

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Estrategias para mejorar la autoestima en los niños de educación
inicial**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Cano Cabrera, Maritza De Jesús.

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para mejorar la autoestima en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Cano Cabrera Maritza De Jesús. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Estrategias para mejorar la autoestima en los niños de educación inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **CANO CABRERA, MARITZA DE JESÚS**.

A las NOUVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **CANO CABRERA, MARITZA DE JESÚS**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOUVE horas con CUARENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueras Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la salud y las fuerzas necesarias para no darme por vencida, y seguir las metas que me he trazado.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional para lograr mis metas propuestas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
INTRODUCCION	8
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	9
1. Autoestima.	9
2. Factores que determinan la baja autoestima en los niños.	10
3. Principales teorías de la autoestima.	11
3.1. Abraham Maslow.	11
3.2. Los tipos de personalidad según Erick Fromm.	12
3.3. La teoría de Carl Rogers.....	13
3.4. Teoría de Robert B. Burns.....	14
4. Importancia de la autoestima.	15
4.1. Condiciona el aprendizaje.	16
4.2. Las que condicionan el aprendizaje.....	16
5. La autoestima y la superación personal.	17
5.1. La autoestima y su relación con la escuela.....	19
6. La Autoestima y sus efectos en la persona.....	20
6.1. Con la imagen corporal.	20
6.2. La autoestima y las relaciones sociales.	21
6.3. La afectividad y la autoestima.....	22
6.4. La autoestima y el rendimiento académico.	22
7. La autoestima y la ética.	23
8. Los grados o niveles de autoestima.....	24
8.1. Baja autoestima en los niños.	24
8.2. Actitud de excesivo resentimiento.....	24
8.3. Excesiva necesidad de llamar la atención.	25
8.4. Necesidad impulsiva de ser los mejores.....	25
8.5. Actitud poco sociable.	26

8.6.	Temor exagerado a equivocarse.....	26
8.7.	Actitud de inseguridad.....	27
8.8.	La tristeza como estado de ánimo.	27
8.9.	Actitud perfeccionista.....	28
8.10.	Actitud desafiante o agresiva.....	28
8.11.	Actitud derrotista.	29
8.12.	Necesidad compulsiva de aprobación.....	30
9.	Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños.	30
9.1.	Respecto a su yo interior.	30
9.2.	Respecto a la interrelación con los demás.....	31
9.3.	Frente a las tareas y obligaciones:.....	31
10.	Niveles de la autoestima.....	32
10.1.	Nivel bajo de autoestima.....	32
10.2.	Nivel alto de autoestima.	32
11.	Estrategias para elevar la autoestima.....	32
11.1.	Escúchate a ti mismo más que a los demás.	32
11.2.	Convierte lo negativo en positivo:.....	33
11.3.	Evita los mensajes negativos convertidos en afirmaciones:.....	33
11.4.	Date una oportunidad y reconoce tus cualidades:.....	33
11.5.	Acéptate tal como eres:.....	33
11.6.	Acepta tus sentimientos:	33
11.7.	Cuida de ti mismo (a):	34
11.8.	Busca fuera de ti la confianza:.....	34
CONCLUSIONES		35
REFERENCIAS		37
ANEXOS		¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo conocer las estrategias adecuadas para desarrollar el autoestima en los estudiantes, nos permite además conocer las características que muestran los niños con baja autoestima y cómo debemos detectarlos para poderlos ayudar a tiempo, Cuál es la responsabilidad del maestro para superar esta situación con los estudiantes, en tal sentido el presente Trabajo de investigación brinda una serie de pautas teóricas y estrategias que se pueden aplicar en diversos escenarios e instituciones educativas para que mejoren el nivel de autoestima de sus estudiantes, con ello esperamos aportar en algo para mejorar la calidad de la educación y sobre todo en la autoestima de nuestros estudiantes.

Palabras Claves: autoestima, agresividad escolar, la convivencia en educación inicial.

INTRODUCCION

Un niño con alta autoestima garantiza a una persona sana capaz de emprender nuevas cosas de superar sus miedos y de enfrentar con confianza los retos que le depara la vida, los niños que muestran alta autoestima son buenos compañeros ayudan a los demás son colaborativos y muy sociables, les gusta participar de las actividades de aprendizaje apoyando para que la clase sea más dinámica y atractiva.

La autoestima se va desarrollando conforme avanzan los años y es por ello que en este trabajo de investigación se brinda una serie de estrategias a los maestros de Educación inicial para que apliquen en sus aulas con sus estudiantes y les ayuden a superar y a mejorar su autoestima para lograr jóvenes capacitados y que tengan la seguridad para enfrentar los retos que les depara el destino y no darse por vencido ni sentirse frustrado.

Es así que en esta segunda especialidad de Educación inicial nos ha permitido mejorar nuestro conocimiento sobre la autoestima y las estrategias que debemos aplicar para desarrollarlos por ello me encuentro muy agradecida a la universidad Nacional de Tumbes, en especial a los directivos, jerárquicos y docentes que laboran en la facultad de ciencias sociales, por hacer realidad la segunda especialidad en la Provincia de Jaén.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las estrategias para mejorar la autoestima de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los padres de desarrollo de la autoestima, también 2. Conocer las estrategias para mejorar la autoestima de los niños.

A la Prof. Luz Javier Alva por sus sabias enseñanzas y por la confianza que brinda en cada sesión de aprendizaje, a ella mi eterna gratitud.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. Autoestima.

La autoestima es la construcción de la identidad de cada persona, es conocernos a nosotros mismos y valorar nuestras habilidades, para actuar en el grupo y en la sociedad. Es el grado de valoración de uno mismo y la aceptación de los demás, es la afectividad que nos muestran los demás.

La autoestima se va construyendo de manera progresiva conforme va madurando la persona, la familia y la escuela son los espacios donde se va impulsando y desarrollando la autoestima del niño, el maestro tiene que propiciar un conjunto de estrategias que propicien el desarrollo de la autoestima en el niño.

La crítica que se le hace a un niño le desarrolla una autoestima negativa, por ello es necesario que los padres de familia y docentes no critiquen mucho a sus hijos, ya que son las críticas las que les quitan valor a las personas y se le forma una imagen negativa disminuyendo la confianza en sí mismo.

Las normas y reglas impuestas también influyen negativamente en la autoestima del niño, así como la búsqueda del perfeccionismo, porque disminuyen la libertad y agobian a los niños, con la sensación de haber logrado sus metas.

Si los adultos imponen sus gustos o sus reglas los niños sentirán que está amenazado su autoestima, por ejemplo, si el niño olvida la tarea o le llama la atención a un niño bullicioso solo porque el profesor quiere tranquilidad.

La asociación entre sentimientos y autoestima negativa, incrementa su intensidad cuando los padres o profesor, confunden la conducta con la identidad, entonces el niño asimila que además de haberse portado mal también es una persona negativa. Es importante que la persona sepa transmitir los mensajes por ejemplo decirle estudia para tu examen, antes que decirle eres un inútil y tarado que no sabes nada.

Otro aspecto que daña la autoestima del niño es que a cada instante le estés enviando mensajes negativos, que hacen que se sienta una persona fracasada que todo le sale mal, si además estas críticas están seguidas de enojo o mal humor incrementan sus efectos en la baja autoestima y se incrementa la sensación de inseguridad.

2. Factores que determinan la baja autoestima en los niños.

(McKay & Fanning, 1991), “llegan a plantear que la crítica patológica distorsiona negativamente la autoestima. Esta crítica patológica se interioriza como una voz interior que critica y mantiene baja la autoestima, a través de afirmaciones negativas acerca de sí mismo. ”

La mejor terapia para disminuir los efectos, consiste en analizar esa voz interior y construirse una barrera mental que nos proteja de ellas, las principales reglas para autoanalizarse son: utilizar lenguaje peyorativo, es decir ser preciso y específico con las definiciones, es decir debo alcanzar mi meta y no soy malo para lograrlo. Otra forma es evitar que los demás te digan críticas destructivas que pongan en evidencia tus debilidades o sentimientos negativos que el niño a provocado en los demás; esta situación genera resentimiento, inseguridad y dudas de sí mismo y no produce ningún acercamiento entre los niños. Es bueno enseñarles a decirse siempre sus buenas actitudes o virtudes.

Sintetizando podemos decir que la autoestima muestra nuestro éxito personal y se traduce en yo soy capaz, que muestra la confianza en sí mismo, es sociable,

empático y sensible con todos, es jovial y le contagia a los demás la confianza y seguridad en sí mismo. La autoestima positiva garantiza la adaptación social.

La autoestima determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno, la autoestima se relaciona de manera estrecha con la consideración, valoración y las críticas que recibe el niño de parte de los adultos. La autoestima se ve amenazado por el bajo rendimiento académico del niño, muy por el contrario que obtiene éxitos, el niño se siente aceptado y aprobado, el estado de éxito va a modificar de manera positiva las percepciones del niño acerca de su propia personalidad.

3. Principales teorías de la autoestima.

3.1. Abraham Maslow.

(Maslow, 1991) “afirma que una persona para que tenga alta autoestima debe primero cubrir sus necesidades las cuales van de menor a mayor prioridad, empezando por las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de autosuperación.”

Un niño de educación inicial que llega al aula bien alimentado, que ha dormido tranquilo, que ha realizado sus necesidades fisiológicas como debe ser entonces muestra autoestima alta y ganas de estudiar y pasarla bien en la clase. Mientras que si el niño no satisface sus necesidades fisiológicas va a estar de mal humor, con cansancio y no sentirse a gusto en la clase y se portara agresivo con sus compañeros.

Los niños necesitan de seguridad sentir que están protegidos por los adultos el profesor o sean los padres, además necesitan de la compañía de una persona adulta que sientan que son recibidos con afecto y que pertenece a un grupo de personas que los valoran que los aprecian y reconoce sus virtudes como seres humanos y por último tenemos la necesidad de auto superación, que es cuando la persona quiere trascender superarse a sí mismo para ser mejor aprender cosas nuevas, estas necesidades los niños siempre las andan desarrollando siempre

quieren aprender cosas nuevas siempre están averiguando preguntando, buscan que un adulto le responda ante sus interrogantes o curiosidades acerca de la vida.

3.2. Los tipos de personalidad según Erick Fromm.

Para (Fromm, 2009) “la personalidad se basa en dos necesidades primarias la necesidad de libertad y la necesidad de pertenencia para Fromm el ser humano tiene una personalidad que se base en sus necesidades de consumo Es por ello que Fromm pide o incita al ser humano a desarrollar su personalidad a dejar a un lado la dependencia de los factores externos o materiales por la necesidad de triunfo y reconocimiento para centrarse en cualidades internas como el amor el respeto la creatividad o la humildad. por ello nos bastaría con empezar a querernos un poco más a conocer nuestras actitudes y comprometernos con nuestro propio cambio en tal sentido Fromm planteó 5 tipos de personalidad”:

Personalidad perceptiva se centra en la necesidad de recibir aprobación y reconocimiento de los demás, Pero esta tensión y este reconocimiento que reciben no es recíproco ellos se lo guardan teniendo una personalidad un poco egoísta solamente Piensan en ellos no son socialmente hábiles tienen dificultades para tomar decisiones y muchas veces no creen ni ellos mismos ni en sus capacidades que puedan tener.

La personalidad del explorador para Fromm Este es un tipo de personalidad más común son aquellas personas que establecen vínculos con otros solamente para recibir beneficio propio o por interés, por interés comercial es un tipo de explotador Generalmente tiende a mentir y manipular a las otras personas para obtener beneficios Generalmente Busca a personas con baja autoestima para poder aprovecharse de ellas.

El acumulador es aquella persona que solamente se dedica acaparar cosas su única necesidad es atesorar bienes materiales su único objetivo es cada vez obtener más cosas, cuántos más cosas tenga logra tener más seguro parece sentirse y lograr su satisfacción personal en función a los bienes que ha logrado obtener casi nunca se siente satisfecho y siempre anda buscando acumular más y más riquezas o bienes.

La personalidad mercantil esas personas establecen relaciones con otras con el fin de obtener un beneficio económico tal beneficio es mercantil, estos vínculos mercantiles establecen una diferencia de estatus entre los que logran prestigio y poder debido a sus actividades mercantiles y los otros que se quedan subordinados a estos.

El productivo es aquella persona que canaliza todos sus esfuerzos por ser alguien comprometido con la sociedad son capaces de construir relaciones amorosas enriquecedoras y significativas con sus semejantes, Son personas con mucha estabilidad emocional y que tienen una respuesta saludable para lidiar con emociones negativas y con las presiones o intentos de control que ejercen otros sobre ellos, además afirma que una persona que invierte en mejorar su autoestima y su independencia es capaz de promover en otros los mismos deseos de superación, busca una sociedad más humana y más esperanzadora es decir, este tipo de personalidad busca una mejor sociedad más motivada.

Basándonos en esta teoría buscaríamos en los niños de Educación inicial formarles una mentalidad productiva que les permita ser más humanos, que busquen el bien común el desarrollo de la sociedad Y ser personas preparadas para lograr una sociedad más justa y equitativa, al ser personas productivas su producción tanto intelectual como personal estaría al servicio de la sociedad lo cual le permitiría desarrollar una sociedad más justa y más próspera además sería la fuente de motivación para que transmita esa personalidad hacia los demás, se convertiría en el líder que permite la transformación y el desarrollo del contexto social en el que vive.

El docente por su parte tiene la tarea de formar esta personalidad en el niño buscando plasmar las bases para desarrollar personas con mentalidad productiva y social que respeten los derechos de los demás y que propongan alternativas de solución a la problemática que afecta a su comunidad. mediante el juego social y el trabajo en equipo serían estrategias muy importantes para desarrollar la personalidad social del niño y mejorar su productividad intelectual del mismo.

3.3. La teoría de Carl Rogers.

Es uno de los autores que defiende el humanismo su método se centra en la terapia del cliente o terapia no directiva, según Afirma la persona posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido. es decir la persona en sí tiene todas las herramientas necesarias para poder sanarse es decir lograr una autosanación en tal sentido las personas poseen ciertas características que le permiten mejorar su estado

emocional tienen estrategias de autodefensa para rechazar las actitudes negativas externas que lo afectan y sobreponerse a la adversidad mediante una actitud interna positiva, la terapia que aplica se centra más en las características y potencialidades del paciente mas no en el terapeuta o la persona quién se encarga de realizar la sanación.

Para (Rogers, 2008) “la persona nace con una serie de tendencias autosanadoras y que si no son atrofiadas o estropeadas en su infancia va a dar como resultado en la vida adulta una persona plena abierta a lograr nuevas experiencias reflexiva espontánea y que valora a otros y así mismo la persona se adapta porque tiene rasgos que se centran en sí misma y en los demás.”

Las personas con actitudes negativas son aquellas que muestran una personalidad inadaptable tienen rasgos opuestos son cerrados rígidos y desprecian a los demás como también a él mismo, para lograr cambiar de actitud en el a estas personas es necesario que el terapeuta muestre una personalidad empática se auténtico y sea congruente con lo con sus ideales, para Rogers el paciente que es comprendido y aceptado muestra un gran cambio positivo en su personalidad qué beneficia a las personas que viven en su alrededor o en su entorno social.

Para Rogers la persona que se siente afectada muestra una relajación en sus sentimientos al considerarlos como algo lejos de sí o que no le pertenecen ahora lo siente como propio y como un flujo cambiante es decir antes con la lejanía Qué día Sus emociones ahora la ve como algo propio y con lo que experimenta sus vivencias, es decir pasa de la incoherencia a la coherencia, desde la ignorancia de sus experiencias hasta la comprensión de las mismas y sobre todo evitar aquellas experiencias negativas, produciéndose un cambio en las relaciones con los demás se vuelve más abierto y comprende los problemas de los demás mostrando disposición para apoyarlo en su cambio.

3.4. Teoría de Robert B. Burns.

Para (Burns, 1999) “la autoestima es el conjunto de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. el ser humano piensa sobre sí mismo y sobre sus

comportamientos se evalúa y los evalúa además siente emociones relacionadas con sí mismo todo ello dirigido hacia su propia personalidad Y cómo se comporta en el medio hacia su carácter físico y los rasgos de personalidad Todo ello llamado autoestima, para burro la autoestima es la conducta del individuo el resultado de la interpretación peculiar de su medio y cuya foque es el en sí mismo, con el paso de los años la autoestima se puede desarrollar hay personas que nacen con una autoestima negativa pero posteriormente pueden desarrollar una autoestima positiva todo depende de la estimulación que le puedan dar las personas que están a su alrededor sean padres profesores y compañeros.”

En sí la autoestima es gradual Es decir las personas pueden mostrar una autoestima alta baja autoestima o un término medio de autoestima.

La autoestima alta es aquella que se persona que se siente confiada Qué es tacto para actuar en la vida se siente capaz y valioso y aceptado por los demás como una persona exitosa.

La bajo autoestima se caracteriza a las personas que no tienen disposición para afrontar la vida sienten que se van a equivocar y muestran temor ante realizar una cosa.

La autoestima media caracteriza a las personas qué unas veces se sienten confiadas y otras veces no y por lo general tienen cierta inseguridad la cual la van superando poco a poco o muchas veces también esa inseguridad no les permite afrontar algunos retos en su vida.

para Nathaniel Branden, (2009) “todas las personas son capaces de desarrollar una autoestima positiva es decir todas las personas tienen una autoestima desarrollada Cuanto más predispuesta Estela persona mejor será superar su autoestima, logrando darle seguridad para afrontar los problemas que se le presentan en la vida.”

4. Importancia de la autoestima.

La autoestima es importante porque nos permite ser conscientes de nuestras cualidades y de la búsqueda de la perfección personal y buscar la formación intelectual y física para lograrlo, además nos ayuda a conocernos a sí mismos.

La escuela debe estar preparada para entrenar a las personas a alcanzar su máximo desarrollo personal y lograr incrementar el nivel de autoestima que les permita afrontar los retos y tareas que se le propone, además le sirve para reconocer habilidades y competencias en los demás. La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos:

4.1. Condiciona el aprendizaje.

Ser conscientes de la importancia de la autoestima en la eficacia y perfección de las personas y de su formación. Nos permite planificar objetivos dentro de las programaciones y las actividades escolares, para lograr el desarrollo de la autoestima en los estudiantes eliminando la ignorancia y la diversidad que influye en la formación de la personalidad de los niños y las niñas, el nivel de autoestima refleja la maduración personal que alcanzan los estudiantes, una alta autoestima destaca ciertas características que influyen sobre los éxitos o fracasos que ha logrado una persona, estas características pueden ser:

4.2. Las que condicionan el aprendizaje.

El afirma que la adquisición de nuevos aprendizajes que está supeditada a nuestras actitudes básicas y que éstas dependen de las cualidades de las personas, las cuales pueden influir positiva o negativamente en la que incisión de los aprendizajes y a la vez ayudan a la maduración de los esquemas mentales el estudiante, estos esquemas mentales garantizan la atención y la concentración que son los responsables del éxito o fracaso escolar.

El rendimiento académico estas estrechamente ligado a la autoestima, los estudiantes que muestra bajas calificaciones, que tiene poca popularidad en la escuela o que constantemente es criticado por los maestros y padres de familia, le desarrollan un autoconcepto negativo que le incrementa la inseguridad personal.

En tal sentido los docentes deben preparar un ambiente atractivo que permita a los estudiantes desarrollar una personalidad positiva, donde sean alentados a superar sus deficiencias y lograr una alta autoestima.

5. La autoestima y la superación personal.

La alta autoestima en la persona es capaz de mejorar su predisposición a afrontar los fracasos y los problemas que se interponen en su vida dispone de la fuerza necesaria para reaccionar buscando la separación de los obstáculos evitando las dificultades o superando las no dejándose vencer por el desaliento, brindando se una autosuperación buscando respuestas mejores que le permitan un desarrollo personal.

La educación tiene como objetivo la formación de personas capaces y responsables dispuestos a comprometerse con el desarrollo del país y de su comunidad, porque la confianza que se tienen en sí mismo les permite la seguridad para tomar esta decisión, la educación forma este tipo de personalidad en los estudiantes capaces de tomar sus propias decisiones capaces de aportar nuevas ideas para la mejora de la comunidad en general y tomar decisiones oportunas en la solución de la problemática que les aqueja.

forma personas responsables capaces de proponerse la mejora continua por la misma confianza que se tiene en él y en las cualidades que posee Busca la creatividad para Alcanzar las metas que se propone, tener una mentalidad innovadora que le permita una mejor calidad de vida superar las dificultades que le pone el destino y empezar por imponerse ante la adversidad.

Las personas con alta autoestima son capaces de mejorar su estatus social porque tienen un la posibilidad de mejorar su economía gracias al trabajo y el esfuerzo que le ponen tanto al estudio como a la preparación para afrontar una carrera profesional o para poner en marcha una empresa, qué le brinde la estabilidad social y económica en el que necesitan ellos y su familia, las personas con alta autoestima no tienen miedo y no se ponen barreras para lograr el éxito son personas que confían en sí mismas y en las cualidades que tienen para lograr sus metas que se han trazado, son personas capaces de formar alianzas estratégicas con personas que les garantizan la calidad de

sus decisiones y la fortaleza que en sí tienen para emprender un nuevo modelo económico que les garantice una solvencia personal y familiar.

Las personas con alta autoestima tienen la facilidad de relacionarse con los demás de manera efectiva segura y garantizan confianza y estabilidad a esas relaciones porque son personas que saben valorar la valía de los demás Y saben estratégicamente organizar sus recursos y orientarlos hasta un fin común que les permita el beneficio personal y de los demás, es decir las personas con alta autoestima son garantía de una sociedad justa y equitativa con buen clima y duradera capaces de fijarse metas comunes y alcanzarlas, con el apoyo de todos.

La autorrealización es sinónimo de autoestima, es decir una persona que está autorrealizada se supone que alcanzado según Maslow lo más alto de la satisfacción de sus necesidades es decir es una persona que ha alcanzado un éxito personal muy importante y por lo tanto es capaz de lograr muchas cosas que se proponga, en tal sentido la escuela debe brindar a las personas las orientaciones y los caminos para que éstas alcancen un nivel de alto realización de autorrealización alto que les permita sentirse autónomos e independientes para poder tomar decisiones para fijarse metas y poder alcanzarlas tomando las decisiones oportunas y adecuadas, esta tarea tiene que ser fortalecida por la participación de los padres de familia quienes tienen que apoyar al maestro para lograr mejorar en los niños la autovaloración que los estudiantes se sientan que son amados y que son valorados en su hogar y en la escuela, que sientan que a su vez son tomados en cuenta en las decisiones del hogar y la escuela para que puedan sentir que tienen identidad personal y que pueden ayudar a las decisiones de los adultos, fortaleciendo en ellos su nivel de autoestima y su autorrealización personal.

El estudiante necesita reconocimientos físico, verbal y psicológico que sea positivo que le permita mejorar su nivel de autoestima para sentirse bien amado y respetado, las personas con alta autoestima no necesitan decir que tienen una alta autoestima sino que se nota en su forma de actuar y de dialogar con los demás en la forma cómo ayuda a sus compañeros la aprobación que tiene con los demás y con el

mismo, que lo caracteriza como una persona diferente y única, y que su ausencia se siente en el grupo o en la familia.

5.1. La autoestima y su relación con la escuela.

la relación de la autoestima y la escuela radica en que esta tiene que ver con el rendimiento académico, con la motivación que siente el estudiante para lograr mejores resultados en la escuela o en las áreas que tiene que desarrollar además porque tiene que ver con la magnitud de las relaciones interpersonales que desarrolla entre sus compañeros, con el grado de afectividad que siente por sus compañeros por los maestros y por el mismo.

Cada relación que el niño establece o desarrolla en la institución educativa le brinda mayor seguridad personal además desarrolla una autoimagen de él hacia los demás que le permite o le garantiza estabilidad emocional, la relación con el maestro le va dando estabilidad y sentimiento de confianza que le permite ir adquiriendo mayores capacidades y destrezas conforme avanza el año académico, el niño percibe que el maestro es su amigo y su guía que es una persona en quién puede confiar Y que le va a dar las condiciones y estrategias para lograr mejores resultados en su rendimiento.

Además, el niño que muestra autoestima alta mejorará su comportamiento, apoyar a sus compañeros para que logren mejorar su rendimiento académico, será más responsable rendir mejor en la escuela y se sentirá estimulado para lograr mejores resultados y para participar en competencias organizadas en la escuela y que le permitan demostrar sus cualidades y competencias que ha desarrollado.

Mientras que por el contrario si un estudiante muestra baja autoestima éste tendrá una personalidad irritante mostrar a mal comportamiento, y las relaciones con sus compañeros eran conflictivas con altos niveles de agresividad, sus compañeros se sentirán amenazados y no querrán participar de las actividades donde tenga que estar presente aquel niño que tiene una autoestima negativa; en tal sentido es necesario que el maestro sea quien refuerce la personalidad del niño brindándole seguridad y

orientándolo a través de estrategias efectivas para mejorar su estado emocional y la relación con sus compañeros. sin embargo, si el maestro muestra también baja autoestima y éste tiende a generar miedo en los estudiantes mediante la autoridad, utilizará una secuencia de castillos que van dañando iban generando inseguridad en los estudiantes, será más represivo y el ambiente Se volverá irritante y conflictivo, los estudiantes ya no sentirán las mismas ganas de asistir a clase y optarán por abandonar la escuela.

6. La Autoestima y sus efectos en la persona.

6.1. Con la imagen corporal.

Aunque en educación inicial el niño no está muy pendiente de su imagen corporal Esta sí tiene que ver mucho sobre todo en Casos extremos Por ejemplo un niño demasiado bajo se me a sentir asediado por los demás, un niño con elevado sobrepeso, o un niño con muy bajo peso; Generalmente estos casos desarrollan situaciones de burla entre sus compañeros y Esto hace que se muestren inseguros y con baja autoestima.

Es por ello que el maestro tiene que tener muchas estrategias y formas de cómo llegar y mostrar a los niños que en esta época están en pleno desarrollo y que muchas cosas que ellos muestran no son no son determinantes o estable sino que están en pleno cambio porque ellos como todo ser vivo están pasando por un proceso de desarrollo y maduración, el maestro debe explicarle ya sea mediante imágenes o mediante ejemplos concretos la forma en Cómo han ido cambiando las personas y cómo seguirán cambiando Y qué cosas deben tener presente para que esto no afecte a su desarrollo normal.

Por ejemplo, la práctica del deporte mejorar las relaciones entre sus compañeros y sobre todo una buena alimentación, Qué significa comer comida balanceada o variada qué aporte muchos nutrientes y minerales que sirven para el desarrollo normal de su organismo.

En cuanto a los niños que sienten baja autoestima por algunos defectos o deficiencias en su organismo el maestro debe darle a entender que el aspecto físico todos lo tenemos diferente y que en algún momento todos nos sentimos mal, pero que ellos no deben disminuir nuestras capacidades intelectuales y emocionales que tenemos porque todas las personas somos diferentes y debemos aceptarnos como somos.

6.2. La autoestima y las relaciones sociales.

Es el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por el grupo del cual participa activamente, asimismo es la capacidad para enfrentar diversos hechos en diferentes situaciones sociales dentro y fuera de la comunidad, una persona con alta autoestima tiene la capacidad de relacionarse con mayor facilidad además de sentirse presto a aceptar las propuestas y afectar los puntos de vista de los demás, con respeto sin exaltarse o querer imponer su punto de vista.

Una persona con alta autoestima muestra seguridad a la hora de hacer sus propuestas dentro del grupo y también formar parte de un grupo así no esté de acuerdo con sus propuestas él tiene la posibilidad de aceptarlas y mejorarlas si es posible, se siente capaz de liderar aún grupo, hacia el logro de metas que se han propuesto alcanzar en un determinado tiempo.

Un estudiante con alta autoestima forma parte del grupo o del salón de clase respetando a sus compañeros valorando sus diferencias y aceptando las propuestas que no estén de acuerdo con la de él, también asume la responsabilidad que le toca cumplir y hace respetar los acuerdos que se han tomado dentro del salón de clase con sus compañeros.

El maestro tiene que brindar oportunidad para que los alumnos proponga sus puntos de vista sobre las diversas tareas que les toque cumplir, así como proponer actividades que vayan en bien de logro de objetivos y del cumplimiento de tareas que mejoren su rendimiento académico, el maestro debe promover actividades que

permitan desarrollar las relaciones interpersonales entre estudiantes, así como involucrar a los padres para que formen parte de Estas actividades.

6.3. La afectividad y la autoestima.

Es la autopercepción de la personalidad, La percepción que se tiene de sí mismo sobre su seguridad e inseguridad personal los temores y miedos que muestra ante una decisión que tenga que tomar. La seguridad que puede tomar para realizar las mismas.

Las personas con alta autoestima muestran estabilidad emocional y alta afectividad hacia los demás, comprometen en las tareas a los otros por la misma simpatía que muestran y la seguridad que sienten a la hora de realizar las tareas.

Ese sentido de seguridad le da la capacidad a los demás para tomar decisiones y proponerse metas, para ser alcanzadas en un tiempo determinado y con una demanda de esfuerzo que ellos son capaces de lograrlos.

Los niños de Educación inicial que en el hogar reciben cariño y respeto por parte de sus padres siempre van a mostrar una buena afectividad hacia los demás, están deseosos de realizar las tareas encomendadas y muestran voluntad para trabajar en equipo, así como Para apoyar a sus compañeros en la culminación de las tareas propuestas.

6.4. La autoestima y el rendimiento académico.

El rendimiento académico en la vida escolar nos da una sensación de seguridad y de sentirnos reconocidos a nivel de la institución educativa, Además nos permite afrontar con éxito las exigencias escolares, así como las tareas que nos propone el mismo ambiente académico, podemos realizar actividades de investigación de manera más sencilla y práctica, ser creativos a la hora de desarrollar la tarea.

El rendimiento académico alto nos garantiza una tranquilidad emocional y una alta autoestima, además eleva nuestra seguridad por el mismo respeto que nos

muestran nuestros compañeros de clase, nuestras propuestas son escuchadas y muchas veces aceptadas por los demás compañeros por el mismo hecho de mostrar un rendimiento académico alto.

El docente debe promover actividades que permitan a los estudiantes mejorar la calidad de su investigación y desarrollar estrategias propias que le permitan mejorar su rendimiento académico de tal manera que puedan mostrar una mejor autoestima y valía personal, para ello el maestro debe proponer diversas actividades donde cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje puedan asumir las con responsabilidad y sobretodo sentirse atraídos por la misma tarea porque van a desarrollar algo que les gusta hacer, por ejemplo la música, la pintura, el teatro, el arte, el deporte entre otras cosas más.

7. La autoestima y la ética.

Formar una personalidad ética es un proceso muy complejo, pero no imposible, los padres de familia como el maestro tienen la noble tarea de ayudar a los niños a interiorizar los valores y las normas de convivencia y la forma en como las pone en práctica en el contexto en el que se desenvuelve.

Es muy importante que el niño viva en un ambiente con valores morales muy arraigados y con personas que respetan las normas y los derechos de los demás, un niño que vive en un hogar conflictivo donde no se respetan las normas y las leyes este va a crecer pensando que el no respetar las normas es algo normal y qué es A falta de respeto no le va a traer problemas en un futuro, sin embargo es importante que la persona desde muy pequeña sea consciente de que es lo bueno y lo malo de qué es lo que debe hacer y no debe hacer para lograr una vida pacífica.

La persona ética es aquella que respeta los valores morales que se desenvuelve en un ambiente social de manera ética respetando y valorando a los demás respetando las normas y las reglas institucionales y velando por el respeto de las mismas, es una

persona que se desenvuelve en la vida pensando en el bienestar de los demás y no sólo en él, qué busca soluciones comunes a todos.

8. Los grados o niveles de autoestima.

8.1. Baja autoestima en los niños.

la baja autoestima es un estado de la personalidad que lo muestra a los niños muy inseguros, poco expresivos, con personalidad irritante y no pueden relacionarse con los demás, esta inseguridad los convierte en agresivos o tímidos, Generalmente están solos y aislados de los demás por su mismo sentimiento de inseguridad que tienen.

La baja autoestima se puede expresar de diferentes maneras dependiendo el tipo de personalidad del niño o de las experiencias que ha vivido tanto en el hogar como en la escuela, así como de los modelos familiares en los que ha vivido y ha formado parte de él, a continuación, mostramos algunas actitudes que son características de la baja autoestima:

8.2. Actitud de excesivo resentimiento.

Esta actitud se evidencia en personas que tienen una sensación de descontento porque las cosas que le han hecho no les ha salido como esperaban la sensación de no ser debidamente valorados por los demás, Generalmente mediante las críticas y sus quejas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero esta situación puede incrementar más el rechazo hacia él ya que las otras personas se sienten acosadas más de lo normal.

Estas actitudes les hacen nacer ideas a las personas de que son rechazadas y que no los comprenden y que son las víctimas cuando al contrario son ellas las que quieren victimizarse ante los demás para que éstos por pena acepten sus peticiones muchas veces que no están a gusto en hacerlo o que son demasiado excesivas para el sacrificio que están realizando en el grupo.

8.3. Excesiva necesidad de llamar la atención.

Esta actitud lo muestran los niños que tienen baja autoestima y que están buscando constantemente ser atendidos, por lo general interrumpen a cada momento, de forma inapropiada para que los demás le presten atención. por lo general su llamado de atención no tienen éxito no reciben respuestas negativas, quedando insatisfechas su demanda Y esto les incrementa la necesidad de llamar la atención.

Para este tipo de niños el docente debe implementar estrategias que les permita mantenerlos ocupados sobre todo con actividades que a ellos les guste hacer y que no les causa ni estrés ni baja autoestima que se sientan que están siendo observados y que lo que ellos están haciendo es importante para los demás.

Los niños que se sienten con baja autoestima y que no son atendidos por los adultos, generalmente van en ellos engendrando sentimientos de agresividad y de descontento, que dado el momento lo sacan a relucir con otros compañeros a los cuales los consideran más débiles que ellos.

8.4. Necesidad impulsiva de ser los mejores.

Son personas con alto sentimiento de frustración que siempre están buscando a como dé lugar ser los mejores y sentirse que son queridos por los demás y que sólo se sienten satisfechos cuando logran ser los mejores, sin importar que estas actitudes dañan a los demás o que le lleven a hacer trampas en algunos juegos para lograr estar entre los mejores.

Generalmente participan de los juegos, pero no por diversión sino por el deseo excesivo de querer ser los mejores el perder en un juego es considerado como una catástrofe emocional, haciéndolos sentirse agresivos e irritables generando sentimientos negativos hacia ellos mismos bajándose por completo la autoestima.

Este tipo de niños se consideran malos perdedores porque no aceptan La derrota o en todo caso malos perdedores porque sacan a relucir exageradamente su éxito haciéndolo sentir mal a los demás.

8.5. Actitud poco sociable.

Por ser personas que se valoran poco sienten temor a exponer sus ideas a los demás porque piensan que son descabelladas o que carecen de importancia; por esta razón no se atreven a hacer proposiciones innovadoras pensando que pueden ser la burla de los demás, este tipo de niños tiene muchas dificultades para hacer amigos, por las deficientes interrelaciones y habilidades interpersonales que manejan, por lo general son ignorados por sus compañeros Por el simple hecho de que ellos no son tan sociables, no son tomados en cuenta en los Juegos o actividades donde participan los demás niños y estos sienten que son rechazados por el grupo.

El docente que se encuentra con este tipo de niños tiene que ser el quien tome la iniciativa y los integre al grupo para que participen de las actividades con los demás que sea él quien le proponga la posibilidad De participar en el juego e involucrarse en las actividades de sus compañeros de aula; así como decirles a los demás niños que tengan en cuenta su participación Porque estos niños tienen cierta dificultad para socializarse.

8.6. Temor exagerado a equivocarse.

Son personas que muestran mucha inseguridad en lo que hacen, el temor por cometer alguna equivocación los pone a la defensiva y de mal humor, el pensar en que algo les sale mal o a fracasar, son personas que prefieren dar como respuesta “no conozco o no se” con la finalidad de no quedar en ridículo por equivocarse, son personas con altos niveles de ansiedad frente a una tarea escolar y muchas veces se bloquean sin poder dar una respuesta frente a una interrogante.

Los niños que muestran excesivo temor a equivocarse casi siempre se muestran nerviosos por la misma inseguridad que tienen, el docente debe enseñarles a enfrentar

sus miedos demostrándoles que no siempre se tiene la seguridad de la verdad, pero es lo importantes es aprender a partir de nuestros errores.

Lo importante es proponer actividades creativas donde los estudiantes exploren su lado creativo donde cada trabajo que realicen sea importante porque es un producto de su imaginación y no tiene rigidez en el contenido, que lo pueda estresar al estudiante buscando la perfección, esta actividad le da seguridad a los estudiantes al mostrar sus trabajos producto de su creatividad.

8.7. Actitud de inseguridad.

En este caso los niños muestran poca confianza en sí mismos, muestran inseguridad para presentarse, no se sienten confiados al presentarse en público, no les gusta exponer mucho su creatividad, prefieren hacer lo que ya saben y están seguros que lo harán bien.

A pesar de las competencias que muestran y del conocimiento del tema, no se atreven a presentarse en público y dedican mucho tiempo, desgastando mucha energía para evitar cometer errores y quedar en ridículo.

La ayuda del docente que le puede brindar a los estudiantes es proponiéndoles realizar algunos temas teatrales donde ellos puedan participar de manera creativa, venciendo poco a poco sus temores y vencer la inseguridad a la hora de realizar sus trabajos.

8.8. La tristeza como estado de ánimo.

Generalmente los niños se muestran introvertidos, son muy tranquilos que casi no dan problemas al docente, pero al mirarlos al detalle muestran sentimiento de tristeza, su sonrisa es fingida, no están motivados para el trabajo escolar ni para el juego, aunque participan de ellos no sienten que les motive, no se ilusionan con el trabajo ni con la participación de sus compañeros.

Se caracterizan por la falta de espontaneidad para proponer de manera creativa la realización de alguna actividad, que son poco motivadores a sus compañeros, muchas veces el problema se evidencia tarde y eso hace que la ayuda que se le brinda no se de en forma oportuna.

La tristeza en los niños los vuelve pasivos, no son agresivos aceptan lo que les dan o el lugar asignado, muestran mucho conformismo y lo único que buscan es ser reconocidos por sus habilidades personales.

El docente debe prestar mucha atención a los niños y la forma como se relacionan con sus compañeros y estar atento para brindarles ayuda, haciéndoles participar de actividades que le ayudan a superar su tristeza.

8.9. Actitud perfeccionista.

Son personas que nunca están contentos con lo que hacen, casi siempre están buscándole defectos a sus trabajos y quieren perfeccionar los para mostrar los perfectos, no los demás les vean sus trabajos porque piensan que tienen errores y que deben corregir los antes de presentarlos, son muy poco productivos porque desperdician tiempo Buscando la perfección en sus trabajos, no pueden discernir entre lo importante y lo que no es importante dentro de un trabajo.

los profesores se quejan que si bien es cierto hacen buenos trabajos pero que no avanzan que son muy lentos que siempre están tratando de perfeccionar lo poco quién echó y que no alcanzan muchas veces las metas que se han programado, este tipo de niños está siempre buscando las cosas perfectas quiere ser lo mejor que todos y muchas veces se frustran al no lograrlo o alegan que aún no han terminado sus trabajos y no quieren presentarle a los demás.

8.10. Actitud desafiante o agresiva.

Muchos de los niños muestran su baja autoestima con una actitud de arrabio y desafiante hace sus compañeros, por lo general se muestra con personas son seguras de lo que hace, sin embargo, la mayoría de la gente encubre Su frustración y su tristeza

consentimiento de agresividad la falta de aprobación y la inseguridad, la disfrazan mostrando una actitud agresiva y segura.

Cuando un niño muestra agresividad todas las personas adultas prestan atención y reaccionan ante esa actitud por ello el niño busca llamar la atención demostrando agresividad cuando en realidad se está sintiendo triste por la falta de cariño, generando un círculo vicioso de relaciones interpersonales en la que los adultos no entienden el sentimiento de los niños y el niño se pone a la defensiva, desarrollando un patrón de personalidad agresivo y de rechazo.

La forma de ayudar a estos pequeños es evitando la actitud de rechazo, y brindándoles atención y cariño tratando en lo posible de llegar a la esencia del problema que viene hacer el mal comportamiento, buscar la posibilidad de mejorar su comportamiento de los niños y sobre todo brindándole espacios para que pueda mejorar su relación con sus compañeros.

8.11. Actitud derrotista.

Son niños que se auto perciben como fracasados por ellos no quieren empezar ninguna tarea o idea porque creen que ya va a ser un fracaso antes de haberlo iniciado, por lo general los adultos los califican como flojos que no les gusta trabajar, sin embargo, estos niños que sienten temor a que las cosas le salgan mal y que no sean los suficientes para poder alcanzar las metas que se han propuesto, creen que lo que yo realizan y carece de validez y que terminen y haciendo unos tontos.

Este caso el docente y los padres de familia no requieren brindarles atención y hacerle sentir que no siempre se logra alcanzar lo que uno se propone, pero lo importante es empezar lo que no siempre se va a tener éxito en lo que uno quiere hacer porque existen diversos problemas que no garantizan que se haga realidad lo que uno se propone, pero que lo importante es seguir luchando hasta alcanzar lo que uno se ha propuesto.

8.12. Necesidad compulsiva de aprobación.

Son niños y niñas que buscan constantemente la aprobación de los demás que necesitan reconocimiento por cada cosa que hace y constantemente buscan la atención de los adultos sean padres sean profesores, y dependen de ellos para su valoración personal y de sus logros.

Esta necesidad desesperada de aprobación muestra una inseguridad muy grande, por la falta de confianza que se tiene en sí mismo y en las capacidades personales, sienten que no están haciendo bien las cosas y que para continuar necesitan de la aprobación de los demás.

El niño muestra mucha inseguridad en su trabajo es por ello que el docente requiere brindarle ciertos consejos para que vayan autovalorándose ellos mismos, para que sepan en qué momento están haciendo bien y en qué momento están haciendo mal las cosas para que aprendan a descubrir cuáles son sus capacidades y actitudes que tienen que explotar para lograr mejor su trabajo.

9. Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños.

Los niños con alta autoestima o autoestima positiva, la expresan de diversas formas de acuerdo al momento y estas tienen mucho que ver con factores ambientales, sociales y familiares, pero los rasgos más comunes que podemos rescatar los podemos clasificar de la siguiente forma:

9.1. Respecto a su yo interior.

Muestra su actitud de confianza hacia el mismo, muestra seguridad en sus relaciones interpersonales y al actuar en público, es responsable de sus sentimientos, pensamientos y actuar frente a los demás.

Muestra integridad personal y emocional, autocontrol y es capaz de autorregular sus impulsos para no ofender la autoestima de sus compañeros; el docente debe buscar

espacios para motivarlos a seguir desarrollando su persona de forma integral sin dañar a los demás.

9.2. Respecto a la interrelación con los demás.

Muestra una personalidad abierta y flexible a los demás, valora a los demás, aceptando las diferencias individuales, muestra autonomía para la toma de decisiones sin dañar a los demás o concertando con los demás para arribar acuerdos comunes que beneficien a todos.

Toma la iniciativa de manera creativa dentro del grupo, siendo seguido por los demás por la confianza que inspira, muestra comunicación fluida y empática con los demás, manteniendo el mensaje y la firmeza de sus decisiones.

Se relaciona fácilmente con los mayores padres y profesores, proponiendo alternativas viables y creativas para la realización de actividades educativas dentro del aula y fuera de ella.

9.3. Frente a las tareas y obligaciones:

Asume los compromisos pactados con el grupo o a clase, muestra interés por cumplir la tarea de manera eficiente, cumpliendo sus metas propuestas. Muestra optimismo que contagia al equipo de trabajo, se esfuerza por cumplir sus metas a pesar de los obstáculos y los problemas no lo afligen al contrario los toma como oportunidades de superación.

Considera que el éxito es la consecuencia de su esfuerzo y las habilidades desplegadas, reconoce sus errores y busca la forma de superarlos, pide ayuda, Se muestra muy creativo y siempre está ignorando en las tareas que se le plantean busca ponerles un toque personal a sus trabajos, se caracteriza en el grupo porque siempre está liderando los trabajos proponiendo alternativas y apoyando a sus compañeros para lograr los mejores resultados.

10. Niveles de la autoestima.

10.1. Nivel bajo de autoestima.

La persona que muestra nivel bajo de autoestima es aquella que tiene creencias irracionales siempre tiene pensamientos negativos hacia sí mismo y hacia los demás, muestra un miedo exagerado y se siente muy deprimido cuando es criticado por algo así no tenga que ver nada con su vida personal, inseguridad con los trabajos que realiza deseo excesivo por complacer a los demás por miedo a que no quieran acercarse a él o perder el afecto de los demás.

Siempre se siente culpable por algún error cometido condenándose asimismo muestra irritabilidad y siempre está al borde de la histeria no siente satisfacción por lo que realiza, muestra tendencia a la depresión un negativismo exagerado sobre él y sus resultados que ha alcanzado en la vida.

10.2. Nivel alto de autoestima.

Las personas con alta autoestima muestran valores y principios definidos, actúan con confianza sin sentirse culpables por sus actos, se conocen a sí mismos sus capacidades y talentos que necesita para realizar alguna tarea o actividad.

Se reconoce como una persona valiosa y que tiene mucho que aportar a la sociedad, esta presto a colaborar sin espera recompensa alguna, sabe que como persona puede cometer errores, pero está dispuesto a superarlos con la finalidad de alcanzar sus metas propuestas.

11. Estrategias para elevar la autoestima.

11.1. Escúchate a ti mismo más que a los demás.

Escucha los comentarios de los demás, pero la última decisión la debes tomar tu por la madurez que tienes y porque tienes el poder de asumir la responsabilidad de tus propias decisiones.

11.2. Convierte lo negativo en positivo:

No te dejes llevar por las actitudes pesimistas de los demás o por los obstáculos que te pone la vida, toma esas dificultades como oportunidad para mejorar, utiliza los malos momentos para empezar nuevas ideas u oportunidades de mejorar.

11.3. Evita los mensajes negativos convertidos en afirmaciones:

Recuerda que no todas las personas que te rodean son personas con alta autoestima, muchas tienen una inseguridad o son negativas y siempre están emitiendo mensajes negativos como ¡no quiero hacer nada!, siento que no soy bueno para esto.

Estos tipos de mensajes se deben convertir en mensajes positivos como voy a alcanzar las metas que me he propuesto, sé que todo me saldrá bien, sé que puedo lograrlo, estoy capacitado para realizar esta tarea, etc.

11.4. Date una oportunidad y reconoce tus cualidades:

Es importante conocer cuáles son las cualidades positivas que nos caracterizan como personas, muchas veces no sabemos cuáles son las cualidades que tenemos, pero solo las descubrimos cuando asumimos retos, entonces debemos estar preparados para asumir retos o tareas retadoras que nos permitan descubrir características positivas que muchas veces no conocemos.

11.5. Acéptate tal como eres:

Una estrategia importante para elevar nuestra autoestima es valorarnos y aceptarnos tal como somos, manifestar confianza en uno mismo, mostrar confianza ante los ojos de los demás.

Así como tenemos defectos también tenemos virtudes y debemos hacer una apreciación crítica sobre nuestras virtudes y defectos, aceptarnos como somos.

11.6. **Acepta tus sentimientos:**

Siempre muéstrate jovial y alegre, sonríe trata bien a los demás y contárgale tu carisma y felicidad.

Piensa que los malos momentos y la tristeza nos momentos pasajeros y que debemos sobreponernos, la vida debemos aprenderla a vivir plenamente con sus altos y bajos, y no debemos dejarnos vencer por las adversidades.

11.7. Cuida de ti mismo (a):

La independencia nos da libertad para poder tomar decisiones, mientras más independientes seamos mejor nos sentiremos porque sabemos que podemos realizar actividades por nuestra propia cuenta y no esperar que otros decidan por nosotros.

11.8. Busca fuera de ti la confianza:

Debemos ganarnos la confianza de los demás para que ellos sean honestos con nosotros mismos, se sincero con los demás, acepta y respeta las decisiones de los demás, debes respetar el espacio tuyo y de los demás.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La autoestima es muy compleja en los niños de Educación inicial ellos se encuentran pasando por diversos momentos que le generan situaciones nuevas y que muchas veces le brinda dan mucha inseguridad y temor el hecho de ir de la casa a la escuela a conocer gente desconocida la edad de mora y si no encuentra el ambiente adecuado este le genera miedo y muchas veces ya no quiere regresar a la escuela, niño tiene una personalidad diferente y una forma de actuar distinta ante los demás.

SEGUNDO. los niños que por naturaleza tienen alta autoestima siempre se muestran cariñosos con sus demás compañeros tienen seguridad para interactuar y para relacionarse con los demás saben comunicarse y dar a conocer las cosas que no le agradan son muy participativos y por lo general siempre están comunicándose con los demás ya sea con el maestro o con sus compañeros.

TERCERO. los niños que muestran baja autoestima por lo general siempre están de manera irritable muestran una personalidad agresiva son poco comunicativos y casi siempre están aislados les gusta trabajar solos y si alguien se les acerca muchas veces terminan agrediendo los por el mismo estado de inseguridad que tienen y del temor que les causa.

CUARTO. la autoestima se va cambiando conforme pasan los años y el niño puede ir mejorando sus niveles de autoestima si se encuentra en un ambiente adecuado y con la gente que le permita desarrollar esta autoestima es por ello que el maestro tiene la tarea de implementar estrategias y generar ambientes entre su entre los estudiantes que les

permita ellos compartir y participar de manera sociable desarrollando el sentido de su seguridad y compartiendo entre ellos buenos momentos que les permita desarrollar su autoestima mantener la confianza entre ellos y participar activamente de las actividades sin tener temor al fracaso o a los errores que se pueden cometer.

REFERENCIAS

- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC>
- Burns, R. B. (1999). *Psychology for Effective Managers: Understanding and Managing Human Behaviour in the Workplace*. Business & Professional Publishing. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Vj0DAAAACAAJ>
- Fromm, E. (2009). *La condición humana actual*. Paidós. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kUG_dpA6lM8C
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C>
- McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Libergraf SA.
- Rogers, C. R. (2008). *Grupos de encuentro*. Amorrortu. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=KhGzAAAACAAJ>

Estrategias para mejorar la autoestima en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1%
7	flowers-laurislove-flowers.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9 repositorio.ute.edu.ec <1%
Fuente de Internet

10 www.tienda.cepeonline.es <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo