

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La competencia motriz en estudiantes de educación básica secundaria

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

José Luis Alejandría Regalado

Piura – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La competencia motriz en estudiantes de educación básica secundaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Piura – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La competencia motriz en estudiantes de educación básica secundaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

José Luis Alejandría Regalado (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

Piura – Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, al primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La competencia matriz en estudiantes de educación básica secundaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. (a) **ALEJANDRIA REGALADO, JOSE LUIS**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **ALEJANDRIA REGALADO, JOSE LUIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy K. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

*A mis padres, mi esposa y mis hijos
Mateo y Tahis por darme la fuerza para
continuar superándome.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEORICO.....	11
1.1. Antecedentes.....	11
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	11
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	11
1.2. La competencia motriz.....	12
1.3. Enfoque educativo por competencias para el desarrollo de la competencia motriz.....	13
CAPITULO II.....	14
LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
2.1. Objeto de la educación física.....	15
2.2. Construye su corporeidad.....	15
2.3. Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables.....	17
2.4. Las habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas.....	18
2.5. El enfoque integrador en la educación física.....	19
2.6. Teoría cognitiva.....	22
2.7. Teoría psicosocial.....	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS.....	26

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “La Competencia Motriz en estudiantes de Educación Básica Secundaria”, tiene que ver con el análisis de las capacidades y destrezas asociadas al desarrollo motor y su base en un proceso cognitivo y social. La motricidad de la persona, también se asocia a las facultades biológicas y/o motoras, el movimiento del cuerpo sin un adecuado tratamiento biosaludable y motivador genera pocos cambios en el desarrollo motor. La competencia motriz, es desarrollo motor del cuerpo, en estrecha relación con el desarrollo psíquico y social, lo cual permite a la persona adaptarse adecuadamente a un ambiente social.

Palabras clave: Competencia Motriz, capacidad y estudiantes

ABSTRACT

The monographic study called "Motor Competence in Secondary Basic Education students" has to do with the analysis of capacities and skills associated with motor development and its basis in a cognitive and social process. The motor skills of the person is also associated with the biological and /or motor faculties, the movement of the body without an adequate biosaludable and motivating treatment generates little changes in motor development. Motor competence is motor development of the body, closely related to psychic and social development, which allows the person to adapt adequately to a social environment.

Keywords: Motor competence, ability and students

INTRODUCCIÓN

El estudio La Competencia Motriz en estudiantes de Educación Básica Secundaria, reconoce que la actual sociedad vive un comportamiento poco activo en sus quehaceres, debido a la presencia de la tecnología en casa, esta que reemplaza actividades dinámicas de la persona, generando mayor estatismo y más aún obesidad y problemas de salud.

Las escuelas han caído en la poca operancia deportiva, o desarrollo de la lúdica, lo que ha traído como consecuencia que el estudiante pocos valores el deporte como parte fundamental de la salud y su aprendizaje.

También se reconoce que el desarrollo de la psicomotricidad está ligada al desarrollo cognitivo y social, estos aspectos contribuyen al desarrollo motor de la persona en un estado de conciencia individual y colectiva.

La competencia motriz no logra la importancia adecuada en la práctica social, existe 1900 millones de personas adultas con sobrepeso, esta realidad no solamente se da en adultos, también en niños y adolescentes, 340 millones de niños y adolescentes tiene sobrepeso, por la falta de práctica motriz. Los centros de estudios y las familias no toman con seriedad e importancia un trabajo eficiente del desarrollo motriz, que no solo afecta la salud, también los estados emocionales, cognitivos y sociales (OMS, 2021).

En las realidad educativa desde la posición docente se considera que desde un proceso histórico, se reconoce el problema de la competencia motriz y sus efectos en la vida saludable de la persona, la misma que viene clarificando su proceso de desarrollo y de evaluación como tal (Seefeldt & Vogel, 1989), También mencionan que el objetivo evaluativo de lo motriz, ha terminado dando cuenta de aspectos como relaciones sociales, emocionales o afectivas de los escolares en educación física, descuidando dar cuenta de la verdaderamente dimensión motriz del escolar.

Objetivo general

Explicar el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de Educación Básica Secundaria, desde los aportes teóricos cognitivos y sociales de la educación.

Objetivo específico

- a) Describir cómo se construye la corporeidad, desde los aportes teóricos cognitivos y sociales de la educación.
- b) Describir el valor de la práctica en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.
- c) Describir el valor de conocimiento y aplicación de los hábitos saludables que influyen en el desarrollo motriz.

El estudio se justifica porque da a conocer el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de Educación Básica Secundaria, desde los aportes teóricos cognitivos y sociales de la educación, toma en cuenta los conocimientos, las técnicas, las destrezas, los valores y las relaciones sociales en la construcción de la competencia motriz.

También se justifica porque los aportes teóricos y sociales de la educación desarrollan la motricidad de la persona, desde el apoyo a las facultades biológicas del cuerpo desde el movimiento, variando un adecuado tratamiento alimenticio y motivador para asumir prácticas saludables.

Para una mejor comprensión, el presente estudio monográfico, tiene la siguiente estructura: Resumen, Introducción, conclusiones y referencias.

Tomando en cuenta estas consideraciones se agradece a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, con quienes compartimos sus experiencias profesionales, importantes para el desarrollo de nuestras capacidades formativas en la línea de la Educación Física.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Lorenzo (2010) refrenda que la acción motriz debe estar encaminada desde el planeamiento curricular, establecido desde un diagnóstico del niño en base en su problemática corpórea.

Andrade (2017), los niños mediante prácticas deportivas mejoraban su coordinación general, así como el dominio del tiempo-espacio; la implementación de los ejercicios específicos para desarrollar la coordinación especial del ritmo.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Davis y Rose (2000), dio a conocer que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en el desarrollo de su cuerpo cuando estos ponen en práctica físicas, así en la etapa de la adolescencia es donde más valoran el cuidado del cuerpo mediante la actividad física, siendo el hombre más sobresaliente con este propósito, a medida que el nivel madurativo va creciendo va alejándose de las prácticas físicas, generando resultados inadecuados con énfasis en las mujeres (Davies & Rose, 2000).

Braz (2017), considera que una persona con síndrome de Down, al ejercitar su capacidad motriz con afectividad y en grupo, esta logra desarrollar su sistema muscular, mejora su nerviosismo y se vuelve más empático y sociable (Braz, 2017).

Ramón (2015) en su tesis doctoral titulada “La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F:

Estudio transversal y longitudinal. Universidad Politécnica de Madrid, España. Concluyó en lo siguiente: los chicos mostraron puntuaciones más elevadas en todas las dimensiones positivas: compromiso en el aprendizaje de EF, competencia motriz autopercebida y comparada. Las chicas obtienen mayores puntuaciones en la dimensión negativa, ansiedad ante el fracaso, que los chicos. El nivel de coordinación motriz influyó de forma clara en los hábitos saludables de los participantes (Ramón, 2015).

Piek, Baynam y Barret (2006), en su estudio recocieron que las personas con problemas motores, tienen consecuencia en la capacidad para aprender, así su macro biología no está lo suficientemente preparada para responder a las experiencias que cada individuo se enfrenta a la vida.

1.2. La competencia motriz

La competencia motriz, son capacidades y destrezas asociadas al desarrollo motor y que tienen su base en un proceso cognitivo y social, la cual permite a la persona, desarrollarlo para que tenga una vida saludable, con capacidad para aprender y con buenas relaciones sociales (Ruiz, 1995).

Desarrollar la motricidad de la persona, tiene que con las facultades biológica y/o motor, el movimiento del cuerpo sin un adecuado tratamiento alimenticio y desmotivador no genera cambios en el desarrollo motor, de ahí la importancia que el trabajo motor tenga en cuenta el desarrollo cognitivo como proceso para obtener información y el concepto del movimiento, tanto que la persona también reconozca que no es un ser aislado o que desarrolla en solitario, es necesario que aprenda en unión, grupo o social, de tal manera que el desarrollo psicomotor debe estar asociado a la afectividad y las buenas relaciones sociales; tanto como el respeto, el orden, la escucha, la cooperación necesarias para ser competente en el mundo de hoy (Ruiz, 1995).

La competencia motriz, si se toma en cuenta su base cognitiva, entonces sería un tipo de inteligencia, de esta manera ya inteligencia, la persona puede defenderse, alcanzar objetivos individuales y colectivos, saber actuar en momentos necesarios y

aplicar estrategias para resolver situaciones problemas en la vida (Connolly & Bruner, 1974).

Decimos que la competencia motriz, son las acciones corporales o de movilidad que la persona realiza y que se fundamenta en lo psíquico y motor, donde entra en actuación los músculos, el sistema locomotor coordinado por el sistema nervioso central, y que su aplicación contribuye al adecuado desarrollo del cuerpo, el aprendizaje y las buenas relaciones interpersonales.

1.3. Enfoque educativo por competencias para el desarrollo de la competencia motriz

El enfoque educativo para la competencia motriz, toma como precepto, que todos los estudiantes deben desarrollar el aspecto psicomotor, deben tener una convivencia deportiva, de movilidad corporal. Trabajando desde este aspecto los estudiantes tendrán la capacidades para un adecuado aprendizaje, estar con vigorosidad para realizar las actividades diarias, de tal forma que la capacidad motora se desarrolle pensando en favorecer la mente, los aspecto actitudinales y el respeto de la persona (Díaz, 2006).

Tanto la historia como la genética dan las pistas para reconocer que la actividad que realice la persona mejora las condiciones de su corporeidad, las cuales le facultan para adaptarse al ambiente y a sus cambios; es decir la persona según su actividad puede conocerse como activo, con salud y capaz de solucionar los problemas que le corresponden (Díaz, 2006).

Se debe reconocer que la actividad de manera individual es importante porque tiene que ver con el desarrollo corporal de la persona, sin embargo las actividades de movimiento corporal de manera social, son motivadoras y permiten desarrollar la empatía, la cooperación, el liderazgo y el respeto a las diferencias, que fomente la actitud de ciudadanía y de aceptar las diferencias de las personas, así mismo a descubrirse en la limitaciones y superarlos.

El desarrollo de la competencia motriz no es una situación aislada del resto de aspecto de la persona, para poder alcanzar dicho desarrollo, es necesario reconocer que el sujeto vive y depende de un medio social, de ahí su importancia de ver al persona como generadora de su desarrollo motor en concordancia a las relaciones con los demás, donde se fomente una actividad grupal como la deportiva, ello conduce al reconocimiento de las potencialidades de las personas y a mejorar en destrezas y objetivos (Canale, 1983).

Otro aspecto importante que debe tener conocimiento la persona, que el desarrollo motor va de la mano con un adecuado proceso alimenticio y salud, esto en un ciclo dinámico son interdependiente, a mayor ejercicios mejor salud, situaciones que dan posibilidad de aprender con vigorosidad y atención.

CAPITULO II.

LA EDUCACIÓN FÍSICA.

2.1. Objeto de la educación física

Recogemos el objeto de estudio de la educación física, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú:

La educación física debe desarrollar la corporeidad de la persona, en relación a capacidades cognitivas y sociales, de tal manera que la persona se considera como unidad global al manifestarse como activo, saludable e inteligente, que vive en sociedad, que aprende reglas, valores y se identifica con el cuidado de su cuerpo y de los demás (Ministerio de Educación del Perú, 2010, p. 9).

2.2. Construye su corporeidad

La corporeidad, es un aspecto global de la persona, la corporeidad tiene que ver con el desarrollo de los sentidos, la estructura biológica, el desarrollo psicológico y el desarrollo social, situaciones que conllevan a vivir una vida saludable en interacción con los demás.

Mélich (1994), el desarrollo de la corporeidad, permite alcanzar una vida saludable, activa, prepara para el aprendizaje, la persona tiene la energía necesaria tanto para mostrarse bien ante los demás y para cumplir sus funciones de manera óptima y con virtudes positivas con el medio ambiente.

Dentro del desarrollo de la corporeidad es necesario entender el desarrollo perceptivo, ya que este conduce al sujeto a darse cuenta y tener los conocimientos

necesarios para valorar cada parte del cuerpo y su educación contribuyendo de manera favorable para una vida positiva (Merleau, 2000).

No se podrá conocer el mundo, si el cuerpo no está educado o preparado, por eso se tiene que desarrollar la corporeidad y debe hacerse de manera responsable e integral, valorando que la persona no es un sujeto aislado del mundo, él es sujeto responsable de sus acciones que produzca su ser. (McLaren, 1997), se trata que la persona, viva una auténtica relación con los demás, partiendo básicamente de su propio desarrollo como es una biología saludable, un adecuado desarrollo psíquico, actitudes y valores sociales.

La corporeidad como ser integral, además del estatus biológico, psíquico y social también debe ser espiritual, ello conduce a una auténtica capacidad humana para vivir con responsabilidad en el mundo, la corporeidad es trascendente, no sólo es físico sino también espiritual, y es ahí donde aún se desconoce un trabajo para su desarrollo (Grasso, 2005).

No se puede pensar el desarrollo personal, debido que la persona es un ente social, por lo tanto, el desarrollo de la corporeidad debe ser integrador, tanto en lo personal como en lo social.

El desarrollo de la corporeidad contribuye al desarrollo de la personalidad, los temas que desarrollan el sistema nervioso, muscular y el adecuado funcionamiento del cuerpo te ubica como un ente saludable con perspectivas novedosas, comprometido con tu propio desarrollo y responsable de un mundo que rodea.

El desarrollo corporal es sistemático, por eso en educación el docente tiene la responsabilidad de aprender cómo se desarrolla para luego ponerlo en práctica con sus alumnos, esta situación es cuidadosa y sistemática.

Para desarrollar la corporeidad debe tomarse en cuenta prácticas como desplazamiento, deportes, lanzamientos, juegos grupales, gimnasia, giros, juegos lúdicos, etc.

2.3. Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014), tiene claro que los hábitos saludables conducen a una buena salud, que la práctica o actividad física es muy importante para que el cuerpo esté preparado y tenga la habilidad necesaria para desempeñarse con eficiencia en sus actividades.

La actividad física tiene que estar controlada, reconociendo la biología de cada persona, establecer el tipo de actividad es responsabilidad personal o de los docentes, las actividades físicas conllevan al bienestar, al equilibrio emocional, a la actuación con vigorosidad, se tiene que tener en cuenta la intensidad y la duración para no provocar situaciones adversas al desarrollo físico de la persona.

El desarrollo psicomotor va de la mano del resto de capacidades como por ejemplo conocimientos del cuerpo, conocimiento de tipo de ejercicio, de los alimentos adecuados, de la dieta balanceada, de la actitud, la emocionalidad, las reglas de convivencia, manejo del tiempo, el apoyo a los demás, la transmisión de información, muchos creen que el tiempo para tener una vida saludable es dedicarle 60 minutos diarios, generando una vida vigorosa.

Se debe considerar que alimentarse sano permite una vida saludable, cada tipo de ejercicio requiere un tipo de alimento. El éxito de la salud y el bienestar está en función a la cantidad y calidad de alimentos, se debe cuidar un adecuado desarrollo de estatura, peso y calidad de masa corporal, todo estos aspectos deben estar en una relación adecuada con el deporte o tipo de acción física.

En la vida saludable con ejercicios físicos también se debe tomar en cuenta la cantidad de agua, esta cantidad de agua está en proporción al ejercicio, sin embargo, los electrolitos deben estar presente porque permiten la activación y regulación de los procesos bioquímicos que aseguran la buena salud.

Consumir frutas, como plátanos, manzana, naranjas, toronjas, pina, pero también maní, leche, queso, carne y huevos ayuda al desarrollo corporal adecuado.

También se debe tomar en cuenta la postura correcta en las actividades y el ocio, así la columna vertebral debe tener la posición adecuada en todo proceso de actividad.

El sobrepeso es un problema de inadecuada alimentación y falta de actividad física, el sobrepeso es características de presencia de grasa en los tejidos, las proteínas son pocas en comparación a la grasa, generando debilidad en el funcionamiento de los órganos y afectando al cerebro y por tanto el rendimiento académico se ve afectado, porque el sujeto experimenta sueño y cansancio.

2.4. Las habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas

La educación física es una disciplina que tiene un campo amplio de estudio, así prepara para que el desarrollo corporal sea la base del ser humano que conduzca a la buena actividad, el aprendizaje, la buena salud, también contribuye al fomento de las buenas relaciones sociales, como el respeto, la cooperación, la obediencia a las normas, a la unidad, al logro de metas comunes, a comportante socialmente en comunidad, a compartir y expresar con libertad. En otro aspecto la educación física contribuye a experimentar un estado emocional que conduzca las buenas relaciones sociales, ayuda a la buena concentración, la atención muy importante para el aprendizaje (Águila 2008).

La actividad motriz o física cuando es grupal trae muchos y buenos beneficios, así las personas reconocen la existencia de habilidades democráticas, cooperativas, cuando el trabajo es en equipo, las personas logran actitudes de equidad, de identidad, amor a la patria, al territorio, respetan las diferencias raciales y culturales, ayudan y son conscientes de las diferencias socioeconómicas.

En la mayoría de la sociedad queda claro que el deporte o la actividad motriz, favorece la buena salud en lo corporal, en lo emocional y cognitivo. Las actividades sociomotrices ayudan a formar integralmente al estudiante. El objetivo educativo además del práctica es lograr que la persona reflexione la importancia de la actividad motriz y siga practicando desde el lugar donde se encuentre, de tal manera que no solo queda en el sino también en la familia.

2.5. El enfoque integrador en la educación física

Habermas (1987), es importante el aporte de Habermas, en la medida que la acción comunicativa entre los equipos o grupos sociales que establecen acciones físicas o actividades, estos están en constante comunicación para así alcanzar las metas de grupo o equipo, esto reconoce el aporte de la comunicación como elemento importante en logro de metas, así las comunicaciones deben ser claras, los sujetos atentos y lo primordial es que cada sujeto entiende el mensaje porque ya de antemano existe actitud empática. Para que exista comunicación tiene que haber afecto y las emociones tienen que estar cotejadas con el interés del grupo.

Para que se justifique el enfoque integrador, la práctica educativa de la educación física tiene que ser democrática y participativa, en esa medida se desarrolla los procesos de respeto, diálogo, comunicación, en un proceso dialéctico de escucha y habla, eso permitiría la formación de valores sociales y a vivir en comunidad respetando las diferencias culturales y regionales (Santillán, 2002).

La práctica de valores desde la interacción social permite fomentar una acción comunicativa para la liberación, así las personas llegan hacer libres y obtiene ceñimientos en la interacción con los demás, porque conocen realidades distintas y las comunican a los demás. (Freire, 1989) la práctica comunicativa debe ser argumentativa con fundamentos y con acciones democrática, con justicia y socialización (Ramírez, 2008).

La interacción social en el aprendizaje favorece los conocimientos, las actitudes, las habilidades, es en ese proceso de comunicación social que cada persona adquiere información, también lo traslada de manera interactiva, con afectividad y emocionalidad, además que favorece el trabajo colaborativo o cooperativo.

En un enfoque integral, es ya reconocido que el aprendizaje ocurre en contexto social, donde alumnos y docentes en un proceso dialógico se genera posibilidades de dar informaciones, comunicar experiencias, así alumnos también dan a conocer su realidad en la cual se desenvuelven, la realidad de la cual conocen y de

este intercambio que se mejora los conocimientos, esto enriquece la sabiduría de cada persona.

De todo esto se deduce que el proceso educativo para la formación de estudiantes tiene que darse sobre una base social de interacción entre personas, sobre una base cognitiva de recojo de información, de intercambio y análisis de información, claro bajo la premisa de una actividad motora.

Gardner (1983), la investigación de Gardner, reconoce que la persona tiene una inteligencia relacionada al aspecto motor, y si es inteligencia entonces estas se debe cultivar en el proceso educativo, de ahí que existe habilidades deportivas diferentes en cada persona y que requiere técnicas y estrategias también diferentes, y en el enfoque integrador la inteligencia motora es muy fundamental en el proceso formativo.

El proceso del desarrollo del aspecto Cinestésico-corporal está relacionado a las habilidades para el control de los movimientos personales, se puede hacer mediante un drama, la imitación paródica y la mímica, o en actividades deportivas que demandan solo la destreza del cuerpo sin más artilugios como la natación, el valet, la gimnasia o el atletismo.

Para desarrollar el sistema motor en las extremidades superiores, se puede hacer al jugar voleibol, al tallar algo como madera, modelar con arcilla, lanzar objetos, jugar basquetbol, incluso pintar, dibujar y escribir, son solo algunas de las actividades que ayudan a desarrollar el sistema motor superior, está demás decir que lavar ropa, cocinar también ayuda al desarrollo motor de manos, brazos. Otro sería trabajar haciendo uso de palana, picos, barreta, etc.

El aspecto corporal cinestésica, es otra inteligencia, que tiene que ver con la movilidad del cuerpo, está aún puede ser autónoma, pero al ser consiente se hace más favorable para el bienestar del cuerpo y la salud, ayuda a mantener una imagen adecuada del cuerpo y tener las posibilidades para resolver una actividad física.

Dentro del enfoque integrador, el desarrollo del aspecto cognitivo es muy fundamental para el aprendizaje motor, así se tiene que Wall y col (1985) y Wall (1986), citados por Ruiz (1995), dan a conocer ciertos procesos de conocimiento para desarrollar el aspecto motor:

- Conocimiento declarativo sobre las acciones: es el conocimiento que el sujeto tiene de sus actividades, o para que realice las actividades tiene que tener concepto de cada una de ellas, así por ejemplo las reglas de juego de la actividad, el conocimiento declarativo da cuenta de cuanta capacidad puede aplicarse a la actividad, de sus relaciones, sus nexos, sus elementos y sus partes (Wall y col. Citado Ruiz, 1995).
- Conocimiento procedimental sobre las acciones: está referido al producto de la percepción y del análisis cognoscitivo de cada una los procedimientos o técnicas que permiten la movilidad del cuerpo, la función práctica de la acción motriz, directamente debe quedar en ejercicio de cada alumno el cómo se hace tal o cual acción motriz, eso dará cuenta de la secuencia de aspecto motor en desarrollo (Wall y col. Citado Ruiz, 1995).
- Los saberes afectivos: está referido a todos aquellos aspectos relacionados a los sentimientos que tiene cada niño para realizar el ejercicio práctico, son atribuciones que en la práctica cada niño impone producto de su interés, compromiso o rechazo (Ruiz, 1,995).
- Metacognición sobre las propias acciones o meta motricidad: está referido, a todo el proceso que permite reconocer los conceptos, los conocimientos, el acto afectivo, las relaciones sociales implicadas en la práctica física, ello dará cuenta si lo que se conoce es suficiente como para que el cuerpo que satisfecho o es necesario seguir mejorando dichos procesos.

2.6. Teoría cognitiva

Se parte del supuesto que el adecuado desarrollo motriz, contribuye al desarrollo de la capacidad cognitiva, así:

Desde la perspectiva de Piaget, el aporte cognitivo, estaría configurado en el sentido que cada sujeto dará cuenta del concepto o conocimiento de la propia actividad el aprendizaje de las reglas, los principios y lo funciones que cada acto motriz exige de la persona, de esta manera el sujeto tendrá los mecanismos para adaptarse en el escenario social al cual pertenece o interrelaciona con el entorno (Bravo & Hurtado, 2012).

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje en el desarrollo evolutivo de la persona es gradual, tratando que el poco éxito del aprendizaje se logre solucionar con la retroalimentación, siempre reconociendo que es una acción individual de adquisición (Bravo & Hurtado, 2012).

El aporte de Jhonson- Laird (2000), es claro en establecer que se debe desarrollar el pensamiento para el éxito de del aprendizaje, preguntas como el porqué, serían las que ayudarían a estimular la reflexión, el análisis, la argumentación y la interpretación de esta manera se comprende el mundo y se soluciona problemas.

Los modelos mentales son importantes en el proceso de aprendizaje, debido que el estudiante tiene que percibir una realidad y organizarle en conceptos, representarle en estructuras de conocimiento, con sus principios, características, nexos y relaciones, eso ese un adecuado modo de aprender y obtener conocimiento.

La teoría cognitiva fundamente en parte la competencia respecto al desarrollo de conocimientos y habilidades, así se entiende que ser competente es saber hacer o resolver un problema con dominios conceptuales y procedimentales, de tal manera que el estudiante comprende cognitivamente el fenómeno (Molina, Cuéllar, & González, 2009).

Cuando el alumno expresa sus saberes sus conocimientos en contexto particular y da solución con facilidad este problema entonces este es competente (Posada, 2004).

A sí mismo la competencia es compleja es integral sin embargo cognitivamente tiene que ver con la capacidad, habilidad y conocimiento para encontrar los elementos del ente de aprendizaje, sus relaciones, sus funciones su nexos y sobre todo como es funcional en la vida, entonces el estudiantes es inteligente (Gonczi, 1997).

2.7. Teoría psicosocial

Desde el aporte psicosocial, el desarrollo motriz, guarda fundamental relación con el aprendizaje en grupo, con el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, donde las interacciones sociales con sus experiencias sería las fuente de mejoramiento de los conocimientos, es muy necesario que los estudiantes participen, dialoguen, discutan, argumenten el propósito de las actividades físicas, los beneficios al cuerpo a la salud al aprendizaje (Ochoa, 2012)

La reflexión y las posterior capacidad de asumir las ideas, producidas en un escenario de interacción entre personas permite desarrollar funciones psicológicas superiores como pensamiento, memoria y lenguaje, estas funciones superiores estarán permitiendo o facilitando la nueva tarea de aprender favorablemente” (Ochoa, 2012).

Las metas o los objetivos de aprendizaje mediante la acción motora cuando se hacen en grupo ayudan a disminuir el esfuerzo, además que están motivados e interesados para alcanzar los propósitos de la actividad, de esa manera también se desarrolla la emocionalidad positivas en las personas (Johnson, Johnson, & Smith, 1997).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se construye la corporeidad al desarrollar el aspecto psicomotor desde lo cognitivo y lo social, eso conduce a la voluntad de mantenerse en actividad corpórea y reflexionando cada uno de los procesos bien para estar satisfecho o mejorar la acción motora.

SEGUNDA.- La competencia motriz, es aquella que permite al estudiante estar preparado psíquico y corporal para interactuar con su medio de manera saludable, inteligente, responsable y eficaz.

TERCERA.- La competencia motriz, desarrolla capacidades y valores de orden psicomotriz, que permite a la persona interactuar con su medio de manera inteligente, responsable y eficaz.

RECOMENDACIONES

- A los docentes y padres de familia promover en los adolescentes la práctica motriz valorando el aspecto cognitivo y social en la construcción de la motricidad porque favorece desarrollo motor y emocional.
- A los docentes y padres de familia promover en los adolescentes prácticos de desarrollo motriz, porque favorece el desarrollo biológico y salud del cuerpo.

REFERENCIAS CITADAS

- Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona y por la Universidad Estadual de Campinas. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf
- Brovo, E., & Hurtado, M. (2012,p.17). *Influencia de la Psicomotricidad Global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-el contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.
- Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Press. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>
- Davies, P. L., & Rose, J. D. (2000). *Las habilidades motoras típicas para desarrollar en los adolescentes*. Estados Unidos. Obtenido de <https://gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2016/04/01.pdf>
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México, México: Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Gonczi, A. (1997). Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana. Obtenido de <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

Grasso, A. (2005). Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. Obtenido de <file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/EDU.pdf>

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1997). El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona? (Universidad de Minesota) Minneapolis, Minnesota . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_que_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae.pdf?origin=publication_detail

Lorenzo, F. (2010). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18509241.pdf>

McLaren, P. (1997, P.90). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000100007

Mélich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, España: Anthropos. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

- Merleau, P. (2000). *El cuerpo frente a la corporeidad*. Paris, Francia: Gallimard. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/142420211/Merleau-y-La-Corporeidad>
- Molina, a. M., Cuéllar, A. C., & González, B. (2009, p. 1). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500006
- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de [aprendiendoaprenderencolaboracion: http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/](http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/)
- Perú, M. d. (2010, p. 9). *Diseño Curricular Básico: orientaciones par el trabajo pedagógico. Área Educación Física*. Perú.
- Posada, R. (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante* (Vol. 35(1)). (R. I. Educación, Ed.) Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870>
- Ramón, I. (2015). *La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F: Estudio transversal y longitudinal*. Madrid, España : Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de http://oa.upm.es/37228/1/IRENE_RAMON_OTERO.pdf
- Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

Tobón, S. (2007). *Formación Basada en competencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

La competencia motriz en estudiantes de educación básica secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.