UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes de nivel primario.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Jorge Ricardo Sánchez Altamirano

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes de nivel primario.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente) ……

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ……

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ……

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes de nivel primario.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Jorge Ricardo Sánchez Altamirano (Autor) ……..

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor) ……..

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, al día siete del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**Actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes de nivel primario**" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) **SANCHEZ ALTAMIRANO, JORGE RICARDO.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **SANCHEZ ALTAMIRANO, JORGE RICARDO,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes de nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	5%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dptoeducacionfisica.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	548ad16a-76f6-4480-b962-63ade000a011.filesusr.com Fuente de Internet	2%
3	aprendeenlinea.udea.edu.co Fuente de Internet	2%
4	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	1%
5	enfamilia.aeped.es Fuente de Internet	1%
6	s5787a942a2812b6f.jimcontent.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	b.se-todo.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	1 %
11	filibertocalix.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	www.saudeter.com Fuente de Internet	1 %
14	www.quironsalud.es Fuente de Internet	1 %
15	deportesjjs.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
16	fliphtml5.com Fuente de Internet	1 %
17	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
18	g-se.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
22	womenshealth.taconeras.net Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
25	bibliotecadigital.setab.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
26	emasf.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
28	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
29	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
33	viref.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
35	fenixfundacion.org Fuente de Internet	<1 %
36	asignaturas2.uca.es Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
39	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.cesag.org Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %

43	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
44	politecnico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
47	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositoriousco.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A mis seres queridos que son la antorcha que alumbran mi sendero personal y profesional. Especialmente a mi madrecita María Altamirano Briones y a mi padre Rogelio Sánchez Fernández, principales gestores de mi formación

A mis amigos Martín Vásquez Vilcherrez y Emilio Guarniz Vásquez por su dedicación, colaboración y

ÍNDICE

DEDICATORIA……x
ÍNDICE……..xi
RESUMEN …….. xii
ABSTRACT …….xiii
INTRODUCCIÓN ……14
CAPITULO I: ANTECEDENTES ……...……..…….. 17
1.1 Antecedentes Nacionales…… 17
1.2 Antecedentes Internacionales……. 18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO……... 20
2.1 Definición de Educación Física……. 20
2.2. Importancia de la Educación Física…….. 22
2.3 La actividad física en el desarrollo del niño y el adolescente…….…... 24
2.4 Relaciones entre Actividad Física, Educación Física y Salud……....25
2.5 Definición de educación inclusiva…….….27
2.6 La educación física con enfoque inclusivo…….……29
2.7 Características de la educación física con enfoque inclusivo…….…31
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA……...35
3.1 Estilos de enseñanza – aprendizaje de la educación física en primaria……..35
3.2 Metodología en la enseñanza de la educación física inclusiva…….....37
3.3 Actividad física corporal inclusiva de atención al alumnado de primaria……..40
3.4 Estrategias de participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales en el Área de Educación Física……46
CONCLUSIONES……53
RECOMENDACIONES……..54
REFERENCIAS CITADAS…….55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación dirigido a todos los docentes del área de educación física. Determina las características de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario. Identifica las estrategias metodológicas de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario. Señala la importancia de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario. Es necesario hacer uso de una metodología activa integradora y socializadora, donde a través del juego ayude al desarrollo psicomotor y afectivo del educando con habilidades diferentes. Se obtiene como resultados estudiantes más seguros de sí mismos; en conclusión, con una buena autoestima, y con mayor capacidad en la toma de sus decisiones.

Palabras clave: Actividad, Inclusión, Habilidades.

ABSTRACT.

This research work is aimed at all teachers in the area of physical education. Determines the characteristics of physical activity adapted for children with abilities other than the primary level. Identify the methodological strategies of physical activity adapted to children with abilities other than the primary level. It points out the importance of adapted physical activity for children with abilities other than the primary level. It is necessary to make use of an integrative and active socializing methodology, where through the game the psychomotor and affective development of the student with different abilities is helped. The results are more confident students; In conclusion, with good self-esteem, and with a greater capacity to make decisions.

Keywords: Activity, Inclusion, Skills.

INTRODUCCIÓN

El mundo del siglo XXI muestra cambios permanentes en el ámbito educativo con miras a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. El Perú no es ajeno a ello, por tal razón una de esas medidas frente al cambio es implementar políticas educativas en torno a la educación inclusiva partiendo de los principios de equidad e igualdad de oportunidad para todos. En el escenario educativo de la educación primaria, objeto de estudio de la presente investigación, se observan estudiantes con habilidades diferentes y por ende con estilos de aprendizaje distintos en la actividad física; en consecuencia, es necesario poner en práctica un enfoque inclusivo de la educación física a la vez permita de esta manera integrar a todos los estudiantes en su conjunto. Determinando las características y metodología de la inclusión en la educación física que se desarrolla en los estudiantes del nivel primaria. Se centra esta investigación en la necesidad que tenemos de evitar un aislamiento de las personas con habilidades diferentes del resto de sus compañeros en el horario asignado para clases de Educación física, es por ello que aquí se pretende generar una metodología capaz de ayudar o coadyuvar para un sistema más justo dentro del aula de clase.

Revisando fuentes teóricas, encontramos que nuestra Constitución Política del Estado (1993) señala: "La persona incapacitada para velar por sí misma a causa de una deficiencia física o mental tiene derecho al respeto de su dignidad y a un régimen legal de protección, atención, readaptación y seguridad" (Art. 7°). La inclusión, la democracia y la cultura de paz son principios educativos que contribuyen a la formación integral del educando; para tal efecto son la base para la actividad física en edad escolar.

Echeita (2008) afirma:

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias… la Inclusión,

surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (p. 1)

Duk (2004) señala:

Al definir inclusión decimos que es un proceso extenso y dinámico de elaboración y reelaboración de saberes que se originan a partir de la interrelación entre seres distintos en valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognoscitivos y de aprendizaje que favorecen la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamiento y que ofrece metodologías y estrategias educativas diversificadas, óptimas y flexibles con la finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea contribuyendo a la mejora y enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales. (p.2)

MINEDU (2017) afirma:

Una escuela inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias. Se centra en las capacidades de las y los estudiantes para potenciarlas al máximo. (p.23)

Para el desarrollo del presente trabajo se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Determinar las características de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario.

- Señalar la importancia de la actividad física adaptada para niños con habilidades diferentes del nivel primario.

La presente monografía a manera de aporte a esta noble tarea en aras de lograr un enfoque inclusivo en la educación física contiene en su estructura; el capítulo I, donde se plasma algunos antecedentes que se puede encontrar sobre esta problemática. Por otro lado en el capítulo II, se encuentra el marco teórico con las conceptualizaciones sobre educación inclusiva, Educación Física, la actividad física, la educación inclusiva en el Perú del siglo XXI, características de la educación física con enfoque inclusivo. En el capítulo III detallamos la Metodología de la Educación Física Inclusiva en el nivel primaria; y por último mencionamos las conclusiones y recomendaciones del trabajo monográfico mostrado y puesto a disposición de ustedes para los fines educativos hacia el logro de una educación inclusiva en nuestro sistema educativo peruano.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio, ya que aún hay mucho campo por recorrer e investigar.

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto al tema de la actividad física adapta en niños con habilidades diferentes se puede encontrar una gran variedad de estudios en el plano internacional. Lamentablemente a nivel nacional los estudios referidos a este tema son muy limitados o casi nulo.

A continuación, se han tomado algunos estudios relacionados a este tema.

1.1. Antecedentes Nacionales.

CCAHUANA (2019) en su trabajo de investigación; "La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular Santo Domingo El predicador, San Martín de Porres – 2018" en la Universidad Nacional del Callao. El estudio fue de tipo aplicada, en razón, que se utilizaron los conocimientos de la Educación Física, a fin de aplicarlas en el desarrollo de la actividad física y el equilibrio en estudiantes, el diseño fue no experimental, porque el estudio realizado no mostró ninguna manipulación deliberada de las variables; solo se observó los resultados para después ser analizados, en una muestra de 108 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y la observación; cuyos instrumentos fueron el cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C) y los test de equilibrio estático y dinámico; mediante ello nos permitió evaluar si nuestra muestra logró alcanzar los indicadores observables. Concluye que, la actividad física incide de manera significativa positiva moderada fuerte en el equilibrio total, estático y dinámico de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primaria de la Institución Educativa Particular ''Santo Domingo El Predicador'', San Martín de Porres – 2018.

Ramos (2017) en su trabajo de investigación; “Aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la institución educativa José Arana Berruete –Patahuaz- Cutervo – 2016” en la Universidad César Vallejo. El estudio fue de tipo explicativo aplicativo, diseño fue pre experimental, porque se trabaja en un solo grupo, con pruebas antes y después del tratamiento, en una muestra de 25 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta, cuyos instrumentos fueron la lista de cotejo y el Test de habilidades motrices. Concluye que, el programa de talleres educativos DEHABILIMOT ha contribuido en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo. Según los resultados del post test, se puede determinar que el programa de talleres educativos DEHABILIMOT ha permitido mejorar significativamente las habilidades motrices en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo.

1.2. Antecedentes Internacionales.

Ochoa (2019) en su tesis titulada; “Educación Física Adaptada en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora, cociente motor y desarrollo motor grueso” en la Universidad de Huelva. El objetivo de la investigación fue evaluar el efecto de un programa de educación física para niños con discapacidad auditiva sobre el cociente motor, edad motora equivalente y desarrollo motor grueso. El diseño del estudio fue cuasi – experimental, con muestreo por conveniencia, participando 38 estudiantes diagnosticados con discapacidad auditiva de dos escuelas de la ciudad de Mexicali, Baja California, México. Concluye que, la aplicación de un programa de educación física adaptado durante cuatro meses puede influenciar una mejora en la coordinación motora en niños con discapacidad auditiva.

Daza (2018) en su trabajo; “Actividad física recreativa adaptada para niños con discapacidad visual -parcial en el nivel escolar” en la Universidad de Guayaquil. Se realizó con el propósito de elaborar una guía de actividad física recreativa adaptada

para niños de la Escuela Particular Santa Rosa de la ciudad de Guayaquil que presenta discapacidad visual (ceguera parcial). La metodología de investigación se basó en un estudio de campo, descriptivo no experimental con eje transversal, así mismo el muestreo que se realizó en la investigación es no probabilístico. Una vez obtenido los resultados de la encuesta efectuada a la muestra de estudio, se pudo observar y determinar que existe necesidad de elaborar e implementar una guía de actividad física recreativa adaptada para los niños/as de la Escuela Particular Santa Rosa que presenta Discapacidad Visual.

Cumellas (2009) en su trabajo de investigación; "La Educación Física Adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya" en la Universidad de Barcelona. Cuyos objetivos fueron conocer la situación de los factores de formación, recursos y conocimientos curriculares, para el inicio y la práctica del Atletismo Adaptado, con el alumno que presenta discapacidad motriz en el ciclo superior de primaria, de los centros educativos ordinarios de Catalunya. Así mismo, aportar una propuesta metodológica de Atletismo Adaptado, en la especialidad de Lanzamiento de Peso Adaptado, para desarrollar en el ciclo superior de primario, con el alumnado que presenta discapacidad motriz. La metodología utilizada fue la empírica – analítica, se completó el trabajo con la investigación descriptiva, el instrumento elegido fue la encuesta, y concretamente un cuestionario de recogida de información, la muestra de estudio quedó integrada por 292 sujetos de educación física de primaria. Concluye que, la formación en Educación Física Adaptada, con el alumnado que presenta discapacidad motriz del profesorado de Educación Física de ciclo superior de primaria es poco y sus conocimientos específicos insuficientes para desarrollar su labor. Aunque en términos relativos, la información que mayoritariamente tienen los docentes sobre la Educación Física Adaptada, esta relacionada con las características específicas del alumnado que presenta discapacidad (física e intelectual); y finalmente, la necesidad de aportar un modelo técnico metodológico para la enseñanza del Lanzamiento de Peso Adaptado, en el ciclo superior de primaria, del que no existían antecedentes similares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encuentra el marco teórico con las conceptualizaciones sobre educación inclusiva, Educación Física, la actividad física, la educación inclusiva en el Perú del siglo XXI, características de la educación física con enfoque inclusivo.

2.1 Definición de Educación Física.

En la actualidad existen diferentes acepciones en torno al concepto educación física; así por ejemplo citamos a:

Según Nixon y Jewllet (1980)

La educación es un proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente ,así la práctica de la actividad física es parte de una cultura educativa que se inicia desde la edad preescolar y abarcará toda la vida. (p.28)

Platón (como se citó en saludmed 2001) define a la educación física como: “Una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma” (p. 23).

Wuest y Bucher (1999) afirman que: “Educación física es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p.8).

Baley y Field (1976) menciona: “Educación física es el proceso a través del cual se adquieren adopciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas” (p.4).

Calzada (1996) “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p.123)

Lumpkin (1986) “La Educación Física es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física” (p.9).

MINEDU (2017) señala:

El Currículo Nacional de la Educación Básica, a través del área de Educación Física, busca que practiquen una vida activa y saludable para su bienestar, para el cuidado su cuerpo y para la interacción respetuosa en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. Bajo esta nueva concepción, a través del área de Educación Física, se pretende que el estudiante tenga una comprensión y conciencia de sí mismo que le permita interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Además, busca que los estudiantes asuman un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. (p.120)

Analizando los conceptos anteriores define a la Educación Física como la disciplina educativa que se encarga de formar al estudiante en la adquisición de habilidades y destrezas psicomotoras que lo ayuden a su afianzamiento y desarrollo socio afectivo con miras a alcanzar un desarrollo integral, poniendo énfasis en los principios educativos de equidad, igualdad, justicia, democracia, inclusión como ejes que determinen la salud física y mental del educando en edad escolar en consecuencia

se formarán en él hábitos de higiene y salud corporal con una amplia práctica del deporte que ayudan ampliamente en su proyecto de vida haciéndolo un mejor hombre al servicio de la sociedad.

2.2. Importancia de la Educación Física.

Sigüenza (como se cita en INED 21,2015) indica que:

Muchos han sido los cambios que han sufrido la actividad o ejercicio físico a lo largo de la historia hasta llegar al concepto de Educación Física que conocemos hoy en día. Su inclusión en el Sistema Educativo, es relativamente reciente y el camino hasta llegar a ella no ha estado exento de dificultades.

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. A través de la clase de Educación Física los alumnos

aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos. Seguramente, casi ninguno de nuestros alumnos va a ser un deportista de élite, ni el deporte será su medio de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará que pueda desarrollar plenamente su actividad cotidiana. Es por esto que una alimentación sana y un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

Esta perspectiva de importancia de la Educación Física es de gran relevancia acorde a los avances de la educación del siglo XXI; dado que así lo estipula el diseño curricular nacional del Perú 2017 ,en tal sentido es correcto afirmar que ayuda a los educandos a su formación integral con una visión holística en el logro de una educación más humana ; formando educandos generadores de una sociedad del conocimiento; promotores de valores articulando un estilo de vida saludable sustentado en la práctica de la actividad física desde la óptica de una cultura educativa.

Lo importante de la Educación física radica en el denominado triángulo de desarrollo del hombre como es: mente, cuerpo y espíritu así la práctica deportiva desde los inicios de la etapa escolar siendo más específicos en la educación primaria fomenta en el escolar la adquisición de un conjunto de técnicas y habilidades psicomotoras que lo ayudarán en la conservación de su estado físico y psicológico necesarios para una mejor actitud frente a la adquisición de saberes y lograr una óptima toma de decisiones en la solución de problemas en los distintos contextos de su desenvolvimiento .

Utilizando esta afirmación se consideran las ventajas que trae consigo el proceso de inclusión con habilidades diferentes, desde la adecuación y creación de estrategias y fundamentos formativos para vincularlos y hacerlos parte del proceso en

tal sentido el maestro debe mostrar una sólida formación profesional en metodología inclusiva.

2.3 La actividad física en el desarrollo del niño y el adolescente.

López, Sánchez, Camacho (como se citaron en AEP, 2014) indican que:

El estilo de vida físicamente activo en la niñez es una buena forma de prevención para ciertas enfermedades crónicas muy frecuentes en la edad adulta. El estilo de vida físicamente activo en la niñez es una buena forma de prevención para ciertas enfermedades crónicas muy frecuentes en la edad adulta, como hipertensión, enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer, obesidad, problemas músculo esqueléticos y problemas de salud mental, ya que disminuye el estrés, aumenta la autoestima y favorece las relaciones sociales. Hay total unanimidad en recomendar la actividad física regular en el niño como hábito o estilo de vida y disminuir el sedentarismo. En preescolares que ya saben andar, se recomienda estar físicamente activos al menos 3 horas al día. A esta edad tiene más valor el tipo de actividad física que la intensidad. En preescolares la actividad física puede incluir andar, ir en bicicleta, columpiarse o sesiones con más gasto energético como puede ser correr, saltar y actividades en el agua. De cinco a dieciocho años: la recomendación es que se haga "actividad física moderada-intensa al menos una hora al día, todos los días de la semana". No es preciso realizar toda la actividad física diaria de forma continuada, se puede dividir en varias sesiones a lo largo del día. Tipo y cantidad de ejercicio: se estima que en preescolares puede ser suficiente la actividad espontánea cuando se le permite el juego libre y se recomienda estar físicamente activos al menos 3 horas al día. (p.2)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), considera que:

Actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica. Para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste

en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Se recomienda que, Los niños y adolescentes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa. La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.

La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

De esta forma es que todos los escolares niños y adolescentes al poner en práctica una determinada actividad física, les sirve en el desarrollo de su plan de vida saludable. Esta tarea es parte de los docentes, padres de familia quienes cumplen la misión de orientar, guiar, conducir el desarrollo integral del niño y adolecente planificando actividades, estrategias y dinámicas basadas en el juego con cada una de sus reglas, técnicas que lo conllevan a formar habilidades y destrezas psicomotoras. Todo se logra con la realización de treinta minutos como mínimo de ejercicios a mediana intensidad los cuales se irán incrementando todos los días de la semana, por parte de niños y adolescentes, pero atendiendo siempre el ritmo cardiovascular y la salud física del sujeto. Así, pueden afirmar que la actividad física continúa, ayuda en el crecimiento muscular y fortalece el sistema óseo, a la vez hacen de las personas varones y mujeres más seguros con una buena autoestima y mayor seguridad en sí mismos al momento de enfrentar los diversos conflictos que encuentran dentro de la sociedad, permitiéndoles tomar las mejores decisiones en la solución de sus problemas.

2.4 Relaciones entre Actividad Física, Educación Física y Salud.

Hernández (1987), destaca la relación entre estos elementos señalando que:

Definir la "salud", no resulta fácil si entendemos que representa un estado, no solo orgánico o biológico, sino proyectado en el más amplio y profundo concepto, que implica las obligadas consideraciones sociales. Es necesario que valoremos el concepto de salud proyectado al vasto campo del movimiento general del hombre, al trabajo, a las actividades físicas como expresiones de lo social. De este modo estaremos en disposición de consignar la salud en un que muestre la función orgánica bajo una óptica de crecimiento y desarrollo; interna y externa; física y psíquica; en reposo y actividad; desde la célula al hombre como planteara Ceccatty. Actividades Físicas representan un sistema de conceptos dentro de los cuales: educar a través de las actividades físicas y educar el físico, se complementan en el criterio de salud. Educación Física y Salud no son términos aislados, están estrechamente vinculados, son interdependientes, el uno necesariamente implica el otro. La Educación Física como la Salud resultan objetivos del desarrollo biológico y social del hombre. Planes y Programas forman parte de las tareas necesarias de instrumentar para dar cumplimiento a tales objetivos. La Educación Física y la Salud son susceptibles de analizar en cada etapa del proceso ontogénico humano. (p.3, 4)

Para la Organización Mundial de la salud (OMS, 2005) estar sano es “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades.

En tal sentido la relación que existe entre actividad física, educación Física y salud es indivisible y una es consecuencia una de la otra; si las tres interactúan de manera mancomunada el promedio de vida de la población irá en aumento. Por tal razón este trinomio debe ponerse en práctica desde temprana edad para que se convierta en un hábito saludable tal como lo especificamos detalladamente con anterioridad. Esta práctica ayuda a desaparecer las enfermedades contemporáneas tales como enfermedades cardiovasculares, hipertensión, tipos de cáncer. La educación Física al impartir una cultura de ejercicios de distintas formas y ritmos de intensidad beneficia a todas las personas independientemente de su edad cronológica tanto en su parte motora, así como psicológica llegando a combatir el estrés y los estados de ansiedad, liberando preocupaciones y a conciliar el sueño, mejorando su calidad. Perfecciona el retrato personal y la autoestima. Estimula el desarrollo de actividades

de esparcimiento con la familia y amigos, aumentando el entusiasmo y el optimismo. Fortalece hábitos de vida saludable en los niños (as), adolescente, combatiendo los factores (obesidad, hipertensión, hipercolesterolemia, etc.) que favorecen el desarrollo de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta. La actividad física en general y de forma especial aquella en la que se soporta peso, es esencial para el desarrollo normal del hueso durante la infancia y para alcanzar y mantener el pico de masa ósea en adultos jóvenes. Finalmente, desde esta óptica crítica decimos que si pongo en práctica el plan de actividad física en la vida personal de cada uno en consecuencia gozaré de un estilo de vida saludable que prolongue el promedio de vida de la especie humana del siglo XXI.

2.5 Definición de educación inclusiva.

ITE EDUCACIÓN (2014) señala que:

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (p.1, 2)

HINENI (2016) señala que:

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados con

necesidades educativas especiales. Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. (p.13)

En síntesis se afirma que la educación inclusiva implica que todos en una misma aula aprendemos juntos bajo el paradigma de igual de oportunidades y con distintos estilos de aprendizaje en tal sentido el diseño curricular nacional, la metodología y las estrategias de aprendizaje deben estar contextualizadas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes , priorizando además una educación personalizada en los alumnos con necesidades educativas especiales de tal manera que se desarrolle en ellos una individualización que los conduzca hacia su proceso de interacción social aprendiendo y compartiendo experiencias y en esta forma la Educación Física a través de los ejercicios físicos y el juego lúdico afianzarán su desarrollo integral formando ciudadanos con pleno desarrollo de sus potencialidades y con el conocimiento de sus deberes y sus derechos , y para lograr este fin educativo es necesario de que toda la comunidad educativa sea parte de esta inclusión ,por eso si alguien tiene dificultad para aprender algo tiene la posibilidad y el derecho de que le

ayuden a resolver ese problema. Educación inclusiva implica finalmente estudiar en una escuela normal como persona normal con potencialidades por desarrollar con la mediación de los docentes y apoyo de todos los actores educativos.

2.6 La educación física con enfoque inclusivo.

Domínguez, Lozano, Borges y Martineli (2015) "Determinan a la Educación Física Escolar Inclusiva como prácticas de aprendizaje que tematizan pedagógicamente saberes sobre las percepciones subjetivas del cuerpo y las prácticas corporales" (p.13).

"Con sentido y significado contextuado (juegos, danzas, deportes, gimnasia, entre otras), generando posibilidades de aprendizaje adecuadas a las particularidades de los individuos y sus contextos" (Aguilera y Bono, 2015, p.32).

"Sin distinción por causa de género, etnia, religión, discapacidad o cualquier modo de vulnerabilidad. La inclusión educativa es amplia y abarca a los niños, niñas y jóvenes, que por motivo de diversidad sean negados su acceso a la educación" (Rimmer y Marques, 2012, p.21).

Feeney, Moravcik, Nolte y Christensen, (2013) señalan que:

En su origen La Educación Física era prohibido a quienes tenían una discapacidad, como un tema de derechos de ellos y ellas a acceder a espacios educativos, lúdicos y sociales que los estudiantes que no tenían discapacidad. Fueron las propias personas con discapacidad y las instituciones vinculadas con ellas, las que en los foros educativos internacionales lideraron el movimiento de defensa de sus derechos a favor de una escuela que los integrara; así se empezó a hablar en estos espacios sobre educación inclusiva y sobre atención a las necesidades educativas especiales, desde el año 1990, como sucedió en Jomtien en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (p.20)

Calero y Fernández (2008); señalan que:

Tenemos el convencimiento que requerimos para impulsar este proceso hacia una educación más inclusiva, basada en la equidad y valía de todos los seres humanos. Que disponemos igualmente de la visión global de lo que supone e implica. Disponemos también el conocimiento, en necesidades educativas especiales en teoría para llevarlo a la práctica y, de hecho, estamos plenamente convencidos de que el sistema educativo de los países, las instituciones educativas regulares y especiales, los docentes sabemos más de lo que se emplea, por lo que el punto de partida lógico para la masificación de la inclusión educativa debe incluir un análisis detallado de los tipos y prácticas existentes, realizando una evaluación de los procesos. (p.33)

Ramos, Monje, López y Figueroa (2010):

Cuando planteamos la posibilidad de establecer ciertos parámetros dentro del diseño de las sesiones para las horas donde impartimos la clase de Educación Física, a fin de la inclusión de todos los alumnos, en énfasis de los alumnos que presenten habilidades diferentes, indirectamente estamos dejando implícito que existe una marginación, una segregación una sectorización, una división, dentro del aula, entre niños que presentan habilidades diferentes, y niños que no las presentan. Se plantea la necesidad de utilizar todos los elementos que conforman la docencia de la educación física y pedagógicamente influenciar en un tratamiento homogéneo, comunitario, justo de nuestros educandos. Desde esta premisa se consideran las implicaciones que trae consigo la inclusión de personas con habilidades diferentes, desde la adecuación e innovación de didácticas y criterios pedagógicos para hacerlos parte del proceso, la importancia que tiene la formación en cuanto al manejo y conocimiento del profesional que interviene en esta área y la superación de barreras tanto arquitectónicas como actitudinales, desde la familia hasta el contexto social, político, cultural y ambiental. Se ha considerado que la Educación Física y la enseñanza del deporte poseen una serie de procesos educativos, que se hacen evidentes desde su propia práctica. Para poder acceder a sus beneficios debiera tenerse en cuenta una serie de planteamientos metodológicos que se alejen de los modelos tradicionales del deporte de competición y de aprendizajes netamente motrices. Se deben tener presente considerar las condiciones físicas, sociales, ambientales y emocionales que rodean a la población en situación de discapacidad, para poder entrar a intervenirlos, basar sus planteamientos de aprendizaje en la consecución de un abanico amplio de

posibilidades, desde los elementos técnicos individuales hasta los sistemas de juego colectivo. Se puede sustentar que los modelos que invitan a la repetición e imitación de patrones motores para que los asimilen con algunas adaptaciones pueden ser representativos a la hora de implementar propuestas de intervención. Es por ello que se vincula el deporte, el juego, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, en edad escolar con enfoque inclusivo así todos aprenden con la misma igualdad de oportunidades. (p.77)

En tal sentido se sustenta que la Educación física ya no se imparte a un determinado grupo de escolares dentro de un aula sino se da un proceso enseñanza aprendizaje donde intervienen todos y cuando hablamos de todos nos referimos a aquellos estudiantes con habilidades diferentes .El antiguo concepto en el cual este grupo no podría participar ha sido desterrado ya que todos tienen el derecho de aprender con la misma justicia e igualdad de los demás; o sea desde un enfoque inclusivo el docente diseña sesiones de aprendizaje que tienen en cuenta dos grandes procesos: la individualización y la socialización .

La educación física inclusiva logra cumplir sus fines u objetivos poniendo en práctica una serie de estrategias metodológicas vinculadas en torno al deporte con características de un juego recreativo que empieza desde la edad escolar. El éxito del enfoque inclusivo radica en hacer uso de la metodología activa que atiende las necesidades educativas y generen el interés del estudiante.

Finalmente Se ha destacado que la enseñanza deportiva implica una serie de procesos educativos, que se hacen notorios desde su propio desarrollo. Para poder acceder a sus beneficios debiera tenerse en cuenta una serie de planteamientos metodológicos que se alejen de los modelos tradicionales del deporte de competición y de aprendizajes netamente motrices.

2.7 Características de la educación física con enfoque inclusivo.

Este enfoque desde una visión inclusiva dentro del marco curricular del siglo XXI, posee una serie de características, motivo por el cual se seleccionan las principales.

Ullaguari (2016) indica:

El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para mejorar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales y al grupo. Debe ser justo, amable, creativo, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo, sensible ante la realidad de cada estudiante, estar atento y presto a ayudarlo, así como tener expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje. Los docentes buscan información actualizada que nos permita tener un conocimiento sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, para aplicarlo en nuestro trabajo diario. (p.4)

Ullaguari (2016) indica:

La clase de Educación Física Regular, inclusión significa que esos estudiantes son colocados en programas de Educación física regular desde el inicio. Estos estudiantes no son vistos como visitantes sino como miembros de la clase. Además, estos estudiantes no son considerados como individuos con discapacidades. En lugar, es visto como un simple alumno en la clase que debe moverse y aprender diferentemente de sus compañeros. La clase de educación física inclusiva es aquella en donde los individuos no son escondidos o ridiculizados; pero en su lugar se comparte con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas. Los educadores físicos trabajarían conjuntamente con el equipo docente. (p. 5)

Achilli (1986) menciona que:

Una de las características que debe poseer la educación física con enfoque inclusivo es la práctica de un marco curricular basado en una metodología activa ;a partir de la cual las sesiones de aprendizaje no se centren solo en un alumno sino en toda una aula de clase ;donde los alumnos aprendan a través de la interacción social con sus pares .Para ello se debe poner énfasis en el desarrollo de la práctica deportiva colectiva así nadie se queda sin aprender porque todos se ayudarán en a la práctica del mismo ,donde el juego y la actividad física traerán como resultado que el estudiante afiance su autoestima, capacidad cognitiva afectiva y motora contribuyendo a un estilo de vida saludable. (p.6)

Desde una visión crítica , señalamos que la educación Física con visón inclusiva concibe a la diversidad como ayuda a una construcción cultural, para organizar y desarrollar de manera sustancial los procesos pedagógicos para satisfacer todas las exigencias educativas de aprendizaje de todos los seres humanos a lo largo de su proceso cíclico de existencia, dado que las políticas del gobierno en torno a cambios en la educación ejecutadas en las últimas décadas no han permitido modificar de manera significativa la cultura y prácticas educativas en las instituciones educativas del país , ni han tenido el impacto pretendido en lograr afianzar y generar mejores aprendizajes con eficiencia y eficacia que le permitan al estudiante saberes que le sirvan en su proyecto de vida . Es de esta forma que con el actual DCN 2017 y con el Nuevo Modelo de Gestión implementado por el Ministerio de Educación se logre optimizar la labor educativa, poniendo énfasis en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física Con visión inclusiva; para ello siendo vista no como una área o asignatura más sino desarrollada y entendida como cultura parte de la vida de toda persona que empieza desde la edad preescolar, escolar y trasciende toda la vida del ser humano .Así cuan importe es la inclusión pues todos aprenden y se vinculan en la práctica deportiva . Todos los actores educativos asumen el compromiso de ser parte de la comunidad inclusiva, garantizando y asegurando un buen clima escolar. Utilizando los principios de equidad, igualdad, accesibilidad, reconociendo y respetando las potencialidades y capacidades individuales con pleno reconocimiento de sus deberes y derechos. Un currículo abierto donde los aprendizajes sean comunes y realizables, cooperativo, práctico, reflexivo en consecuencia todos los estudiantes tendrán las mismas posibilidades de lograr alcanzar su desarrollo.

Reconocer el derecho de cada estudiante a participar en actividades lúdicas y de movimiento, valorar las posibilidades de cada integrante del grupo supone partir del “yo puedo” y propiciar la ayuda mutua en el aprendizaje compartido con sus pares.

Todo esto será factible si primero se empieza por hacer una campaña de sensibilización destinada a los padres de familia, ayuda de informes médicos, implementación y capacitación en materia de currículo inclusivo por parte del MINEDU a los docentes de Educación Primaria, ya que ellos son la base para habituar al escolar en la práctica deportiva; pese a que en la actualidad se viene desarrollando

el Plan Piloto de Fortalecimiento de la Educación Primaria aún falta mejorar la visón holística de la inclusión en las sesiones de aprendizaje de la Educación física.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

En este capítulo detallamos la Metodología de la Educación Física Inclusiva en el nivel primaria.

3.1 Estilos de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Primaria.

Los estilos del proceso enseñanza – aprendizaje no se producen de manera pura en su desarrollo real, por lo que se suele agrupar los estilos de este proceso en categorías más amplias con rasgos similares.

Delgado (1992), los clasifica en:

- **Estilos tradicionales**: Son aquellos que se caracterizan por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Mando directo**: Fundamentado en el orden y estilo de la gimnasia tradicional. El maestro determina la actividad a realizar, con unas normas que fijan la calidad/exactitud del ejercicio (modelo), manteniendo una organización fija y teniendo el profesor una posición externa.
- Modificación mando directo: Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.
- **Asignación de tareas**: Después de la explicación y/o demostración de la tarea se produce una dispersión de los alumnos que comienzan a trabajar a su propio ritmo y en forma cooperativa. El alumno se hace más responsable de su actuación y puede adaptar la tarea a sus posibilidades. El profesor supervisa y dirige la acción y puede utilizar más tiempo en retroalimentaciones.
- **Estilos individualizadores:** Son aquellos que se caracterizan por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses.

- **Trabajo por grupos de nivel:** Se parte de un diagnóstico previo. Establezco cuantos niveles desee, formando un grupo para cada nivel. Se tratará el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.
- **Trabajo por grupos de intereses:** Similar a la anterior, pero esta vez los grupos se dividirán en función de sus gustos, debiendo nosotros de dar a elegir entre contenidos que consigan el objetivo que pretendemos.
- **Enseñanza modular:** Igual que la individualización por intereses, pero será necesario que haya dos profesores, cada uno dirigirá a un grupo.
- **Programas individuales:** El alumno va con libertad para seleccionar el lugar donde realizará las tareas programadas (la cual vendrá descrita en una hoja de tareas, con gráfico). El alumno deberá leer, realizar y anotar en su ficha.
- **Enseñanza programada:** Se utiliza para aspectos teóricos, con la ayuda de la informática y se basa en la comprobación inmediata de las respuestas dadas.
- **Estilos participativos.** Son aquellos cuyo objetivo fundamental es que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, buscando que observen a sus compañeros, les proporcionen feedback, los tutelen de alguna manera.
- **Enseñanza recíproca:** Alumnos por parejas, uno será el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tendrá una hoja de observación para anotar si están presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destacará el profesor. El conocimiento de resultados se lo dará el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicará con el observador.
- **Grupos reducidos:** Igual que el anterior, pero los grupos los forman mayor número de alumnos, de cuatro a seis, que asumirán diferentes roles: ejecutante, ayudante, observador.
- **Microenseñanza:** Una serie de alumnos asumirá el rol de alumnos/as maestros/as. Después de una información a modo de introducción del maestro, es el alumno quien dará toda la información a los compañeros, pudiendo comunicarse el maestro sólo con los alumnos/as maestros/as.
- **Estilos socializadores:** Es importante señalar que no existen estilos de enseñanza socializadores sino técnicas de socialización, cuya principal aplicación se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas son: juego de roles, torbellino de ideas.

- **Estilos cognoscitivos:** Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.
- **Descubrimiento guiado:** Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.
- **Resolución de problemas:** La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego y destrezas físicas.
- **Estilos creativos:** En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz y la generación de destrezas y habilidades deportivas y físicas que contribuyan a la formación y autoafirmación de su identidad personal. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver. (p.18)

3.2 Metodología en la enseñanza de la educación física inclusiva.

Según el diccionario de la Lengua Española (DRAE 1992), define el método como "el modo de decir o hacer con orden una cosa, en el ámbito educativo se entiende por método o procedimiento a la forma general, la manera o el modo de conducir la enseñanza" (p. 150).

La enseñanza de la Educación Física con visión inclusiva, partiendo del principio donde todos los alumnos aprenden en igual de condiciones y oportunidades no presenta un solo método en particular sino que el maestro debe poseer las estrategias metodológicas necesarias para desarrollar sesiones de aprendizaje que atienda la individualización y socialización del educando sin ningún tipo de exclusión, bajo el lema: "Todos aprendemos juntos". Siguiendo esta óptica los métodos que se utilizan son:

Sánchez (2010) señala según las diferencias individuales de edad, desarrollo psicomotriz, ejes temáticos distintos métodos siendo los más representativos:

En función de la participación del alumno/a, tenemos:

- **Método Inductivo.** El alumno actúa de forma activa. El maestro plantea un problema y el alumno debe encontrar la forma de realizarlo. De manera específica en la Educación Física el alumno utiliza una serie de habilidades específicas para llegar a dominar una determinada técnica deportiva de forma genérica; partiendo para ello del nivel básico de toda actividad deportiva. Se usa para aquellas actividades que le es necesario un proceso motor más complejo y de esta forma puedan ejecutar ejercicios de difícil ejecución y complejidad.
- **Método deductivo.** El alumno/a actúa de forma pasiva. El maestro dice en todo momento cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos, etc. Y el alumno escucha y ejecuta la orden. Del todo a sus partes, es decir que a partir de la idea que el alumno tenga de los mismos llegue a realizar todos y cada uno de esos movimientos. Es recomendable en el proceso enseñanza aprendizaje de movimientos de difícil ejecución, se divide el ejercicio en fases que sean necesarias y articuladas. El método deductivo se practicará en las clases para mejorar y afianzar algunos conocimientos y habilidades motoras. (p.120)

Bañuelos (1987) En función del carácter general de la enseñanza, tenemos:

- **Aprendizaje sin error o programa lineal** de Skinner. Se le da más importancia al resultado y no al proceso. Para este método se utiliza las programaciones lineales y ramificadas (concretamente la enseñanza sin error de Skinner, programas ramificados de Crowder), promoviendo la contingencia, mediante programaciones que se adaptan a dichos patrones y a las características individuales de cada alumno/a.

La materia se presenta a través de pequeñas dosis organizadas de manera que el propio alumno puede comprobar si lo está realizando correctamente. Se utiliza continuamente el refuerzo positivo y la validez como consecuencia del éxito de la ejecución.

El refuerzo, los primeros trabajos eran experimentales y mostraban como los actos voluntarios se volvían a repetir cuando inmediatamente eran seguidos de consecuencias favorables. Un ejemplo de todo ello es la conducta positiva en cualquier situación. En el ámbito de la Educación Física, si un niño calienta antes de realizar un ejercicio, observará como este lo ejecuta mejor y no sufre dolor. Este chico repetirá voluntariamente dicha acción siempre que realice un ejercicio físico. Cada etapa en los primeros programas proporciona al alumno/a una oportunidad para responder y reforzar la conducta, siempre y cuando ésta sea positiva.

Un programa instructivo favorable es aquel en el que los estudiantes responden a situaciones de retos atractivos y frecuentemente son reforzadas si existe un resultado exitoso, que deriva de una respuesta correcta. La motivación juega un papel importante, ya que la espera de una recompensa al finalizar la tarea, de manera factible, hace que el desarrollo de la misma sea favorecedor para el alumno/a.

La validez, para que la enseñanza sea válida, se debe de plantear en primera instancia un objetivo a alcanzar por parte del alumnado, imponiéndose a la vez dos requisitos a cumplir. Lo primero es, que el objetivo debe de facilitar su medición, siendo explícita y especificando en todo momento el fin a lograr por los objetivos propuestos. El segundo requisito es la claridad y transparencia de la Enseñanza Programada a la hora de poder ser modificada. Los primeros programas eran textos denominados “máquinas de enseñar”, actualmente van desde escritos a soportes informáticos. (p.237, 238)

Para Huertas, citado por Delgado (1997), la enseñanza programada es la enseñanza precisa y cuidadosa en sus más mínimos detalles.

Requiere un esfuerzo y trabajo de planificación por parte del profesor, ya que debe buscar la pedagogía del éxito, con una obtención pronta de resultados. Se proporciona el refuerzo positivo siempre y cuando la tarea haya sido exitosa. De esta manera, hay una planificación adecuada de las actividades, teniendo en cuenta pausas entre tareas e intentando de alcanzar un final claro y bien definido. La tareas se deben

organizar en secuencias lógicas y de manera progresiva, accesibles para la mayor parte del alumnado. Los tipos de programas podrán ser lineales, ramificados por salto y ramificados.

Programa Lineal, La información es igual para todos los alumnos/as, el tipo de respuesta es construida y alcanzar la respuesta correcta es complicado.
Programa Ramificado, el alumno/a puede ramificar su respuesta, escogiendo la información que vea más adecuada y desechando aquella que vea innecesaria. De esta manera irá escogiendo diferentes caminos o ramificaciones hasta asimilar la tarea que se le presenta. Aprendizaje ensayo - error. Se le da más importancia al proceso. En función del tipo de instrucción dada a los alumnos/as. (p.19)

Bañuelos (1989) agrega dos metodologías de enseñanza en la Educación Física: Enseñanza mediante la Instrucción Directa. Es cuando el maestro opta por dar al alumno/a una información directa sobre la solución. Enseñanza mediante la búsqueda. Es un método centrado en el alumno/a, el cual tiene que descubrir por sí solo la solución a lo que el maestro ha planteado. En función de la participación del alumno/a, tenemos: Las formas jugadas, los problemas de movimiento, los proyectos, la demostración, el trabajo descifrado, la creatividad, todos aplicables en forma individual en edad y momento adecuado. (p.239)

Moreno (2002) En el juego se trabajará el método de la libre exploración para que el estudiante realice por sí sólo diferentes experiencias motrices. Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el alumno aprende y descubre su mundo cognitivo, afectivo y psicomotor. Estos momentos solo son dados, en espacios abiertos, fuera del aula, ya cuenta en el niño como una experiencia y forma para comprender y analizar la práctica deportiva. (p.33)

3.3. Actividad física corporal inclusiva de atención al alumnado de primaria.

Son muchas las necesidades especiales del alumno según sus rasgos individuales, pero para la presente investigación monográfica ponemos énfasis en las motoras.

Es importante destacar una serie de aspectos que se deben tener en cuenta para la total participación del alumnado que presenta discapacidades motrices en el área de Educación Física escolar. En este caso nos centraremos en las limitaciones de este alumnado y en las actuaciones del profesorado.

Cumellas (2009) señala que:

Limitaciones:

- Entre las principales limitaciones que se pueden presentar con este tipo de alumnado, según su tipo de discapacidad, se destacan las siguientes:
- Las que están directamente determinadas por el tipo de discapacidad que se presenta y condicionan las posibilidades objetivas de desenvolvimiento del afectado.
- Mayor grado de dependencia que el resto de alumnado.
- Problemas de comunicación a través del lenguaje oral, que le puede provocar aislamiento y dificultades en su sociabilización y adaptación social.
- Estados anímicos depresivos, con sentimientos de autocompasión y baja autoestima.
- Problemas respiratorios por malformaciones posturales o inmovilidad muscular, que le reduce la capacidad respiratoria.
- Actuaciones:
- Entre las actuaciones que se pueden emprender para atenuarlos, mencionamos las siguientes:
- Acondicionar el área de trabajo y elegir formaciones organizativas para las actividades grupales que tengan en cuenta y propicien la participación del alumno o alumna que presenta discapacidad.
- Observar las necesidades y capacidades del alumno o alumna antes de intervenir educativamente.
- Propiciar la autonomía personal con técnicas adecuadas a las discapacidades.
- Promover la participación e implicación plena del alumno o alumna que presenta discapacidades en las actividades, teniendo en cuenta que según sus capacidades y limitaciones descubre recursos y estrategias que les ayudan a

conseguir mayor independencia.

- Trabajar adecuadamente los ejercicios físicos para la mejora del movimiento, siempre siguiendo las pautas de rehabilitación dictadas por los especialistas.
- Tener asesoramiento por parte de médicos, fisioterapeutas y especialista de Educación Física Adaptada.
- Tener una persona auxiliar, con un mínimo de conocimientos en Educación Física Adaptada, durante toda la sesión de Educación Física.
- Disponer del mínimo material adaptado. Profesar al niño o niña afecto y cariño, sin sobre protegerle, creando un ambiente acogedor y cálido que proporcione sentimientos de aceptación y tolerancia. Ofrecer trato no discriminatorio y digno.
- Favorecer la autoestima, realizar actividades que le favorezcan la confianza, aceptación de sí mismo.
- Dar libertad para poder decidir los objetivos alcanzar y para poder expresar sentimientos.
- Realizar actividades en las que tengan éxito porque de esta forma aumentan las expectativas (el fracaso repetitivo los disminuye).
- Potenciar las posibilidades que tienen.
- Favorecer el lenguaje y la comunicación para afrontar con éxito situaciones, mejorando así su socialización y adaptación con el resto del grupo. Para ello proponemos realizar:
- Ejercicios de respiración para tomar conciencia de la propia ventilación, mejorarla aumentando la capacidad torácica, aumentando así la oxigenación del organismo, favorecer la relajación y la disminución de tensión.
- Ejercicios de logoterapia (articulación habla y modulación voz).
- Ejercicios posturales para mejorar la amplitud de movimiento y con ello mejorar la articulación de voz.
- Ejercicios de relajación muscular para reducir el grado de ansiedad y tensión.
- Valoración y confianza del alumnado que presenta discapacidad por parte de los demás. Confiar en que llegarán a ser capaces de realizar algún trabajo asignado. Preguntar a la persona que presenta discapacidad cómo actuar ya que ellos saben mejor que nadie qué pueden llegar a hacer y cómo.

- Informar a las personas del entorno para que puedan comprender y saber cómo actuar.
- Trabajar las actitudes de respeto, colaboración y aceptación de las diferencias mediante programas y proyectos sensibilizadores, a nivel de las diferentes áreas, tutorías, ciclo y centro escolar.
- Tener el apoyo y compromiso de todo el claustro escolar y en especial del equipo directivo.
- Tener el apoyo, la ayuda y el compromiso de la familia: es importante su colaboración activa en el tratamiento, actividades y ejercicios que lleven a cabo los especialistas y el profesorado en los centros escolares, a la vez que es importante que estas reciban un asesoramiento sobre cómo educar a sus hijos o hijas.
- Tener buena orientación psicológica.
- Tener todas las instalaciones y servicios escolares adaptados.
- Tener el apoyo y colaboración activa de la Administración, siendo la inspección la figura principal comprometida.
- De manera que, expresado de una forma simple, se logra una total participación del alumnado que presenta discapacidades motrices en el área de Educación Física partiendo de la identificación de sus limitaciones para proyectar las actuaciones que resulten más adecuadas. Pero procede alertar que en ningún caso esto se trata de una labor pedagógica simple, sino todo lo contrario. Debemos tener presente que una de las principales misiones de la Educación Física en el nivel educativo que nos ocupa de primaria, consiste en desarrollar las habilidades motrices básicas que se potencian en estas edades como resultado del propio desarrollo filogenético, entre ellas: marchar, correr girar, saltar, lanzar, recepcionar y otras, que forman parte de la evolución de aquellas habilidades perceptivas presentes desde el nacimiento. Pero en nuestro caso, la complejidad a que hacemos referencias, se deriva de la ineludible circunstancia de estar tratando con niños y niñas que presentan limitaciones justamente en su desarrollo motriz, componente sobre el que se sustenta la formación de estas habilidades. (p.81)

Riera (2005), nos propone un Modelo relacional para identificar y clasificar las habilidades humanas en función de:

Los aspectos del entorno a los que se han de prestar atención, los objetivos que se han de conseguir y los instrumentos que se han de utilizar"; poniendo énfasis en aquellos cinco elementos del entorno humano con los que la persona establece relaciones específicas para actuar eficazmente: "medios, objetos, personas, normas y conocimientos". A partir de todo lo cual clasifica las habilidades humanas en: básicas, técnicas, tácticas, estratégicas e interpretativas".

Con respecto a esta concepción propuesta, cuando intentamos contrastar su aplicación al ámbito del Deporte y la Educación Física Adaptada, lo que primero llama nuestra atención es que, en algunas disciplinas y actividades de juegos, la persona que presenta discapacidad hace depender su actuación y las propias habilidades que desarrolla, de las relaciones que establece con el otro individuo "normal" que lo auxilia. Tales son los casos, por ejemplo, del guía que se desplaza unido por una cuerda al atleta invidente durante la carrera, o del auxiliar que traslada la silla de ruedas para que el alumno o alumna que presenta discapacidad motriz participe activamente de los juegos en Educación Física, realizando pases, recepciones y otras habilidades propias de estas actividades.

En estas situaciones descritas, la persona de la que en buena medida dependen las habilidades que se desarrollan en el individuo que presenta discapacidad, no es una más del entorno de relación, sino que adquiere una connotación especial y diferente, ya que actúa como mediador de las relaciones del sujeto con el medio, los objetos, las otras personas, las normas y los conocimientos, para actuar eficazmente con su entorno. Lo que es una circunstancia que no se tiene en cuenta en el sistema relacional.

La Capacidad o Aptitud funcional si una persona dispone de múltiples habilidades de una misma categoría (básicas, o técnicas, o tácticas, etc.), probablemente le sería más fácil adquirir una nueva habilidad de este grupo. Es decir, se le podría atribuir a la persona que hubiera aprendido muchas habilidades de una categoría, una aptitud funcional o capacidad para aprender, que facilitaría el aprendizaje de nuevas habilidades de esta categoría.

La afirmación anterior es una certidumbre que también se pone de manifiesto en el deporte adaptado y se puede observar en los alumnos y alumnas

que presentan discapacidades motrices. Pero igualmente observamos una situación que la contradice, cuando apreciamos que los sujetos que están privados de una determinada capacidad, desarrollan otras compensatorias de categoría totalmente ajena a la que la ha provocado.

Esta situación es fácilmente apreciable en el Fútbol para personas que presentan discapacidad visual, en que la pelota posee cápsulas sonoras en su interior, que posibilitan su localización en el área de juego, disponiendo de un guía "lazarillo" ubicado detrás de la valla rival, para orientar verbalmente las acciones. Tal hecho, agudiza la capacidad auditiva de sus practicantes, en compensación por la carencia de la información visual del entorno.

En el caso particular del alumnado que presenta discapacidades motrices, este fenómeno de desarrollar capacidades o aptitudes funcionales compensatorias que no están directamente relacionadas con la categoría de la habilidad afectada, también se puede apreciar en diversas situaciones dentro de las clases de Educación Física, en que los niños y niñas que presentan discapacidades desarrollan estrategias para llevar a cabo acciones coordinadas dentro del juego. (p.18, 27)

Con las reflexiones, primordialmente nos involucra en el propósito de hacer un llamado a todos los actores y sobre todo a los gestores de la currícula nacional peruana que al elaborar y publicar sus planes o programaciones sobre el desarrollo de la educación Física , no tienen en cuenta la necesidad, siempre que ello fuera posible, de destinar un óptimo tratamiento al universo de los estudiantes que presentan discapacidades o necesidades educativas especiales ,lo que no solo enriquecería sus aportaciones, sino ofrecerían un apoyo muy importante a este sector generalmente olvidado y así se logre poner en práctica una Educación inclusiva de calidad en el sistema educativo peruano; además permitir que los profesores pertenecientes al programa de fortalecimiento de la Educación Física en la Educación Primaria sean ampliamente capacitados en desarrollar las sesiones con un enfoque de inclusividad, respaldados por un equipo de terapeutas y especialistas en la materia.

3.4 Estrategias de participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales en el Área de Educación Física.

Pese a que la inclusión no es tarea fácil y sigue siendo un reto en nuestro sistema educativo y en la realidad escolar, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la intervención docente. Por lo tanto, se plantean estrategias que facilitan la activa participación, eficaz y eficiente del alumnado con NEE, en el ambiente normal de la clase de Educación Física, donde aprenderán a la par con sus compañeros.

Ríos (2005) señala que:

La educación en actitudes y valores; Si reconocemos que la educación comporta implícitos unos valores, la escuela debe asumir la formación de personas más allá de la pura transmisión o construcción de conocimientos o habilidades. Así, a partir de la elaboración del Proyecto Educativo de Centro y del Proyecto Curricular de Centro, se definen los valores que el centro educativo se plantea promover y se concretan las propuestas y los espacios para desarrollarlos. Tal y como apunta la autora, en el centro se crea una "cultura moral propia" que sin duda influenciará a la educación de actitudes y valores. Por tanto, y centrándonos en la inclusión de los alumnos con discapacidad en la sesión de Educación Física, la educación en actitudes y valores será la base para que todo el alumnado respete la diversidad y pueda así interiorizar la inclusión como un valor que enriquece a toda la comunidad. Debemos conseguir que todo el alumnado se sienta acogido, aceptado, seguro y por tanto, valorado por todo su entorno social. (p32)

Grineski (1999) hace referencia a:

El aprendizaje cooperativo y las actitudes cooperativas; se presenta como una metodología inherente al movimiento de la escuela inclusiva, con el fin de maximizar el aprendizaje de todos y todas y promover una educación en actitudes y valores desde nuestra área de intervención, El abuso en la utilización de actividades competitivas puede ir en detrimento de la cooperación, pudiendo llegar a ser una fuente de exclusión. El juego cooperativo fomentaba la aparición de

conductas prosociales en comparación con las actividades individuales o competitivas. Ahí la importancia de incorporar juegos, actividades cooperativas como recurso de la Educación Física que forme actitudes y valores. (p.33)

Collicot (2000) señala que:

La enseñanza multinivel facilita que el profesorado diseñe una sesión para todos posibilitando objetivos individuales en el contenido y en las estrategias educativas. Evitando seguir programas diferentes y se consigue que los alumnos participen de la sesión de Educación Física. Consecuentemente, los objetivos estarán definidos de forma detallada para cada alumno y alumna, sin obviar los estilos de aprendizaje y evaluando al alumnado partiendo de sus diferencias individuales en la enseñanza multinivel todo el alumnado compartirá actividades y contenidos. La elección de una tarea por parte del alumno o alumna debe reflejar un equilibrio razonable entre la necesidad de tener éxito y la necesidad de aprender nuevos contenidos. Así pues, la enseñanza multinivel solicita dejar atrás las aulas controladas y dirigidas por el docente y avanzar hacia una mayor elección y autonomía del alumnado, reestructurándose de este modo la práctica educativa del docente. (p.23)

Ruiz (1994) indica:

La adaptación de las tareas, se da en tres fases en el proceso de adaptación de las actividades motrices:

La información como punto de partida. Debemos insistir en que resulta difícil generalizar la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad, ya que si una característica es esencial en este colectivo de alumnado es la gran variedad de necesidades educativas que un mismo déficit puede comportar, sin obviar los aspectos personales que pueden determinar su ritmo de aprendizaje (interés, motivación y experiencias anteriores, entre otros). A ello, se deben añadir una serie de variables que también van a determinar esas necesidades educativas, destacando entre otras: La importancia del contexto socioeducativo y familiar. El nivel de independencia, de seguridad y de autoconfianza. La actitud ante el déficit y la autoaceptación. La capacidad de integración en el grupo y de establecer

relaciones sociales. El grado y el tipo de la discapacidad. El momento de la aparición del déficit. Presencia o no de un déficit asociado (pluri deficiencia). El ritmo de la patología (si es o no es progresivo).El nivel de alteración del desarrollo motor y perceptivo-motor. La presencia o ausencia de la estimulación precoz. Las ayudas técnicas y adecuaciones protéticas.

Análisis de la tarea. Una vez detectadas y analizadas las necesidades educativas, el siguiente paso consiste en hacer una propuesta de tareas adecuadas a dichas necesidades. Para ello deberemos analizar la tarea en estrecha relación con las características de cada individuo. En este sentido, presenta diferentes criterios para el análisis y clasificación de dichas tareas, matizando que la opción por una u otra debe venir determinada por la adecuación a cada caso particular.

Adaptación de la tarea y su seguimiento. Tras haber analizado las características de la tarea, la intervención del docente se sitúa en tres estratos: las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones del entorno y el material, la adaptación de la tarea. (p.26)

Ruiz (1994) indica que:

Las adaptaciones del entorno y el material, El material y las instalaciones son factores importantes en el proceso de adecuación de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Propone la siguiente clasificación de estas adaptaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

ADAPTACIÓN DEL MATERIAL Potenciador de la movilidad, Que sea informativo, manipulativo, motivador, protector.

ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES, Ausencia de barreras arquitectónicas, Supresión de obstáculos, Superficie antideslizante, Superficie no abrasiva, Espacios bien delimitados Evitar pendientes pronunciadas. (p.46)

Gomendio (2000) señala que:

La adaptación de la tarea Si conocemos tanto las características del alumno como las de la tarea, estaremos en condiciones de proponer una tarea adecuada a las necesidades educativas del alumno o alumna. Los criterios a tener en cuenta respecto

a la adaptación de las tareas serán: Diseñar actividades con varios grados de dificultad y niveles de ejecución. Intentar diseñar actividades distintas para trabajar un mismo contenido. Proponer actividades que faciliten diferentes posibilidades de ejecución y expresión. Equilibrar el diseño de actividades de gran grupo y pequeño grupo (además de las individuales). Proponer actividades de libre elección. Incluir actividades que supongan un cierto reto asumible al alumno o alumna, asegurando una participación activa y efectiva. Todo ello determinará el deseo de aprender, que se erige como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con discapacidad. El hecho de presentar limitaciones puede comportar que, ante cualquier actividad motriz voluntaria, se dé un fracaso en la ejecución si la tarea no está correctamente adaptada. Las reiteradas experiencias frustrantes podrán comportar un rechazo a este tipo de actividades y, por tanto, la reducción de éstas, con lo cual se verán afectados tanto el desarrollo motor y perceptivo-motor como el desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional del niño o de la niña. (p.48)

Ríos (2005) afirma que:

La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas no obstante, la participación activa del alumnado con discapacidad en nuestras sesiones no es tan sencilla, dado que, entre otras variables que intervienen en el proceso, el niño o la niña comparte esas tareas en grupo. Por tanto, se van a dar una serie de relaciones que serán positivas o negativas en función de la dinámica del grupo, y que pueden influenciar en su nivel de participación y, por tanto, en sus posibilidades y deseo de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la Educación Física tiene potencialidades contradictorias. Por un lado, puede convertirse en la sesión más socializadora e inclusiva. - Adaptar el juego lo estrictamente necesario. - No se trata de hacer un tratado de juegos nuevos, dado que nos interesa proponer los juegos habituales por su referente cultural. - Todos los alumnos con discapacidad deberían poder adoptar cualquier rol de juego. - Buscar el equilibrio entre las adaptaciones individuales y las adaptaciones compartidas con el grupo. - Así mismo, buscar el equilibrio entre la participación con limitaciones y la compensación de las mismas. El reto del educador será posibilitar la asunción de roles activos por parte de todos y todas, independientemente de sus características y peculiaridades. Para ello será necesaria la

sensibilización del grupo para conseguir que las adaptaciones sean aceptadas de una manera natural como parte de la comprensión de una realidad social. Creemos que un niño o niña que crece comprendiendo y aceptando adaptaciones, sostendrá en su vida adulta un criterio más respetuoso con la realidad diversa que le rodea. Para ilustrarlo, veamos tres ejemplos: En un juego de velocidad, podemos variar las distancias, aumentando la de los jugadores sin discapacidad o reduciendo la del jugador con discapacidad. En los juegos de atrape donde existe un refugio, proponer varios refugios para el alumno con discapacidad que permita una mejor accesibilidad y una zona de descanso en el caso que lo requiera. Dar poderes (mayor número de "vidas" para prolongar la permanencia en el juego). (p.49)

Bonany (1998) afirma que:

Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad. En cuanto al deporte adaptado a las personas con discapacidad, es imprescindible conocer las modalidades más aplicables en el contexto escolar. Así, en el momento de presentar al grupo-clase actividades de iniciación deportiva, si por las limitaciones es inviable la participación del alumno con discapacidad, podrá, en pequeño grupo, practicar un deporte adaptado. Sus compañeros simularán la discapacidad (si ello es posible y/o necesario) y podrán conocer otras modalidades deportivas.

El asesoramiento y el apoyo Para posibilitar un marco inclusivo en la sesión de Educación Física, tenemos que reclamar el asesoramiento de especialistas (del propio centro, como el maestro de Educación Especial, o externos, como los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico) y la formación continuada necesaria que nos permita en todo momento dar las respuesta educativa adecuada a las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentarse, educando en la diversidad. Respecto al apoyo, tenemos que evitar la dependencia del alumno con el adulto de referencia (auxiliares de Educación Especial, entre otros). Hay que buscar estrategias que formen a los compañeros del grupo-clase para que sean éstos los que faciliten el apoyo o la colaboración, de forma rotatoria hacia su compañero, sin caer en paternalismos sobreprotectores ni individualizando ese rol (evitando la figura del "lazarillo"). Así mismo, debe conseguirse que el propio alumno con discapacidad solicite el apoyo o la colaboración cuando lo necesite, aceptando sus propias limitaciones, colaborando así

en su autonomía personal. Con ello se generan interdependencias positivas en el grupo, fomentando que todos y todas acepten las adaptaciones de las tareas con naturalidad, como un recurso que posibilita que todos y todas jueguen, se diviertan, se relacionen y aprendan en un entorno inclusivo. Hemos intentado sintetizar posibles estrategias facilitadoras de la participación activa y efectiva en las sesiones de Educación Física del alumnado con discapacidad. Son medidas que sin estar inmersas en un marco de escuela inclusiva pierden relevancia. (p.123)

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Marcamos las características de la educación física con enfoque inclusivo teniendo en cuenta a Riera (2005), quien nos propone un Modelo relacional para identificar y clasificar las habilidades humanas en función de los elementos del entorno humano con los que la persona establece relaciones específicas para actuar eficazmente: "medios, objetos, personas, normas y conocimientos" A partir de todo lo cual clasifica las habilidades humanas en: básicas, técnicas, tácticas, estratégicas e interpretativas".

SEGUNDA. - Las estrategias para la enseñanza aprendizaje para estudiantes de primaria con habilidades especiales deben iniciar teniendo en cuenta:

- ADAPTACIÓN DEL MATERIAL Potenciador de la movilidad, Que sea informativo, manipulativo, motivador, protector.
- ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES, Ausencia de barreras arquitectónicas, Supresión de obstáculos, Superficie antideslizante, Superficie no abrasiva, Espacios bien delimitados Evitar pendientes pronunciadas.

Las estrategias metodológicas a seguir serán:

En función de la participación del alumno/a, tenemos:

- **Método Inductivo.** El alumno actúa de forma activa.
- **Método deductivo.** El alumno/a actúa de forma pasiva.

En función del carácter general de la enseñanza, (Bañuelos: 1987) tenemos:

- **Aprendizaje sin error o programa lineal** de Skinner. Se le da más importancia al resultado y no al proceso.

Para Huertas, citado por Delgado (1997), la enseñanza programada es la enseñanza precisa y cuidadosa en sus más mínimos detalles.

- Programa Lineal, La información es igual para todos los alumnos/as, el tipo de respuesta es construida y alcanzar la respuesta correcta es complicado.

- Programa Ramificado, el alumno/a puede ramificar su respuesta, escogiendo la información que vea más adecuada y desechando aquella que vea innecesaria. De esta manera irá escogiendo diferentes caminos o ramificaciones hasta asimilar la tarea que se le presenta. Aprendizaje ensayo - error. Se le da más importancia al proceso. En función del tipo de instrucción dada a los alumnos/as. (p.19)

En el juego se trabajará el método de la libre exploración para que el estudiante realice por sí sólo diferentes experiencias motrices. Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el alumno aprende y descubre su mundo cognitivo, afectivo y psicomotor .Estos momentos solo son dados, en espacios abiertos, fuera del aula, ya cuenta en el niño como una experiencia y forma para comprender y analizar la práctica deportiva. (Moreno, 2002, p.33)

TERCERA.- Esta demostrada la importancia de la actividad física con enfoque inclusivo en la educación primaria se inicia por la función socializadora de la Educación en su conjunto.

Es preciso Promover de manera muy eficaz las interacciones entre estudiantes con NEE y sus demás pares; permitiendo que los educandos logren alcanzar una buena autoestima, mayor autoconocimiento, autoafirmación personal erradicando la dependencia en su desarrollo psicomotor a la vez potencia su crecimiento y desarrollo afectivo.

RECOMENDACIONES

- Incentivar y crear un programa de capacitación y especialización permanente en temas de estrategias metodológicas con enfoque inclusivo en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física a nivel institucional que atienda las necesidades educativas del estudiantado en las sesiones de clase diarias.
- El MINEDU debe crear un equipo multidisciplinario de profesionales integrado por: un terapeuta, psicólogo, personal clínico, los cuales servirán de ayuda en el asesoramiento continuo al docente del área de educación física para que este logre una mayor eficiencia y eficacia en la atención de los educandos con NEE.
- Se debe crear un programa de diversificación curricular a nivel regional sobre atención a estudiantes con NEE a nivel regional el cual se debe concretizar en el nivel institucional diseñando un cartel de competencias y capacidades que se van a desarrollar con los estudiantes, pero atendiendo la realidad educativa de su población estudiantil.
- Motivar al docente del área de Educación Física a ser un agente innovador, donde sea capaz de crear nuevos juegos que permitan integrar a todos los estudiantes, dosificar las reglas de los juegos deportivos que ya existen pero que permitan integrar a todo el estudiantado para que este se sienta parte importante de la comunidad escolar y así contribuir a la práctica de educación inclusiva en valores con una visión holística de la educación como un todo en el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor del escolar con NEE. Del Perú del S.XXI rumbo al Bicentenario.

REFERENCIAS CITADAS

Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia, Cuadernos de Pedagogía*. Manchester.

Blázquez, D. (1992). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva, la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Collicott, J. (1988). *Postura en práctica y aprendizaje multinivel: estrategias pedagógicas del maestro en la educación física*. Barcelona: Agora.

Delgado, M. (1993). *Fundamentos de la Educación Física para la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE.

Devís, J. (1992). *Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: INDE.

López, P. (1997). *Educación física y su Didáctica*. Sevilla: Wanceulen.

Pérez, S. (1997). *Baloncesto educativo en primaria. El deporte escolar.* Barcelona: Publicaciones. Huelva.

Ríos, M. (2009). *La inclusión en el área de Educación Física.* Barcelona: Agora.

Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte.* Madrid: Gymnos.

Seirul, S. (1997). *Valores educativos del deporte*. Barcelona: INDE.

Seybold, A. (1974). *Principios pedagógicos en la Educación Física*. Buenos Aires: Kapelusz.

Stainback, S. (1999). *Hacia las aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Toro, S. y Zarco, J. *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales.* Málaga: aljibe.

Vaíllo, R. (2005). *Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas.* Buenos Aires: América.

Velázquez, C. (2016). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica.* México: Secretaría de Educación Física.