

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de  
educación primaria.

Para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en  
Investigación y Gestión Educativa.

Autor.

Javier Alberto Campos Herrera.

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Javier Alberto Campos Herrera. (Autor)  
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente); Dr. Saúl Eunció Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria" optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor Javier Alberto Campos Herrera.

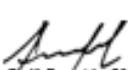
A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Javier Alberto Campos Herrera. Queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Eunció Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMAS O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	1
1. Definición.....	1
2. Características de los Problemas de Aprendizaje.....	1
3. Subtipos de Dificultades de Aprendizaje.....	2
3.1 Tipo I (no G, no A, no C).....	3
3.2 Tipo II (moderada G, moderada A, no C).....	3
3.3 Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C)...	3
3.4 Tipo IV (G, A, moderada C).....	4
3.5 Tipo V (G, A, C).....	4
CAPÍTULO II: PROBLEMAS ESCOLARES DE APRENDIZAJE.....	5
1. Definición.....	5
2. Características.....	5
3. Causas de los Problemas Escolares.....	7
3.1 Pautas educativas familiares inadecuadas.....	7
3.2 Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiadas.....	7
4. Factores de Riesgo.....	8
CAPÍTULO III: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	9
1. Definición.....	9
2. Características.....	9
3. Causas del Bajo Rendimiento escolar.....	11



## **RESUMEN**

La presente monografía tiene como propósito ofrecer una visión general de las dificultades más comunes del aprendizaje en niños del Nivel Primaria de Educación Básica Regular. Para su materialización se recurrió a la revisión de diversas fuentes relacionadas a las dificultades de aprendizaje, gracias a la cual se logró conocer a detalle una interesante clasificación de estas dificultades con base a la gravedad, afectación y cronicidad de las mismas. Los resultados permitieron concluir que las dificultades de aprendizaje están constituidas por una diversidad de problemas agrupados como: “problemas escolares”, “bajo rendimiento escolar” y “dificultades específicas de aprendizaje”, que se manifiestan como dificultades en los aprendizajes y en la adaptación escolar.

**Palabras clave:** Aprendizaje, dificultades de aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

“El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultado significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias”. (Gudelia, s.f. p. 1)

“En tal sentido se asume, el aprendizaje como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio-culturalmente” (Gudelia, s.f. p. 1).

“Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro-biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje”. (Gudelia, s.f. p. 1)

Considerando la importancia de la escuela en el desarrollo de todo niño, la aparición de estas discapacidades es particularmente significativa. Es aquí donde generalmente el docente resultará ser el primero en observar las dificultades que

presentan algunos niños para aprender en las diferentes áreas de su desarrollo; siendo la lectura, la escritura y el razonamiento, algunas de las destrezas mayormente afectadas. En ese sentido, se hace necesario que el docente conozca y se familiarice con este tipo de problemas y así poder hacer su trabajo de manera más eficaz, en beneficio de estos niños a quienes debe su vocación.

En virtud a lo expresado, se elabora la presente monografía, la cual tiene como propósito ofrecer una visión general de las discapacidades más significativas del aprendizaje en niños del nivel Primaria de educación Básica Regular.

## CAPÍTULO I

### **PROBLEMAS O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

#### **1.1. Definición.-**

“Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares, Bajo Rendimiento Escolar y Dificultades Específicas de Aprendizaje, que se manifiestan como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida”. (Perez & Cervà, s.f. p. 11)

#### **1.2. Característica de los Problemas de Aprendizaje.-**

“Las Dificultades en el Aprendizaje forman parte de la Psicología de la educación y de la Psicología de la Instrucción, y constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicología” (Perez & Cervà, s.f. p. 9).

“Las Dificultades en el Aprendizaje son un fenómeno verdadero, no una invención, ni una construcción social. A pesar de los condicionantes psicológicos, educativos, políticos, ideológicos y filosóficos implicados en su aparición, y, sobre todo, en su extraordinario desarrollo” (Perez & Cervà, s.f. pp. 9-10), las personas con Dificultades en el aprendizaje obtienen en los tests de inteligencia puntuaciones que generalmente los sitúan entre el promedio y el límite inferior. Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades.

“Los alumnos con Dificultades de Aprendizaje rinden por debajo de su capacidad. Rendir por debajo de la capacidad es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje” (Perez & Cervàn, s.f. p. 10).

### **1.3.Sub tipos de Dificultades de Aprendizaje.-**

Para clasificar las dificultades de aprendizaje debes tener en cuenta los siguientes criterios:

“Gravedad (G): Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad, no se trata, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 12)

“Afectación (A): Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 12).

“Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapeuta, médica, psicosocial.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 12).

“De acuerdo con ello se distinguen cinco tipos o grupos, que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de menor cronicidad” (Perez & Cervàn, s.f. p. 12):

#### **Tipo I (no G, no A, no C).-**

“En este tipo se incluirían los alumnos con problemas escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea o bien mediante acción tutorial” (Perez & Cervàn, s.f. p. 13).

“Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible” (Perez & Cervàn, s.f. p. 13).

**Tipo II (moderada G, moderada A, no C).-**

“Se trata de alumnos que presentan bajo rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares” (Perez & Cervàn, s.f. p. 13)

**Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C).-**

“Se incluye aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieren, si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular)” (Perez & Cervàn, s.f. p.13)

“y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas, y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptados curriculares individualizadas y específicas.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 13)

**Tipo IV (G, A, moderada C).-**

“En este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno (provocadas por las características de los problemas

que se presenta y la incomprensión e incapacidad de quienes rodean a la persona que padece el síndrome), cuando esto ocurre la gravedad del trastorno se incrementa severamente. Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psico-educativo la cronicidad del problema disminuye significativamente” (Perez & Cervàn, s.f. p. 14)

**Tipo V (G, A, C).-**

“Aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite, debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances, pero difícilmente la remisión total del problema.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 14)

## CAPÍTULO II

### **PROBLEMAS ESCOLARES DE APRENDIZAJE**

#### **2.1. Definición.-**

“Problemas Escolares es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan - con frecuencia de modo inespecífico – como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 18).

#### **2.2. Características.-**

“Los Problemas Escolares son Dificultades en el Aprendizaje de carácter inespecífico, limitadas en el tiempo y en las áreas y contenidos afectados, que pueden presentarse durante todo el transcurso escolar pero preferentemente lo hacen en los últimos cursos de la Educación Primaria”. (Perez & Cervàn, s.f. p. 18)

“Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y son de carácter reversible. Los alumnos con Problemas Escolares suelen presentar dificultades de aprendizaje que aparecen vinculadas a contenidos y materias concretas, que pueden variar de unos alumnos a otros, y no a todos los aprendizajes escolares”. (Perez & Cervàn, s.f. p. 18)

“Los alumnos con Problemas Escolares presentan un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados, sólo de manera puntual –en un tiempo, en relación a una materia o contenidos concretos y/o en circunstancias escolares determinadas. En ocasiones las deficiencias de aprendizaje que se

encuentran en la base de los Problemas Escolares pueden deberse a ausencias prolongadas del alumno por enfermedad, a dificultades de adaptación a diferentes métodos de enseñanza o a las influencias negativas de determinados amigos o compañeros.” (Perez & Cervà, s.f. p. 19)

“Los alumnos con Problemas Escolares no se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en procesos y/o procedimientos psicológicos básicos; no tienen un CI bajo, ni ninguna otra deficiencia de capacidad, y sólo de forma ocasional y en relación con tareas, contenidos y situaciones de aprendizaje determinados, pueden mostrar deficiencias.” (Perez & Cervà, s.f. p. 19)

“Los Problemas Escolares afectan de modo leve y puntual al aprendizaje de conocimientos, de procedimientos y también a la rapidez con que se llevan a cabo dichos aprendizajes.” (Perez & Cervà, s.f. p. 19)

“Lo que diferencia a los Problemas Escolares del resto de las Dificultades en el Aprendizaje es que remiten con facilidad, a veces incluso de forma espontánea. Estas dificultades no precisan de una intervención psico-educativa específica, todo lo más de un proceso de acción tutorial. Por lo tanto, desde el punto de vista psicopedagógico, los Problemas Escolares tienen la consideración de leves, y sus consecuencias pueden ser fácilmente previstas y subsanadas, si son detectados y atendidos a tiempo”. (Perez & Cervà, s.f. pp. 19-20)

### **2.3. Causas de los Problemas Escolares.-**

“Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas” (Perez & Cervà, s.f. p. 21):

#### **2.4. Pautas educativas familiares inadecuadas.-**

“Excesiva permisividad que condiciona la falta de hábitos y disciplina de trabajo; insuficiente interés por el desarrollo escolar del hijo; primacía de valores y objetivos en contradicción con los que se sustentan y enseñan en el colegio; sistema de creencias y actitudes, etc., desvirtúan las aptitudes y posibilidades reales del alumno y lo exonera de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.” (Perez & Cervà, s.f. p. 21)

#### **2.5. Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados.-**

“Insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias; insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas; inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno; inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor. Los Problemas Escolares, considerados de modo unitario e independiente, como venimos haciendo aquí, no son consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; o de influencias extrínsecas.” (Perez & Cervà, s.f. p. 22)

“Los alumnos con Problemas Escolares con frecuencia pasan desapercibidos, dado que sus dificultades, en comparación con la importancia de las que presentan otros colectivos, son de índole menor. La vida escolar de estos alumnos suele transcurrir bajo la consideración generalizada de que son malos estudiantes, aunque podrían no serlo” (Perez & Cervà, s.f. p. 22)

“La detección y el diagnóstico de los Problemas Escolares puede ser una tarea complicada porque a veces aparecen asociados a otros trastornos y dificultades con los que suelen confundirse” (Perez & Cervà, s.f. p. 22).

## **2.6. Factores de Riesgo.-**

“El carácter leve, desde la perspectiva psicoeducativa, de los Problemas Escolares, unido al hecho de que suelen aparecer de modo progresivo y en cualquier etapa escolar, dificulta la selección de indicadores de riesgo y, en consecuencia, la labor de detección que deben realizar profesores y tutores”. (Perez & Cervàn, s.f. p. 25)

“No obstante, es posible señalar algunos factores cuya presencia puede ser un buen indicio de que pueden desarrollarse Problemas Escolares” (Perez & Cervàn, s.f. p. 25):

- “Dificultades en el aprendizaje de carácter leve
- Baja motivación de logro escolar
- Frecuentes faltas de asistencia
- Pocos hábitos lectores y escritores
- Inmadurez emocional y/o social
- Indisciplina
- Malas compañías” (Perez & Cervàn, s.f. p. 25).
- “Pautas educativas familiares inadecuadas.
- Historial de métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas” (Perez & Cervàn, s.f. p. 25).

## CAPÍTULO III

### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **3.1. Definición.-**

“Dificultades en el Aprendizaje de carácter inespecífico (salvo si existen problemas previos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje); la inespecificidad no les resta importancia, sólo es indicativa de la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y de que suelen afectar a varias áreas y contenidos escolares, si bien es en lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.” (Perez & Cervà, s.f. p. 28)

#### **3.2. Características.-**

“Inadaptación escolar, que con frecuencia derivan en indisciplina y problemas de comportamiento” (Perez & Cervà, s.f. p. 28).

“Dificultades en el Aprendizaje que afectan a todas las áreas y contenidos escolares, aunque en mayor medida en unas que otras dependiendo de los procesos y procedimientos psicológicos implicados en ellas. Una de las razones fundamentales de estas dificultades es que los alumnos presentan déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito. La dificultad para comprender lo que se les explica en clase, lo que leen y para expresarse con claridad y adecuación, tanto de forma oral como escrita, limita seriamente sus posibilidades de aprendizaje en todas las áreas, dando lugar importantes deficiencias de conocimientos”. (Perez & Cervà, s.f. pp. 28-29)

“Una segunda razón, también fundamental, para comprender el Bajo Rendimiento Escolar es la falta de motivación de logro. La motivación es una variable psicológica cuyo desarrollo depende en gran manera de las influencias de diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales”. (Perez & Cervàn, s.f. p. 29)

“Los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar muestran, en general, déficit de procedimientos y metaconocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje (selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información), procedimientos de autorregulación del aprendizaje (planificación, control del proceso y de las variables personales, revisión local y global), conocimientos sobre variables y procedimientos personales que son requeridos por las distintas tareas para que tenga lugar el aprendizaje y el modo en que participan y pueden ser controladas por el propio alumno.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 30)

“En cuarto lugar, para comprender las Dificultades en el Aprendizaje que presentan los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar es necesario mencionar las deficiencias de su adaptación a la escuela. Las dificultades en el aprendizaje son, en último extremo, la expresión de una forma de inadaptación escolar, que suele mostrarse con características particulares que la hacen más importante, más difícilmente soportable por el sistema escolar, ya que se trata de conductas disruptivas, cuando no de verdaderos trastornos del comportamiento: indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, absentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 30)

“Finalmente, los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar presentan importantes lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares. Sin duda esta característica es una consecuencia de las citadas antes, pero a medida que se hace más significativa se va convirtiendo en un agravante de las dificultades para adquirir nuevos conocimientos, así como también de las

atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, de su desmotivación y, en último extremo, de su inadaptación a la escuela. Y también muestran déficit en la rapidez con que llevan a cabo dichos aprendizajes.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 30)

### **3.3. Causas del Bajo Rendimiento Escolar.-**

“La causa de las Dificultades de Aprendizaje de los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal, sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. De ahí, que pueda ser una o múltiple, según interactúen o no los distintos factores. No obstante, se pueden señalar tres como los desencadenantes fundamentales” (Perez & Cervàn, s.f. p. 31):

### **3.4. Pautas educativas familiares inadecuadas.-**

“Deficiente y/o insuficiente estimulación psicolingüística; desinterés de los padres por el desenvolvimiento escolar de sus hijos, mala educación. Con frecuencia los padres muestran actitudes y creencias que se caracterizan por la falta de asunción de la propia responsabilidad que como padres tienen en el proceso educativo y escolar de sus hijos; con un sistema de atenciones y pautas de educación en el que prevalecen la poca preocupación y disponibilidad para las cuestiones escolares, pocos o nulos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares, ambivalencia distanciamiento, convicción de que ellos “no pueden hacer nada”. (Perez & Cervàn, s.f. p. 32)

### **3.5. Malas influencias sociales:**

“Influencias negativas del grupo de iguales (dentro y/o fuera de la escuela), condiciones sociales del entorno (barrio, pandillas, pautas subculturales, etc.)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 32).

### **3.6. Deficiencias instruccionales.-**

“Métodos y prácticas de enseñanza inadecuados, deficiente o inexistente adaptación curricular, el llamado efecto halo. Estos factores con frecuencia suelen darse asociados o, más bien, se van asociando a medida que transcurre el tiempo y las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar de los alumnos van siendo mayores.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 32)

### **4. Factores de Riesgo.-**

- **“Pautas educativas familiares inadecuadas:** Desinterés; despreocupación; no asunción de responsabilidad en el proceso educativo; poca disponibilidad, insuficiente estimulación, falta de metas y expectativas” (Perez & Cervàn, s.f. p. 35).
- **“Retrasos en el desarrollo del lenguaje oral y, sobre todo, escrito:** Déficit de vocabulario; desmotivación por la lectura y escritura; déficit de comprensión lectora y de composición escrita” (Perez & Cervàn, s.f. p. 35).
- **“Retrasos en la elaboración y aplicación de procedimientos de pensamiento eficaces para el aprendizaje:** No saben cómo pensar ante cuestiones de aprendizaje y, con frecuencia, tampoco ante situaciones sociales” (Perez & Cervàn, s.f. p. 36).
- **“Retrasos en la maduración social y emocional:** Que se manifiesta en sus relaciones interpersonales, en sus relaciones afectivas con la familia y en sus actitudes y creencias (por ejemplo, los peores alumnos tienen tendencia a asumir valores radicales, extremos). (Perez & Cervàn, s.f. p. 36)
- **“Falta de atención sostenida en las tareas escolares:** No, en cambio, en otras situaciones; por lo tanto, se trata de distracción provocada no por labilidad atencional o incapacidad para la atención sostenida y concentrada, sino sólo por desinterés.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 36)

- **“Desmotivación:** Déficit de motivación de logro por las tareas escolares y el aprendizaje, y cuando se da es extrínseca, es decir, sustentada en las consecuencias inmediatas (evitación de castigos, recompensas)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 36).
- **“Inadaptación escolar y trastornos en el comportamiento:** Los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar muestran, como regla, inadaptación escolar, que, en ocasiones puede derivar hacia indisciplina y problemas de comportamiento” (Perez & Cervàn, s.f. p. 36).

## CAPÍTULO IV

### **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

#### **4.1. Definición.-**

“Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura, Escritura, Cálculo y Razonamiento matemático (y aquellas otras tareas en las cuales estén implicadas las funciones psicológicas afectadas)”. (Perez & Cervà, s.f. p. 40)

#### **4.2. Características.-**

Las Dificultades Específicas en el Aprendizaje se presentan como:

“Retrasos en el desarrollo neuropsicológico que afectan de modo predominante a áreas del hemisferio izquierdo que se ocupan del procesamiento verbal, áreas del hemisferio derecho que se encargan del procesamiento no verbal y áreas del lóbulo frontal y prefrontal que se ocupan del procesamiento ejecutivo; es decir, de funciones de control y coordinación. Estos retrasos condicionan el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos directamente implicados en aprendizajes básicos” (Perez & Cervà, s.f. pp. 40-41):

- “Procesos perceptivos y psicolingüísticos” (Perez & Cervà, s.f. p. 41).
- “Percepción estímulos visuales y auditivos (y en su caso, táctiles)” (Perez & Cervà, s.f. p. 41);

- “Discriminación de estímulos relevantes e inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea; todos procesos muy relacionados con la atención” (Perez & Cervà, s.f. p. 41).
- “Desarrollo fonológico (conocimientos y conciencia fonológica, habilidades de producción y segmentación de sonidos, y de mediación de habla)” (Perez & Cervà, s.f. p. 41).
- “Automatización de los procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos” (Perez & Cervà, s.f. p. 41).
- “Procedimientos de uso de la Memoria de Trabajo y de la Atención” (Perez & Cervà, s.f. p. 41).
- “Estrategias de aprendizaje y metacognición” (Perez & Cervà, s.f. p. 42).
- “Estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información” (Perez & Cervà, s.f. p. 42)
- “Metacognición,” (Perez & Cervà, s.f. p. 42).

“Sin embargo, cuando a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje se les enseñan estos procedimientos y cuándo son aplicables, los aprenden, alcanzando un grado de eficacia semejante al de los alumnos sin dificultades en el aprendizaje.” (Perez & Cervà, s.f. p. 42)

“Estos retrasos se cifran entre dos y cuatro años con respecto a los alumnos sin dificultades. Y en el ámbito escolar afectan al aprendizaje de: la lectura (descodificación y comprensión), la escritura (recuperación de las formas -de los grafemas y las palabras- y composición), las matemáticas (cálculo-mental y escrito- y razonamiento matemático).” (Perez & Cervà, s.f. p. 42)

“Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje rinden por debajo de su capacidad, a pesar de que sus capacidades intelectuales son similares a las del resto de los alumnos sin dificultades. No se trata, por tanto, de un problema de bajo Coeficiente Intelectual o de déficit de aptitudes generales.

Sin embargo, dada la especificidad de los aprendizajes a los que afecta y la importancia de éstos para el resto del proceso educativo, la diferencia del rendimiento escolar de los alumnos con estas dificultades con respecto al resto de sus compañeros es cada vez más acusada”. (Perez & Cervà, s.f. p. 42)

“Habitualmente las Dificultades Específicas de Aprendizaje no se detectan hasta el inicio de la Educación Primaria, por lo que suelen considerarse como problemas de la edad escolar, pero también se presentan en personas adultas. Para que sus consecuencias sobre el resto de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares no sean graves, deben de haber remitido a la edad de ocho años”. (Perez & Cervà, s.f. p. 44)

#### **4.3.Causas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.-**

“Los estudios mediante resonancias magnéticas, tomografías y otras nuevas técnicas de neuroimágenes, han permitido comprobar alteraciones en el funcionamiento cerebral de personas con Dificultades de Aprendizaje, que, de modo resumido, se concretan en” (Perez & Cervà, s.f. p. 45):

- “Retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio izquierdo que provocan demoras en el desarrollo de actividades implicadas en procesos psicolingüísticos” (Perez & Cervà, s.f. p. 45).
- “Retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio derecho que provocan disfunciones en procesos relacionados con la organización viso-espacial, así como en el tráfico de la información, en la relación con las circunstancias iniciales en las que ésta se produjo y para comprender el contexto” (Perez & Cervà, s.f. p. 45).

- “Retrasos evolutivo-funcionales del Lóbulo Frontal y el Córtex Prefrontal que provocan disfunciones en actividades relacionadas con el procesamiento de la información en la memoria de trabajo y con las funciones ejecutivas de planificación, organización, movimientos motores, inhibición conductual, y, en general, todos los comportamientos que implican intencionalidad. Sin embargo, ningún área, región o hemisferio es responsable de aprendizajes tan específicos - y a la vez tan complejos- como la lectura, la escritura y las matemáticas, sino que cada hemisferio completa las funciones del otro, en el marco de un funcionamiento global, integrado y auto-organizado.” (Perez & Cervà, s.f. p. 45)

#### **4.4. Factores de Riesgo.-**

“El diagnóstico psicoeducativo de las Dificultades Específicas de Aprendizaje difícilmente puede hacerse antes del inicio del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. No obstante, sí que es posible la prevención temprana, por medio de la detección de factores de riesgo que manifiestan los alumnos durante la etapa de la Educación Infantil. A continuación, se describen los factores de riesgo más sobresalientes” (Perez & Cervà, s.f. p. 50):

- “Retrasos en el desarrollo del lenguaje. Particularmente retrasos en el desarrollo fonológico: Deficiencias en la producción-articulación del lenguaje oral; retrasos en el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica; deficiencias de vocabulario” (Perez & Cervà, s.f. p. 50).

- “Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos: Relacionados con hechos y conocimientos numéricos; concepto de número; retrasos en el aprendizaje de nociones básicas de relación, correspondencia, semejanza, inclusión, pertenencia, conservación, etc.; déficit de razonamiento lógico-matemático, fallos en la planificación y organización secuenciada del pensamiento tendente a la resolución de problemas, sean estos matemáticos o no)” (Perez & Cervà, s.f. p. 50).

- “Retrasos en el procesamiento activo de la información (no atribuibles a déficit sensorial): Retrasos en el procesamiento y discriminación perceptiva visual y auditiva; fallos en la percepción y el análisis visual de formas y letras aisladas; fallos en la percepción y análisis de los sonidos del habla” (Perez & Cervà, s.f. p. 50).
- “Déficit de Memoria de Trabajo y atención sostenida: Relacionado con tareas escolares, particularmente con el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas” (Perez & Cervà, s.f. p. 51).

#### **4.5. Detección de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.-**

“Los problemas de aprendizaje no se pueden diagnosticar a simple vista. Por lo general, comienzan cuando el niño tiene dificultad con la lectura, escritura, matemáticas, razonamiento, escuchar y hablar” (Olivares, s.f. pàrr. 4).

“No siempre es fácil identificar los problemas de aprendizaje, debido a que existen muchas variaciones. No hay solo un síntoma o perfil para identificar a un niño con problemas de aprendizaje. Sin embargo, algunas señales son más comunes que otras dependiendo de la edad. Conocer estas señales ayudará a realizar un diagnóstico temprano y tomar las medidas necesarias”. (Olivares, s.f. pàrr. 12)

“La siguiente lista enumera algunos de las señales más comunes en los trastornos del aprendizaje de los niños, según la edad o el grado de estudios que esté cursando. Sin embargo se debe tener en cuenta que es probable que algunos niños que no tienen dichos trastornos, puedan experimentar ciertas dificultades en diversos momentos”. (Olivares, s.f. pàrr. 13)

**Signos y síntomas de 5 a 9 años (1° al 4° grado de educación primaria):**

- “Dificultad para aprender la conexión entre las letras y sus sonidos” (Olivares, s.f. pàrr. 15).
- “Incapacidad de combinar los sonidos para formar palabras” (Olivares, s.f. pàrr. 15).
- “Confunde palabras básicas en la lectura (correr, comer, querer)” (Olivares, s.f. pàrr. 15).
- Con frecuencia comete los mismos errores al leer o deletrear (confusión, inversión o transposiciones).
- Transpone la secuencia de números y confunde los signos aritméticos.
- Tiene dificultad para recordar datos
- Dificultad para recordar datos y secuencias y para aprender nuevas habilidades.
- Es impulsivo y no sabe organizarse.
- Presenta mala coordinación. Propenso a los accidentes.

**Signos y síntomas de 10 a 13 años (5° y 6° grado de educación primaria):**

- “Dificultad con la comprensión de lectura y las matemáticas” (Olivares, s.f. pàrr. 16).
- Invierte secuencias de letras.
- Dificultad para aprender estrategias de ortografía.
- “Problemas a la hora de responder preguntas abiertas” (Olivares, s.f. pàrr. 16).
- “No le gusta la lectura y la escritura, evita leer en voz alta” (Olivares, s.f. pàrr. 16).
- Dificultades para comprender problemas matemáticos.
- Dificultades de escritura. Evita redactar.
- Pobres habilidades de organización (desordenado en sus cosas y tareas).
- “Problemas para seguir los debates en clase y expresar pensamientos en voz alta” (Olivares, s.f. pàrr. 16).
- Sujeta inadecuadamente el lápiz.
- Dificultad para hacer amigos.

•

## CAPÍTULO V

### SUB TIPOS DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

“Los retrasos neuropsicológicos no verbales, psicolingüísticos y cognitivos causantes de las Dificultades Específicas afectan a aprendizajes básicos provocando” (Perez & Cervàn, s.f. p. 51):

- “Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura: de descodificación y reconocimiento, y de comprensión” (Perez & Cervàn, s.f. p. 51).
- “Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura”: disgrafías y composición escrita” (Perez & Cervàn, s.f. p. 51).
- “Dificultades Específicas en el Aprendizaje de las matemáticas: cálculo, mental y escrito, y solución de problemas” (Perez & Cervàn, s.f. p. 51).

#### **5.1.Dificultades Específicas de la Lectura.-**

“La lectura es un proceso constructivo e inferencial en el cual el lector no se limita únicamente a hilvanar los significados de las distintas palabras que componen el texto, sino que, a partir de sus conocimientos y experiencias previas, reconstruye el significado global del texto. Hay que distinguir entre aprender a leer y leer para aprender. Lo primero supone la utilización de procesos de identificación y reconocimiento, de letras, conjuntos de letras y palabras, su pronunciación y, finalmente, la comprensión de las palabras, a todo ello se denomina como reconocimiento lector. Aprender a leer implica el

desarrollo de automatismos hasta alcanzar una lectura fluida. En cambio, leer para aprender incluye la participación de procesos de comprensión y evaluación de frases, párrafos y textos; es lo que se conoce como comprensión lectora, gracias a la cual se puede acceder a significados más complejos que los de las meras palabras.” (Perez & Cervàn, s.f. pp. 51-52)

### **5.1.1. Dificultades Lectoras de base visual o de superficie.-**

Se caracterizan por los errores en:

- “La precisión perceptivo-visual de letras, palabras, signos ortográficos, símbolos y números” (Perez & Cervàn, s.f. p. 53).
- “El análisis visual de la forma de las letras y los números, y la extracción de los rasgos invariantes” (Perez & Cervàn, s.f. p. 53).
- “La discriminación de letras, o grupos de letras, similares” (Perez & Cervàn, s.f. p. 53).
- “La representación de modelos de letras y grupos de letras en la memoria de trabajo visual y de largo plazo, que permitan la elaboración de modelos ortográficos del lenguaje, y de las palabras completas, para poder realizar las tareas de reconocimiento implicadas en la lectura y la escritura” (Perez & Cervàn, s.f. p. 53).
- “Las habilidades implicadas en la exploración viso-espacial del texto escrito (de izquierda a derecha y de arriba a abajo de la página)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).
- “Los procesos de retroalimentación perceptiva necesarios para reproducir consecutivamente las letras y los números en la escritura, guardando criterios de forma, tamaño y linealidad” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).
- “En la integración de lo visual y lo lingüístico para asociar letras, grupos de letras, palabras, signos y números” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).
- “En los procesos de inhibición de estímulos en los que la discriminación perceptiva visual está estrechamente vinculada a la atención” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).

- “En los procesos de automatización de la identificación y reconocimiento perceptivo visual de letras, signos, números, grupos de letras y palabras completas” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).

“En resumen, los problemas que presentan los lectores con dificultades específicas de superficie se relacionan con” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54):

- “Habilidades de procesamiento viso-espacial” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54),
- “Automatización de los procesos de reconocimiento visual” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54).
- “recursos de atención y memoria de trabajo visual.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 54)

## **5.2. Dificultades lectoras de base fonológica.-**

“También denominadas como psicolingüísticas, interfieren fundamentalmente en los aprendizajes iniciales, aunque también lo hacen de manera decisiva en el resto, afectando a” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56):

- “Las habilidades de procesamiento y discriminación fonológica de fonemas, sílabas y palabras” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56).
- “Las habilidades de procesamiento y producción del lenguaje expresivo (oral y escrito)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56).
- “La conciencia fonológica y las habilidades de segmentación de sonidos del habla y del lenguaje escrito” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56)
- “El aprendizaje y aplicación eficaz de las reglas de conversión de los grafemas en fonemas (lectura) y de los fonemas en grafemas (escritura), de los grafemas en grafemas (escritura mediante copia con lectura), de las palabras en números y de éstos en palabras” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56).
- “La conexión de unos fonemas con otros en la lectura de sílabas y palabras” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56).
- “La automatización de los procesos de conversión y recuperación fonológica” (Perez & Cervàn, s.f. p. 56).

- “La representación de fonemas, grafemas y morfemas en la memoria de trabajo fonológica y en la de largo plazo, que permiten la recodificación fonológica de las letras, las sílabas, las palabras y los números, para poder realizar las tareas de reconocimiento implicadas en la lectura, y mantener activa en la memoria de trabajo el sonido y la forma de las letras, las sílabas, las palabras, los números, mientras tiene lugar la búsqueda del significado, si es que se conoce, en la memoria de largo plazo” (Perez & Cervà, s.f. p. 58).

“En resumen, los problemas que presentan los lectores con dificultades específicas fonológicas se relacionan con” (Perez & Cervà, s.f. p. 58):

- “Habilidades de procesamiento auditivo-fonológico,” (Perez & Cervà, s.f. p. 58).
- “Automatización de los procesos de conversión grafema-fonema” (Perez & Cervà, s.f. p. 58).
- “Recursos de memoria de trabajo verbal” (Perez & Cervà, s.f. p. 58).

### **5.3. Dificultades Lectoras Mixtas.**

“Los casos de dificultades visuales o fonológicas puras no son frecuentes, sino que, lo que suele ocurrir es que los alumnos presentan características de ambos tipos, las cuales afectan a” (Perez & Cervà, s.f. p. 60):

- “Los procesos de identificación y reconocimiento implicados en la ruta visual” (Perez & Cervà, s.f. p. 60).
- “Los procesos de identificación y reconocimiento implicados en la ruta fonológica” (Perez & Cervà, s.f. p. 60).
- “La automatización e inhibición de estímulos no relevantes, tanto visuales como auditivo-fonológicos” (Perez & Cervà, s.f. p. 60).

- “La representación en la memoria de trabajo fonológica y en la memoria de largo plazo” (Perez & Cervà, s.f. p. 60).
- “Y como consecuencia de las dificultades para la identificación y el reconocimiento, así como para el acceso al significado, suele ser frecuente que estos lectores tengan además problemas de comprensión” (Perez & Cervà, s.f. p. 60).

#### **5.4. Dificultades Específicas de Comprensión Lectora.-**

“Las Dificultades Específicas de Comprensión Lectora afectan a lectores que no presentan dificultades en el reconocimiento y acceso al significado, con un Coeficiente intelectual medio o superior a la media, y que, sin embargo, tienen problemas para llevar a” (Perez & Cervà, s.f. p. 61)

“cabo operaciones mentales implicadas en el procesamiento semántico: construcción de ideas, supresión de información no relevante, inferencias, elaboración de estrategias de comprensión y autorregulación del proceso de comprensión” (Perez & Cervà, s.f. p. 61).

#### **5.5. Dificultades en la elaboración de ideas.-**

“Los lectores con dificultades específicas de comprensión tienen problemas para elaborar ideas a partir de la información del texto porque tienden a comprender - palabra a palabra, en lugar de procesar unidades-proposiciones, frases- de significado completo” (Perez & Cervà, s.f. p. 62).

“Tampoco formulan hipótesis globales acerca del significado del texto. La comprensión es un proceso de formulación y verificación de hipótesis sobre el significado global del texto. Estas hipótesis-que se van modificando a medida que avanza en la lectura- constituyen el marco en el cual se integra la nueva información que se va leyendo. Por ejemplo, cuando leemos el título de un texto, nos hacemos una idea sobre el contenido, esta idea se corroborará o no,

pero en cierto modo nos sirve de guía durante la lectura”. (Perez & Cervà, s.f. p. 62)

#### **5.6. Dificultades para suprimir información no relevante.-**

“La supresión de información no relevante o redundante, facilita la comprensión de la información pertinente” (Perez & Cervà, s.f. p. 62).

“Los lectores con dificultades específicas de comprensión mantienen durante más tiempo activado en la memoria inmediata la información no relevante, ya que tenían menos habilidad, que los buenos lectores, para suprimir los significados de palabras inadecuadas” (Perez & Cervà, s.f. p. 62).

“Los lectores con dificultades específicas de comprensión son menos capaces para realizar tareas de selección del significado adecuado en el contexto de la frase cuando leían palabras con varios significados” (Perez & Cervà, s.f. p. 63).

#### **5.7. Dificultades para realizar inferencias.-**

“Las inferencias en la comprensión se basan en los conocimientos previos que el lector posea sobre aquello de lo que trata el texto, y sobre el mundo en general, lo que le permite comprender mejor el significado del texto; y también se basan en el conocimiento del papel de señalamiento que desempeñan ciertas palabras para asumir el significado de una parte del discurso ya emitida o para referirse a elementos presentes solo en la memoria. En el primer caso, el lector hace inferencias basadas en el conocimiento, en el segundo caso hace inferencias anafóricas”. (Perez & Cervà, s.f. p. 63)

“Los lectores con dificultades en la comprensión presentan problemas tanto en la realización espontánea de inferencias anafóricas, como en las inferencias basadas en conocimientos previos” (Perez & Cervà, s.f. p. 63).

### **5.8. Dificultades para producir estrategias de Comprensión Lectora:**

“Las estrategias son procedimientos mentales para la mejor realización de las tareas. En el caso de la comprensión lectora las estrategias fundamentales son: selección, organización y elaboración de la información relevante” (Perez & Cervà, s.f. p. 63).

“Las personas con dificultades específicas de comprensión se caracterizan por su incapacidad, o sus problemas, para elaborar de forma espontánea este tipo de estrategias (selección, organización y elaboración)” (Perez & Cervà, s.f. p. 63).

### **5.9. Dificultades para autorregular la comprensión.-**

“La comprensión controlada es una característica de los lectores expertos, en tanto que los lectores con dificultades específicas de los alumnos con dificultades específicas en la comprensión se caracterizan por sus deficiencias en procesos, procedimientos y contenidos que intervienen en la metacompreensión: 1) Conciencia de las propias variables psicológicas implicadas; 2) conocimiento de las exigencias específicas de la comprensión para su realización óptima; 3) reflexión consciente sobre lo que se está haciendo, y ; 4) motivación” (Perez & Cervà, s.f. pp. 64-65)

### **5.10. Dificultades en el procesamiento morfológico y sintáctico.-**

“Los alumnos con dificultades específicas de comprensión presentan deficiencias en el procesamiento morfosintáctico” (Perez & Cervà, s.f. p. 65):

- “En los procesos de aprendizaje de las reglas de puntuación y acentuación natural y su correspondiente traducción fonológica y ortográfica” (Perez & Cervà, s. f. p. 65).
- “En el procesamiento morfológico que identifica morfemas gramaticales (de género, número, voz, tiempo, modo, persona)” (Perez & Cervà, s.f. p. 65).

- “En el procesamiento sintáctico que identifica las funciones de las palabras. Así como en los procesos de comprensión semántica de las pausas, las puntuaciones y los símbolos” (Perez & Cervà, s.f. p. 65).
- “En la identificación de errores e inconsistencias morfosintácticas” (Perez & Cervà, s.f. p. 65).

### 5.11. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura.-

#### Disgrafías.-

“La disgrafía es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Estas dificultades se dan predominantemente en la escritura libre y en el dictado, pero también en lo que se denomina como copia con lectura”. (Perez & Cervà, s.f. p. 67)

- **“Disgrafía superficial.** Problemas para utilizar la ruta directa, visual o lexical, por lo que se ven obligados a recurrir a la vía indirecta o fonológica, de ahí que no recuperen, o que recuperen con errores, las palabras irregulares, homófonas y poligráficas; por el contrario, son capaces de escribir bien palabras regulares, familiares, fáciles” (Perez & Cervà, s.f. p. 67).

- **“Disgrafía fonológica o natural,** se caracteriza porque los problemas se presentan en la escritura por la ruta fonológica (no lexical). Esta disgrafía es, por tanto, una inhabilidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y por fallos en el uso de las reglas de conversión fonema-grafema” (Perez & Cervà, s.f. p. 68).

- **“Disgrafía mixta.** A diferencia de lo que parece ocurrir en las digrafías adquiridas, en las cuales las dificultades en una vía no parecen afectar a la otra, en las digrafías evolutivas no es fácil encontrar escritores que presente uno u otro de los problemas de forma aislada. Por el contrario, lo frecuente es que las dificultades les afecten a los procesos implicados en ambas vías, es en estos casos

en los que se habla de disgrafía mixta. Se trata de una dificultad caracterizada por errores en ambas vías.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 70)

#### 5.12. Dificultades Específicas en el aprendizaje de la Composición

##### Escrita.-

“Existe un amplio consenso en la actualidad acerca de que hay personas que, aunque dominan los procesos de recuperación de las palabras, incluso con automatización incluida, sin embargo manifiestan serias dificultades para las tareas de escritura creativa. Así se distingue entre dificultades de bajo nivel y dificultades de alto nivel; es decir, entre dificultades en la escritura de letras y palabras y dificultades en la composición escrita. Éstas afectan a los tres procesos fundamentales que integran la composición: **planificación, traslación y revisión.**” (Perez & Cervàn, s.f. p. 70)

#### 5.13. Dificultades en el aprendizaje de la planificación.-

“El proceso de planificación implica información, elaborar un plan para escribir el texto, para ello el escritor debe de buscar la información necesaria en su memoria (o fuentes externas). El escritor define sus objetivos y establece el plan que le guiará durante todo el proceso” (Perez & Cervàn, s.f. p. 72).

“En la planificación se dan tres subprocesos: Generar ideas, organizar ideas, y establecer metas y submetas; es decir, fijar criterios que guíen la realización del plan de escritura” (Perez & Cervàn, s.f. p. 72).

#### 5.14. Dificultades en el aprendizaje de la traslación.-

“El proceso de traslación supone la producción de un texto (poner las palabras sobre el papel) que sea consistente con el plan establecido. El texto producido debe ser legible, gramatical, formalmente correcto. Este proceso implica numerosas exigencias: gráficas (la escritura debe ser legible), sintácticas (el

texto debe respetar las reglas gramaticales), semánticas (lo expresado en el texto debe tener significado para el lector), textuales (las diferentes frases/ideas deben encajar coherentemente entre sí y con el resto de los párrafos), contextuales (el estilo debe ser apropiado al contexto)” (Perez & Cervàn, s.f. p. 73).

#### 5.15. **Dificultades en el aprendizaje de la revisión.-**

“El proceso de revisión supone mejorar lo escrito mediante los subprocesos de relectura (que permiten al escritor detectar errores mientras escribe) y edición (que facilita la corrección de los errores y la adecuación del contenido en función de la situación retórica). En general, pocos, incluidos escritores expertos, revisan, y cuando lo hacen, se trata de una revisión local, es decir realizada al mismo tiempo que se escribe, y centrada más en los errores formales que en la falta de riqueza expresiva.” (Perez & Cervàn, s.f. p. 74)

#### 5.16. **Dificultades Específicas en el Aprendizaje de las Matemáticas.-**

“Las dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas las presentan alumnos de inteligencia normal pero que rinden por debajo de su capacidad en tareas de cálculo y de solución de problemas” (Perez & Cervàn, s.f. p. 75).

“Es importante diferenciar las dificultades específicas, de los problemas en el aprendizaje de las matemáticas (también denominados como dificultades inespecíficas) que presentan una importante cantidad de alumnos” (Perez & Cervàn, s.f. p. 76).

“En la realización de tareas matemáticas hay diferentes procesos implicados: traducir, integrar, planificar, operar y revisar, que exigen que los alumnos posean (además de conocimientos informales aprendidos de forma espontánea en su experiencia con un entorno cuantitativo) determinados conocimientos

que abarcan desde hechos numéricos, fórmulas, reglas, etc., hasta conocimientos lingüísticos. Los alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas presentan problemas en todos los procesos indicados.” (Perez & Cervà, s.f. p. 76)

“Las dificultades en las matemáticas afectan a dos tipos de aprendizaje: cálculo mental y escrito y solución de problemas.” (Perez & Cervà, s.f. p. 76).

## CAPÍTULO VI

### **PADRES, MAESTROS Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### **6.1. Los padres y los problemas de aprendizaje.-**

Tener un hijo con problemas de aprendizaje puede llegar a ser angustiante para cualquier padre, no sólo en el momento en que se dé cuenta del trastorno, sino a todo lo largo del crecimiento del niño y aún después. “Lo anterior es una justificación más que suficiente para que los padres de un escolar con este tipo de problemas se preparen adecuadamente e intervengan en algún programa educativo-correctivo para su hijo” (Becerra, 2013, p. 13).

“El tiempo en que el médico, el psicólogo o el maestro aconsejaban a los padres esperar para ver si el niño superaba su problema por sí solo, ha quedado muy atrás. El impacto de la conducta de estos es tan profundo que no sólo influye en la inteligencia sino que incluso afecta el ritmo de los progresos neuromotores que van presentándose en el infante”. (Becerra, 2013, p. 13)

“Existen padres que se percatan tempranamente de que algo malo ocurre con su hijo y deciden actuar de inmediato, pero otros encuentran muy difícil aceptar que padece algún tipo de incapacidad. Esta actitud negativa se convierte frecuentemente en la causa de que el niño no reciba la atención necesaria durante los primeros años, cuando es mayor la eficiencia de las medidas correctivas”. (Becerra, 2013, p. 13)

“Por ello es imperioso un cambio en la actitud paterna y que estos se procuren la mayor información sobre este aspecto; sobre todo porque si hay algunos trastornos muy evidentes, hay otros más sutiles y difíciles de detectar. Casi siempre pasan inadvertidos ciertos atrasos o desviaciones del desarrollo infantil debido a que los progenitores carecen de los conocimientos básicos y hasta de

oportunidades para comparar su progreso con el de otros niños”. (Becerra, 2013, p. 13)

#### **6.2. Los maestros y los problemas de aprendizaje.-**

“Debido a que numerosos padres no aceptan que su hijo padece un problema de aprendizaje, es esencial la función de los maestros para detectar estas anomalías. Desde luego que tendrán que ser muy cautos al decidir cuáles alumnos pueden requerir atención por alguna supuesta incapacidad. Deben concretarse a observar cuidadosamente a los niños y alentar a los padres de quienes podrían necesitar ayuda profesional”. (Cabrejos, 2011, p. 1)

“Antes de alarmarlos innecesariamente, los maestros deben estar conscientes de que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre trastornos tal vez esté influenciado por aspectos culturales o educativos. Si al niño se le etiqueta como incapacitado se puede dañar su autoestima y si no lo es en realidad, pudiera llegar a serlo. Se debe tener presente que las bajas expectativas pueden generar un bajo rendimiento”. (Cabrejos, 2011, p. 1)

“El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuáles pueden llegar a ser problemáticas”. (Cabrejos, 2011, p. 1)

“Es bueno que recuerde que aun entre escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual” (Cabrejos, 2011, p. 1) y que sólo aquellos que parezcan ir muy a la zaga de sus compañeros en algunos de los aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitan.

Sin embargo, por su permanente contacto con el niño, por las características de la labor que desarrolla y, sobre todo, por su gran capacidad de observación, siempre será el maestro quien podrá detectar a tiempo alguna alteración dentro del desenvolvimiento integral de alguno de sus alumnos.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Las dificultades en el aprendizaje están referidas a una diversidad de problemas agrupados bajo las denominaciones: “problemas escolares”, “bajo rendimiento escolar” y “dificultades específicas de aprendizaje”, que se manifiestan como dificultades en los aprendizajes y en la adaptación escolar

**SEGUNDA.-** Las dificultades de aprendizaje se clasifican en función a criterios de gravedad, afectación y cronicidad.

**TERCERA.-** Existe un grupo de dificultades de aprendizaje que incluye alumnos con **problemas escolares** debidos a factores externos. Estos problemas son leves y reversibles.

**CUARTA.-** Un segundo grupo de dificultades de aprendizaje incluye alumnos de **bajo rendimiento escolar** debido a causas externas combinadas con características personales. Estos problemas son de moderada gravedad, aunque recuperables, en condiciones favorables.

**QUINTA.-** Un tercer grupo incluye alumnos con **dificultades específicas de aprendizaje**, cuya causa no está en las condiciones ambientales. Estas dificultades son de gravedad moderadamente alta, que requieren atenciones educativas especiales prolongadas.

**SEXTA.-** Entre los sub tipos de dificultades específicas de aprendizaje se encuentran aquellas que guardan relación con el aprendizaje de la lectura; otras que están relacionadas con el aprendizaje de la escritura, y otras que tienen relación con en el aprendizaje de las matemáticas.

### **REFERENCIAS CITADAS**

Becerra, G. (2013). *La orientacion de los padres de familia de hijos con deficiencia mental leve para su integracion escolar* . Chiapas: Universidad pedagogica nacional .

Cabrejos, Y. (2011). *Detección de dificultades de aprendizaje*. Obtenido de tutoria cantuta blogspot: <http://tutoriacantuta.blogspot.com/2011/09/deteccion-de-dificultades-de.html>

Gudelia, A. (s.f.). *Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje*. La habana: Instituto superior pedagógico “enrique josé varona”.

Olivares, T. (s.f.). *Los problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de Maternidad facil: <https://maternidadfacil.com/problemas-de-aprendizaje/>

Perez, J., & Cervàn, R. (s.f.). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: Junta de andalucia.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.ieev.uma.es">www.ieev.uma.es</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<a href="http://procesosdelaprendizaje-uniminuto1.blogspot.com">procesosdelaprendizaje-uniminuto1.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://www.patatabrava.com">www.patatabrava.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://clubensayos.com">clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a>	

Fuente de Internet

<1%



maternidadfacil.com

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo