

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Axiología en los deportes en educación

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Física

Autor:

Idrogo Solano Wilmer

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Axiología en los deportes en educación

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Idrogo Solano Wilmer (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Axiología en los deportes en educación," para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor, **IDROGO SOLANO WILMER**.

A las DIEZ horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **IDROGO SOLANO WILMER**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las DIEZ horas con CUARENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado.

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	8
Los valores en la práctica deportiva.....	9
1.1. Planteamientos	9
1.2. Educar en valores	9
1.3. Educación física y convivencia.....	12
1.4. ¿Cómo educar en valores?	13
1.5. Claves para educar en valores	15
1.6. Valores para trabajar desde la escuela	16
CAPÍTULO II	19
Valores	19
2.1. Axiología educativa	19
2.2. El valor respeto	20
2.3. Valores morales y respeto	22
2.4. Valor respeto en los niños	22
2.5. Deporte y valores	24
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	29

RESUMEN

El escaso respeto, la impuntualidad, la deshonestidad, la escasa solidaridad son los ejes fundamentales de los problemas que día a día se vivencia en las aulas. El docente tiene que aprender a lidiar con el desorden, las escasas prácticas de valores de los niños, entre otras. Los temas asociados a valores, viene siendo abordado por diversos investigadores, quienes se preocupan de los escenarios diversos: política, económica, deportiva, familiar, educativa.

Los valores morales en cada uno de estos ámbitos presentan un sinnúmero de limitaciones y escasas prácticas. Es por ello que resulta trascendente estudiar los valores morales a través del deporte.

Palabras clave: Práctica de valores, deporte, respeto a la persona.

INTRODUCCIÓN

“La globalización ha cambiado el modo de interactuar de los individuos y está transformando la práctica de los valores. En la actualidad es frecuente escuchar y leer en medios mexicanos e internacionales, que los grandes problemas de seguridad que enfrentan los Estados y sociedades - la delincuencia organizada, la trata de personas, el tráfico de drogas, de armas y el blanqueo de capitales- tienen su verdadero origen en la sociedad misma debido a la pérdida de valores generalizada que existe entre sus integrantes, aunada a la incapacidad estatal para garantizar una equitativa distribución de la riqueza, proveer las condiciones para la seguridad y el desarrollo necesarios para el mismo entramado social. ”(Mata Cervantes, 2017)

En el mismo trabajo, se destaca que la segunda mitad del siglo XX significó una alteración grande en los patrones culturales, valores cívicos, sociales y familiares en el mundo entero, debido entre otras cosas al acelerado avance tecnológico, al fenómeno de la globalización, el intercambio instantáneo de información, la creación de mercados internacionales comunes y la integración comercial; también ha sido causa de ello la desintegración de Estados, el surgimiento o consolidación de movimientos separatistas y el fanatismo religioso que vuelve a tomar fuerza.

Hoy en día vivimos en una sociedad muy conflictiva y violenta, a nivel mundial los valores están olvidados, proliferando más los valores negativos o antivalores, incluidos los niños, jóvenes y adultos, que han dejado de lado la práctica de este tipo de actitudes y como los seres humanos aprenden por modelos, el problema se ahonda más y el mundo se llena más de conflictos. Vemos en los diversos medios de comunicación generalmente noticias sobre espectáculos relacionados al caos y violencia, peleas, asesinatos, violaciones, etc. Todo esto debido a muchas causas.

“Las autoridades educativas siempre buscan responsables, unos dicen que es la misma sociedad, otros afirman que son los padres, los profesores, los medios de comunicación, el adelanto científico, la falta de religiosidad, etc. Todas estas causas tienen relación de alguna manera, pero hasta el momento no se encuentran soluciones. ” (Moreno, 2016)

En diversas instituciones educativas, acerca de la práctica del valor del respeto, se puede observar que los alumnos presentan serias deficiencias. La falta de la práctica del valor del respeto se evidencia en que los niños no saludan a sus maestros, a los padres de familia y al personal administrativo. De igual forma no respetan las normas de convivencia elaborados por ellos mismos. Un gran porcentaje de niños llegan después de la hora establecida para el ingreso a la Institución Educativa.

“La educación física y el deporte han sido y siguen siendo considerados de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo, pero creando una serie de dilemas a los profesionales de la actividad física sobre cómo queremos que sea la Educación Física escolar y el Deporte escolar o cómo queremos que sea la práctica de esa actividad motórica en la escuela y fuera de ella, de forma que nos permita alcanzar los valores que deseamos.” (Alegría, Zabala y Onnis, 2013)

“La Educación Física, por su relación con el Deporte escolar, debe promover los valores que el deporte debe y puede desarrollar; esta disciplina tiene, a través de sus contenidos y actividades, un enorme potencial para desarrollar al niño tanto física como personalmente y, de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona.” (Alegría, Zabala y Onnis, 2013)

“Las prácticas que se organicen deben buscar el desarrollo integral, el desarrollo del cuerpo y de la mente, de la autoestima, el sentido ético y moral, de responsabilidad, de autonomía, de superación y de relación y aceptación de los demás, aceptación de las normas, de cooperación, responsabilidad, etc. y todo esto en un clima lúdico y de disfrute. En las clases de Educación Física, el niño debe aprender a competir, resolver problemas, dialogar, superarse, ganar y perder, sin menospreciar a los que lo hacen y disfrutar de la práctica como elemento formador, integrador y emancipador.” (Alegría, Zabala y Onnis, 2013)

“El deporte forma parte de la educación y la cultura de los hombres desde tiempos remotos, disfrutando de grandes y esplendorosas épocas a lo largo de la historia, pero también ha tenido otras de marginación y ostracismo en las que el desarrollo físico quedó relegado a un segundo plano frente al intelectual.” (Alegría, Zabala y Onnis, 2013)

“La concepción del deporte no ha sido la misma en el devenir de los tiempos, de modo que, en cada época, la jerarquía e interpretación de los valores no han sido las mismas siempre, resaltándose unos sobre otros y considerando como positivos ciertos valores que en otros tiempos han sido considerados como inaceptables. Y es en ello en lo que radica esa relatividad de los valores y la necesidad de interpretar cada uno de ellos en función de un tiempo y espacio sociocultural concreto. ” (Alegría, Zabala y Onnis, 2013)

Dedico esta monografía de investigación a Dios y a mis padres.

“Destaco a continuación a aquellas personas que, con su apoyo de manera directa e indirecta, contribuyeron con su granito de arena en la presente investigación: padre, madre, esposa, hijos.” (Sáenz, 2011)

Objetivo General: Conocer la importancia de la axiología en los deportes en educación

Objetivos Específicos:

- Conocer el marco conceptual de los valores
- Conocer los valores en la práctica deportiva y educativa

CAPÍTULO I

LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1.1. Planteamientos

“Existen diferentes planteamientos para extraer los valores relevantes de la práctica físico-deportiva y en función de estos planteamientos encontramos diferentes clasificaciones y recopilaciones de éstos.” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“Así, un primer procedimiento es mediante las conclusiones extraídas de foros científicos en los que participan expertos sobre el tema y aportan sus propios repertorios de valores; de igual modo, esta propuesta puede surgir de la entrevista directa o indirecta a los participantes de diferentes deportes, a los cuales se les interroga sobre aspectos relevantes de la práctica deportiva; la utilización de escalas y cuestionarios permite obtener conclusiones sobre los valores de la educación física y los deportes, y, por último, utilizando el análisis de las manifestaciones deportivas tanto en tiempo real como mediante el uso de filmaciones”. (Ruiz, 2014)

1.2. Educar en valores

Las instituciones educativas deben que enseñar valores, moral y ética. Las personas del mundo actual tienen que interactuar con personas de todo el mundo, con sus orígenes, religiones, creencias, perspectivas y puntos de vista. La tolerancia y la empatía es fundamental.

“Vivimos en una sociedad cambiante, y además rápidamente o con demasiada prisa, en la que las normas o los valores se modifican y en la que los medios de comunicación tienen un enorme poder para presentar y difundir los cambios. Con motivo de la LOGSE se hizo un amplio esfuerzo de sensibilización en programas, cursos, grupos de trabajo, proyectos de formación, etc., y se dio lugar a una toma de conciencia

generalizada sobre la relevancia educativa de los valores. Sin embargo, se dejaron sin resolver graves problemas sociales y didácticos para su puesta en práctica. ” (Gil y Zamorano, 2006)

“En unos casos quedaron como apelaciones retóricas, al no articular debidamente los modos de insertarla curricularmente; en otros con un débil estatus institucional que, si bien permitió recoger prácticas docentes renovadoras, siempre fueron contenidos colaterales a los propiamente disciplinares. ” (Gil y Zamorano, 2006)

“En este sentido, la educación en valores ha podido ser percibida por el profesorado como una de tantas olas que pasan, con el grave peligro de dejar la tierra quemada, en lugar de barbecho presto a sembrar. Nos encontramos, pues, ante una necesidad relevante en educación en valores.” (Gil y Zamorano, 2006)

“Estos valores suponen una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización, donde la escuela, la sociedad, la familia, los maestros de Educación Física, los entrenadores o monitores deportivos, los medios de comunicación tienen un fuerte peso en su transmisión para que los jóvenes formen su propio autoconcepto. Fruto de estas interacciones y del aprendizaje social, los niños y adolescentes van interiorizando y organizando su propia escala de valores.” (Gil y Zamorano, 2006)

Cuando se habla de la definitiva incorporación del deporte al ámbito educativo todos los discursos coinciden en que el reto de futuro pasa por que el deporte pase a formar parte de la formación integral del niño en el centro escolar, en el barrio, y en sus zonas de influencia, desde el ocio y el tiempo libre, ya que este es una vía de transmisión de valores. Dicha argumentación obliga a las administraciones públicas al fomento del deporte y de la práctica deportiva entre los ciudadanos. Dicha práctica debe ser, por tanto, guiada desde los principios generales que presiden la educación.

“La tarea pública del fomento del deporte llevará consigo, por lo tanto, la puesta en marcha de políticas que redunden en esos valores. Ahora bien, el concepto de deporte durante la etapa escolar cambia y puede tener diferentes concepciones en función de las condiciones particulares en las que se desarrolle. ” (Vicente, Julio 18 de 2012)

“Dentro del deporte se puede incluir dos acepciones. Por un lado, el deporte en la escuela, que se va a identificar con la práctica deportiva desarrollada dentro del entorno escolar con una incidencia directa del profesorado de ésta.” (Vicente, Julio 18 de 2012)

“Por otro lado, el deporte en edad escolar que englobaría todas las actividades deportivas que el alumno realiza fuera del horario escolar. Ciertamente, la utilización del deporte puede estimular sentimientos de juego limpio y subordinación de los intereses particulares a los generales, pero también en otros casos puede promocionar la insolidaridad, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo. Esta dimensión instrumental nos lleva a considerar el deporte como un medio que el profesor puede utilizar para alcanzar sus objetivos de educación moral y ética. ” (Vicente, Julio 18 de 2012)

“Un deporte es educativo cuando trasmite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica, etc.) sino, además, y, sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos. De ahí que el deporte bien utilizado puede enseñar resistencia, estrategias de juego, habilidades básicas, coordinación, estimular el juego limpio y el respeto a las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses propios a los del grupo, y mal utilizado, el deporte puede estimular la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales. ” (Vicente, Julio 18 de 2012)

“En este sentido, como educadores, nuestra misión es favorecer la primera opción, pues de lo contrario habría que preguntarse: ¿Qué sentido tiene para nosotros, desde la pedagogía y el deporte escolar, no enseñar esto? Por lo tanto, desde la perspectiva educativa la iniciación en los deportes debe suponer la “inmersión” del alumno en un proceso, que, mediante la propia práctica y aprendizaje deportivo, les haga crecer y desarrollarse en el plano intelectual, en el plano motor y en el plano moral y actitudinal. ” (Gil, 2006)

“Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos

a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.” (Martín, 2012)

1.3. Educación física y convivencia

“La actividad física y el deporte pueden ser herramientas que promuevan las relaciones interpersonales entre aquellos que lo practican, y desarrollen aspectos como la solidaridad, cooperación, empatía y autoestima. La alta interactividad y el carácter emocional de la actividad deportiva nos permite enseñar valores humanistas y promover el desarrollo social y emocional. Además, sentimientos de pertenencia, aceptación de los límites personales y perseverancia también pueden desarrollarse a través de la participación en actividades físico-deportivas.” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“En consecuencia, las clases de educación física y el deporte escolar representan un espacio educativo muy especial dentro de la escuela. Su entorno, libre de pupitres y libros, y las actividades que se practican, permiten a los alumnos tener relaciones interpersonales muy abiertas tanto con sus iguales como con sus profesores, ofreciéndoles la oportunidad de demostrar de modo tangible e inmediato las habilidades personales y sociales que en otros contextos educativos les puede resultar más difícil de manifestar.”

“Existen multitud de estudios que señalan que la educación física y el deporte pueden resultar excelentes medios para transmitir valores personales y sociales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo, considerando, además, que la educación física no sólo es útil para crear jóvenes activos, sino que también puede jugar un importante papel para convertirlos en adultos activos.” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“Esta imagen distorsionada del deporte comienza a crearse en los jóvenes cuando se forman equipos deportivos y se organizan campeonatos al margen de la escuela, copiando el modelo de deporte profesional, que responde más a los intereses de los adultos que a las necesidades de los niños, pues se centra principalmente en el

rendimiento del deportista, lo cual le supone tener unas relaciones interpersonales pobres y difíciles. ” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“Esta forma distorsionada del deporte debilita el desarrollo moral de los niños cuando observan conductas antideportivas de compañeros o deportistas profesionales que, por medio de trampas, engaños, dopaje o conductas violentas, intentan conseguir el éxito a cualquier precio.” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“Los cambios en los valores y las actitudes ocurrirán con más facilidad si son planteados de un modo sistemático en el contexto del deporte y la actividad física, ya que éstos se desarrollan en ambientes atractivos e interactivos, emocionantes y divertidos para los jóvenes. ” (Gil y Zamorano, 2006)

“De este modo, un programa físico-deportivo bien estructurado puede ser un instrumento muy efectivo para promover la responsabilidad personal y social, la deportividad y la disminución de la violencia en los jóvenes, favoreciendo la convivencia, ya que la alta interactividad y el carácter emocional de la actividad deportiva permiten enseñar valores humanistas y promover el desarrollo social y emocional.” (Sanchez, 2016)

1.4. ¿Cómo educar en valores?

“Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas. ” (Martín, 2012)

“La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos. ” (Martín, 2012)

“Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela.” (Martín, 2012)

“Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas.” (Martín, 2012)

“Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc. ” (Martín, 2012)

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil.

Educar en valores a los niños no es sencillo, pero sí necesario.

Educar en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Educar no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser el mejor sin asimilar lo aprendido.

Los valores más importantes que deben tenerse en cuenta en la educación de los hijos son tan importantes como: convivir en paz, tolerancia, convivencia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc. Estas son sólo algunas de las más importantes que deben estar unidas a la educación de cualquier niño o niña.

Las desigualdades, la pobreza, la hambruna, la contaminación medioambiental, el calentamiento global, la desertización, las guerras, la violencia, el acoso, el

consumismo y la sobreexplotación de los recursos son solo algunos de los problemas con los que nos encontramos en la sociedad actual.

1.5. Claves para educar en valores

Los valores, pues, se van interiorizando a lo largo de la vida. Sin embargo, para construir una sociedad más justa y equitativa, habitada por ciudadanos comprometidos, es preciso educar en valores de una forma consciente, es decir, planificar esta educación: definir los objetivos generales y específicos que se desea desarrollar; seleccionar y secuenciar los contenidos que se van a trabajar; diseñar las actividades que se llevarán a cabo; seleccionar los recursos necesarios y la metodología más adecuada, además de establecer los criterios de evaluación.

No obstante, para que esta educación en valores sea realmente efectiva, hay que tener presentes algunas pautas como las que presentamos a continuación:

Comenzar desde la infancia.

La educación en valores debe comenzar desde la infancia. La psicología y la pedagogía han demostrado a lo largo de los años la importancia de esta etapa en el desarrollo de las personas. Lo que se aprende durante este periodo difícilmente se olvida.

Transversalidad.

La educación en valores no es solo una materia que deba trabajarse en el aula. Para que la educación en valores tenga sentido y los valores sean interiorizados, estos deben estar presentes a lo largo de todo el proceso educativo.

Predicar con el ejemplo.

El niño aprende por imitación. Por eso es importante predicar con el ejemplo, en especial en lo que a valores se refiere, y ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace.

Educar en colaboración con la familia.

Aunque en ocasiones pueda resultar complicado, es esencial que en materia de valores exista coherencia entre los valores que se transmiten en la escuela y los que se transmiten en la familia. Solo así este proceso tendrá sentido. Para ello, los centros

educativos deben colaborar estrechamente con las familias y, si fuera preciso, trabajar con ellas a través de las escuelas de padres.

No imponer.

Los valores se van adquiriendo y asumiendo, por lo que no se deben imponer. Obligar a aceptar unos valores como propios puede provocar reacciones contrarias. La labor de la escuela es mostrar los valores y contravalores, presentar sus ventajas y educar a ciudadanos críticos, capaces de elegir y decidir por sí solos.

Crear un clima afectivo y de confianza.

Es uno de los principios metodológicos clave en educación. Para que una persona aprenda, es imprescindible crear antes un clima seguro, afectivo, donde la persona se sienta con total libertad para expresar sus ideas, sus opiniones y sus dudas. Que no tenga miedo a equivocarse y que entienda que de los errores también se aprende. En la educación en valores, este clima también es esencial para poder avanzar y desarrollar la moral.

Desarrollar la empatía y las habilidades sociales.

En la educación en valores entran en juego diferentes elementos, como las habilidades sociales o la empatía. Cualquier programa de este tipo deberá trabajar estos aspectos.

1.6. Valores para trabajar desde la escuela

Elaborar un listado con los valores morales no es sencillo. Cada autor incluye dentro de esta lista una gran variedad de capacidades y conductas positivas como la justicia, la generosidad, el amor, la amistad, la bondad, la humildad, la perseverancia o la capacidad de diálogo. No obstante, aquí intentaremos describir algunos de los valores morales más destacados y que, de alguna forma, engloban al resto:

Respeto y tolerancia.

Son dos valores clave para convivir en paz y armonía con el resto de los seres humanos. Valorar las diferencias, la diversidad de razas, religiones, culturas y tradiciones y respetar las opiniones e ideas ajenas, aun cuando no coinciden con las propias, es fundamental para vivir en sociedad. Sin embargo, no solo debe mostrarse respeto hacia los demás seres humanos; también hacia el entorno, el medio físico y

natural en el que vivimos, es decir, debemos respetar y cuidar la naturaleza y los bienes comunes.

Responsabilidad.

Todo ser humano tiene una serie de derechos y obligaciones que debe cumplir y respetar para facilitar una convivencia adecuada. A través de este valor, las personas reconocen y asumen las consecuencias de sus decisiones y actos. Responsabilidad es sinónimo de compromiso.

Cooperación y solidaridad.

Cooperar significa colaborar con los demás, trabajar en equipo en busca de un bien o fin común. Es un valor opuesto a la competitividad. Por otro lado, la solidaridad hace referencia a la ayuda desinteresada, a colaborar con el resto sin intención de recibir nada a cambio.

Honestidad.

El valor de la honestidad es el valor de la verdad, de la sinceridad, de la honradez y de la justicia. La persona honesta actúa de forma justa, bajo parámetros como la verdad y el respeto.

Esfuerzo.

El esfuerzo es sinónimo de trabajo, de lucha, de dedicación y de sacrificio. Este valor se opone a otros como la resignación, la comodidad o el desinterés. Solo a través del esfuerzo es posible conseguir aquello que se desea, alcanzar las metas propuestas y superarnos.

Paz.

La paz no es solo la ausencia de guerra. Educar en la paz es educar en el respeto, la tolerancia, el compromiso y la responsabilidad, pero también es enseñar que existe otra forma de resolver los conflictos, de manera pacífica, a través del diálogo y el razonamiento, sin utilizar la fuerza o la violencia.

Igualdad.

Reconocer que todos los seres humanos somos iguales y tenemos los mismos derechos, con independencia de nuestro género, raza, ideología, culto o identidad sexual, nacionalidad, entre otros aspectos.

Libertad.

Es decir, la capacidad que tiene todo ser humano de decidir, de elegir qué hacer. El respeto a la libertad, además de ser un valor, es un derecho humano fundamental.

CAPÍTULO II

VALORES

2.1. Axiología educativa

“Desde esta perspectiva, en la que se han heredado todos los problemas que la filosofía de la educación había planteado sobre los valores, estos vienen considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia su realización personal y la transformación social.” (Gonzalez y Guzón, 2017)

“De una forma muy sintética podríamos decir que mientras que la filosofía se plantea qué es el valor, su esencia y alcance, su objetividad o subjetividad, la pedagogía, sobre la base de todo esto, suponiéndolo, busca la forma de operativizarlos, educar en valores, teniendo presente para ello los aspectos antropológico-culturales, psicológicos y sociales de los mismos.” (Gonzalez y Guzón, 2017)

“Los valores no son una asignatura. No son contenidos temáticos puntuales con carácter folklórico. Los valores y su educación son las actitudes, las normas y valores que enriquecen y problematizan transversalmente los intereses y experiencias vitales de todos, ligadas a la forma de actuar en el día a día y al currículo de aprendizaje del alumnado como sujetos que aprenden y del profesorado como sujetos modelos que enseñan.” (Gonzalez y Guzón, 2017)

“Las actitudes y comportamientos de las personas vinculadas a la escuela son fundamentales, así como la formación requerida para su análisis, transmisión y vivencia. Se hace necesario aprender a) a descubrir los valores que cada uno tiene, para lo cual requiere de un ejercicio de introspección y de apoyo de quienes le rodean para que le reflejen abiertamente lo que perciben. Será de gran ayuda, enriquecimiento y mejora personal; b) a reconocer los valores de los demás, en un acto sincero de cooperación y de estima, como testigo de las manifestaciones de las personas de su entorno y c) a descubrir los valores de la sociedad, destacando los buenos y menos

buenos, como expresiones reales presentes en nuestro entorno y que hay que destacar y analizar para su mejora.” (Gonzalez y Guzón, 2017)

“La formación del docente para la educación en valores es fundamental, ya sea desde una formación inicial, permanente o a lo largo de la vida. Va asociada a sus funciones y competencias profesionales, y no solamente para el que va a ser tutor de un grupo y orientador de un equipo de apoyo al centro o miembro del Departamento de orientación. ” (Gonzalez y Guzón, 2017)

“Requiere competencias sociales y cívicas, pedagógicas, aprender a aprender, a enseñar, a ser y asimilar razones y estrategias asociadas a recursos para trabajar abiertamente desde a) las habilidades sociales y de la comunicación que despiertan la escucha activa y la empatía para entender al otro colocándose en su lugar; b) el juicio ético y moral, desde el análisis y discusión de casos y dilemas; c) la autocrítica que favorece la revisión de las situaciones para valorarlas y transformarlas, d) el respeto, la tolerancia y la comunicación ante situaciones heterogéneas en democracia; e) el conocimiento, comprensión, aceptación y acogida del diverso y f) la ayuda y cooperación hacia el más vulnerable e influenciable.” (Gonzalez y Guzón, 2017)

2.2. El valor respeto

“En términos generales, valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. Los valores éticos o morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas, dichos valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y forma de comportarnos y suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.”

“Se considera Valor a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Por su configuración mental

o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales.” (Sáenz, 2011)

“En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, “el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología, por ello los valores están presentes en toda sociedad humana. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. ” (Sáenz, 2011)

“Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece, el hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor ó le va a dar más. Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida, todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin. Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será un dar vueltas sin sentido en un laberinto que no tiene principio ni fin. ¿Puede haber algo más espeluznante que esto? Tal hombre se tomará a sí mismo como un ser racional, pero la realidad es que vive a un nivel infra-humano. Si quiero vivir mi vida a un nivel humano tengo que esforzarme.” (Sáenz, 2011)

“Los valores presentes en la Edad Media, tales como el respeto y la obediencia a la Iglesia y a Dios, la fidelidad o la unión familiar en las clases más pobres, impidieron que pudieran ser desarrollados a partir de la práctica físico deportiva. ” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido a los derechos de la dignidad de las demás personas, así los de nosotros mismos también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que más

apreciamos en la vida. Puede vivirse en forma colectiva –entre un país y otro- o individual -entre dos personas.” (Moreno, 2016)

2.3. Valores morales y respeto

“Como ya mencionamos, los valores morales son aquellos valores que perfecciona íntimamente al ser humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, los valores morales surgen en el individuo por el influjo y en el seno de la familia. El respeto es la base de los demás valores, porque si tenemos respeto a los demás, a los objetos, etc. los demás valores se irán relacionando con el respeto para la buena formación del ser humano. ” (Moreno, 2016)

“Dado que la ética es parte indispensable de la moral y las obligaciones de las personas, a quienes mantienen un comportamiento ceñido a los patrones éticos que su sociedad ha establecido también se los llama íntegros. Así es imposible pretender ser un administrador de negocios si el comportamiento personal no está dirigido por la ética. El fracaso de un gran porcentaje de personas que trabajan en el área administrativa se debe a su falta de valores.” (Sáenz, 2011)

“La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización, describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera. Cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. Por lo tanto, los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes absolutos en un contexto social, representando una opción con bases ideológicas con las bases sociales y culturales.” (Sáenz, 2011)

2.4. Valor respeto en los niños

“Durante el proceso de desarrollo del ser humano, la fase de la niñez es de suma importancia, si sentamos las bases en esta edad, habrá un proceso de desarrollo o un buen cimiento, y esto permitirá formar al ser humano en todas sus dimensiones, ya que

esta dimensión actitudinal está rezagada en los modelos curriculares del Perú. El respeto se debe trabajar desde la primera fase de la niñez.” (Moreno, 2016)

“Falta de respeto. Este tipo de conductas se caracterizan por los siguientes factores: afectan a todos los alumnos dado que repercuten en el ambiente y clima del aula; se consideran un problema de falta de disciplina y de respeto hacia el profesor; generan conductas inadecuadas en el aula (molestar a los compañeros, hablar cuando lo está haciendo el profesor, etc.); se producen cuando los objetivos educativos del profesor/a no son aceptados, compartidos y asumidos por todos los alumnos; y suponen un retraso o impedimento del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Ruiz y Cabrera, 2004)

“El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

“No obstante, el respeto puede manifestarse de muchas formas, aplicándose a las distintas actitudes que una persona toma con respecto a otra, sus pertenencias e incluso hacia sí mismo. A continuación, se describirán **varias formas en la que el valor del respeto puede manifestarse** en la vida cotidiana” (El Pensante, mayo 17 del 2016):

Respeto hacia las personas

“Este tipo de respeto es uno de los principales atributos que un individuo debe ejercer a la hora de relacionarse con su entorno, puesto que ser respetuoso con los otros le asegura un mejor nivel de convivencia y aceptación. De esta forma, el respeto en el trato con otras personas se identifica por actitudes claras a la hora de comunicarse, entre las cuales resaltan” (El Pensante, mayo 17 del 2016):

1.- “Dirigirse a la otra persona con un tono de voz agradable, evitando a toda costa los gritos.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

2.- “Emplear normas de cortesía: Buenos días, por favor, gracias, etc.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

3.- “Ver a la persona a los ojos cuando se le habla.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

4.- “Escucharla con atención.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

5.- “Respetar sus puntos de vista, aun cuando no se piense de la misma manera.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

6.- “Tratar a todos con igual consideración, independientemente del rango social al que pertenezcan, pues todos los seres humanos merecen respeto.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

“Respeto hacia los bienes de otros” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

“Igualmente, respetar a una persona no se basa sólo en dirigirse a ella de forma cortés y con una buena actitud, sino que pasa también por tomar conciencia de que todo individuo cuenta con **posesiones y límites personales que no pueden ser vulnerados**, sin causar daño o molestias en el individuo. En sintonía con esto, el respeto hacia las pertenencias de otra persona se basa en los siguientes hechos” (El Pensante, mayo 17 del 2016):

1.-“ Pedir permiso al dueño antes de tomar un objeto ajeno.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

2.-“ Pagar por todo objeto que se tome de una tienda.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

3.- “Tratar con cuidado los juguetes y útiles de los compañeros de escuela” (El Pensante, mayo 17 del 2016).

4.-“ Mantener en buen estado los juguetes de nuestros hermanos.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

5.- “Entender que las gavetas de los adultos no deben revisarse sin su permiso.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

6.- “Devolver a tiempo y en buen estado los objetos que se han obtenido en calidad de préstamo.” (El Pensante, mayo 17 del 2016)

2.5. Deporte y valores

Podemos decir que “está de moda” destacar como la práctica deportiva contribuye a la educación en valores en nuestra sociedad. Más aún, son cada vez más los estudios científicos que lo demuestran, y que nos fortalecen en la idea de la educación integral, en la que la cultura deportiva debe jugar un papel fundamental. Hoy queremos destacar dos valores tan importantes en la educación como responsabilidad y convivencia.

El ejercicio físico y la práctica deportiva contribuyen al desarrollo de una conducta más responsable.

“El deporte moviliza emociones y sentimientos, pero sobre todo puede influir en las actitudes y comportamientos de las personas, a través de los valores que transmite: esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, deportividad, solidaridad y compañerismo, éxito personal y colectivo, entre otros muchos.” (La Vanguardia, 2012)

“Fue Aristóteles quien dejó escrito que los hábitos buenos adquiridos en la juventud son los que marcan la diferencia. Es necesario un deporte bien enfocado donde se destaque el sacrificio, el trabajo, el espíritu de superación, la búsqueda de soluciones, la aceptación de unas reglas, el respeto, el acato de la autoridad, el sentimiento de formar parte de un equipo (bueno para la integración) y el aprendizaje de aceptar la derrota, el fracaso...” (La Vanguardia, 2012)

“Hemos de tener muy claro que es falso aquello que comentan algunos padres: Mientras mi hijo practique deporte estoy tranquilo porque está haciendo algo sano. Hemos de ser conscientes de la naturaleza ambivalente del deporte. La práctica deportiva puede ser fuente de educación, de salud, de integración, pero puede ser también motivo de ignorancia, enfermedad, violencia y exclusión. Desgraciadamente, la mayor parte de los niños que practican un deporte están dirigidos por personas que no saben absolutamente nada de todo esto. Sin embargo, esos niños están perdiendo la mejor oportunidad de su vida de aprender algo esencial en su formación integral.” (La Vanguardia, 2012)

“Un proyecto de formación en valores a través del deporte significa, por parte de las personas que intervienen, una dedicación de tiempo y de esfuerzo considerable. ¿Estamos dispuestos realmente a entregarla? Nuestros deportistas profesionales, en muchas ocasiones, no son un modelo deportivo ni profesional para los jóvenes, sino todo lo contrario, y eso hace mucho daño. No podemos permitir que el mal ejemplo sea el espejo donde se miren nuestros jóvenes deportistas.” (La Vanguardia, 2012)

“¿Es el deporte una herramienta interesante para conseguir valores? Por supuesto que sí. Es más, diría que es un medio educativo extraordinario para la formación de nuestros hijos que en muchas ocasiones echamos a perder. Fundamentalmente, el problema está en no darse cuenta de que el deporte tiene una finalidad como juego que es ganar, pero que si se pone como único fin estamos perdidos, porque la competición deportiva se convierte en un campo difícil al buscar derrotar al otro como sea. Si es un medio para seguir mejorando, entonces, si se pierde no pasa absolutamente nada

porque esa derrota nos lleva a reconocer nuestros fallos para seguir mejorando. Estamos hablando ya de valores: humildad, espíritu de superación, esfuerzo, respeto... El deporte como tal no educa en valores, todo depende de la utilización que se hace de él.” (La Vanguardia, 2012)

Los valores que nos trasmite la práctica deportiva

1. “Compromiso: El deporte te lleva a comprometerte con algo o alguien, los niños saben que los martes y jueves no pueden hacer planes porque tienen que ir a fútbol o a básquet o a gimnasia, entre otros. Aprenden a que no pueden “fallar” a su equipo y tienen que asistir a los entrenos y competiciones a pesar de que los otros planes que surjan sean tentadores.” (CD Medinense, s.f)

2. “Trabajo en equipo: Es un valor importante dentro de nuestra vida, ya que se trabajará en equipo en muchas ocasiones, académicas, laborales, familiares. El trabajo cooperativo es un valor que se debe adquirir desde pequeños.” (CD Medinense, s.f)

3. “Responsabilidad: Por ejemplo preparar la mochila, es un nuevo aprendizaje, nunca tiene que ser visto como una carga, el niño tiene que tener responsabilidades desde pequeños, siempre acorde a su edad.” (CD Medinense, s.f)

4. Esfuerzo: “Día a día en el entreno los niños aprenden que hay que esforzarse para conseguir aquellos logros que quieren, este valor llamado esfuerzo se acaba generalizando a otros ámbitos como puede ser el ámbito educativo.” (CD Medinense, s.f)

5. Autoconocimiento: “El deporte ayuda a aprender a conocerse mejor a uno mismo, conocer los límites, conocer las habilidades y capacidades en general.” (CD Medinense, s.f)

6. Perseverancia: “Muy similar al valor del esfuerzo, los niños aprenden gracias a la práctica deportiva que no pueden renunciar y tienen que insistir hasta conseguir lo que se proponen.” (CD Medinense, s.f)

7. Convivencia: “En el entreno, en el vestuario, en los campeonatos, los niños aprenden a convivir con sus compañeros y demás integrantes de la plantilla y esta convivencia se lleva a cabo de una forma sana.” (CD Medinense, s.f)

8. Obediencia: Hay que obedecer normas y reglas que al fin y al cabo ayudan a integrar el valor de la obediencia en los más pequeños de la casa.

9. Cuidado por la salud: “Los niños aprenden a cuidar de sí mismos y de su salud, la práctica deportiva además les lleva a elegir una vida mucho más saludable.” (CD Medinense, s.f)

Los principales beneficios del verdadero deporte son los valores éticos subyacentes. Esos valores se encuentran al alcance de todos, no marginan a nadie y no son dependientes de los resultados ni de la clasificación. Los valores éticos siempre ganan. Por ello, debemos ensalzarlos y cuidarlos como el tesoro que son, ofreciéndoselos a aquellos que aún no disfrutaban de ellos, especialmente a niños y jóvenes.

CONCLUSIONES

Primero.- El deporte y sobretodo desde la educación física, como hemos podido ver es un escenario donde se posibilidad el abordaje de los valores. Son temas fácilmente insertables en los ejes transversales de la currícula

Segundo.- Se debería potenciar el desarrollo de estos valores desde los currículos Los principales beneficios del verdadero deporte son los valores éticos subyacentes. Esos valores se encuentran al alcance de todos, no marginan a nadie y no son dependientes de los resultados ni de la clasificación. Los valores éticos siempre ganan. Por ello, debemos ensalzarlos y cuidarlos como el tesoro que son, ofreciéndoselos a aquellos que aún no disfrutaban de ellos, especialmente a niños y jóvenes.

Tercero.- Los valores no son una asignatura. No son contenidos temáticos puntuales con carácter folklórico. Los valores y su educación son las actitudes, las normas y valores que enriquecen y problematizan transversalmente los intereses y experiencias vitales de todos, ligadas a la forma de actuar en el día a día y al currículo de aprendizaje del alumnado como sujetos que aprenden y del profesorado como sujetos modelos que enseñan.

Cuarto.-

REFERENCIAS

- Alegría, P., Zabala, J., y Onnis, L. (2013). Inclusión e Integración Social a través del Deporte [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://socedybienestar.blogspot.com/>
- CD Medinense. (s.f). Los valores que nos trasmite la práctica deportiva. Recuperado de:<http://cdmedinense.es/valores-en-el-deporte>
- El Pensante. (mayo 17 del 2016). El respeto para niños de primaria. Recuperado de:<https://educacion.elpensante.com/el-respeto-para-ninos-de-primaria/>
- Gil, P. (2006). *Educación en valores a través de la práctica de juegos y deportes: elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte*. UCLM.
- Gil, P., y Zamorano, D. (2006). Educación en valores a través de la práctica de juegos y deportes : elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte. Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/39217306_Educacion_en_valores_a_traves_de_la_practica_de_juegos_y_deportes_elegancia_en_el_talante_valores_y_actitudes_asociados_al_deporte
- Gonzalez, F., y Guzón, J. (2017). La Educación En Valores: Axiología, Naturaleza Y Derecho Educativo. Revista Ciencias Humanas. N° 31
- Martín, P. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/248391776/educacion>
- Mata Cervantes, P. (2017). *La evolución de la sociedad y los valores en México*. México: Instituto de Investigaciones Estratégicas de la Armada de México.
- Moreno, M. (2016). *Taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor de respeto en los estudiantes del segundo grado de*

primaria de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca - Huánuco
- 2014. Huánuco: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Ruiz, G., y Cabrera, D. (2004). Los Valores En El Deporte. Revista de Educación. N° 335. Recuperado de:<http://docplayer.es/16004-Los-valores-en-el-deporte.html>

Sáenz, B. (2011). Actitudes y Prácticas Éticas de la Secretaria Ejecutiva Dentro de su Ejercicio Profesional. Recuperado de:<https://issuu.com/negruto27/docs/valores>

Sanchez, B. (2016). *La educación física y el deporte como medio para el desarrollo de valores*. España: Universidad de Murcia.

Vicente. (Julio 18 de 2012). Educar en valores a través del juego y el deporte. Recuperado de:<http://mennta.es/2012/07/18/educar-en-valores-a-traves-del-juego-y-el-deporte/>

AXIOLOGIA EN LOS DEPORTES EN EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cdn2.hubspot.net Fuente de Internet	13%
2	www.mennta.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cdmedinense.es Fuente de Internet	2%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	convivenciaeneldesportescolar.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	revistas.fw.uri.br Fuente de Internet	1%
8	educacion2.com Fuente de Internet	1%
9	cfsinguerlin.com Fuente de Internet	1%

10	www.euskonews.com Fuente de Internet	1%
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	nuestropequenogranrincondelareadeef.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1%
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
15	puntodenfoque1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo