

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Miguel Ángel Calero Cerna

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Miguel Ángel Calero Cerna (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los diez días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquesque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. (a) CALERO CERNA, MIGUEL ANGEL.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, CALERO CERNA, MIGUEL ANGEL, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquesque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A Dios porque es él quien ilumina el sendero de mi camino”.

A mi esposa e hija; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

A mis padres y hermanos, quienes constituyen la fortaleza para alcanzar mis metas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	10
FUNDAMENTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA.	10
1.1 Deserción escolar	10
1.1.1. Deserción escolar como problema en los adolescentes en el Perú.	12
1.1.2. Causas por la que no concluyen sus estudios los adolescentes.	16
1.1.3. Consecuencias de la deserción en los adolescentes.	24
1.2 ¿Por qué no hay un gusto por el estudio?	27
1.2.1. La escuela.	27
1.2.2. La familia.	28
1.3 La influencia negativa de los padres en el estudio.	28
CAPÍTULO II	
PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA	31
2.1. Informe CEPAL sobre Deserción Escolar en América Latina. 2012	31
2.1.1 Datos Generales	32
2.1.2 Diferencias Según Nivel Educativo del País	32
2.1.3 Deserción temprana	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.	36
REFERENCIAS CITADAS.	37

RESUMEN

El objetivo es proponer alternativas de solución para disminuir la deserción escolar en el Nivel secundaria y mejorar los niveles de vida de los adolescentes en nuestra sociedad, con inspiraciones en un futuro. El estudio es de tipo descriptivo. Según los estudios miles de estudiantes de secundaria dejan las aulas por diversos factores, principalmente por incursión en pandillas y maltrato infantil. Los países que consiguen mejores resultados en el sistema educativo son los que priorizan inversión respecto a educación y el docente disfruta de un reconocimiento. Se concluye que el ambiente donde los padres de familia no cumple con su rol, existen problemas de deserción escolar, y constituyen el llamado fracaso escolar.

Palabras Claves: Deserción escolar, influencia de los padres y propuestas

ABSTRACT.

The objective is to propose alternative solutions to reduce school dropout at the secondary level and improve the living standards of adolescents in our society, with inspirations in the future. The study is descriptive. According to studies, thousands of high school students leave the classroom due to various factors, mainly gang involvement and child abuse. The countries that achieve the best results in the educational system are those that prioritize investment over education and the teacher enjoys recognition. It is concluded that the environment where parents do not fulfill their role, there are problems of school dropout, and constitute the so-called school failure.

Keywords: School dropout, parental influence and proposals

INTRODUCCION

La deserción escolar es un fenómeno social de naturaleza compleja y difícil de comprender en su totalidad. El estudio de dicho fenómeno tiene una gran gama de perspectivas y enfoques dependiendo de los propósitos de la investigación y de quienes la llevan a cabo. La deserción escolar surge en todas las clases sociales, distintos niveles educativos e instituciones. El fenómeno afecta gran porcentaje de las Instituciones Educativa, que quedan fuera del sistema educativo, por ello, debemos preocuparnos por la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria. (Silvestre, 2016)

“Con respecto a la única arma que tenemos, las personas sobre todo los que pertenecen a las esferas más pobres de la sociedad es la educación. La educación por sí sola no garantiza una mejor vida, sin embargo nos da una posibilidad de enfrentar las injusticias de los individuos, el desertar en el estudio afecta a los jóvenes en conocimiento y de tener una mejor condición de vida, digna, no con lujos pero para sostener la canasta del vínculo familiar. En el Perú existe mucha desigualdad, la riqueza se concentra en manos de unos pocos, cuando se nace pobre, estudiar es el mayor acto de rebeldía contra el sistema social. El saber, rompe las cadenas de la esclavitud” Tomás Bulat (1965-2015).

Antes de iniciar con este trabajo monográfico, la idea que tenía acerca de deserción escolar, era escasa, cuando se hacía referencia al tema, lo vinculábamos con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social entre otros factores sociales.

Zúñiga (2006) la define:“ como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.”

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los adolescentes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los adolescentes que no son víctimas del flagelo de la pobreza, esto se refleja más aún en las zonas rurales de nuestro Perú. La escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades y sean capaces de competir en este mundo globalizado.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA.

El presente capítulo tiene el propósito de abordar algunas concepciones de la deserción escolar, para conocer las causas y consecuencias del problema. Se abordan los siguientes aspectos: Definición, deserción escolar como problema en los adolescentes en el Perú, causas por la que no concluyen sus estudios los adolescentes, consecuencias de la deserción en los adolescentes. La influencia negativa de los padres en el estudio.

Se enfatiza en el análisis de la deserción escolar desde diversos puntos de vista, partiendo de una serie de conceptos, partiendo de las causas del problema y sus consecuencias, claves que se deben tener en cuenta para disminuir el índice de deserción escolar en los adolescentes, conociendo los factores que influyen en la deserción escolar como lo familiar, económico, sociocultural, individual o psicológico, institucional o interaccional y cultural, donde el estado, los docentes, los padres de familia, para el progreso de los estudiantes en una comunidad educativa.

Es importante señalar que a partir de las diferentes concepciones de la deserción escolar en los adolescentes del Nivel Secundaria, se ha tomado las concepciones de mayor importancia para el estudio y proponer a la comunidad educativa para ser partícipes en elevar el índice total de los estudiantes en el aula, y disminuir el Índice que los jóvenes dejen las Instituciones Educativas e insertarles al estudio. .

1.1 Deserción escolar

“La deserción escolar se refiere, aquellos alumnos que dejan de asistir a clases por algún motivo y quedan fuera del sistema educativo y se vincula con el abandono de estudio por parte de una persona.” (Ramírez, 2009)

“El término deserción ha sido utilizado en distintos contextos, el más conocido y al que se atribuye su procedencia, es el militar. Se utiliza para referirse a la acción de abandono, ausencia, etc., que comete todo aquel que esté obligado por

mandato de la ley a realizar un servicio, ocupar un puesto o desempeñar una misión. En el campo educativo se utiliza el término deserción para definir las conductas de rompimiento de relaciones de los educandos con la institución educativa donde se encuentren inscritos,” (Silvestre, 2016) “generalmente se entiende por deserción escolar cuando un alumno abandona sus estudios, provocando una baja en la matrícula escolar, sin darle importancia a los motivos o causa que generaron dicha baja, enfocándose solo en el archivo estadístico de la institución educativa” (González, 2002:13). Pero, como ya se mencionó anteriormente, no todas las conductas de abandono pueden ni deben ser consideradas como actos de deserción.

La deserción escolar "se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos". Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg).

“Para Tinto (1982), la deserción es la situación a la que se enfrentan los estudiantes cuando aspiran y no logran concluir su proyecto educativo, por lo que abandonan los estudios. Este autor propone que el abandono escolar se presenta de dos maneras, involuntarias y voluntarias, la primera se debe a exclusiones académicas, impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc. y la segunda se debe a la decisión del estudiante (en Landero, 2012).” (Tinto, 1982; Landero; 2012; citado por Silvestre, 2016)

“Asimismo, divide a deserción en **dos tipos**, de sistema e institucional. **El abandono** del sistema se manifiesta cuando el alumno deja definitivamente el estudio. **La deserción** institucional puede tener un carácter temporal, es decir, cuando el estudiante abandona por un periodo, pero retoma más tarde sus estudios en la misma institución o de transferencia que es cuando se cambia a otra institución para continuar estudiando ”(Tinto, 1987 en Castro, 2008).

La investigación de Rodríguez y Ablar (1998), enfocada en el análisis de la asistencia escolar y participación en la fuerza de trabajo de niños y adolescentes (entre

6 y 16 años), encuentra que la probabilidad de asistir a la escuela es mayor para los hombres y es afectada positivamente por la edad (aunque la relación exacta tiene la forma de una U invertida) y el nivel educativo del menor, así como la edad y nivel educativo del jefe del hogar; por otro lado, encuentran un efecto negativo de la residencia en zonas rurales sobre dicha probabilidad. No obstante, sus estimaciones sugieren que los ingresos familiares no tienen impactos significativos sobre la probabilidad de asistir a la escuela.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural.

En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

1.1.1. Deserción escolar como problema en los adolescentes en el Perú.

El término adolescente se hace para referirse a una persona que oscila entre los 13 a 19 años periodo típico entre la niñez y la juventud. Este periodo inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando llega al pleno status sociológico del adulto (Jhon Paul Mekinne, 2000 psicología de desarrollo edad adolescente pág. 15).

“Entre los estudios del caso peruano que identifican causas asociadas a la deserción, cabe mencionar a Cueto (2002) que identifica la edad, ser mujer, tener relativa mayor talla para la edad (debido a lo cual es más probable que se perciba que están en edad de trabajar) y no vivir con ambos padres, entre otros, como factores que influyen positivamente sobre la probabilidad de desertar en una muestra de estudiantes rurales. Con respecto al género, el estudio atribuye la mayor probabilidad de las mujeres de abandonar la escuela a alguna forma de discriminación por parte de la familia o del sistema educativo o a la percepción de que la maternidad debe empezar más temprano en contextos rurales.” (Cueto 2002 citado por Benavides, 2008)

Uno de los principales motivos por los que nuestros escolares abandonan sus colegios es la falta de interés en los estudios.

Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros.

“La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.” (Ramírez, 2009)

“Desde el punto de vista general; la deserción se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido un tiempo.” (Ramírez, 2009)

Desde el punto de vista estrictamente educativo; la deserción escolar se acentúa como “Un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retorno se hace difícil” (Goicovic, 2002).

“El ausentismo en el campo educativo, es como el en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos, si la asistencia es normal al 100 % la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va termómetro bajando la asistencia de los alumnos en los centros educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego aumentando el índice de deserción y convirtiéndose en una de las causas del subdesarrollo, del atraso, de la dominación y la dependencia” (CEPAL, 2002).

“Por último, los resultados del estudio de Alcázar y Valdivia (2005) sugieren que factores relacionados con la condición de pobreza de las familias afectan la decisión de deserción de los jóvenes urbanos de ambos géneros. ” (Alcázar y Valdivia, 2005 citado por Benavides, 2008)

La deserción es un problema psicosocial, esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal- emocional y cognitiva del educando.

Los alumnos que abandonan sus centros educativos tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general.“ Pero muchos de ellos toman decisión en base a factores extremos de su dimensión psicológica e índole social, como por ejemplo; ingresa a otros menesteres, trabajo, delincuencia, enfermedad, maternidad.” (Ramírez, 2009)

“Como se puede apreciar la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que la condicionan; por ello el docente no solo debe concentrarse a informar y describir el problema de la deserción sino conocer sus causas para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los alumnos.” (Ramírez, 2009)

La brecha de la calidad básica es uno de los principales problemas que deberá enfrentar el próximo gobierno y así evitar que aumenten los casos de deserción escolar. Nuestro país lidera las cifras de deserción escolar en Sudamérica debido al embarazo adolescente. Así lo reveló el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promsex), y precisó que en Perú, el 88.6% de madres adolescentes no asiste a la escuela.

Rossina Guerrero, directora de Incidencia Política de Promsex, explicó que en el 2013, 8 de cada 10 adolescentes alguna vez embarazadas no asistían a un centro educativo (85.2%), de acuerdo con el documento "Estado de la población peruana" del INEI del año 2014. "En cuanto a las razones de no asistencia escolar, colocaron con más frecuencia el embarazo o matrimonio (45.9%)", dijo.

Promsex planteó la urgente necesidad de incluir la educación sexual integral en las escuelas no solo como un curso de tutoría, sino como un enfoque que se incorpore en todos los cursos.

“En el 2017, el país registró la existencia de un millón 407 mil jóvenes entre 15 y 29 años que no estudia ni trabaja, grupo que representa el 19,2% de la población

juvenil, informó el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de

Comercio de Lima.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Ello significó un incremento de 0,4 puntos porcentuales respecto al año 2016, es decir se registraron 23.268 más en el año de análisis.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Por tanto, es importante revertir tal panorama concentrándose en la educación y el trabajo, dado que son los principales mecanismos de inclusión de los jóvenes a una sociedad; por ello es sustancial definir las políticas de Estado para proteger y potenciar este capital humano”, comentó César Peñaranda, director ejecutivo del IEDEP-CCL” (Huachos, 11 de junio del 2018).

“Respecto a las regiones se observa que son 11 (mayoría costeras) las que tienen un porcentaje de población superior al promedio nacional de 19,2%. En este grupo, el Callao y Lima concentran una mayor presencia de (44.2%), le siguen Lambayeque, Tumbes, Arequipa, Piura, Ucayali, Ica, La Libertad, Tacna y Moquegua.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Entretanto, las regiones que reportaron un porcentaje de población inferior al promedio nacional fueron: Huancavelica, Amazonas, Puno, Huánuco, Cusco, Cajamarca, Áncash, Junín, Apurímac, San Martín, Pasco, Madre de Dios, Ayacucho y Loreto.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Asimismo, se encontró que la condición afecta más al área urbana con un 21,2%, mientras en el área rural la tasa es de 10,2%. A esto se suma que el 62,4% son mujeres y el 37,6% son hombres. "Esto se debe a eventos de la vida personal como la convivencia, matrimonio y el embarazo adolescente que suelen presionar a las mujeres a truncar temporalmente sus estudios e incluso su trabajo, influyendo en la brecha de género en aspectos educativos y laborales", aseveró César Peñaranda.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Del total de identificados, el 78,1% se concentra en hogares no pobres, es decir pertenecen a clase vulnerable, clase media e incluso clase alta; en tanto, el 19,1% son de hogares en condición de pobreza no extrema y el 2,8% en pobreza extrema.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

“Para enfrentar este problema social, el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP), de la Cámara de comercio de Lima (CCL), exhorta a realizar acciones que de preferencia deberían estar dirigidas a atender la deserción escolar, la orientación vocacional y los requerimientos del mercado de trabajo. A esto debe sumarse el fomentar programas de prevención de embarazo adolescente, a fortalecer la inserción de los en el mercado laboral mediante programas específicos de capacitación y entrenamiento, en coordinación en lo posible con las empresas del país, anotó Cesar Peñaranda.” (Huachos, 11 de junio del 2018)

1.1.2. Causas por la que no concluyen sus estudios los adolescentes.

Por ese motivo “**En el análisis de las causas de deserción**, se debe tomar en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas como el contexto específico en el cual son aplicadas, siendo este último determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatir la deserción” (Chumba, 2009:12). “Aunque con algunas diferencias los expertos en la temática señalan que los factores que están inmersos en el fenómeno de la deserción escolar, que se entretajan y se refuerzan simultáneamente (Román, 2009 en SEP 2012) y (Goicovic, 2002) son los siguientes: familiar, económico, sociocultural, individual o psicológico, institucionales e interaccionales.” (Román, 2009; Goicovic, 2002; citado por Silvestre, 2016)

a) Factor Familiar.

“La familia es una de las instituciones que más influyen en la vida de los individuos, ya que es la primera con la que se tienen las primeras interacciones y la que nos proporciona las pautas sociales, morales y culturales del contexto en donde nacimos. La familia ha sido considerada como la institución social más importante, está inmersa en el desarrollo de la personalidad, puesto que representan una referencia

de conductas y valores que intervienen en el desarrollo del individuo y en su desempeño escolar (González, 2002). La familia es el contexto donde las personas pasan la mayor parte del tiempo, durante su vida estudiantil, es ahí donde se adquieren hábitos, conductas, actitudes, etc. mediante una serie de procesos psicológicos, una vez aprendidos y asimilados, este sistema de actitudes es reproducido en otros contextos, entre ellos el educativo.” (González 2002 citado por Silvestre, 2016)

“La relación entre iguales también es una fuerte influencia, pero en un menor peso que la relación familiar, debido a que la interacción es más prolongada. Cuando existen problemas en el núcleo familiar, como violencia intrafamiliar, falta de alguno de los padres, etc., estos se reflejan en el adolescente física y emocionalmente, afectando todas sus actividades, incluidas las académicas ” (Aros y Quezada, 2003 y González, 2002).

“La institución familiar ha sufrido diversos cambios a través de las épocas, con respecto a las pautas de conducta, valores, etc. Aun así, la familia sigue siendo el más importante grupo social de los individuos. Esto es debido, como ya se mencionó, a que los miembros de la familia son el primer ambiente social y que los miembros son las personas más importantes durante sus años de formación. A partir de la interacción con los miembros de la familia, el sujeto establece las bases para las actitudes hacia la vida en general. Como consecuencia de ello, aprende encaminar su vida con base en los fundamentos establecidos. Una vez que entra en contacto con iguales o adultos fuera del hogar, las conductas establecidas se van modificando, aunque nunca se eliminan por completo, en lugar de eso influyen en las nuevas actitudes y patrones conductuales nuevos” (Silvestre, 2016) (Hurlock, 1988), “la educación en la familia es básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a: caminar, comer, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Todos los conocimientos adquiridos en la familia le servirán durante toda su educación sistemática” (Martínez, 1988 en González, 2012: 28).

“La familia es el primer acceso a la educación que tienen las personas, puesto que educa sin intención en el sentido estricto, es decir que transmite aprendizajes sin utilizar un determinado programa educativo, aunque esto no quiere decir que su tarea no sea el de formar al individuo para vivir en sociedad. No se puede comprender en toda su extensión la influencia familiar y la contribución que tienen los miembros. No todas las familias contribuyen de igual manera en sus miembros, todo dependerá del tipo de patrón familiar y los diferentes miembros del grupo familiar. El tipo de familia en la que crece un individuo tendrá una gran repercusión en su desarrollo, eso se debe a las relaciones que tiene con los miembros (Hurlock, 1988), Por ejemplo, en un hogar sin padre, la relación del sujeto con su madre será distinta a como sería si el padre está presente y tiene una participación activa en las actividades familiares.” (Hurlock 1988 citado por Silvestre, 2016)

“El modo en que los individuos reaccionan a las influencias familiares depende de dos condiciones.” (Silvestre, 2016)

“La primera es el tipo de individuo que sea, puesto que los individuos agresivos reaccionan de distinta forma que los individuos tranquilos; los introvertidos de manera diferente a los extrovertidos. ” (Silvestre, 2016)

“La segunda condición es la edad, cuando más joven sea, mayor será la influencia que la familia ejercerá sobre él, a medida que vaya creciendo, los iguales y otras figuras externas tendrán mayor influencia, mientras que la familia ira disminuyendo la suya. Las contribuciones de la familia al desarrollo psicológico y social del individuo provienen de las relaciones con los miembros de esta, así como también por el patrón de vida familiar y por las conductas y actitudes de los distintos miembros hacia el sujeto.” (Silvestre, 2016)

“Cuando una persona ingresa a un centro educativo trae consigo mismo una serie de aprendizajes, producto de la convivencia familiar, por lo que centra su interés en temas relacionados a los aprendidos en el hogar, cuando los contenidos son ajenos a su comprensión por lo general se distrae con otras actividades y van perdiendo el interés por dichos contenidos. Pero si en la familia existe comunicación y apoyo se reflejará en el desempeño académico del estudiante, además de que estimula al

individuo a adaptarse mejor al sistema educativo (González, 2012). El nivel cultural de la familia es determinante en algunos aspectos, el vocabulario empleado, los hábitos, etc., todas esas características son llevadas al contexto escolar, en algunos casos estas conductas no concuerdan en el aula, y surgen a veces problemas de rechazo e inadaptación del estudiante” (González 2012 citado por Silvestre, 2016). “Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta; si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clase parece mucho más artificial” (Avanzini, 1994 en González, 2012: 30).

“La influencia de la familia en el desempeño académico del estudiante, es muy importante porque el individuo interactúa la mayor parte del día en el contexto escuelahogar, con base a las experiencias diarias va adquiriendo conductas, hábitos, etc., de este modo la familia directa o indirecta influye en el estudiante para que siga en la escuela o decida abandonarla.” (Silvestre, 2016)

b) Factor Económico.

“El factor económico se trata de una situación de carácter financiero, tanto de la familia como del mismo estudiante, que muchas veces repercute en la permanencia del individuo dentro de la institución educativa, asimismo está relacionado con el campo laboral (Ariza y Marín, 2009). El nivel de ingresos que percibe un grupo familiar o el individuo determina en gran parte su desarrollo social y educativo, puesto que dependiendo de su capacidad adquisitiva es como podrá cubrir sus necesidades de tipo fisiológicas (hambre, sueño, etc.), de seguridad (casa, servicio médico, etc.), de esparcimiento (deportes, televisión, auto) y de autorrealización (educación)” (González, 2012).

“Los estudiantes encuentran obstáculos para continuar con su formación académica como falta de recursos de carácter económico, que no existan programas de becas o acceso a dichos programas. Además, los individuos tienen expectativas bajas con respecto a concluir sus estudios, debido a los altos índices de desempleo y desigualdades laborales (Dzay y Narváez, 2012). La diferencia económica entre estudiantes siempre es evidente ya que se ve reflejado en la forma de vestir, los útiles

escolares, etc., esto puede crear en algunos individuos problemas emocionales como complejo de inferioridad. Generalmente los alumnos de bajos recursos económicos tienden a intentar pasar inadvertidos, tal vez por miedo a evidenciar sus carencias financieras ” (González, 2002).

“El ingreso precoz al mercado del trabajo tiene fuerte influencia en la deserción estudiantil, así como también el hecho de que algunas familias no ofrecen reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos y le dan mayor privilegio al trabajo que aporte ingreso al sustento familiar (Aros y Quezada, 2003). Los jóvenes se ven en la necesidad de ingresar al mundo laboral a temprana edad para poder obtener una remuneración que les permita satisfacer sus necesidades. Además de obtener experiencias que se perciben más gratificantes que las que han logrado alcanzar a través del estudio.” (Silvestre, 2016)

“Se ha fomentado durante mucho tiempo la premisa de que mientras mayor sea el grado académico de una persona mayor será el nivel económico y social. Según esta idea el estudiante debe ver la escuela como una oportunidad, por lo que invertirá tiempo, energía y recursos económicos, que a largo plazo le brindarían la oportunidad de acceder a un mejor estatus social, este supuesto está basado en la teoría del capital humano la cual dice” (Silvestre, 2016) “que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación solamente si los beneficios descontados que se deriven de esta son suficientes para cubrir los costos de la educación” (Sagols, 1935 en González, 2012: 32).

“La educación ya no es el factor de movilidad social que fue dos, tres décadas atrás, cuando el salto generacional en muchos de nuestros países pasó de abuelos o padres analfabetos a hijos e hijas universitarios. Entonces, el estudio era valorado y tenía una recompensa moral, social y económica. Hoy, la promesa de mayor educación = mayor posibilidad de superar el propio entorno, conseguir trabajo, asegurar un ingreso y mejorar la calidad de vida, dejó de ser cierta” (Torres, 2005: 22).

c) Factor Sociocultural.

“La sociedad es el grupo más amplio que rodea al individuo. Dentro de este grupo las personas aprenden las pautas sociales, culturales (conjunto de símbolos, creencias, valores, ideales, etc.) y religiosos. Toda esta gama de saberes se transmite de

forma oral de generación en generación, lo cual les otorga a los miembros de una comunidad un sentido de identidad ” (Peschard, 1995 en González, 2012).

La deserción debe ser entendida como un proceso donde la influencia social y cultural del alumno va condicionando las acciones y decisiones que éste realiza, “el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general” (Sagols, 1995 en González, 2012). “Lo que supone que los individuos están condicionados por la sociedad donde pertenecen, es decir, si una persona crece dentro de un contexto donde el estudio y el esfuerzo son parte de las aspiraciones generales de la comunidad, le será más fácil concluir su formación porque cuenta con estímulo y apoyo de su entorno social y lo mismo se podría decir si el caso fuera contrario, entonces el estudiante tendría dificultades para terminar sus estudios.” (Silvestre, 2016)

“El individuo corre el riesgo de adaptarse a la forma de vida del grupo social al que pertenece. Si el medio social en el que se desenvuelve solamente satisface sus necesidades básicas y tiene ambiciones limitadas, se plantea entonces que un joven” (Silvestre, 2016) “si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de su seguridad, él ratifica este punto de vista y a su vez limita su perspectiva” (Avanzini, 1979 en González, 2012:37).

“El contexto social al igual que la familia, condiciona al estudiante desde sus primeros aprendizajes transmitiéndole hábitos y conductas, que para él son comunes, pero al ingresar al contexto educativo y entrar en contacto con personas de distintos contextos familiares y sociales, el alumno percibe las diferencias que existen con respecto a las conductas, ideologías, hábitos, expresiones, etc., que presentan sus iguales. Si las conductas del alumno no cuadran en el ambiente del aula, es posible que dicho alumno tenga dificultades en su formación escolar (González, 2012). Como se puede observar el contexto donde un individuo vive, influye en sus acciones, aunque no se puede generalizar, puesto que cada individuo es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente las asimila a su manera.” (González, 2012 citado por Silvestre, 2016) **d) Factor Individual o Psicológico.**

“La deserción escolar es causada por una amplia gama de factores, pero una cosa es clara, es el estudiante el principal protagonista, ya que es él el que propicia que

surja este fenómeno. Lo que origina a un alumno a desertar no siempre es externo a él, pueden ser causas internas de índole emocional y psicológica. Cuando un estudiante demuestra poco interés por las actividades académicas, dicho estudiante presentara un bajo rendimiento académico. A este dilema se le agrega que los individuos no tienen la suficiente madurez para lidiar con las responsabilidades de la vida escolar, sobre todo en el nivel medio superior (González, 2012 y Dzay y Narváez, 2012). El aspecto psicológico está vinculado al bienestar emocional y social del estudiante, dicho aspecto se enfoca en las herramientas que el individuo tiene para afrontar las situaciones que se le presentan en el contexto educativo, así como su adaptación al mismo (Ariza y

Marín, 2009).” (González 2012; Dzay y Navaéz, 2012; citado por Silvestre, 2016) Según Tinto (1989) “la deserción desde el punto de vista individual, está relacionada con las metas y propósitos de las personas al ingresar a una institución de educación, puesto que dichas metas son las que guían las acciones de los educandos, asimismo las metas pueden ir cambiando durante el camino. Coincidiendo con lo anterior, durante la etapa de la adolescencia los individuos ya tienen idea de lo que quieren hacer para ganarse la vida, pero estas preferencias no son permanentes, ni siquiera tienen una base fuerte, por lo que con el paso del tiempo van sufriendo varios cambios” (Brooks F.D., 1959).

“Las personas son diferentes, en cuanto al aspecto físico y psicológico, desde su nacimiento, a las diferencias propias del individuo se les agrega la influencia de la familia y el entorno que lleva al individuo a adoptar ciertos comportamientos, en ese sentido la vocación escolar es resultado de la combinación de los aspectos genéticos y las influencias externas (familia y sociedad)” (Roe, 1957 en Cruz, 2003).

Existen dos tipos de deserción, concebidas desde la perspectiva individual:

“**La primera es debido a razones académicas.** Esto se refiere a cuando el alumno va perdiendo interés por las actividades académicas, esto puede suceder cuando el programa que imparte la institución no está bien estructurado, pero si el estudiante ve en la educación un medio para lograr sus objetivos, hará todo lo posible para que las contingencias relacionadas con las funciones académicas no intervengan en la culminación de sus estudios.” (Silvestre, 2016)

“La segunda forma de abandono es el abandono voluntario, este ocurre cuando el joven estudiante no tiene ninguna meta en particular y su asistencia a la escuela es percibido simplemente como perder el tiempo, porque la familia se lo exige, etc.”(González, 2012).

e) Factor Institucional e Interaccional

“Cuando se habla de factores o causas institucionales, se hace referencia a las condiciones que ofrecen las instituciones educativas a sus alumnos. Desde el punto de vista de las autoridades educativas, el fenómeno de la deserción se debe muchas veces a situaciones generadas por la misma institución educativa como: la organización escolar, las prácticas pedagógicas, los contenidos, la falta de atención a la diversidad de intereses de los educandos, etc.” (Ministerio de Educación Pública, 1996 en Aros y Quezada, 2003).

“Los factores institucionales y pedagógicos tienen que ver con las políticas de inducción de las instituciones educativas, es decir con las estrategias que realizan para atraer estudiantes a unirse a sus filas, así como también la falta de orientación vocacional antes de ingresar a una carrera profesional (Dzay y Narváez, 2012). Aunado a estos factores, se encuentran una gama de variables que también influyen en la decisión de permanecer o desertar de la institución académica. Entre ellas se encuentran la deficiencia en recursos tecnológicos y humanos, inconformidad con la institución, la falta de planeación escolar por parte de los profesores, el trato inadecuado recibido en la institución por parte de los profesores y administrativos; las limitadas oportunidades de financiamiento que ofrece la escuela ”(Ariza y Marín, 2009).

“Para Tinto (1989) existen una serie de periodos críticos, en donde las interacciones entre el estudiante y la institución pueden influir en la deserción escolar.” (Silvestre, 2016)

“El primer periodo se presenta durante el proceso de admisión, cuando el individuo tiene el primer contacto con la institución educativa la que desea ingresar. Durante esta etapa los jóvenes tienen sus primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la escuela, dichas impresiones contribuyen en la elaboración de expectativas sobre la vida institucional, lo que a su vez tendrán repercusión al

momento de las primeras interacciones entre la institución y el alumno.” (Silvestre, 2016)

“La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción. Por lo tanto, es de interés de las instituciones generar en los estudiantes que ingresan expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional. Aunque mostrar un paisaje en rosa mediante carteles pueda parecer, a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de aspirantes al ingreso, a largo plazo se producirá altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona” (Tinto, 1989: 5).

“El segundo periodo crítico en la trayectoria académica del sujeto se refiera a la transición entre niveles, en este caso del nivel medio superior al superior, más exactos en las primeras seis semanas, que es cuando se pueden presentar algunas dificultades. La rapidez con la que sucede el cambio provoca que los estudiantes tengan dificultades para adaptarse al nuevo ambiente escolar, además de que no todos son capaces de establecer relaciones con otros miembros de la comunidad estudiantil. Por lo que no es sorprendente que durante el periodo de transición se den más frecuentemente las deserciones. El abandono escolar es más frecuente en el periodo entre el fin del primer año y el comienzo del segundo. Algunas bajas pueden deberse a que el alumno no puede seguir el ritmo del programa, por lo tanto, atrasarse en los deberes académicos, aunque la mayoría de los abandonos son de carácter voluntario. Es estos casos es más común que los alumnos se inscriban a otras instituciones, que sean más de su agrado, a que decidan abandonar definitivamente su educación formal.” (Silvestre, 2016)

1.1.3. Consecuencias de la deserción en los adolescentes.

“La deserción también a la vagancia, al vandalismo, la drogadicción, la frustración conduce al desempleo y subempleo. Es paradójico debido a que los muchachos y muchachas deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasa calificación y experiencia no lo encuentran o lo encuentran solo parcialmente o, en todo caso muy mal pagado.” (Ramírez, 2009)

a) Las consecuencias en el ámbito personal.

“Muchos de los casos de deserción escolar tiene que ver con embarazos prematuros, en muchachitas que se enfrenten a tener una nueva familia y tanto ella como su esposo, que en este caso es otro muchacho joven, no saben cómo enfrentarse a los problemas de la vida” (Profesor Javier, Entrevista realizada en Los Mochis, marzo de 2013).

“Aunado a ello, desertar puede generar frustración, coincidiendo con García, *etal.* (2007) quien determina que la deserción supone frustración para el desertor o desertora; es decir, se pueden sentir fracasados o fracasadas al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones: escolares, económicas, personales, entre otras, como la que señaló Van (2012) quien decretó que las hijas o hijos de desertores o desertoras reciben poca ayuda con sus tareas escolares, debido a que al padre o madre se le dificulta ayudarlos, porque no conocen del tema; por lo tanto, se coincide con Guerra (2000) y Beyer (1998) quienes estipulan que esto empobrece el capital cultural que se transmite a su familia. ” (García, et al, 2007; Van, 2012; citado por Ruiz, 2013)“Cuando el niño vaya a la escuela y me pregunte algo, yo no voy a saber que decirle, no le voy a poder ayudar en sus tareas” (Carmen, alumna desertora. Entrevista realizada en Jahuara II, abril de 2013).

b) La principal consecuencia económica.

“Que se determinó y que coincide con Lakin y Gasperini (2004), Goicovic (2002), Suárez, *et al.* (1999) y Beyer (1998) es que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. En ese sentido, se concuerda con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2007) quien determinó que las personas que no concluye sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas; es decir, al momento en que soliciten empleo, les pedirán su certificado de preparatoria, y al no tenerlo no conseguirán un buen trabajo, ya que a menor nivel de educación es menor el ingreso percibido. La baja probabilidad de tener un trabajo remunerado puede tener un efecto grave, las familias de desertoras

y desertores se exponen a vivir en condiciones precarias, ocasionando que en un futuro sus hijos o hijas tengan que abandonar sus estudios para ingresar al trabajo remunerado, y por ende el círculo de la pobreza será difícil de romper. (Ruiz, 2013)

“Cuando tengan a su familia no la van a poder mantener bien, porque no van a poder trabajar o no van a ganar bien, pueden tener problemas los hijos, se pueden meter en drogas o en delincuencia o puedan robar” (Carmen, alumna desertora. Entrevista realizada en Jahuara II, abril de 2013).

“Además de ello, desertoras y desertores se ven tentados a migrar al extranjero por no encontrar una buena fuente de empleo; lo cual, puede provocar que las personas mueran en el intento de cruzar la frontera.” (Ruiz, 2013)

c) En lo que respecta a consecuencias sociales.

“Destacan la pérdida de valores, que los convierte en presas fáciles de caer en drogadicción y delincuencia; además, de acuerdo con la CEPAL (2010) pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos o expuestas a vulnerabilidad social; asimismo, al no tener trabajo, serán una carga para la sociedad, puesto que, a través de sus impuestos apoyarán a programas gubernamentales que brindan ayuda a personas de bajos recursos económicos.” (Ruiz, 2013)

“El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor y que concuerda con Lakin y Gasperini (2004) es la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia. Lo anterior, coincide con lo que reporta la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2005) la cual determina que la juventud que no está empleada, ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras. Además, coincidiendo con Espinoza *et al.* (2012), se argumenta que la persona que no complete su educación, queda excluida de instituciones sociales, culturales, políticas y económicas, determinando que no tiene un trabajo estable, que les brinde las prestaciones necesarias.” (Lakin y Gasperini, 2004; OIT, 2005; Espinoza *et al.*, 2012; citado por Ruiz, 2013)

“Los alumnos que dejan los estudios, es muy fácil que pueda caer en vicios, en situaciones de delincuencia organizada, en delincuencia en general, eso impide que haya un proceso donde el alumno pueda convertirse en una persona de bien” (Profesor Luis. Entrevista realizada en La Constancia, abril de 2013).

1.2 ¿Por qué no hay un gusto por el estudio?

“¿Por qué la tercera parte de los que tendrían que estar estudiando no están estudiando? ¿Qué está pasando? Muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos” (De Anda, 2014)

“El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad.” (De Anda, 2014)

1.2.1. La escuela.

Que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

“La presencia de los padres en el hogar puede ser considerada un indicador del apoyo familiar que reciben los jóvenes para continuar su educación. Así, por ejemplo, los resultados de Alexander, Entwisle y Horsey (1997) apuntan a un incremento del riesgo de deserción en hogares en que solo está presente uno de los

padres (respecto de aquellos en los que están ambos padres). Rumberger *et al.* (1990) proponen algunos mecanismos a través de los cuales el apoyo de las familias influye en la educación, entre los que se encuentran la calidad de las relaciones en la familia y el monitoreo de los padres sobre las actividades de los hijos.” (Alexander, Entwisle y Horsey, 1997; Rumberger *et al.*, 1990; citados por Benavides, 2008)

1.2.2. La familia.

“El nivel educativo de los padres puede ser un indicador de la valoración que estos tienen de la educación que reciben sus hijos. Emerson y Portela (2002) encuentran que una mayor educación de los padres incrementa la probabilidad de que un hijo asista a la escuela. No obstante, estos efectos parecerían tener sesgos por género. Así, Emerson y Portela (2002) indican que el nivel educativo de los padres parece tener un mayor impacto sobre la asistencia a la escuela de los hijos hombres, lo cual puede ser explicado porque los padres anticipan retornos mayores a la educación de los hijos respecto de las hijas. Por su parte, Jaychandran (2002) precisa que el efecto de la educación del padre sería mayor sobre el hijo varón y el efecto de la educación de la madre sobre la hija.” (Emerson y Portela 2002; Jaychandran 2002; citado por Benavides, 2008)

“Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. Analicemos estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se puedan hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar. ” (De Anda, 2014)

1.3 La influencia negativa de los padres en el estudio.

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. “En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar y la violencia familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. ” (De Anda, 2014)

“La desintegración familiar, siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.” (De Anda, 2014) Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

“La violencia familiar, genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Habrá excepciones, pero la realidad es que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 20 en alguna materia.” (De Anda, 2014)

En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo. Murnane, Maynard y Ohls (1981) argumentan que la educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo.

Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor. Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la

posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

CAPÍTULO II

PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

En este capítulo se realiza un diagnóstico del estado actual en que se encuentran las Instituciones Educativas, respecto al problema latente de la deserción escolar, posteriormente se fundamenta la propuesta para mejorar el problema de la deserción escolar en los estudiantes de secundaria, donde se evidencia que hoy en día es un tema de prioridad y así disminuir el índice de analfabetismo, los problemas sociales, el desempleo, etc. Y mejorar localidad educativa en nuestro país.

2.1. Informe CEPAL sobre Deserción Escolar en América Latina. 2012

Informe CEPAL sobre Deserción Escolar en América Latina. 2012 En un informe sobre la Deserción Escolar en América Latina realizado por la CEPAL (2002) en 18 países de América Latina, hacia el año 2012 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor de 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%). Los datos provienen de la última publicación de Panorama Social de América Latina (CEPAL), donde se indica que abordar este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015. Se enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen mayores recursos a políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio. Puntualiza la CEPAL la problemática

Latinoamericana de deserción con cifras donde se visualiza el abandono escolar antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina, basadas en datos de encuestas de hogares. Para analizar el abandono escolar durante los ciclos primario y secundario, se elaboró una clasificación que describe la situación escolar de los adolescentes entre 15 y 19 años. Los datos obtenidos indican grandes diferencias entre países, así como entre los contextos urbano y rural.

2.1.1 Datos Generales

En el mismo informe, se continua diciendo que: en promedio, cerca del 37% (unos 15 millones) los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. Sin embargo, en varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo y frecuentemente durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. A lo anterior hay que agregar 1,4 millones de niños y niñas que nunca asistieron a la escuela o que la abandonaron antes de completar el primer año básico.

2.1.2 Diferencias Según Nivel Educativo del País

En aquellos países que han logrado niveles educacionales relativamente más altos, la tasa global de deserción en las zonas urbanas fluctúa entre 16% y 25%; en otro grupo el abandono escolar oscila en torno de un promedio de 37%, mientras que en un reducido número de países, con un nivel más bajo de cobertura de la educación primaria, la deserción afecta entre el 40% y el 50% de los adolescentes. Así, en las zonas urbanas de Argentina, Chile y Panamá la tasa global de deserción durante los ciclos primario y secundario afecta a uno de cada cinco adolescentes, elevándose a uno de cada tres en las zonas urbanas de El Salvador, Guatemala y Nicaragua. En las zonas rurales, en Brasil, Colombia y Perú dos de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años abandonan la escuela antes de completar la secundaria, mientras que en Bolivia, Honduras y México lo hacen dos de cada tres, y en ambos grupos de países alrededor del 80% de la deserción escolar se concentra durante o al finalizar la educación primaria.

2.1.3 Deserción temprana

“¿En qué etapas del ciclo educacional tiende a concentrarse actualmente la deserción escolar en los países? La situación regional es la siguiente” (Deserción Escolar, 2012):

En las zonas urbanas:

- “En Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela, entre 40% y más de 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países.” **(Deserción Escolar, 2012)**
- “En Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre 50% y 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo.” **(Deserción Escolar, 2012)**
- “En Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay, más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. (Si bien solo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completado dicho ciclo, fluctúa entre 23% y 35%).” **(Deserción Escolar, 2012)**

En las zonas rurales:

- “La deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario y en algunos de los países un porcentaje muy bajo de los niños logran completar dicho ciclo (Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela).” **(Deserción Escolar, 2012)**
- “Solo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú –países en los que una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales logran acceder a la educación secundaria– entre un 20% y un 40% del total abandonan la escuela en el transcurso de ese ciclo. Los más elevados costos sociales y privados (en

términos de pérdidas de ingresos futuros en el mercado de trabajo) que derivan de una deserción DIXI / es decir, aquella ocurrida antes de completar el número de años que contempla el ciclo primario de cada país—, señalan la necesidad de concentrar los esfuerzos de retención escolar en los primeros años de ese ciclo.”
(Deserción Escolar, 2012)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El abandono escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores extraescolares).
- SEGUNDA.-** Existen programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano en donde debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región en el Perú, como por ejemplo Programa “Juntos”, que sirve de nexo para que el alumno no abandone sus estudios.
- TERCERA.-** Es compromiso de los padres de familia de ayudar que sus hijos no abandonen la escuela, conjuntamente con los docentes, donde el padre de familia debe involucrarse más en el estudio de sus hijos.
- CUARTA.-** La deserción parece ser un problema familiar: se encuentra una mayor incidencia de la deserción entre los padres (no tanto entre las madres) y, en particular, entre los hermanos de los desertores respecto de los estudiantes.
- QUINTA.-** Los jóvenes estudiantes que se desertan las escuelas, pertenecen a hogares con mayor nivel socioeconómico, si se consideran las características de la vivienda, el acceso a servicios públicos y la tenencia de activos en el hogar.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar importancias a los casos de deserción escolar.
- Capacitar sobre los problemas de la deserción escolar a docentes y padres de familia.
- Brindar charlas de motivación a estudiantes sobre la importancia de la asistencia a la escuela.

REFERENCIAS CITADAS.

- Alcázar, L. y N. Valdivia (2005). *Análisis de la deserción escolar en el Perú: evidencias a partir de encuestas y técnicas cualitativas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE.
- Ariza, S. Marín, D. (2009) Factores Intervinientes en la Deserción Escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia, Redalyc.
- Aros, A. Quezada, L. (2003) Adolescencia y Deserción Escolar. Chile, Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar, Modulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción.
- Benavides, M. (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones Empíricas para el debate. Recuperado de: <https://issuu.com/guerrerortiz/docs/programasyresultadosbenavides2008>
- Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? *Estudios Públicos*, núm. 71, pp. 89-119.
- CEPAL (2002). *Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio*. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002
- CEPAL (2002): *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002
- Chumba, H. (2009) El Aprendizaje cooperativo y la Deserción Escolar en la Licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores CTM. Mérida, Yucatán, México, Facultad de Educación UADY.
- De Anda. (2014). investigación cualitativa. Recuperado de: https://www.taringa.net/+info/investigacion-cualitativa_g7agr

Deserción Escolar. (2012). Deserción Escolar. Recuperado de:<http://pedagogia89.blogspot.com/2012/09/desercion-escolar.html>

Emerson, Patrick M. y André Portela Souza (2002). "Bargaining over Sons and Daughters: Child Labor, School Attendance and Intra-household Gender Bias in Brazil". Nashville: Vanderbilt University, Working Paper No. 02-W13

Espinoza, Oscar et al. 2012. "Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile", *Revista de Ciencias Sociales*, 18 (1): 136-150.

García, M., Vilanova, S., Castillo, E. y Malagutti, A. (2007). Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. *Revista Iberoamericana de Educación*, (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), vol.1, núm. 44, pp. 1-9.

Goicovic, D. I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, núm. 16. pp. 11-53.

González. A. (2002) Reflexiones sobre los Factores que Influyen en la Deserción Escolar del Adolescente. Distrito Federal, México, SEP. UPN Unidad Ajusco.

Guerra, R. M. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de Los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 4, núm. 10, pp. 243-272. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001004>

Huachos. (11 de junio del 2018). La Tierra del Mercurio, campeona nacional de ausencia de «ninis» en su territorio. Huachos Diario Online.

Recuperado de:<http://dev.huachos.com/detalle/la-tierra-del-mercurio-campeona-nacional-de-ausencia-de-ninis-en-su-territorio-noticia-6912>

Hurlock, E. (1988) Desarrollo del Niño. México, McGrawHill, 6ª Edición (2ª en Español),

Jaychandran, Usha (2002). "Socioeconomic Determinants of School Attendance in India". Centre for Development Economics, Working Paper No. 103.
John Paul Mekinne, 2000, psicología del desarrollo-edad adolescente (pág. 15) (W.A. Daniel, 2001, enciclopedia de la salud, (pág. 13)

Landero, J. (2012) Deserción en la Educación Media Superior en México. México, Suma X la Educación.

Lakin, M. y Gasperini, L. (2004). La educación en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas" en Atchoarena, David y Lavinia, Gasperini (coords), Educación para el desarrollo: Hacia nuevas respuestas de política, FAO y UNESCO. España. pp. 81-192.

Ministerio de Educación Pública, 1996 en Aros y Quezada, 2003.

Organización Internacional del Trabajo. (2005). Nuevos desafíos en el combate Contra el trabajo infantil por medio de la escolaridad en América Central y América del Sur. Costa Rica. 150 p. Disponible en:
http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/nuevos_desafios.pdf

Ramírez, Y. (2009). Deserción Escolar. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/glazaro/3-desercin-escolar>

Rodríguez, José y David Abler (1998). "Asistencia a la escuela y participación de los menores en la fuerza de trabajo en el Perú, 1985-1994". *Economía* 21 (41), pp. 215-256.

Ruiz, R. (2013). Desarrollo Rural. Recuperado de:http://www.biblio.colpos.mx:8080/jspui/bitstream/handle/10521/2147/Ruiz_Ramirez_R_MC_Desarrollo_Rural_2013.pdf?sequence=1

Rumberger, Rusell W. y otros (1990). "Family Influences on Dropout Behavior in one California High School". *Sociology of education*, vol. 63, No. 4, pp. 283-299.

Silvestre, M. (2016). Deserción educativa. Motivos y sentir del joven desertor. Recuperado de:<https://www.grin.com/document/335191>

Suárez, M. H. y Zarate, R. (1999). Efecto de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 4, pp. 223-253.

Tinto, Vincent (1989). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", *Revista de Educación Superior*, 71, México.

Torres, R. (2005) *12 Tesis para el Cambio Educativo: Justicia Educativa y Justicia Económica*. España, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría.

La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	diariocorreo.pe Fuente de Internet	2%
2	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	codice.unimayab.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	documentop.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	situacionesriesgo.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
15	edutec.es Fuente de Internet	1 %
16	problemas-educativs.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
17	repec.economicsofeducation.com Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia	1 %

Trabajo del estudiante

20	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
21	problematicadocencia.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
22	www.uady.mx Fuente de Internet	1 %
23	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
24	desercionescolar- desercionestudiantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
27	digeset.ucol.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %



31	diariollanquihue.cl Fuente de Internet	<1 %
32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	flacso.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
34	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
35	adultosmelkgall.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	www.eclac.cl Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.