

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El pensamiento crítico.

Para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en
Psicopedagogía.

Autor.

Ayarza Malqui Ruth Elizabeth.

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El pensamiento crítico.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ayarza Malqui Ruth Elizabeth. (Autor)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El pensamiento crítico", para el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor Ayarza Malqui Ruth Elizabeth.

A las SIETE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Ayarza Malqui Ruth Elizabeth, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las SIETE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, AYARZA MALQUI RUTH ELIZABETH estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Psicopedagogía la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL PENSAMIENTO CRÍTICO, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

AYARZA MALQUI RUTH ELIZABETH

DEDICATORIA

...Para mi Dios, quien me da fortaleza y bendice mi vida.

...Para mis padres, quienes son el soporte y motivación para seguir superándome como persona.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.1.	El pensamiento.....	08
1.2.	Definición del pensamiento crítico.....	09
1.3	Desarrollo del pensamiento crítico.....	11
1.4	Importancia del pensamiento crítico.....	13
1.5	Beneficios del pensamiento crítico.....	14

CAPÍTULO II: LOS DESAFÍOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

2.1.	La educación y el pensamiento crítico del siglo XXI, según Cerf....	15
2.2.	Yourt Employment funders Group.....	15
2.3.	El pensamiento crítico en la actualidad.....	16
2.4.	Las herramientas del siglo XXI para el desarrollo de la habilidad de las preguntas del pensamiento crítico.....	19

CAPÍTULO III: DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL DE SECUNDARIA

3.1.	Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en las instituciones educativas	20
3.2.	¿cómo podemos enseñarles a nuestros estudiantes a pensar críticamente?.....	23

CAPÍTULO IV: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO

4.1.	Aspecto negativo en la familia.....	26
4.2.	Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en la familia.....	28
4.3.	Expectativas de los padres de familia en la escuela.....	29

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

En conclusión es una actividad cognitiva estrechamente relacionada con la razón, pero con una finalidad propositiva, ya que está orientado a la acción y aparece en un contexto de resolución de problemas y que, dado que el pensamiento crítico puede ser aplicado en la vida cotidiana, debe ser fomentado desde el ámbito educativo con el fin de instruir en el pensamiento reflexivo, la curiosidad por conocer y formar hombres y mujeres creativos.

Palabras Clave: pensamiento, crítico, educación

INTRODUCCIÓN

“El pensamiento crítico nos sirve para no dejarnos llevar por la opinión de los demás y considerar esta algo totalmente cierto y correcto. Sin embargo, no hay que confundir el pensamiento crítico con actuar en base a nuestros impulsos” (Jose Luis, 2018, párr.33).

“El pensamiento crítico está muy relacionado con otras capacidades tales como la creatividad, la lógica o la intuición, permitiéndonos elaborar nuevas estrategias y formas de ver y percibir las cosas. Tener buena capacidad de pensamiento crítico nos ayuda a evitar el conformismo y a avanzar como seres humanos, evitando que existe un único modo de ver el mundo”: (Jose Luis, 2018, párr.31)

“Si bien ser crítico con lo que se da por cierto es de gran ayuda para superarnos y crear nuevos modos de ver el mundo, eso no quiere decir que tengamos que depender de lo que creamos sin más. Ello podría llevarnos a pensar que lo que deseamos o pensamos de algo es la verdad, lo que a su vez puede llevarnos a cometer sesgos cognitivos”. (Jose Luis, 2018, párr.34)

“Por ejemplo, una persona con depresión mayor puede creer que su estado no va a cambiar nunca y que todo aquello que intente no tiene la menor importancia. Ello no quiere decir que así sea, encontrando (sea solo o con ayuda profesional) en su vida cosas positivas que le ayudarán a mejorar su estado”. (Jose Luis, 2018, párr.35)

“Nuestro sistema educativo va mucho por detrás del de otros países europeos. La forma de enseñar en el aula se basa en un aprendizaje pasivo de conocimientos, que puede que les sirvan a los alumnos en el futuro, pero puede que no”. (García, 2018, párr.14)

“Uno de los objetivos primordiales que deberían establecerse en educación es, más que enseñarles conocimientos específicos, es enseñarles a pensar, argumentar, investigar y recabar información acerca de muy diversos temas. Es fundamental para su vida de adulto que aprendan a cuestionarse las cosas, a

no dar todo por sentado y ni creerse cualquier cosa que leen, ven u oyen, de personas con autoridad, medios de comunicación, amigos o familiares”. (García, 2018, párr.15)

En el CAPITULO I, definiremos desde diversos puntos sobre la definición del pensamiento crítico, en los cuales Robert Swartz, sostiene que enseñar a pensar es básico desde la más tierna infancia. Se trata de reflexionar sobre que formas hay para mejorar el pensamiento y como ayudar a la gente a que pueda mejorar su forma de pensar o para Boisvert, la aparición de un problema, la persona debe pensar críticamente y para ello debe movilizar actitudes, capacidades de e investigación lógica para así resolver un problema de su contexto.

En el CAPITULO II, sobre los desafíos del pensamiento crítico en el siglo XXI, Cerf, es uno de los creadores de Internet, sostuvo que si solo educáramos a los jóvenes para que tengan pensamiento crítico, ya habríamos logrado mucho”. “el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, especialmente aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana” (Pérez & Merino, 2008, párr.2).

En el CAPITULO III, sobre la didáctica y estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, los docentes pueden desarrollar una actitud crítica en los estudiantes. Para ello, es conveniente emplear metodologías y prácticas que incentiven el análisis, la reflexión y se relacionen con problemas del mundo real.

En el CAPÍTULO IV: el rol de los padres del nivel de secundaria, de la escuela pública, lamentablemente en los últimos años, por diversos factores socioeconómicos, han dejado la responsabilidad de la educación de sus hijos a las escuelas. Sin embargo, todavía los padres de familia apuestan por una educación de calidad en sus hijos basado en valores.

Los padres de familia plantean como alternativa a los problemas sociales conjuntamente con el pensamiento crítico es sobre la inserción de los valores éticos en el currículo para que todos los estudiantes del nivel de secundaria reciban al menos una asignatura que fomente el pensamiento y el análisis crítico. En este sentido, podemos concluir que los padres de familia, considera que es importante que haya al menos una asignatura obligatoria en secundaria, valores éticos que fomente el pensamiento y el análisis crítico entre los estudiantes.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del pensamiento crítico en educación; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

1. Entender el papel del pensamiento crítico en educación y en los padres de familia,
- también 2. Conocer el marco conceptual del pensamiento crítico

CAPITULO I

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El capítulo I, tiene como finalidad comprender el significado del pensamiento crítico, para lo cual es muy importante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, los cuales razonaran, reflexionaran con opiniones fundamentadas de acuerdo a la situación presentada en su contexto.

1.1. El pensamiento

Es la actividad, acción y efecto de pensar mediante un conjunto de juicios u opiniones que responden de un análisis.

Robert Swartz, sostiene que enseñar a pensar es básico desde la más tierna infancia. Se trata de reflexionar sobre que formas hay para mejorar el pensamiento y como ayudar a la gente a que pueda mejorar su forma de pensar. “A su juicio poca gente en el planeta ha aprendido a pensar de forma más amplia y creativa a diferencia de como enseñan en la escuela y el progreso de la humanidad depende de este tipo de pensamiento” (El Diario, 2015, párr.2).

La propuesta de Swartz, es sencilla: los estudiantes de inicial aprenden y piensan de manera diferente. Sin embargo con el paso de inicial a primaria las cosas cambian radicalmente; el niño de inicial que siempre quiere que le pregunten, en primaria pasa a la de la actitud de ¿Por qué me pregunta a mí?

La propuesta de Robert, sostiene que el sistema educativo no es el adecuado, mata las ganas, acaba con la estructura del pensamiento tan preclara que los niños tienen con tres años.

Sus investigaciones lo llevaron a diversas conclusiones, entre ellas:

- ¿Por qué los estudiantes siguen memorizando contenidos si todo lo encuentra disponible en internet. ¿no es mejor herramienta enseñarle a pensar? Afirma que los estudiantes aprenden de una manera más

motivadora y activa a través del pensamiento, más que obtener sólo resultados en las pruebas gracias a la memoria

1.2. Definición del Pensamiento Crítico:

En forma general el pensamiento crítico consiste en extraer la esencia de las ideas, contrastándolas y adaptándolas a la que uno cree o lo que es igual analizar la información y poder convencerte sin la necesidad de seguir la ola informativa de la validez o de la falsedad de esta opinión o de esta información.

1.2.1. El pensamiento crítico de Jacques Boisvert:

Para Boisvert, la aparición de un problema, la persona debe pensar críticamente y para ello debe movilizar actitudes, capacidades de e investigación lógica para así resolver un problema de su contexto.

“Se refiere al pensamiento crítico como un proceso, en el cual el individuo toma decisiones a partir de un modo crítico de pensar. Sostiene que el individuo, que piensa de forma crítica posee ciertos rasgos que lo caracterizan como una persona que piensa “correctamente”. (Naessens, s.f., p.212)

El individuo recurre a la autocrítica, busca las evidencias, reflexiona, delibera, otorga valor a la racionalidad, ordena sus ideas, obtiene conclusiones y lo evalúa con razones fundamentadas.

Sostiene que la educación es el campo para desarrollar el pensamiento crítico, para responder las exigencias sociales actuales, preparando a los estudiantes a analizar y dominar la información a través de un comportamiento crítico que le permita discernir ante una situación y que le permita cuestionar o cuestionarse sobre la veracidad de la información que ha recibido, para luego tener objetividad y criterio para decidir. Enseñar a pensar y reflexionar sobre el pensamiento, creando condiciones propicias para la reflexión.

Jacques Boisvert, refiere cuatro dimensiones del pensamiento crítico:

- a. Evalúa la veracidad de la información: el estudiante evalúa la información o los conocimientos, a la vez la reputación de la persona

- o grupo, si son capaz o no de dar razones para sostener una opinión fundamentada.
- b. Analiza de los argumentos: el estudiante debe distinguir las razones en las que se apoya una afirmación y establecer las posibles consecuencias.
 - c. Presenta su argumento: el estudiante expresa su opinión de forma oral o escrita, adoptando una postura con argumentos sustentados, exponiendo los motivos que lo originan y expresando posibles soluciones.
 - d. Respeta los momentos del proceso de resolución de problemas: el estudiante toma decisiones de forma autónoma para resolver o dar alternativas de solución frente a un problema.
 - e.

1.2.2.El pensamiento crítico de Richard Paul-Linda Elder

Para Richard Paul-Linda Elder, el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento teniendo como propósito de mejorarlo, tomando criterios relevantes, con mente abierta, afrontando problemas complejos proponiendo alternativas de soluciones.

Para ello se debe desarrollar ciertos elementos como:

- a. El problema o la situación del contexto: plantear un problema o situación de su contexto de su interés.
- b. Plantear un objetivo: que se desea lograr, una visión o perspectiva de lo que se quiere lograr.
- c. Plantear diferentes puntos de vista: recurrir a diferentes opiniones sin dejarnos influenciar por los sentimientos.
- d. Plantear hipótesis referente al problema. Diversos criterios que lo conduce a orientarse hacia la veracidad de la información.
- e. Tomar modelos pertinentes: Visión en una proyección.
- f. Las interpelaciones: escuchar las opiniones o ideas de los demás-
- g. Teorías y principios utilizados: Tener en cuenta diversos contenidos.
- h. Inferencias: conducir a la deducción

- i. El razonamiento y la reflexión
- j. Las consecuencias, significa estar preparado para asumir las consecuencias de sus actos.

1.2.3. El pensamiento crítico de Scriven y Paul (1992)

Para Scriven y Paul como se citó en Guzmán, Arevalo y Sierra (2007) “el pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado para conceptualizar, aplicar, analiza, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación con una guía hacia la creencia y acción” (p.53).

1.3.Desarrollo del Pensamiento Crítico:

José Ortega y Gasset (1883-1955 en 1928, difundió 4 reglas, para desarrollar la habilidad de diferenciar o distinguir entre lo bueno, en contenido, en verdad a lo verdadero de lo falso aunque nos parezca que este sea más adecuado.

1.3.1. PRIMERA REGLA:

1.3.2. “No hagáis caso de lo que opina la gente. La gente es toda una muchedumbre que os rodea en vuestra casa, en la escuela, en la universidad, en la tertulia de amigos, en el parlamento, en el círculo, en los periódicos. Fijaos o advirtiereis que esa gente no sabe nunca por qué dice lo que dice, no prueba lo que dice, no prueba sus opiniones, juzga por pasión, no por razón”. (Díaz, 2010, párr.6)

En esta primera regla Ortega, nos recomienda que todos debemos tener un filtro pensando que todas son emociones o creencias, porque la idea debe ser racional, entonces lo primero que se debe de hacer es racionalizar una idea; y para ello hay dos formas:

- a) Llevar la idea a la consecuencia, por ejemplo si decimos que las redes sociales no son útiles para nada, la pregunta sería ¿cuál es la consecuencia de mi idea, de mi opinión? para poder entender la

validez de sí misma si es falsa o es verdad. Entonces la consecuencia sería dejar de utilizar las redes sociales.

- b) Que sostiene la idea o previa a la idea, en el ejemplo de las redes sociales no son útiles para nada, entonces tenemos que pensar en que se sostiene mi idea. Por lo tanto sustentar una idea justificando de manera racional una propuesta.

- 1.3.3. **SEGUNDA REGLA:** “Consecuencia de la anterior. No os dejéis jamás de contagiarse por la opinión ajena. Procurad convenceros, huid de contagios. El alma que piensa, siente y quiere por contagio es un alma vil, sin vigor propio” (Díaz, 2010, párr.7).

Según Ortega, en un contexto donde la comunicación o las ideas se podían virilizar, se debe evitar dejarse influenciar por las opiniones de los demás. Si bien es cierto que es importante leer y escuchar a los demás pero, también es importante tener nuestras propias conclusiones. No utilizar el cerebro para almacenar información de otros sino la procesar.

- 1.3.4. **TERCERA REGLA:**

“Decir de un hombre que tiene verdadero moral o intelectual es una misma cosa con decir que en su modo de sentir o de pensar se ha elevado sobre el sentir y el pensar vulgares. Por esto es más difícil de comprender y, además, lo que dice y hace choca con lo habitual. De antemano, pues, sabemos que lo más valioso tendrá que parecernos, al primer momento, extraño, difícil, insólito y hasta enojoso”. (Díaz, 2010, párr.8)

En esta regla, propone tener una mente abierta, es decir, escuchar diversas ideas opiniones aunque muchas veces no estemos de acuerdo, porque te permite tener otra visión sobre el mundo y poder entender que esa opinión también tiene sustento, salvo contrario sean opiniones por sentimientos.

- 1.3.5. **CUARTA REGLA:**

“En toda lucha de ideas o de sentimientos, cuando veáis que de una parte combaten muchos y de otra pocos, sospecha que la razón está en este últimos. Noblemente prestad vuestro auxilio a los que son menos contra los que son más”. (Díaz, 2010, párr.9)

Los contenidos virales, no dejarse influenciar, si lo que apoya la mayoría representan más una opinión simplificada y errada de la realidad, pero tener presente que la minoría pueda ser también inadecuada.

1.4. Importancia del Pensamiento Crítico

“La llegada de la era digital ha cambiado de manera profunda el mundo en que vivimos. Mediante las nuevas tecnologías e internet se hace posible acceder a todo tipo de contenidos, en cualquier momento y lugar” (Universia, 2018, párr.5).

“Gracias a este desarrollo, los usuarios pueden buscar información, noticias, empleo y oportunidades de todo tipo en el mundo de las redes sociales y la tecnología” (Universia, 2018, párr.6).

“Si bien esta característica de la época contemporánea puede observarse de forma positiva atendiendo el enorme potencial educativo que existe en el acceso libre y permanente a la educación, también es necesario destacar los riesgos existentes en internet. Dichos riesgos se asocian, especialmente, a un uso inapropiado de la tecnología o a la falta de una de las habilidades sociales más importantes de la actualidad: el pensamiento crítico”. (Universia, 2018, párr.7)

Actualmente en la mayoría de las instituciones educativas, están orientadas en transmitir contenido y no en promover competencias.

“La transmisión de contenidos era importante cuando éste era escaso, selectivo y estaba encapsulado en algún libro o persona. Ahora que el contenido se liberó con internet, donde hay de todo, incluso basura, pero también preciosura, y es accesible, si se siguen ciertos procedimientos. La escuela tiene que dejar de seguir insistiendo en que tiene el monopolio del conocimiento”. (Sepulveda, 2018, párr.2)

Por lo tanto, el pensamiento crítico, permite valorar la validez de una fuente o una opinión, identificar argumentos o conclusiones. Para lo cual se requiere la movilización de habilidades como el análisis, el razonamiento, la reflexión o la elaboración de juicios que se pueden aprender también en las aulas.

1.5. Beneficios del pensamiento crítico

“Según Gabriela López, Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México), el pensamiento crítico engloba diversas capacidades como la identificación de argumentos, supuestos e interrelaciones, la realización de inferencias, la evaluación de evidencias o la deducción de conclusiones”. (CIEC, s.f., párr.2)

“Cuando se fomenta el pensamiento crítico en el aula, los estudiantes practican la argumentación, el análisis y se cuestionan el mundo. Gracias a él, también se comprende los mecanismos del razonamiento deductivo e inductivo, lo que les permite emitir juicios de valor más sólidos y juzgar la credibilidad de una fuente”. (CIEC, s.f., párr.3)

CAPÍTULO II

LOS DESAFÍOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

2.1. La educación y el pensamiento crítico del siglo XXI, según Vince Cerf

“Cerf, es uno de los creadores de Internet, sostuvo que si solo educáramos a los jóvenes para que tengan pensamiento crítico, ya habríamos logrado mucho”.

Para Cerf, el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, especialmente aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana”. (Enfoque Educación, 2018, párr.1)

Cerf, afirma, que es “fundamental cuestionarse sobre las cosas, es decir, desarrollar la capacidad de interpretar ideas y situaciones de análisis y evaluación, sin olvidar la capacidad de autoanalizarse para reconocer y evitar prejuicios” (Enfoque Educación, 2018, párr.2).

“El pensamiento crítico también forma parte de un selecto grupo de habilidades que conoce por diversos nombres – habilidades blandas, socioemocionales o del siglo XXI y que han cobrado una gran relevancia en la última década” (Enfoque Educación, 2018, párr.3).

2.2. Yourt Employment funders Group

Define como el conjunto de habilidades, actitudes, comportamientos y cualidades personales que permite a las personas relacionarse en su contexto,

tratar bien con otras personas y lograr sus metas y objetivos. Para ello tiene que desarrollar las siguientes habilidades:

- a. Afianzar la autoestima
- b. Controlar nuestras emociones
- c. El diálogo
- d. El desarrollo de habilidades sociales
- e. La resolución de problemas, el pensamiento crítico y toma de decisiones.

“En el inicio tenemos muchas oportunidades para desarrollar este tipo de habilidades sea en la familia, escuela o trabajo. Por ejemplo, hablando con los más pequeños en familia sobre algún tema importante, como por qué no podemos alimentarnos sólo de dulces, o en la escuela, cuando el docente manda a trabajar alguna actividad específica en pequeños grupos. El problema es cuando estamos en contexto desfavorecidos, con familias donde los niños están malnutridos o viven en condiciones de violencia e inestabilidad afectando seriamente su desarrollo cerebral o donde las escuelas son de baja calidad con docentes desmotivados y y poco preparados, o con familias donde los adultos están desempleados o lo hacen en empleos precarios y poco estimulantes. Es en estos contextos donde hay que intervenir y mucho”. (Enfoque Educación, 2018, párr.4)

Por ello, para poder implementar este tipo de habilidades socioemocionales, se concentra en dos sectores poblacionales desfavorecidos

- a. “Los jóvenes que ni estudian ni trabajan” (Enfoque Educación, 2018, párr.5).
- b. “Los jóvenes que sólo terminan la secundaria y que por lo general provienen de familias de bajos ingresos económicos” (Enfoque Educación, 2018, párr.5).

2.3. El pensamiento crítico en la actualidad

El pensar de manera disciplinada y auto-dirigida que ejemplifica las perfecciones de pensar apropiadas a una manera particular.

El arte de analizar y evaluar la manera de pensar como la visión de mejorarla.

El conjunto de habilidades de orden elevado, que incluye METACONOCIMIENTO (pensar acerca de pensar), MARCOS DE REFERENCIA, BUSCAR EVIDENCIA y otras.

Todas ellas nos llevan a que el conocimiento crítico tiene que ver con nuestra manera de pensar. Para ello se tiene que movilizar una serie de habilidades del pensamiento crítico:

2.3.1. HABILIDADES 1

- Las preguntas del pensamiento crítico clasifican, buscan evidencias desafían y al pensamiento sesgado y equivocado.
- Marco de referencia, es una habilidad del pensamiento crítico que significa perspectiva o punto de vista.
- Creencia metodológica, es el esfuerzo asistemático, disciplinado y consciente de creer de que todo es posible sin importar que tan improbable parezca.

2.3.2. HABILIDADES 2

- Comprometer, aceptar una situación en donde se ve por los dos lados (ejemplo, más costo para más calidad), es una propuesta perdedora, Al usar una creencia metodológica nos permite satisfacer a los dos.
- METACONOCIMIENTO, es el pensar sobre nuestro pensar, usar otras habilidades del pensamiento crítico, como identificar, desafiar supuestos, marcos de referencia, hacer preguntas, entre otros.

2.3.3. HABILIDADES 3

- SUPUESTOS, los cuales pueden ser costosos y peligrosos, suponer dar por verdadero o presuponer
- Todo pensamiento o experiencia humana están basados en supuestos (Paul and Elder 2001) es imposible evitarlos.
- El problema es los falsos supuestos.

2.3.4. CAPACIDAD DE REFLEXIÓN

“Para ser capaz de tener una mentalidad crítica es necesario ser capaz de reflexionar sobre las cosas en términos abstractos. Es decir, ser capaz de asociar la información que nos llega con su significado a un nivel tanto superficial como profundo, así como las implicaciones que dicha información tiene con respecto al resto de la realidad”. (Castillero, s.f., párr.12)

2.3.5. FLEXIBILIDAD

“El pensamiento crítico implica la capacidad de dudar de que lo que percibimos o creemos percibir sea cierto, aceptando la posibilidad de que existan otras alternativas diferentes de la o las propuestas. Así, es necesaria cierta flexibilidad mental que nos permita visualizar que otras perspectivas diferentes de la habitual pueden ser objetivas y producir los resultados buscados”. (Castillero, s.f., párr.13)

2.3.6. LÓGICA Y DETECCIÓN DE SEGOS

“La capacidad de visualizar la lógica o falta de ella en las cosas que analizamos, así como los posibles fallos y sesgos puedan tener las afirmaciones y pensamientos respecto a ellas, resulta fundamental en este aspecto. Si no somos capaces de detectar aspectos concretos de la argumentación que no se acaben de corresponder con la realidad o a los que les falte explicación, no es posible hacer una crítica fundada”. (Castillero, s.f., párr.14)

2.3.7. TEORÍA DE LA MENTE

“Es necesario tener en cuenta que todas las afirmaciones y opiniones son elaboradas por seres humanos, que presentan sus opiniones en base a lo que ellos consideran correcto. Así pues, el conocimiento puede estar sesgado incluso a propósito, si se busca con su transmisión un objetivo”. (Castillero, s.f., párr.15)

2.3.8. CAPACIDAD POR DUDAR DE LAS COSAS

“Para no aceptar cualquier explicación es necesario ser capaz de cuestionarse la veracidad de ésta. Sin embargo, es necesario que las dudas se circunscriban a lo razonable, pues de lo contrario se podría dudar de todo principio existente. Y si bien sería un tipo de pensamiento crítico, el escepticismo excesivo no llevaría a ninguna resolución”. (Castillero, s.f., párr.16)

2.3.9. MOTIVACIÓN Y CURIOSIDAD

“Para dudar de algo es de gran utilidad que aquello de lo que dudamos nos sea significativo. Podemos ser críticos con algo que no nos importe, pero la presencia de una motivación alta y de curiosidad respecto al tema o a los argumentos dados implica que se intentará buscar una solución veraz y justificable”. (Castillero, s.f., párr.17)

2.4. Las herramientas del siglo XXI para el desarrollo de la habilidad de las preguntas del pensamiento crítico

2.4.1. FILOSÓFICAS: usar el 40% del tiempo definiendo el problema, con ello se ahorra tiempo y recursos. La formulación de diversas preguntas conducen a la reflexión referente al problema, para poder actuar de forma autónoma y tomar decisiones.

2.4.2. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS:

- Innovación
- Mapas mentales
- Analogías extremas
- Asociaciones
- PNI, es una herramienta en el cual nuestra mente trabaja por direccionamiento, si le decimos a la mente en algo positivo, entonces la mente va a actuar de esa manera y así de forma de contrario
- Determinar contradicciones
- Marco de referencia, es una habilidad del pensamiento crítico que significa perspectiva o forma de pensar, entre ellas definiendo los problemas reales. El resultado final, buscando el ideal resolviéndose a sí mismo.
- El desarrollo de la creencia metodológica, se define como el esfuerzo sistemático en el cual todo es posible sin importar que tan creíble es. Está basada en la capacidad inventiva, resuelven contradicciones. Por ejemplo una taza de café caliente para que este sabroso pero un poco frio para no quemarse.
- Habilidad del meta conocimiento, es el pensar sobre nuestro pensar, desafiar supuestos buscando alternativas de soluciones.

CAPÍTULO III

DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL DE SECUNDARIA

3.1. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en las instituciones educativas

Los docentes pueden desarrollar una actitud crítica en los estudiantes. Para ello, es conveniente emplear metodologías y prácticas que incentiven el análisis, la reflexión y se relacionen con problemas del mundo real.

Entre las estrategias tenemos:

- **Establecer debates:** Los debates son una herramienta para hacer pensar y reflexionar sobre un tema a los estudiantes, permite construirse opiniones. conocer y por lo tanto respetar las opiniones de los demás. Una manera acertada de promover el pensamiento crítico es mediante debates, proponiendo a los estudiantes a que defiendan las dos posturas contrapuestas.

Con dicha actividad los estudiantes desarrollan su espíritu crítico, su capacidad de análisis y a elaborar juicios. Además, trabajan el aprendizaje cooperativo y descubren la importancia de valores como la tolerancia, la empatía y la cooperación.

La mejor manera de desarrollar la competencia en una capacidad es ejercitarla y practicándola. Por ello, la participación en diversos foros y debates resulta de gran importancia, al confrontarse con diversas opiniones, lo conducirán a expresar también su opiniones de forma asertiva.

- **Propiciar el análisis:** Plantear preguntas abiertas y de contexto a la clase; así, se practican técnicas y estrategias de reflexión y desarrollan los distintos mecanismos de razonamiento y reflexión.

El análisis de diferentes materiales ayuda a desarrollar la capacidad del pensamiento crítico. Resulta importante observar los posibles objetivos o los motivos que puede tener una persona para crear dicho material.

- **Plantear problemas o retos de acuerdo a su realidad:** Proponer a los estudiantes actividades en las que tengan que resolver un problema cotidiano, de su entorno o afrontar un reto; en estas situaciones no solo desarrolla el pensamiento crítico sino también incrementa su autoestima y activa su imaginación.
- **Desarrollar el aprendizaje por medio de Proyectos:** Un proyecto real que motive a la solución de un problema de su interés acordado con la clase puede servir como medio para que los estudiantes investiguen, analicen y argumenten en la solución de este problema encontrado.
- **Motivar en todo momento:** Crear un ambiente participativo, tolerante, invita al estudiante a expresar sus opiniones y reflexiones con seguridad y autonomía.
- **Mantener una mente abierta:** Todos tenemos nuestras propias opiniones sobre lo que nos rodea o nos importa. Sin embargo, para pensar de forma crítica es necesario tener en cuenta que lo que se nos muestra o se nos explica sobre la sociedad no solamente puede ser la única ni la más certera. Debemos permitir en nuestra mente la aceptación de otras posturas, opiniones por muy diferentes que sean de la propia. Esto también resulta actuar con tolerancia y empatía.
- **Practicar la empatía:** Ponernos en el lugar de otros nos facilita entender cuáles fueron los mecanismos que los condujo a ciertas conclusiones. Practicar actividades que impulsen la empatía es la realización de role-playings, el teatro, o la expresión y comunicación de las emociones y pensamientos a los demás.
- **Evitar los efectos bandwagon y underdog:**

“Muchas personas se suman a una opinión debido a que es o bien respaldada por la mayoría de las masas o bien ignorada por ésta. Es necesario que nuestro pensamiento, nuestra mente no se vea influida por el hecho de que otros presten más o menos atención al hecho o información en cuestión”. (Castillero, s.f., párr.24)

- No dejarse llevar por la opinión de la mayoría. Sino a analizar las posturas de estas personas y que no sean inducidas por las emociones sino por la validez de la información.
- **Cuestionar estereotipos:** La sociedad desarrolla estereotipos y prejuicios respecto a una gran cantidad de temas. Por lo tanto escoge uno de ellos y busca información que lo ponga en debate para analizar hasta qué punto sirve para explicar la realidad.
- **Buscar y comparar elementos contradictorios:** Es fácil encontrar publicaciones sobre informaciones controvertidos sobre los que no hay una opinión general clara ni cierta. “Busca dos opiniones confrontadas y analizar cada una de ellas. Esto te permite observar los puntos débiles que tienen dichas argumentaciones, ayudando a ser capaz de analizar otras futuras informaciones” (Castillero, s.f., párr.25). Y así se obtiene un nuevo conocimiento.
- **Investigar y formarse:** Primero debes investigar e informarte de un tema para saber de qué estamos hablando. Estar informado sobre lo que acontece en el mundo nos va a permitir tener una perspectiva de las informaciones que recibamos del exterior, incluyendo el propio medio por el que nos hemos informado o nos rodeamos.

- **Aprende a discernir la información:** “Las emociones nos ayudan a dar un significado interno a lo que nos sucede y vivimos, pero en muchos casos provocan que nos comportemos de determinada manera únicamente en base a dichas sensaciones” (Castillero, s.f., párr.29).

- **Haz caso a tu intuición:**

“A veces nuestra mente actúa de una forma concreta que no podemos explicar racionalmente. La intuición se da en ocasiones como el resultado del procesamiento inconsciente de la información, es decir, la realización de un análisis interno de la información que a nivel consciente no hemos procesado. Sin embargo hay que tener en cuenta que esta intuición también puede estar sesgada”. (Castillero, s.f., párr.28)

Nuestro sistema educativo va mucho por detrás la de otros países. La forma de enseñar en el aula se basa en un aprendizaje pasivo de conocimientos y conocimientos, que puede que les sirvan a los estudiantes en el futuro, pero puede que no.

Por ello, uno de los objetivos es establecerse una educación de calidad, más que enseñarles conocimientos, es enseñarles a pensar, argumentar, investigar y recabar información acerca de diversos temas.

Es fundamental para su vida de adulto que aprendan a cuestionarse las cosas, a no dar todo por válido y ni creerse cualquier cosa que leen por ejemplo en las redes sociales, ven u oyen, de personas con autoridad, medios de comunicación, amigos o familiares. Sino debe aprender a discernir entre la validez o falsedad de la información.

3.2.¿cómo podemos enseñarles a nuestros estudiantes a pensar críticamente?

3.2.1. Fomentar el trabajo en equipo

Los trabajos en equipo son ideales para que los niños aprendan a pensar. Cuando se rodean con sus compañeros y trabajan juntos se exponen a diversos procesos de pensamiento, diferentes perspectivas y opiniones. Aprenden a entender cómo los demás piensan y que su forma de pensar no es la única ruta posible. También aprenden a cuestionar sus propias creencias y a respetar las opiniones de los demás.

3.2.2. Fomentar la creatividad

La creatividad es una habilidad muy útil que nos ayuda a encontrar nuevas formas de actuar y de abordar problemas. Por ello, es importante en el aula. En lugar de proponerles a los estudiante indicaciones precisas para hacer las cosas, debemos dejarlos que intenten averiguarlo por su propia cuenta. Debemos dejarles espacio para que cada uno llegue a la solución de diferentes maneras, sin tener un protocolo o un plan definido. Descubriendo de esta manera el pensamiento creativo.

3.2.3. Dejarlos Actuar.

Los estudiantes se acostumbran a que los docentes le demos las cosas hechas o que sigan una ruta para actuar. Cada vez que tienen una dificultad piden ayuda y los docentes recurren inmediatamente a resolverlo. Para fomentar el pensamiento crítico, dejemos que resuelvan sus problemas por su propia cuenta. Por ejemplo, si tiene problemas para encontrar la solución en un ejercicio de matemáticas, en lugar de decirle los pasos a seguir, hazle preguntas y que él solo llegue a la solución. Y así observaremos que el estudiante llega a una solución siguiendo su propia ruta de aprendizaje.

3.2.4. Utiliza el Brainstorming

“El *Brainstorming* o la lluvia de ideas antes de comenzar cualquier lección estimulan el pensamiento crítico. Les ayuda a razonar, a ver diferentes

posibilidades. Hazles preguntas como: ¿De qué crees que trata este libro? o ¿Qué crees que vas a aprender en este tema?”. (García, 2018, párr.20)

3.2.5. Comparar y contrastar opiniones

“Ayudarlos a pensar de forma crítica les permitirá a hacer comparaciones y contrastarla diferente información que tienen a su alcance” (García, 2018, párr.21).

3.2.6. Formular constantemente preguntas

Hacer preguntas a los estudiantes constantemente les ayuda a reflexionar, a estar atentos, a aplicar lo aprendido y a consolidarlo mejor. Puedes formular las siguientes preguntas: ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?, ¿Qué opción crees que es mejor?, Explícame por qué crees que ocurre esto. Evita las preguntas que conduzcan a una única respuesta.

CAPÍTULO IV

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

4.1. Aspecto negativo en la familia

4.1.1. Las relaciones intrafamiliares:

Pueden afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Las relaciones negativas entre padres a hijos: la separación de los padres, la violencia física, psicológica y verbal conducen al estudiante en la baja autoestima, el aislamiento y en muchas situaciones, los hijos creen tener la responsabilidad de todo lo sucedido en el hogar, el auto culpabilidad.

Lamentablemente en los últimos años, por diversos factores socioeconómicos, Las familias de las escuelas públicas, han dejado la responsabilidad de la educación de sus hijos a las escuelas.

A la vez los adolescentes maltratados no sienten que reciben palabras de reconocimiento hacia sus esfuerzos o logros obtenidos; al contrario creen recibir solo críticas y reproches por parte de sus padres y este sentimiento en muchos casos se manifiesta en la escuela como un acto de indisciplina, mostrando rebeldía y poco interés por aprender.

4.1.2. El incumplimiento de las normas:

En los hogares se deben establecer normas, pero a veces no somos conscientes sobre la importancia de las normas de convivencia en los hogares. Las normas de convivencia están hechas para el cumplimiento de todos los integrantes de la familia, desde los más pequeños guiados por el ejemplo de sus padres.

Para ello es importante dedicarse un tiempo en sus hogares para poder determinar en conjunto cuales queremos que sean las normas de nuestra casa así como los objetivos que perseguimos como familia. Por eso los padres deben dedicar un tiempo a hacer un proyecto de futuro involucrando a todos los miembros de la familia, estableciendo normas, objetivos y consecuencias.

Estas normas de convivencia en el hogar son necesarias porque, además de socializar, va a favorecer la armonía y la democracia familiar y poner límites al comportamiento de todos los integrantes de la familiar, permite prever y controlar y sentirse seguros.

El objetivo de establecer estas normas en casa es para ayudar a nuestros hijos en esforzarse por conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más lo aman.

Las normas deben ser:

- Las normas deben ser claras y concisas. Por ejemplo en esta casa no se pega ni se grita nunca
- Las normas deben ser de acuerdo a la madures de nuestros hijos.
- En una reunión familiar deben ser conocidas y aceptadas por todos los miembros de la familia. Colocarlos en un lugar visible y de fácil acceso.
- Su aplicación debe ser permanente. Si se llevará una reunión especial en el hogar su aplicación de estas normas tienen que efectuarse.
- La aplicación de estas normas deben permanecer durante un largo período de tiempo, hasta que puedan ser analizados por todos. Si se llegan a cambiar deben ser por las circunstancias que lo exigen y se deben de dar de conocimiento a todos los integrantes de la familia.

4.1.3. Espacios inapropiados para el desarrollo de sus actividades: La educación tiene que ir evolucionando al mismo ritmo que evoluciona la

sociedad, integrando las innovaciones que nos otorgan la ciencia y la tecnología. Uno de los métodos se basa dándole más protagonismo al estudiante y brindándoles un espacio donde desarrollar sus capacidades por él mismo.

En la escuela:

- Motivar el aprendizaje activo diseñando aulas que faciliten la autonomía del estudiante.
- Incentivar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico
- El docente guía y motiva a los estudiantes para que evolucionen por sí mismos y encuentren sus respuestas que necesitan o respondan sus expectativas.
- Espacios dinámicos y motivadores, los mobiliarios deben permitir adaptar el aula según las necesidades que surjan como el trabajo en equipo, coloquiales, trabajo personal o consulta de materiales.

En el hogar

- El hogar es el primer ambiente donde se dan los primeros aprendizajes. A través de la educación que recibe el niño en su hogar, dependerá de su desenvolvimiento en la sociedad, para ello los padres deben de preparar a sus hijos o darles las herramientas necesarias para afrontar este mundo.
- Se deben de preparar ambientes de aprendizajes adecuados para los hijos en el hogar, estos ambientes destinados a sus actividades de aprendizaje se convertirán en hábitos disciplinarios en su rutina.
- Los ambientes en el hogar más allá de contar con los recursos materiales, se debe propiciar un ambiente agradable y armonioso.

4.1.4. Malas influencias: Una de las dificultades de los jóvenes de su entorno es la presencia de malas influencias, pero con la práctica de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, al adolescente lo conducirá a la reflexión de discernir entre lo bueno o lo malo.

4.2. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en la familia

Desarrollar la capacidad de analizar, reflexionar en nuestros hijos y conducirlos a la toma de decisiones y que lo conduzca a actuar de manera resiliente, quizás resulte un poco compleja esta visión en los padres de familia.

Los padres de familia deben fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para ello deben plantear estrategias para conducirlo en el camino de obtener el nuevo conocimiento, tomar decisiones y resolver problemas.

4.2.1. Se debe fomentar en los hijos el amor por el conocimiento. Si bien es cierto en esta nueva era “del Conocimiento”, la encontramos en la internet, pero nuestros hijos deben de saber de discernir entre el conocimiento veraz de la información errónea. En el pensamiento crítico la información es fundamental, a mayor información, mejor podemos juzgar y reaccionar. Promoviendo el amor por el conocimiento en el ámbito familiar, se debe de responder siempre de forma sencilla, clara y precisa a las preguntas de tu hijo/a.

4.2.2. Ayudarlos a comprender para que emitan una opinión crítica. Para pensar de forma crítica tiene que desarrollar capacidades de comprensión para entender el mundo que nos rodea, conocer las causas de las cosas y los efectos de nuestras acciones. Para ello se puede trabajar con tu hijo la organización y selección de ideas, interpretar un suceso o la capacidad para distinguir qué es importante una información.

4.2.3. Se debe transmitir los valores fundamentales: Para que cuando tome una decisión o se forme una opinión, lo tiene que hacer con objetividad a través de sus convicciones y de la ética

4.2.4. Debe argumentar con fundamento: Analizar las situaciones que se presente o los discursos de otras personas para poder tratar de entender la argumentación y así tomar decisiones,

4.2.5. Dejarlos actuar con autonomía: Es importante que nuestros hijos actúen con autonomía, que tomen sus propias decisiones y los conduzca a tomar sus propias opiniones.

4.3. Expectativas de los padres de familia en la escuela

Los padres de familia todavía apuestan por una educación de calidad en sus hijos basado en valores. Por ello se sugiere que los valores éticos deben ser insertados en el currículo para que todos los estudiantes del nivel de secundaria reciban al menos una asignatura que fomente el pensamiento y el análisis crítico. En este sentido, se considera que es de suma importancia que haya al menos una asignatura obligatoria en secundaria, valores éticos hacia el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Por lo tanto también es de suma importancia que los padres organicen, supervisen y controlen de manera inteligente las actividades que realizan sus hijos en el espacio familiar.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El pensamiento crítico como un proceso, en el cual el individuo toma decisiones a partir de un modo crítico de pensar. Sostiene que el individuo, que piensa de forma crítica posee ciertos rasgos que lo caracterizan como una persona que piensa “correctamente”. El individuo recurre a la autocrítica, busca las evidencias, reflexiona, delibera, otorga valor a la racionalidad, ordena sus ideas, obtiene conclusiones y lo evalúa con razones fundamentadas.

El pensar de manera disciplinada y auto-dirigida que ejemplifica las perfecciones de pensar apropiadas a una manera particular. El arte de analizar y evaluar la manera de pensar como la visión de mejorarla. El conjunto de habilidades de orden elevado, que incluye METACONOCIMIENTO (pensar acerca de pensar), MARCOS DE REFERENCIA, BUSCAR EVIDENCIA y otras. Todas ellas nos llevan a que el conocimiento crítico tiene que ver con nuestra manera de pensar.

SEGUNDA: Actualmente en la mayoría de las instituciones educativas, están orientadas en transmitir contenido y no en promover competencias. La transmisión de contenidos era importante cuando éste era escaso, selectivo y estaba encapsulado en algún libro o persona. Ahora que el contenido se liberó con internet. La escuela tiene que dejar de seguir insistiendo en que tiene el monopolio del conocimiento. Los docentes pueden desarrollar una actitud crítica en los estudiantes. Para ello, es conveniente emplear metodologías y prácticas que incentiven el análisis, la reflexión y se relacionen con problemas del mundo real.

TERCERA: Los padres de familia deben fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para ello deben plantear estrategias para conducirlo en el camino

de obtener el nuevo conocimiento, tomar decisiones y resolver problemas.

REFERENCIAS CITADAS

- Castillero, O. (s.f.). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Obtenido de <https://psicologiamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- CIEC. (s.f.). *¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula?* Obtenido de <http://ciec.edu.co/pedagogia-e-innovacion/como-trabajar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- Díaz, M. (2010). *Empezamos el nuevo curso: ¿por qué pensar?* Obtenido de <https://filosofia.blogspot.com/2010/?m=0>
- El Diario. (2015). *¿Enseña la escuela a pensar?* Obtenido de https://www.eldiario.es/norte/euskadi/Ensenas-escuela-pensar_0_401410782.html
- Enfoque Educación. (2018). *Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI.* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/>
- García, A. (2018). *Pensamiento crítico: Qué es, cómo potenciarlo y educarlo.* Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/pensamiento-critico/>
- Guzmán, G., Arevalo, S., & Sierra, E. (2007). *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué.* Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404104021/GERMAN_EDELMIRA_GILBERT.pdf
- Jose Luis. (2018). *Filosofía y pensamiento crítico.* Obtenido de <https://incansableasperson.wordpress.com/2018/10/21/filosofia-y-pensamiento-critico/>
- Naessens, H. (s.f.). *Comparación entre dos autores del pensamiento crítico: Jacques Boisvert y Richard Paul-Linda Elder.* Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/57993/CAP+10+COMPARACION.pdf;jsessionid=4E94D074F3C5A20BA843999E2CE9ED90?sequence=1>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Pensamiento Crítico.* Obtenido de <https://definicion.de/pensamiento-critico/>

Sepulveda, L. (2018). *Debatan sobre la importancia del pensamiento crítico desde la escuela.* Obtenido de Universidad de Guadalajara: <http://www.ciep.cga.udg.mx/noticia/debatan-sobre-la-importancia-del-pensamiento-critico-desde-la-escuela>

Universia. (2018). *¿Por qué es el pensamiento crítico más importante que nunca en la era digital?* Obtenido de <https://noticias.universia.pr/cultura/noticia/2018/08/23/1161363/pensamiento-critico-importante-nunca-digital.html>

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	1%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.pensamientocritico.wikia.com Fuente de Internet	4%
2	sigedu.pe Fuente de Internet	2%
3	blogs.iadb.org Fuente de Internet	2%
4	ampabasiliosaez.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	doaj.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	elteologillo.com Fuente de Internet	1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	1
10	fch.cl Fuente de Internet	1
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1
12	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1
13	grupofranklin.blogspot.com Fuente de Internet	<1
14	pensamientocritico.fandom.com Fuente de Internet	<1
15	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1
16	www.lifeder.com Fuente de Internet	<1
17	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1
18	issuu.com Fuente de Internet	<1
19	revista-arbil.iespana.es Fuente de Internet	<1

20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
21	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo