

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Deserción escolar

Trabajo académico

Para Optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora

Miriam Anghella Rubiños Vizcarra

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Deserción escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Deserción escolar

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Miriam Anghella Rubiños Vizcarra (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a diez días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Deserción escolar*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **RUBIÑOS VIZCARRA, MIRIAM ANGHELLA**

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RUBIÑOS VIZCARRA, MIRIAM ANGHELLA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las once horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos:

*Que son mi inspiración y motivo para lograr
mis metas profesionales y pedagógicas*

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I.....	13
MARCO TEORICO	13
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. La deserción escolar	16
1.2.1. ¿Qué es la deserción escolar?	16
1.2.2. Causas de la deserción escolar	18
CAPITULO II.	23
PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES	23
2.1. Problemas psicológicos	23
2.1.1. Problemas sociológicos	23
2.1.2. Problemas de salud	25
2.2. Factores que influyen en la deserción escolar	25
2.3. Consecuencias de la deserción escolar	27
2.3.1. Consecuencias biológicas.....	27
2.3.2. Consecuencias Físicas	28
2.3.3. Consecuencias Psicológicas	28
2.3.4. Consecuencias Sociales.....	28

2.3.5. Consecuencias a nivel Educativo	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

El problema de la deserción escolar tiene muchas causas, que motivan a los escolares a dejar las escuelas desde el nivel de educación primaria, debido a factores económicos, familiares y sociales. Los estudiantes que desertan, afrontan situaciones difíciles, reflejadas inicialmente con bajos rendimientos escolares y falta de motivación. Es necesario, conocer las causas de este problema, para prevenir su presencia. Debiendo realizar elaborar programas para influir en la decisión de los niños y jóvenes, motivándoles sobre la importancia del estudio y la formación académica. La conclusión principal, nos indica que la deserción escolar es un problema que implica muchas causas, que debemos identifica, analizar y reflexionar, para tomar las mejores decisiones en bien del estudiante y su desarrollo.

Palabras claves: Deserción escolar, motivación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The dropout problem has many causes, which motivate schoolchildren to leave schools from the primary education level, due to economic, family and social factors. Students who drop out face difficult situations, initially reflected with low school performance and lack of motivation. It is necessary to know the causes of this problem, to prevent its presence. Having to develop programs to influence the decision of children and young people, motivating them about the importance of study and academic training. The main conclusion indicates that school dropout is a problem that involves many causes, which we must identify, analyze and reflect, to make the best decisions for the good of the student and their development.

Keywords: School dropout, motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema de la Deserción escolar. Por el cual tomamos referencia trabajos previos realizados por diferentes autores y de diferentes países para comprender el problema de la forma más realista.

La deserción escolar en zonas rurales del Perú, sobre todo a nivel de la educación básica secundaria, constituye un problema grave y urge resolverlo. Según el INEI, la tasa bruta de asistencia escolar para niños/as y adolescentes entre 12 y 16 años para el año 2013 fue del 92.3 % a nivel nacional, reduciéndose a 89.8 % para zonas rurales.

En el caso de las comunidades indígenas amazónicas, esta situación se agrava. Así, el Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana de 2007 muestra que entre los pobladores indígenas amazónicos de 15 años o más, solamente el 28.6% logró algún año de secundaria (INEI 2009). También, en el grupo de 12 a 17 años se evidencia una asistencia escolar entre 64% y 66%, cifra por debajo del porcentaje que presentan los estudiantes de lengua castellana (85%), aymara (82%) o quechua (82%) (Benavides et al. 2010). En correspondencia al género, se evidencia más deserción escolar en las mujeres (21.4 %) que en los hombres (18.9%). Y en ambos casos, el índice más elevado de deserción se ubica en la transición de la primaria a la secundaria: 6% para los niños y 7% en el caso de las niñas (Lavado & Gallegos 2005).

Por ello, para una adecuada comprensión del problema de la deserción, es necesario contar también con estudios cualitativos que ofrezcan explicaciones sobre las razones detrás de la deserción escolar. En este sentido, se debe complementar una mirada a las condiciones estructurales como la pobreza, discriminación, inequidad de género y escasa oferta educativa con el punto de vista de los propios actores de la educación, principalmente de los adolescentes y sus familias.

Esta investigación se justifica en los siguientes términos:

Conveniencia: Se eligió la deserción escolar porque es uno de los principales problemas que afectan a las instituciones que a su vez es precursoras de muchos otros problemas que afectan en su futuro escolar.

Relevancia social: La investigación contribuye a comprender ampliamente el tema, y prevenir y orientar a reconocer indicios que puedan originar nuevos casos de deserción en las instituciones educativas.

Implicancias prácticas: El estudio implica diseñar situaciones prácticas para la cambiante situación que pasan los estudiantes en su vida escolar, de acuerdo situación económica, familiar y motivacional.

Valor teórico: Tiene relevancia importante para el conocimiento de los docentes, que favorecen en el desarrollo de mejorar las relaciones alumno-maestro, e implantar métodos para manejar posibles situaciones de deserción

Para el desarrollo del presente trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar las causas, factores y consecuencias de la deserción escolar.

Objetivos específicos

- Determinar las causas de la deserción escolar.
- Determinar los factores asociados a la deserción escolar
- Determinar las consecuencias de la deserción escolar.

En las divisiones sobre el tema de Deserción escolar abordamos los antecedentes de los trabajos a nivel latinoamericano y nacional para tener un contexto del problema

En lo siguiente recopilamos los conceptos respecto al tema que son los más aceptados y explican mejor la deserción escolar, además tomamos las causas más resaltantes y en las que la mayoría de los casos abandono escolar nos facilitan la detección y reconocimiento cuando está presente en el ambiente escolar.

Así mismo se ha tomado en cuenta las consecuencias más significativas hacia un ámbito más centrado en el interno de la escuela porque la deserción escolar es un problema que repercute a muchos de los problemas sociales en la actualidad.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Dentro de los antecedentes nacionales, se presenta varios trabajos realizados a nivel Latinoamérica y nacional enfatizando el problema principal como la deserción escolar.

Preal y Grade (2010), coinciden en los resultados de las deficiencias en la educación, ellos señalan que solo el 63% de los estudiantes concluyeron el nivel secundaria, y que nuestro nivel educativo es deficiente, sea porque los estudiantes no tienen el nivel esperado para el grado o porque la malla curricular en nuestro país no está a la par con los otros países de América Latina, teniendo como resultado un nivel escolar bajo; enfatizó que a fines del 2008, los estudiantes del nivel secundario cuyas edades fluctuaban entre los doce y dieciséis años, la cobertura escolar llegó al 75.4%, de los cuales culminaron solo el 63%, es decir que durante los años 1998 y 2008, la tasa de deserción escolar descendió a 1.5 y 1.3 puntos porcentuales para los niveles de primaria y secundaria respectivamente; por lo tanto, 268.000 jóvenes en edad escolar se encontraron fuera del sistema educativo peruano.

Existiendo marcada diferencia entre los estudiantes de las zonas urbanas, rurales y los estudiantes indígenas en relación con los países de América Latina y el Caribe.

Cabe señalar, que el límite de gasto para el sector educación es todavía deficiente y más bajo comparable a otras naciones vecinas, lo que finalmente produce un problema social y monetario más prominente. En ese momento, los escasos activos monetarios en las familias obligaron a numerosos adolescentes a ser parte del marco de trabajo., el 54%

de jóvenes entre los 14 y 17 años trabajan, ENAHO (2009); en el caso de las adolescentes entre los 15 y 20 años, el 13% son madres (Unicef), haciendo que las jóvenes abandonen la escuela y se dediquen al cuidado de sus menores hijos, luego en zonas rurales y alto andinas, mucho de los jóvenes dejan la escuela después de las vacaciones de medio año, ya que los menores se dedican al trabajo del campo.

Grade (2006) y Cueto (2000), acotan que los alumnos tienen un índice elevado de deserción, pasando el periodo vacacional de medio año, evidentemente por motivos laborales en el ámbito rural y a las temporadas de siembra o cosecha. Y de los resultados de la encuesta de hogares en el año 2004, la mitad de los estudiantes de la zona rural entre 12 y 16 años, sostienen que su labora es en la chacra o en el campo con el pastoreo. De ellos sólo la mitad se encuentra matriculados en el nivel que les corresponden y los otros estudiantes se encuentran matriculados con extra edad.

Alcázar (2006) investigadora de Grade, observa que cada tres de diez adolescentes que tienen la edad para cursar la secundaria no lo hacen; y en zonas rurales casi cinco de cada diez jóvenes se encuentran en esta situación. Luego, en las zonas rurales del Perú se estima una tasa de deserción de 17.2% entre jóvenes de 14 a 18 años, de acuerdo con los datos de la encuesta nacional de hogares del año 2004. La proporción de desertores se incrementa significativamente con la edad, el 26% en el caso de jóvenes de 18 años frente al 11.4% en el caso de adolescentes de 14 años.

En la sierra se presenta 19% de deserción, en la selva el 25% y en la costa el 13%. Las mujeres desertan en un 19.2 %, respecto de los varones en un 15.3%. Siendo el porcentaje de desertores de 29.4% en la zona rural y el 9% en la zona urbana. Los porcentajes de deserción se deben a la temprana inserción en el mercado laboral y la generación de ingresos que contribuya a la manutención de la familia, la condición de madres adolescentes, que puede afectar con continuar los estudios debido al tiempo que deben dedicar las adolescentes a las tareas de la crianza de sus menores hijos

Luego el nivel educativo de los padres de los adolescentes, refiere que a mayor educación de los padres incrementa la probabilidad de que su hijo asista a la escuela y al nivel socioeconómico de la familia, que representa la capacidad de asumir los costos directos derivados de la educación de los hijos. El fracaso escolar como generador de la repetición y de la deserción, ocurren especialmente en las zonas de mayor pobreza. Lo presenta el censo escolar en la educación primaria de menores del Perú (1993). En 1992 ascendía a un poco más de la quinta parte de la población escolar; y en Huancavelica, departamento, hoy región más pobre del Perú al 34%. Por otro lado, en 39 distritos a nivel nacional, más del 39% de los alumnos no había logrado aprobar su grado, y en más de mil centros educativos este problema tenía magnitudes superiores al 60%.

Reyes (2006) refiere que la deserción escolar, afecta directamente al desarrollo de la sociedad. Luego, la desintegración familiar, en el grupo de desertores asciende al 60%; el nivel educativo del padre o tutor es de 5.3% y solo cuentan con educación primaria. Luego el 8% de los desertores tuvieron un embarazo precoz; el 92% de los desertores realiza trabajos del hogar; el 16% de los desertores indicaron que habían repetido en algún grado. Siendo estos algunos de los indicadores de la deserción escolar, en el estudio realizado en una institución educativa del distrito de Comas.

Según la Unicef (2017) el porcentaje de niñas y niños que culmina la educación primaria oportunamente, entre 12 y 13 años de edad, ha venido incrementándose entre el 2003 y 2013. Durante este período este porcentaje pasó de 67.7% al 80.3%. No obstante, todavía persiste una brecha amplia entre el área urbana y rural. En el área urbana el 87.4% de las niñas y niños culmina la primaria entre 12 y 13 años de edad, mientras en el área rural el 65.8% lo hace. Mientras que la diferencia entre hombres (78.7%) y mujeres (81.9%) no es muy amplia. En relación a la deserción escolar (1.1% a nivel nacional al 2013) las diferencias se presentan entre el área urbana (0.9%) y el área rural (1.3%). El departamento con mayor deserción escolar en primaria es Ucayali, con 6.5%, seguido de Loreto, con 3.3%.

1.2. La deserción escolar

La deserción es un problema educativo que se origina por la falta de recursos económicos y un conjunto de problemas familiares y sociales que afecta la continuidad de los jóvenes a seguir sus estudios. El cual debe ser identificado afectivamente y prevenir y determinar posibles soluciones.

Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, económico, socioculturales familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. (Ramirez, 2010)

1.2.1. ¿Qué es la deserción escolar?

Muñoz (2010) en su trabajo sobre deserción escolar recopila los siguientes conceptos:

Tinto (1985), señala que la deserción escolar es una forma de abandono permanente de la escuela por parte del estudiante, y a él o la estudiante que abandona la escuela lo define como desertor, haciendo mención a la decisión del estudiante, los movimientos migratorios del alumno de una institución a otra y a los problemas económicos que afectan a muchos jóvenes. Luego la deserción escolar, es sinónimo de fracaso escolar, ya que él o la estudiante no llega a concluir un grado de estudio, interrumpiendo el proceso escolar, esto es debido a la variedad de factores que influyen en el estudiante.

Por otro lado, Morrow (1986), define a la deserción escolar cuando un estudiante que estuvo matriculado en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se trasladó a otra escuela.

Pascual (1992), señala que la deserción escolar debe de ser calculada al término del proceso de matrícula, la que concluye en el Perú en el mes de mayo y cuando se cierra la base de datos de la estadística básica. Los estudiantes que no ratificaron la matrícula aun contando con sus documentos dentro de la institución y no asisten a la escuela son

los considerados desertores o los retirados del sistema. Cabe señalar, que algunos de los jóvenes desertores vienen abandonando la escuela en el transcurso del año escolar, no necesariamente al inicio del año, ellos presentan inasistencias consecutivas no justificadas, hasta que simplemente dejan de asistir, otros cuyas faltas o inasistencias son prolongadas generando la reprobación en el grado y luego el abandono permanente, conocida como deserción escolar.

Muñoz (2013), señala que, deserción, exclusión o abandono, son conceptos recurrentes sobre deserción escolar y definirlos de forma puntual presentan dificultades, debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución educativa, donde se matriculó para cursar el año escolar.

Muñoz, refiere que los estudios de William Spady (1970) y Vicente Tinto (1975), proponen modelos similares para analizar la deserción, incidiendo en que las causas son de tipo socioeconómica, individuales, institucionales y académicas, recordando que sus trabajos de investigación están referidos al nivel académico superior principalmente

Pinzón (2007), en su estudio, Deserción escolar y concepto, afirma que la palabra deserción deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín “Desertare”, que significa abandonar, y por deserción escolar se entiende el abandono del Sistema educativo por parte del estudiante, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Define también a la tasa de deserción escolar a la “proporción de estudiantes que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban cursando el año anterior, respecto de la matrícula del grado en que se encontraba matriculado en dicho año el estudiante que hace el abandono. Luego, la deserción escolar es un retiro definitivo del estudiante.

La definición de con mayor aceptación de América Latina, y empleada con mayor frecuencia en las investigaciones (Mina,1999; Lozano 2001), es del profesor Alejandro Doublier, que define la deserción como el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos

Según Doublier (1980), la deserción se ha generalizado y congrega toda ausencia del sistema educativo escolar.

1.2.2. Causas de la deserción escolar

Las causas de la deserción escolar son múltiples, pero las de mayor importancia se originan en los desajustes que se suscitan en el medio económico, social y escolar, por lo que este último es el que determina de alguna manera la estancia del alumnado según los elementos recabados respecto a la trayectoria educativa de cada alumno, en específico, de aquellos que tienen problemas de aprovechamiento escolar. (Muñoz, 2013)

Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar entre otros, “cuando una dificultad aparece, influye la familia; el niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos”. (Viviana,1996)

“La reprobación, repetición, la sobreedad y el bajo aprovechamiento son fenómenos vinculados entre sí e interdependientes y son las causas de más inmediata deserción escolar”. (Pérez, 2007)

Cuando un alumno reprueba con frecuencia, se le identifica como el que no estudia, pero muchas veces no se hace algo para ayudarlo o por lo menos para saber sus motivos de tanta reprobación, esto puede atrasarlo y hacer que repita el año, por lo cual se considera que ya va más atrasado que sus compañeros con los que entro, y talvez ya

no se sienta motivado para continuar sus estudios, por lo que muchas veces este tipo de alumno optan por salirse de la escuela y truncar sus estudios.

En este último aspecto en el que nos concentramos; pues hay diversas causas de la deserción entre las que encontramos el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para los que los niños completen su educación; donde, en muchos casos, son ellos lo que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje; además en los embarazos a temprana edad, falta de contención familiar, sumado a la falta comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar la vida acelerada, etc.

La deserción suele iniciar cuando el estudiante tiene posibilidades de reprobado, esto con el tiempo lo desmotiva a seguir en la escuela, además acompañado de problemas económicos e influencias sociales, eso termina en el abandono escolar.

A continuación, (Pariachi, 2017) hace énfasis en algunas razones que explican la deserción escolar:

A. Razones económicas:

Por lo general, los estudiantes de la escuela pública son de bajos recursos económicos eso trae como secuela que muchos adolescentes; la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, por lo cual se puede dar el abandono para trabajar o buscar empleo. Como se menciona anteriormente, este fenómeno está ligado a un estado de pobreza de grandes sectores de la población; es indiscutible que factores como: la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. (Pariachi, 2017).

A esto se puede sumar los factores culturales, como la necesidad de padres por tener mayor mano de obra hace que incorporen a los jóvenes a trabajar, en el

campo, como ayudantes en obras de construcción, como comerciantes, en empresas de transportes o trabajos artesanales.

También mucho tiene que ver al ambiente social que se ve envuelto los jóvenes, siendo la influencia de otras personas que abandonaron la escuela y realizan trabajos que les permite vivir el día a día y se conforma la expectativa de seguir ese modo de vivir, entonces hacen a un lado sus expectativas escolares.

B. Razones socio culturales

La cultura de un pueblo es un patrimonio firme que abarca una muy amplia gama de aspectos en la vida del hombre, sus costumbres, sus usos, su lenguaje, sus creencias, sus inclinaciones artísticas, es por eso que todo esto influye ineludiblemente en su educación, ya que por sus creencias u otros aspectos les impiden seguir estudiando. Por lo general los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está cada vez más arraigada a sus costumbres. (Pariachi,2017)

C. Falta de interés

Las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios del adolescente, podría depender en gran medida de las aspiraciones económicas del estudiante, siempre y cuando éste cuente con el respaldo financiero. Cuando el capital del que dispone el alumno no es suficiente para cubrir gastos escolares, podría haber una baja en el rendimiento escolar, pero si el estudiante tiene aspiraciones, surge una lucha entre la retención y la deserción y solamente la convicción del estudiante más las circunstancias económicas, podrán decidir si se da o no el abandono escolar. Existen casos cuyos estudiantes no tienen una visión general sobre el costo económico que implica permanecer en una institución educativa y al descubrir que sus respaldo financiero no es suficiente para cubrir los gastos, se ven limitados y su rendimiento académico comienza a disminuir debido a inasistencias, tareas o trabajos incompletos, falta de material didáctico etc. cuando esto sucede existirán alumnos que dupliquen esfuerzos trabajando y estudiando al

mismo tiempo para contar con el capital suficiente y así cubrir gastos académicos, de igual forma existirán estudiantes que se verán presionados y optarán por abandonar sus estudios, quizás porque las presiones económicas no van acompañadas de metas o aspiraciones que pudieran hacer persistir la estancia del adolescente en el aula. Las diferencias económicas de los alumnos siempre van a ser notorias dentro de la escuela ya que la forma de vestir, los útiles escolares, los gastos de recreación, la compra de material didáctico -entre otros- van a evidenciar a los alumnos de escasos recursos, generando en ellos algunos complejos de inferioridad. Estos alumnos que tienen carencias económicas en la escuela, regularmente tienden a ser más pasivos, más inadvertidos, quizás por el temor a evidenciar sus limitaciones.

D. La Familia

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno del cabeza de familia, el adolescente vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

E. Problemas de desempeño escolar

La reprobación, la repetición, la sobre edad y el bajo aprovechamiento son fenómenos vinculados entre sí e interdependientes y son las causas más inmediatas de la deserción escolar". Cuando algún alumno reprueba con frecuencia, se le identifica como el que no estudia, pero muchas veces no se hace algo para ayudarlo o por lo menos para saber sus motivos de tanta reprobación, esto puede atrasarlo y

hacer que repita el año, por lo cual se considera que ya va más atrasado que sus compañeros con los que entró, y talvez ya no se sienta motivado para continuar sus estudios, por lo que muchas veces este tipo de alumnos optan por salirse de la escuela y trancar sus estudios. A todo esto, hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos económicos, didácticos, y de conocimientos. Como se aprecia en las palabras antes mencionadas, la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante, cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia hasta la deserción.

CAPITULO II.

PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES

2.1. Problemas psicológicos

Esta teoría asume que la deserción se relaciona con la capacidad de un individuo para cumplir exitosamente con las tareas escolares, y sostiene que la deserción es un fenómeno centrado en los atributos individuales (intelectuales, de personalidad, motivacionales y disposiciones), que moldean la habilidad de cada sujeto para hacer frente a los desafíos académicos de la vida escolar, se enfatiza el valor de la subjetividad, permitiendo entender el papel que juegan las situaciones anímicas o emocionales, junto con las habilidades intelectuales en el éxito o fracaso escolar (Tinto 1989).

Una característica de este enfoque es que “ignora el hecho de que el comportamiento individual es también función del medio en que se encuentran los sujetos, y que el efecto de los rasgos de la personalidad sobre el abandono depende en gran medida de las características particulares de la institución y el alumnado que se estudia” (Tinto, 1992,94). Ampliando y explicando cómo se desarrollan estas causas que Tinto nos presenta como causas psicológicas, se tiene que la autoestima y el auto concepto positivo juegan un papel importante ya que estas son el resultado de un proceso de desarrollo, las personas que tienen una identidad débil o cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente manifiestan síntomas de trastorno emocional.

2.1.1. Problemas sociológicos

La deserción escolar ha sido analizada como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a condiciones económicas y sociales, de esta forma los siguientes modelos están relacionados con estos factores. Esta postura asume que la deserción no solo el individualmente sino que forma parte de un proceso en donde la escuela y la Sociedad presentan desigualdades, “consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes

en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general"...“La deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa”. (Tinto, 1989b, 53).

De esta forma la deserción escolar ocurre de manera no accidental sino que interfieren diversas situaciones entre personas e instituciones que contribuyen a reforzar la desigualdad social en general; así diversos autores sostienen que social individual, la raza y el sexo son predictores importantes del éxito estudiantil y que las Elevadas tasas de deserción, con estudios cortos (dos años) reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales grupos particulares de la sociedad (Tinto, 1989).

Estas teorías describen las tendencias más amplias en cuanto la deserción y la retención en general en una sociedad y son menos útiles para explicar las fuerzas específicas, en una u otra institución. En este modelo podemos incluir las relaciones de los iguales, ya que estos son factores fundamentales que influyen en el rendimiento escolar de un estudiante. Si un amigo abandona los estudios para ganar dinero, el otro puede sentirse emocionado para hacer lo mismo que el amigo, y así abandonar los estudios. La influencia de los amigos puede tanto fomentar como perjudicar el rendimiento académico, los iguales que dan un gran valor a lo académico, influirán unos a otros para realizar tareas escolares (Rice, 2000).

Un adolescente que ha desertado del sistema (aunque sea temporalmente), tenderá a formar parte de una banda, para sentirse seguro y protegido. Los grupos de compañeros y amigos, no son siempre de lo mejor para el desarrollo de un adolescente, ya que con frecuencia éstos se caracterizan por el vandalismo y la delincuencia, la que puede hacer que los adolescentes entren a una puerta falsa, al intentar hacer su vida fácil, libertina y despreocupada. Cuando un joven no se siente aceptado por las personas que le rodean, tiende al Conformismo, a no esmerarse en sus deberes, porque siente que él a nadie le interesa de modo que de conveniencia realiza las actividades escolares sin

dedicación, ni interés en aprender, sólo se preocupa en hacer llevadera una clase y su aprobación en algunos casos (Rice 2000).

2.1.2. Problemas de salud

La situación de los adolescentes que trabajan y estudian a la vez, lo cual repercute en su desarrollo integral, es importante aclarar que posteriormente se profundizara en las consecuencias que genera dicha situación. Consecuencia de los adolescentes que estudian y trabajan Los adolescentes son vulnerables a las consecuencias y peligros esto debido a la falta madurez física y porque tienen menos fuerzas que los adultos.

2.2. Factores que influyen en la deserción escolar

Los factores interescolares están directamente relacionados con las actividades que se realizan dentro de la escuela, sean el rendimiento escolar, clima escolar, desempeño docente, autoestima y motivación, mientras que los factores extraescolares están relacionados con la familia, niveles de pobreza de la familia, necesidad de trabajar, grado de estudio de los padres, influencia de los padres y del entorno social sobre la decisión del estudiante que abandona la escuela, motivación, embarazo, el uso inadecuado de las redes sociales relacionadas con la ludopatía, el pandillaje, uso de drogas y alcohol, entre otros.

Ellos señalan como factores extraescolares, a la situación socioeconómica y al contexto familiar como los causales directos e indirectos del abandono escolar, así también mencionan a la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia, especialmente de los padres con respecto de la educación de sus hijos.

De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- a) Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.

- b) Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- c) Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
- d) Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- e) Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- f) Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- g) Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Otro factor determinante es capital cultural y simbólico-lingüístico, que rodea el ambiente familiar del estudiante. Así, en padres con mayores niveles de escolaridad, que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden, repitan o abandonan definitivamente los sistemas educativos. (Torres Gonzales, 2015)

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. Elías y Molina (2005) demuestran que el problema deserción para Paraguay es que, a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios alumnos que se da dentro de las instituciones escolares. Por último, existen rasgos de identidad y de valores dentro de las y los adolescentes que fueron entrevistados, esto,

de cierta forma ayuda a que se puedan dar algunas pistas para trabajar con ellos, de manera especial con los más vulnerables.

Montero (2007) analiza las principales determinantes sobre las decisiones de asistir a la escuela o de trabajar en jóvenes chilenos de 14 a 17 años de edad. Sus principales conclusiones se enfocan a que la elección del individuo de asistir a la escuela está correlacionada de forma negativa con la decisión de ir a trabajar. Sus principales resultados mostraron que alumnos con padres con baja escolaridad y que vivan en zonas rurales tienen una alta probabilidad de desertar en la escuela. El tipo de sexo no afecta la decisión de desertar, pero sí la de trabajar. También encontró que a mayor edad aumenta la probabilidad de trabajar y la de no asistir a la escuela. Esto puede ser básicamente que en el corto plazo el costo de oportunidad de estudiar es más elevado que el hecho de incorporarse al mercado laboral, las consecuencias se dan en el largo plazo, cuando el mercado laboral se hace menos redituable con bajos niveles de escolaridad. Y por último encuentra que el ingreso no es un factor que.

2.3. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar es un grave problema que afecta a la sociedad produciendo costos sociales como se mencionan:

La consecuencia de disponer de mano de obra menos calificada y capacitada, cuando las personas no tienen el mínimo de educación para aprovechar oportunidad de entrenamiento que son ofrecidos por la empresa privada o el estado.

Un caso más extremo es el analfabetismo que es resultado del abandono temprano de la educación.

2.3.1. Consecuencias biológicas

Son los peligros o consecuencias que pueden sufrir los adolescentes trabajadores por estar expuestos a: Bacterias, parásitos, virus, animales, insectos, plantas peligrosas. Estos contagios pueden producir enfermedades que afectan a los órganos vitales y pueden llevarlos incluso a la muerte. (Pariachi, 2017)

La falta o poco nivel educativo de los jóvenes desertores hace que busque empleo muchas veces de forma ilegal trabajando más horas al día afectando su salud, además en lugares con escasa seguridad o ambientes tóxicos como se ven en los casos de la serranía que muchos jóvenes dejan las escuelas por trabajar en la minería ilegal la cual muchas veces produce enfermedad por la toxicidad de los reactivos empleados en la actividad y en lo último de los casos hasta la muerte.

2.3.2. Consecuencias Físicas

Es común que los adolescentes trabajadores desarrollen enfermedades crónicas, malformaciones o deficiencias orgánicas, entre las más comunes se pueden mencionar: el retraso en el crecimiento agotamientos físico, quemaduras, heridas, amputaciones.

2.3.3. Consecuencias Psicológicas

Es la pérdida de autoestima que sufren los adolescentes, esto se traduce en la pérdida o pobre desarrollo de creatividad, felicidad, capacidad de decisión; también pueden ser víctimas de aislamientos, amenazas, un volumen de trabajo excesivo, acoso y abuso sexual y psicológico.

2.3.4. Consecuencias Sociales

En base a esto podemos afirmar que los adolescentes que trabajan no siempre pueden jugar con otros adolescentes, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los adolescentes se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los adolescentes y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos adolescentes que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el

adolescente que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

2.3.5. Consecuencias a nivel Educativo

El ausentismo escolar, que en la mayoría de los casos se convierte en abandono del proceso educativo, así mismo el bajo rendimiento académico, la repitencia en educación básica. En muchas ocasiones durante los días festivos se da el ausentismo escolar esto debido a que muchos adolescentes se ven forzados a trabajar en actividades familiares de comercio, en tiempos de cosechas es otro factor del ausentismo. No cabe duda que la inserción laboral a edad temprana está relacionada con grandes riesgos tanto para los adolescentes, como para sus padres, madres, familiares, comunidades y sociedad en general.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La deserción escolar es un problema que es implicada por muchas causas, como el poco apoyo económico, falta de interés personal y motivación de los padres, influencia del entorno social y cultural al que se ve expuesto los estudiantes al salir de la escuela. Además de las consecuencias son desde problema psicológicos, biológicos, sociales y educativos.

SEGUNDA. - Con respecto a las causas, la deserción es un problema que involucra desde la familia hasta el desarrollo de un país. Es importante como docentes que se tenga una visión completa de la deserción escolar, y aprender de las causas o razones de porque el alumnado tiende abandonar o deserta de los estudios, y apoyarlos a lo largo del periodo escolar para que sientan comprometidos en las metas escolares.

TERCERA. -Con respecto a los factores principalmente los factores sociales, pedagógicos y económicos se encuentran en muchos casos de problemas, en el caso de la deserción se manifiesta en el estudiante en la falta de motivación, mala alimentación, bajos recursos para adquirir los materiales de estudio y bajo rendimiento que cimienta las bases para que en la proximidad se den los casos de deserción escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Se recomienda una mayor participación de los docentes con los padres de familia, para que puedan trabajar proyectos en base a la disminución de la deserción escolar

SEGUNDA. - Se recomienda una mayor información e investigación respecto a la deserción escolar para tener una mayor consciencia y toma de decisiones con respecto a la problemática

REFERENCIAS CITADAS

- Martínez, J. (2011). La problemática actual de la deserción escolar. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Factores%20que%20motivan%20la%20desercion%20escolar.htm>
- Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Recuperado el 09 de Noviembre de 2018, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Pariachi, R. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3007/46327.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peréz, F. (2007). Causas de la deserción escolar en el nivel secundaria y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno. Recuperado el 06 de noviembre de 2018, de <http://200.23.113.51/pdf/23741.pdf>
- Ramírez, P. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez_?sequence=1
- Torres Gonzales, J. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar. Recuperado el 08 de noviembre de 2018, de Una visión al contexto latinoamericano: https://www.researchgate.net/publication/299535370_Causas_y_consecuencias_de_1

a_desercion_y_repitencia_escolar_una_vision_general_en_el_contexto_latinoameric
ano

Unifec. (2017). Situacion del pais en educacion primaria. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html

Deserción escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	ei-ie-al.org Fuente de Internet	2%
4	moam.info Fuente de Internet	2%
5	www.ssoar.info Fuente de Internet	1%
6	www.educared.org.pe Fuente de Internet	1%
7	www.dametareas.com Fuente de Internet	1%
8	www.sistemas.chiapas.gob.mx Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%

10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Escuela De Ingenieria De Antiquia - Columbia Trabajo del estudiante	1 %
15	www.elperulegal.com Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Pan American School Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
20	deptolenguaje.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
24	pinzon-omar.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.