

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Capacidad Motriz Básica en los Niños

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Física

Autor:

Jhonny García Peña

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Capacidad Motriz Básica en los Niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Jhonny García Peña (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La Capacidad Motriz Edúca en los Niños"**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, al señor, **JHONNY GARCÍA PEÑA**.

A las DOCE horas CUCIENTO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo PIB (1.2013).

Por tanto, **JHONNY GARCÍA PEÑA**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las TRECE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albuqueque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueras Cardena
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

*A mis padres, mi hijo por darme la
fuerza para continuar superándome.*

JHONNY

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Problemática de la Capacidad Motriz	8
1. Problemática capacidad motriz en los niños .. ¡Error! Marcador no definido.	
CAPÍTULO II: Habilidades Motrices Básicas	10
2. Los Habilidades Motrices Básicas en los Niños..... ¡Error! Marcador no definido.	
2.1. Habilidad motriz básica de carrera	11
2.2. Las habilidades motriz básica de salto	13
CAPÍTULO III: Desarrollo Motor	16
3. El Desarrollo Motor en los Niños..... ¡Error! Marcador no definido.	
3.1. Bases anatómicas y funcionales de aprendizaje motor	17
CAPÍTULO IV: La Lúdica y las Habilidades Motrices	20
4. La lúdica en el Desarrollo Personal y Social del niño	20
5. El Fútbol y las Habilidades Motrices en los Niños	23

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “La capacidad motriz básica en los niños”, considera oportuno la importancia de conocer y desarrollar las habilidades motrices, son destrezas del movimiento del cuerpo tan necesarias para el desenvolvimiento social; la importancia de saltar, correr, girar, patear, lanzar, que ayudan al desarrollo corporal, el aspecto cognitivo, social y aprendizajes.

El estudio de carácter teórico, se fomenta el desarrollo de la capacidad motriz, el pensamiento, las actitudes sociales, ideas y estrategias, interés por alcanzar las metas, es decir, saber comportarse, adecuarse en la sociedad. El desarrollo de la capacidad motriz en los niños es importante porque se promueve la sensibilidad, el interés, empatía, comunicación, son situaciones importantes para un adecuado aprendizaje.

El estudio se apoyó de métodos teóricos, histórico, lógicos, análisis que arriban de la conclusión: Las capacidades motrices son fundamentales para el desarrollo social, psicológico, cognitivo y emocional del niño.

Palabras clave: Capacidad motriz básica.

INTRODUCCIÓN

El estudio monográfico denominado “La capacidad motriz básica en los niños”, considera oportuno explicar la importancia conocer y desarrollar las habilidades motrices, que son destrezas del movimiento del cuerpo tan necesarias para el desenvolvimiento sociales; se puede decir la importancia de saber saltar, correr, girar, patear, lanzar, que ayudan al buen desarrollo corporal, el aspecto cognitivo, social y los aprendizajes.

Rojas, et al (2014) menciona “Es muy importante que los niños desarrollen sus habilidades motoras de una forma correcta y adecuada, más aún cuando ello prefieren una actividad más recurrente o preferencial y popular como el caso del fútbol, ya que es una alternativa de interacción personal ante un contexto social que le ayuda al individuo a lograr un mayor desenvolvimiento motriz, por medio de aprendizaje, que involucran aspectos cognitivos y comunicativos que intervienen directamente en los procesos mentales de afianzamiento, adaptación en la sociedad y en la familia.”

En este sentido los **objetivos** de la presente investigación, se describen de la manera siguiente: como **objetivo general**: explicar la importancia del desarrollo de la capacidad motriz en los niños. Los **objetivos específicos**, tienen la siguiente orientación: describir la problemática de la capacidad motriz básica en los niños y describir la enseñanza lúdica (fútbol) y el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

Para una mejor comprensión, el presente estudio monográfico, tiene la siguiente estructura: Resumen, Introducción, conclusiones y referencias.

Tomando en cuenta estas consideraciones se agradece a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, con quienes compartimos sus experiencias

profesionales, importantes para el desarrollo de nuestras capacidades formativas en la línea de la Educación Física.

Objetivo General

Comprender la importancia de la capacidad motriz básica en los niños

Objetos Específicos

Conocer las implicancias de las habilidades motrices básicas

Conocer la problemática de la capacidad motriz

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA CAPACIDAD MOTRIZ

El desarrollo del niño sin una adecuada actividad física, genera dificultades a la salud, los aprendizajes, las relaciones con los demás, la comunicación, cuando los niños carecen de una actividad deportiva, definitivamente van a mostrar un mal desarrollo del cuerpo, incluyendo: inadecuada posición del cuerpo, obesidad, problemas cardiovascular, estas situaciones pueden mejorarse si se trabaja de manera educativa y sistemática actividades deportivas lo que conllevaría al desarrollo de las habilidades motoras básicas en diferentes edades, mejorando sus efectos y alteraciones en los niños desarrollando lo cognoscitivos, lo físico, comunicativo y afectivo. (Kelder, Perry, Klepp, & Lytle, 1994)

Desarrollar las capacidades motrices es posible una actividad lúdica, como el fútbol es la actividad más popular, sobre la cual todo niño tiene pequeños conocimientos de su práctica, lo que se constituye en una fortaleza para su práctica, la pretensión de trabajar el fútbol, “porque genera la posibilidad para el desarrollo de las habilidades motoras básicas, en este caso el correr y el saltar, por medio de la práctica del fútbol para obtener resultados que mejoren estas habilidades en los niños.” (Rojas, et al, 2014)

Trigueros y Rivera (2010) confirman que el deporte, se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices, pues se afirma que se ha hecho un mal uso y aplicación del fútbol, trabajo sin reglas, sin estrategias, los niños juega a la deriva, se debe tener en cuenta que es a partir de estas actividades donde se desarrollan las bases de la motricidad, por lo tanto permiten el desarrollo de habilidades motrices básicas (Trigueros & Rivera, 2006)

CAPÍTULO II

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

“Estos dos conceptos han presentado a través de la historia distintas concepciones que dependen del punto de vista o perspectiva como enfoque de estudio. A nivel general la mayoría de autores que se refieren a la actividad motriz considera que la palabra habilidad y destreza son equivalentes y por lo tanto en sus definiciones no realiza ningún tipo de distinción, por ejemplo, habilidad se ha definido por Knapp (1963) como la ...capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto, y frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas (Knapp, 1963), (Lucea, 1999) citado por Guthrie (1957) retoma dicha definición y plantea la habilidad como “...la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito, y a menudo, un mínimo de tiempo, de energía o los dos... , si se puede observar no hay mucha diferencia entre estas dos definiciones y no establecen la palabra destreza dentro de las mismas.” (Knapp, 1963; Lucea, 1999; Guthrie, 1957; citados por Rojas, et al, 2014)

“Batalla, A (2000) la habilidad motriz como el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, donde el movimiento llega a jugar un papel importante en el desarrollo de respuestas motoras. A partir de esta definición se establece la de destreza motriz y se define como la capacidad de un individuo de ser eficiente en una habilidad determinada. (Batalla, 2000) Podemos por tanto, hablar de tres grandes tipos de habilidades motrices: las habituales, que serían aquellas que utilizaríamos en nuestro quehacer diario, las profesionales, que corresponderían a nuestro ámbito laboral y las de ocio junto con las habilidades deportivas” (Flores, 2000; Batalla, 2000; Citado por Rojas, et al, 2014)

“El término destreza motriz está muy relacionado con el de habilidad, en donde numerosos autores llegan a identificarlos y a emplearlos como norma de habilidades y destrezas. Podríamos decir que la destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose a aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos. Correr, saltar, girar, lanzar no son patrimonio exclusivo de ningún deporte. Corre el atleta y la jugadora, pero también lo hacen los niños y niñas”. (Flores A. , 2000 citado por Rojas, et al, 2014)

“Las habilidades motrices básicas desde Ruiz, L (1987) se definen como aquellas habilidades que son comunes a todos los individuos y que son fundamentales para el aprendizaje de habilidades motrices posteriores que se reconocen porque su principal característica es la locomoción, (Ruíz, 1987), es decir, estas habilidades son los ladrillos o las piezas con las que se pueden construir respuestas motoras más complejas y adaptadas a cada tipo de situación ”(Batalla, 2000; Ruiz, 1987; citado por Rojas, et al, 2014)

Para que una habilidad motriz se considere básica debe tener las siguientes características:

- Ser común entre todos los individuos
- Que permita la supervivencia
- Ser la base para aprendizajes motrices (Fernández, Gardoqui, & Sánchez, 2007)

2.1.Habilidad motriz básica de carrera

“La habilidad motriz básica de correr se considera como ejecución del movimiento, se relaciona con la adquisición y puesta en funcionamiento de un patrón suficientemente maduro de carrera, insistiendo en los aspectos de coordinación global del movimiento, la alternancia brazo – pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies.

la carrera lleva implícita una serie de procesos de desarrollo de la atención, vinculados a la capacidad de puesta en marcha o inhibición del movimiento en función de las condiciones de realización de la misma”. (Lucea, 1999 citado por Rojas, et al, 2014)

“La habilidad de correr surge naturalmente en los niños y niñas a temprana edad como un resultado de la evolución de habilidades de locomoción, siendo el estadio final de la transición entre la locomoción horizontal a la vertical y constituyendo así un patrón natural de la marcha.” (Rojas, et al, 2014)

“Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales verticales) y desplazamientos pasivos” (Flores A. , 2000 citado por Rojas, et al, 2014)

“El aprendizaje de dicha habilidad se produce inicialmente a través del ensayo-error y prosigue su afianzamiento hasta construir un patrón maduro de movimiento. En el patrón motor en su estadio maduro se pueden identificar los siguientes rasgos” (Rojas, et al, 2014):

- a. “El tronco está inclinado ligeramente hacia adelante” (Rojas, et al, 2014)
- b. “La cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia adelante” (Rojas, et al, 2014)
- c. “Los brazos se balancean libremente en un plano sagital” (Rojas, et al, 2014)
- d. “Los brazos se mantienen en oposición a las piernas y los codos flexionados.” (Rojas, et al, 2014)
- e. “La pierna de soporte se extiende e impulsa el cuerpo hacia adelante” (Rojas, et al, 2014)
- f. “La otra pierna se flexiona y recobra” (Rojas, et al, 2014)
- g. “La elevación de la rodilla es mayor que en la fase evolutiva de adquisición del patrón.” (Rojas, et al, 2014)

- h. “Pueden controlarse las paradas y los cambios rápidos de dirección.”(Fernández, Gardoqui, & Sánchez, 2007 citado por Rojas, et al, 2014)

2.2.Las habilidades motriz básica de salto

“Esta es una habilidad motora que consiste en que el cuerpo, a través de un impulso de una o ambas piernas, se suspende en el aire hasta caer sobre uno o ambos pies. está implícito al desarrollo de la coordinación dinámica y de control de movimiento ya que supone una dificultad mayor . (Lucea J. , 1999, pág. 34), en esta habilidad son importantes varios factores como la fuerza, el equilibrio, la coordinación y pueden realizarse hacia arriba, abajo, adelante, atrás, lateral; con un solo pie y caer sobre el otro o con los dos pies. Esta habilidad se adquiere al desarrollar también la carrera, aunque sin duda es una habilidad más difícil, ya que requiere movimientos más vigorosos, para lograr un mayor tiempo de suspensión.” (Rojas, et al, 2014)

“La habilidad de salto surge al poco tiempo de que el individuo adopta la posición erguida y comienza a caminar, como respuesta ante los diferentes obstáculos que encuentra en su trayecto y que invitan a ser sorteados: un charco de agua, una soga extendida, un escalón a descender, etc. después de los ocho años esta capacidad mejora notablemente, permitiendo el trabajo y desarrollo de un repertorio de saltos cada vez más alto”. (Lucea J. , 1999 citado por Rojas, et al, 2014)

“El desarrollo de la capacidad del salto empieza a los dos primeros años de infancia donde el salto es un simple alargamiento del paso normal o un impulso que le permite despegarse del suelo unos tres o cuatro centímetros. En la edad de 4 a 6 años, la evolución neuromuscular ya permite que se controlen los movimientos elementales en el impulso y equilibrio corporal, logran un salto con los dos pies o alternando los mismos. la dificultad de este esquema está en función de aspectos tales como la edad de los niños, el grado de desarrollo de los aspectos perceptivos y coordinativos, la organización de su esquema corporal y, evidentemente, el grado de complejidad del salto en cuestión”. (Lucea J. , 1999 citado por Rojas, et al, 2014)

CAPÍTULO III

DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor se refiere a la adquisición de las habilidades relacionadas con el movimiento: gatear y caminar. Las edades promedio a las que se adquieren estas habilidades se conocen con el nombre de normas del desarrollo. “el aprendizaje motor incide e incentiva los procesos de crecimiento y maduración”. (Lucea J. , 1999, pág. 31).

Esta fuerza y control muscular aumenta especialmente entre los 6 y 12 años, los cambios en las destrezas locomotoras, la agilidad, la coordinación y la fuerza varían no solo con la edad, sino que se presentan diferencias constantes entre los sexos. Estas diferencias pueden ser importantes para explicar algunos de los intereses de los niños (Morris & Masito, 2001)

“La población a trabajar en el presente proyecto son niños que oscilan entre los 8 y 10 años de edad, a nivel motriz estos niños se caracterizan en su desarrollo motor por tener una gran precisión en la ejecución de los gestos técnicos-deportivos, sobre todo en acciones que no requieren de gran fuerza-velocidad. Los esquemas motores son las formas esenciales del movimiento. Sobre ellos se va construyendo toda la motricidad del individuo. Su adquisición es progresiva, aparecen y se desarrollan de forma natural en las diferentes etapas o estadios del desarrollo infantil (Lucea J. , 1999, pág. 19) A los 11 años el perfil psicomotor mejora ostensiblemente, el alumno tiene una percepción perfectamente controlada, el aumento de fuerza y su dominio del esquema corporal hacen que el gesto este dominado.” (Lucea 1999 citado por Rojas, et al, 2014)

“A nivel técnico la actividad motriz en los niños de estas edades se clasifica como desarrollo elaborado ya que en esta etapa existe una idea previa del movimiento, existe una interiorización de la actividad motriz, existe la organización de la motricidad para lograr objetivos concretos, y el juego se convierte en el símbolo para el desarrollo de esta actividad motriz. Esto se ve reflejado en los niños y niñas como actividades en la que ellos quieren correr más rápido, saltar más alto, lanzar más lejos, en definitiva busca un objetivo concreto. En este aspecto la finalidad de los docentes de educación física es establecer dicha motricidad básica en los niños.” (Rojas, et al, 2014)

3.1. Bases anatómicas y funcionales de aprendizaje motor

“Las bases anatómicas y funcionales del movimiento humano están basadas sobre tres funciones fundamentales (alimentarse, relacionarse y reproducirse) que se deben tener en cuenta para un óptimo desarrollo de las habilidades básicas motoras y la ejecución de movimientos.” (Rojas, et al, 2014)

“Podemos determinar las diferentes posiciones que asumimos con frecuencia en el diario vivir y para ello debemos conocer acerca de planos y ejes, estos definen la posición desde distintos ángulos y la caracterización de los movimientos a ejecutar.” (Rojas, et al, 2014)

“Todo tipo de aprendizajes es necesario para llevar a cabo las tareas diarias. Se adquiere primero la idea de movimiento (aprendizaje mental). El aprendizaje motor (aprendizaje, perfeccionamiento y refinamiento de las destrezas motoras) tendrá mejor calidad cuantos más conocimientos se tengan sobre el tipo de destrezas y la estructura de las mismas. La percepción del movimiento, continúa con el procesamiento de la información a nivel cerebral para concluir con la memorización de lo aprendido. Este tipo de aprendizaje está completado cuando se lo utiliza automáticamente sin la atención del deportista.” (Rojas, et al, 2014)

“Es importante que todo niño en proceso de formación tenga una idea clara del movimiento. En el caso de los juegos deportivos, el niño piensa para resolver la situación de juego del momento, pero emplea la destreza técnica en el nivel que la tiene aprendida. De igual modo debe conocer la utilidad de cada técnica aprender, cuales son los orígenes de los errores y aciertos, pero también como va a ser la metodología para lograr una buena destreza de movimiento.” (Rojas, et al, 2014)

“La orden para ejecutar un movimiento viaja el siguiente camino: corteza cerebral, di encéfalo, cerebelo, médula espinal hasta llegar al músculo esquelético quien va a producir el movimiento deseado. Pero esa orden es emitida después que los centros motores alojados en el cerebro reciban informaciones provenientes del medio ambiente y la conciencia. Esta información es percibida por los órganos sensoriales que se valen de los analizadores de movimiento para enviarla a los centros motores.”(Rojas, et al, 2014)

CAPÍTULO IV

LA LÚDICA Y LAS HABILIDADES MOTRICES

5.1. La lúdica en el Desarrollo Personal y Social del niño

“La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (Suntaxi, 2010, pág. 8)

“La actividad lúdica favorece el desarrollo humano en los niños y niñas, porque les permite adquirir conocimientos a través de las diversas actividades, en el cual ellos pueden interactuar con los demás de manera natural además de gozar del juego con placer, de su creatividad espontánea, también le ayuda a la formación de los valores”. (Choez M. N., 2017, pág. 11)

“La lúdica se constituye como un factor decisivo para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas, produciendo mayores posibilidades de expresión y satisfacción mejorando las posibilidades de realización personal, bienestar e interacción social” (Acosta, 2017, pág. 15).

Atendiendo a Choez (2017):

La lúdica tiene gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas siempre y cuando se la utilice de manera adecuada para fortalecer la personalidad en ellos. Se sabe que es hasta los cinco años de edad que ellos definen su personalidad, por ello la lúdica debe estar inmersa en cada actividad que el infante realiza para inculcar valores que ayuden a esta formación, además que todo esto le permitirá tener un buen desarrollo personal y social. (Choez M. N., 2017, pág. 12)

Según Choez (2017):

También la lúdica permite que el niño se desarrolle en un ambiente armónico consigo mismo y con los demás. Porque les ayuda a liberar tensiones a medida que realiza una de las actividades inmersas en esta categoría como podrían ser los juegos, las canciones, dinámicas, modelados, pintura, poesías. Estas actividades despiertan el interés en el niño ayudándole a olvidar alguna situación por la que haya pasado y que le impide desarrollarse de manera adecuada (Choez M. N., 2017, pág. 12)

“La lúdica como sinónimo de juego es considerada por varios ejercicios académicos que suelen referenciar su relación, está dada por que el juego es una de las manifestaciones del hombre cuyas particularidades hacen parte de los componentes de la lúdica”. (Echeverri & Gómez, 2017, pág. 3)

Según Choez (2017)

La lúdica hace referencia a juego, es decir a la actividad natural del ser humano, siendo este un estimulante lúdico que ayuda a la formación del niño, también es un componente de la lúdica, aunque existen otras actividades que ayudan a recrear y generar experiencias de aprendizajes significativas que no necesariamente son juegos. (Choez M. N., 2017, pág. 12)

Según Lema (2017):

La lúdica es una cualidad que ayuda a las personas a salir de la rutina cambiándolos de actitud y estado de ánimo además beneficia en la interacción y se aprovecha al máximo espacios y el entorno en el cual se encuentra el individuo, es una actividad que además se ser un buen canal para la interacción son otros proporciona alegría, animación, bienestar y tranquilidad, por lo cual resulta beneficiosa para los niños ya que en esta edad se debe aprovechar estas sensaciones para producir mayor conexiones neuronales, y a partir de esto buscar experiencias de aprendizajes. (Lema, 2017, pág. 10)

Según Choez (2017):

Se puede decir que la lúdica es un regenerador de tensiones, porque tiene la facilidad de cambiar la actitud de quien la práctica, es decir que mediante esta actividad la persona o el infante pueden olvidar algún problema que les impedía sonreír, en ese momento la actividad lúdica empieza su función regeneradora, porque el pequeño comienza a disfrutar del juego o de cualquier actividad lúdica que practique con alegría, con gozo, llegando a tranquilizarse y logrando bienestar personal y social. (Choez, 2017, pág. 13)

La lúdica es un referente que ayuda al desarrollo de los niños y niñas a continuación detallamos las características según (Acosta, 2017, pág. 4):

- Es una actividad libre
- Produce placer en quien la práctica
- Implica movimientos
- Es practicada durante toda la vida, ya que no tiene edad determinada para su práctica
- Es innata
- Permite al infante conocer el entorno
- Ayuda en la formación de la personalidad
- Es un ente socializador
- Es fuente regeneradora de tensiones
- Ayuda a expresar necesidades
- Es una actividad que ayuda al desarrollo motor
- Ayuda al descubrimiento de la identidad personal y social
- Si se trata de juego no necesariamente debe tener algún material específico
- En ocasiones tiene reglas para su ejecución
- Incrementa la capacidad intelectual, social, moral y creativa.

5.2.El Fútbol y las Habilidades Motrices en los Niños

“Para la enseñanza del fútbol, se han empleado o determinado fases o etapas según las edades para el desarrollo de las técnicas de entrenamiento en este deporte. Para la edad comprendida entre los 9 y 10 años y menos, el punto esencial está en el juego. A esta edad el pensamiento táctico del fútbol todavía no está desarrollado, para el juego individual y colectivo no es característico lo metódico sino la resolución improvisada de una situación de un juego dado ” (Benedick, E. 2001 citado por Rojas, et al, 2014)

“A partir de la anterior premisa es que se hace necesario plantear todas las actividades o tareas en un entrenamiento de fútbol, que según Benedek (2001), los individuos en esta edad se encuentran dentro de la enseñanza del futbol en una etapa denominada Etapa de Preparación, donde el objetivo es desarrollar la sensibilidad para con el balón, despertar el interés para el juego del fútbol y proporcionar elementos para poder jugar. Esto se debe a que en esta edad no se puede de repente empezar una enseñanza del fútbol, ya que la coordinación de movimientos y la capacidad de atención y concentración todavía están poco desarrolladas, tampoco el desarrollo de la musculatura corresponde con el crecimiento en altura y la capacidad de rendimiento fluctúa notablemente. Por el contrario es pertinente desarrollar e incluir a través de juegos elementos sencillos de fútbol, que permita el desarrollo de la capacidad de concentración y percepción motora, logrando que en niños de estas edades posteriormente puedan ejecutar movimientos con un mayor grado de dificultad.” (Benedek 2001 citado por Rojas, et al, 2014)

“Por otro lado desde el entrenamiento infantil en el fútbol a menudo se tratan a los niños como pequeños adultos, pero hay que tener en cuenta que es en esta etapa donde se sientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta, así como también de los futuros deportistas de alta competición (Braube, 2004), más no se pretende que a esta edad el entrenamiento de fútbol se base en la enseñanza de la táctica y de movimientos estratégicos, es por lo tanto que la finalidad del entrenamiento futbolístico en estos niños es principalmente despertar el interés y la motivación para jugar futbol transmitiendo las bases del mismo y finalmente

incentivar el trabajo colectivo estableciendo una comprensión del juego.” (Rojas, et al, 2014)

“Partiendo de lo anterior se plantea que para estas edades es necesario enseñar fútbol a través del juego, ya que desde Cecchini y cols. (1996) el juego constituye una forma organizada de la actividad motriz que evoluciona desde las formas más espontáneas hasta las más especializadas donde existe un mayor peso específico de las habilidades culturales.” (Cecchini y Cols 1996 citados por Rojas, et al, 2014)

“Desde la versión de entrenamiento clásico o táctico del fútbol se puede considerar al juego desde la línea de Malho (1969), en la que se considera que el juego desarrolla en el niño un pensamiento estratégico que permite proporcionar respuestas motrices ante situaciones y problemas, cuyas fases de acción táctica dentro del mismo son: percepción y análisis de la situación, solución mental del problema y solución motriz del mismo.” (Malho 1969 citado por Rojas, et al, 2014)

“Finalmente se plantea desde Moreno y Rodríguez (1996), con los juegos se adquiere un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que se benefician a través de las interacciones con los objetos en el medio, o con otras personas y consigo mismo. Las primeras nociones topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas se construyen a partir de actividades que se emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento. Los juegos han de proporcionar la activación de estos mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas motrices. Así, el juego se convierte en uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás. ” (Moreno y Rodríguez, 1996 citado por Rojas, et al, 2014)

CONCLUSIONES

Primero.- Las capacidades motrices son fundamentales para el desarrollo social, psicológico, cognitivo y emocional del niño.

Segundo. - La falta de actividad física es causal de problemas corporales, baja atención y bajo rendimiento académico.

Tercero. - La lúdica como el caso del futbol, genera aprendizajes colectivos, sociales, comunicativos, y permite adaptar a los niños con la sociedad y la familia.

REFERENCIAS CITADAS

- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Biblioteca Temática del Deporte. Barcelona España.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona, España.
- Flores, A. (2000). habilidades motrices. España.
- Flores, A. (2000). habilidades motrices. INDE.
- Kelder, S., Perry, C., Klepp, K., & Lytle, L. (Julio de 1994). Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choice behaviors. American Public Health Association, 1121-1126. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1614729/>
- Knapp, B. (1963). La Habilidad en el Deporte. España: Miñón.
- Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices. INDE.
- Morris, C., & Masito, A. (2001). Instrucción a la Psicología. Pearson Educación. México: Pax México.
- Ruíz, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Rojas, H., Montañez, J., Núñez, J., y Montero, J. (2014). El Fútbol Y El Juego Predeportivo Una Medida Para El Desarrollo de Las Habilidades Básicas Motrices (carrera, Salto). Recuperado de: <http://docplayer.es/14686020-El-futbol-y-el-juego-para-desarrollar-habilidades-motrices-1.html>
- Trigueros, C., & Rivera, E. (2006). El desarrollo de las habilidades motrices a través del. España.

La Capacidad Motriz Básica en los Niños

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	0%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	12%
2	repository.uniminuto.edu:8080 Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.webscolar.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo