

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias socioafectivas en el aula de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Rosa Ysmenia Flores Rodríguez

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias socioafectivas en el aula de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Rosa Ysmenia Flores Rodríguez (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Las estrategias socioafectivas en el aula de educación inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **ROSA YSMENIA FLORES RODRÍGUEZ**.

A las NOUVE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **ROSA YSMENIA FLORES RODRÍGUEZ**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CEARO minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueres Cardenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres por su inmenso amor y
cariño; por su apoyo incondicional en el
logro de mis metas propuestas.

ysmenia

ÍNDICE

Trabajo Académico que presenta la Profesora:.....	¡Error! Marcador no definido.
Para optar el Segundo Título Profesional de:.....	¡Error! Marcador no definido.
1. Teorías que sustentan las estrategias socioafectivas	8
1.1. Teoría de la motivación Humana de Abraham Maslow	8
1.2. Teoría de los Valores de Max Scheler	10
1.5. Teoría Socio Cultural de Vygotsky.....	14
2. Estrategias	17
3. Estrategias socioafectivas.....	19
5. Estrategias socioafectivas para desarrollar la convivencia en el aula.	20
5.1. Construcción de las normas de convivencia en el aula.....	20
5.2. La mediación.....	21
5.3. Convivencia.....	22
5.4. Interacción respetuosa con los otros	24
5.5. Compromiso con las normas y acuerdos.....	25
5.6. Manejo de conflictos de manera pacífica.....	26
5.7. Preservación del entorno natural y material.....	27
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Las estrategias socioafectivas ayudan a los estudiantes de educación inicial a mejorar las relaciones interpersonales entre ellos, mejorando el clima en el aula, además ayudan a ser estudiantes responsables, valorativos y éticos con los demás y con la sociedad, en estas circunstancias que se requiere de muchos valores, ya que la sociedad está quebrando los valores éticos y morales, se requiere enseñar a los estudiantes bajo este esquema.

Por tal motivo el docente de educación inicial debe preparar un conjunto de estrategias para aplicar en el aula que ayuden a mejorar la calidad de persona de los estudiantes y sobre todo a vivir en forma pacífica con sus compañeros, a través del juego hacer uso de las estrategias socioafectivas para que los niños aprendan a respetar las normas y a sus compañeros como todo un equipo de trabajo.

Palabras Claves: relaciones interpersonales, agresividad escolar, conflicto entre estudiantes, convivencia escolar.

INTRODUCCION

La sociedad a nivel mundial está pasando por una serie de problemas sociales, políticos y económicos; que cada vez hacen que las personas se vuelvan más violentas y las relaciones interpersonales son más complicadas, los enfrentamientos son cada vez mayores entre diferentes grupos sociales.

Por estas razones es muy importante que los docentes impulsen las buenas relaciones interpersonales desde las aulas, para desarrollar una personalidad más estable emocionalmente y aprender a resolver los conflictos que surjan en el grupo de forma pacífica y respetando las diferencias personales.

Con la finalidad de apoyar a los docentes se presenta el trabajo monográfico el cual contiene información teórica y estrategias para desarrollar con los estudiantes buenas relaciones interpersonales, para aprender a convivir de forma pacífica y a compartir experiencias entre compañeros sin necesidad de recurrir a la violencia.

Mediante esta monografía se pretende hacer un estudio de las estrategias socioafectivas que permitan al docente mejorar la calidad humana de los futuros ciudadanos y que mejor que realizarlo desde la educación inicial que es la etapa en que el niño está en pleno proceso de formación de su personalidad.

Así también expresar un agradecimiento especial al equipo docente de la universidad nacional de Tumbes por hacer realidad la segunda especialidad en la ciudad de Jaén y un agradecimiento especial a la Prof. Luz Javier Alva por su extraordinaria empatía, y sus sabias enseñanzas.

CAPÍTULO I

TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS SOCIAFECTIVAS

1.1. Teoría de la motivación Humana de Abraham Maslow

La Teoría de la Motivación de (Maslow, 1991), conocida también como la Jerarquía de las Necesidades se basa en dos supuestos fundamentales.

En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía”.

Maslow, identificó una Jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow la persona autorrealizada.

De acuerdo con Maslow el orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia.

Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de autorrespeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha

para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal. Las diferentes necesidades que experimentan los humanos se activan en momentos distintos, primero son las necesidades insatisfechas las que activan nuestra conducta en segundo lugar las necesidades se clasifican siguiendo un orden de jerarquía, para Maslow la necesidad se activa por una falta o carencia, esta impulsa al individuo a disminuir la tensión por esa falta mediante la conducta, la que luego gracias a una nueva conducta logrará bajar la tensión por la falta de esa necesidad.

La jerarquía de las necesidades que motivan el comportamiento humano, se van satisfaciendo de acuerdo a las más elementales, hasta llegar al orden más elevado que viene a ser el desarrollo personal. la persona que logra desarrollar las necesidades más elevadas es aquella persona que ha logrado satisfacer su desarrollo personal y es una persona autorrealizada.

Según Maslow las necesidades se organizan de acuerdo a una jerarquía en primer lugar o en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas como el aire alimento bebida descanso para lograr el equilibrio dentro del organismo, luego tenemos las necesidades de seguridad: qué son aquellas que nos dan protección y seguridad, estabilidad para sentirnos libres, mediante una estructura social que se lleva por normas y leyes, lo cual nos hace sentirnos libres y tener tranquilidad para lograr nuestras metas y nuestra capacidad para subsistir, luego sigue la pertenencia y amor, esta necesidad se equilibran en el seno familiar y las personas que nos aman y que forman parte de nuestra vida, luego tenemos la necesidad de estima viene a ser el autorespeto y el respeto a los demás, Y por último tenemos la autorrealización es hacer lo que uno es capaz y sentirse satisfecho por haberlo logrado esa satisfacción nos da confianza y estima por nosotros mismos y nos permite un crecimiento potencial y personal.

Esta jerarquía de necesidades nos ha servido para poder organizar nuestra vida y poder priorizar las necesidades que tenemos como por ejemplo alimentación vestido salud y posteriormente la necesidad del trabajo que nos da una seguridad personal los estudios y los posgrados que podemos ir alcanzando en nuestra vida nos va dando una

autorrealización, esto nos permite a los seres humanos priorizar nuestras actividades y plantearnos objetivos y metas a través del tiempo y programar las actividades a realizar para no tener que enfermarse con tanta presión que a veces nos genera el querer lograr muchas cosas sin tener una actitud que nos permita controlar nuestras emociones y nuestro estrés.

En la educación inicial esta teoría nos da fundamento para afirmar que, si un niño no ha satisfecho sus necesidades básicas de buena alimentación y salud, no se va a sentir motivado para el aprendizaje, además si la carencia de amor y cariño por parte de los padres y familiares, lo van a convertir en un niño desmotivado y con actitudes agresivas que no favorecen el desarrollo de las buenas relaciones humanas en el aula.

La insatisfacción de las necesidades básicas en los estudiantes no va a permitir que sean competitivos, van a sentirse desmotivados por el aprendizaje,

1.2. Teoría de los Valores de Max Scheler

El principal representante es (Scheler, 2001), esta teoría es importante por la coyuntura social en la que vivimos, esta teoría trata de responder los comportamientos humanos si son buenos estos tienen que ser compatibles con el respeto a la persona humana, de lo contrario solo utiliza a las personas como medios para lograr un fin, sin valorarlas como tal.

El Diccionario de Filosofía (Mora & Cohn, 1999) contextualiza que, en el fondo todas estas respuestas son filosóficamente equivalentes, significa que la conducta en cuestión es generalizable, que yo trato a los demás como yo quisiera que me traten a mí; es decir, como fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad. Es la teoría que probablemente se acerca más a resolver todos los problemas éticos por ser fundamentalmente una teoría basada en el respeto a la persona humana. La Ética estudia los valores relativos a la conducta humana. Estudia valores cuya validez es universal como el bien, el respeto, la honradez, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la democracia, la justicia”.

La teoría de los valores de Scheler da origen a una nueva ética material, en contraposición con Kant, quien quiso prescindir de los valores considerándolos intrínsecos a los bienes, confundiendo los valores con los bienes.

Scheler plantea una teoría general de los valores y no solo de los valores morales, considera la naturaleza de los valores independientes de las cosas y de su naturaleza interna, tratando de explicar la diferencia del valor respecto del objeto.

Educar en valores sobre todo en educación inicial es muy importante porque los niños están recién formando su personalidad y enseñarles que respetar los valores y que respeta la dignidad humana es lo más importante que puede haber en esta vida, ellos como futuras personas de bien deben luchar por lograr una educación humanista donde se respeten los derechos y los valores de las personas.

por ello es importante que la educación inicial fomente en los niños el respeto a los valores morales y respeto a sus compañeros y sobretodo respetar sus derechos, así como exigir sus derechos cuando no son respetados, educar a los niños en valores es educarlos para la vida para una vida pacífica para una sociedad cada vez más justa. En la mente de los niños no existe la maldad para los niños todo es un mundo de diversión y fantasía y debemos prepararlos para que esa misma mentalidad sana y pura llegué así hasta la vida adulta y no tenga qué contaminarse con los problemas que existen ya en la sociedad sobre el desvalor o el no respetar la vida humana.

En la actualidad nuestra sociedad peruana está pasando por una grave crisis de valores dónde hasta las más altas esferas del gobierno están coludidos con la corrupción y esto daña la imagen de nuestro país y sobre todo contamina la mentalidad de la gente y más aún a los niños que son quienes recién están formando su personalidad.

Por lo tanto, es tarea de los maestros educarlos en valores enseñarles a vivir una vida sana a buscar el bien común a luchar de manera cooperativa para lograr el

bienestar general desde la sociedad en la que vive el respeto a los valores, así como a las normas y leyes de la sociedad, el respeto por la diversidad y el medio ambiente, el cuidar y amar y sobretodo valorar nuestro ecosistema del cual somos parte y que ahora está tan debilitado por la constante depredación que hace el hombre.

A través de la educación inicial debemos enseñar a los niños a respetarse a valorarse a tratarse con dignidad a mantener las buenas relaciones humanas y a interrelacionarse con los demás de manera pacífica respetando a los demás y exigiendo que también se les respete a ellos mismos.

Necesitamos tener niños con corazón sano y una mentalidad equilibrada e integral que valore a la sociedad en la que vive, que luche por la igualdad de todos y todas, que busque el bienestar general, necesitamos niños capaces de transformar esta sociedad actual en la que vivimos que sean éticos que sean responsables y que valoren la diversidad humana.

1.3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Para (Bandura, Walters, & Rivièrè, 1974) la teoría del aprendizaje social es el resultado de la interrelación entre mínimo dos personas, uno que actúa como modelo, quien realiza una conducta determinada y el observador que es el aprendiz quien observa, el proceso de observación determina el aprendizaje social, el cual no necesita refuerzo porque es simple imitación de la actuación del modelo.

El proceso de planificación que hace el maestro se hace de manera dinámica mediante la experiencia que tiene el como docente, Aquí no hay reglas ni pautas ni recetas que seguiré solamente hay que tener en cuenta una variedad de estrategias que nos sirvan para llegar al niño con mayor rapidez y que ésta transferencia de conocimiento sea lo más duradero posible el maestro debe estar alerta de lo que ocurre en el aula y para ello Es necesario hacer uso de los medios, los medios y materiales ayudan enormemente al proceso de aprendizaje del niño el maestro debe escoger los

medios y materiales los más efectivos posibles que favorezcan al aprendizaje del niño y que no le distorsione o que se le hagan difíciles a la hora de aprender.

Bandura sustenta su investigación en base a la observación y el autocontrol, y analiza muy exhaustivamente a los medios y materiales que se utilizan en el aprendizaje, sobre todos los medios audiovisuales Bandura dice que cuando un medio audiovisual es agresivo transmite agresividad a los niños e incluso conduce a formar personalidades violentas, ya que los niños toman a estas situaciones como modelos a imitar, Los niños aprenden por observación e imitación, pero muchas veces ellos pueden decidir si imitan o no imitan el modelo que han observado.

Bandura dice que los niños aprenden por observación e imitación, ellos se observan el modelo y lo que hace este para luego imitarlo, en su experimento Bandura utilizó a un joven que golpeaba a una muñeca la golpeaba a la vez que le decía frases agresivas luego este video se le hizo observar a los niños y posteriormente se le dejó a solas con la muñeca y éstos actuaban tal y cual como habían visto el video en el que el joven maltrataba la muñeca, este aprendizaje sigue un proceso Cómo:

Atención, para que la persona aprenda necesita estar atento para ir captando cada uno de los procesos o movimientos que hace el modelo, lo que no permite la atención o el aprendizaje y entonces éste no será un aprendizaje significativo.

La retención, en este caso el niño tiene que retener lo que ha captado para ello tiene que hacer uso de la imaginación y el lenguaje, puesto que todo lo que hemos observado lo guardamos a través de imágenes mentales o de descripciones verbales.

La reproducción, en este proceso el niño traduce las imágenes o descripciones verbales y los aplica al comportamiento actual, reproduciendo exactamente el comportamiento tal como se observó que lo hacía el modelo.

La motivación, Bandura afirma que para aprender hay que estar motivados no podemos invitar algo que no nos motiva o que no nos interesa, es decir el niño aprende

e imita lo que le interesa, estos motivos pueden ser: refuerzo pasado, refuerzo prometido, refuerzo vicario. Estos motivos han sido siempre considerados como los causantes del aprendizaje, sin embargo, para Bandura afirma que no necesariamente son los causantes del aprendizaje, tan sólo son motivos.

Basándonos en esta teoría y considerando que la mayoría de niños aprenden por imitación teniendo como modelos a sus padres y maestros, debemos asumir estrategias y utilizar materiales que fomenten un aprendizaje significativo.

Por ello el maestro debe ser bien selectivo a la hora de decidir qué materiales audiovisuales utilizar, porque si estas contienen escenas violentas los niños van a imitar esta situación, además debemos tener en cuenta además debemos tener en cuenta, que el niño debe estar motivado para aprender, y si no se ha utilizado los materiales y las estrategias pertinentes el niño no va a querer aprender y no le va a prestar atención a lo que se le enseña.

Además, debemos tener presente que en la televisión existe muchos programas violentos y que transmiten situaciones negativas para el aprendizaje de los niños, además los padres de familia no prestan atención a estos programas y les dejan ver a los niños sin haber seleccionado su contenido, y muchos de ellos imitan lo que ven en la televisión entre sus compañeros generando situaciones de violencia o agresividad entre ellos mismos.

1.4. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

(Vygotsky, 1997) sostiene que el individuo es el resultado del proceso histórico social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el lenguaje como instrumento que les permite comunicarse e interactuar a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar una buena convivencia escolar.

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico, como lo considera, primordialmente (Piaget, 1999).

El aprendizaje social es un enfoque epistemológico, que busca el aprendizaje consciente de todos sus miembros de la sociedad, pero además busca el desarrollo integral de la personalidad. Además este aprendizaje se da en un contexto y en un tiempo determinado en el cual los hombres han desarrollado una formación histórica y cultural determinada por la propia actividad que realizan y la transformación de su medio, esta sociedad actúa de manera unida en el bus en la búsqueda de un propósito común y de intereses que van a favor de su propio beneficio y el beneficio de la colectividad.

Para Vygotsky el niño aprende gracias a las funciones mentales inferiores que son con las que nacemos y que a la vez tienen naturaleza genética, estas funciones inferiores solamente se limitan al estímulo y respuesta que nosotros hacemos ante el medio, mientras que las funciones mentales superiores son el resultado de la interacción social, ya que el individuo forma parte de una sociedad específica que tiene una cultura y un linaje propio, estas funciones se desarrollan de acuerdo a la forma de la sociedad y son mediados culturalmente por ella. estas funciones abren camino al conocimiento de más cosas y brinda mayores posibilidades a la persona que aprende, puesto que se aprende un vocabulario, el uso de los símbolos y un idioma específico el cual nos permite interactuar con mayor facilidad y comprender mejor el mundo que nos rodea.

Estas funciones mentales superiores se forman en dos circunstancias primero en el ámbito social y posteriormente en el ámbito individual, esto significa que el niño que aprende primero observa la sociedad sus comportamientos y la forma en cómo actúan posteriormente asimila todos esos conocimientos para incorporarlo a sus estructuras mentales la cual les van a permitir posteriormente también actuar dentro de la sociedad en función a lo que ha aprendido. para ello es muy importante que este niño desarrolle la atención la memoria y que se formule conceptos sobre sobre su

sociedad y que luego transforme esos conceptos cuando logra compararlos con otras sociedades similares.

Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es ese espacio que hay entre lo que ya conoce o que tiene sus estructuras mentales y los nuevos conocimientos que va a asimilar, a través de la guía ya sea de los padres o de los maestros. en ese sentido el maestro debe partir de lo que conoce la estudiante conocer Cuál es su nivel de aprendizaje cuáles son sus conocimientos previos para partir de ahí empezar un proceso de enseñanza, En este punto de su teoría Vygotsky coincide con (Ausubel, 2002) sobre el aprendizaje significativo. El niño con la ayuda de su maestro o compañeros asimila nuevos conocimientos logrando nuevos niveles de desarrollo real y potencial lo cual le generan una nueva zona de desarrollo próximo.

Con la ayuda del maestro los niños pueden alcanzar aprendizaje reales que antes sólo eran potenciales, desde esta perspectiva el docente de educación inicial debe implementar un programa de estrategias socio afectivas que permitan ayudar a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales, desarrollando actitudes para poder comprender la naturaleza misma de la sociedad y el complejo mundo de sus compañeros, y que con una colaboración eficaz puedan lograr mejores cosas trabajando en conjunto buscando objetivos comunes, que les permitan comprender mejor la sociedad en la que se desenvuelven, mejorando la calidad de vida personal y en comunidad, y solamente esto se puede lograr si se trabaja en conjunto y se desarrollan habilidades sociales que permiten comprender que el ser humano no es individual y que los problemas no solamente le aquejan a él sino a todos y por ello debe Buscar soluciones conjuntas.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS

Las estrategias tienen su origen en el campo militar que viene a ser el arte de dirigir grandes movimientos militares (Enciclopedia Catalana, 1978) citado en (Ornelas, 2003, p. 3); Es decir una estrategia consiste en proyectar ordenar o dirigir operaciones militares donde se tiene que alcanzar objetivos propuestos, se tienen que aplicar técnicas o tácticas que sean efectivas y que garantizan el éxito de la operación militar.

Las estrategias de aprendizaje o estrategias cognitivas son las encargadas de transformar la información en conocimientos a través de una serie de relaciones cognitivas desde el interior de los esquemas mentales del estudiante y la interacción de las fuentes de información sean escritas habladas o visuales, esta información la organiza la sintetiza y luego la lleva a interiorizar en sus estructuras mentales, Estableciendo relaciones entre diferentes contenidos facilitando el proceso de aprender a aprender (Hernández, 1988) citado en (Ornelas, 2003, p. 3).

Las estrategias de aprendizaje es la movilización de un conjunto de recursos capaces de generar esquemas mentales que le permitan al estudiante enfrentar situaciones específicas de su realidad circundante, y a la vez incorporada y organizar selectivamente la nueva información que le permitan solucionar problemas diversos en el futuro, el dominio de estas estrategias y la Organización de las mismas significan que se ha logrado el proceso de aprendizaje de manera efectiva.

El aprendizaje de estrategias no se desliga de la conciencia misma del estudiante, sino que a su vez requiere de sus propios procedimientos para sus logros personales Y

para su aprendizaje efectivo. el papel del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno porque tiene que modificar sus propias estructuras mentales del estudiante esta es una condición indispensable para el logro de aprendizajes significativos. Cuantas más estructuras cognitivas identifique el profesor en su estudiante y logré modificarlas más duradero y efectivo será el aprendizaje.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS

Las estrategias socioafectivas buscan facilitar el aprendizaje en interacción con los demás, tener la capacidad de identificar los propios sentimientos y las circunstancias que nos rodean, para facilitar la capacidad de relacionarse con los demás e interactuar con ellos (Martínez, 2008, p. 51).

Las estrategias socioafectivas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias socioafectivas están sustentadas o se pueden trabajar con el apoyo de otras estrategias que muy bien ayudan a esto, por ejemplo:

Preguntas de clarificación o verificación, el estudiante usa esta estrategia cuando requiere de información adicional que le permita comprender mejor lo que se le enseña, le pide al profesor que le repita Un fragmento o alguna indicación de forma oral de lo que se le está enseñando, sobre ciertos aspectos Que no ha logrado comprender ; Generalmente esto ocurre en contexto de diversidad donde algunos estudiantes no comprenden lo que se les explica debido al nivel cultural de la comunidad en la que viene.

La cooperación, esta estrategia es importante porque permite el trabajo en equipo y los grupos de colaboración con otros compañeros para comprender mejor lo que se les enseña, estos métodos se utilizan generalmente en las ciencias sociales y en las matemáticas, sobre todo cuando se van a hacer análisis de problemas que a veces unos alumnos no conocen u otros están más familiarizados con ellos.

La gestión de emociones, esta estrategia permite al estudiante reconocer sus propias emociones y sentimientos y la capacidad para controlarlos, esta estrategia es importante cuando el alumno no comprende muy bien la clase y le genera un alto estrés, entonces el alumno tiene que saber controlar sus emociones para poder así comprender mejor lo que se les enseña y sobre todo tener la capacidad para preguntar a sus compañeros por algo que no ha comprendido o al profesor, evitando así el rechazo al aprendizaje o a la enseñanza, logrando tener la posibilidad de comprender mejor la clase cuando es capaz de superar sus emociones y poder pedir ayuda a tiempo.

Estrategias comunicativas, estas estrategias se utilizan cuando el estudiante necesita comunicar algo y qué tiene que ser lo más claro posible, superando los posibles problemas de comunicación que pueda tener, qué puede ser por falta de competencias lingüísticas o de conocimiento de la lengua, Generalmente el niño de Educación inicial recién está aprendiendo a comunicarse algunas palabras no las va comprender bien Por ello es importante utilizar diversas estrategias que le permitan comunicarse mejor y comprender mejor lo que se les habla.

Estrategias socioafectivas para desarrollar la convivencia en el aula.

3.1. Construcción de las normas de convivencia en el aula

El (MINEDU, 2012b) refiere que, las normas de convivencia son instrumentos que regulan el funcionamiento y la dinámica del aula. Su formulación está orientada a la regulación de las acciones personales para una mejor convivencia en el aula y la escuela. Asimismo, el seguimiento y evaluación que se realizan para lograr su plena

vigencia exigen el desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo.

El docente de aula debe formular sus normas de convivencia con la participación de los estudiantes, son ellos quienes democráticamente participan para crear sus propias normas lo cual les permite respetarlas Porque son ellos quienes lo han diseñado o Quiénes han formar parte de este diseño.

Por lo tanto, el estudiante se siente comprometido con el respetar las normas y sobretodo respetar a sus compañeros ya que ha sido un trabajo en conjunto donde todos han aportado donde cada uno de ellos ha dado su opinión y se ha propuesto a cumplir con dichas normas.

El docente del aula debe fomentar el desarrollo de estas normas el cumplimiento e ir actualizando conforme los niños van Aprendiendo a respetar se pueden ir actualizando las normas implementando más otras y algunas modificando las de tal manera que vaya acorde con el desarrollo del niño.

3.2. La mediación

El MINEDU (et. al, 2012) afirma que, la mediación es una de las técnicas que permite a las partes implicadas en un conflicto contar con la ayuda de una tercera persona neutral e independiente, capaz de contribuir a comprender los factores externos e internos que generan el conflicto e incluso proponer alguna alternativa para viabilizar su manejo.

La mediación es un proceso que tiene que ser muy cuidadoso porque cualquier mala práctica terminaría afectando a los niños emocionalmente, por ello el docente o mediador tiene que ser una persona que también goce de una estabilidad emocional y conozca estrategias de comunicación asertiva y empática que le permita llegar mejor al estudiante que le sirva de apoyo emocional mejorando sus canales de comunicación y el dominio de sus emociones.

Mirando nuestra práctica

Para el MINEDU (2012) es una forma de tomar conciencia de nuestro rol en la construcción de un clima escolar favorable para una convivencia sana. Contar con un compañero o compañera que observa nuestra práctica es una buena oportunidad para sentirnos acompañados unos a otros en nuestro quehacer estudiantil.

El acompañamiento pedagógico es muy importante porque nos ayuda a madurar como profesionales a poder observar nuestros errores desde otro punto de vista ver la forma de cómo apoyar a los estudiantes que tienen problemas de convivencia con el apoyo de nuestra compañía pedagógico, quién nos ayudará aplicar estrategias para mejorar la mediación cuando se da el conflicto en el aula.

En algunas ocasiones el acompañante pedagógico también puede servir de mediador para resolver los conflictos que se dan entre los estudiantes, así como brindarles sesiones de consejería que les permita mejorar la convivencia en el aula y las interrelaciones entre estudiantes.

3.3. Convivencia.

Según el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719 (MINEDU, 2012a), Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la Institución Educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de los estudiantes, en un marco ético de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector. La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo

de una ético-socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

La convivencia es la capacidad que tienen las personas para interrelacionarse, para vivir en comunidad respetándose unos a otros, trabajando de manera conjunta para lograr objetivos comunes, la convivencia que se da en una en una comunidad sea grande o pequeña implica valorarse unos a otros, apoyarse en situaciones de dificultad, trabajar de manera comunitaria para lograr soluciones para todos desde la facilidad para mejorar la calidad de vida hasta Buscar la solución ética de los problemas que aquejan a cada uno de ellos y que Por ende afecta a toda la comunidad.

La convivencia en el aula Es un proceso que no solamente atañe al docente sino también tiene que participar los padres de familia el equipo directivo y todos los estudiantes para lograr Qué es la convivencia sea pacífica e integral, las relaciones interpersonales que se dan en el aula deben estar llenas de respeto hacia los demás hacia sus diferencias personales sean físicas psicológicas o económicas.

El docente de Educación inicial debe ser quien apoye la gestión para una sana convivencia en el aula Buscar las estrategias que permitan integrar e involucrar a los padres de familia para mejorar el comportamiento de sus hijos y enseñarles a valorar a los demás, también enseñar a los padres que los hijos no deben participar de los conflictos de los mayores y que cuando hay conflictos entre mayores ellos deben solucionar los de manera pacífica para que el niño no imiten las situaciones de agresividad que los puede traducir entre sus compañeros del aula generando mal clima y dañando la integridad física o psicológica de sus compañeros.

Por otra parte los estudiantes deben ser conscientes que vivir en un clima Pacífico y armonioso les garantiza una mejor calidad de enseñanza, una vida plena de felicidad y de amor de apoyo mutuo entre sus compañeros que siempre van a estar ahí cuando lo necesites muy por el contrario si un niño es agresivo con el tiempo se va a quedar solo nadie va a querer jugar con él o formar grupos de trabajo, Por el simple temor a su personalidad agresiva, ya que el niño está en plena formación el docente

debe hacerle saber que su mal comportamiento le va a traer problemas en el futuro ya sea con la sociedad o en su hogar.

Trabajar la convivencia en el aula Es una tarea que el docente conjuntamente con todos sus padres y madres de familia y los mismos estudiantes deben buscarlo, deben fortalecer los lazos de amistad y las relaciones interpersonales, aplicando estrategias que les permitan poder interactuar más tiempo y en y en otras condiciones por ejemplo un paseo una caminata, y esto ayuda a que los padres de familia y los mismos estudiantes encuentren lazos de amistad y puedan fortalecer los apoyándose unos a otros.

3.4. Interacción respetuosa con los otros

Según el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, como el manejo de emociones. Los niños, niñas y adolescentes deben aprender a identificar y respetar las diferencias, reconociendo al otro como ser valioso (“otro legítimo”) y desarrollando la disposición a preocuparse por el otro (“el cuidado del otro”). Implica que respeten diferencias de distinta naturaleza (ideas, emociones, perspectivas, valoraciones, temperamento, estilo, características físicas, opciones de vida), de distinto nivel de importancia y de implicancias respecto de las propias creencias, valores e intereses, e incluso en circunstancias comprometedoras. Constituye la necesidad de crear en el aula las condiciones para que los y las estudiantes logren relacionarse con los otros y otras desde el reconocimiento de sus diferencias.

Los niños deben aprender a valorarse a sí mismos a respetarse a trabajar apoyándose mutuamente valorándose, así mismo comprendiendo que cada uno de ellos pertenece a una misma sociedad y que tienen los mismos intereses comunes y por lo tanto todos deben trabajar de manera organizada para sacar adelante el destino de nuestro país, que no podemos estar nos agrediendo entre nosotros mismos y qué es importante luchar por mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los estudiantes.

El docente debe orientar a los estudiantes a comprender que cada uno de ellos tiene intereses propios y que son diferentes a los demás, pero que esa diferencia no los hace ni mejores ni peores que los otros, que cada uno de ellos aporta en la clase y en la sociedad para ir construyendo cada día cosas mejores, por ello deben participar todos de manera democrática en la propuesta de mejorar el clima y las relaciones personales en la institución educativa y sobre todo en su aula.

3.5. Compromiso con las normas y acuerdos.

El MINEDU (et.al, 2012) refiere que implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. Involucra producir, respetar y evaluar las normas y acuerdos, así como reconocer la importancia de éstos para la convivencia. El progreso en este aprendizaje se podrá observar en las posibilidades de producir y respetar las normas y acuerdos en cualquier circunstancia. Más adelante se debe aprender a respetar acuerdos y normas cuando no es uno el que los ha producido, e incluso cuando lo perjudica de alguna manera o se está en una situación apremiante. El compromiso con las normas y acuerdos son base para la convivencia. Permite reconocer la importancia de las normas en la dinámica de la escuela, y que su formulación, seguimiento y evaluación se convierten en una oportunidad muy importante para aprender a convivir.

Al niño desde muy pequeño se le debe enseñar a respetar y a comprometerse con cumplir con las normas de convivencia que se acuerdan para que en un futuro aprenda a respetar las normas sociales y las leyes que existen, El estudiante debe comprender que la única forma para vivir en paz y armonía con los demás es respetando las normas respetando los derechos de los demás y exigiendo que cumplan con los derechos de uno mismo.

Si al niño desde muy pequeño no se le llama la atención por alguna falta que haya cometido o no se le hace saber que lo que está haciendo está mal este niño siempre va a criarse pensando en que todo lo que hace lo hace bien, hay que hacerle saber

cuándo no cumple con alguna norma entonces en el futuro también se va a acostumbrar a hacerlo.

La madre de familia, al igual que el padre de familia en el hogar tienen que estar atento a lo que hace el niño hay que siempre llamar la atención por cosas que no están bien por ejemplo que lleve algo que no le pertenece hay que hacerle saber que eso está muy mal, porque si al niño desde muy pequeños le aceptamos eso, en el futuro cuando llegué y con cosas de mayor valor o que se haga actividades delincuenciales, el problema va a ser más grave y no va a haber quien lo pueda orientar o educar porque ya pasó su etapa de educación, el docente como tal debe conversar con los padres para hacerle saber cómo se realiza la educación del niño y cuán comprometido están ellos con esta actividad.

3.6. Manejo de conflictos de manera pacífica.

Para el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, como rasgos del temperamento o actitudes. Supone manejar emociones, desarrollar criterios para evaluar la situación conflictiva, utilizar estrategias para resolverlos y progresar de la resolución de un conflicto con apoyo de un adulto a la autonomía al afrontarlo. También, reconocer el conflicto como una oportunidad de crecimiento personal. El manejo de los conflictos de manera pacífica y constructiva se debe realizar mediante el diálogo, el cual debe ser promovido permanentemente en el aula, más aún si lo proponemos como herramienta para manejar los conflictos.

El maestro debe tener estrategias para resolver conflictos en el aula de manera pacífica llegando a los procesos de negociación y de mediación para que sean los niños quienes ellos mismos sepan cuál es el problema que han cometido la naturaleza es un conflicto, lleguen a acuerdos y se comprometan a cumplirlos para evitar en el futuro posibles nuevos conflictos.

La mediación que debe hacer el docente sobre la solución del conflicto no es que él tiene que solucionar el conflicto sino él tiene que como mediador hacerle saber a los niños que lo que están haciendo está mal y que estos deben ponerse de acuerdo para mejorar esa situación nuevas oportunidades comprometerse a cumplir nuevas metas y retos y trabajar de manera pacífica en equipo la única forma de solucionar un conflicto y que no se vuelva a repetir en el futuro es hacerle saber a los niños cuál es la naturaleza de ese conflicto y cómo deben solucionar o a qué acuerdo deben llegar para encontrar una solución pacífica.

Una estrategia que puede aplicar el maestro para ayudar a la solución pacífica de los conflictos es salir a caminar con los niños ya sea en el recreo lo después de clase dar a una caminata con ellos conversar mostrarles algunos aspectos que hay en su alrededor y que son muy importantes en su comunidad, conversar acerca de sus gustos y sus deseos cuando sean jóvenes y qué es lo que quisieran ser en la vida en un futuro.

Otra estrategia es realizar juegos operativos con sus compañeros participar activamente a cada uno de ellos ponerlos en el mismo equipo a los alumnos que se encuentran en conflicto con la finalidad que aprendan a trabajar de manera mutua, apoyándose para lograr una meta en común.

3.7. Preservación del entorno natural y material

Según el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades y herramientas cognitivas, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, principalmente de actitudes. Exige reconocer que los seres humanos vivimos en —y compartimos — un espacio, y que tenemos que aprender a convivir de manera armónica con la naturaleza y a cuidar nuestros espacios públicos. Supone asumir un compromiso ambiental a favor de un desarrollo sostenible y de un ambiente saludable, responsabilizándonos de nuestro consumo; no solo por nosotros mismos, sino también para las personas que viven con nosotros e incluso para las generaciones futuras. Implica defender y cuidar tanto el patrimonio natural como el material, reconociendo la importancia de los bienes y servicios públicos. Está orientada a lograr que los y las

estudiantes asuman responsabilidades con el ambiente en el que interactúan, reconociéndolo como un factor importante para la supervivencia de la humanidad y aceptando que solo sus adecuadas actitudes para con ella darán lugar a su conservación y preservación. Se trata de desarrollar en los y las estudiantes hábitos para amar, proteger y transformar el entorno natural con criterios sostenibles.

Los niños del nivel inicial necesitan saber o conocer que ellos comparten un entorno que les pertenece también a otras especies y que están en un espacio conformado por aire agua y tierra y que en cada uno de estos espacios existen otros organismos que requieren también de ser respetados y ser valorados.

El cuidado del suelo hay que enseñarle a los niños a no arrojar desperdicios al suelo sobretodo sustancias que pueden contaminar o dañar a las plantas y animales que también viven allí hay que enseñarles que el suelo es muy importante y que nos da la vida por lo tanto, hay que hacer actividades que les permitan aprender a sembrar plantas y a su cuidado para que comprendan que estas plantas son tan importantes en la vida como nosotros mismos, que sin las plantas no hubiera oxígeno y si no hay oxígeno nosotros dejaríamos de existir.

En cuanto al cuidado del agua hay que enseñarle a los niños que el agua se tiene que cuidar porque es un elemento que se está escaseando cuando haga uso de los servicios higiénicos como enseñarle a no jugar con el agua y a cuidarlo a no arrojar sustancias contaminantes a los ríos o quebradas que las basuras se tienen que Ubicar en un lugar Para que posteriormente los adultos los ubiquen o los traten de tal manera que no puedan convertirse en contaminantes al agua, demostrarles que en el agua también viven animales y plantas que nos dan alimentación y también nos ayudan a nuestras vidas.

En el aire se encuentra el oxígeno que no sirve para vivir hay que enseñarles a los niños que el aire tiene que estar limpio y por lo tanto nosotros debemos no arrojar sustancias contaminantes como residuos de comida sin previa control o colócalo en un depósito para luego darle un tratamiento adecuado tampoco debemos quemar plantas

o basuras porque se contamina el ambiente y nos causa daños a las vías respiratorias y también malogran aquellas especies que se encuentran a nuestro alrededor.

Decirles a los niños que conjuntamente con sus padres deben realizar actividades de cuidado del medio ambiente de las especies de flora y fauna que hay en sus alrededores y si se dedican al cultivo tratar en lo posible de no utilizar muchas sustancias tóxicas para no contaminar el suelo y el agua.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Las estrategias socioafectivas permiten a las personas comprenderse mejor mejorar sus relaciones interpersonales apoyarse unos a otros para lograr fines comunes, mejorar la ética personal y los valores, el respeto a las normas y leyes que rigen a una sociedad; además permite que la persona sea responsable de sus propios actos Y que aprenda a valorar a los demás Como quisiera que lo valoren a el mismo, por ello la práctica de las relaciones interpersonales desde muy pequeños es muy importante porque se forma a la persona diferente la forma en un entorno Pacífico y de valoración a los demás.

SEGUNDO. El docente de Educación inicial tiene una tarea ardua Qué es formar la personalidad de los estudiantes sobre todos los niños que ellos recién están iniciándose a una vida en sociedad por ello los conflictos siempre van a ocurrir pero el docente tiene que tener las estrategias efectivas para evitar esto, muchos de los niños a veces generan conflictos o discusiones que no son conscientes de ello puesto que por el mismo estado natural de los seres humanos siempre tienden a defender sus su espacio o sus recursos creyendo que esto es natural pero es el docente quién debe hacerle conocer que eso está mal y que deben Buscar nuevas formas de resolver sus problemas.

TERCERO. Los padres de familia de cumplen un rol muy importante en la formación de sus hijos en el hogar tienen que demostrarles que no siempre lo que ellos dicen es o debe ser así el padre de familia debe indicarle al niño cómo debe comportarse una sociedad y que debe respetar a los demás, los conflictos que se generan entre adultos no siempre debe participar el niño porque es él quien por imitación tal como lo dice Ausubel, el niño aprende de lo que observa y luego lo repite en el aula pensando que es algo normal, el Padre de familia debe participar de manera activa en la escuela para lograr así estar pendiente del desarrollo y el aprendizaje de su hijo y sobre todo apoyar al maestro en mejorar la relación social de su hijo ya que por primera vez está yendo a una escuela y está conociendo a gente nueva y debe actuar de manera pacífica.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC>
- Bandura, A., Walters, R. H., & Rivièrè, Á. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=glfEXQDVPaUC>
- Martínez, M. J. C. (2008). *La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares*. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=J1yV3smxtAC>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C>
- MINEDU. (2012a). Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Aprueban Reglamento de la ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-29719-ley-que-promueve-l-decreto-supremo-n-010-2012-ed-796624-6/>
- MINEDU. (2012b). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Recuperado de <http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe/media/disposiciones/normas-9-8d0079a406.pdf>
- Mora, J. F., & Cohn, P. (1999). *Diccionario de filosofía de bolsillo: A-H*. Alianza. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HvR8SwaACAAJ>
- Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pax. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19Ij8C>
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=TyFK_-RxfuoC
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético* (Caparrós editores.). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=YMCEscbjJHEC&dq=Max+Scheler&source=gbs_navlinks_s

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational Psychology*. Taylor & Francis. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ghsugzVIo8MC>

Las estrategias socioafectivas en el aula de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	18%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	

<1%

9 www.ugel05.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

10 www.cddhcu.gob.mx
Fuente de Internet

<1%

11 docslide.us
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words