

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Competencia motriz de los estudiantes del primer grado de educación
secundaria

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Física

Autor:

Vitelio Pérez Castillo

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Competencia Motriz de los Estudiantes del primer grado de Educación
Secundaria**

**Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma**

**Vitelio Pérez Castillo (Autor)
Segundo Alburqueque Silva (Asesor)**

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Interoctectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Interoctectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Competencia motriz de los estudiantes del primer grado de educación secundaria", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Física al señor Vitelio Pérez Castillo.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

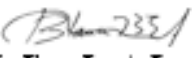
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo


DIFÍCIL

Por tanto, Vitelio Pérez Castillo, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Física.

Siendo las ONCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escaroto
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaga Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

La presente Monografía la dedico a mi familia
Que me apoyaron desinteresadamente
Para realizar mi segunda especialidad.

Vitelio

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Específicos	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. La competencia motriz.....	12
2.2. Construye su corporeidad.....	12
2.3. Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables	13
2.4. Habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas.....	14
2.5. Enfoque integrado en la educación física.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METOLÓGICO.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variable.....	22
3.3. Operacionalización	22
3.4. Población y Muestra:	23
3.5. Técnicas, instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Métodos de análisis de información.....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
4.1. Descripción de resultado de la competencia motriz en frecuencias y porcentajes.....	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS.....	27

RESUMEN

El objetivo del trabajo es diagnosticar la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal-Cutervo, 2018. Tipo de investigación es descriptivo, muestra: 14 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información de la competencia motriz. Para el análisis de resultado se utilizó la estadística descriptiva. Conclusión: “Para los profesores no resulta difícil reconocer quién realiza los movimientos corporales con dificultad y le cuesta aprender las habilidades deportivas más allá de lo habitual. La competencia para coordinar los movimientos varía considerablemente entre escolares y que se debe ser precavido antes de poner una etiqueta de torpeza a quien está aprendiendo a dominar sus movimientos y simplemente va más lento. ” (Alonso, 2010)

Palabras clave: Competencia motriz. Torpeza motriz. Educación Física.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Competencia Motriz de los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, es fundamental porque en la práctica de la educación física hay falencia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de la corporeidad que fundamenta la competencia motriz, los estudiantes muestran más interés y cierto dominio de habilidades futbolísticas y voleibolistas, descuidando otras actividades motrices que favorecen el desarrollo integral y la socialización.

Es importante que la práctica docente para el aprendizaje y desarrollo motriz se relacione con la inteligencia operativa que tiene en cuenta que el estudiantes, para que solucione una tarea motriz sepa conocer los fundamentos de la motricidad, como va a desarrollar la práctica y tomar en cuenta las condiciones cambiantes del medio en coordinación de su desarrollo y prerrequisitos biológico.

Agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes, a la CIEP , a mi familia , a mis profesores y a mi familia por todo el apoyo brindado para la realización y culminación de mi segunda especialidad en Educación Físic

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Ruiz (s.f), citando a (Ruiz, 2005; Gómez, Ruiz y Mata, 2006), “da conocer que en los últimos 10 años, en España hay diferentes trabajos y publicaciones que resaltan el elevado porcentaje de escolares de la ESO que presentan problemas de coordinación motriz, de educarles físicamente y de aplicar estrategias para conseguir que sean motrizmente más competentes. ”

“Para los profesionales de la educación física que desarrollan su tarea en el ámbito educativo en España, constatan que los niveles de competencia motriz han disminuido notablemente, que los intentos por educar intelectualmente en educación física está dando como resultado adolescentes pasivos, con niveles de actuación bajos y que su deseo de practicar deporte ha disminuido” (Tsiotra, Nevill, Lane y Koutedakis, 2009).

En la Institución Educativa Magllanal- Jaén, según el análisis FODA los estudiantes del primer año de educación secundaria muestran poca capacidad para aplicar destrezas motrices y resolver situaciones de corporeidad, así también escaso manejo para comunicarse en función de una buena convivencia. Parece que los estudiantes no toman interés por el desarrollo motriz porque desconoce su importancia y fundamentos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el diagnóstico de la Competencia Motriz de los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal, 2018?

1.3. Justificación

La investigación se justifica porque el estudiante tiene problemas para reconocer y desarrollar su competencia motriz, para valorar y practicar actividades físicas y hábitos saludables, que contribuyen en lo psicosocial y biológico, aspectos muy fundamentales en la contribución para la formación integral del estudiante desde el área de educación física.

La investigación es significativa para establecer una línea de base de la competencia motriz y ampliar el concepto práctico y teórico, necesarios para insertar en el proceso de planificación curricular de área de Educación Física.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Diagnosticar la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa

1.4.2 Específicos

- Identificar la construcción de la corporeidad en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa
- Identificar la práctica de actividades de iniciación y de hábitos saludables en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La competencia motriz

“La competencia motriz, se refiere a cómo es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja (Ruiz, 1995). A la competencia motriz lo han relacionado con un tipo de inteligencia sobre las acciones o inteligencia operativa que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo llevarlo a cabo y con quién actuar, en función de las condiciones cambiantes del medio ”(Ruiz 1995 citado por Connolly y Bruner, 1973).

Ruiz (1995) define la competencia motriz:“ como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que se realizan en el medio y con los demás. Para Ruiz ser competente en el ámbito motriz supone que el estudiante posea un conjunto de respuestas pertinentes ante nuevas situaciones, ello conduciría a una práctica autónoma, ya que garantiza el proceso de adquisición de destrezas y habilidades motrices y sociales necesarias para ser competente en el mundo de hoy.”

2.2. Construye su corporeidad

Según Mélich (1994), aclara que: ser corpóreo significa abrirse a toda una serie de dimensiones antropológicas y sociales. Significa ser-sí-mismo, pero

también ser-tú, ser-con y ser-en-el-mundo. Pero no ser-en-el mundo receptivo, paciente, sino básicamente activo, agente, ser-con-el-mundo.

“Para que el estudiantes asuma esta perspectiva de la corporeidad como el caso de mi ser-en-el mundo es inmersión y sintonía de mi ser corpóreo en el mundo, se hace necesaria desarrollar la capacidad de percepción” (Merleau Ponty, 2000).

Graso (2005), “la corporeidad es la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: Soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica. ”

2.3. Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables

El Ministerio de Educación del Perú (2014), “una vida activa y saludable, orientada a la salud y el bienestar, se relaciona con la práctica frecuente de una actividad física, con la intensidad y duración adecuadas. También tiene que ver con conocer y adoptar una alimentación equilibrada y nutritiva; con seguir pautas de descanso regulares y de apropiada duración y unos hábitos posturales e higiénicos adecuados. La escuela debe ofrecer los conocimientos, habilidades y competencias que permitan que el alumnado los integre a su vida cotidiana.”

El Ministerio de Educación del Perú 2014, “establece que se debe tener una alimentación balanceada porque es un elemento clave para disfrutar de una vida sana. Conocer los grupos de alimentos, las combinaciones adecuadas entre ellos, así como las cantidades que se debe ingerir y el momento propicio, tanto en la cotidianidad como cuando se va a realizar actividad física y deportiva, es necesario para lograr un equilibrio energético y un peso normal. De igual importancia es mantener una hidratación adecuada. Conocer cada cuánto tiempo y qué cantidades de líquido ingerir nos garantizará un buen desarrollo de dichas

actividades. Asimismo, es recomendable limitar la ingesta energética procedente de las grasas, evitar el consumo de ácidos grasos trans, privilegiar la ingesta de grasas insaturadas sobre las saturadas, aumentar el consumo de frutas y hortalizas, así como de legumbres, cereales y frutos secos, limitar la ingesta de azúcares, sobre todo de las gaseosas, así como la de sal (sodio) y consumir sal yodada.”

“En lo que se refiere a los hábitos posturales, para evitar posibles dolores de espalda y futuras lesiones se hace necesario : Reconocer y adoptar aquellas posturas saludables para la vida cotidiana y para la práctica física, cuidar su cuerpo y evitar posturas contraproducentes. Sentarse de forma adecuada. Conocer cuánto peso es posible cargar y en qué postura hacerlo, así como la manera de distribuirlo en la mochila. Llevar y hacer uso de la ropa y zapatillas adecuadas para la práctica de actividades físico-deportivas. Asearse convenientemente después de tal práctica.” (Palomino, 2015)

2.4. Habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas.

“La Educación Física, el deporte y las actividades recreativas deben fomentar el crecimiento del individuo dentro del marco social y emocional, así como promover la convivencia, el respeto a lo diferente, el desarrollo de los valores y la creación de una conciencia ambiental. Asimismo, compartir en grupo tiene un efecto positivo en la formación del ser social e inclusivo. La valoración del trabajo en equipo, de los objetivos comunes y de la presencia activa de la persona dentro de un contexto social, produce ciudadanos democráticos e integrados, capaces de reconocer, valorar y respetar los espacios públicos y las diferencias étnicas, físicas, socioeconómicas, de género, raciales y culturales” (Águila 2008, 2009).

“ Educación Física contribuya con el desarrollo integral de los estudiantes mediante la mejora permanente de sus capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales, a partir de la acción corporal y motriz reflexiva. Esto les

permitirá comprender críticamente sus desempeños y actuaciones motrices en diversas situaciones y contextos, y ser capaces de interactuar adecuadamente consigo mismos y de acuerdo con las exigencias de una sociedad competitiva.” (Palomino, 2015)

“La necesidad constante de adaptarnos a nuestro entorno supone comprender el concepto de competencia como lo definió White en 1959 referido a la capacidad de un organismo para interactuar con su medio de forma eficaz. Esta forma eficaz de moverse, de controlar los objetos cuando nos enfrentamos a una tarea motora se define como competencia motriz ” (Connolly, 1980; Keogh y Sugden, 1985).

Para Gardner (1995) “la competencia motriz o inteligencia cinético-corporal (una de las siete inteligencias que plantea en su teoría), supone el control de las propias acciones para resolver problemas motrices.”

“En los últimos años los test se han centrado prioritariamente en edades comprendidas entre los 5-12 años, dada la reconocida importancia de la detección temprana.” (Alonso, 2010)

“ Los procedimientos para poder constatar este proceso de cambio son variados y oscilan desde la observación más naturalista, el empleo de instrumentos de observación hasta el empleo de instrumentos, test o baterías, especialmente contruidos con este objetivo. En la actualidad existe más de un centenar de estos instrumentos, pero no todos ellos resisten los criterios motométricos necesarios para su selección y empleo adecuado.” (Alonso, 2010)

“La Educación Física juega un papel rector para la formación de capacidades, habilidades y movimientos que el niño realiza y desarrolla en las instituciones educacionales, como son los Círculos Infantiles y las escuelas primarias. Las actividades programadas de Educación Física constituyen una de las formas

fundamentales de trabajo para llevar a cabo el proceso docente-educativo y tiene como objetivo la realización de los ejercicios de forma sistemática y organizada, con el fin de lograr el correcto desarrollo físico e intelectual del niño. Para lograr los objetivos trazados en dichas actividades se debe partir de una buena preparación y estudio de los programas y orientaciones metodológicas así como de una correcta adecuación del área donde se realiza la actividad, factores primordiales para efectuar un trabajo docente-educativo con las exigencias de la pedagogía.” (Alonso, 2010)

“Con una buena coordinación se logran respuestas más rápidas y precisas, economía de esfuerzo, mejor utilización de la capacidad neuromuscular, gestos más puros y exactos, mejor utilización de otras propiedades físicas como son la velocidad, la fuerza, la resistencia, etc. La coordinación es un requisito básico para el posterior desarrollo del rendimiento motor y deportivo. Una buena coordinación de movimientos presenta las siguientes cualidades” (Alonso, 2010):

“Precisión del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Economía del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Fluidez del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Elasticidad del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Regularización de la tensión.” (Alonso, 2010)

“Aislamiento del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Adaptación del movimiento.” (Alonso, 2010)

“Por todo lo anteriormente planteado vemos como el estudiante obtiene logros en su desarrollo físico. Dichos logros los adquiere a través de la Educación Física y de las cualidades físicas básicas como son la resistencia, fuerza, rapidez, habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas.” (Alonso, 2010)

“Cuando analizamos la competencia motriz de los niños, en nuestras clases nos encontramos con que no todos se desenvuelven con la misma soltura, que no

todos responden al rendimiento motor que se espera a determinada edad.” (Alonso, 2010)

“Estos alumnos diagnosticados con dificultades de movimiento, en su torpeza se manifiesta por una clara falta de coordinación, tienen dificultades al atrapar objetos; su carrera, saltos, lanzamientos, son imprecisos y poco fluidos, y su impericia la muestran tanto en estas habilidades que implican una motricidad gruesa como las que implican una motricidad fina. Todo ello se constata en nuestras clases, dónde además presenciamos multitud de escenas en las que estos alumnos son a su pesar los protagonistas principales. Nadie se quiere poner con ellos, les gritan y en ocasiones les insultan. Las diferencias que exhiben con el resto de compañeros pueden ser importantes para determinar no sólo los resultados a largo plazo en el dominio motor sino también en el cognitivo, afectivo y/o social. De esta manera nos encontramos ante una situación que necesita obviar las meras especulaciones e impresiones personales y exige nuestra concientización y compromiso como profesores, ya que debemos ser conscientes que la actividad normal que nosotros planteamos puede resultar de extraordinaria dificultad para estos niños.” (Alonso, 2010)

“ Por lo que nosotros podemos definir los Retrasos de Coordinación Motriz, como un deterioro de la coordinación motriz que interfiere en el correcto desarrollo las actividades físicas sean estas programadas o no”. Siendo el lugar más habitual de identificación las clases de educación física donde es posible el reconocimiento de una serie de características que nos ayudan a detectar a los alumnos con estos retrasos.” (Alonso, 2010)

“Los alumnos con retrasos de coordinación motriz pueden mostrar las siguientes dificultades” (Alonso, 2010):

“Sus desplazamientos (carrera, saltos...) son rígidos, no muestran soltura.” (Alonso, 2010)

“A menudo chocan con los objetos o con los compañeros.” (Alonso, 2010)

“No son capaces de mantener un ritmo en las tareas.” (Alonso, 2010)

“Les resulta costoso el uso coordinado de ambos lados del cuerpo (balancear un bate)” (Alonso, 2010)

“Incapacidad para adaptarse a actividades que requieren constantes cambios en la posición de su cuerpo (giros) o a los cambios del medio (deportes colectivos)” (Alonso, 2010)

“Escaso dominio en el dribling de balón de forma continuada.” (Alonso, 2010)

“Descontrol en los atrapes y recepciones de móviles.” (Alonso, 2010)

“Escaso dominio corporal en tareas que reclaman equilibrio.”(Alonso, 2010)

“Pobre integración intersensorial en comparación con sus compañeros de igual edad.” (Alonso, 2010)

“Tendencia a confiar en la visión para controlar sus movimientos.” (Alonso, 2010)

“Además es importante considerar no sólo si son capaces de realizar la tarea, sino el tiempo y el esfuerzo que emplean en ellas.” (Alonso, 2010)

“Es importante señalar que el alumno aprenda o no, no depende solamente de él, sino del grado en que las ayudas del profesor estén ajustadas al nivel que muestra el alumno en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado el alumno aprenderá y progresará, cualquiera sea su nivel. Generalmente el diagnóstico no se realiza en las fases iniciales del rendimiento escolar, sino cuando el fracaso escolar ya es un hecho consumado. De ahí que la intervención y rehabilitación de este fracaso normalmente se lleve de forma demasiado tardía.” (Alonso, 2010)

2.5. Enfoque integrado en la educación física

“Ante la necesidad de un cambio personal y social en lo referente a la práctica de valores, la ciudadanía el autocontrol y el desarrollo, se debe atender el proceso formativo, desde la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico dialéctico dado en relaciones sociales participativas, comunitarias y democráticas, mediante acciones y prácticas liberadora (Santillán, 2002). Se debe considerar el proceso formativo desde el contexto de la interacción

comunicativa. Considerar el conocimiento como fuente de liberación (Freire, 1989) y favorece la construcción del conocimiento en función de la construcción de significados. En consecuencia concienciar al estudiante la responsabilidad y su participación democrática al asumir problemas y su alternativa de solución ” (Santillán 2002 citado por Ramírez, 2008).

Según Vygostski (1978) “en el sentido que se debe promover la interacción humana en la construcción del conocimiento, por que este se explica únicamente en términos de la interacción social y cultural del individuo, donde los demás toman una posición privilegiada en ese proceso, situación que favorece en el ambiente de trabajo, las acciones que se realizan, y las emociones vividas durante el proceso de aprendizaje.”

Para McLaren y Giroux (1997), “el aprendizaje ocurre en el marco de las acciones que se llevan a cabo en el aula cuando el docente y sus estudiantes interaccionan en un espacio relacional de intercambio en que se igualan como sujetos; no cuando se impone una relación de poder y desigualdad entre ambos”

CAPÍTULO III

MARCO METOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación por su nivel de profundidad es descriptiva, porque caracterizó la competencia motriz en estudiantes.

La investigación no se persigue establecer relaciones de causa efecto o manipular variables, sino simplemente lograr captar información y el estado que se presenta la variable competencia motriz.

El diseño utilizado en la investigación es el descriptivo simple, el diagrama queda esquematizado en:

M.....O

Donde

M: Representa la muestra constituida por los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018.

O: Representa la información relevante que se recogió de la muestra, referida a la competencia motriz.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra dominio de sus movimientos ante estímulos y estructuras rítmicas sencillas.	

Competencia motriz	Construye su corporeidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos corporales expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y en diferentes ritmos. 	Observación/Guía de observación
	Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Explora actividades de activación y relajación corporal (calentamiento). • Conoce algunos elementos que son importantes en la adquisición de hábitos posturales adecuados. • Adquiere conocimientos básicos y actitudes que mejoren su postura en diversas situaciones cotidianas y los relaciona con la calidad de vida y la salud. 	

3.2. Población y Muestra:

La población lo constituyen 14 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, por ser la población pequeña, la muestra queda establecida como 14 estudiantes, el método aplicado es interés del investigador.

3.3. Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la observación con su instrumento guía de observación para recoger la información de la variable aplicada a la muestra de estudio.

3.4. Métodos de análisis de información

Tenemos dos métodos:

Teóricos: como el análisis, síntesis, holístico; servirán para estructurar el planteamiento, marco teórico, resultados.

Los de estadística descriptiva: solo se utilizó de frecuencia y porcentajes.

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultado de la competencia motriz en frecuencias y porcentajes

Interpretación: Se analiza la dimensión construye su corporeidad de la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal Cutervo, 2018., mostrando que en el pre test son malas 70,0 %; regular 35,7 % y buena 14,3 %. Porque tienen un nivel bajo de mostrar dominio de sus movimientos ante estímulos señalados por el docente (57,1 %); escasamente dominio de sus movimientos ante estructuras rítmicas sencillas (64,3 %); porque tienen dificultades para realizar movimientos corporales expresando sensaciones e ideas. (71,4 %); tienen un nivel bajo para realizar movimientos corporales expresando estados de ánimo (71,4 %); problemas para mostrar movimientos corporales expresando emociones en variados espacios y en diferentes ritmos (71,4%); y bajo nivel para cuidar cuidado de su cuerpo al realizar los movimientos corporales (71,4). Estos resultados indican que hay necesidad de abordar un mejor tratamiento curricular a la dimensión construye su corporeidad, para contribuir a mejorar el desarrollo integral del estudiante. (Ver anexo 2)

Dimensión valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables

Interpretación: Respecto dimensión valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables de la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, en el pre test se da a conocer un mal comportamiento de la dimensión 42,85 %; seguido de un regular 42,85 % y buen comportamiento de la dimensión en estudio 14,3 %. Porque poco explora actividades de activación y relajación corporal (calentamiento) 50,0 %; poco conocen Conoce algunos elementos que son importantes en la adquisición de hábitos posturales adecuados 78,6 %; así como escasamente muestra actitudes que mejoren su

postura en diversas situaciones cotidianas y los relaciona con la calidad de vida y la salud 71,4 %. Estos resultados implican una mejora tanto en los fundamentos teóricos como prácticas de la dimensión valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables, para que los estudiantes desarrollen con mayor asertividad.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La dimensión construye su corporeidad de la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, es mala

SEGUNDO. La dimensión valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables de la competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, muestra un mal un regular comportamiento **TERCERO.** La competencia motriz de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Arenal- Cutervo, 2018, es mala

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, A. (2010). Análisis de la competencia motriz en las edades de 12 a 14 años de los estudiantes matriculados en los liceos públicos de San Carlos, Estado Cojedes, Venezuela. Revista EF Deportes. N° 140. Recuperado de:<https://www.efdeportes.com/efd140/analisis-de-la-competencia-motriz.htm>
- Grasso A. (2005). Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada. Novedades Educativas. Argentina.
- Mèlich, J.C. (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona: Anthropos.
- Merleau, M. (2000). Fenomenología de la percepción. Barcelona: Península.
- MINEDU. (2014). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área Educación Física. Lima Perú.
- Palomino, M. (2015). Valora Su Cuerpo Y Asume Un Estilo De Vida Activo Y Saludable. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/angelmig/af-valora-su-cuerpo>
- Ruiz (s.f). El desarrollo de la competencia motriz en la ESO y su evaluación. Recuperado el 20/11/2016. de <http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR5RuizPerez.pdf>.
- Ruiz, L. (1995). Competencia Motriz. Editorial Gymnos. Madrid España.
- Tsiotra, G.D. Nevill, A.M. Lane, A.W. y Koutedakis, Y. (2009). Physical fitness and development coordination disorder in greek children. Pediatric Exercise Science, 21, 186-195.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind and society. Cambridge, MA: MIT Press.

Competencia Motriz de los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	4%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
4	efdeportes.com Fuente de Internet	2%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo