

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Huamani Mantari Sofia

JUANJUI – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Huamani Mantari Sofia (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JUANJUI – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO


En Juanjuí, a los dieciocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. N°018 Maximiliano Corzo Barredo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa a la señora, **Huamani Mantari Sofia**.


A las OCHO horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN CALIFICADO.

Por tanto, **Huamani Mantari Sofia**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía en la culminación de mis estudios de Postgrado.

A mis seres queridos, por su apoyo incondicional en darme las fuerzas necesarias, por ser un excelente profesional.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CAPÍTULO I 10

LA INVESTIGACIÓN 10

1.1. Antecedentes teóricos 10

1.1.1. Antecedentes nacionales 10

1.1.2. Antecedentes internacionales 11

1.2. Definición conceptual de la investigación 12

1.3. Características de la investigación 13

1.4. Paradigmas de investigación 16

1.4.1. Investigación cuantitativa 17

1.4.1.1. Investigación exploratoria 18

1.4.1.2. Investigación correlacional 19

1.4.1.3. Investigación cuasi experimental 20

1.4.2. Investigación cualitativa 21

1.4.2.1. Investigación etnográfica 21

1.4.2.2. Investigación acción 22

1.4.2.3. Estados del Arte 22

CAPÍTULO II 23

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 23

2.1. Definición de habilidades de investigación 23

2.2. Competencias generales del investigador 23

2.3. Tipos de habilidades de investigación pedagógica 24

CAPÍTULO III 25

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES

DE PRIMARIA 25

3.1. Definición conceptual de investigación pedagógica 25

3.2. La investigación pedagógica en el campo de las estrategias didácticas en primaria 25

3.3. La investigación pedagógica en el campo del currículo en primaria 26

3.4. La investigación pedagógica en el desempeño de los docentes de primaria	26
CAPÍTULO IV	28
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE A EDUCACIÓN	28
4.1. Importancia de la investigación pedagógica como generador de nueva teoría en educación	28
4.2. Importancia de la investigación pedagógica como generador de nueva metodología en educación	28
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	

RESUMEN

La presente investigación titulada “Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria” tiene como objetivo general indagar las habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria. La metodología utilizada se enmarca dentro de los estudios exploratorios de tipo descriptivo y se apoya en la revisión bibliográfica, la selección de información pertinente al temario. Para la organización de la información recogida se utiliza el fichaje como estrategia. Después de recabar información referente al tema de estudio se concluye que, en la actualidad los docentes de primaria han adoptado una nueva metodología de enseñanza, mejorando así la investigación pedagógica, permitiendo desarrollar consistentemente los temas de estudio.

Palabras clave: Habilidades, investigación, pedagógica.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria”, es una investigación que pretende indagar sobre la investigación pedagógica que realizan los docentes, con qué habilidades cuentan para desarrollar sus conocimientos y emplearlos de forma óptima en el aprendizaje de sus alumnos.

El mundo está cambiando y con éste, la forma como las personas aprenden. Según estudios del Instituto de estadística de la Unesco revela que los niños y adolescentes escolarizados en América latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora y por ende el Perú se encuentra en los últimos lugares en los rankings educativos a nivel mundial debiéndose esto a diversos factores entre ellos la falta de capacitación e investigación de los maestros.

Ante esta situación la investigación es un medio necesario para recabar un sinnúmero de información que nos pueden ayudar en el día a día, mejorando y enriqueciendo nuestros conocimientos y así contribuir al desarrollo educativo.

Para lograr una buena educación, es indispensable contar con docentes preparados y capaces para desempeñar el cargo, y que con sus habilidades de enseñanza puedan dirigir la buena educación de los alumnos.

La investigación es fundamental para el desarrollo intelectual del ser humano, es por ello, que los docentes con la gran labor que enfrentan, deben saber cómo llegar al alumno y enseñarle la importancia y valor de la investigación, ya que le permitirá desarrollar proyectos futuros, puesto que el docente debe tener ciertas habilidades para obtener los resultados esperados. Asimismo la investigación permite combatir la desinformación, estimula el pensamiento crítico, permite tomar decisiones entre otros.

Finalmente, se expresa el agradecimiento a mis catedráticos de la Universidad Nacional de Tumbes quienes imparten sus conocimientos día a día, demostrando su profesionalismo en que seamos cada vez más, mejores profesionales.

OBJETIVO GENERAL:

Indagar las habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir sobre la investigación pedagógica en el campo del currículo en primaria

- Describir sobre la importancia de la investigación pedagógica en el desarrollo de la educación.

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes teóricos

1.1.1. Antecedentes nacionales

Vásquez (2018) en su tesis titulada “Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en estudiantes. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Objetivo: Analizar la relación existente entre percepción de las competencias docentes, compromisos académicos y actitud frente a la matemática en estudiantes. Resultados: El 99% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades presentan una alta percepción sobre las competencias docentes. Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa entre percepción Sobre las competencias docentes y compromisos académicos en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades.”

Oviedo (2014) en su tesis titulada “Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Universidad de la Salle. Perú. Objetivo: Mencionar una sexta particularidad de los educadores de las próximas décadas. Resultados: Los docentes de Chimbe han tenido que adecuar las guías de aprendizaje, transcribiéndolas, citando ejemplos del contexto real e incurriendo en más trabajo y gastos para el colegio. La profesora de segundo y tercero comenta al respecto: Las guías de aprendizaje las utilizo en tercero porque las de segundo grado están descontextualizadas; es más trabajo; primero debo enseñarles qué significan esas palabras de otras regiones para poder desarrollar el tema. Conclusión: En cuanto a la promoción y el año escolar, no son flexibles como lo propone el modelo; para ser promovido de un grado a otro es

necesario superar todos los logros propuestos en el año lectivo. En relación con esto, la profesora de transición y segundo.”

1.1.2. Antecedentes internacionales

Martín (2017) en su tesis titulada “Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula. Universidad de Granada. España. Objetivo: contribuir a la mejora de la formación inicial pedagógica del profesorado de Educación apoyándonos en el conocimiento derivado de las aportaciones de diversos agentes afectados e implicados en ella. Resultados: Los resultados indican diferencias significativas entre varios pares de etapas en los ítems B5, C14 y D19, y entre un par en ítem B6. Ello nos lleva a confirmar nuestra hipótesis de la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones aportadas por los docentes al conocimiento pedagógico en función de la etapa profesional en la que se encuentran (Hipótesis 1). Cabe destacar que, a pesar de ello, las diferencias no se encontraban asociadas a valores estadísticamente significativos ($p < .001$), indicando una mayor probabilidad de ausencia de diferencias entre las etapas en el modo de valorar el conocimiento pedagógico. Conclusión: Atendiendo a la coordinación, entienden que hay que ser más exigente en el cumplimiento de los objetivos propuestos, sin relegar la evaluación a la buena disposición o "voluntad" de los coordinadores, y sin perder de vista que las exigencias deben de ser realistas y atender a los logros que se pueden alcanzar con los medios disponibles.”

Martínez (2017) en su tesis titulada “Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Objetivo: Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el estudio formal de la formación y desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación en el pregrado. Resultados: El desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de

competitividad en la época moderna. Conclusión: Las habilidades investigativas representan el dominio del contenido de la formación para la investigación (sistema de conocimientos, habilidades y valores), permitiendo así, la asimilación consciente del método científico y el desarrollo gradual de modos de actuación, en la solución de problemas teórico-prácticos de los ámbitos académico, laboral y el propiamente investigativo.”

1.2. Definición conceptual de la investigación

La investigación consta en llevar a cabo determinadas estrategias y distintas actividades para indagar sobre un tema en especial, con el objetivo de enriquecer nuestros conocimientos y saciar nuestras curiosidades. Mediante la investigación podemos también solucionar problemas o tomar decisiones, mediante la búsqueda de técnicas o procedimientos que nos permitan descubrir o conocer el tema de nuestro interés. La investigación al ser un proceso sistemático nos permite averiguar datos, opiniones de distintos autores, antecedentes de estudios realizados, resultados de distintas investigaciones realizadas por otras personas, es decir, nos brinda un sinnúmero de información que nos pueden ayudar en el día a día para diferentes circunstancias.

Cabe precisar que la investigación es procesada de distintas maneras, de acuerdo a su tipo y característica, ello se establecerá de acuerdo al resultado que se espera obtener de ella. Ya que en la investigación intervienen distintos aspectos, es necesario disponer de argumentos interesantes para determinar la metodología a utilizar en el estudio que desea realizarse.

De acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores, concordamos con la definición de Pérez y Gardey (2012) “una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes),

organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).”

1.3. Características de la investigación

La investigación se caracteriza por ser de carácter sistemático, así mismo comprueba resultados, los cuales inician con determinadas hipótesis, pero su característica más resaltante es que fomenta el desarrollo de conocimientos a través de la resolución de problemas. A continuación, se presentan las características de la investigación definida por Rodríguez (2016).

Sistemática

Rodríguez (2016) “La sistematización de una investigación científica está vinculada a la necesidad de que sea rigurosa en los procedimientos. No se trata de una observación azarosa, sino que es resultado de un plan bien estructurado, con objetivos concretos. Los procesos deben estar estandarizados, siempre debe buscarse ejecutar las acciones de la misma manera, de forma que el resultado pueda ser confiable como consecuencia de haber seguido siempre las mismas pautas.”

Como podemos observar el autor destaca en la investigación de característica sistemática a los procedimientos, lo cual es de suma importancia, ya que mediante ellos la organización se dirige hacia sus objetivos y metas trazados.

Controlada

Rodríguez (2016) “Una investigación científica debe evitar el azar, y el proceso debe estar soportado por mecanismos de control que le permitan obtener resultados veraces. La casualidad no tiene cabida en la investigación científica: todas las acciones y observaciones están controladas, según el criterio del investigador y según el objeto investigado, a través de métodos y reglas muy bien definidas.”

Una investigación controlada destaca el cumplimiento de las técnicas y procedimientos establecidos en la planificación, por ningún motivo debes aplicarse al azar y sin antes analizar el paso que darán, es por ello que una investigación debe ser controlada en todos los aspectos.

Empírica

Rodriguez (2016) “Los resultados de una investigación científica deben enfrentarse con los aspectos de la realidad relacionados con el tema investigado. Los aspectos que caracterizan una investigación en concreto deben poder ser observables en el ámbito real. Una investigación científica se refiere a cuestiones que pueden ser medidas e identificadas como hechos. Se trata de experimentar con evidencias. De esta forma es posible poner a prueba la hipótesis de la investigación, y así poder afirmarla, negarla o complementarla, según sea el caso.”

Se dice que una investigación es empírica cuando se basa en la realidad, sus procedimientos y técnicas son de acuerdo a lo que se ha observado o lo que se observa en el día a día y ha sido comprobado como una información verídica.

Racional

Rodriguez (2016) “La ciencia en general se caracteriza por ser racional y lógica. En una investigación científica debe resaltar la racionalidad sobre la subjetividad. Algunos científicos y filósofos mantienen que es precisamente el carácter racional y crítico de una investigación lo que genera progreso en el ámbito intelectual y un desarrollo importante del conocimiento.”

Para obtener los resultados esperados, es necesario contar con información confiable, por lo tanto, siendo lo racional una de las características más sostenibles de la investigación, es indispensable tener en cuenta para el desarrollo de procedimientos.

Reproducibile

Rodriguez (2016) “Los hallazgos obtenidos a través de una investigación científica deben poder ser reproducidos bajo las mismas condiciones establecidas en

el estudio realizado. Dada la característica sistematizada de la investigación científica, ésta debe poder ser verificable. El hecho de haber controlado las variables que formaron parte del proceso, permite que sea posible reproducir los resultados logrados.”

Considera los problemas cotidianos

Rodriguez (2016) “En una investigación científica, las hipótesis constituyen el núcleo del estudio, y deben generarse de problemas y situaciones de la vida cotidiana, que afectan a las personas de forma habitual.”

A diario en la sociedad se presentan problemas o situaciones de conflicto, es por ello que nos vemos en la obligación de buscar soluciones, para esto necesitamos seguir con un procedimiento adecuado para obtener información que se acople a solucionar nuestro problema. Para lo cual formulamos hipótesis, las cuales recibirán respuestas mediante la investigación.

Objetiva

Rodriguez (2016) “Así como deben resaltar la racionalidad y el carácter crítico en una investigación científica, ésta también debe ser objetiva. La meta del investigador no es justificar posturas propias, sino exponer los hechos de la manera más pura posible. La explicación que se genere de una investigación científica debe poder ser legítima para personas con distintas inclinaciones de pensamiento. Los resultados de una investigación científica deben tener carácter universal.”

Original

Rodríguez (2016) “No tiene sentido centrar una investigación científica en hechos ya comprobados. Una investigación científica debe tratar aspectos nuevos o poco estudiados, para que así el resultado del estudio implique un verdadero aporte a la ciencia y a la humanidad. En caso de basarse en una investigación existente, el investigador deberá enfocarse en un área distinta del problema, buscar resultados alternativos a los presentados en primer lugar, o refutar la hipótesis de la investigación por considerarla errada.”

Ordenada

Rodríguez (2016) “La investigación científica necesita de una planificación rigurosa para que pueda arrojar resultados verídicos. Esta planificación debe tener un orden específico, que responda a los intereses del estudio. En una investigación científica es necesario que los procesos estén diseñados y ordenados de tal manera que se vayan alcanzando objetivos secundarios que, en última instancia, puedan ayudar a comprobar los objetivos principales planteados por el investigador.”

El orden es indispensable en todos los aspectos, si no se tiene un orden no se podrá llegar a resultados deseados. En la investigación, mantener un orden es fundamental, ya que se planifica un punto de partida y otro de llegada para lo que se espera lograr, así mismo estos deben ir acompañados de procedimientos adecuados.

1.4. Paradigmas de investigación

Ramos (2015) “El positivismo, post-positivismo, teoría crítica y constructivismo son los paradigmas que sustentan la investigación científica. Es importante que un investigador sepa en cuál de ellos se posiciona para poder tener claridad en la concepción de la realidad de su fenómeno de estudio, la relación que debe mantener con el fenómeno de interés y la metodología que debe seguir para responder a las preguntas de investigación propuestas.” (p.09).

Romero (2017) “Tradicionalmente el tema de los paradigmas y su correspondiente debate se ha tratado dicotómicamente: metodología cualitativa; explicar frente a comprender; conocimiento nomotético frente a conocimiento ideográfico; investigación positivista frente a investigación humanística. Esta dicotomía deriva de las dos grandes tradiciones filosóficas predominantes en nuestra cultura; realismo e idealismo.”

Ante el problema paradigmático se plantean diversas posiciones:

- Incompatibilidad de paradigmas.

- Complementariedad de paradigmas.
- Unidad epistemológica.

1.4.1. Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa reúne información, la cual es medida, permite analizar y recabar datos números de acuerdo a sus correspondientes variables. Este tipo de investigación cuantifica la relación entre todos los datos, consiguiendo así una precisa interpretación de resultados. Los métodos más utilizados para realizar investigaciones cuantitativas son las encuestas telefónicas, las entrevistas personales y las encuestas realizadas por correo, o mediante plataformas digitales.

Al ser de naturaleza descriptiva, utiliza los cuestionarios y encuestas como herramientas para obtener datos, además, a través de la muestra se predice el comportamiento de la población. Por lo general esta investigación estudia la conducta y el comportamiento, ya sea natural o artificial del ser humano. Su principal objetivo es obtener respuestas de una muestra de la población. Las fases de la investigación son: conceptual, de planificación y diseño, empírica, analítica y de difusión.

Características de la investigación cuantitativa

- Es basada en enfoque positivista.
- Forma distancia entre el objeto y el sujeto de investigación para garantizar la objetividad.
- Inicia con la formulación de hipótesis la cual se desea ser comprobada, y es derivada de teorías previas.
- Para obtener datos verificables, aplica y diseña instrumentos de medición, como muestreo, encuestas, experimentos, estadísticas, entre otros.

Según Coelho (2018) “La investigación cuantitativa es aquella empleada en el área de las ciencias fácticas o naturales cuya metodología basa sus resultados en datos medibles. En este sentido, la investigación cuantitativa extrae sus datos mediante la observación y medición, y emplea herramientas de la estadística para analizar,

contrastar e interpretar los resultados. Como tal, su naturaleza es descriptiva, pues busca determinar las características y propiedades importantes del fenómeno estudiado.”

1.4.1.1. Investigación exploratoria

Semerena (2016) “La investigación exploratoria es la que se realiza para conocer el contexto sobre un tema que es objeto de estudio. Su objetivo es encontrar todas las pruebas relacionadas con el fenómeno del que no se tiene ningún conocimiento y aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo.”

Morales (2015) “La investigación exploratoria consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar. Entre sus propósitos podemos citar la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar, sirviendo de apoyo a la investigación descriptiva.

Es necesario recalcar que la investigación exploratoria es la encargada de generar hipótesis que promueva el desarrollo más profundo de la investigación, del cual se extraerá resultados y conclusiones.

Características de la investigación exploratoria

La investigación exploratoria cuenta con un sinnúmero de características, las más resaltantes son las siguientes:

- Prevalece las opiniones de las personas.
- Se enfoca en el conocimiento del tema, por lo tanto, su significado es innovador y único.
- No cuenta con estructura establecida, puesto que el investigador seguirá los procedimientos que considere más eficientes.

- Brinda soluciones a situaciones o problemas que no fueron tomados en cuenta en el pasado.

Clasificación de la investigación exploratoria

Según Semerena (2016) “Investigación basada en literatura: consiste en definir el problema basándose en el análisis de datos o las estadísticas. Además, se encarga de usar información de investigaciones referenciadas de libros, artículos o notas para tener una idea más precisa del tema.”

Según Semerena (2016) “Investigación basada en expertos: conocer la opinión de otros investigadores es la forma más directa de obtener información a través de encuestas profundas sobre el tema.”

1.4.1.2. Investigación correlacional

La investigación correlacional determina el grado de asociación o relación existente entre dos o más variables, en primer lugar, se miden las variables, posteriormente mediante prueba de hipótesis correlacionales y estadísticas se estima la correlación.

Mejía (2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Usualmente se cree que la investigación correlacional debe involucrar dos variables cuantitativas, como puntajes, resultados del número de eventos repetidos dentro de un margen de tiempo.”

Tipos de investigación correlacional

Observación natural

Mejía (2017) “El primero de los tres tipos de investigación correlacional es la observación natural. De esta manera, el investigador observa y registra las variables dentro de un ambiente natural, sin interferir en el decurso de las mismas.”

Encuestas y cuestionarios

Mejía (2017) “Otro tipo de investigación correlacional se da cuando se llevan a cabo encuestas y cuestionarios de los cuales es recopilada la información. Dentro de este tipo de investigación se debe elegir una muestra o grupo aleatorio de participantes.”

Análisis de información

Mejía (2017) “El ultimo tipo de investigación correlacional que puede ser llevado a cabo consiste en analizar datos recolectados previamente por otros investigadores. Por ejemplo, se puede consultar el registro judicial de una población para predecir cómo las estadísticas criminales influyen la economía local.”

1.4.1.3. Investigación cuasi experimental

Montano (2018) “La investigación cuasi experimental abarca aquellos estudios que se realizan sin que exista una asignación de grupos aleatoria. Suele ser utilizada para determinar variables sociales y algunos autores la consideran poco científica. Esta opinión viene dada por las propias características de los sujetos estudiados.”

Características de la investigación cuasi experimental

Manipulación de la variable independiente

Montano (2018) “Como ocurre también en la investigación experimental, estos estudios tienen como objetivo definir cómo actúa una variable independiente sobre la dependiente. En resumen, se trata de establecer y analizar las relaciones causales que se producen.”

Grupos no aleatorios

Montano (2018) “Una de las características definitorias de la investigación cuasi experimental es la no aleatorización en la formación de los grupos. El investigador recurre a grupos ya formados por las circunstancias que sean.”

Poco control de las variables

Montano (2018) “Estos modelos son frecuentes en investigaciones aplicadas. Esto significa que se van a desarrollar en ambientes ajenos a los laboratorios, en contextos naturales. De esta manera, el control del investigador sobre las variables es mucho menor.”

1.4.2. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa brinda una información detallada y completa del tema de investigación, centrándose principalmente en la recopilación de información verbal, luego, la información obtenida se analiza de manera interpretativa, diagnóstica, impresionista, o subjetiva. En esta investigación el principal instrumento para la recolección de datos, es el investigador, ya que es el encargado de emplear diversas estrategias para la recolección de datos, teniendo en cuenta la orientación o enfoque del estudio. La investigación cualitativa se realiza generalmente mediante entrevistas ya que se realiza en forma de palabras.

Características de la investigación cualitativa

- Es inductiva.
- Considera el estudio como un todo.
- Son estudios en escala pequeña, así mismos se representan.
- A través de la proximidad a la realidad empírica hace énfasis en la validez.
- No prueba hipótesis o teorías.
- En el procedimiento no considera reglas.
- El estudio es flexible.

1.4.2.1. Investigación etnográfica

Ruth (2016) “La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus

propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

A través de la investigación etnográfica se recolectan los datos que, conjuntamente con aquellos construidos sobre enfoques cuantitativos, son la base de la reflexión de la etnología y de la antropología.”

1.4.2.2. Investigación acción

Ecured (s.f.) “Investigación acción. Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Es un método en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.”

1.4.2.3. Estados del Arte

Guerrero (2013) “El estado del arte es una compilación de resultados de otras investigaciones que sobre el tema de investigación escogido se han realizado. Se trata de establecer qué se ha hecho recientemente sobre el tema seleccionado. Uno de los principales problemas en el momento de iniciar una investigación, es no saber cómo abordar el tema, cómo empezar, cómo organizarla. Para esto sirve el estado del arte, pues al revisar otras investigaciones se puede establecer de qué forma otros investigadores han estudiado el tema.”

CAPÍTULO II

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

2.1. Definición de habilidades de investigación

López (2010) “Este grupo de habilidades se desarrollan por las diferentes asignaturas del plan de estudio, por tanto, consideramos que los procesos lógicos del pensamiento son esenciales para la formación del pensamiento científico de los estudiantes y por consiguiente el docente tiene que diagnosticar desde el 1er año si en el nivel precedente se desarrollaron estas habilidades.”

Para mejorar las técnicas de aprendizaje el docente debe contar con habilidades que le permitan llegar al alumno, es por ello que, en la investigación, donde los alumnos adquieren y desarrollan sus conocimientos, el docente debe evaluar con que habilidades cuenta.

2.2. Competencias generales del investigador

Salas (2019) “Los investigadores pueden ser comprendidos como personas que aplican el método científico para conocer una determinada realidad o tratar de buscar soluciones a una problemática. Últimamente resulta frecuente escuchar las palabras “competencia” o “competencias” para hacer referencia a habilidades con las cuales debe contar una persona para desempeñarse en un área específica.”

Según Salas (2019) las competencias son las siguientes:

- “Plantear un problema.”
- “Elaborar un marco contextual.”

- “Revisar el estado del arte.”
- “Crear y validar un instrumento de recolección de datos.”
- “Construir y validar modelos”
- “Dominar técnicas de análisis de datos.”
- “Dominar el estilo de la redacción científica.”
- “Presentar trabajo de investigación en congresos.”
- “Idiomas y conocimientos de arte y cultura universal.”

2.3. Tipos de habilidades de investigación pedagógica

- a) “Habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica”. (López, 2001).
- b) “Habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva”. (Chirino, 2002).
- c) “Habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas”. (Moreno, 2005).
- d) “Habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar”. (Machado et al., 2008).

CAPÍTULO III

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA

3.1. Definición conceptual de investigación pedagógica

Díaz (2018) “Pasar a una nueva calidad en el campo de la enseñanza supone intensificar la investigación pedagógica y contribuir más sustancialmente para el perfeccionamiento de la actividad de educación. Esto se ha convertido en una verdad, casi un axioma, aceptado sin reservas por cualquier educador. Aumentar la calidad de la actividad educacional e intensificar la investigación científica supone una reconsideración de la investigación pedagógica, un cambio de óptica tanto de los beneficiarios, como los que trabajan en la investigación. Se trata de un movimiento masivo, el asentamiento de la investigación pedagógica en el lugar que merece, lugar que la implique y obligue cada vez más a desarrollar la actividad educacional.”

Díaz (2018) “La participación en la investigación científica, paralelamente con el esfuerzo por el perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza – aprendizaje constituye una necesidad tanto para el desarrollo general de nuestra sociedad, como para asegurar un nivel cada vez más alto para toda la enseñanza.”

3.2. La investigación pedagógica en el campo de las estrategias didácticas en primaria

Duque (2016) “La investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se les brinda a los alumnos la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias

de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento significativo.”

Duque (2016) “De esta manera la metodología del proyecto de investigación se construye no sólo en función del proceso de indagación, sino en una dinámica en la que los grupos por edad y por intereses convierten sus preguntas de sentido común en problemas de investigación. El proyecto de aula investigativo aporta claridades de tipo pedagógico sobre el vínculo de la investigación con el currículo, el plan de estudios, temas de evaluación y la actividad pedagógica.”

3.3. La investigación pedagógica en el campo del currículo en primaria

“La revisión de los documentos curriculares nos conduce a postular algunas categorías subyacentes a ellos y se refieren a las intenciones educativas, la definición de objetivos, competencias y aprendizajes, organización del contenido y orientaciones curriculares.” (p.112).

Chuquilin y Zagaceta (2017) “En la región latinoamericana, específicamente en Perú y México, los gobiernos promueven reformas curriculares, en estos movimientos aparecen juntos los conceptos de equidad y calidad de la enseñanza y se plantea con insistencia el cambio del enfoque educativo. De hecho, en los documentos curriculares se observan cambios en la definición de lo que se debe aprender y enseñar y en la organización del trabajo en las escuelas. Asimismo, plantean modificaciones que deberían afectar cuestiones que van desde las actitudes hasta el proceso de trabajo en las aulas.”

3.4. La investigación pedagógica en el desempeño de los docentes de primaria

La única manera de que la pedagogía pueda convertirse en un proceso educativo, es mediante la investigación y estudio de ciertos temas o fenómenos en cuestión, el procedimiento en la enseñanza exige al docente investigar, ya que para preparar la

clase que dictaran en el día a día necesitaran de una búsqueda constante de información.

En la educación primaria, donde los niños requieren de dinamismo para prestar atención a la clase en curso, el docente debe estar preparado para desempeñarse en esas situaciones, saber cómo afrontar casos de distracción o aburrimiento en el alumno, por lo cual deberá indagar y obtener de distintas fuentes técnicas a utilizar para una clase más dinámica y el proceso de aprendizaje genere óptimos resultados.

CAPÍTULO IV

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE A EDUCACIÓN

4.1. Importancia de la investigación pedagógica como generador de nueva teoría en educación

En la actualidad se ha fundamentado la importancia de la investigación pedagógica en el sector educativo, ya que mediante la investigación se logra el proceso de aprendizaje tanto del alumno como del docente. El docente indaga para obtener información y diversas teorías de un determinado tema, lo analiza, estudia y selecciona para enseñar a los alumnos, los mismos que adquieren conocimientos y desarrollan sus habilidades.

4.2. Importancia de la investigación pedagógica como generador de nueva metodología en educación.

Así como la investigación pedagógica genera nuevas teorías en la educación, también genera una nueva metodología de enseñanza, anteriormente el sector de educación no resaltaba la importancia de la investigación, había mucho por descubrir, a medida que fue pasando el tiempo y mediante estudios realizados, llegaron a la conclusión que la investigación es parte fundamental del proceso de enseñanza, y en la cual deberían centrarse para desarrollar los temas establecidos para cada grado de estudios, es por ello que se adopta una nueva metodología, incluyendo técnicas y procedimientos eficaces para el mejor desempeño docente y resultados óptimos del aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - En la actualidad los docentes de primaria han adoptado una nueva metodología de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar aprendizajes significativos, mejorando así la investigación pedagógica, permitiendo desarrollar consistentemente los temas de estudio.

SEGUNDA. - En la educación es indispensable que los docentes programen los temas que van a desarrollar en clase, para ello deben tener conocimiento sobre el currículo, ya que de acuerdo a las pautas y procedimientos establecidos podrá realizar un proceso de enseñanza eficaz.

TERCERA. - Es de gran importancia la investigación pedagógica para el desarrollo de la educación, ya que aporta los medios necesarios para que los alumnos desarrollen sus conocimientos y descubran sus habilidades mediante la información adquirida de una consistente indagación. No sólo el alumno debe aprender sino que el profesor debe estar continuamente aprendiendo. Para ello debe investigar y reflexionar sobre la práctica docente, aplicando lo que crea conveniente, siempre mirando por el bienestar de los alumnos y su desarrollo.

REFERENCIAS CITADA

Chirino, V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Chuquilin, J. y Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00109.pdf>

Coelho, F. (2018). Significado de Investigación. Recuperado de: <https://www.significados.com/investigacion/>

Díaz, L. (2018). La investigación pedagógica. [Monografias.com]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos10/pedag/pedag.shtml>

Duque, I. (2016). La investigación como estrategia pedagógica en el aula. [Palabra maestra]. Recuperado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>

Ecured (s.f.). Investigación – Acción. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_-_Acci%C3%B3n

Guerrero, Y. (2013). Estado del Arte. [Slideshare]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/yuli27g/estado-del-arte-seminario>

López, L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

López, L. (2010). Primer grupo de habilidades: habilidades básicas de investigación. [eumed.net]. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/11b/HABILIDADES%20BASICAS%20DE%20INVESTIGACION.htm>

Machado, F. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. XIII (1), 156-180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.

Martín, A. (2017). “Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula. (Tesis de maestría). Universidad de Granada. España.

Martínez, D. (2017). “Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. (Tesis de pregrado). Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>

Montano, J. (2018). Investigación cuasi experimental: características, metodología. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-cuasi-experimental/>

- Morales, N. (2015). Investigación Exploratoria: Tipos, Metodología y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Moreno, G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>
- Oviedo, P. (2014). “Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI”. (Tesis de pregrado). Universidad de la Salle. Perú.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de investigación. [Definicion.de]. Recuperado de: <https://definicion.de/investigacion/>
- Ramos C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, D. (2016). Características de la Investigación Científica. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/caracteristicas-investigacion-cientifica/>
- Romero, I. (2017). Paradigmas de investigación. [monografías.com]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigacion/paradgmas-investigacion.shtml>
- Ruth (2016). La investigación etnográfica. [monografías.com]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos96/la-investigacion-etnografica/la-investigacion-etnografica.shtml>

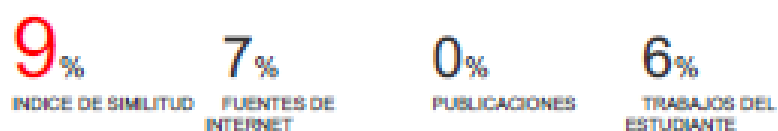
Salas, D. (2019). Qué competencias debe tener un investigador. [Investigalia]. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/que-competencias-debe-tener-un-investigador/>

Semerena, Y. (2016). ¿Qué es la Investigación Exploratoria? [QuestionPro]. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

Vásquez, C. (2018). “Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en estudiantes”. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
2	investigaliacr.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%

9	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to 84752 Trabajo del estudiante	<1 %
12	wwwomarglozano.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	acipe.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo