

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza en Educación Física

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Física

Autor:

Cesar Augusto Sánchez Reyes.

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza en Educación Física

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Cesar Augusto Sánchez Reyes. (Autor)

Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaría) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La enseñanza en Educación Física", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Física al señor Cesar Augusto Sánchez Reyes.


A las once horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon aprobado por unánimidad con el calificativo Distinto

Por tanto, Cesar Augusto Sánchez Reyes, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Física.

Siendo las once horas con veinte minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escaroto
Secretaría del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

**El presente trabajo le dedico a Dios
por darme la vida y su bendición, a la
vez a mi familia por su apoyo
incondicional que me brindan cada
día.**

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. El aprendizaje en educación física.....10

2. Constructivismo del proceso de enseñanza –aprendizaje en educación física.....11

CAPÍTULO II. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....12

1. Definición de estrategia de aprendizaje.....12

2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el Ámbito académico.15

3. La elección de las estrategias de aprendizaje.....17

4. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje.....18

5. El profesor ante las estrategias de aprendizaje.....23

6. Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.....24

CAPÍTULO III: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL

PRIMARIA.....26

1. Definición de evaluación.....26

2. Tipos de evaluación.....28

3. Tipos de valoración en educación física.....31

4. Técnicas e instrumentos de evolución de las actividades, valores, intereses y normas.....31

5. Los indicadores de logro.....32

6. Valoración e instrumentos pedagógicos en educación física.....32

7. La valoración de los procesos y resultados del aprendizaje en educación física.....35

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

Este artículo tiene la finalidad de presentar la problemática inmersa en la praxis pedagógica del docente de Educación Física, desde un análisis del contexto educativo nacional de acuerdo a la posición de documentos y autores que permiten reflexionar sobre la calidad de la educación en general y por ende en la de la Educación Física.

La Educación Física debe estar centrada en la concepción pedagógica de la educación a través de los procesos de aprendizajes, estrategias y evaluaciones. Lo cual permite el pleno desarrollo del niño desde el punto de vista psicológico y sociológico. La Educación Física representa un medio de la pedagogía para el logro de las acciones motrices.

Palabras clave: Educación Física, procesos de aprendizajes, Praxis de estrategias, evaluación.

INTRODUCCIÓN

“Como profesores responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan a pesar de ser un colectivo con diferencias socioculturales.” (Fortun Nato, s.f)

“Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.” (Fortun Nato, s.f)

“Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada de parte del maestro.” (Fortun Nato, s.f)

“Al término se presentan las conclusiones de los temas ya mencionados, las recomendaciones para que sean tomadas en cuenta. Además, se da las referencias bibliográficas para facilitar el auto aprendizaje del lector.” (Fortun Nato, s.f)

Objetivo General

Conocer los procesos de la Enseñanza de la Educación Física

Objetivo Específico

Conocer las estrategias de Enseñanza-aprendizaje

Conocer el proceso de evaluación en educación física

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

1.I. El aprendizaje en educación física.“

Se realiza mediante tres procesos interrelacionados, que son” (Fortun Nato, s.f):

“Procesos cognitivos o conceptuales.” (Fortun Nato, s.f)

“Procesos procedimental o de experiencias motrices.” (Fortun Nato, s.f)

“Procesos socio afectivos o de interrelación socio motriz.” (Fortun Nato, s.f)

“Dichos procesos, forjan conocimientos ya sea accidentalmente o intencionadamente. Pero, los procesos intencionados (con intervención del docente) capacitan para el mejor rendimiento competente.” (Fortun Nato, s.f)

Procesos cognitivos o conceptuales.

“En este proceso el aprendizaje inicia desde la observación de la técnica pasando por el recuerdo de las ejecuciones corregidas por el docente y aplicación de dichas correcciones, si dieron positivos resultados lo generaliza en la práctica de las siguientes repeticiones.” (Fortun Nato, s.f)

Procesos procedimentales o de experiencias motrices.

“Este proceso se manifiesta mediante el dialogo de la materia en estudio, continuando por las sensaciones y percepciones kinestésicas, la retroalimentación de la información durante el proceso de modo continuo permitiendo valoraciones razonadas y puestas en aplicación inmediata, hasta la discriminación y aceptación de las sensaciones kinestésicas correctas, aplicando con eficiencia y efectividad que garantizan fluidez coordinativa y estética en la ejecución motriz.” (Fortun Nato, s.f)

Procesos socio afectivos o de interrelación socio motriz.

“Ello, se asimila a través de la permanente aplicación de comportamientos y actitudes que mantengan una convivencia pacífica, armónica y de respeto mutuo. Así como del cumplimiento de las normas de convivencia y las reglas de juego. Ello, garantizará el aprendizaje óptimo y de significancia agradable, placentero.” (Fortun Nato, s.f)

1.2.. Constructivismo del proceso de enseñanza –aprendizaje en educación física)

“Esta teoría, el constructivismo, nos va a facilitar la comprensión ontológica del alumnado. Sin embargo, no es objeto de este trabajo utilizar la teoría psicológica como base pragmática y dogmática de la teoría y práctica educativa. En este trabajo, el objetivo es avanzar hacia una explicación constructivista genuina de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física y no realizar una simple aplicación al ámbito educativo de una teoría constructivista del desarrollo y del aprendizaje.” (Fortun Nato, s.f)

“La visión reduccionista de la epistemología educativa que consiste en aplicar una teoría psicológica para fundamentar planteamientos de la teoría y práctica educativa no permite satisfacer la explicación de la naturaleza del alumno como constructor de su propio aprendizaje en el contexto de la educación escolar. Por el contrario, la concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física que se pretende exponer aquí parte de la toma en consideración de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias y específicas de las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje y que no es otra que suponer que la escuela es promotora o facilitadora del desarrollo personal y social y que el alumno, a través de actividades que se lo permitan, es el actor principal en la medida en que va asumiendo, progresivamente, responsabilidades en las tomas de decisiones en las que el profesor le va dejando participar.” (Fortun Nato, s.f)

“La naturaleza social del aprendizaje es una de las principales características del constructivismo, pero también lo es de la Educación Física.” (Fortun Nato, s.f)

“En Educación Física, los alumnos no actúan solos. Y es que el patio se constituye en un excelente medio en el que los alumnos interactúan con las condiciones físicas (infraestructuras), el contenido, el material y los compañeros o el profesor. En este espacio de interacción los alumnos deben aprender a convivir y a manejarse.”(Fortun Nato, s.f)

“El alumno es como constructor de su propio aprendizaje en el Área de E.F en cualquier caso, se trata de hacer partícipe al alumno dentro del proceso investigador de su propio conocimiento. El alumno se convierte en un indagador de su propia práctica, se vuelve reflexivo y crítico, y actúa en consecuencia. Sin embargo, no podemos pensar que la construcción del conocimiento se realice de forma individual y unidireccional por parte del alumno. ” (Fortun Nato, s.f)

“En esta interacción social, el maestro juega un papel condicionante, pero no determinante. En esta dirección, debemos destacar que el maestro no enseña, sino facilita las condiciones para que se produzca el aprendizaje.” (Fortun Nato, s.f)

“En el ámbito de la Educación Física, el papel protagonista de los alumnos que elaboran su propio conocimiento los convierte en sujetos activos que construyen los significados en su interacción continua con el medio que le rodea y, no lo olvidemos, consigo mismo y con los demás. ” (Fortun Nato, s.f)

“Por tanto, un enfoque constructivista de la Educación Física debe partir de las necesidades, intereses y conocimientos previos del alumno. Tiene que vislumbrar la importancia de que éste comprenda la naturaleza, las características y los objetivos de las actividades que realizan, para que puedan darle sentido y significado a las mismas. El discente debe saber en todo momento qué es lo hace, por qué y para qué lo hace y el profesorado ha de facilitar las condiciones para que se dé esta situación. Pudiendo tomar el alumnado decisiones respecto al cómo hacerlo, con quién hacerlo, durante cuánto tiempo, etc. que le van a facilitar una adquisición progresiva de su autonomía en su proceso de aprendizaje.”(Fortun Nato, s.f)

CAPÍTULO II

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.1. Definición de estrategia de aprendizaje.

Técnicas, estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

✓ **técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

✓ **estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos.

✓ **estrategia:** Uso reflexivo de los procedimientos.

✓ **técnicas:** Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de **Castillo y Pérez (1998)**: no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un

entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica.

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea. Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

“Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional) .” (Fortun Nato, s.f)

“Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.” (Fortun Nato, s.f)

2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Se han identificado seis tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parfrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Estrategias metacognitivas.

“Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación” (Quishpe, 2013).

Estrategias de planificación: “Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como” (Quishpe, 2013):

- “Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.” (Quishpe, 2013)
- “Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.” (Quishpe, 2013)
- “Descomponer la tarea en pasos sucesivos.” (Quishpe, 2013)
- “Programar un calendario de ejecución.” (Quishpe, 2013)
- “Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.” (Quishpe, 2013)
- “Seleccionar la estrategia a seguir.” (Quishpe, 2013)

Estrategias de regulación, dirección y supervisión: “Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como” (Quishpe, 2013):

- “Formularles preguntas.” (Quishpe, 2013)
- “Seguir el plan trazado.” (Quishpe, 2013)
- “Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.” (Quishpe, 2013)
- “Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces. .” (Quishpe, 2013)

Estrategias de evaluación: “Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como” (Quishpe, 2013):

- “Revisar los pasos dados.” (Quishpe, 2013)
- “Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.” (Quishpe, 2013)
- “Evaluar la calidad de los resultados finales.” (Quishpe, 2013)
- “Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.” (Quishpe, 2013)

Estrategias de apoyo o afectivas.

“Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.” (Quishpe, 2013)

“Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación y por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias, como” (Quishpe, 2013):

“El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo” (Quishpe, 2013)

“El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.” (Quishpe, 2013)

2.3. La elección de las estrategias de aprendizaje.

“El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios” (Quishpe, 2013):

“Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla

mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).” (Quishpe, 2013)

“Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.” (Quishpe, 2013)

“Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).” (Quishpe, 2013)

“El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.” (Quishpe, 2013)

2.4 La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

El por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

“Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?.” (Quishpe, 2013)

“Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje” (Quishpe, 2013):

“Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).” (Quishpe, 2013)

“Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.” (Quishpe, 2013)

• **Saber:** “el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.” (Quishpe, 2013)

• **Poder:** “ para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.” (Quishpe, 2013)

• **Querer:** “¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.” (Quishpe, 2013)

Qué estrategias enseñar y cuándo.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de transmitir los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican que:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico .

“Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas” (Fortun Nato, s.f):

• **planificar:**“ la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas” (Fortun Nato, s.f)

• **evaluar**“ su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.” (Fortun Nato, s.f)

“Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles? ¿Estrategias específicas o generales)?” (Fortun Nato, s.f)

“La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el curriculum y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.” (Fortun Nato, s.f)

“Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).” (Fortun Nato, s.f)

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar:

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas.
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.

- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.
- Cómo buscar información por internet.

Por último decir, que se recomienda además: Enseñar cómo se emplea la estrategia.

Cuándo y cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?.

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al curriculum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

“Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.” (Fortun Nato, s.f)

“Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su unidad didáctica.” (Fortun Nato, s.f)

“En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.” (Fortun Nato, s.f)

“El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento seguida de una práctica guiada.” (Fortun Nato, s.f)

“En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el

profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización” (Fortun Nato, s.f).

Los pasos serían los siguientes:

“El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de” (Fortun Nato, s.f):

- “Explicitar una guía concreta.” (Fortun Nato, s.f)
- “Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).” (Fortun Nato, s.f)
- “Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.” (Fortun Nato, s.f)

“El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).” (Fortun Nato, s.f)

“Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.” (Fortun Nato, s.f)

“Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.” (Fortun Nato, s.f)

“Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.” (Fortun Nato, s.f)

“Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.” (Fortun Nato, s.f)

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- “Se produzca la interacción profesor - alumno.” (Fortun Nato, s.f)
- “El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.” (Fortun Nato, s.f)
- “Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.” (Fortun Nato, s.f)

“Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.” (Fortun Nato, s.f)

2.5.. El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

“Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que el profesor es el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje. Para ello, los profesores deben ser quienes” (Fortun Nato, s.f):

“Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.” (Fortun Nato, s.f)

“Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.” (Fortun Nato, s.f)

“Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.(*Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*)” (Fortun Nato, s.f)

2.6.. Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.(Coll, C. (1997).)

“Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles” (Fortun Nato, s.f):

1Dificultades por parte del profesor:

- ❖ **Rechazo de toda innovación:**“ En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.” (Fortun Nato, s.f)
- ❖ **Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:** “Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.” (Fortun Nato, s.f)

“No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.” (Fortun Nato, s.f)

Dificultades por parte del alumno:

“El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.” (Fortun Nato, s.f)

II.1Problemas administrativos:

“Los problemas administrativos son imponderables que requieren recursos creativos del profesor de Educación Física para concretar aprendizajes. Los que se agrupan en cuatro aspectos” (Fortun Nato, s.f):

II.3.1. El tiempo: “es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las

Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).” (Fortun Nato, s.f)

II.3.2. Disposición del mobiliario en clase: “el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles.” (Fortun Nato, s.f)

II.3.3. Disposición de aparatos y materiales metodológicos en el ambiente (gimnasio o patio) de clase: “Es importante disponer del adecuado material y aparatos suficientes para llevar la enseñanza – aprendizaje que permitan mayor volumen de reproducciones corporales, de los procedimientos de ejecución de los movimientos en estudio.” (Fortun Nato, s.f)

II.3.4. Presiones sociales: “existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos establecidos por docentes de aula, el tener alumnos que reticentes a los aprendizajes programados.” (Fortun Nato, s.f)

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL PRIMARIA

3.1. Definición de evaluación.

“Se entiende por evaluación, al proceso sistemático de obtención de información de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y del grupo en que interactúa para aprender; así como de reflexión sobre los factores que propician, sostienen o limitan cada uno de estos aspectos en el espacio de clases, con el propósito de formular juicios de valor y tomar las decisiones más pertinentes a cada situación.” (Fortun Nato, s.f)

“Entre las áreas del currículo la Educación Física posiblemente sea la que permite el desarrollo de mayor número de logros esperados de la Educación Primaria. Por tanto en nuestra evaluación deberemos utilizar los medios e instrumentos que nos posibiliten comprobar los progresos alcanzados en todos los ámbitos del desarrollo integral el alumno.” (Fortun Nato, s.f)

“La evaluación es la valoración reflexiva que nos permita comprender mejor lo que sucede en el escenario educativo. También nos ha de permitir investigar sobre nuestra propia práctica docente. Por tanto la evaluación nos permite acumular información sobre el desempeño, rendimiento escolar del alumno y sobre todos los aspectos que determinan el proceso de aprendizaje.(CARVAJAL, Nestor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry.)” (Fortun Nato, s.f)

¿Qué, para qué y cómo evaluar? ¿Qué es juicio de valor? ¿Qué decisiones tomar?

Estas interrogantes las definimos como sigue:

➤ **Que evaluar:**“ Se evalúa las posibilidades y necesidades de los estudiantes, para identificar sus logros y avances, tanto como sus errores y limitaciones; pero también evaluamos sus aptitudes, intereses, posibilidades y

estilos de aprendizaje de cada alumno, así como de los grupos específicos en los que interactúan habitualmente para aprender.” (Fortun Nato, s.f)

➤ **Para qué evaluar:**“ Se evalúa para conocer el desarrollo de las competencias y necesidades de aprendizaje del alumno, a fin de construir una idea clara de su nivel de aprendizaje en relación a las capacidades determinadas en la programación curricular.” (Fortun Nato, s.f)

➤ **Cómo evaluar:**“ En la evaluación se obtiene información mediante el uso de variados procedimientos, técnicas, situaciones e interacciones y la aplicación de diversos instrumentos.” (Fortun Nato, s.f)

➤ **El juicio de valor:**“ Es el producto que elabora el profesor después de procesar la información; describiendo y explicando sobre” (Fortun Nato, s.f):

- “El avance académico del alumno.” (Fortun Nato, s.f)
- “El nivel de logro de la competencia, alcanzado por el alumno.” (Fortun Nato, s.f)
- “Las aptitudes y habilidades demostradas en el proceso educativo.” (Fortun Nato, s.f)
- “Los intereses y preferencias que el alumno ha hecho evidentes” (Fortun Nato, s.f).
- “Las necesidades de aprendizaje (errores, retrasos, limitaciones) que todavía no se han superado.” (Fortun Nato, s.f)

➤ **Las decisiones a tomar:** “Se toma decisiones sobre el curso de las actividades de aprendizaje y la intervención pedagógica realizada, sobre: qué requerimientos tiene cada alumno y cada grupo de trabajo con los que ejecuta habitualmente sus tareas de aprendizajes. Las decisiones deben resolver las siguientes interrogantes” (Fortun Nato, s.f):

- “Cómo resolver coordinadamente las necesidades de fortalecimiento, avance y/o rectificación de cada alumno en el contexto de su grupo de trabajo, sin que retrocedan o se detengan los demás integrantes.” (Fortun Nato, s.f)
- “Cómo hacer para que puedan recuperar distancias los que aún no han avanzado mucho.” (Fortun Nato, s.f)
- “Cómo hacer que los más avanzados no se frenen sino que aprovechen al máximo sus posibilidades de desarrollo.” (Fortun Nato, s.f)

- “Cómo hacer para que cada alumno y cada grupo de trabajo, aproveche sus mejores habilidades, aptitudes y su propio estilo de aprendizaje, para superar sus dificultades en el logro de determinadas competencias.” (Fortun Nato, s.f)

3.2.. Tipos de evaluación.

“La evaluación es de cuatro tipos, que responden a posibilidades de aplicación, ellos son” (Fortun Nato, s.f):

Por la función que cumple:

✓ **“Dicha evaluación puede ser sumativa:** Cuando se pretende determinar la calidad (valor) de un producto final, sirve para decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido o no. Se valora definitivamente.” (Fortun Nato, s.f)

✓ **En cambio es formativa:** “Cuando se realiza a lo largo del proceso educativo, de forma paralela o simultánea a las actividades que se realiza. Permite tomar medidas de regulación que fortalezcan o ajusten al alumno y docente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Fortun Nato, s.f)

Por el referente que sirve de comparación:“ Según el referente de comparación la evaluación puede ser” (Fortun Nato, s.f):

✓ **Normativa:** “Es normativa cuando la valoración del alumno se hace por comparación con el nivel promedio alcanzado por el grupo en que se haya integrado.” (Fortun Nato, s.f)

✓ **Basada en criterios (criterial):**“ Esta forma de evaluación propone una serie de criterios observables. En el Perú, la evaluación criterial aplicado en el nivel primario básica está basado en indicadores de logro. La misma que debe ser bien formulados, concretos y claros que nos permitan afirmar que ha ocurrido un aprendizaje. Para ello su construcción responde a las preguntas: ¿Qué hace, qué? ¿Con qué? ¿Cómo o cuánto o hasta?” (Fortun Nato, s.f)

Por el momento en que se producen:“ De acuerdo con el momento en que se aplique la evaluación, ésta puede ser” (Fortun Nato, s.f):

III.3.1. Inicial: “Se aplica al comienzo de un proceso educativo. Sirve para detectar la situación de partida o conocer los saberes previos, intereses y necesidades del alumno.” (Fortun Nato, s.f)

III.3.2. Al inicio del ciclo anual de estudios la evaluación tiene carácter de diagnóstico: “Permite conocer la situación del nivel de logro de sus capacidades y competencias del alumno. La información puede obtenerse mediante pruebas escritas, de ejecución corporal, conversatorio, debate, la realización de un trabajo preparatorio.” (Fortun Nato, s.f)

“Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto, por ejemplo una unidad didáctica o una sesión de clase, la evaluación sirve para conocer sus conocimientos, las habilidades y las aptitudes previas del alumno, así como sus actitudes respecto a las capacidades que desarrollará y los valores que se esperan del(a) alumno (a)(*Coll, C. (1997).*).” (Fortun Nato, s.f)

“La información puede obtenerse mediante un dialogo informal (lluvia o tormenta de ideas). A partir de la información obtenida se harán las adaptaciones de la unidad o sesión de clases, eligiendo varias estrategias y actividades alternativas, de modo que cada alumno pueda aprovechar al máximo su propio potencial.” (Fortun Nato, s.f)

III.3.3. De proceso:“ Permite mejorar (corregir, subsanar y afinar) el desarrollo de la acción pedagógica, por cuanto sirve para detectar fallas que se vienen produciendo en la enseñanza- aprendizaje.” (Fortun Nato, s.f)

“La información se obtiene mediante hojas de aplicación, observación directa, revisión de cuadernos, pruebas de ejecución con valoración del logro inmediato.” (Fortun Nato, s.f)

III.3.4. Final:“ La evaluación final se realiza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje (al finalizar una unidad didáctica, un bimestre, un trimestre, un grado, un ciclo de estudios, etc).” (Fortun Nato, s.f)

“En la evaluación final se comprueban los resultados obtenidos (finales o parciales).” (Fortun Nato, s.f)

En el nivel primario, la escala de calificación es:

- Al termino del trimestre, la calificación es con la escala de:

A = Logro el aprendizaje esperado.

B = Está en proceso de lograr el aprendizaje esperado.

C = Está a inicio de lograr el aprendizaje esperado.

- Al termino del ciclo de estudios (ciclo anual), la calificación es con la escala de:

AD = Supero el aprendizaje esperado.

A = Logro el aprendizaje esperado.

B = Está en proceso de lograr el aprendizaje esperado.

C = Está a inicio de lograr el aprendizaje esperado.

▪ **Por los agentes que participan:** “Según los agentes, la evaluación se da en procesos de:” (Fortun Nato, s.f)

- **La auto evaluación:** “Es cuando el alumno se evalúa a si mismo, así como el grupo de trabajo del que forma parte.” (Fortun Nato, s.f)

- **La coevaluación:** “Es la evaluación que hacen mutuamente los miembros de un grupo o equipo sobre el aprendizaje alcanzado al realizar el trabajo determinado” (Fortun Nato, s.f).

- **La heteroevaluación:** “Consiste en la evaluación que realiza el docente de aula, de educación física, profesores de otras secciones, padres de familia; los propios alumnos.” (Fortun Nato, s.f)

“En Educación Física la evaluación posee una serie de peculiaridades que se han de tener en cuenta” (Fortun Nato, s.f):

• “El carácter lúdico que la actividad físico-deportiva posee, hace que los logros esperados que se planteen sean de satisfacción personal. Generar actitudes positivas y duraderas es una meta a largo plazo, luego no debemos obsesionarnos con logros inmediatos.” (Fortun Nato, s.f)

• “La estrecha relación entre motricidad y desarrollo evolutivo desvirtúa los éxitos conseguidos por el profesorado.” (Fortun Nato, s.f)

• “Las condiciones en que se desarrolla el área: número de alumnos, tiempo disponible, necesidad de instrumentos o condiciones específicas y la imposibilidad de evaluar de forma masiva pueden restar eficacia a la evaluación. Por tanto es necesario abordar estas condiciones con criterios realistas, debemos seleccionar instrumentos que por su economía, facilidad de aplicación, fluidez en la organización y calidad de la información no alteren la sesión de clase.” (Fortun Nato, s.f)

• “Ha de compaginar las apreciaciones subjetivas con las objetivas, tanto unas como otras pueden alterar la información. Los logros actitudinales pueden perderse en la

subjetividad y la práctica exclusiva de pruebas objetivas reduce el progreso del alumno frente a la norma.” (Fortun Nato, s.f)

- “La ausencia de un contenido estable definido y uniforme hace que se imparta sustancialmente de forma diferente según las circunstancias del entorno.” (Fortun Nato, s.f)

3.3.. Tipos de valoración en la educación física.

“En Educación Física se habla de dos grandes tipos de valoración: objetiva y subjetiva; y de dos técnicas de valoración o medición: cuantitativas y cualitativas. Dada la diversidad de actividades que tienen cabida en el currículo de la Educación Física no es imprescindible la utilización de ambos tipos.(CARVAJAL, Nestor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry.)” (Fortun Nato, s.f)

“Siguiendo las bases de la evaluación continua, el seguimiento de los alumnos se llevará a cabo registrando la información en una ficha para toda la etapa de enseñanza primaria. En ella aparecerán informaciones referentes a” (Fortun Nato, s.f):

- “ Datos de escolarización.” (Fortun Nato, s.f)
- “Observaciones médicas.” (Fortun Nato, s.f)
- “Evolución antropométrica” (Fortun Nato, s.f).
- “Desarrollo de habilidades y destrezas motoras” (Fortun Nato, s.f)
- “Desarrollo de hábitos y actitudes psicoafectivas y sociales” (Fortun Nato, s.f)
- “Resumen de las evaluaciones realizadas” (Fortun Nato, s.f)
- “Asistencia” (Fortun Nato, s.f)
- “ Registro de incidentes y sucesos a lo largo de la escolaridad” (Fortun Nato, s.f)
- “Registro de las acciones tutoriales realizadas tanto con el alumno como con los padres.” (Fortun Nato, s.f)

3.4.. Técnicas e instrumentos de evaluación de las actividades, valores, intereses y normas.

“La evaluación de la dimensión afectiva es la interpretación de las acciones o hechos observados en base a indicadores de que dice o hace el alumno. Ello implica un proceso de investigación de la acción de la moralidad, la ética del alumno, respecto al logro de las actitudes (valores) trabajadas.” (Fortun Nato, s.f)

“La técnica para evaluar las actitudes es la observación sistemática y la recogida de datos de lo que sucede en sesiones de clases.” (Fortun Nato, s.f)

III.1. Observación sistemática: En ello se utiliza instrumentos como:

“Escalas de observación.” (Fortun Nato, s.f)

“Lista de control.” (Fortun Nato, s.f)

“Registro anecdótico.” (Fortun Nato, s.f)

“Diarios de clases.” (Fortun Nato, s.f)

III.2. Observación Libre: Para ello se utiliza instrumentos como:

“Grabaciones en video, para su análisis posterior.” (Fortun Nato, s.f)

III. Los indicadores de logro

“Son señales, pistas observables, actitudes, comportamientos, conductas observables del desempeño humano, que manifiestan externamente de lo que sucede internamente en el alumno o alumna.” (Fortun Nato, s.f)

“Los indicadores de logro cumplen las funciones de:” (Fortun Nato, s.f)

- “Servir como referencia para valorar el desempeño del alumnado.” (Fortun Nato, s.f)

- “Describen en diversos niveles, el logro de las capacidades y actitudes.” (Fortun Nato, s.f)

3.5.. Valoración e instrumentos pedagógicos en educación física

“A continuación veamos cómo se valorarán y qué instrumentos se utilizarán para cada uno de los ámbitos que se han de evaluar” (Fortun Nato, s.f):

III.1. Ámbito motor:

• **Estructuras:** “sabemos que el correcto funcionamiento de las estructuras es decisivo en cualquier manifestación motriz. En este sentido anualmente procederemos a medir y pesar a los alumnos con el fin de constatar una evolución normal. Para ello es interesante dentro de nuestra

labor investigadora que tracemos un gráfico por edades y sexos de los datos recogidos. De igual modo comparando las sucesivas generaciones de alumnos que vamos teniendo podremos obtener un perfil evolutivo. Lo que importa es informar a los padres si su hijo o hija va creciendo los centímetros que ha de crecer y si la relación con el peso es adecuada o no.(GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara.).” (Fortun Nato, s.f)

• **Cualidades físicas:** “se realizará una valoración cualitativa en base al análisis desde dos perspectivas” (Fortun Nato, s.f):

a.“ Progreso del alumno respecto a sí mismo.” (Fortun Nato, s.f)

b.“ Progreso del alumno respecto al grupo.” (Fortun Nato, s.f)

• **Habilidades motrices:** “se han de evaluar tanto el nivel de habilidad como el grado de aplicación a situaciones reales de juego. La observación y su registro en listas de control es el mejor instrumento de evaluación. Es conveniente secuenciar de forma sistemática la calidad y precisión de cada una de las habilidades para poder tener una información certera del nivel de capacidad de cada alumno y registrar los avances de cada uno.” (Fortun Nato, s.f)

III.2. **Ámbito afectivo- social**

“No cabe duda que éste es el ámbito más difícil de valorar de forma sistemática, y generalmente se deja a la apreciación subjetiva del docente. Si hemos considerado que a través de la Educación Física se generan múltiples situaciones de aprendizaje y por la propia especificidad del área se pueden observar gran cantidad de actitudes en los alumnos, en referencia a sí mismo y en su relación con los demás, no podemos desaprovechar la oportunidad de intervenir actuando y registrándolas. Para ello sería conveniente elaborar listas de control para llevar un seguimiento de actitudes y hábitos. Tan importante o más es que el alumno sepa qué actitudes van a ser valoradas y ellos mismos participen en el registro, de manera que tomen conciencia de su importancia, que el seguimiento sistemático en sí. En este sentido en el marco escolar y en el desarrollo de nuestra área estas podrían ser las actitudes a valorar”(Fortun Nato, s.f) :

•“ Respeto de las reglas.” (Fortun Nato, s.f)

- “Deportividad: saber ganar y perder.” (Fortun Nato, s.f)
- “Aseo personal tras la actividad física.” (Fortun Nato, s.f)
- “Juega con niños del otro sexo.” (Fortun Nato, s.f)
- “Esfuerzo personal.” (Fortun Nato, s.f)
- “Respeto a los compañeros.” (Fortun Nato, s.f)
- “Interrupciones de clase.” (Fortun Nato, s.f)
- “Respeto del material e instalaciones.” (Fortun Nato, s.f)
- “Realización de actividad física convenientemente equipado.” (Fortun Nato, s.f)
- “Seguridad y confianza en sí mismo.” (Fortun Nato, s.f)
- “Espontaneidad.” (Fortun Nato, s.f)
- “Valoración del trabajo bien realizado.” (Fortun Nato, s.f)
- Actitud crítica.
- Etc.

III.3. Ámbito cognitivo

En éste ámbito la evaluación considera aspectos referentes a:

III.3.1. Conocimientos generales que se derivan del marco teórico del área. “La Educación Física es movimiento y a través de él se desarrollan todos los aspectos de la formación integral del alumno, pero hay muchos Centros que carecen de instalaciones cubiertas para cuando el clima es desfavorable. En estos casos se pueden tratar temas relacionados con la salud o el deporte. Para ello se pueden utilizar pruebas objetivas de forma ocasional, o la realización de trabajos de investigación.” (Fortun Nato, s.f)

III.3.2. “La observación de la conducta motriz del niño, o sea del ejercicio consciente de un movimiento inteligente, en cuanto percibe, toma una decisión y la ejecuta, se podrá observar fundamentalmente a través del juego.” (Fortun Nato, s.f)

III.3.3. El desarrollo creativo y estético manifestado a través de la expresión corporal. “Atendiendo la originalidad, la fluidez, la flexibilidad y la estética de sus conductas derivadas de la relación cuerpo y movimiento como medio de expresión. Observaremos conductas previamente fijadas (GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara.).” (Fortun Nato, s.f)

3.6. La valoración de los procesos y resultados del aprendizaje en educación física.

“La evaluación ha de abarcar los diferentes tipos de conocimiento que, en Educación Física se vertebran a partir de los aprendizajes motores (conocimiento práctico y procedimental o saber hacer), extendiéndose, desde él, a los aprendizajes cognitivo- motores (*conocimiento vinculado con el saber y el saber cómo hacer*) CARVAJAL, Néstor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. y a los aprendizajes actitudinales (saber ser). Este enfoque comprensivo del aprendizaje conlleva una orientación igualmente comprensiva de la evaluación. De esta forma, los dos grandes ámbitos de la motricidad, los aprendizajes vinculados a la habilidad motriz y los vinculados a la condición física, la salud y la adaptación al esfuerzo se valorarían tanto desde la adquisición, mejora y desarrollo de las capacidades motrices como de las capacidades cognitivo-motrices que se ponen en juego, incidiendo conjunta y simultáneamente en la adquisición y el desarrollo de valores y de actitudes positivas ante la actividad física. El proceso de evaluación abarca dos ámbitos, que son” (Fortun Nato, s.f):

III.1. El ámbito de la adaptación al esfuerzo: “Este ámbito reúne la evaluación del conjunto de aprendizajes vinculados con las capacidades físicas básicas, la salud y la adaptación del organismo al esfuerzo físico. Necesariamente, tanto el enfoque de estos aprendizajes como su evaluación presenta una orientación diferente en función de la edad. Si bien es en la Educación Secundaria donde tienen más peso específico y un desarrollo más explícito, en la Educación Primaria el énfasis sobre estos aprendizajes ha de situarse en una perspectiva de desarrollo global y no específico de todas y cada una de las capacidades físicas. Ha de señalarse la posibilidad que presentan estos aprendizajes de relacionarse con aprendizajes conceptuales y cognitivo-motrices en el campo de la salud y de la adaptación al esfuerzo. Igualmente, es necesario matizar que, aunque para efectos de su clasificación se ha establecido una diferenciación entre el ámbito de la adaptación al esfuerzo y el de la competencia motriz, tanto el

enfoque de la enseñanza como las características de las tareas que se les planteen a los estudiantes, y consecuentemente la evaluación de estos aprendizajes. De esta forma, la realización de la gran mayoría de tareas conlleva la posibilidad de atender simultáneamente tanto a los aspectos de la calidad del movimiento (habilidad) como a los aspectos relacionados con la cantidad del esfuerzo realizado (adaptación al esfuerzo). De este modo, los aprendizajes vinculados a la salud o a la regulación y adaptación al esfuerzo, con una incidencia paralela en la condición física global de los alumnos, pueden ser idóneamente adquiridos y evaluados también a través de tareas adecuadas a muy diferentes contenidos. El ámbito de la competencia motriz y de la habilidad motriz La competencia motriz está estrechamente vinculada al desarrollo de la habilidad motriz y se encuentra configurada por un conjunto de variables relacionadas fundamentalmente con el control motor, el aprendizaje motor y el desarrollo motor de los escolares (CARVAJAL, Néstor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. Pag 98-195). Esta competencia proporciona la operatividad motriz básica para desenvolverse en las tareas y situaciones motrices, si bien dicha operatividad se encuentra, asimismo, vinculada a aspectos de carácter psicosocial. La mejora de la competencia motriz supone paralelamente la adquisición y desarrollo de habilidades motrices progresivamente más complejas. La amplia gama de habilidades existentes permite, dentro de este ámbito, una segunda clasificación atendiendo a los diferentes tipos de habilidades motrices que constituyen el objeto de aprendizaje y de evaluación, los cuales se presentan seguidamente: - Habilidades perceptivo-motrices. Estas habilidades se dirigen hacia los distintos aspectos perceptivos que se encuentran presentes en la realización de las actividades motrices, y que se pueden agrupar bajo la denominación común de habilidades perceptivo-motrices. En este tipo de aprendizajes la evaluación se enfoca principalmente hacia la valoración de dichos aspectos perceptivos, y generalmente implica el ajuste espacio-temporal del movimiento en sus diferentes facetas. - Habilidades motrices o patrones de habilidad motora. En unos casos, estas habilidades se dirigen directamente

a la adquisición de patrones de movimiento, tanto básicos como especializados, y la evaluación, por tanto, se orienta hacia la valoración de la correcta adquisición de dichos patrones. - **Habilidades cognitivo-motrices.** Se presentan agrupadas bajo la denominación de habilidades cognitivo-motrices todas aquellas habilidades, bien sean básicas o especializadas, cuyo trabajo y aprendizaje se enfoca de manera que necesariamente impliquen a los escolares en un proceso de aplicación, ajuste, graduación o resolución de problemas en situaciones variadas. En este tipo de aprendizajes, la evaluación se orienta hacia los mencionados mecanismos de ajuste y lleva implícito un proceso de toma de decisiones de los estudiantes. Además de necesitar como soporte a las habilidades básicas, este tipo de aprendizajes exige también en muchas ocasiones la existencia de aprendizajes conceptuales, previamente adquiridos en unos casos o en proceso de adquisición a través precisamente de situaciones de aprendizaje cognitivo-motriz.” (Fortun Nato, s.f)

- “Habilidades expresivas y comunicativas. Estas habilidades, agrupadas bajo la denominación común de expresivas y comunicativas reúnen todos aquellos aprendizajes que se enfocan hacia la comunicación no verbal, con un apoyo del gesto, del movimiento y de los diferentes aspectos perceptivos para la transmisión de vivencias y la representación de situaciones.” (Fortun Nato, s.f)

III.2. Ámbito de la formación de actitudes.

“La formación de actitudes positivas ante la actividad física lleva implicada la educación de los escolares en valores y constituye un cauce idóneo para incorporar a su vez propósitos de aprendizajes relacionados con los temas transversales. La dificultad principal de estos aprendizajes, y la de su evaluación, estriba en conseguir no solo que se formen inicialmente las actitudes, sino que se afirmen en los estudiantes de forma estable, teniendo una proyección fuera de la escuela y, a largo plazo, permanezcan integradas en sus comportamientos adultos. Esto supone una dificultad para la evaluación en tanto que los propósitos a conseguir se proyectan a medio y largo plazo. No obstante, la evaluación de estas actitudes debe ser

contemplada, al igual que otros aprendizajes, a través de los instrumentos que el profesor/a considere más acordes en cada caso, ya que también aquí se hace necesario constatar la evolución en el proceso de la formación de las actitudes de los alumnos. Una de las características que presentan estos aprendizajes es la de no encontrarse vinculados necesaria y exclusivamente con ningún tipo de contenidos concretos. Esta circunstancia permite diseñar las actividades de evaluación sobre los aprendizajes actitudinales integrados en las diferentes unidades didácticas y en la relación con la práctica totalidad de los bloques de contenido.” (Fortun Nato, s.f)

CONCLUSIONES

- Primero:** La Educación Física debe estar centrada en la concepción pedagógica de la educación a través de los procesos de aprendizajes, estrategias y evaluaciones. Lo cual permite el pleno desarrollo del niño desde el punto de vista psicológico y sociológico. La Educación Física representa un medio de la pedagogía para el logro de las acciones motrices.
- Segundo:** Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada de parte del maestro.
- Tercero:** Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
- Cuarto:** Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Coll, C. (1997). Constructivismo y educación escolar: hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. En M.J. Rodrigo y J. Aray (Comps.), La construcción del conocimiento escolar (pp. 107-133). Barcelona: Paidós.
- Contreras, O., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Cubero, R. (2005). Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó.
- Delval, J. (1997). Tesis sobre el constructivismo. En M.J. Rodrigo y J. Aray (Comps.), La construcción del conocimiento escolar (pp. 15-35). Barcelona: Paidós.
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Fortun Nato. (s.f). Educación Física Deportiva (página 3). Recuperado de: <https://m.monografias.com/trabajos102/la-educacion-fisica-deportiva/la-educacion-fisica-deportiva3.shtml>
-
- CARVAJAL, Nestor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. “Educación Física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela.
- GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara. “Educación Física. Nociones Fundamentales”. Editorial Larense. 1.986. Caracas - Venezuela.
- Quishpe, D. (2013). La Puntualidad Escolar Y Su Incidencia En El Aprendizaje Del Cuarto Grado De Educación Básica De La Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez Del Cantón Pillaro Provincia De Tungurahua (Informe Final de Graduación). Universidad Técnica De Ambato. Ambato. Ecuador.
- www.google.com

La enseñanza en Educación Física

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	1%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.monografias.com Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Aliaj Universidades Trabajo del estudiante	4%
4	answers.yahoo.com Fuente de Internet	2%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	www.medicinalife.com Fuente de Internet	<1%

10 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote **<1%**
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo