

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Características del egocentrismo en niños menores de 5 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Deysi Yaneth Saldaña Llacsahuache

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Características del egocentrismo en niños menores de 5 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Deysi Yaneth Saldaña Llacsahuache (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Características del egocentrismo en niños menores de 5 años*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señor, **DEYSI YANETH SALDAÑA LLACSAHUACHE**.

A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

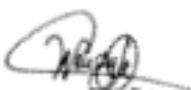
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **DEYSI YANETH SALDAÑA LLACSAHUACHE**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIECISEIS horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCION

CAPITULO I: Objetivos de la Investigación.....	39
1. Objetivo General.....	39
1.1. Objetivos específicos	39
CAPITULO II: El Egocentrismo	40
2. ¿Qué es Egocentrismo?.....	40
2.1. Egocentrismo infantil.....	41
2.2. Características del egocentrismo en el desarrollo intelectual	42
CAPITULO III: Características del Egocentrismo Infantil	45
3. ¿Cómo lo Representa el Niño?.....	45
3.1. El pensamiento infantil	47
3.2. Lenguaje egocéntrico de los niños.....	48
3.3. Influencia del egocentrismo.....	49
3.4. El egocentrismo y el cambio social	¡Error! Marcador no definido.
3.5. El egocentrismo y las ciencias sociales	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Orientaciones para superar el egocentrismo infantil....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: Vinculación de la Etapa Preoperacional con el Egocentrismo	53
4. Etapa Preoperacional.....	53
4.1. Características.....	54
4.2. Ejercicios en el egocentrismo dentro de la etapa preoperacional	56
4.3. Pensamientos acerca de la etapa preoperacional	57

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

Caracterizar el egocéntrico es reconocer en el niño que Buenas Tareas (25 de noviembre 2015) menciona que: “sólo piensa en sí mismo y no importa lo que piensen o sientan los demás” , La etapa del egocentrismo en los niños (9 de marzo de 2016) en su blog explica: “no significa que sea egocéntrico (o egoísta) simplemente que están en una etapa evolutiva en la cual ellos son los protagonistas porque aún no han desarrollado un pensamiento empático.”

El objetivo del trabajo que a continuación se desarrolla es explicar las características del egocentrismo como fundamento de desarrollo del niño en la comprensión del mundo; el egocentrismo forma parte de una etapa fundamental en del desarrollo del menor, y que es muy necesaria reconocerlo, ya que ellos conocen el mundo desde su perspectiva siendo difícil que vean la perspectiva de alguien más.

Palabras Clave: Egocentrismo, perspectiva, Etapa.

INTRODUCCION

Cuando se caracteriza el egocentrismo del niño, esto genera una perspectiva problemática, así tenemos que el niños hacia los dos años o tres años de edad, caracterizan un estado personalista alejado de cualidades sociales, cambios propios en la naturaleza de desarrollo del niño.

Sabemos que los niños tienen dificultades para ser empáticos con la actitud y conocimiento de los demás, “para poder entender qué ocurre el niño debería poder tomar conciencia de la realidad algo que es complicado para su mente en ese momento porque aún no es capaz de diferenciar a él mismo de lo demás.”

Se remarca que las características egocéntricas del niño, en el presente estudio están asociadas a la perspectiva intelectual, de pensamiento y lenguaje, y relación con los demás.

El cuerpo del presente estudio se establece del siguiente modo: en el capítulo I, se presenta los objetivos que orientan la investigación; en el capítulo II, se describe un marco teórico conceptual de la variable; en el capítulo III, se escribe las características del egocentrismo asociadas a las diferentes áreas del comportamiento humano, y, en el capítulo IV, se refiere a la vinculación de la Etapa Preoperacional con el Egocentrismo, finalmente se señala las conclusiones y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Objetivo General

Explicar las características del egocentrismo como fundamento de desarrollo en el niño menor de 5 años de edad, en la comprensión del mundo.

1.2. Objetivos específicos

- a) Describir cómo se construye el egocentrismo en los niños, desde el desarrollo intelectual.
- b) Describir como se manifiesta el egocentrismo infantil, desde el pensamiento y lenguaje.
- c) Describir la influencia del egocentrismo del niño desde el aspecto social.

CAPITULO II

EL EGOCENTRISMO

El presente capítulo hace referencia al concepto del egocentrismo, sus características y una descripción del desarrollo intelectual egocéntrico del niño.

2.1.¿Qué es Egocentrismo?

La etapa del egocentrismo en los niños (9 de marzo de 2016) menciona que: “La psicología afirma que el ego es la instancia psíquica que permite que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca como yo. El ego media entre los deseos del ello y los mandatos morales del super yó para que el individuo logre satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales.”

“El término deriva del latín ego, que significa yo. Una persona egocéntrica no puede ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo) , y cree que todos buscan o deben buscar lo que él busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ven). Se conoce como egoísmo al amor excesivo que una persona tiene sobre sí misma y que la lleva a atender sólo su propio interés, sin interesarse por el bienestar ajeno. El egoísmo es, por lo tanto, lo opuesto al altruismo” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

“El egocentrismo, un término que hace referencia a centrarse en el ego (es decir, el yo), es la exagerada exaltación de la propia personalidad. El egocéntrico hace de su personalidad el centro de la atención.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

“Los psicólogos resaltan que el egocentrismo consiste en creer que las opiniones y los intereses propios son más importantes que los pensamientos de los demás. Lo que el egocéntrico pretende es, según su óptica, lo único que tiene valor.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

2.2. Egocentrismo infantil

Temas para la Educación (2011) sostiene que: “El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina EGOCENTRISMO”

“El estadio inicial del ser humano es de un profundo egocentrismo, una total indiferenciación entre lo que él es y lo que no es. O sea que está centrado. El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo. Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona” (Temas para la Educación, 2011).

“Entender la realidad supone situarse respecto de ella y entonces tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea, ya sea la realidad física o la realidad social, tanto desde el punto de vista material o desde el punto de vista mental. El egocentrismo aparece en todas las etapas del ser humano, la superación de un tipo de egocentrismo va unida a la aparición de un nuevo tipo.” (Temas para la Educación, 2011)

“El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Se trata de una etapa natural y propia

del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras –en las cuales sólo existe para sí mismo- y empieza a descubrir al otro en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior. Pero estar en contacto con los otros y ser parte de la vida familiar y social, tiene un precio y es el descentrarse cada vez más de sí mismo, de lo que se desea para combinarlo con las expectativas de los otros. ” (Temas para la Educación, 2011)

“Desde el punto de vista cognoscitivo Jean Piaget dice que los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros. Así en la teoría piagetiana la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de los otros o de los objetos que construye, es conocida como egocentrismo” (Temas para la Educación, 2011)

“Piaget aplica el carácter egocéntrico al pensamiento pre – operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del senso – motor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas. En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento. Piaget dejó en claro, a través de experiencias sencillas, la dificultad que tienen los mismos de diferenciar el propio yo del mundo exterior” (Temas para la Educación, 2011)

2.3. Características del egocentrismo en el desarrollo intelectual

“El Desarrollo Intelectual pasa por tres estadios: Sensoriomotriz, preoperacional, preconceptual-intuitivo.” (Temas para la Educación, 2011)

“Durante el periodo sensorio-motriz, el sujeto tiene que construir una noción de sí mismo, se tiene que construir a sí mismo como un objeto entre los demás y tiene que

aprender a descubrir que la realidad no depende de sus propios deseos, que la realidad ofrece resistencias y que hay que plegarse, acomodarse a las leyes de esa realidad. Pero cuando ha superado el egocentrismo práctico referido a la acción, empieza a aparecer el referido al pensamiento. El desenvolvimiento humano, es un lento proceso de autoconciencia, es decir descentración, lo cual implica una objetividad creciente que no termina nunca.” (Temas para la Educación, 2011)

“El niño de 2 años ha superado el egocentrismo a nivel físico, a nivel motor, porque 2 según Piaget, ya ha dejado el estadio Sensorio-motor y se encuentra en el estadio preoperacional (de 2 a 4 años y medio), con una capacidad de representar, ahora es capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Puede rememorar el pasado y anticipar el futuro. Pero aún posee un egocentrismo a nivel mental, representativo, que deberá ser superado paulatinamente, para llegar a representar como los adultos. A causa de ese egocentrismo a nivel representativo, confunde su punto de vista con el de los demás, es espontáneo e inconsciente, el niño invade el mundo con su subjetividad” (Temas para la Educación, 2011)

“Si bien esta conducta es mucho más evidente entre los 12 y 24 meses, también es posible encontrarla en niños de hasta 5 años, pero en cada etapa se manifiesta de diferente manera” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016):

De 0 a 2 años, “el egocentrismo se da a un nivel físico-motor ya que se encuentra en el periodo sensorio motor según Piaget. Aquí el niño está iniciando el descubrimiento de su propio cuerpo y espera que todo aquello que se encuentra a su alrededor se moldeen a él pero se irá dando cuenta que las cosas no se adaptan a él sino que, por el contrario, es él quien se debe acomodar al entorno.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

“En esta edad es común observar que no quieren compartir sus juguetes o que a todo le dicen mío, aunque no sea de ellos y cuando se le refiere lo contrario responde pegando, mordiendo, arañando u otra manifestación que responde a la falta de control de sus emociones y acciones.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

Entre los 2 a 4 años, “se habla de un periodo preoperacional, en la cual el egocentrismo se manifiesta a nivel mental (representativo), por tal motivo piensa que los demás piensan como él y no es capaz de comprender otros puntos de vista. Su pensamiento es totalmente subjetivo.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

“Aquí lo común será ver que los niños no dan su brazo a torcer, las cosas son como el las ve, pero puede cambiar de opinión si observa por él mismo la diferencia de las cosas. Por ejemplo: el niño puede decir que una pelota rosada es roja y seguirá haciéndolo hasta que le enseñemos otra pelota que sí sea roja ya que aún tiene un pensamiento concreto” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

A partir de los 4 años y medio ó 5 años, “entramos a un periodo intuitivo, aquí el egocentrismo se produce al tratar de establecer relaciones, ya que el niño aún no tiene bien interiorizadas la noción de tiempo, su pensamiento se mantiene centrado en sí mismo, en sus propias experiencias.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

“En este caso tenemos el hecho que cuando, por ejemplo, les decimos a los niños que iremos de paseo tal día, ellos preguntarán diariamente si hoy iremos de paseo y esto se debe a que así lo desea él.” (La etapa del egocentrismo en los niños, 9 de marzo de 2016)

Pasada esta edad el niño logrará un pensamiento más amplio gracias a que el proceso de autoconciencia llega a su fin y por tanto es capaz de descentrarse de sí mismo y ser más objetivo en relación con los demás. (Ecured, 2014)

CAPITULO III

CARACTERÍSTICAS DEL EGOCENTRISMO INFANTIL

Este capítulo trata de describir las cualidades egocéntricas de los niños, sus manifestaciones personales y sociales, hace énfasis en el pensamiento y el lenguaje como procedimientos que dan cuenta del egocentrismo infantil.

3.1.¿Cómo lo Representa el Niño?

“El niño representará captando nada más que las cualidades accidentales, sin poder abstraer esencias. ” (Temas para la Educación, 2011)

“En el juego representa una realidad que lo impactó, revive aquello que le gustó recuperando de este modo la experiencia pasada. A esto, Piaget lo denomina Juego de imitación. El niño representa con gestos, con su cuerpo, utiliza su motricidad, sus movimientos para representar; utiliza vocablos sólo por él entendidos. A esta edad el lenguaje más que sustituir la acción la acompaña. Su pensamiento va acompañado del gesto, y esto le dará significación al juego, cada vez que cambia de gesto también varía el juego. ” (Temas para la Educación, 2011)

“El lenguaje también es egocéntrico, el niño inventa vocablos para designar lo que a él se le da la gana, utiliza preconceptos. En el dibujo el niño, ya no se conforma con el trazo de simples líneas, sino que tiene un verdadero interés en dibujar algo. El dibujo, la imagen y la palabra son significantes, son medios para representar la realidad. La realidad a que apuntan los significantes es la cosa concreta. ” (Temas para la Educación, 2011)

“La cosa concreta sería el significado. Piaget denomina a este estadio preconceptual, porque el lenguaje del niño es egocéntrico, elabora vocablos para designar lo que él quiere, utiliza preconceptos, que no son conceptos universales, ni respetan la convención social del lenguaje. El niño habla como él quiere y sólo él se entiende. El preconcepto no alcanza ni la universalidad, ni la esencialidad de un concepto. El lenguaje es simbólico porque utiliza cualquier significante para cualquier significado.” (Temas para la Educación, 2011)

“Al llegar a los 4 años y medio o 5, el pensamiento del niño es intuitivo, sabe interiorizar, pensar, pero allí se queda en lo dado o como dice la definición de intuición simple interiorización, no pudiendo, no sabiendo agregarle nada, ni relaciones, ni generalizaciones nada. Si no es capaz de captar dos objetos a la vez, en sus semejanzas y diferencias, tampoco es capaz de captar relaciones.” (Temas para la Educación, 2011)

“No entiende el tiempo porque el ahora es una relación entre un antes y un después, esto le es imposible comprenderlo para un pensamiento centrado y rígido. Puede captar sólo el espacio práctico, el que es manejado por su psicomotricidad, falta aún tiempo para que construya un espacio concebido, pensado. Si la construcción de lo concebido depende de la interiorización de lo vivido, cuantas más experiencias haya vivido y percibido el niño, tantas más ricas serán sus interiorizaciones.” (Temas para la Educación, 2011)

“Lo mismo sucede con el tiempo, el tiempo concebido, mentalizado se construye en base al tiempo vivido. Partimos del movimiento vivido en un espacio y tiempo vivido lo más rico y variado posible, esperando que el niño más tarde pueda interiorizarlo en toda su riqueza.” (Temas para la Educación, 2011)

“El ámbito donde va a lograr la mayor parte de estas experiencias indispensables, es en el juego. A esta edad la actividad lúdica pasa de un juego simbólico o imitativo a un juego de papeles o de roles, que florece a esta edad con abundancia y ocupa casi el 70% del juego espontáneo de los niños.” (Temas para la Educación, 2011)

3.2. El pensamiento infantil

Desarrollo Psicológico durante la infancia (s.f) sostiene que:“El pensamiento infantil en esta etapa puede manifestarse bajo diferentes formas”:

- a. “Fenomenismo: Es la tendencia a establecer un lazo causal entre fenómenos que son visto como próximo por los niños. ” (Desarrollo Psicológico durante la infancia, s.f)
- b. “Finalismo: Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.” (Desarrollo Psicológico durante la infancia, s.f)
- c. “Artificialismo: Las cosas se consideran como producto de fabricación y voluntad humana. ” (Desarrollo Psicológico durante la infancia, s.f)
- d. “Animismo: Tendencia a percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes. ” (Desarrollo Psicológico durante la infancia, s.f)

“En primer lugar se observa un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños, que muestran, según Piaget, la existencia de esta habla egocéntrica. Pero el autor también señala otras situaciones sociales en las cuales los niños de cuatro y cinco años demuestran esa dificultad para descentrarse; por ejemplo en los juegos que se rigen por reglas, donde el niño juega para sí, sin confrontar o discutir las reglas.” (Desarrollo Psicológico durante la infancia, s.f)

“La incapacidad para considerar el punto de vista del otro y la tendencia a tomar el suyo como el único posible, está íntimamente ligada a la tendencia que los mismos niños tienen a centrarse en un sólo aspecto de la realidad, el que están percibiendo, y a su dificultad para considerar las transformaciones que permiten pasar de su punto de vista de los otros.” (Temas para la Educación, 2011)

3.3. Lenguaje egocéntrico de los niños

“Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor” (Temas para la Educación, 2011).

“El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.” (Temas para la Educación, 2011)

- a. “Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia. ” (Temas para la Educación, 2011)
- b. “El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico). ” (Temas para la Educación, 2011)
- c. “Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de

los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie. ”
(Temas para la Educación, 2011)

De 3 a 4 años:

- a. “Identifica colores. ” (Temas para la Educación, 2011)
- b. “Utiliza la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar algunos de los sonidos más difíciles, como l, r, s, ch, y, v, z; estos sonidos puede que no se controlen completamente hasta la edad de 7 u 8 años.” (Temas para la Educación, 2011)
- c. “Utiliza consonantes al principio, en el medio y al final de las palabras; puede distorsionar algunas de las consonantes más difíciles, pero intenta decirlas” (Temas para la Educación, 2011).
- d. “Los desconocidos entienden mucho de lo que el niño dice. ” (Temas para la Educación, 2011)
- e. “Puede describir el uso de objetos como cuchara, pelota, etc. ” (Temas para la Educación, 2011)
- f. “Se divierte con el lenguaje: disfruta los poemas y reconoce los absurdos del lenguaje.” (Temas para la Educación, 2011)
- g. “Expresa ideas y sentimientos más que simplemente hablar sobre el mundo que le rodea. ” (Temas para la Educación, 2011)
- h. “Utiliza verbos que terminan en ando y iendo, como caminando y corriendo” (Temas para la Educación, 2011)
- i. “Responde a preguntas simples, como ¿Qué haces cuando tienes hambre?” (Temas para la Educación, 2011)
- j. “Repite frases.” (Temas para la Educación, 2011)

3.4. Influencia del egocentrismo

Novoa (2011) señala que:“La preocupación por el desarrollo cognitivo en los niños se encuentra estrechamente relacionada con las experiencias primarias, provenientes del egocentrismo que se produce tanto en los niños como en las sociedades primitivas.

Egocentrismo en que la causalidad, el tiempo y el espacio se encuentran vinculados al sujeto, quien se sitúa a sí mismo como motor de los acontecimientos”

“En la lógica de la acción que caracteriza esta primera etapa del pensamiento, el sujeto ubica una voluntad detrás de los eventos. Las investigaciones de Piaget sobre construcción de pensamiento en los niños permiten caracterizar el egocentrismo como aquella etapa de indiferenciación del mundo interno y externo del niño, de ausencia de reconocimiento del yo. El objeto, la causalidad, el tiempo y el espacio se diferencian profundamente en relación con individuos más desarrollados en los que el objeto es permanente; la causalidad no depende de la acción del sujeto sino de la comprensión de las interrelaciones; el tiempo y el espacio dejan de ser fragmentarios y parciales para convertirse en parte del tiempo y espacio homogéneos.” (Novoa, 2011)

“Sobre los impactos del egocentrismo en la reflexión del sujeto, Piaget señala la diferencia que existe entre la objetividad y el realismo. En el primer caso, el individuo adquiere conciencia del yo y de su posición en el mundo; en el segundo caso el sujeto carece de una conciencia que le permita distinguir el mundo exterior del mundo interior. El mundo interior se presenta como un correlato indiferenciado del mundo externo” (Novoa, 2011)

“El tiempo, el espacio, la causalidad y el objeto están plenamente determinados por el egocentrismo. A lo largo de su desarrollo, el individuo transita de un tiempo y espacio fragmentarios a un tiempo homogéneo y general, de una causalidad ligada a un único motor de los acontecimientos a una causalidad de múltiples relaciones, de un objeto indiferenciado a un objeto estable y permanente.” (Novoa, 2011)

“Sobre la construcción de lo real en el niño, Piaget establece: El primer problema que conviene plantearse, para comprender cómo la inteligencia naciente construye el mundo exterior, es saber si durante los primeros meses el niño concibe y percibe las cosas como lo hacemos nosotros mismos, bajo la forma de objetos sustanciales, permanentes y de dimensiones constantes. Suponiendo que no ocurra nada de esto, sería necesario explicar entonces cómo se construye la noción de objeto. Este problema

está ligado al del espacio. Un mundo sin objetos no podría presentar el carácter de homogeneidad espacial y de coherencia en los desplazamientos que define nuestro universo. ” (Novoa, 2011)

“Un mundo compuesto por objetos permanentes constituye no sólo un universo espacial, sino también un mundo que obedece a la causalidad, bajo la forma de relaciones entre las cosas como tales, y ordenado en el tiempo, sin caídas en la nada ni resurgimientos continuos. Es un universo estable y exterior, relativamente distinto del mundo interior y en el que el sujeto se sitúa como un término particular entre el conjunto de los otros. Por el contrario, un universo sin objetos, es un mundo en el que el espacio no constituye para nada un medio sólido, sino que se limita a estructurar los actos mismos del sujeto” (Novoa, 2011)

“De la ausencia del reconocimiento del yo se desprende la incapacidad de conocerse a sí mismo, derivando en que el sujeto no reconoce sus opiniones como parte de un conglomerado con diversos puntos de vista, y que se perciba al sujeto como el motor de la acción, la causalidad, el tiempo y el espacio. ” (Novoa, 2011)

“Mundo interior y mundo exterior conformaban una unidad desde la que se explicaba todo, no se diferenciaban la realidad de la fantasía, ni los sueños del mundo real, ni los seres inertes de los seres vivos. Si no existe diferenciación sujeto-objeto, mundo interior-mundo exterior, tampoco existe el reconocimiento del yo a pesar de que la causalidad toma al sujeto como motor principal. ” (Novoa, 2011)

“Es necesario precisar en este apartado que si bien Elias retoma para su teoría de la evolución social los descubrimientos de Piaget sobre la psicología del desarrollo, sus consideraciones sobre la sociedad cortesana y el proceso de la civilización Occidental, están lejos de ser considerados simples analogías construidas a partir del desarrollo en los niños”

“El aporte de los estudios psicogenéticos y sociogenéticos de la teoría de Elias consiste en el establecimiento de la evolución social teniendo en cuenta las condiciones antropológicas e históricas en relación con el desarrollo de las estructuras cognitivas

de una sociedad determinada, además de los cambios en el comportamiento señalados por gran parte de las interpretaciones sobre la obra de Elías.” (Novoa, 2011)

CAPITULO IV

VINCULACIÓN DE LA ETAPA PREOPERACIONAL CON EL EGOCENTRISMO

En este capítulo se describe como el egocentrismo se manifiesta en el niño desde una perspectiva cognitiva, con fin de utilizarlo como herramienta de persuasión, así también da cuenta cómo se va superando las actitudes egocéntricas permitiendo un niño social.

4.1. Etapa Preoperacional

La etapa preoperacional del desarrollo cognitivo comienza a los dos años y se extiende hasta los siete. Su función se caracteriza por brindarles mayor conocimiento representativo a los niños, lo que hace mejorar sus habilidades y garantiza en gran parte una mejor comunicación y aprendizaje.

En el transcurso de esta etapa los infantes comienzan a utilizar herramientas de persuasión para tener lo que ellos quieren (juguete o dulce). Sin embargo, al no entender del todo la lógica, los niños no son capaces todavía de manipular una información o hacer que las personas cumplan su punto de vista. (Desarrollo cognitivo, 2015)

El desarrollo cognitivo (s.f) menciona que:“La teoría del psicólogo Jean Piaget forma parte fundamental en el desarrollo de los nuevos métodos que estudian el crecimiento de los niños. En ese contexto, en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo los niños usan preconceptos, que no es más que la visión de un menor de

edad que aún no tiene la capacidad de pensar y generar ideas concretas para expresarlas de una mejor manera.”

“Piaget dividió esta etapa en dos formas” :

“**La primera**, que va desde los dos a los cuatros años de edad, que comprende el lenguaje en la que se expresan los niños y forma parte de las distorsiones que este hace para satisfacer sus fantasías.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“**La segunda**, que va desde los cuatro a los siete años, esta aparece en el pensamiento del niño, lo que hace que sus intuiciones y su forma de ver las cosas sean la verdad absoluta de lo que está percibiendo.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“Esta etapa preoperacional forma parte del avance que presentarán los a medida que vayan creciendo. En ese contexto, el lenguaje de los mismos se comienza a extender, ya que buscan nuevas palabras e inclusive saben cómo usarlas. Además, son más cuidadosos con las instrucciones del objeto que estén manejando para tener un mejor resultado.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

4.2. Características

“Las características que a continuación se desglosarán forman parte de la teoría de Piaget que busca de alguna u otra forma entender las capacidades que tienen los niños desde que nacen hasta que ya tienen una edad suficiente para entender algunas etapas del desarrollo cognitivo, que es fundamental para presentar habilidades de inteligencia y formación del lenguaje. Entre las características más importantes que se conocen hasta la fecha están” (El desarrollo cognitivo, s.f):

a) Centralización: “Esta ejerce una función sobre los niños que se denomina concentración. Sin embargo, les permite a los infantes concentrarse en un solo objeto o en una situación a la vez. Durante el tiempo establecido por la etapa preoperacional de Piaget, los pequeños presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

- b) Artificialismo:** “Esta característica forma parte de la creencia que tienen los niños en que las cosas que ven en la naturaleza como árboles, animales y flores son creadas por el hombre. Todo esto entra en lo normal, se trata de que los más pequeños del hogar crean objetos y personajes imaginarios que los acompañan para sus juegos.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“A medida que el tiempo pase y el desarrollo cognitivo de la etapa preoperacional siga su curso, se disminuye el egocentrismo de los infantes y les permite tener más oportunidades para compartir sus ideas con otros niños, lo que en definitiva forma parte del crecimiento natural de los mismos.”(El desarrollo cognitivo, s.f)

- c) Egocentrismo:** “Los niños en esta etapa suelen ser un poco egocéntricos, es decir, que presentan incapacidad para determinar un problema desde el punto de vista de otras personas. Según lo establecido en la teoría de Piaget se determina que los niños egocéntricos asumen que otras personas piensan y sienten como ellos.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“A pesar de las investigaciones de Piaget, siempre había científicos que refutaban cada una de sus opiniones. Sí, es el caso de John Flavell, que realizó un estudio científico para contradecir lo que en su momento Piaget había investigado. El análisis consistió en realizar una carta que tenía por un lado la cara dibujada de un perro y por el otro la de un gato, esta iba a ser entregada a un niño para que la observara.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“Flavell le preguntaba al pequeño que era lo que veía. La respuesta del infante fue totalmente opuesta a lo que Flavell había visto en dicha carta. El resultado demostró que la percepción de una persona adulta nunca podrá ser la misma que las de un niño. Es por eso, que los infantes en esta etapa preoperacional no suelen ser tan egocéntricos como lo había determinado la teoría de Piaget.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

4.3. Ejercicios en el egocentrismo dentro de la etapa preoperacional

“Los Sigüientes ejercicios han sido extraídos de la Pagina Web Desarrollo Cognitivo ” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“Ejercicios en el egocentrismo dentro de la etapa preoperacional: El ejercicio más reconocido es la de enseñarles una escena en la montaña o las 3 montañas” (El desarrollo cognitivo, s.f):

“El niño ve la imagen de las 3 montañas desde su punto de vista y se le muestra varias fotos con la visión que tendría la muñeca desde su punto de vista, de la imagen superior.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“En la mayoría de los casos el niño o niña dirá que la muñeca tiene el mismo punto de vista que él o ella y no serían capaces de ver en perspectiva desde la posición de la muñeca. Según Piaget no pueden ver la perspectiva de otras personas.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

a) Juego: “La capacidad que tienen los niños para jugar con otros tiene un amplio proceso que fue estudiada por Piaget. Los padres les enseñan a sus hijos a interactuar, sin embargo, los mismos juegan, pero sin compartir o crear algún vínculo con otros infantes. Esto es normal en el proceso de crecimiento, ya que los pequeños aún no comprenden la capacidad del habla ni las reglas de la misma.”(El desarrollo cognitivo, s.f)

b) Animismo: “Esta característica es una de las más polémicas, y es que el estudio de Piaget demostró que los niños tienen la capacidad de creer que los objetos tienen vida y sentimientos. La investigación hizo que dividiera en cuatro las etapas del animismo.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“La primera etapa comienza de los cuatro a los siete años. Según Piaget, los pequeños que cursaban estas edades sentían que los objetos estaban vivos. ” (El desarrollo cognitivo, s.f)

“La segunda etapa está comprendida en pequeños de cinco a siete años, dicha fase demuestra que los niños pensaban que los objetos que se movían tenían algún propósito.” (El desarrollo cognitivo, s.f)

4.4. Pensamientos acerca de la etapa preoperacional

Esta etapa se centra en los conceptos de egocentrismo y conservación, son habilidades que los niños aún no han podido desarrollar. La falta de entendimiento de que las cosas pueden verse desde diferentes puntos de vista por otras personas y que la apariencia de las cosas puede cambiar aun cambiando sus propiedades.

Sin embargo **Martin Hughes** no estaba de acuerdo con el desarrollo del experimento de las 3 montañas de Piaget, ya que según Martin los niños no entendían o no sabían realizar el ejercicio.

Martin utilizó muñecos para demostrar que los niños con 4 años podían entender diferentes situaciones desde diferentes puntos de vista, debatiendo acerca que los niños podían dejar su egocentrismo en etapas más tempranas de las que Piaget creía. (Desarrollo cognitivo, 2015)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las características del egocentrismo tiene base cognitiva y social, prevalece la importancia de sí mismo por sobre los demás, tiene dificultades de imaginar el mundo desde las percepciones de los demás, en esa medida aprende y resuelve sus problemas de adaptación.

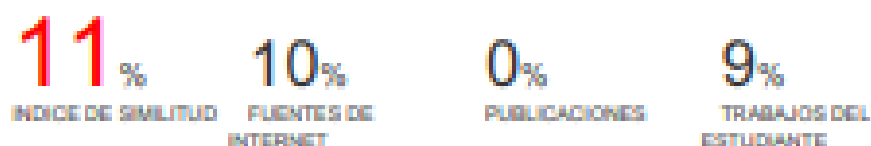
SEGUNDA: El egocentrismo como capacidad intelectual tiene instancia psíquica que permite que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca como yo. El egocentrismo media entre los deseos del ello y los mandatos morales del súper yo para que el individuo logre satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales.

REFERENCIAS

- Buenas Tareas. (25 de noviembre 2015). Egocentrismo intelectual. Recuperado de:<https://www.buenastareas.com/ensayos/Egocentrismo-Intelectual/81655390.html>
- Desarrollo Psicológico durante la infancia. (s.f). Desarrollo Psicológico durante la infancia. Recuperado de:<https://psidesarrollo3equipo2.wikispaces.com/TEMA+2?responseToken=0d229a2df736a3c87a78684899aabc820>
- EcuRed. (s.f). Egocentrismo. Recuperado de:<https://www.ecured.cu/Egocentrismo>
- El desarrollo cognitivo. (s.f). Etapa preoperacional. Recuperado de:<https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-piaget/etapa-preoperacional>
- La etapa del egocentrismo en los niños. (9 de marzo de 2016). La etapa del egocentrismo en los niños [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://ex2doparcialvelizamagua3erom3.blogspot.com/2016/03/la-etapa-del-egocentrismo-en-los-ninos.html>
- Novoa, J. (2011). El egocentrismo en la teoría del desarrollo de Norbert Elias. univ.humanist. N° 71. Recuperado de:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072011000100005&lng=pt
- Temas para la Educación. (2011). El Egocentrismo Infantil. Temas para la Educación. N° 14. Recuperado de:<http://docplayer.es/3372118-El-egocentrismo-infantil.html>

Características del egocentrismo en niños menores de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	4%
2	eldesarrollocognitivo.com Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	ex2doparcialvelizamagua3erom3.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo