

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de la autoestima en niños de educación inicial.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial.

Autor.

Vásquez Peña Noelina Anabel.

TUMBES– PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de la autoestima en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Vásquez Peña Noelina Anabel. (Autor)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrada entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Susción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Importancia de la autoestima en niños de educación inicial" optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Vásquez Peña Noelina Anabel.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acta.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Vásquez Peña Noelina Anabel. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOGVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Dr. Saúl Susción Ynfante
 Secretario del Jurado


 Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

“A Dios porque es él quien ilumina mi camino”

A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

A mis estimados profesores, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1	8
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	8
1.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
CAPITULO 2	9
MARCO TEORICO	9
2.1 CONCEPTO DE AUTOESTIMA	9
2.2 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.....	10
2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA. .	12
2.4 IMPULSO DE LA AUTOESTIMA.....	13
2.5 LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO FAMILIAR.....	16
2.5.1 Pautas básicas que deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil	16
2.5.2 ¿Cómo pueden los padres corregir a sus hijos sin dañar su autoestima?	17
2.5.3 ¿Qué conductas deben evitar los padres?	18
2.6 LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR	19
2.6.2 El profesor y la autoestima de sus alumnos	20
2.6.3 Actitudes del profesor	21
2.6.4 Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa	22
2.6.5 Mejora del rendimiento académico	23
2.6.6 Como educar la autoestima.....	27
2.6.7 Desarrollo del autoconcepto.....	28
2.6.8 Importancia de la autoestima en la educación.	29
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

El trabajo de fin de grado que a continuación expongo va enfocado a conocer cómo se desarrolla la autoestima en educación infantil.

El marco teórico explica, en primer lugar, el concepto de autoestima y la importancia que tiene su fomento para los niños y adultos. Seguidamente, se describe cómo influyen los diferentes contextos para la formación y desarrollo de la autoestima, y por último se detallan algunas técnicas de intervención para desarrollar la autoestima, así como formas de llevar a cabo su evaluación.

Seguidamente, se incluyen unas conclusiones acerca de la investigación y lo que me ha aportado realizarla.

Palabras claves:

Educación, inicial, escolar.

INTRODUCCIÓN

“En pos de fomentar el mejoramiento educativo desde una perspectiva investigativa, fundamentada bajo principios técnicos y científicos, cabe destacar la importancia del presente proyecto, sobre la autoestima en relación a la integración en el aula” (Morales, 2011, p. 1), para la Universidad Nacional del Tumbes

“[...] Al impulsar trabajos de investigación esta vez de mejoramiento educativo, el rol activo de la universidad en el medio científico promocionando el autoestima en relación a la integración en el aula, mediante la investigación de sus estudiantes de esta manera generando cambios cuanti-cualitativos hacia una educación de calidad y calidez, fortaleciéndose como una entidad formadora de profesionales capaces de crear acciones de cambio en el ámbito del autoestima como potencializadora de aprendizajes influyente al mejoramiento personal, sociocultural y científico, por lo cual al emprender trabajos de investigación con relación directa a la autoestima, a priori estaremos logrando colocar a la autoestima como un elemento para la visión, misión, principios, políticas y valores institucionales, construyendo, propagando paso a paso la excelencia educativa” (Morales, 2011, p. 1).

“Es importante mantener la autoestima ya que es el medio fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas con criterio de desempeño, de carácter psicológico, y por tal razón, como proponente consiente de la realidad educativa, prospectiva del futuro y motivada por la integración de los niños y niñas del centro educativo mediante la autoestima, me ha llevado a obtener perspectivas contundentes hacia la calidad de la educación y como no, a través de la autoestima, fuente de crecimiento humano, social, cultural, educativo, etc. Es por ello que es fundamental elaborar una guía didáctica para

facilitar y optimizar el trabajo del docente y de esta manera desarrollar y fortalecer la autoestima de cada uno de los niños y niñas” (Morales, 2011, p. 2). La presente monografía consta de dos capítulos:

El primer capítulo se refiere a la formulación de objetivos de la monografía.

En el segundo capítulo constan la fundamentación del marco teórico, la definición de términos básicos, y la caracterización de variables.

CAPITULO 1

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo general

Comprender la importancia de la autoestima en la etapa de educación inicial.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en la autoestima de los niños.
- Analizar la importancia que tiene la familia y el ámbito escolar en el desarrollo de la autoestima de los niños.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Concepto de autoestima

“Para K. Rogers (1994 en Gil, 1997)” la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”. Por su parte, Markus y Kunda (1986 en Gil, 1997) consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación”. (Gades, s.f., p. 32)

“Para Nathaniel Branden (1998) la autoestima es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

2. “La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices”. (Gades, s.f., p. 32)

“Entre los efectos positivos que se derivan de un desarrollo adecuado de la autoestima” (Alcántara, 1993 en Gil, 1997) cabe destacar los siguientes” (Gades, s.f., p. 32):

- “Favorece el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de éstas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración” (Gades, s.f., p. 32).
- “Ayuda a superar dificultades personales: Cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para

reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de obstáculos”.
(Gades, s.f., p. 32-3)

- “Fundamenta la responsabilidad: A la larga sólo es constante y responsable el/la que tiene confianza en sí misma, el/la que cree en su aptitud” (Gades, s.f., p. 33).
- “Desarrolla la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir desde una confianza en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades” (Gades, s.f., p. 33).
- “Estimula la autonomía personal: Ayuda a ser autónoma, segura de sí mismo, a sentirse a gusto consigo mismo, a encontrar su propia identidad. A partir de ello, cada una elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son significativas para él/ella y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo”. (Gades, s.f., p. 33)
- “Posibilita una relación social saludable: El respeto y el aprecio por una misma es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas” (Gades, s.f., p. 33).
- “Garantiza la proyección futura de la persona: Impulsando su desarrollo integral y permanente” (Gades, s.f., p. 33).

“[...] Cuanto más positiva sea nuestra autoestima, más preparados estaremos para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, encontraremos más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, más inclinados nos sentiremos a tratar a los demás con respeto, y más satisfacción encontraremos por el mero hecho de vivir (Ruiz, 1994 en Gil, 1997)”. (Gades, s.f., p. 33)

2.2 Importancia de la autoestima

“La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima

tiene grandes efectos en su pensamientos, emociones, valores y metas” (Innatia, s.f., párr. 4).

“La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si usted siente que es digno usted se va a comportar de acuerdo con esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted se siente orgulloso de usted mismo usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas”. (Innatia, s.f., párr. 5).

“Usted se va a respetar a usted mismo inclusive si comete errores. Usted no se va a comparar con otras personas y nunca se va a humillarlas porque usted creerá en usted mismo. Usted tendrá una dirección positiva en su vida” (Innatia, s.f., párr. 6).

“La baja autoestima lo va a ser sentir inapropiado en la vida y lo va a llevar a creer que usted no merece cosas buenas. Sus elecciones serán erróneas y sus metas serán negativas y tendrá comportamientos destructivos. Como Nathaniel Branden escribió:” (Innatia, s.f., párr. 7)

“La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien” (como se citó en Innatia, s.f., párr. 4).

“La familia, los profesores y los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. Por supuesto, la valoración que recibimos de quienes nos rodean, sobre todo de las personas más significativas, las experiencias de éxito y fracaso, junto con

nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima”. (Martínez-Otero: 1999, como se citó en Broch, 2014 p. 8).

Ahora bien, nos podemos preguntar, ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan una alta y baja autoestima?

2.3 Características de los niños con alta y baja autoestima.

2.3.1 Niños con alta autoestima.

- ✓ “Activo, siente curiosidad por los alrededores, establece muchos contactos.
- ✓ Hace amigos con facilidad. Charla, ríe.
- ✓ Tiene sentido del humor, es un/a buen/a deportista se ríe de sí mismo.
- ✓ Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la planificación de programas y proyectos.
- ✓ Siente un cierto orgullo por las contribuciones propias.
- ✓ Se arriesga en la clase, toma parte de las discusiones, es capaz de mantener y defender lo que cree correcto.
- ✓ Trabaja y juega con otros, coopera fácilmente y con naturalidad, ayuda a los otros.
- ✓ Habitualmente feliz, confiado, no se preocupa innecesariamente”.
(Gades, s.f., p. 35-6).

2.3.2 Niños con baja autoestima.

- ✓ “Algo pasivo, tiende a evitar nuevas experiencias, establece contactos limitados.
- ✓ Solitario, los padres lo tienen por un/a buen/a chico.
- ✓ Tiende a ser serio, hipersensible, tiene miedo a que se rían de él.

- ✓ Evita meterse en problemas, planifica en términos de pensamientos desiderativos.
- ✓ Afirma contundentemente sus habilidades y actuaciones, engaña.
- ✓ Inseguro, se vuelve atrás fácilmente, pregunta con frecuencia a otros: ¿Piensa Ud. que está bien? ¿Qué piensa Ud.?
- ✓ Habitualmente miedoso y preocupado, se queja mucho”. (Gades, s.f., p. 35-6).

“La autoestima es como el elixir que influye y da dureza a nuestras emociones; es como un estímulo motivador con una energía suficiente como para afrontar las dificultades y pruebas que puedan sobrevenir en la vida. Una autoestima equilibrada permite que una persona encuentre recursos suficientes para saber afrontar los retos de la vida, vencer las dificultades y pruebas adversas”. (Zamora, 2012, p. 10)

“Tras analizar el concepto de la autoestima y todo lo que engloba, nos centraremos en conocer cómo se desarrolla y se contribuye a su estímulo” (Zamora, 2012, p. 10).

2.4 Impulso de la autoestima

Es importante y necesario impulsar la autoestima del niño, en “un ambiente familiar donde exista un clima de afecto en el que el niño se sienta querido y seguro, y se le demuestre mediante el contacto físico y elogios, haciéndose ver que es alguien importante y único” (Zamora, 2012, p. 11).

Es muy importante que “aprenda a confiar en sus posibilidades y decirle de alguna forma adecuada lo que hace bien y lo que hace mal, intentado destacar sus cualidades positivas y evitando comparaciones con otros niños y hermanos” (Zamora, 2012, p. 11).

“Se deben de tener unas expectativas realistas con respecto a sus posibilidades, ayudándole a tener iniciativa y a sentirse cada vez más autónomo, dándole pequeñas responsabilidades y planteándole objetivos que estén a su alcance” (Zamora, 2012, p. 11).

“Para estimular la autoestima del niño es importante tener en cuenta los siguientes puntos:” (Broch, 2014 p. 9).

- “Favorecer la madurez individual.
- Comportarnos como modelos (actitud y comportamiento), ya que los niños imitan.
- Dedicar un tiempo de juego y conversación por separado con cada uno de ellos. El tiempo que se le dedique ha de ser de calidad: libre de preocupaciones y centrado en el niño.
- Observar con detenimiento las características del niño.
- Diferenciar el potencial de cada niño.
- Animar a cada uno a desarrollar ese potencial (a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares...)
- Ayudarles a sentirse especiales en algo.
- Apreciar los progresos que consigan, pero nunca comparar los de uno con los del otro”. (Broch, 2014 p. 9)
- “Dar afecto y cariño de forma incondicional.
- Valorar sus cualidades.
- Apoyarle siempre que algo vaya mal
- Incentivar el desarrollo de las responsabilidades, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo.
- Dejar que tome decisiones y resuelva problemas.
- Darle libertad para que tome riesgos, dejar que se equivoque.
- Reforzar sus conductas positivas (haga deberes, recoja, sea educado...)
- Poner límites claros y enseñarles a prever las consecuencias.
- Ser consistente en la transmisión de reglas familiares.
- Ser consecuente ante las reglas”. (Broch, 2014 p. 9)

- “Evitar las descalificaciones personales y los insultos, somos modelos.
- Tratarles con respeto.
- No demandar perfección.
- Que oiga los comentarios positivos que hacemos de él e intentar que no escuche las críticas que hacemos de él ante familiares, amigos....
- No permitir que sus hijos se critiquen negativamente y de manera constante.
- Propiciar el reconocimiento de valores positivos en el niño y que sea capaz de verbalizarlo.
- Poner atención al propio comportamiento y actitud, ya que somos modelos a seguir”. (Broch, 2014 p. 9-10)
- “Llevar a cabo una escucha activa, prestando una atención visual y física, para que sepa que sus preguntas y opiniones son importantes.
- Ser generoso con los piropos y elogios. Deben ser específicos y sinceros, concentrados en las cosas positivas y cotidianas.
- Felicitar por los logros, manteniendo una correlación entre nuestro mensaje verbal y no verbal.
- Reconocer el esfuerzo, interés y atención, antes que los resultados.
- Fomentar que expresen afectos y sentimientos.
- Propiciar las relaciones sociales y amistades de nuestros hijos.
- No engañar.
- Cumplir las promesas.
- Corregirle. Le ayudará a elaborarse un mapa cognitivo de lo que está bien y mal”. (Broch, 2014 p. 10)

“Todos los puntos expuestos, son positivos para el desarrollo favorable de la autoestima del niño” (Broch, 2014 p. 10).

2.5 La autoestima en el ámbito familiar

“Para el desarrollo de la confianza de un individuo en su propia eficacia es necesario comenzar considerando la influencia formativa más precoz, proporcionada por la familia más inmediata del lactante.” (Turner, 1986, p. 23 como se citó en Broch, 2014 p. 12).

“El grado de estima que un niño tiene sobre sí mismo no es algo con lo que se nace, sino que se hace. Durante los primeros años de vida, el nivel de autoestima del niño se relaciona con el lenguaje, ya que depende de lo que oyen, de lo que se dice sobre ellos y de los diversos mensajes que reciben. El niño los interioriza y se los dice a sí mismo haciendo propias esas valoraciones que se le han repetido continuamente. De aquí la importancia de evitar “poner etiquetas” a los niños”. (Zamora, 2012, p. 12)

Los padres son modelos a seguir y son “un punto de referencia para sus hijos; éstos se sienten influidos por sus reacciones emotivas, y es a través de ellos principalmente como van a descubrir el mundo” (Zamora, 2012, p. 12).

“Los padres con autoestima baja pueden provocar problemas de autoestima también en sus hijos, puesto que poseen unas expectativas irreales con respecto a éstos y su nivel de exigencia no se corresponde con las capacidades reales. Asimismo, tampoco saben cómo aplicar el refuerzo que aumente la seguridad y confianza en sus hijos”. (Zamora, 2012, p. 12)

2.5.1 Pautas básicas que deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil.

“Algunas pautas que podrían seguir los padres para contribuir positivamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos son:” (Zamora, 2012, p. 12)

- “Tratarles con respeto, mostrándose agradecido y pidiéndoles las cosas “por favor”.
- Procurar que oiga los comentarios positivos que se realicen sobre él y sus conductas, centrándose en los aspectos positivos más que en los negativos” (Zamora, 2012, p. 13).
- Utilizar la objetividad en la manera de lo posible y la honestidad a la hora de intercambiar información. (Zamora, 2012)
- “Aceptar a sus hijos tal y como son, valorando sus posibilidades y evitando exigirles más allá de ellas.
- Ofrecerles responsabilidades a sus hijos” (Zamora, 2012, p. 13).
- Debemos concienciar a los niños que pueden superar los problemas. (Zamora, 2012)
- Impulsar a que tomen decisiones sin ayuda, por sí solos. (Zamora, 2012).
- Avivar su deseo de hacer las cosas, ya sea por su propio interés o bien porque se ve capaz de hacerlas. (Zamora, 2012)
- Ser cariñosos con ellos cuando hacen las cosas bien y logran tener éxito, un abrazo, un beso, una señal en positivo. (Zamora, 2012)

2.5.2 ¿Cómo pueden los padres corregir a sus hijos sin dañar su autoestima?.

“A los niños se les debe corregir para cambiar un comportamiento incorrecto, pero hay que evitar en todo momento dañar su autoestima. Este proceso de corrección se puede concretar en cuatro fases:” (Zamora, 2012, p. 13).

- “Describir la conducta incorrecta utilizando un lenguaje no valorativo.
- Dar una razón para el cambio.
- Reconocer sus motivos y sentimientos.

- Expresar lo que se espera de él mediante una formulación clara” (Zamora, 2012, p. 13).

Ejemplo de estas cuatro frases:

- “No debes montar en bici sin casco ni protecciones” (Zamora, 2012, p. 13).
- “Si te caes, existe la posibilidad de que te golpees en la cabeza y resto del cuerpo” (Zamora, 2012, p. 13).
- “Entiendo que pueda incomodarte llevar puesto el casco y las protecciones” (Zamora, 2012, p. 13).
- “Me gustaría que montaras en bici con responsabilidad” (Zamora, 2012, p. 14).

2.5.3 ¿Qué conductas deben evitar los padres?.

- “Evitar poner etiquetas que el niño auto percibirá como suyas. Éste es el denominado Efecto Pigmalión, que será explicado más adelante.
- No mostrar al niño contacto físico. No tocar, acariciar ni besarle desde edades tempranas, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera.
- Realizar críticas y comentarios negativos en su presencia, puede generar sentimientos de inferioridad e indefensión aprendida”. (Zamora, 2012, p. 14)
- “Infravalorarse ante sus hijos. Los padres son el espejo en el que sus hijos se proyectan, y éstos actúan como modelos a seguir.
- No reforzar sus conductas adecuadas. La consecuencia de este no reforzamiento, es que el niño no repetirá las conductas que los padres consideren adecuadas pudiendo producirse incluso el efecto contrario con el motivo de llamar la atención.
- Transmitirle la idea de que es incompetente. Todos los niños tienen capacidades y hay que hacerles ver cuáles son para potenciarlas”. (Zamora, 2012, p. 14).

- “No darle responsabilidades. El niño actuará con incertidumbre y miedo si sus padres le demuestran que no confían en sus posibilidades. Es vital demostrarles que confían en ellos para hacer correctamente las cosas y fomentar sus posibilidades de autorrealización”. (Zamora, 2012, p. 14)
- “No ofrecerle soluciones ante sus errores. Si en lugar de ofrecerles habilidades para resolver conflictos, realizamos únicamente críticas ante los comportamientos de los niños, esto les generará incertidumbre, resentimientos y sentimientos de inferioridad”. (Zamora, 2012, p. 14)

2.6 La autoestima en el ámbito escolar

“La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el plano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de mínima importancia para el desarrollo del auto concepto y la autoestima de sus alumnos. Y de por lo visto hasta ahora nos atreveríamos a decir que la autoestima académica y general, negativas”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 72)

2.6.1 Autoestima y rendimiento académico.

“De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 3-4)

“De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico.

Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 4)

“En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sin número de valoraciones de miedo. Ser ‘buen estudiante’ es muchas veces tornado como sinónimo de ‘ser bueno’, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos. Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de "malos alumnos". Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos los han llevado a construir un auto concepto negativo”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 4)

“Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 4).

2.6.2 El profesor y la autoestima de sus alumnos.

“Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a como estas condicionan el rendimiento académico” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 72).

“La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los Pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de

alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados. Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va mas allá de simples enunciados y declaraciones”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 72-3)

“No obstante, podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada. El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 73)

2.6.3 Actitudes del profesor.

“Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora trata de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno. El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmosfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 73)

“El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quien propiciara ese clima cuando:” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 73).

- “Muestra interés por cada alumno(a) y lo que le afecta.
- Acepta sinceramente al alumno(a) y le transmite su afecto y apoyo.
- Genera un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Muestra congruencia entre lo que dice y hace.
- Tiene una actitud positiva hacia sus alumnos.

- Apoya incondicional al alumno(a) como tal (no se centra en la conducta inadecuada)". (Hanco y Cáceres, 2011, p. 73-4)

2.6.4 Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa.

“Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una Autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial. En el colegio, con toda su variada gama de experiencias, el alumno pone constantemente en juego sus capacidades, habilidades y valores personales, pero la escolaridad no siempre tiene consecuencias positivas para la Autoestima de los alumnos”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 74)

“Qué puede hacer el profesor, para no dañar la Autoestima de sus alumnos y, para mejorar y elevar la propia estima de los mismos, cuando estos muestran una” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 74).

“[...]Auto percepción baja o negativa:

“Si de algo estamos seguros es que el profesor puede hacer muchísimo para mejorar la autoestima de los alumnos, apoyándolos y destacando sus logros y sus cualidades; brindándole vivencias de éxito. Y como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismos”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 74)

“Como la Autoestima tiende a ser estable, los Cambios que puedan suscitarse son graduales. Y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores. La misma característica de ‘centrarse en sus problemas y fracasos’ por parte de las personas con baja Autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que

los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 74-5)

“Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una autoestima negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias, experiencias y situaciones en las que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa, de difícil y enormes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento. Son los profesores, los más indicados para Elevar a cabo programas de mejora de la autoestima de los alumnos. Si bien hay exitosas estrategias de intervención por parte de personal especializado ajeno a la docencia, sus logros no son equiparables a los obtenidos por el profesor en el aula. El profesor para mejorar la Autoestima de sus alumnos debe tratar en dos direcciones:” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 75)

- i. “Trabajar en la mejora del rendimiento académico.
- ii. El desarrollo de ciertas técnicas y estrategias” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 75).

2.6.5 Mejora del rendimiento académico.

“Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos”. Hanco y Cáceres, 2011, p. 88)

“Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:” Hanco y Cáceres, 2011, p. 88).

- “Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 88)

“Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima. El rendimiento aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 88)

“Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y Una confianza en sí mismos.

Merecen un comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 89)

“La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por:” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 89)

- “Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares.
- Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.
- Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la

opinión que el niño se forma de sí mismo”. (Hanco y Cáceres, 2011, p. 89)

“Por estas razones, el éxito o fracaso en la lectura reviste una importancia especial, ya que esta experiencia va más allá de la simple lectura” (Hanco y Cáceres, 2011, p. 89).

“La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que, a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitido sa sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades” (Monografías, s.f., párr. 30)

“En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante, una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido..." puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica”. (Monografías, s.f., párr. 31)

“Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, moreno, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc.” (Monografías, s.f., párr. 32)

“Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar” (Monografías, s.f., párr. 33)

La Escuela.

“Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confíen sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar”. (Monografías, s.f., párr. 34)

“Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo”. (Monografías, s.f., párr. 35)

“También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de esta pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto por lo que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones, en primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad”. (Monografías, s.f., párr. 36)

“El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás”. (Monografías, s.f., párr. 36)

“El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona”. (Monografías, s.f., párr. 37)

“Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones” (Monografías, s.f., párr. 38).

2.6.6 Como educar la autoestima.

“La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia dadiva en la configuración del auto concepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida” (Sánchez, s. f., párr. 5).

“[...] La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relajones sedales llevan su sello” (Sánchez, s. f., párr. 6).

“Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referendo desde el que interpretar la realidad externa y las propias

experiencias, influye en el rendimiento, condidura las expectativas y la motivación y contribuye a la fahid y al equilibrio psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el auto concepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima”. (Sánchez, s. f., párr. 7)

“La autoestima de un individuo el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él” (Sánchez, s. f., párr. 8).

“La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ve nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo” (Sánchez, s. f., párr. 9).

“Autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, poniendo especial énfasis en su propio valor y capacidad; es lo que la persona se dice a sí mismo” (Sánchez, s. f., párr. 10).

“La autoestima incluye dos aspados básicos: el sentimiento de autoeficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido más general el se competente y valioso para otros.” (Sánchez, s. f., párr. 11).

“Este concepto de sí mismo también llamada "Autoconcepto" se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto” (Sánchez, s. f., párr. 11).

2.6.7 Desarrollo del autoconcepto.

“Desde muy pequeño y a partir de sus experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen

mental es una representación que, en gran medida, corresponde a las que a las otras personas piensan de él o ella”. (Sánchez, s. f., párr. 12).

“La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación con las metas y a las conductas a las que se esperan del niño si el niño siente que sus logros de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente” (Sánchez, s. f., párr. 13).

“Se va formándose el auto concepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo” (Sánchez, s. f., párr. 14).

“Leguen Guarne (1988), el auto concepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que va fluctúa progresivamente más complejas” (Sánchez, s. f., párr. 15).

2.6.8 Importancia de la autoestima en la educación.

“La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona”. (Sánchez, s. f., párr. 33)

“De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal” (Sánchez, s. f., párr. 34).

“Si el niño y el profesor son cercanos, acogedores y valorativos con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones” (Sánchez, s. f., párr. 35).

“Se puede apreciar que existe una relación circular, si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será reforzarte, estimulante y entregara retroalimentación positiva, que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un tirulo virtuoso” (Sánchez, s. f., párr. 36).

“Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es sanamente probable que el profesor tienda a asentir una postura más crítica y rechazarte frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un tirulo vicioso” (Sánchez, s. f., párr. 37).

“Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases”. (Sánchez, s. f., párr. 38).

“Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, es en una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ello” (Sánchez, s. f., párr. 39).

CONCLUSIONES

Primero: Se ha conseguido uno de nuestros objetivos principales que era estudiar, investigar y ahondar en el concepto de la autoestima, siendo ahora más conscientes de sus repercusiones en todas las dimensiones del niño de la etapa de educación inicial. En las últimas décadas, la autoestima ha sido objeto de estudio de muchos psicólogos y profesionales de la educación, sin embargo, aún en muchos contextos escolares no se la considera una variable importante a tener en cuenta. La escuela es un centro propicio para desarrollarla a partir de la vinculación afectiva entre alumnado y docentes, así como posteriormente con el grupo de iguales.

Segundo: Se ha identificado los factores que influyen en la autoestima de los niños, siendo conocedores de la estrecha relación que existe entre estos aspectos y la importancia de los maestros para poder ayudar a mejorar la autoestima y, en definitiva, conseguir que los niños se sientan felices y seguros.

Tercero: La autoestima es importante no sólo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Es necesario como profesores el transmitir mensajes positivos a los alumnos y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para superar los obstáculos de ésta y lograr las metas establecidas. Una vez identificados los factores que influyen en la autoestima se extrae la importancia de trabajar conjuntamente familia y escuela, y se necesita una buena compenetración padres-maestros, siempre pensando en el bien de los menores. Se hace necesario el trabajar conjuntamente y de este modo podría mejorar el porcentaje de niños/as con una buena autoestima en la escuela.

REFERENCIAS CITADAS

Alcantara, J. A. (2003). *Educación la autoestima*. Barcelona: CEAC.

Alcaraz, J. j. (2001). *La autoestima y el desarrollo personal del alumno*. Murcia: CSI-CSIF.

Branden, N. (2011). *Los seis pilares del autoestima*. Barcelona: Paidós Iberica.

Clemes, H. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate S.A. .

Clrak, S. (2003). *Cómo desarrollar el autoestima de tu hijo*. Barcelona: Ediciones Oniro.

Estímulos para la autoestima infantil. (06 de julio de 2015). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/estimulos.htm>

Hanco, A., & Caceres, S, (2011)INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉNUCO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SECCIÓN "A" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS NULAGROS" DE PUERTO MALDONADO
Tesís de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, PUERTO MALDONADO - PERÚ, RECUPERADO DE:<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/88/004-1-6-006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Feldman, J. R. (2008). *AUTOESTIMA ¿CÓMO DESARROLLARLA? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Gaja, R. (2010). *Bienestar, autoestima y felicidad*. Mexico: Debolsillo.
- García, J. V. (2003). *Como desarrollar la afectividad, la autoestima y las actitudes en la escuela*. Valencia : Promolibro.
- Jersey, T. W. (s.f.). *Consejos para aumentar la autoestima en los niños*. Obtenido de <https://www.miautoestima.com/ninos/>
- José Antonio Pacheco, A. Z. (2000). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria . *GADES*, 30-36. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Jose Machargo., E. A. (1997). *Autoestima 2*. Madrid: Escuela Española.
- Malena. (02 de Julio de 2008). *Definición de Autoestima*. Obtenido de <https://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>
- Milicic, I. M. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago : Catalonia.
- Salvador, J. M. (1991). *el profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid : Española.
- Sanchez, R, (s,f)Autoestima en estudiantes, monografias, recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

Sanchez, S. M. (2013). *Como Educar la autoestima en educación infantil*.

T., A. (1999). *El niño seguro de la década crucial de los 5 a los 15 años: cómo enseñar a tus hijos motivación, autoestima y seguridad*. Madrid: Edaf.

Turner, J. (1986). *El niño ante la vida. Enfrentamiento, competencia, y cognición*. Madrid: Morata S.A.

Valencia, C. (12 de Enero de 2008). *La autoestima*. Obtenido de La autoestima:
<https://www.laautoestima.com/autoestima-boletin-enero2008.htm>

Z., J. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	reunir.unir.net Fuente de Internet	7%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	4%
3	uncambiojusto.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	<1%
8	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%

 repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo