

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la
realidad en estudiantes de educación secundaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Susana Estela Huarote Figueroa

CHINCHA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la
realidad en estudiantes de educación secundaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Susana Estela Huarote Figueroa (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chincha, a los once días de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominada: "Nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa a la señora, Susana Estela Huaroto Figueroa.

A las OCHO horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acta.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo PIB 512613.

Por tanto, Susana Estela Huaroto Figueroa, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acta académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rüd Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por permitirme la vida a mis padres por su apoyo incondicional y a mi esposo e hijos que son el motor y motivo para seguir superándome.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	2
INDICE	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
3. Referencias Teóricas	9

CAPITULO I

Objetivos de la monografía

1.1. Objetivo general	9
1.2. Objetivos específicos	9

CAPITULO II

Habilidades para problematizar situaciones de la realidad

2.1. Definición de habilidades para problematizar situaciones de la realidad	10
2.2. Características de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad	11
2.3. Objetivos de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad	14
2.4. Indicadores de desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad	14
2.5. Proceso de ejecución de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad	15
2.6. Enfoque teórico que sustenta el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad	17

CAPITULO III

La educación secundaria y las habilidades para problematizar situaciones de la realidad

3.1	La educación secundaria	18
3.2	El estudiante en la educación secundaria	19
3.3	Importancia del desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales en la educación secundaria	20

CAPITULO IV

Estrategias para desarrollar habilidades para problematizar situaciones de la realidad

4.1.	Criterios a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales	23
4.2	Principales estrategias que contribuyen al desarrollo de desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales	24
4.3	Rol del docente en el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales	25
4.4	Recomendaciones a tener en cuenta en el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales	26
	CONCLUSIONES	29
	REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

En la presente monografía, tiene la finalidad de analizar el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria es por ello que se hizo un recorrido por conceptos claves relacionados al desarrollo de habilidades para problematizar y sus principales aspectos. Debido a la amplitud y lo novedoso de este tema, haremos un recorte, haciendo foco en la importancia de las habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta algunas características evolutivas de los adolescentes y cuáles podrían ser los beneficios para ellos. La desagregación del problema de investigación: constituyen por lo general una constelación de preguntas vinculadas entre sí, que conforman un campo problemático.

Palabras claves: Habilidades, problematizar y situaciones.

INTRODUCCIÓN.

El trabajo de investigación tiene el objetivo general es analizar el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria, hoy en día es necesario e importante hacer que nuestros jóvenes, adolescentes desarrollen la habilidad para problematizar situación de la realidad de los estudiantes. Sobre todo, que los estudiantes desarrollen la capacidad de observa e identificar los problemas de su entorno y plantear alternativas de solución.

El docente de nivel secundario desarrolla la habilidad de análisis sobre la realidad ya que una problemática resulta ser una situación en la cual en el individuo logra poner en juego el conocimiento que presenta, lo cuestiona y modifica creando un nuevo saber. Pero, por, sobre todo, suponiendo el desplazamiento afectivo de la inteligencia, una conducta activa, la emoción al descubrimiento.

El ejercicio de problematizar consiste, la forma en la que se expuso anteriormente, vincular tres momentos: Cuando se identifica el problema, la búsqueda de un factor explicativo y la proposición de una solución.

Se tiene que tener en cuenta que un problema para que logre ser una pregunta investigable es indispensable el recojo de una variedad de soluciones posibles y tener dudas que resulten razonables sobre cuál es las más adecuada. Existen personas que señalan que todo problema puede convertirse una investigación, pero son los docentes quienes saben qué posibilidad tiene el estudiante y el recurso con el que cuenta la institución para ejecutar la indagación de un problema. De manera, que es importante considerar la experiencia y el nivel de entendimiento de los estudiantes en cuanto a las ideas científicas sobre el tema que se desea investigar. Es por ello que una adecuada pregunta es como una semilla que tiene que ser sembrado para lograr obtener semillas, con la finalidad de lograr reverdecer el paisaje de las ideas.

Este trabajo de investigación tiene considera cuatro capítulos que se detallan a continuación.

En el capítulo I. se habla acerca de los objetivos del nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad.

En el capítulo II. Se habla sobre las habilidades para problematizar situaciones de la realidad.

En el capítulo III. Tenemos la educación secundaria y las habilidades para problematizar situaciones de la realidad.

En el capítulo IV. Tenemos la siguiente información acerca de las estrategias para desarrollar habilidades para problematizar situaciones de la realidad.

Finalmente se presenta las principales conclusiones para poder desarrollar las habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

“Analizar el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria”

1.2. Objetivos específicos

-Describir el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria.

-Determinar el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria.

-Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria.

CAPITULO II

HABILIDADES PARA PROBLEMATIZAR SITUACIONES DE LA REALIDAD

2.1. Definición de habilidades para problematizar situaciones de la realidad

Según Blanca (2016) señala que una habilidad:

“Está constituida por una acción y operación que no pueden variar de función de cada destreza, la automatización de dicha variante es lo que contribuye al dominio como habilidad, lo cual requiere de un conveniente procedimiento de un determinado requisito. (p.26).

Así mismo Bastidas, Montejo y Sulca (2014, p.27) señala que:

Un problema resulta ser una situación en la cual el individuo pone en juego los saberes que presenta, cuestionándolo y modificando para generar los nuevos saberes. Pero, por, sobre todo, supone una movilización afectiva del intelecto, un comportamiento activo, la alegría del descubrimiento. (p.27).

Así mismo Mariño (2014, p.45) señala que una situación real se entiende como todos aquellos procesos de interacción que una persona tiene en el entorno en el que vive en su desarrollo cotidiano el cual le proporciona experiencias, por el sujeto, es decir, un evento que el sujeto puede observar y experimentar en su día a día, es decir, situaciones que ocurren a su alrededor.

Por otra parte, Aguilar (2016) señala que el termino problematizar hace referencia a aquel proceso en que una situación o hecho se analiza desde una perspectiva interrogativa, como como de pregunta. Este proceso es muy empleado en los procesos

de investigación que se realizan para solucionar un determinado problema que afecta a una persona o a una sociedad.

Además, Gamboa (2015) indica que la capacidad de problematizar que tiene una persona es la capacidad de cuestionarse sobre todos los hechos o situaciones que observa en su realidad, a fin de realizar un proceso de análisis e investigación, así como una propuesta de acción que permita su solución.

Con base a lo señalado por el MINEDU (2015) se define la habilidad para problematizar situaciones de la realidad como “la habilidad que tiene el estudiante para realizar un cuestionamiento sobre los diversos eventos presentes en el entorno en el que se desenvuelve, formular los diversos hechos y fenómenos que existen en su entorno natural y social en forma de pregunta, que le permite iniciar una investigación sobre la misma”. (p.17).

Comentario: En base a las diversas definiciones mostradas por los autores se puede entender, como aquella capacidad que presenta el educando con el objetivo de cuestionarse ante los múltiples acontecimientos que ocurren en su entorno donde interactúa, construyendo de esta manera un camino de indagación.

2.2. Características de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según Orange (2005, p.45) esta habilidad presenta dos características principales: La destreza del estudiante para el desarrollo de un cuestionamiento. La destreza para desarrollar y continuar un proceso de procedimiento del problema. Una manera de enfatizar la definición de los estudiantes, es las múltiples maneras de abordar problemas con destrezas desarrolladoras.

Así mismo Mariño (2014, p.49) señala que esta capacidad presenta como características: demuestra una actividad reflexiva que ocurre en la comunicación; esto da inicio de una situación problemática el cual es reconocido y solicita soluciones con carácter cognitivo, ético y práctico. Tal tarea problematizadora es general, en donde se

inscribe en el entorno humano, por lo que debe ser rigurosamente estudiada como parte elemental de una realidad procesual mayor.

Comentario: Es muy considerable tener en cuenta estas características más aún si las destrezas están correctamente para un mejor desarrollo del alumno, siendo capaz de seguir un modelo de tratamiento del problema lo que le involucra actividades reflexivas y soluciones de manera cognitiva, practica y ética.

2.3. Elementos de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según Zanotto y Rose (2003), la habilidad para problematizar situaciones de la realidad posee los siguientes elementos:

-La acción de problematizar se basa principalmente en relacionar tres momentos: En primer lugar, la acción de identificar y conocer los problemas, en segundo lugar, está la indagación de factores explicativos y finalmente las acciones de ideas de solución. Estas características determinadas fueron plasmadas por Zanotto y Rose (2003), quienes así mismo la definieron como parte estructural e importante de la acción de problematizar.

-El énfasis en el carácter activo del sujeto: el individuo, siendo un organismo calificado biológicamente, enfrenta el desequilibrio, es decir el problema, que produce diversos procesos, asumidos en primera persona en primera para la resolución de la situación. Se cabe mención que el educando debe pasar por estos 3 momentos, siendo él mismo el que hace frente a estos problemas, la cual debe analizar y encontrar los factores explicativos como también al quien propone soluciones.

-El énfasis en la problematicidad del problema: el problema no debe ser comparable con otras definiciones, ya que cumple un punto crucial importante que requiere de una solución. Es históricamente base de la capacidad de respuesta del ser humano. Conlleva un carácter del problema que es posible operacionalizarse, en donde los estudiantes optan por acciones inmediatas en busca de soluciones que atienda la necesidad de estos. Todo ello no tendrá la condición de problema siempre en cuando

la situación propuesta no desnivele al educando y lo promueve a la superación de sí mismo.

-El énfasis en la praxis, como dimensión ética de la acción: tanto la solución y el problema se estrechan dadas en las dimensiones de ética y social. Se trata de un tema transcendental de su exposición. También no es probable reconocer una situación como problema y dirigirse a la solución, sin que ciertas situaciones involucren una transformación de la realidad y sin que todo ello conlleve una determinada estimación ética.

-La metacognición: ese conjunto de actitudes que conforman la actividad de problematizar se da directamente en la persona, específicamente en los estudiantes, en lo cual se presentan algunos cambios dentro de las actividades y estrategias de aprendizaje que van a ser aplicadas y desarrolladas. Por otro lado, cuando un estudiante se encuentra dentro de un contexto problemático, este debe de utilizar sus capacidades de solución y lo aprendido para hacer frente a ello. Los conocimientos y aprendizajes que pertenecen al propio estudiante, forman parte de la concepción del aprendizaje teniendo como punto de partida la psicología cognitiva.

-El cambio cognitivo: se produce un cambio cognitivo en la acción de problematizar. Por lo que se asimilan nuevos conocimientos como también se perfeccionan los conocimientos existentes.

Comentario: Los siguientes elementos presentados conlleva a un conjunto de habilidades que la persona debe de desarrollar organizadamente en relación con el problema, lograr pasos que demuestre carácter de identificación, indagación, cuestionamientos, proposiciones, alternativas entre otros; estimando una edificación de la estructura elemental de la acción de problematizar.

2.3. Objetivos de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según Pineda (1994) el desarrollo de esta habilidad favorece en los educandos el desarrollo de destrezas que le permiten: el análisis descriptivo del entorno en que se ejecutan y movilizan los recursos o posibilidades, en donde se determinarán significados que sean fundamentales para los estudiantes. Conceptualizar los contextos de conocimiento y áreas de intervención. Identificar los puntos de vista el cual se pretende vincular el conocimiento con el propósito de la investigación. Determinar los ejes, cualidades y conceptos. Determinar relación con los objetivos del estudio científico. Posibilitar nuevos accesos de rutas y caminos distintos relacionados a encuentros que solidifiquen posibilidades explicativas mediante el establecimiento de informes de investigación o secciones que constituyan una elaboración teórica.

Comentario: Cuyos fines enfocados a los estudiantes resalta un conjunto de destreza que el propio alumno debe desarrollar, demostrando desde el punto de la descripción del contexto, campos de conocimientos, punto de vista, capacidad crítica, áreas de intervención, desarrollo de percepciones y demostrar relación con los propósitos de la exploración.

2.4. Indicadores de desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según Molina, Molina y Moreno (2012, p.8) indican que la problematización es un mecanismo, el cual de admitir que se inicia con la identificación del objeto en la predeterminación y formulación del problema científico, determinación de los objetivos, en las posibles soluciones y en las absolutas transformaciones enfocado en los resultados concluyente. Por lo consiguiente, se logra evidenciar el desarrollo de la capacidad problematizar de la siguiente manera: se identifican todas las argumentaciones negativas que impiden el desarrollo de potencialidades del objeto. Asimismo, se determinan causas, consecuencias, referentes teóricos y metodológicos. Se describen procesos y experiencias. Se desarrollan evaluaciones, se cuestionan la búsqueda de causas y soluciones. Se construyen los resultados. Se determinan cuestionas y selecciona al menos una para ser evaluada científicamente haciendo uso de su conocimiento y el refuerzo complementario con fuentes de información

científica. Se formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables. Se distingue las variables dependiente e independiente y las intervinientes en el proceso de indagación.

Comentario: Se cabe precisar que problematizar implica ciertos procesos en donde se da inicio a la identificación y posterior a la formulación de cuestiones científicas; pero obstante se debe enfocar a ello, sino que también al adquirir esta capacidad se identifica contradicciones que dificultan el despliegue de los objetivos propuestos.

2.5. Proceso de ejecución de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según García y García (2005, p.20), cuando hablamos de problematización, nos referimos a aquel proceso en donde se producen una serie de acciones como, la de partir y regresar, quedarse estancado, avanzar o retroceder si es necesario. Por otro lado, es posible categorizarlo en 4 etapas importantes, las cuales serán conceptualizadas a continuación:

-Exploración: Esta etapa comienza cuando el investigador realiza la observación sobre la teoría o sobre algo que despierte su grado de interés; de tal forma la investigación se inicia y se hace presente desde que se haga presente un mínimo grado de interés por descubrir o estudiar algo, que cuente con confiabilidad y habilitación a poder realizarlo. Al momento en que se empiece con la exploración, la persona que quiere realizarla, debe de escuchar y observar todo lo que incluya o que esté inmerso en su tema o problemática, también abrir las puertas a la posibilidad de que, si se hace frente al cambio de manera negativa, la posibilidad de que la investigación se realice de manera equívoca es mayor.

-Concreción: es la fase en la cual se define de forma clara y precisa cual es el problema que se va a investigar, que se convertirá en el núcleo del estudio sobre el cual se desarrollaran todos los procesos y estrategias investigativas. Esto se debe a que si bien un problema no tiene una única causa, la capacidad del ser humano no le

permite abortar todas las causas a la vez, ya que los resultados serían muy ambiguos, por ello, se deben establecer prioridades, es decir, decidir cuál es la causa principal por la que ocurre ese problema y sobre ella realizar diversos estudios que permitan comprenderlo y desarrollar una estrategia de solución. Sin embargo, su desarrollo no es un proceso sencillo, se requiere de un profundo análisis a fin de determinar cuál es un problema más relevante que otro, ya que no seleccionarlo correctamente supone una pérdida de tiempo y dinero, sin mencionar que permitirá que el problema se complique por el paso del tiempo. Por otro lado, el determinar un problema principal o central, permite el investigador centrarse en aplicar un enfoque teórico determinado, ubicando el problema existente dentro de una teoría, dentro de un marco teórico, dentro de un enfoque de investigación, etc., que permitan dar al estudio un alto nivel de objetividad y validez científica.

-Planteamiento: es aquella etapa en la que el investigador describe el problema en una interrogante a la cual dará respuesta con el desarrollo de la investigación. Esta interrogante debe de establecer una relación entre las variables que conforman el problema a analizar, de forma clara y precisa de modo que sea de fácil comprensión por el lector. Una vez definido el problema en una interrogante, el investigador procede a obtener un conjunto de información que permita descubrir cómo se presenta dicho problema en otros contextos sociales, principalmente en el nivel internacional, nacional, regional y local, de modo describiendo causas y consecuencias que permitan demostrar la significatividad del problema. Esta información objetiva, debe de proceder de fuentes objetivas y confiables, sin ningún tipo de adulteración, de modo que muestren realmente la significatividad del problema y su necesidad de solución.

-Delimitación: es aquella etapa en la que el investigador da un sustento teórico objetivo sobre el problema que se han presentado en la sociedad, es decir, una vez que el investigador ha determinado de forma clara cuál es el problema central sobre el cual desarrollará su investigación, procede a recopilar toda aquella información o teórica válida desarrollada bajo criterios científicos que permitan comprender de forma precisa el problema, es un proceso de suma importancia, ya que si bien en muchas sociedades se sabe la presencia de un problema, la mayoría de personas relaciona las

causas con aquello que ve o que percibe a través de sus sentidos, sin lo cual genera una comprensión empírica del problema. El investigador debe de lograr una comprensión del problema basado en los criterios de validez de las ciencias, por ello recoge toda aquella información confiable que permita comprender el problema de forma precisa, clara y sobre todo objetiva. Si bien este proceso es de suma importancia en el desarrollo de la investigación, también es necesaria ya que contribuye a llenar vacíos de conocimiento, ya que la información recopilada servirá de fuente o referencia para futuras investigaciones que busquen profundizar en la comprensión del problema estudiado.

Comentario: Es crucial saber identificar, analizar y procesar las etapas transcendentales del proceso de la habilidad para problematizar, que no solo implica conocerlas, sino que es de suma importancia para lograr llevar a cabo el propósito, partiendo de la exploración para luego pasar a la concreción, estimando luego el planteamiento y como resultado poder delimitar.

2.6. Enfoque teórico que sustenta el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones de la realidad

Según Espejel (2013, p.55) señala que se sustenta en la teoría del Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Se ha mencionado que para problematizar se debe contextualizar el presente, en términos del constructivismo; esto implica que los alumnos en lugar de que repitan información dada por los texto escolares e incluso por la información que da la televisión, sean capaces de construir una serie de suposiciones o hipótesis, que le permitan entender su contexto, lo cual también lleva implícito que hay una forma de enseñar diferente, donde no se privilegia la memorización sino que se debe reflexionar sobre lo que se aprende, que se cuestione sobre las afirmaciones dadas como verdades absolutas, en ese sentido el alumno sólo podrá elaborar su conocimiento cuando analice su entorno, detecte los problemas y debata sobre las causas que lo producen (p.53).

La capacidad para problematizar se enmarca dentro de los preceptos teóricos del aprendizaje significativo, pues no basta con mencionar que los alumnos cambian o mejoran sus conocimientos previos, sino que cabe mencionar que en ese cambio o mejoramiento amplían las posibilidades de conocimientos más elaborados, como un especie de espiral, que parte de conocimientos generales reducidos a conocimientos particulares que posteriormente se interiorizan siendo éstos aprendizajes significativos que van a interactuar con los conocimientos posteriores. En este sentido aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una misma información se vincula de forma sustantiva y no arbitraria, donde los conocimientos que previos que se posee toman un alto nivel de relevancia, es decir aprendizajes nuevos se anclan a una parte de aprendizajes previos, logrando expandir una red de conocimientos estructurados, donde cada vez que se necesiten pueden emerger y seguir creciendo conforme se siga aprendiendo, que es prácticamente diario por el intercambio social en el que estamos inmersos.

Comentario: Prácticamente conocer estas dos teorías son de suma consideración para desarrollar habilidad de problematizar en contextos de la realidad, se habla de la teoría del constructivismo basado en la construcción de un conjunto de suposiciones del mismo modo la teoría del aprendizaje significativo basado en los conocimientos nuevos se anclan a una parte de aprendizajes significativos.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LAS HABILIDADES PARA PROBLEMATIZAR SITUACIONES DE LA REALIDAD

3.1. La educación secundaria

Según MINEDU (2009, p.11) señala que la educación secundaria es el tercer y último nivel de la educación básica regular, que tiene un periodo de duración de cinco años. En esta etapa educativa se les brinda a los estudiantes una formación que busca prepararlos para su inserción en la sociedad en todos los ámbitos, tanto el social, el económico, el cultural y el tecnológico, por ello, se les brinda una educación que los forme con conocimientos y capacidades científicas, técnicas y humanísticas, acompañarlos del fortalecimiento de su identidad personal y de su identidad colectiva, de este modo, se asegura no solo que se sienta bien y seguro consigo mismo, sino que también se sienta parte importante de la sociedad en la que se desenvuelve y sobre todo que este en la capacidad de desenvolverse en ella, a fin de obtener todos aquellos elementos necesarios para asegurar su bienestar y la mejora de la calidad de vida. Un aspecto importante de la educación secundaria es que prepara a los estudiantes para la independencia económica a través del desarrollo de capacidades productivas que le permitan un adecuado desempeño laboral en una determinada actividad productiva. Esto parte de la premisa de que cuando el estudiante egrese de la institución educativa, debido a la edad cercana que tiene a la mayoría de edad debe de estar preparado para desempeñarse en una actividad económica de su interés del cual obtenga los ingresos económicos necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas, para apoyar a su familia y para poder buscar su desarrollo personal y profesional, todo esto dentro del marco de la mejora de su calidad de vida. Para lograrlo, en la educación secundaria se proponen áreas curriculares destinadas a preparar al estudiante para la actividad

laboral, dentro del área de educación para el trabajo, se dictan módulos laborales tales como carpintería, computación e informática, corte y confección, etc., dependiendo de la sociedad en la que se desenvuelva el estudiante, a fin de que tenga conocimientos y capacidades sobre las actividades productivas en las que puede participar dentro de su sociedad.

Comentario: La educación secundaria es un nivel educativo que nos brinda mayor profundidad del conocimiento que el anterior nivel y nos permite desarrollar conocimientos laborales para enfrentar un mundo laborioso con capacidad técnica productiva.

3.2. El estudiante en la educación secundaria

Según MINEDU (2009, p.37) señala que el estudiante en la educación secundaria se caracteriza por:

-El estudiante que cursa la educación secundaria está en una etapa de cambios psicológicos y físicos, así como en plena formación de una identidad propia y con un nivel de autoestima cambiante. Esto genera que muchos estudiantes se sientan deseosos de pasar por alto ciertas normas presentes en la escuela, la sociedad e incluso aquellas dadas por su propia familia, o se vean influenciados a hacerlo por la presión grupal o por desea ser parte de un grupo, por lo cual en la institución no solo se le debe brindar una formación para el desarrollo de sus capacidades cognitivas y físicas, sino también una formación ética y moral, que forme en ellos principios y valores.

-En esta etapa, el estudiante tiene una alta capacidad expresiva, donde trata de comunicar sus emociones, sentimientos, inquietudes o preferencias a fin de ganarse un lugar y ser notado, desea que los demás lo tomen en cuenta y lo consideren una persona importante, así mismo, entiende que toda acción tiene una consecuencia y buscan aceptar las consecuencias de sus actos y tratan de resolverlos por si solos, de

modo que se muestran prestos a escuchar y a dar sus propios argumentos, a fin de llegar a un consenso con sus compañeros o con los docentes presentes en la institución.

-El estudiante de secundaria busca adaptar un rol de liderazgo basado en principios democráticos, es decir, busca tomar la iniciativa en el desarrollo de ciertas acciones y motiva a sus compañeros a que participen en ellas, sin embargo, no lo hacen de forma autoritaria o amenazante, sino que buscan comunicarla a sus compañeros a fin de que expresen su opinión de si están de acuerdo o si están en desacuerdo, En esta etapa también llegan a una comprensión y aceptación de las diferencias con sus compañeros, entendiendo que no todos son iguales y no por ello deben de ser objetos de burla o maltrato, de modo que se muestran prestos a apoyarlos o defenderlos cuando perciben que se enfrentan a situaciones en la que se vulnera sus derechos.

-Adoptan un alto sentido de autoconfianza, esto debido a la maduración física, cognitiva y emocional que van teniendo, que les permite sentirse seguros de sus capacidades y no se sienten temerosos por asumir reto a fin de obtener ciertos objetivos o beneficios deseados. De este modo, empieza a tomar sus propias decisiones de forma autónoma y espera que los demás respeten estas decisiones, sin embargo, en caso de que alguien las cuestione, el estudiante se muestra presto a dialogar, a escuchar los argumentos en contra y plantear sus propios argumentos a favor, ganando confianza en lo que cree y en su capacidad de defenderlo.

-Entiende que la forma correcta en lograr sus sueños, objetivos o las metas que se proponga es por medio del trabajo duro, sin embargo, entiende la diferencia entre el trabajo individual y el trabajo en grupo, así como pertinencia de cada uno de ellos en determinados momentos de su vida. Así mismo, se empieza a sentir atraído hacia las actividades productivas presentes en su entorno, esto debido a que comprende el valor del dinero y la necesidad del mismo, de modo que empieza a mostrarse interesado en participar en actividades productivas que se realizan en su institución n vinculación con su sociedad, a fin de poder comprenderla y dominarla, de modo que se pueda desenvolver en ella cuando egrese de la institución.

-Empieza a tener una gran preocupación por su estado físico, sobre todo porque se empieza a sentir atraído hacia el sexo opuesto, por este motivo, se le debe brindar la guía y orientación pertinente a fin de que no ponga en riesgo su salud, sino que equilibre adecuadamente un estado físico bueno con un estado de salud óptimo. Además, empieza a comprender la importancia de su medio ambiente para su supervivencia, de modo que desarrolla actividades para evitar dañar el medio ambiente pero además participa en actividades destinadas a solucionar los problemas ya existentes.

-Busca salir de lo rutinario, busca crear nuevos procesos, nuevas formas de hacer las cosas, de modo que desarrolla su capacidad creativa y crítica, cuestionando el porqué de las cosas y proponiendo nuevas formas que considera mejores. Así mismo, empieza a desarrollar una perspectiva de vida, una idea de lo que quiere ser con el paso de los años, definiendo una profesión a seguir, un lugar donde vivir, etc.

Comentario: El alumno debe desarrollar diferentes cualidades en el nivel secundario como, por ejemplo, la práctica de valores, manejo de emociones, desarrollo de su capacidad crítica reflexiva, cuidar de su salud y del ecosistema, demostrar liderazgo y emprendimiento, del mismo modo investigar, analizar, comprender y construir su proyecto de vida.

3.3. Importancia del desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales en la educación secundaria

Según MINEDU (2010, p.17) en la educación secundaria los estudiantes reciben una formación científica y ambiental que busca importar el desarrollo y fortalecimiento en los estudiantes en aquellas competencias que le permitan comprender la realidad científica y ambiental en la que se desenvuelven, con la finalidad principal de que logren un compromiso con las mismas. Es decir, logrando que no solo comprenda la importancia que tiene el medio ambiente en su vida, que no solo entienda cuales son los problemas que la afectan, sino que además desarrolle habilidades que le permitan actuar sobre ellas, que le permita solucionar sus problemas

o intervenir para la mejora de las condiciones ambientales. Estas habilidades comprenden la indagación, el análisis, la reflexión, la comprobación, etc, que lo hacen capaz de solucionar problemas.

En este sentido MINEDU (2015, p.17) señala que la educación secundaria reconoce dentro de su misión la formación de personas problematizadoras, capaces de rastrear, formular y solucionar problemas reales, en lugar de reproducir y respaldar el sistema social del que forma parte, lo que requiere la pasividad y la adaptación, junto a respeto a la autoridad que representa el docente que niega oportunidades de co-protagonismo a sus estudiantes, es entonces que la educación comienza realmente a formar ciudadanos verdaderamente competentes para la vida, desde los primeros años de la escuela hasta los niveles postgraduados.

Es decir, para poder solucionar un problema en la sociedad esta debe de ser representada de forma correcta a través de una interrogante, en la cual se establezca una relación entre el problema y la posible causa del problema o la solución de la misma. Para determinar el problema en una interrogante, se deben de realizar unos procesos de construcción de todas aquellas posibles causas que puedan originarla y escoger la que se considere más acertada, lo mismo ocurre cuando se busca encontrar una solución al problema. Si bien son diversos los estudios que recomiendan que para el desarrollo correcto de las habilidades para problematizar se deben de emplear principalmente investigaciones de tipo experimental, esta debe ir acorde a la realidad institucional, siendo el docente el principal responsable de determinarla, es decir, de determinar en primer lugar si los estudiantes están en la capacidad de desarrollar investigaciones experimentales sin que esto suponga una exigencia excesiva o les pueda producir un daño físico o mental, así como de determinar si la institución cuenta con los recursos necesarios para llevarlas a cabo, de modo que las investigaciones que se realicen no se queden a la mitad, desarrollando aprendizajes incompletos en los estudiantes. De no establecerse estas condiciones, se deben de establecer investigaciones más simples con los estudiantes, lo importante es sembrar en ellos la semilla de la curiosidad que les despierte ese deseo por investigar su entorno y comprenderlo.

Algunos problemas son difíciles de investigar, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Es por eso que, en el proceso de indagación, se debe considerar preguntas que actúen como una ventana abierta hacia la búsqueda de conocimiento y evidencias, evitando conclusiones anticipadas. Formular preguntas permitirá a nuestros estudiantes establecer relaciones entre elementos del fenómeno o del hecho observado. Ello servirá para presentar resultados o nuevas construcciones; para solucionar problemas, plantear desacuerdos o construir consensos, trabajando desde distintos lenguajes, representaciones de la realidad y puntos de vista. No olvidemos, además, que la formulación de preguntas da lugar a que se planteen respuestas. Es decir, a formular hipótesis. Formular hipótesis será el camino que lleve a cada estudiante a:

- Plantear explicaciones coherentes, conjeturas o proposiciones (enunciados), sobre la base de sus conocimientos previos, hechos o evidencias, que le permitan predecir cómo se va a comportar el objeto de estudio.

- Identificar los elementos que representan las variables referidas al objeto de estudio.

- Disponer de otro tipo de conocimientos, como postulados, teorías, leyes o aquellos que provengan de fuentes documentales y etnográficas, los que irá adquiriendo durante toda su escolaridad.

Comentario: Es muy importante desarrollar la habilidad para problematizar situaciones en contextos reales en el nivel secundario ya que el docente maneja un rol muy trascendental como formador, de despertar el interés a los estudiantes por la adquisición de los conocimientos y de la problematización que lo beneficiara no solo en la escuela sino a lo largo de su vida.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA PROBLEMATIZAR SITUACIONES DE LA REALIDAD

4.1. Criterios a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales

Según Ynoub (2018, p.21) señala que los criterios que se deben tener en cuenta son la desagregación, la claridad y la factibilidad.

-La desagregación del problema de investigación: los problemas de investigación constituyen por lo general una constelación de preguntas vinculadas entre sí, que conforman un campo problemático. Es útil y deseable entonces explicitar y desagregar esas vinculaciones, a los efectos de aclarar cómo se vinculan unas con otras, identificar preguntas generales y derivar de ellas preguntas particulares que son las que guiarán oportunamente el abordaje empírico.

-La claridad en la formulación de las preguntas: esta cualidad está íntimamente vinculada a la que hemos descripto previamente. Se entiende por claridad la precisión y concisión al formular la pregunta. La precisión supone que la pregunta permite interpretar sin ambigüedades el alcance de lo que está formulando en ella.

-Cualidades de factibilidad: se trata de aspectos vinculados a los recursos – materiales y temporales con los que cuenta la investigación y que le deben permitir desarrollar la investigación en cada una de sus etapas.

Comentario: Según por el autor, el estudiante debe desarrollar tres criterios que deben cumplir satisfactoriamente para lograr el propósito, por lo que son; la desagregación, la claridad y la factibilidad, esto apunta al antes, durante y después de una pregunta.

4.2. Principales estrategias que contribuyen al desarrollo de desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales

En el presenta trabajo de toma en cuenta el desarrollo de la crítica y la narración como principales estrategias para el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones.

a. La crítica como estrategia para el desarrollo de problematizar situaciones reales: según Rodríguez (2018) el proceso de problematización es el análisis de las condiciones acerca de cómo y por qué ciertas cosas (una conducta, un fenómeno, un proceso) se convierten en un problema. El punto crucial consiste en que la problematización involucra un trabajo del pensamiento a través del cual éste elabora las condiciones por las cuales una experiencia, un dominio de prácticas o un campo de saber, se constituye como problema y objeto de la reflexión crítica. La propuesta de una crítica puede interpretarse como el inicio de un trabajo de problematización cuya finalidad estratégica consiste en pensar los límites teóricos y prácticos, conceptuales y metodológicos, epistémicos y políticos de la investigación o situación determinada. Así entendida, la crítica como trabajo de problematización conduce a elaborar espacios controversiales. Mientras que una controversia es un objeto en torno al cual se genera un disenso o desacuerdo que suscita una argumentación y contraposición racional, un espacio controversial es una red de controversias interrelacionadas.

b. La narración como estrategia para el desarrollo de problematizar situaciones reales: según Espejel (2013, p.49) señala que la narración implica que el alumno esté contextualizado con una situación determinada, con referentes que en la práctica le puede dar básicamente conceptos de su cotidianidad como la religión, cultura, tradiciones, etcétera, es decir, tener presente que el alumno día a día maneja los

conceptos cotidianos e históricos, será de gran ayuda en el proceso de problematización. Por lo tanto al narrar una determinada situación, se debe tomar en cuenta los sucesos (acontecimientos y papeles funcionales, secuencias, estructura de la acción, intensidad o gradación, etc.) los personajes (actantes/actores/personajes), el tiempo (momento/periodo/diseño temporal, orden, duración y frecuencias de temporalización) y el espacio (lugar, ámbito de actuación y diseño espacial, descripción). Esta estructura entre las características de la narración es muy importante en el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones ya que le permite al estudiante tener conocimiento de todos aquellos elementos propios de la situación que está analizando y en base a ellas, tomar las mejores decisiones en el proceso de investigación. (p.49).

Comentario: Otra manera de desarrollar habilidades de problematizar situaciones es por medio de estrategias como es lo crítico y la narración, que inician desde pensar de forma teórica y práctica hasta la contextualización del estudiante con una situación determinada tomando puntos conceptuales de su cotidianidad.

4.3. Rol del docente en el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales

Según Espejel (2013, p.47) señala que el docente en este proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante porque su función principal es de ser guía, en este sentido el docente deja de ser quien de las verdades absolutas y donde no podía ser cuestionado, para ser totalmente cuestionado. Debe encargarse de elaborar preguntas que doten a la problemática de coherencia y sentido al conocimiento desarrollo, si bien es cierto que hay muchos temas de interés personal de cada alumno, el docente debe confrontar y mediar estos intereses, para que el grupo elabore una problemática con los diferentes intereses de forma más generalizada. También el docente es el encargado de crear los objetivos en problemáticas del presente desde los temas de situaciones reales que se deban enseñar de acuerdo al grado de estudios y el programa.

Cabe destacarse que dichos objetivos convertidos en problemáticas deben ser significativos para casi todos los alumnos. Por lo tanto, la creación de interrogantes o problemas centrales, reta a los maestros a trabajar en las intersecciones de dos divisiones, separando lo que es cotidianamente significativo y lo que es interesante para los estudiantes. Así mismo el docente de acuerdo con la problematización planteada al grupo no puede dejar de lado enseñar a pensar históricamente en su estrategia didáctica, esto se puede llevar a cabo paralelamente pues como sabemos la búsqueda en fuentes primarias, el contraste con éstas, y el resultado de este proceso en forma narrativa de una nueva versión que ayude al alumno a entender el proceso de análisis e investigación.

Comentario: El docente cumple un papel muy esencial en el sistema educativo como un forjador del conocimiento para que los estudiantes no solo construyan aprendizajes generales sino estén preparados para contestar o formular preguntas que se cuestionen a sí mismo, conforme a su realidad logre contestarlas, estas cuestiones van de la mano con el grado de estudios que demuestra el estudiante.

4.4. Recomendaciones a tener en cuenta en el desarrollo de la habilidad para problematizar situaciones reales

Para Martiarena (2013) durante el desarrollo de esta habilidad se deben de tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

-La problematización de los contenidos de las asignaturas escolares supone en primer lugar la lectura crítica con los alumnos de los contenidos del programa oficial, lectura que permitirá descubrir algunas características preponderantes como: la carencia de contexto histórico, ideológico, teórico conceptual, la estructura de libros de texto que sugieren una lectura memorística y para nada crítica, la eliminación de connotaciones dilemáticas de los temas.

-En segundo lugar, como docentes podemos realizar una investigación temática para sondear y luego profundizar en los contenidos que les aportan significación a nuestros estudiantes en cada situación particular. Tomando palabras de Peter McLaren,

discípulo de Freire, “valorar las experiencias de los estudiantes es desafiarlas; valorar significa volver la educación relevante para sus vidas”. Es de vital importancia que no desaparezcan las voces de los estudiantes, hay que desafiar sus vivencias y discursos para que la educación, y en este caso, los contenidos se tornen relevantes y críticos.

-Para continuar con la tarea, se pueden buscar, seleccionar y elaborar materiales complementarios a los del programa oficial, teniendo en cuenta esta vez un mejor nivel y calidad crítica, que no sólo despierten en los alumnos el interés por aprender, sino que también los inviten a la reflexión y a la crítica. Es evidente que para profundizar en la realidad de los temas que nos interesan trabajar buscaremos diversidad de autores, libros, artículos que tengan vinculación con dichos temas. En cuanto a los autores, es interesante incluir aquellos que sustentan distintas posturas ideológicas, pero que poseen un destacado nivel de calidad científico y crítico. Se trata de recurrir a producciones que permitan profundizar temas, desde posturas críticas y no neutras.

-Otro aspecto que se debe considerar es el buen nivel comunicacional de los relatos que seleccionemos y/o elaboremos, es decir que éstos deben guardar coherencia con un contexto espacio-temporal, conceptual, ideológico, a la vez que deben ofrecer referencias, ejemplificaciones, citas, explicaciones, comparaciones, con el objeto de hacer más entendible lo que se quiere plantear como problema, y de alguna manera facilitar el procesamiento de abstracciones por parte de los educandos.

-Otras propuestas sugeridas para la problematización de contenidos son: trabajar con materiales auténticos, además de los textos provistos en libros de lengua extranjera, analizar y diseñar folletos, elaborar artículos de revista, relatos de vida de diferentes personas, investigar sobre otras culturas que influyen en nuestro ser; diseñar una tabla con información nutricional saludable, etc.

Comentario: Saber las recomendaciones antes de cualquier acción es un punto clave a lograr correctamente lo establecido, en este sentido el desarrollo de habilidades para problematizar es comenzar con una lectura crítica, para luego dar con una

investigación temática, y también emplear la elaboración de materiales complementarios y por último proponer propuestas conforme al contenido.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la actualidad se requiere formar ciudadanos que frente a los diferentes cambios logren tener una mentalidad crítica, abierta y flexible. De manera que enfrentar estos cambios requiere que en el sistema educativo se apliquen métodos de enseñanza que logren conducir y potenciar las habilidades para problematizar situaciones de la realidad.

SEGUNDA: Si el docente logra desarrollar en el estudiante la habilidad para problematizar situaciones de la realidad, entonces logrará que este se cuestione sobre diferentes hechos y fenómenos de lo que ocurre en su entorno, interpretando situaciones y emitiendo posibles alternativas.

TERCERA: El lograr problematizar contribuye a lograr una exploración de forma exhaustiva de lo que se desee observar de manera que se logre incrementar posibilidades de respuesta originales y creativas. Asimismo, la problematización, en esencia, involucra que el estudiante logre reflejar la capacidad y madurez con que logre afrontar situaciones que se le presentan en el día a día.

CUARTA: El lograr determinar el nivel de desarrollo de las habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes es de vital importancia, pues es necesario contar con bases estadísticas que brinden una mejor perspectiva de la realidad; a partir de ello se podrán crear estrategias pertinentes que contribuyan a revertir cualquier problemática evidenciada.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, A. (2016). Promlematizar. (En línea). (Consultado el 20 de febrero del 2019). Recuperado en: <https://sites.google.com/site/adaaguilarportafolioupana/home/tesis-i/unidad-1-semana-2-que-es-problematizar>
- Bastidas, B., Montejo, P. y Sulca, L. (2014). Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. AICHI - Nagoya No 0026, UGEL 06 -Ate, 2013. Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima.
- Blanca, N. (2017). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. (Tesis de doctorado). La Habana: Editorial Universitaria, 2017. – e-ISBN 978-959-16-3537-2.
- Espejel, M. (2013). Problematizando el presente una forma de enseñar historia. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Gamboa, C. (2015). Problematización científica. (En línea). (Consultado el 20 de febrero del 2019). Recuperado en: https://prezi.com/z7ipj7d_cxoo/problematizacion-cientifica/
- García, F. y García, L. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, México.
- Martiarena, M. (2013). Algunas sugerencias sobre cómo problematizar los contenidos programáticos de las asignaturas escolares. (En línea). (Consultado el 21 de febrero del 2019). Recuperado en: <https://endialogoconotros.wordpress.com/2013/07/29/algunas-sugerencias-sobre-como-problematizar-los-contenidos-programaticos-de-las-asignaturas-escolares/>
- Mariño, C. (2014). Problematizar: acción fundamental para favorecer el aprendizaje activo. Polisemia No. 17, 40 - 54.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.

- MINEDU (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima.
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente 1.º y 2.º grados de Educación Secundaria, Lima.
- Molina, S., Molina, N. y Moreno, I (2012). La problematización en la investigación científica. Revista Varela, Vol. 1-Nro33-2012. Septiembre - diciembre. ISSN 1810-3413
- Orange, C. (2005). Problème et problematisation dans l'enseignement scientifique. Aster, (40), 3-10. Recuperado de <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/aster/RA040.pdf>
- Pineda, I. (1994). La Problematización como registro de posibilidades para la Investigación Educativa.
- Rodríguez, L. (2018). Contribución a la crítica de la teoría de los sistemas complejos: bases para un programa de investigación. Estudios sociológicos, 36(106), 73-98. <https://dx.doi.org/10.24201/es.2018v36n106.1530>
- Ynoub, R. (2018). «Problematizar»: El nudo argumental del proceso de investigación. (En línea). (Consultado el 19 de febrero del 2019). Recuperado en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1455/Problematizar_Ynoub.pdf?sequence=1
- Zanotto, M., & Rose, T. (2003). Problematizar a própria realidade: análise de uma experiência de formação. Revista Educação e Pesquisa, 29 (1), 45-54. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v29n1/a04v29n1.pdf>

Nivel de desarrollo de habilidades para problematizar situaciones de la realidad en estudiantes de educación secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	endialogoconotros.wordpress.com Fuente de Internet	5%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	estudiossociologicos.colmex.mx Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	bibliotecavirtual.clacso.org.ar Fuente de Internet	1%
6	eymiaudiovisin.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	www.bibliopsi.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.anmal.uma.es Fuente de Internet	1%
10	revistavarela.uclv.edu.cu Fuente de Internet	1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
12	www.eduteka.org Fuente de Internet	<1%
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir días

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo