl8imMwMC&pg=PA23&dq=Ventocilla,+Herrera,+N%C3%BA%C3%B1ez+\(1999\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEprnpnZXdAhVIpFkKHTt2CQYQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UUQrl8imMwMC&pg=PA23&dq=Ventocilla,+Herrera,+N%C3%BA%C3%B1ez+(1999)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEprnpnZXdAhVIpFkKHTt2CQYQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)

Universitat de Valencia (1998). *La Educación Ambiental en la Sociedad Global*. Recuperado el 1 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=4R4QbQ9UIYC&pg=PA123&dq=importancia+de+la+educacion+ambiental+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjw-8vikZrdAhVQzlkKHanXBm0Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

Velázquez, F. y Fernández, C. (1998). *Temas de educación ambiental en las ciencias de la vida*. Recuperado el 20 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=eTEKq3LOTNQC&printsec=frontcover&dq=educacion+ambiental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyk6382ZXeAhXLxIkKHVNLAugQ6AEIMzAD#v=onepage&q=educacion%20ambiental&f=false>

EDUCACIÓN AMBIENTAL INFANTIL UN RETO DE LA ACTUALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	issuu.com Fuente de Internet	1%
4	biblioteca.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	www.conferenciaepiscopal.es Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo