

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Espacio físico en el aprendizaje en la etapa pre escolar.

Para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial.

Autor.

María Consuelo Rea Abad.

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Espacio físico en el aprendizaje en la etapa pre escolar.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

María Consuelo Rea Abad. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Beacomeros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaría) y Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Espacio físico en el aprendizaje en la etapa pre escolar"**, para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **María Consuelo Rca Abad**.


A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIESTRO.

Por tanto, **María Consuelo Rca Abad**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTÉ minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaría del Jurado


Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARÍA CONSUELO REA ABAD estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: ESPACIO FÍSICO EN EL APRENDIZAJE EN LA ETAPA PRE ESCOLAR, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

MARÍA CONSUELO REA ABAD

“Este presente trabajo está dedicado a mi hija que es la razón de mi esfuerzo y dedicación y en retribución a las horas que la deje para lograr juntas enfrentar los retos de la vida”

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	Pag 04
Planteamiento del problema	06
Objetivo	08
Objetivo específico	08
CAPÍTULO I	
Marco Teórico	09
La organización del espacio infantil	09
Desarrollo del tema	11
Problemática del espacio educativo	11
CAPÍTULO II	19
Historia de la Educación Inicial	19
Historia de la Educación en el Perú	20
Factores que afectan el desarrollo social de la educación	25
Factor Social	25
La Pobreza en la Primera Infancia	25
Factores económicos	27
Financiamiento en la educación inicial	27
Infraestructura equipamiento y materiales	31
La importancia del ambiente físico	35
	43
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda el tema específico de los espacios físicos para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, en este caso la etapa preescolar.

En los contenidos se tocará temas recurrentes de la realidad del sistema educativo peruano, especialmente de la educación inicial haciendo hincapié en la infraestructura. Estamos seguro que los puntos de este trabajo serán aportes importantes del profesional de la educación, especialmente el docente de educación inicial.

Palabras Clave: infraestructura, espacio, educación

INTRODUCCIÓN

Considerando que la Educación Inicial es prioridad en nuestro País, y en nuestra Provincia de PAITA, tener buena Educación es partir de los espacios donde se desarrollará el futuro ciudadano o profesional, muchas veces creemos que solo es tener un lugar para estar, pero dista mucho de los que es un lugar para impartir educación más aun en el nivel Inicial. En este trabajo tratamos de dar a conocer lo que en realidad ocurre en el Perú: Como los espacios en una escuela son en parte causantes de una mala Educación. A veces creemos que estudiar no es la mejor manera de pasar nuestro tiempo, pero al final terminamos reclamando ya que nos damos cuenta de que el Perú no tiene buenas escuelas para nuestros niños tanto estatal como particular, pero más en los colegios Particulares debidos a que priorizan el dinero, sino que se concentran más cosas superfluas que en el futuro de nuestros niños.

“Lo malo de esto es que el mismo Ministerio (sus funcionarios), se dan cuenta de ello y no toma importancia de esto, a pesar de esto vamos a tratar de diferenciar la Educación que se debe dar y los espacios que debe tener la escuela no solo en Paita sino también debe servir para darse cuenta lo que ocurre en los demás departamentos para así mejorar la preparación de nuestros niños darnos cuenta de lo que nos falta y de los que están sufriendo nuestros niños de nuestro Perú, que puede solucionarse y que más no se está dando las mejoras debido a la falta de conciencia de parte del Estado”. (Torres, Jimenez, & Pariona, 2014, p. 4)

“Lo más esencial de todo es que en este trabajo también daremos a conocer las diferencias sociales a nivel educacional es decir que hay otra forma de enseñanza en los colegios particulares y estatales en clase social alta y esto se verá plasmado por las diferentes declaraciones de

la gente tanto de clase social alta como de gente con bajos recursos” (Torres, Jimenez, & Pariona, 2014, p. 4).

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje. (Gutierrez & Lopez, 2002, p. 133)

Daremos soluciones tal vez sencillas pero eficientes para que estos problemas generados no solo en nuestro país sino también al nivel mundial pues puedan generar alguna solución más aun para las personas de bajos recursos que al fin y al cabo esto conlleva al gran futuro del conocimiento y esto en si, es la mejor inversión de la vida.

Planteamiento Del Problema

Investigar en base a la información reunida en la observación de un aula de clase de Ciclo Inicial del II ciclo del Centro Poblado La “TORTUGA” Institución Educativa N° 14,100. En el cual se investigó sobre el uso del espacio educativo resaltando su importancia en el aprendizaje de los niños.

Cuando se realizan las observaciones primeras detectamos que los espacios educativos en muchos casos no existen y en otras no son utilizados para el fin que han sido construidos.

La investigación se seleccionó con base a la información reunida en el salón de clase de II nivel de preescolar en el que se investigó sobre el uso de los espacios educativos resaltando su importancia en el aprendizaje de los niños.

Realmente nos llamó mucho la atención y trabajamos en esta investigación puesto que los ambientes de los diversos espacios educativos es una parte del proceso educativo y del aprendizaje de los niños, encontramos que el espacio donde desarrolla las actividades son el aula de clase con sus sillas y mesas de trabajo donde escriben y el patio donde trasladan a los niños a realizar actividades rutinarias.

Los niños en el aula se encontraban pasivos sentados en las sillas y mesas escribiendo y realizando las tareas encomendadas por las maestras esta situación afecta la motivación y por supuesto el aprendizaje de nuestros estudiantes

Con este trabajo queremos enfocar la falta de conciencia por parte de los responsables de la infraestructura del estado, como de los responsables de los centros educativos que deben gestionar para procurar espacios netamente educativos, por ellos los directores son los responsables de la buena conducción de su escuela junto con los padres de familia.

Este Trabajo se va a enfocar en la falta de conciencia a nivel educacional en la utilización de los espacios como la implementación para que la educación sea realmente vivida por los educandos.

Objetivo General:

Conocer la importancia de los espacios educativo para el aprendizaje de los niños

Objetivo específico:

- Caracterizar el comportamiento de los niños ante los espacios educativos utilizados por la docente.
- Identificar el uso que debe dar la maestra a los espacios educativos para desarrollar aprendizajes en los niños.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

La Organización del Espacio en Educación Infantil: PODEROSO INSTRUMENTO DOCENTE

“La disposición del ambiente influye de forma significativa en aquellos que lo ocupan, como ha sido reconocido desde hace mucho tiempo por profesionales de campos diferentes al de la educación. Cada año los propietarios de grandes almacenes, los directores de museos, e incontables gerentes de organizaciones públicas y privadas gastan mucho dinero en ambientes concebidos para producir una actitud o una conducta deseada por parte de sus ocupantes. Escuelas y aulas pueden beneficiarse también de la misma cuidadosa atención al entorno” (Salguero, 2011, p. 196).

“En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el enseñante posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje” (Salguero, 2011, p. 196).

“El entorno de aprendizaje puede ser un poderoso instrumento docente a disposición del maestro/a, ya que se puede emplear con diferentes propósitos, se puede enseñar a través del ambiente y de sus materiales. Cuando un maestro/a comprende qué acontecimientos ocurrirán probablemente dentro del marco de disposiciones específicas de materiales o del espacio, es posible realizar previsiones respecto a la conducta de los niños”. (Salguero, 2011, p. 197)

“Durante muchas horas, niños/as y maestro/as convivimos juntos en el aula. Es un espacio complejo, lleno de mensajes, compromisos e interacciones. El maestro/a de forma intencionada, diseña, organiza este medio donde el niño/a va a encontrar respuestas a su actividad motriz, manipulativas, iniciativas, relaciones, etc.” (Salguero, 2011, p. 197)

“Así, la disposición del aula que realicemos se convierte en respaldo del proceso de aprendizaje, es toda una declaración de intenciones que, si valoramos en conjunto con los momentos significativos del aula, un espacio y tiempo, coordinadas que enmarcan la actividad del aula” (Salguero, 2011, p. 197).

“Pero si atendemos a la perspectiva constructivista, que es la que hoy día fundamenta el currículo de Educación Inicial, no debemos limitarnos a modificar tan sólo un aspecto (ya sea organización del espacio, metodología, recursos, etc.) sino que se hace necesario reflexionar sobre nuestro papel como docentes, sobre la concepción de educación que poseemos, antes de actuar, de proceder a la acción” (Salguero, 2011, p. 197).

“Por el simple hecho de modificar la organización del espacio no vamos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni vamos a ser mejores maestros/as” (Salguero, 2011, p. 197).

Desarrollo del Tema

- **PROBLEMÁTICA DEL ESPACIO EDUCATIVO**

“La Educación Inicial tiene como principal objetivo en el Perú atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación” (Condori, 2018, p. 1).

“De cero a dos años se promueve que el niño experimente y explore desde

su propia iniciativa con el acompañamiento de un adulto respetuoso que le brinda los cuidados de calidad (cambio de ropa, sueño, alimentación, higiene)” (Condori, 2018, p. 2).

“De tres a cinco años se potencia su curiosidad y afán de investigar, permitiéndoles aprender mediante sus propios intereses y estilos” (Condori, 2018, p. 2).

“La educación inicial es la base principal de la formación integral de los niños y niñas en el cual intervienen varios elementos para desarrollar su aprendizaje uno de ellos son los espacios educativos que intervienen como medios didácticos para la construcción de conocimientos” (Garcia & Sanchez, 2017, p. 1)

“Para Iglesia, citado por Zabala (2001) los espacios de aprendizaje se refieren al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en conjunto)” (Garcia & Sanchez, 2017, p. 1).

Al hacer el análisis del contexto internacional de esta investigación, se encuentran diversas políticas, estrategias y conferencias dictadas a favor del desarrollo integral de los niños menores de seis años, entre ellas.

La conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia.

“La conferencia mundial sobre la atención y educación de la primera infancia (A.E.P.I), celebrada desde el 27 al 29 de septiembre 2010 en Moscú, es la primera reunión mundial sobre el tema en relación de los niños y niñas menores de 6 años de edad en ella expresa las necesidades de renovar el compromiso de mejorar la educación de los primeros años, ya que es crucial para el desarrollo de las naciones y para el cumplimiento de los objetivos de la educación para todos y todo el desarrollo del milenio”. (Garcia & Sanchez, 2017, p. 2)

“La reunión realizada en la federación debido al sobre saliente acciones de ese país en la materia tuvo como objetivo rectificar a la A.E.P.I como

un derecho de todo los niños y niñas como base del desarrollo. Además de revisar el progreso en esta área de los países, definir concretamente criterios y metas al 2015 fomentar a la educación menor de 6 años, entendida como un derecho humano fundamental” (Garcia & Sanchez, 2017, p. 2).

“La Unesco en su condición de organismo internacional rector en la esfera de la educación y aprovechando plenamente sus funciones de organismo normativo, centro de intercambio de información organismo creador de la cooperación internacional, tiene la convicción que la A.E.P.I es un aporte al desarrollo y a la riqueza de las naciones”. (Garcia & Sanchez, 2017, p. 2)

Conferencia des construyendo la escuela del futuro

“La conferencia dictada por Rosan Bosch el 13 de septiembre en el centro cultural puente blanco, llamada Des-Construyendo la escuela del futuro organizada por el ministerio de educación” (Garcia & Sanchez, 2017, p. 3)

Vayamos directo al punto.

“No es posible alcanzar la calidad educativa si el sistema contiene falencias estructurales que lo impiden. Creer que una mejora en los puestos que ocupa el país (nuestros niños) en las pruebas Pisa de Comprensión Lectora y Matemática implica una señal de que avanzamos hacia una educación de calidad que forma parte de esa construcción que llamo “ideología de la calidad educativa”. (Palomino, s.f. pàrr. 1)

“Veamos primero los aspectos conceptuales. La educación ha sido reducida, en la práctica y en la teoría, al concepto de instrucción, de modo que ha perdido, denotativa y connotativamente, su sentido más amplio y comprensivo. Por definición, la educación es un proceso social, humano, cultural e histórico que se da no solo en la “escuela” (mal llamadas instituciones educativas), sino también en los espacios semiescolarizados y no escolarizados, como la familia, la comunidad,

los medios de comunicación masiva (MCM) y la sociedad toda” (Palomino, s.f. pàrr. 2)

“La educación de hoy ha quedado restringida a la escuela instructiva y el espacio escolarizado, que se dedica a impartir conocimientos previamente decididos y programados sin tener en cuenta los intereses, necesidades y capacidades de los educandos, niños y jóvenes, quienes no participan en la toma de decisiones curriculares que les convienen y competen. En un proceso autoritario y coactivo, los educandos tienen que adaptarse a esta especie de algoritmo instructivo que es lineal, homogéneo, que no toma en cuenta las diferencias, las capacidades individuales ni las variaciones psicosociales y étnico-culturales” (Palomino, s.f. pàrr. 3)

“¿Qué hay de los derechos a la libertad, a la creatividad, a la originalidad, a la comunicación, a la expresión y a la diferencia que pueden manifestar los niños y jóvenes de la costa, la sierra y la Amazonía? Se asume y se supone, falazmente, que todos los educandos y los docentes son iguales. Se pretende estandarizarlos, homogeneizarlos; se los iguala, erróneamente” (Palomino, s.f. pàrr. 4)

“A esta realidad se agrega otro aspecto gravísimo: que la instrucción está centrada en la lectoescritura y las matemáticas, y se deja en un segundo nivel las áreas vinculadas a las ciencias biológicas, naturales, sociales, las humanidades y las artísticas, que son más importantes para la constitución, estructuración y desarrollo de la personalidad de los educandos” (Palomino, s.f. pàrr. 5)

Tampoco se toman en cuenta los aspectos socioemocionales y psicomotrices de los alumnos y alumnas. Es increíble, pero sucede. ¿Qué dicen los llamados expertos de la educación? Que lo emocional influye determinantemente en el aprendizaje del educando hasta el nivel de la educación superior (Palomino, s.f. pàrr. 6)

“Hasta aquí podemos concluir que los desaprobados (jalados) son en primer lugar el sistema educativo y quienes lo dirigen, lo gerencia o gestionan. Es el sistema el que produce la baja o casi nula calidad

educativa, y no los educandos o los docentes. Porque, con respecto a estos últimos, es el sistema el que los mal forma, los deseduca, los maltrata y la culpa de la mala calidad educativa. Esto solo puede ocurrir en el país de los zorros de arriba que responsabilizan y culpabilizan de los errores que cometen a los hijos de los zorros de abajo. ¿No es desde arriba que se diseñan, dirigen y gestionan las instituciones de formación magisterial?” (Palomino, s.f. pàrr. 7)

“Es necesario enfatizar este último punto. La mayoría de las facultades de Educación y los institutos pedagógicos emplean el modelo de formación magisterial tecnocrático, que entrena a maestros y maestras como técnicos instructivos para trabajar principalmente el área intelectual como producto y no como proceso heurístico e histórico. Muchos centros han retrocedido a la educación de los años 60 del siglo pasado: instrucción escolarizada con niños sentados con sus textos escolares, material estructurado, fabricado. Uno se encuentra con escuelas donde los docentes del nivel Inicial no hacen que los niños salgan de las cuatro paredes del aula (con excepción del recreo) para ir a visitar, explorar, conocer, interactuar con las familias y las comunidades circundantes con el fin de que realicen acciones educativas socializadoras, de interacción con los demás (los padres de familia, los vecinos, los trabajadores, los transeúntes; los carros, las carretillas, los semáforos y otros), todo lo cual les daría seguridad, confianza, facilidad para comunicarse, gusto de explorar, tocar, conocer el mundo social, relacionarse con lo que los rodea y, a partir de ahí, los docentes puedan trabajar todas las áreas de desarrollo articuladas, integradas” (Palomino, s.f. pàrr. 8)

“En la educación científica se repite el enfoque de la ciencia como producto lógico-formal, con su método hipotético-deductivo, y así se deja de lado lo heurístico, el contexto del descubrimiento, que, con los ejemplos y experimentos adecuados, conducen al educando a la

curiosidad, la exploración, actitudes heurísticas, al pensamiento divergente, a la creatividad e innovación. Esto sucede desde el nivel Inicial hasta la Universidad” (Palomino, s.f. párr. 9)

“En el ámbito del espacio educativo no escolarizado, la función de la familia es muy importante cuando está bien estructurada, cuando existe un buen clima familiar, una buena dirección y orientación axiológica, con técnicas de crianza definidas, pero, a su vez, flexible. Desde finales de los años 80, las familias se han desestabilizado, los padres se ven obligados a trabajar de 8 a 8 de la noche y dejar el cuidado y la educación de los hijos a terceras personas: empleadas, abuelos. Esta situación es producida sobre todo por el ensayo neoliberal, para cuya matriz el ser humano importa básicamente como capital capaz de aumentar la tasa de productividad. La persona humana es vista, así como una mercancía con valor de uso y valor de cambio. Como sostenía Portantiero, se mercantilizan las relaciones sociales y las relaciones familiares. Se pierde la magnitud y la intensidad de las relaciones afectivas y axiológicas entre padres e hijos. Por tanto, el poder de la familia de influir en la educación de los hijos disminuye drásticamente y radicalmente. Se desestructura a la familia como agente de socialización de los hijos. Esta situación produce una serie de problemas intrafamiliares y educativos como los de bajo rendimiento y el “mal comportamiento. Los padres ya no tienen tiempo para atender a sus hijos, para comunicarse con ellos, para jugar, y por eso en la escuela surgen los problemas de desatención, falta de confianza, pobre autoestima o autovaloración (Palomino, s.f. párr. 10)

“Esta situación familiar negativa influye en el rendimiento de los hijos-educandos. ¿Quién ha evaluado la influencia de esta situación en materia educativa? ¿Qué y quién tuvo la responsabilidad de esta situación y del bajo rendimiento de los educandos? Hay que tomar en cuenta que hoy en día tanto la escuela como la familia están sometidas

a las reglas y leyes inhumanas del pragmatismo neoliberal” (Palomino, s.f. pàrr. 11)

“La influencia de los medios de comunicación masiva también es negativa, pues transmite y fomenta conductas y valores mercantilistas, consumistas, individualistas, egoístas, codificantes; un culto hedonista al cuerpo y al placer por sobre el amor y los valores humanos superiores. La pregunta es quién evalúa la nefasta influencia de estos medios. Y quién evalúa su influencia negativa en el rendimiento de los educandos o en el logro de los objetivos de aprendizaje del Ministerio de Educación” (Palomino, s.f. pàrr. 12)

“Finalmente, a toda esta situación se agregan los bajos e indigentes sueldos de los maestros, que se ven obligados a trabajar en más de un lugar, situación que no va a mejorar sustancialmente con la última ley de formación magisterial” (Palomino, s.f. pàrr. 13)

“Entonces, la pregunta cae por su propio peso: ¿Es posible avanzar hacia la calidad educativa cuando el sistema adolece de fallas estructurales? ¿Es posible hablar de que tal o cual medida permitirá mejorar la calidad educativa mientras no se haya decidido solucionar ninguno de los aspectos antes mencionados? Si nuestros niños de los primeros niveles de Educación Primaria mejoran en las pruebas Pisa en Comprensión Lectora y en Matemática, ¿podemos afirmar que vamos camino hacia la construcción de una mejora de la calidad educativa?” (Palomino, s.f. pàrr. 14)

“Mientras no se solucionen los problemas estructurales bajo los cuales se ha concebido y constituido el sistema educativo (que está ligado a la construcción de una noción falsa y manipulada de lo que implica un modelo de libre mercado), la palabra calidad no será más que una utopía que seguirá formando parte de la ideología de la calidad educativa. Una más de las ideologías imperantes” (Palomino, s.f. pàrr. 15)

CAPÍTULO II

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Historia de la educación en el Perú

Un recorrido por la historia de la educación inicial en el Perú

“Para conocer cuál fue el origen de la actual educación inicial en el Perú es necesario tener en cuenta como comenzó; y por ello vamos a indicar algunos aspectos relevantes de este tema. La educación del Perú en general no ha sido una de las menos eficientes en el planeta porque si es necesario en la actualidad hacer mayor esfuerzo para no solo prestigiarla, sino mejorarla en bien de los millones de niños que en ella ponen los cimientos de su vida.” (Quispe, 2015, p. 2)

"Sr. ministro: Sírvase atender - muy urgentemente - el pedido de la Srta. Barcia, que encierra un patriótico ideal, digno del más decidido apoyo. Con esta nota escrita a mano por el presidente Augustos B. Leguía en la resolución de creación del primer Jardín de la Infancia Estatal para niños menores de 5 años (RS. N° 589 -1930), se hace explícito el decidido apoyo político con el que un año después nacería oficialmente la educación inicial en el Perú.” (Inversion en la infancia, 2010. párr. 1)

“Podemos decir que la Educación inicial en nuestro país ha pasado, en su desarrollo, por diversas etapas, las mismas que han estado marcadas por hechos trascendentes para este nivel educativo” (Martinez, s.f. p. 1).

“Las primeras referencias sobre la atención de los niños menores de 6 años es la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia el 12 de diciembre de 1896, por la Sra. Juana Alarco de Dammert, quien se preocupó por las necesidades de la niñez.” (Chavez, s.f. p. 1)

“especialmente de los hijos de las madres trabajadoras y planteó a las jóvenes limeñas una nueva dimensión para su labor social. Cabe señalar que la Sociedad Auxiliadora de la Infancia incluía entre sus fines el establecimiento de centros educativos para niños de 0 a 7 años, los cuales debían funcionar en base a métodos didácticos europeos en aquel entonces, los froebelianos.” (Chavez, s.f. p. 1)

“En 1902, la maestra Elvira García y García, cofundadora de la sociedad antes citada, organizó el primer kindergarten para niños de 2 a 8 años, anexo al Liceo Fanning para señoritas. Sus estudios y preocupación por la infancia la llevaron a difundir a través de conferencias y numerosos documentos, la importancia de proteger al niño tempranamente y de atender a la formación de una personalidad basada en la justicia y la comprensión, así como el empleo de los métodos de Froebel y de Montessori y la participación de los padres de familia en esta tarea educativa”. (Lopez, s.f. p. 1)

“Más adelante, otros centros de iniciativa privada también adoptaron la denominación de kindergarten. Dada la innovación que suponían y los recursos sólo particulares con que contaban, su expansión en el país fue lenta y limitada a zonas urbanas” (Educared, s.f. párr. 4).

“En 1902 la misma Sra. Juana Alarco de Dammert estableció en la Calle Los Naranjos, Lima una Cuna Maternal destinada a brindar educación elemental, alimentación y cuidados a hijos de madres obreras a los que se cuidaba de 8 de la mañana a 5 de la tarde. Después de sostener la cuna durante varios años con su propio peculio, logró que el Congreso de aquella época asignara una subvención de 500 soles anuales”. (Educared, s.f. párr. 5)

Poco a poco, el número de Jardines de la Infancia se fue incrementando en Lima y en las principales ciudades del país. Hasta ese momento las instituciones educativas destinadas a la infancia estaban exclusivamente a cargo del sector privado.

“Es recién en el año 1930 cuando el gobierno del Perú se comienza a interesar por establecer Jardines de la Infancia con carácter estatal y encomienda esta tarea a las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti que dirigían el Kindergarten Moderno en la ciudad de Iquitos, Centro educativo que fuera creado por ellas, en el año 1921, cuando regresaron de Europa donde cursaron estudios .Es en este año cuando por R.S. N° 589, se crea el Jardín de la Infancia N° 1, que posteriormente pasaría a ser el Centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico de Educación Inicial. Sin embargo, fue recién el 25 de mayo de 1931, cuando comenzó a funcionar este Jardín en el Parque La Mar, con escasos recursos y ofreciendo atención educativa a niños y niñas de 4 y 5 años, teniendo como divisa el lema de San Francisco de Sales Todo por amor, nada por la fuerza” que es hasta hoy el que orienta la acción educativa del Nivel Inicial.” (Coni, s.f. p. 1)

“En 1940 se estableció la “Inspección Nacional de Jardines de la Infancia, cuyo objetivo, según las normas de trabajo para los Jardines de la Infancia fue educar al niño preparándolo integralmente para su ingreso a la escuela primaria, ofreciéndole además todas las ayudas posibles que lo capaciten y lo fortalezcan para su entrada a la vida”. (Teresa860, 2016, p. 1)

“La preocupación para que este nivel educativo tuviera su ubicación dentro del Ministerio de Educación estaba siempre latente. Por ese motivo en 1967, por gestión del Ministro de Educación Dr. Carlos Cueto Fernandini se crea la Supervisión General de Educación Preescolar y en el año 1968 se establece la División de Educación Preescolar como parte de la Dirección de Educación Primaria y Preescolar”. (Educared, 2018, párr. 11)

“Es a partir de la evaluación diagnóstica de la realidad educativa del país cuyos resultados se dan a conocer en el año 1970 cuando se reconoce por primera vez, la trascendencia que en la vida del ser humano tiene la atención integral del niño en los cinco primeros años de vida. Es en este contexto” (Educared, 2018, párr. 12)

“y ante la necesidad de una respuesta innovadora se plantea la Educación Inicial como primer Nivel del sistema educativo con el objeto de crear las condiciones necesarias para la atención integral y el desarrollo de las potencialidades del niño desde el nacimiento hasta los 5 años, con programas dirigidos a los padres de familia y comunidad, destacándose la importancia de la atención de la madre gestante “binomio madre-niño”. (Educared, 2018, pàrr. 12)

“Este nuevo nivel educativo se crea oficialmente en el mes de marzo de 1972 mediante la Ley General de Educación 19326., siendo su estructura la siguiente: Cunas para los niños de 0 a 3 años de edad y Jardines de Niños para los infantes de 3 a 5 años. Complementariamente se consideraron los Programas no escolarizados dirigidos a Padres de Familia y Comunidad”. (Educared, 2018, pàrr. 13)

“Sin embargo, la constatación de que los esfuerzos realizados no son suficientes para ampliar la cobertura de atención en las zonas rurales y urbano marginales, hace que en el año 1973 se recoja y adopte una experiencia original iniciada en el año 1969 en el departamento de Puno en los Wawa Wasi y Wawa Uta (Casa de Niños en quechua y aymara). Así se oficializa el primer programa no escolarizado para niños de 3 a 5 años con la denominación de “Proyecto Experimental de educación Inicial No Escolarizada”. (Educared, 2018, pàrr. 14)

“En 1977 la Dirección de Educación Inicial se eleva a la categoría de Dirección General, situación que le permite manejar un presupuesto más significativo para la expansión de los Servicios” (Educared, 2018, pàrr. 15).

“Posteriormente las reformas realizadas en la Estructura orgánica del Ministerio de Educación hicieron que La Educación Inicial pasara a formar parte de la Dirección Nacional de Inicial y Primaria sin independencia administrativa, además parte de la atención que antes brindaba a los menores de 3 años pasó al PROMUDEH, a pesar que por la Ley General de Educación vigente la normatividad técnico pedagógica es competencia del Ministerio de Educación”. (Educared, 2018, pàrr. 15)

“Teniendo en cuenta los acuerdos internacionales de los últimos años, basados en la validez de aportes científicos que inciden en la necesidad de lograr mayores aprendizajes en los primeros años de vida, como la Conferencia Mundial sobre Educación para todos realizada en Jomtien en 1990 donde se estableció como objetivo prioritario, lograr la expansión de la atención a la primera infancia así como de las actividades que aseguren su desarrollo, lo que fue ratificado en el Foro Consultivo Internacional de Dakar 2000, el Ministerio de Educación ha establecido como política educativa para el mediano plazo 2000 – 2005 , terminar la universalización de los 5 años para contribuir a disminuir la tasa de repetición, deserción y el ingreso tardío por extra edad; progresivamente universalizar la atención de los niños y niñas de 4 y 3 años; continuar mejorando los programas no escolarizados; atender a los menores de 3 años a través de alternativas no escolarizadas y promover el desarrollo de una cultura de crianza dirigida a los padres de familia; contribuir a la promoción de la educación de la niña rural y promover una educación de calidad en las culturas amazónicas y andinas.” (Coni, s.f. p. 1)

“Podemos decir que a pesar que en nuestro país se ha aceptado que el aprendizaje comienza a nacer como se señaló en Jomtien y se ha reconocido que es un derecho del niño, los presupuestos asignados a este nivel no permiten, todavía, que los niños menores de 6 años, en especial los de sectores de privados, reciban las atenciones requeridas para su desarrollo integral”. (Educared, 2018, párr. 16)

2.2. Factores que afectan el desarrollo social de la educación en el Perú

“Es imposible desconocer que el sistema educativo vigente desde hace décadas guarda una estrecha correspondencia con nuestra realidad social. La defraudación de la promesa de educación de calidad para todos ha permitido que se haga más evidente” (Pen virtual, 2006, párr. 2)

“ la desigualdad entre los peruanos, haciendo que se vea más sombrío el futuro de nuestro país. Las numerosas y viejas fallas y distorsiones de la educación peruana, nos lleva a poner más énfasis en la necesidad de un cambio integral y estructural, así como en la urgencia de empezarlo cuanto antes”. (Pen virtual, 2006, párr. 2)

Mencionaremos los factores que están vinculados con el desarrollo de la educación en el Perú y como estos en vez de contribuir con su progreso, parecen que más bien fomentan la brecha de la desigualdad.

I. FACTORES SOCIALES

1. La Pobreza en la Primera Infancia

Durante los últimos 30 años del siglo XX, la población infantil del Perú creció aproximadamente medio millón entre 1972 y 1993, año éste, en que se llevó acabo el último Censo Nacional. Sin embargo, la tendencia de crecimiento de la población en general se ha detenido y revertido. La situación de pobreza de la población nacional tiene un correlato en este grupo etario. En el año 2001, más de dos millones de niños y niñas menores de cinco años eran pobres, lo que significa que en ese año el 62,01%5 de los hogares con niños menores de cinco años no podían acceder a una canasta de bienes y servicios básicos, lo que los ubicaba en una situación de privación, marginación y exclusión.

2.3. Factores asociados con el desarrollo integral de la primera infancia

Un serio problema asociado con las condiciones de pobreza antes descritas está referido a:

- a) “La desnutrición como factor limitante en el desarrollo físico y cognitivo del individuo es alta en el Perú, principalmente en las regiones más pobres; por ejemplo, el promedio nacional de desnutrición crónica llega al 25,4%, pero en departamentos como Huancavelica” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 38)

- b) “alcanza su máximo valor nacional, 53,4%; en Apurímac, el 43% de niños menores de 5 años presentan retardo en el crecimiento” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 38)
- c) “Las enfermedades predominantes en los niños contribuyen con la desnutrición y en general con un estado de salud precario, que impide un adecuado nivel físico, mental y, por ende, limita las posibilidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 38)
- d) “La cobertura del servicio educativo en las zonas urbanas es mayor que en las zonas rurales, las cuales albergan familias mayoritariamente pobres: selva rural (71,9%) y sierra rural (81,8%), alcanzando en 2003 un valor con más de 20 puntos de diferencia. Asimismo, la cobertura educativa entre poblaciones extremadamente pobres y no pobres, para el año 2003, presenta una brecha del 30%. Estos datos revelan que la falta de equidad en los servicios de educación inicial, refuerza las condiciones de exclusión social existente en el país” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 38)
- e) “ Los resultados del diagnóstico ponen en evidencia que la cobertura de la población menor de 3 años se encuentra en una situación crítica, puesto que más del 95% no se encuentra atendida en instituciones educativas o programas de educación inicial, ni en los programas de práctica de crianza. Respecto del grupo etario, entre 3 y 5 años, si bien ha habido mejoras en la cobertura, el hecho de tener el 62% de cobertura total, con una tasa de asistencia del 50%, indica la dimensión de los esfuerzos que se necesitan para lograr una cobertura universal” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 38)

I. FACTORES ECONOMICOS

1. Financiamiento en la Educación

Insuficiencia de recursos que no guarda relación con un discurso favorable

“Aunque el Perú destina el 16,5 por ciento del gasto público total a la educación, proporción que es superada únicamente por Chile, su participación con respecto al PBI se encuentra entre los más” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 109).

“bajos en la región, donde el indicador excede en general el 4 por ciento. Lo que este dato sugiere, según fuente del propio MED, es un escaso esfuerzo del gasto público orientado a la educación en el país. Si bien es cierto que en el periodo 1999-2003 se experimentó un ligero incremento del gasto público en educación, éste se explica básicamente por el aumento de las remuneraciones de los docentes y gastos corrientes, como también lo señala el informe de Indicadores de la Educación: En el año 2003 aproximadamente el 20 por ciento del gasto adicional se destinó a bienes y servicios, otros gastos corrientes e inversiones. (MED-Unidad de Estadística,2004” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 109)

“No es posible pensar en una educación de calidad con escasos recursos financieros y manejados de manera poco adecuada (más del 95% del presupuesto anual se asigna a salarios y pensiones). Una situación así, no se condice con el reconocimiento de la educación como un elemento clave para el desarrollo nacional y, por lo tanto, como prioridad nacional de primer orden” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 109)

En los hechos no se materializa la importancia de la educación expresada en declaraciones y acuerdos tales como: la referencia a la educación para obtener mayores recursos fiscales; o la convergencia de las principales fuerzas políticas, gremiales y sociales del Foro del Acuerdo Nacional, que dieron por aprobado el planteamiento del Pacto Social de Compromisos Recíprocos por la Educación 2004-2006, según el cual la educación debiera percibir el equivalente al 6% del PBI, donde la importancia es solo discursiva. Para tener un panorama concreto de la situación se presenta información sobre la inversión por alumno, según la fuente ya citada del MED, para el año 2003, el costo de un estudiante de inicial y primaria fue algo más de 300 dólares PPA y el costo de un estudiante de secundaria fue de aproximadamente 500 dólares PPA” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, pp. 110-111)

“indicador que en el resto de países de la región sobrepasa en general los 800 dólares en cada nivel, llegando en secundaria a montos superiores a los 2000 dólares. Como el mismo informe expresa, estos datos también indican un escaso esfuerzo del gasto público orientado a la educación en el país; en tanto que “Los compromisos de equidad y calidad en la educación primaria y secundaria hacia el año 2010 requieren de la orientación de recursos adicionales para el sector y en particular para la educación básica” (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 111)

2. Inadecuado manejo de recursos

“Otro aspecto crítico en este ámbito financiero es que los criterios de asignación de recursos, a nivel regional, no obedecen al logro de una mayor efectividad educativa sino a un carácter inercial, sin que medie ningún tipo de criterio técnico y claro. Esta situación lo único que genera es el mantenimiento y reproducción de la inequidad, ampliando aún más las brechas en la educación. Los vacíos en la orientación de la gestión de recursos generan su uso irracional e ineficiente y con frecuencia propicia la corrupción en diferentes niveles. Un problema adicional es la ausencia de mecanismos innovadores para incrementar los recursos financieros; si se logra organizar el gasto es posible destinar mayores recursos para mejorar la calidad educativa a nivel nacional, regional y local. Un ejemplo de ello es que el sector educación no ha logrado aún realizar una sola operación de canje de deuda, como lo han hecho otros sectores”. (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 111)

2.El tiempo de aprendizaje

Está demostrado estadísticamente en pruebas de evaluación, que el tiempo efectivo dedicado a la tarea educativa tiene una consecuencia significativa en el rendimiento de los estudiantes. En el documento presentado por el Ministerio de

Educación ante la Organización Internacional de Educación en el año 2001 se señala que, de acuerdo con la regulación vigente, las instituciones educativas de gestión estatal debieran trabajar un mínimo de 36 semanas efectivas, lo que equivale a: en Secundaria, un estimado de 5 jornadas de trabajo de 6 horas cronológicas a la semana, lo que resultaría en un mínimo total de 1.080 horas al año; en el caso de Educación Primaria, jornadas de 5 horas cronológicas totales, por lo que se completarían 900 horas al año. En la práctica, sin embargo, el tiempo efectivo de clases varía de acuerdo con diversas características. Según un estudio realizado para el MECEP24 (Carmen Montero, 1998), en 16 escuelas investigadas, los estudiantes habían recibido un 40% menos de clases de lo que les hubiera correspondido. El mismo estudio señala que es en la sierra donde se registran menores porcentajes de tiempo de clases, sobre todo en escuelas unidocentes donde los maestros deben realizar labores administrativas, aparte de las académicas. Se estima que las horas reales de clase pueden variar entre 250 y 400, cifras que están bastante alejadas de las estimadas para cumplir con el desarrollo curricular. Otra investigación realizada por Cueto en escuelas rurales advertía que el día promedio de clase era de 3,14 horas de duración, de las cuatro horas y media establecidas por el horario oficial. Otro dato es que de 61 días en los que debía haber clases, durante un período de tres meses, éstas sólo se llevaron a cabo en sólo 41 días, como consecuencia de huelgas y jornadas perdidas por el traslado de los maestros para cobrar sus sueldos. Este pobre aprovechamiento del tiempo también ha sido observado antes en escuelas rurales del Perú. El escaso tiempo de horas efectivas en el aula es un problema que afecta a todo el sistema, particularmente a la educación rural. Esta situación es más difícil de encarar dado que no está claro de qué manera se monitorea, en cada centro educativo, los logros en términos de horas efectivas. Cabe destacar que el MED está haciendo esfuerzos para revertir esta situación, siendo una medida importante el adelanto en un mes del inicio del año escolar, a partir del 7 de marzo en el presente año, con el propósito de, como meta mínima, alcanzar durante 48 semanas de trabajo escolar efectivo 1.100 horas de aprendizaje en Primaria y 1.200 en Secundaria (vdocuments, 2015)

3. Infraestructura, equipamiento y materiales educativos

En la última década se ha observado un aumento importante en el número de escuelas equipadas. Este incremento no se ha visto acompañado por un aumento en la dotación de mobiliario escolar o con la implementación de un sistema de mantenimiento, tanto de la infraestructura como del mismo mobiliario y equipo de las instituciones educativas. Es así que existen aulas inadecuadamente equipadas, lo que impide, de alguna u otra forma, que los estudiantes cuenten con los requerimientos educativos básicos y de buena calidad, necesarios para desarrollar un proceso óptimo de enseñanza aprendizaje. La falta de un sistema de mantenimiento de la infraestructura y del mobiliario escolar es más preocupante cuando se observa en las escuelas su creciente proceso de deterioro. Los equipos y materiales existentes se desgastan constantemente, por lo que, si no se los conserva correctamente, se inutilizarán inexorablemente, y algunas veces podrían ser causa de accidentes para el alumnado. Dentro del marco del Programa Especial de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP), a través de la suscripción de dos convenios (Convenio Perú-BIRF26, y el Convenio Perú-BID), la Oficina de Infraestructura Educativa se comprometió con dotar de mobiliario escolar y materiales a las instituciones educativas, así como también sustituir y rehabilitar toda infraestructura escolar que así lo requiriera. Adicionalmente, se demanda un esfuerzo sostenido para mejorar las condiciones, lo que deberá reflejarse en la inversión destinada a este rubro. El porcentaje del gasto público en educación destinado a locales, materiales y equipos educativos ha disminuido en los últimos años de manera importante; según Informe estadístico del MED (2004): en el período 1999-2003, se redujo aproximadamente un 7%; comparativamente con otros países, el mismo informe registra que en 2003 se destinó a locales, materiales y equipos educativos el 15% del gasto público en educación, mientras que en países como Uruguay y Chile, esta cifra alcanzó el 38,7 y 44,6 por ciento, respectivamente (vdocuments, 2015)

Otro dato importante dentro de este ítem es el relativo a la existencia de bibliotecas. Son muy pocas las instituciones educativas que cuentan con, al menos, un ambiente destinado a biblioteca. La situación es más preocupante si se comparan las cifras por área geográfica y por gestión del centro educativo. Mientras que el

43% de los centros educativos de zonas urbanas cuentan con biblioteca, sólo el 9% de los centros educativos de zonas rurales poseen una. El 46% de los centros educativos de gestión no estatal cuentan con biblioteca, mientras que sólo el 18% de los estatales la tienen. Como es de esperar, son mayormente centros educativos de secundaria los que cuentan con una biblioteca. Es importante reconocer, sin embargo, acciones generadas desde el MED como la distribución de material educativo a nivel nacional. En primaria (2001-2005) se han entregado 2 6747.201 textos, 18 859.895 cuadernos de trabajo, 1 109.672 de guías para docentes y 583.544 módulos de material cívico, 1.600 módulos de biblioteca docente, 585.554 fichas interactivas, beneficiando a 3 833.668 estudiantes. En el 2005 se han elaborado nuevos textos escolares para 1° y 2° grado para las áreas: lógico matemática, personal social y ciencia y ambiente. Se ha reimpresso un 10% de libros de 1° a 6° grados de primaria en el área de comunicación integral y de 3° a 6° grado en las áreas: lógico-matemática, personal-social y ciencia y ambiente. En secundaria, se han entregado 6 265.140 textos para alumnos; se han equipado 2.775 módulos de biblioteca para colegios secundarios, con un total de 6.300 previstos. Los 3.525 restantes se distribuirán próximamente con lo que se cubrirá el 100% de los colegios de secundaria del país. Se hará entrega de 1.600 módulos de biblioteca para docentes de todas las escuelas priorizadas por la emergencia educativa. Se distribuirán 676.069 cuadernos de trabajo y guías en lenguas originarias, beneficiando a 267.167 estudiantes, en atención a su diversidad cultural y lingüística. Por otra parte, son 2.755 las instituciones educativas, que, a nivel nacional, han recibido el apoyo del Programa Huascarán mediante la entrega de computadoras (8.887), de servidores de red (790), de cableados eléctricos (1.098), de capacitación para docentes (38.676), de kits pedagógicos (1.953), de conexión a internet (885 instituciones educativas con internet ofrecido por la empresa Telefónica). Para fines de 2005 se prevé llegar a 3.000 colegios de ámbitos urbanos y rurales con este servicio (vdocuments, 2015)

En el marco de la emergencia educativa, la campaña *Lápiz y papel* ha reunido en alianza con empresas e instituciones de la sociedad, 1 527.286 útiles escolares para estudiantes de 2.508 escuelas públicas entre las más pobres del país. Se ha previsto además la dotación de módulos de material cívico y de material concreto de

comunicación integral y lógico-matemático en 1.600 escuelas rurales. En cuanto a servicios básicos, si bien se ha producido un importante incremento en el número de centros educativos que cuentan con éstos, aún no se ha logrado cubrir la totalidad de los mismos. En el nivel primario es mayor el porcentaje de centros educativos que no cuentan con agua potable. Esto se explica por la menor cobertura que tiene inicial y secundaria, encontrándose los centros educativos mayormente en las zonas urbanas, donde sí hay dicho servicio. Las cifras son más desfavorables en el caso del servicio de energía eléctrica, que al igual que en el anterior, es menor en el nivel primario. El 63% de los centros educativos no cuenta con energía eléctrica, y en el caso específico de los centros educativos estatales, el porcentaje asciende a 74% (vdocuments, 2015)

La importancia del "Ambiente Físico"

EL AMBIENTE FISICO

“El ambiente es una construcción social, es decir, el resultado del trabajo, la intención y la interacción de los hombres en el transcurso de procesos complejos y contradictorios. Uno de los aspectos fundamentales que sostienen la labor educativa, se concibe en el aula como un ámbito que proporciona experiencias e influencias que condicionan los procesos de aprendizaje” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El ambiente es visto como algo que educa al niño; en verdad es considerado un tercer educador, precisa ser flexible, debe pasar por modificaciones frecuentes a fin de permanecer actualizado y sensible a las necesidades de ser protagonistas de la construcción del conocimiento. Todo lo que rodea a las personas o lo que utilizan –los objetos, los materiales y las estructuras- no son vistos como elementos cognitivos pasivos, sino por el contrario como elementos que condicionan y son condicionados por las acciones de los individuos...” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El espacio y el mobiliario son así puestos al servicio de la enseñanza y no las posibilidades de enseñanza condicionadas por el espacio y el mobiliario disponible. Sabemos que esta propuesta no es sino un desafío para el docente, implica un esfuerzo y un uso distinto del tiempo que debe ser previsto a la hora de planificar actividades. La optimización en el uso de los espacios requiere a su vez de un trabajo cooperativo y planificado por todos los integrantes de la institución. Del mismo modo que las docentes organizan la alternancia en el uso del patio, deben considerar también la posibilidad del uso de pasillos, del salón de usos múltiples, del salón de actos o mobiliarios que permitan a un grupo desarrollar una actividad en mejores condiciones” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Si los niños son los verdaderos protagonistas de la institución, todos los espacios pueden ser posibilitadores de experiencias de aprendizaje, siempre y cuando los docentes los acondicionen para cumplir con este propósito” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

“Los espacios pueden albergar distintos escenarios. Colgar telas, tiras de papeles, cintas, de las paredes, o colocar sogas cruzadas en lo alto, son algunas de las propuestas que habilitan actividades de expresión variadas que los niños disfrutan intensamente, en la mayoría de los casos” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Colocar almohadones o colchonetas en el piso para jugar descalzos en los momentos más cálidos del año incentiva el desarrollo motor de modo singular. Asimismo, el uso de elásticos, sogas posibilita un juego motor que el niño encuentra en el Jardín” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Es necesario que el niño conozca y reconozca su sala como así mismo la ubicación y función de las distintas dependencias que integran la institución educativa” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

á “Un ambiente físico, alegre, cálido, con estética de buen gusto, influirá positivamente en la tarea diaria por ende para el desarrollo de los aprendizajes., hacer que el niño se sienta seguro, en su permanencia en el jardín, posibilitando de esta manera el desarrollo de la independencia” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El ambiente físico debe ser un espacio áulico organizado, ya que este es un condicionante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ambientado con una cierta sensibilidad estética que además de hacerla agradable para su estancia en él, eduque la sensibilidad estética y artística de los niños”. (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“La organización del espacio hace referencia al ambiente –escenario que incluye el mobiliario y los materiales, en el que se realizan las actividades. Es que de esta organización forman parte todos aquellos materiales (objetos, instrumentos, herramientas juguetes) que apoyan el desarrollo de la propuesta didáctica” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Entendiendo que los materiales adquieren sentido en el marco de la propuesta didáctica, dado que ninguno de ellos por sí mismo retiene el atributo de educativo” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

“Esto implica que lo que hace didáctico a un material, y por lo tanto capaz de incidir en los procesos de aprendizaje mejorando su calidad, no es el material en sí mismo, sino la forma en que el docente lo utiliza” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El ambiente físico, organizativo (espaciales y temporales), vincular, social, curricular, configuran cada situación didáctica. Este debe reflejar los principios básicos que orientan la práctica diaria, haciendo referencia a una escuela abierta, fomentando una comunicación de este estilo con la comunidad, haciéndolos partícipes de los acontecimientos, trabajos y novedades de la institución.” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

1)

“Un tema clave para garantizar la comunicación con las familias en el Jardín es el uso de las carteleras, que en más de una ocasión se convierten en la cara visible del Jardín para las familias y la comunidad. Es importante revalorizarlas, considerándolas como oportunidad y no como una carga. La distribución en paneles habilitará al abordaje de los temas relacionados con las efemérides, la propuesta de trabajo institucional o podrán abordar otros temas importantes para la comunidad. Así, la cartelera se convierte en un espacio privilegiado para abordar las temáticas ambientales, laborales, del cuidado de la salud, la prevención de accidentes o alguna situación difícil de un distrito. En este caso, la institución adopta criterios acordes con la política educativa y asume posiciones que la sitúan como agente social responsable de la transmisión de cultura. Al mismo tiempo, se propondrá que, de modo permanente, si el espacio lo permite, se expongan los trabajos de las distintas secciones, las novedades del grupo, etc. Algunas carteleras pueden estar dispuestas en algún sector de la institución a la altura de los niños. El espacio en este marco se constituye en un factor preponderante del aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de los niños. No se limita a las paredes del aula, por el contrario, involucra a todos los espacios, externos e internos, su decoración y mobiliario” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Siguiendo a Frabboni, entendemos por “ambiente alfabetizador al territorio vital donde el niño realiza sus interacciones, el ambiente constituye la fuente de estímulos para la actividad del niño y participa de manera muy importante en su desarrollo, dado que facilita y promueve determinadas acciones y actitudes, condiciona de algún modo un determinado tipo de intercambio y conductas e inhibe y dificulta otras” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El ambiente es parte de uno y uno es parte del ambiente. Se trata de un complejo entramado de relaciones y no sólo de una escenografía o paisaje, como un telón de fondo en el que se desarrolla nuestra vida. El ambiente es complejo, diverso, no es una categoría abstracta válida para todo tiempo y lugar. Aún en una misma provincia, zona o región el ambiente se presenta en toda su diversidad. Del mismo modo el ambiente no es igual para todas las personas que viven en él” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El espacio interno y externo debe promover la apropiación de saberes a partir de situaciones didácticas QUE ORGANIZA EL DOCENTE” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

“El espacio interior, la organización de la sala en sectores posibilita la realización de acciones diversas y simultáneas y deja traducir el estilo didáctico adoptado, pues los espacios no solo se componen de elementos físicos, sino que generan y muestran las interacciones del grupo. Estos espacios serán contenedores de materiales El ambiente seleccionado por la docente en relación al material didáctico debe ser criteriosamente planeado, guardando una distribución funcional. Los materiales que tienen que ser suficientes, están en directa relación con los intereses de los niños y varían según las distintas etapas de aprendizaje. El fácil acceso a ellos contribuirá a brindarle seguridad al niño y favorecerá la autonomía del niño” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Los docentes a través de su permanente y objetiva evaluación, es la responsable de determinar que materiales ya no son estímulos para el grupo, debiendo reemplazarlos inmediatamente por otros que promuevan el interés y estimulen la actividad. Estos materiales deben ser presentados en formas graduadas según el progreso de los niños” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

El orden que supone que cada cosa tiene su lugar deberá ser siempre respetado.

“El respeto por el orden, cuidado y conservación de los materiales ayuda a crear un clima de seguridad y bienestar muy necesarias para un armonioso desarrollo infantil, favoreciendo la adquisición de hábitos” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

“Dada la importancia del material didáctico en el desarrollo intelectual del niño, es responsabilidad de todo el equipo docente el hecho de acrecentar, variar, reemplazar y cuidar del mismo” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1).

“El espacio exterior también debe ser cuidadosamente diseñado no solo en su aspecto estético sino en lo que respecta a las medidas de seguridad, todos los miembros de la institución deben estar atentos respecto de la prevención de accidentes y a los recursos disponibles de la institución” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El equipo de aparatos estimula la actividad social, desarrollo físico y experiencias de aprendizaje de razonamiento y percepción. El rol del docente es acompañar al grupo de niños en todo momento, brindándoles estímulo y provocando situaciones de conflictos, podrá observar dificultades y habilidades motoras. El espacio exterior también posibilita aprovechar los recursos naturales, favoreciendo el contacto directo del niño con la naturaleza, fomentando la investigación” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“La institución escolar, según sea su distribución, cuenta también con otros espacios cercanos a la sala como el uso del hall, pasillos, galerías, patio cubierto, para ampliar o extender el espacio del aula. El ambiente sonoro es otro de los factores que la institución debe cuidar. Los niños y adultos viven hoy en ambientes con ruido mayor de lo deseable en intensidad y persistencia. El jardín es un lugar de concentración de muchas personas, lo cual provoca un aumento del ruido que atenta contra la salud de los que habitan la escuela. Los niños en edades tempranas se expresan con mayor fluidez cuando los ambientes son silenciosos” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“por lo tanto, el espacio con alta concentración de ruido no favorece su expresión. Intentar atenuar el ruido puede ser una de las soluciones. Adecuar el sonido de la música que se escucha en los distintos espacios atendiendo a que es escuchado en otro lugar; propiciar que los niños hablen en un tono que no invite a hablar a los gritos, son algunas de las medidas concretas que podemos adoptar en función de atenuar la intensidad del sonido ambiente. La sala es un espacio privilegiado para trabajar estas inquietudes, ya que es un aprendizaje social hablar sin gritos, habilitando la inteligibilidad de la palabra. En este sentido el docente intervendrá en las propuestas cotidianas; y al mismo tiempo, cuando la realidad de su sala o de la institución así lo plantee, organizará proyectos para trabajar esta situación, convirtiéndola en situación de enseñanza, que en muchos casos trasciende los muros escolares para comprometer y comprometerse junto a la comunidad en el diseño de acciones concretas de impacto hacia el interior y el exterior de la institución.” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El espacio ya no es un lugar donde se trabaja, no es tampoco solo un lugar facilitador sino que se constituye un factor de aprendizaje y el material con el que trabaja el docente es previamente planificado ya que estos se seleccionan de acuerdo a los contenidos intencionales para la adquisición de conocimientos” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“El ambiente debe ser tomado como un lugar alfabetizador, pues el modo como utiliza el espacio, los lugares en los cuales se ubican los niños, los materiales, la ambientación general, contribuyen un incentivo para el aprendizaje, donde los espacios internos, externos sean vividos, explorados, recreados y construidos por el sujeto de aprendizaje. Como dice Zabalza ...el espacio en la educación se constituye como una estructura de oportunidades.” (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

“Es una condición externa que favorecerá o dificultará el proceso de crecimiento personal y el desarrollo de las actividades instructivas... Es por ello que los docentes deben reflexionar acerca de cómo es el entorno en el que despliegan su tarea. Es a partir de lo distinto que es posible pensar en lo propio, convertirlo en objeto de conocimiento, interrogarlo en busca de nuevas respuestas. Esto tiene implicancias didácticas que se vinculan a las palabras de Frabboni quien propone ver el ambiente con otros ojos (Espacio del nivel inicial, 2009, p. 1)

CONCLUSIONES. -

PRIMERA: Que el problema de no tener espacios educativos lo presentan la mayor parte de escuelas del Perú. Asimismo, las escuelas suelen presentar demasiados estudiantes y espacios reducidos para el desarrollo normal de actividades.

SEGUNDA: No se cumple con el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, limitando la socialización en ambientes físicamente naturales. Se debe lograr implementar espacios educativos, con los responsables de educación y apoyo de los padres de familia.

TERCERA: Para lograr espacios netamente educativos se debe tener en cuenta la carga discente.

REFERENCIAS CITADAS

- Chavez, S. (s.f.). *Educacion inicial*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/002539187a7f066624c89>
- Condori, M. (2018). *Inicial*. Obtenido de Peru educa: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/241475814
- Coni, L. (s.f.). *Evolucion de la educacion incial en perù*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/0040432923ed3fc45a17b>
- Educared. (2018). *25 de mayo: día de la educación inicial en el Perú*. Obtenido de Educared fundacion telefonica : <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/editorial/25-de-mayo-dia-de-la-educacion-inicial-en-el-peru/>
- Educared. (s.f.). *Dia de la educacion inicial en perù*. Obtenido de Educared: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/calendario-civico/dia-de-la-educacion-inicial-en-el-peru/>
- Espacio del nivel inicial. (2009). *La importancia del ambiente fisico*. Obtenido de Espacio del nivel inicial blogspot: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/la-importancia-del-ambiente-fisico.html>
- Garcia, B., & Sanchez, D. (2017). *Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de iii nivel de preescolar del colegio público guardabarranco, ubicado en la colonia miguel bonilla, del distrito i de managua, durante el segundo semestre del curso lectivo 201*. Managua: Universidad nacional autonoma de nicaragua.
- Gutierrez, C., & Lopez, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*. Rioja: Universidd de la rioja.
- Inversion en la infancia. (2010). *Un recorrido por la historia de la educación inicial en el Perú*. Obtenido de inversion en la infancia: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/164>
- Lopez, A. (s.f.). *La educacion inicial*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/004800602bcb322ff048d>

- Martinez, E. (s.f.). *Evolucion de la educacion inicial en perù*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/0003525546b5e274ce586>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Plan Nacional de EducaciÛn Para Todos 2005-2015, Perú*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Palomino, J. (s.f.). La ideologia de la calidad educativa. *Ideele (234)*.
- Pen virtual. (2006). *Educación hoy: un futuro por recuperar*. Obtenido de pen virtual blogspot: <http://penvirtual.blogspot.com/2006/10/2-de-qu-realidad-educativa-partimos.html>
- Quispe, M. (2015). *Problematica de la educacion en peru*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/MarleniQuispe/problematica-delaeducacinenelperu>
- Salguero, M. (2011). *La organizacion del espacio en educacion infantil; poderoso instrumento docente*. Rioja: Universidad de la rioja.
- Teresa860. (2016). *Importancia de la educación inical en Perù*. Obtenido de Teresa 860 wordpress: <https://teresa860.wordpress.com/2016/02/13/importancia-de-la-educacion-inicial-en-el-peru/>
- Torres, C., Jimenez, J., & Pariona, D. (2014). *La educacion, problema social en Perù*. Lima: Universidad nacional mayor de san marcos.

ESPACIO FÍSICO EN EL APRENDIZAJE EN LA ETAPA PRE ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	10%
2	www.oei.es Fuente de Internet	5%
3	www.alboradaandina.com Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
5	historiadelaeducacion1234.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
7	espaciodelnivelinicial.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	minicial2012.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
11	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
12	primaria.perueduca.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo