

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nueva generación de estudiantes, docentes y padres de familia en las
instituciones educativas del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Nancy Marisol Silva Araujo

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nueva generación de estudiantes, docentes y padres de familia en las
instituciones educativas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Nancy Marisol Silva Araujo (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cadillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Nueva generación de estudiantes, docentes y padres de familia en las instituciones educativas del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Nancy Marisol Silva Araujo.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Nancy Marisol Silva Araujo, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cadillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- A mí querida familia; quienes son el motor de nuestras vidas, por su incondicional apoyo para hacer realidad mi meta y objetivos.

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	15
1. Bicentenario:	
1.1 Sociedad de la información y educación.....	15
1.1.1 Ventajas de la educación a distancia.....	16
1.4.2 Características que promueven la eficacia y la eficiencia de los Programa a distancia.....	17
1.2 Cambios en la comunicación y nuevas relaciones.....	18
1.3 Reorganización de la formación.....	19
1.4 Mejorar las políticas institucionales	
1.4.1 Proyecto educativo institucional	1
1.5 Dotar de infraestructura tecnológica	
1.6 La relación escuela, familia y comunidad	2
1.7 Material educativo	4
1.8 Mobiliario escolar.....	25
1.9 Labor de los padres de familia para con sus hijos.....	26
1.10 Labor docente.....	27
1.11 Rol del Alumno en el Aula Educativa Actual.....	28
1.12 El currículo.....	29
CAPÍTULO II	
2.1. La nueva generación de los entes de la educación en las instituciones educativas del nivel inicial en Rodríguez de Mendoza, obedece a tener en cuenta:	
2.1.1 Nuevas funciones del docente que reten al bicentenario y la Modernidad.....	30

2.1.2 Nuevas funciones de la familia frente al bicentenario y la modernidad.....	32
2.1.2.1 Nuevos estilos de vida, reto al bicentenario.....	33
2.1.2.2 Educar en un nuevo contexto tecnológico y social.....	34
2.1.3 Nuevos retos de los estudiantes, padres de familia y docente.....	35
2.1.3.1 Poner en práctica del Plan Lector.....	35
2.1.3.2 Investigación acción en el aula de clases.....	36
2.1.3.3 Actualización docente.....	38

RESUMEN

A punto de celebrarse el bicentenario se propicia una revolución tecnológica en los sistemas educativos del mundo entero, impulsándose el uso del internet como un entorno interactivo antónimo al tradicional aprendizaje, cambiándose la manera de ser de los docentes, estudiantes y padres de familia. Para el año 2011 en las escuelas de Rodríguez de Mendoza, se erradicará las clases magistrales, el docente ya no transmitirá conocimientos sino que su misión será guiar al estudiante a través de su propio proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Bicentenario, estudiantes, inicial.

INTRODUCCIÓN

Para ubicar la apreciación sobre el impacto que tiene el tema “**Bicentenario, nueva generación de estudiantes, docentes y Padres de Familia en las instituciones educativas del nivel inicial en Rodríguez de Mendoza**” se inicia con la pregunta central, ¿Es importante que nuestro país tenga una mirada panorámica de su situación educativa y en específico, en el nivel inicial?

Según el Banco Mundial (1997), “la respuesta central está asociada con la necesidad que tienen las personas quienes diseñan las políticas públicas, partiendo del debate ciudadano sobre sus problemas relevantes concernientes con los progresos alcanzados, así como en los desafíos que el país enfrenta para asegurar el derecho fundamental de tener una educación de calidad. ”

Si se parte de que, a pesar del crecimiento sostenido en el gasto público por estudiante, **el Perú se encuentra entre los países que gastan relativamente menos si es comparado con el nivel de la región latinoamericana**, a todo ello se suma, la gestión de los servicios educativos, el área geográfica dispersa e inhóspita, la lengua materna y el nivel socioeconómico de los hogares.

Según la prueba ECE-MINEDU (2018), “los resultados de los logros de aprendizaje a nivel primaria, es alarmante debido a que su avance es lento; por citar: En comprensión lectora, a nivel nacional en zona rural el 2015 es de 56.90, el 2016, 54,20; y, el 2018 49.10 **previo al inicio** marcada brecha por superar. En razonamiento matemático, el 2015 es de 19,30, 2016 de 16,20, y el 2018 de 14,80 **previo al inicio**, de igual modo marcada brecha por superar. ”

A todo ello, se presenta una segunda pregunta, ¿Cuáles son las principales razones que no estamos trabajando pedagógicamente en las instituciones educativas y aulas de clases a nivel nacional, si nos encontramos en plena era de la tecnología y la modernidad?, la respuesta es obvia, Rojas (2016) menciona “hoy el conocimiento ya no es aplicable solo al ser sino más bien al hacer, pues este más que un recurso se convirtió en una utilidad. Sin embargo, las instituciones educativas todavía están inmersas en el viejo orden industrial de **la enseñanza en masa y un solo aprendizaje para todos**, que no consigue atender con éxito a un alumnado heterogéneo y complejo,

alumnado que ha cambiado mucho más que las instituciones diseñadas hace tiempo para acogerlo y formarlo para su posterior contribución a la sociedad.” Entonces es necesario tener en cuenta lo expresado por Casanova, (2006): “la sociedad avanza y la educación no puede ni debe quedarse atrás si pretende preparar para la vida a las jóvenes generaciones” (Pág. 9).

“Se debería establecer un vínculo entre las instituciones educativas con las características y demandas de la sociedad actual, entonces, podemos acuñar que, la formación del estudiante y el rol del docente se debe caracterizar el tipo de instituciones educativas que se requiere para que responda a lo que se demanda en la actualidad y que por lo tanto haya una educación pertinente y de calidad.” (Rojas, 2016)

“La sociedad actual, necesita que las instituciones educativas formen un tipo de personas que se adapten con rapidez a las nuevas circunstancias y demandas que nos impone la sociedad del siglo XXI, que sea capaz de tener una iniciativa propia, que tenga la capacidad de aprender a aprender y que estén sensitivamente sintonizados con las personas que los rodean.” (Rojas, 2016) Fonded (2012) explica “Ello significa tener que enfrentar a la educación del futuro, que no está muy lejos, pareciera estar caminando hacia ese modelo en donde la necesidad de desarrollar capacidades y competencias diferentes a las que ahora estamos desarrollando, se **están demandando que se rediseñen los espacios de aprendizaje, los roles de los profesores, estudiantes y padres de familia; así mismo, los diseños de las instituciones educativas.**”

“Se debe comprender que, así como se percibe hoy en día es muy importante el desarrollo de las competencias cognitivas como matemática, ciencias, (...), de igual manera lo constituyen **las competencias actitudinales, la creatividad, y la innovación.** Pero, ¿Podemos desarrollar estas competencias en aulas de clase en donde los estudiantes permanecen 7 horas diarias durante 10 meses al año y en donde tienen un conjunto de profesores que parados al frente los hacen leer, copiar y memorizar? ¡Definitivamente no!” (Fonded, 2012)

“Para poder desarrollar competencias cognitivas y actitudinales, que respondan al bicentenario, es necesario que los profesores se conviertan en guías o tutores que acompañen a sus estudiantes en la investigación, a través de la indagación y en la

construcción del conocimiento; es por ello necesario desarrollar el autoaprendizaje en los estudiantes y para ello, los profesores tienen que convertirse en facilitadores y deben aprender a decir no sé y, a también a aprender con sus estudiantes; es necesario propiciar la creación de ambientes abiertos y participativos donde se pueda fomentar la creatividad y la innovación, espacios cómodos, relajantes y variados que permitan a los estudiantes liberar sus energías y canalizar estas hacia los proyectos de investigación, así como el trabajo colaborativo.” (Fonded, 2012)

“Es necesario también que estos proyectos se realicen con estudiantes de diferentes grados donde las diferencias de edades permitan visiones diferentes y que se complementen; se requiere también menos salones tradicionales y más espacios de aprendizaje menos estructurados y abiertos que inviten a la creatividad, y se requiere **soporte tecnológico para conectarlos al mundo y para captar la atención de ellos que hoy en día están acostumbrados a hacer varias cosas a la vez.**”(Fonded, 2012)

Finalmente, se necesita contar con instituciones educativas diferentes que inviten a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo; además que sean formados para enfrentar el mundo que les tocará vivir.

La presente monografía, tiene como finalidad explicar y comprender la educación del bicentenario, los retos que tienen que enfrentar los docentes y estudiantes y padres de familia del nivel inicial para este nuevo escenario en la provincia de Rodríguez de Mendoza, departamento de Amazonas, para el logro de una educación de calidad, centrada en la investigación en favor del menor.

La presente monografía, cobra importancia por:

Centra su interrogante, diciendo ¿Cuáles son los desafíos de la educación hacia el 2021? Según, los principales objetivos del Plan Bicentenario y del Proyecto Educativo Nacional en proceso de actualización al 2036, concluye, “las instituciones educativas podrán brindar una educación con calidad; debido a la eliminación de las brechas relacionadas con la mejora de la carrera docente, la infraestructura educativa, el currículo, material educativo, aspecto logístico, políticas educativas retadoras a la mejora educativa, entre otros factores.

Portillo (2013, pág. 25)

Establece que “los maestros comprometidos con su comunidad y su nación y especialmente, con la hermosa labor que la vida les ha encomendado, la de ayudar al crecimiento y desarrollo de la niñez, deben estar conscientes de su acción”.

Tener con claridad la visión de sus acciones y contribuir con su labor al crecimiento de su comunidad general. Por tal razón, el formador deberá mantener el interés por su labor, capacitándose permanentemente y cultivando siempre su pasión por su labor al utilizar nuevas estrategias en su enseñanza aprendizaje el cual transmitirá a los menores en su enseñanza, en las que estará en funcionamiento, sus vivencias, su socialización, involucramiento tanto individual y en equipo, las investigaciones, la utilización de material didáctico como juego “para manipular, las que dan como resultado una enseñanza aprendizaje con más éxito que la simple clase magistral” (Leon, 2013), ya que el menor en esta etapa de su vida aprende jugando siendo un aprendizaje significativo donde desarrollará sus capacidades y competencias.

Fernández, (2005)

“Las funciones principales del docente de nivel inicial, deben ser: La colaboración con el proyecto educativo del centro donde labore estableciendo sus objetivos y determinando los medios, recursos y metodología, emplear funciones que guarden relación con la asistencia del niño en el cuidado, higiene y alimentación potenciando sus hábitos de autonomía, buscando favorecer el desarrollo integral del niño, organizar actividades que estimulen todos los procesos de maduración del niño a nivel psicomotriz, perceptivo, de lenguaje, formación de conceptos y promover los hábitos de respeto y trabajo” (Leon, 2013)

Madrigales, (2006)

Indica, “el papel del maestro en la educación inicial es uno de los elementos más importantes del proceso educativo ya que es él, en última instancia, el que va a dirigir de forma directa, el aprendizaje de un grupo de alumnos” (Pág. 31).

Su actuar antes, permanente en la sucesión del aprendizaje es considerado primordial para el iniciar un clima apto para la institución educativa infantil, para estar prestos a sus intereses de los menores, para tener un clima adecuado a su contexto teniendo en cuenta su accionar y la experimentación, para utilizar la acción educativa, para interactuar con los menores, proporcionándoles la guía en el desarrollo de su

aprendizaje, observando y constatando la adecuada marcha en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de este modo poder intervenir en dicho proceso para intentar mejorarlo.

Su objetivo es recreativa y a través del juego desarrollar sus capacidades en los menores un contexto que tenga estímulos que tengan la capacidad de favorecer el desarrollo integral, por lo que sus capacidades formaran líderes e íconos a seguir son de respeto y confianza a los menores, de perfeccionamiento constante y por lo tanto abierto a todas aquellas innovaciones que mejoren el quehacer cotidiano.

“Los docentes, deben tener tres roles principales centrados al quehacer educativo: **Ser guía de sus estudiantes, un articulador de los agentes del desarrollo local** y el de **conocedor, sensible de la diversidad de intereses y talentos de sus educandos.** Para cumplir con estos roles, tendrá que desarrollar las siguientes capacidades” (Leon, 2013):

“Desenvolverse en estos nuevos contextos al exhibir altas dosis de creatividad y originalidad, destacando su iniciativa, fomentando un contexto de cooperación, solidaridad en el ambiente donde labora, alentar la confianza en sí mismo, premiar la responsabilidad y la independencia, ya que en un formador de educación inicial se busca y se espera a un ser sociable y completo capaces de llegar a todos los corazones tanto de sus pupilos como de su contexto familiar, los y las formadoras deben esbozar una marca especial que motive al menor para continuar su vida escolar de la mejor manera posible. ” (Leon, 2013)

La mayor parte de su tiempo, los formadores lo dedican a los menores, organizando el contexto, el tiempo, así como su propia relación que establece con los menores, en función de la planificación de los objetivos educativos. Debido a esto, se tiene en cuenta la idoneidad de sus características, sus capacidades, y sobre todo sus experiencias vividas que le brindan su particular forma de abordar e interactuar con los niños, estableciendo relaciones singulares dentro del grupo de interacción. Es así que por su parte el docente va a constituir para los estudiantes un modelo a seguir; además de la imagen que tienen formada de sus padres y de otros adultos que forman parte de su vida y constituyen ejemplos primordiales que van a contribuir en su formación, forjándose una especie de boceto adulto que en gran porcentaje formará parte de su identidad, incidiendo también en su formación.

Orellana, (2007), expresa que “un maestro debe conocer el perfil y las expectativas de sus estudiantes, ya que ellos presentan cambios emocionales que inciden en su comportamiento escolar.” (p. 12)

Educar es fundamental, que sus estrategias y didáctica de la enseñanza sean diversas generando la participación e investigación, así como la creatividad de sus estudiantes, para que su aprendizaje sea significativo, que despierte su interés, cordial y diverso. El docente debe ser asertivo, empático, sin disminuir el grado de responsabilidad y disciplina que se requiera: “Receptividad, liderazgo, psicología, sentido del humor, actualización, ética, orden y respeto, todo esto contribuirá para un contexto agradable y productivo para el logro de capacidades y una enseñanza exitosa.” (Leon, 2013)

Es primordial usar métodos que estén “al ritmo del crecimiento y desarrollo del menor, tanto en el área cognitiva como en lo afectivo, perceptual y motora. Las actividades deberán ser” (Leon, 2013) retadoras que generen su desarrollo creativo y lógico racional, teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

“La parte lúdica es un medio muy útil en la educación temprana, porque ayudan notablemente cuyos resultados son el temprano desarrollo físico general del niño, movimientos gruesos y finos más desarrollados, despertando la curiosidad y el deseo de hacer cada vez más y más actividades que involucran mayor grado de dificultad y mayor sentimiento en el logro de superación. ” (Leon, 2013)

Actualmente, los infantes a muy temprana edad experimentan el contacto con su entorno, pues es normal que los pequeños asistan al primer ciclo educativo de nivel inicial en compañía de personas que están iniciando su proceso de socialización, y al verse que también cuentan con el acompañamiento de otros niños y niñas, compondrán el escenario al que poco a poco, se adaptarán.

“Si el infante en sus primeros años de su vida recibe buena alimentación y atención, tendrá más probabilidades de sobrevivir, gozar de buena salud, de sufrir menos enfermedades y de adquirir capacidades que le ayudaran a crear competencias relacionadas con el pensamiento, el lenguaje, la matemática, las emociones y las relaciones sociales. Sin embargo, un alto índice de menores de cinco años está desatendidos y carentes del cuidado para crecer físicamente saludables, mentalmente alertas y emocionalmente seguros. Debido a su salud deficiente y su estado de

desnutrición, y que los ámbitos de aprendizaje no les ofrecen suficientes estímulos; muchos niños comienzan tarde su educación escolar, tienen mal desempeño en la escuela y no desarrollan plenamente su potencial. ” (Leon, 2013)

Finalmente, corresponde al Estado Peruano de manera urgente diseñar y poner en acción políticas en materia de educación para atender a la infancia con presupuestos económicos que coadyuven a la formación integral para niños y niñas, por ser una de las etapas primeras de vida, que luego determinará el éxito o fracaso en la adultez, en el cual será incorporado al mercado laboral con eficiencia y eficacia, por haber desarrollado sus capacidades y habilidades de manera competitiva. Para ello, urge poner en práctica objetivos y metas educativas que respondan a un nuevo escenario que respondan a metodologías centradas en un trabajo en equipo, utilizando las TICs, las cuales respondan a los retos del bicentenario.

La presente monografía, consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, y bibliografía.

CAPÍTULO I

1.1. Objetivos del estudio monográfico:

1.1.1 General

Identificar los aspectos básicos de la educación inicial actual para asumir las exigencias del bicentenario.

1.1.2 Específicos

- Explicar la realidad educativa actual de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Rodríguez de Mendoza.
- Conocer las nuevas generaciones de estudiantes, docentes y padres de familia que deben asumir para el bicentenario.
- Sugerir acciones educativas de cambio a las autoridades educativas de la región Amazonas, para contar con una educación de calidad que responda a las exigencias del bicentenario.

1.2 Bicentenario

El presente capítulo tiene como propósito abordar nuevos escenarios educativos, exigencias y necesidades de los estudiantes, de los padres de familia del nivel inicial y de la sociedad del siglo XXI actual; de igual manera del docente. Ello, nos conlleva a comprender que en nuestro país, la educación, y más específicamente en la provincia Rodríguez de Mendoza de la región Amazonas; se cuenta con entes

educativos que formarán parte de la modernidad, a quienes les corresponderá asumir nuevos escenarios, tales como:

1.2.1 Sociedad de la información y educación

“En el transcurso de la historia, cada época ha tenido la necesidad de servirse de un determinado código, y de lenguajes nuevos que permitían transmitir, contener y también difundir información. Las fases de la historia de la civilización está expresada por la cultura oral, la cultura escrita y también por la cultura impresa y electrónica, las cuales por el vehículo de difusión, son esencialmente caracterizadas” (Blázquez, 1994). En la actualidad, el tiempo y el espacio han tenido una ruptura de sus barreras, la cual ha venido acompañada por un incremento sustancial de la información. Es así que en estas circunstancias, resulta que el problema de los individuos radica básicamente en analizar, valorar, seleccionar, valorar y organizar la información, variando considerablemente por tal motivo, los parámetros de la formación.

“El bicentenario conlleva el cumplimiento de retos, tales como lo son sin lugar a duda, la **educación y la formación**, resultando sumamente primordial el conocimiento y uso adecuado de **tecnologías de la información y de comunicación**; resultando ser **tan importante el aprendizaje de tecnología es aprender con tecnología. (Flores Vivar, J.M. 2009)**”. La formación fue diseñada para un mundo netamente industrial, o lo que indica que la profesión a aprender, era para toda la vida, quedando completamente obsoleta porque no podía dar respuesta a las necesidades de la sociedad quienes conforman un colectivo disperso y extremadamente cambiante. Es así que en la formación, las modalidades tradicionales acarrearán día a día, más y más problemas en su intento por responder adecuada y oportunamente a las necesidades formativas que en la actualidad demanda el contexto social, económico y profesional. La diversificación en la demanda es tal que se requiere de manera urgente la implementación de acciones formativas, es así que la dificultad en la asistencia sistemática a un centro presencial de estudios, hace repensar en la imperiosa necesidad de plantear y/o estructurar vías nuevas de formación que sean capaces de poder

responder adecuadamente **a las necesidades impuestas por los sujetos**. Págs. 3; 73-81.

La enseñanza flexible y a distancia permitirá superar no sólo las restricciones horarias, sino que también se estará facilitando el aprendizaje con ritmo personalizado en cada uno de los estudiantes. **Uno de los recursos tecnológicos más avanzados y de mayor integración, resulta ser las** tecnologías de la información, permitiendo actuar como uno de los elementos catalizadores en el proceso educativo, pese a todo ello, se cree que aún todavía no existe un modelo pedagógico que integre índices de calidad, pareciendo evidente que lo único claro que se tiene es que la **enseñanza a distancia** es una de las formas propias de educar cuando se habla de una sociedad del bicentenario y de la educación para el futuro; sin embargo aún se carece de mecanismos de investigación y de implementación conjunta para el logro de la mejora educativa.

1.2.2 Ventajas de la educación a distancia

Sacristán Romero, F. (2006),“ hace referencia los beneficios que trae consigo la educación a distancia”:

- a) **Acceso a los beneficios de la tecnología educativa.** En cuanto a este aspecto, se cree que el mayor beneficio que proporcionaría está en base a la educación a distancia, dando la posibilidad de poder emplear las herramientas tecnológicas que proporciona el uso de la computadora y de las comunicaciones, para que de esta manera se lleva a cabo de manera eficiente y eficaz, de forma directa y en cualquier espacio y tiempo, además de permitir que la información esté disponible para uso del colectivo común de las personas, facilitándoles el aprendizaje.
- b) **Obviar las limitaciones de tiempo y espacio.** La educación tradicional es de carácter presencial y tiene serias limitaciones en lo que respecta al tiempo, al espacio y al ambiente en el que se desarrolla, debiéndose ajustar al tiempo/ espacio de quien emite el mensaje, así como también de quien lo recibe, por lo que ambos deben permanecer en el mismo lugar y en el mismo ambiente, y al mismo tiempo. En cambio **la educación a distancia emplea otros** medios de comunicación que utilizados de manera eficiente se puede obviar

esta limitación que restringe el aprendizaje, utilizándose medios de comunicación que facilitarán este proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún cuando las personas involucradas se encuentran en lugares y en tiempos distintos, generando gran flexibilidad en cuanto a este aspecto, siendo de suma importancia para aquellas personas que por diversos motivos, sean de origen personal, familiar, de trabajo, de discapacidad, entre otros; necesitan acceder a este tipo de servicios educativos que les faciliten su desarrollo en el conocimiento, de los cuales estarían excluidos de ser de otra manera. También es necesario recalcar que el trabajo realizado se da en tiempo diferido, por lo que éste resulta ser el aspecto más resaltante por la conveniencia que implica al llevar esta modalidad de educación, particular y puntualmente cuando los usuarios resultan estar demasiado ocupados, o en todo caso tienen la necesidad de desplazarse físicamente de un lugar a otro con mucha frecuencia o están puestos en horarios diferentes, resultando una dificultad de ser el caso.

- c) **Posibilidad de estudiar en equipo, independientemente de las distancias físicas o temporales.** Una de las desventajas de estudiar en forma presencial, siempre es y ha sido el estudiar con otras personas, estar de acuerdo en coincidir con ambientes y horarios entre otros; sin embargo como también se aprende en forma conjunta y en forma cooperativamente, se tiene la gran ventaja de unir los talentos de muchas personas, motivando el proceso de aprendizaje, aumentando la retención de todos los participantes en los programas educativos, y de esta manera se promueve que la experiencia educativa sea mucho más placentera, compartiendo vivencias, aprendizaje, momentos de interacción que se comparte con personas por las cuales sentimos afinidad.

Es así que algunos educadores no sólo han indicado, sino que han demostrado mediante los resultados de sus investigaciones, que el trabajo realizado en forma cooperativa a distancia, provee mucho más beneficio al ser más enriquecedor que el que realiza de manera presencial. Debido a que, por un un lado se puede lograr mayor capacidad en la comunicación, específicamente en el empleo de la web, y al no haber limitaciones de ningún modo, tanto en lo que se refiere a uso, frecuencia, horarios de ingreso, lugar de acceso, material a utilizar, como los resultados que se producen como

consecuencia de ello. Es así que se debe hacer un uso adecuado y racional de dicha tecnología para que produzca los resultados esperados y permita tener en cuenta un diseño curricular de los diferentes estilos de aprendizaje de todos los participantes, así como la forma de poder atender las diversas necesidades que se requieren o o las que son demandadas por los participantes.

1.2.2.1 Características que promueven la eficiencia y eficacia de los programas a distancia

a) **Generar contenidos de forma particular.** Para Yee Seuret, M. (1999) Explica lo siguiente: “Al crearse un producto, éste debe ser distribuido en forma física o electrónicamente por todo el territorio, debiéndose para esto, realizar un proceso de evaluación y otro proceso de retroalimentación acerca de cómo estas operaciones serán efectuadas, así también es indispensable la realización del monitoreo de toda operación que se realice”. Existiendo muchas situaciones que serán caracterizadas debido a su alta complejidad, no se presentarán dentro del aula, teniéndose que abordar utilizando un tratamiento diferente.

La evaluación es la que certificará el rendimiento que constituye uno de los más grandes e importante retos que enfrentan los educadores a distancia, siendo sólo uno de los aspectos que mostrará el resultado como evidencia que se midió el rendimiento académico, y así demostrando el impacto de los programas ofrecidos en cuanto a su seriedad y credibilidad, siendo una de ellas, la autoevaluación de los sistemas educativos a distancia, siendo que los pueden hacer uso de ejercicios de autoevaluación, tanto como sean necesarios que permitan la estimulación del aprendizaje en los estudiantes, y así poder brindarles una buena idea acerca de su grado de adelanto.

Para esta modalidad, se sabe que en casi todas las experiencias, la evaluación del rendimiento conducirá a la acreditación, realizándose de forma presencial y bajo supervisión; y haciéndolo de esta forma conllevará al reto de la logística, en forma particular cuando los estudiantes resultan estar esparcidos o muy dispersos geográficamente, por lo que las evaluaciones no pueden realizarse en un solo momento, ni las veces que sean necesarias.

1.3 Cambios en la comunicación y nuevas relaciones

OTSI, (2005), enfatiza “Alrededor de las tecnologías de la información y la comunicación se configura una nueva manera de convivir, de relacionarse con los demás, con el entorno y con uno mismo; de trabajar y de formarse; de entender el arte y de establecer las normas y las creencias; (...) Cambian los significados y las referencias de todo lo que somos y lo que nos envuelve. Formamos parte ya de esta realidad social que se ve transformada por el mundo tecnológico, los medios y las posibilidades que estos nos están ofreciendo de forma impresionante”.

“El proceso de **enseñanza-aprendizaje se entiende** como un acto comunicativo que presenta nexos específicos para mediar **entre el enseñar y el aprender**, denominados **mediadores**”. (González Soto, 1999). “**La red de Internet** y sus aplicaciones en el tratamiento y manejo de la información, y de la comunicación inciden en todas las esferas de la vida, aportando un nuevo modo de pensar y de hacer”.

En tal sentido, la educación inicial, no está ajena a los cambios, por lo que incorpora en su relación didáctica nuevos medios, y en la medida que afecta a ese modo de relación, también proporciona una nueva modalidad de enseñanza. Implicando cambios en los procesos educativos, que van desde una adecuación al uso de nuevos medios, hasta el uso de mediadores que formarán parte importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tales como los son los objetivos, los recursos, , las habilidades y los contenidos que deben estar disponibles para el uso en el desarrollo de capacidades y habilidades personales y sociales; por eso se cree que las instituciones educativas rumbo al bicentenario deberán estar dando la cara al futuro, y girando en torno a la **información y al manejo de la información**.

“**Las prácticas pedagógicas, deben oscilarse en el manejo adecuado de las TIC**; estas, están modificando la enseñanza, incorporando nuevos objetivos. Las competencias reclamadas por la sociedad principalmente”. Es así que por el uso y manejo de nuevos lenguajes de información, el conocimiento organizado como resultado de la aplicación de estas diversas y nuevas tecnologías, se transforman en un conocimiento informatizado”. (Gimeno, 1989: 197)

1.4 Reorganización de la formación

Boyd, D. (2006), Explica “Asumir la relación de las TIC con la formación del docente, supone admitir cambios en las prácticas pedagógicas en el aula de clase. Así, por ejemplo, las universidades y las instituciones educativas, deben invertir en el cambio de la era digital, mediante las capacitaciones del recurso humano mediante nuevas estrategias facilitadoras que puedan dar respuestas creativas y dinámicas que estén acordes con las demandas sociales”.

“Es por ello que se debe tener en cuenta las estructuras y cuidar el desarrollo de todos los procesos, con la finalidad de permitir que las personas implicadas desarrollen la automotivación que facilite la adaptación apropiada a los cambios, significando que las instituciones educativas estén obligadas a poseer una cultura renovadora para “hacer frente a la evolución y a los rápidos cambios que experimente nuestra sociedad es indispensable mejorar la calidad y sobre todo la flexibilidad de nuestros sistemas educativos y de formación, y ello a fin de dar a cada persona la posibilidad de poner al día sus conocimientos a lo largo de la vida y de ser así capaz de afrontar los retos de competitividad y de ocupación (...)” (Ferraté, 1996: 70). Enfrentarlo, significa tener en cuenta:

- **Problemas geográficos:** para los docentes que residen en áreas geográficas un poco alejadas de sus instituciones educativas, tiene la desventaja del acceso a capacitación, limitando su quehacer, así como su realización, afectando su perfeccionamiento personal.
- **Problemas de tiempo:** debido al horario fijo y determinado, a la carga familiar, debiéndose facilitar su acceso.
- **Acceso a internet:** bajo acceso a internet y manejo de equipos electrónicos.
- **Economía:** Bajo nivel de ingreso económico, factor primordial que dinamiza el proceso de profesionalización del docente actualmente, (...)

1.5 Mejorar las políticas institucionales

MED, (2013), Marco del Buen Desempeño del Directores, enfatiza “Las instituciones educativas de cara al bicentenario, deben implementar sus documentos de gestión institucional, centrado en un diagnóstico situacional completo, enfatizando

propuestas pedagógicas novedosas y gestión escolar, que respondan a las exigencias de los entes educativos, buscando diferencia entre las demás”

1.5.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI). “Es un proyecto enmarcado en los objetivos que persigue una institución educativa, que busca definir su estructura a partir de sus principios, valores y pautas académicas. El PEI es la carta de presentación ante la sociedad a la cual pertenecen. Surge por la necesidad de los gobiernos y organismos internacionales de una educación de calidad, adaptada a las necesidades individuales de cada región o comunidad” (Hernandez, s.f)

a) Propuesta pedagógica. Constituye todo el conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje que se dan en la Institución Educativa; así como también debida a los criterios comunes que conllevan la acción pedagógica y que son expresados en el currículo mediante la formulación del Proyecto Curricular.

Se tiene que la propuesta pedagógica constituye el eje del PEI, porque los cambios y la transformación del nivel de calidad se basan en los procesos sistemáticos, metodológicos e innovadores que realicemos en nuestra labor pedagógica de cada día.

b) Propuesta de gestión. Constituye el inicio en un proceso de **gestión administrativa** mediante el cual se tiene como objetivo la búsqueda del logro de los objetivos institucionales que se den en forma rápida, variable, y sobretodo económica que faciliten la formación integral de los educandos, con el propósito colectivo de mediano y de largo plazo para la institución, se encuentra en el Proyecto Educativo Institucional. La propuesta pedagógica y de gestión, son las que marcarán la diferencia entre su grupo familiar.

1.6 Dotar de infraestructura tecnológica

Salinas J. (1997) “Las instituciones educativas que se aprestan a ingresar al bicentenario y a la educación del futuro, se *plantea la necesidad de reflexionar y de actuar frente a los cambios en la Formación Profesional Integral y la urgencia de incorporar metodologías activas que den respuesta a las demandas de la globalización*”. “El Internet y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

denominadas TIC provocando cambios profundos y también significativos en lo referente a la forma de que las personas se comunican, sea a nivel individual, personal, en forma grupal o colectiva dentro de las aulas de clase.” (Compartir Palabra maestra, s.f)

“Las TIC se usan invitándonos a incursionar dentro de un aprendizaje Cooperativo que resulta como propuesta didáctica Innovadora, en donde el proceso de Enseñanza – Aprendizaje es fortalecido mediante la interacción participativa porque predomina la interacción social, la motivación para aprender y también para solucionar problemas, apresurándose para el uso y la aplicación de recursos tecnológicos, organización de los estudiantes en equipos de trabajo heterogéneos quienes desarrollan su propio aprendizaje y son los responsables directos de su propio aprendizaje, y del de sus pares, donde el éxito de cada uno de ellos radicará en el conjunto de cuantos de sus compañeros hayan alcanzado el logro de sus metas fijadas.” (Compartir Palabra maestra, s.f)

A partir de esto los ambientes de aprendizaje son aquellos que jugarán un papel de vital importancia como mediador en el proceso de aprendizaje, el tipo de comunicación, y el uso de los recursos didácticos y pedagógicos que en él se vivencian y estos deben asemejarse cada vez más, a ambientes realmente requeridos para el desarrollo de los contextos reales para el trabajo, debiéndose dotar de equipos y tecnologías modernas que faciliten la adquisición del conocimiento y también del logro de competencias en el acercamiento hacia un contexto más productivo y eficaz que sea cada vez más cercano a la realidad y en forma global, por tal motivo la internet y los equipos tecnológicos juegan un papel primordial en lo que respecta a la infraestructura tecnológica.

1.7 La relación escuela, familia y comunidad

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro

educativo en el que cursan estudios los hijos e hijas, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad” (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010). “Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, adicción a internet y redes sociales, problemas alimentarios, de integración social, (...)” (Unir, 2016)

“Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño. Esta relación debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela. **La relación padres-educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa.** (...) Así ambos amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una adecuada atención y educación.” Bates, A. W. (2001).

“En los últimos años ha habido muchos cambios, y actualmente conviven diferentes formas de comunicación entre los padres y la escuela, en función del centro escolar. La forma regular de participación de las familias en el centro escolar son **las sesiones de tutoría y las entrevistas**, para hacer un seguimiento del rendimiento escolar del niño. A principios de los años noventa se popularizaron los programas de Escuelas de Padres, tanto en las Escuelas Infantiles como en los Centros Escolares, con unos objetivos definidos: ofrecer una información adecuada sobre temas de la práctica educativa diaria, colaborar en alguna modificación de actitudes y comportamientos de los hijos e hijas, y formar sobre aspectos evolutivos generales y orientaciones para la educación.” (Unir, 2016)

“De todas las formas de participación y de comunicación anteriormente mencionadas, sin duda una de las más importantes como medio de formación permanente y como intercambio de experiencias, es la **Escuela de Padres**, ya que permite un gran nivel de profundización en temas de interés educativo para el desarrollo de los niños.” (Unir, 2016)

1.8 Material educativo

Para el MED, (2016) “Es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad”. Las instituciones educativas, deben tener un arsenal de material didáctico enviados por el Ministerio de Educación anualmente y material educativo, con recurso de la localidad y elaborado por los padres y madres de familia, para que sus hijos e hijas aprendan diariamente, manipulando dichos materiales, para **construir en ellos la identidad cultural, su historia, su cosmovisión local territorial.**

a) **Importancia.** “Es evidente que las ayudas sensoriales cautivan el interés del niño. Muchas de estas ayudas dan al niño y niña la oportunidad de manipular y participar en forma directa; otras, permiten que concentre su atención y comprendan con facilidad. Estos materiales educativos, utilizados inteligentemente por la docente, despiertan y desarrollan el interés del niño y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva. Así mismo, hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos y hace que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños y niñas que tantas veces lo desmoraliza, permitiéndoles una **enseñanza real y no ficticia.**” (La Importancia Del Uso De Los Materiales Didacticos En Preescolar, 2014)

b) **Material educativo con recurso de la zona.** Para Vanderhost, R. (19939), “enfatisa Entre los aspectos de mayor relevancia y significación para el logro de los propósitos del currículum del Nivel Inicial, podemos citar la preparación del ambiente y el uso de los materiales, ya que éstos constituyen el soporte vital para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. ”

“Desde el currículum mismo, estos componentes (el ambiente y los materiales) son redimensionados y asumidos en una concepción amplia, donde la misma naturaleza, el entorno de los niños y las niñas, unidos a la inagotable cuota de creatividad de todos los sujetos implicados en el proceso educativo del Nivel, pueden actuar de forma innovadora e interactuar con flexibilidad ante la diversidad y riqueza que ofrece el

contexto sociocultural, para incorporar las múltiples posibilidades de crear y recrear en la práctica pedagógica, a favor de un proceso educativo cada vez más retador, agradable y estimulante para todas y todos.” (Secretaría de Estado de Educación, 2009)

Los materiales educativos cobran mayor significatividad para el niño o niña, cuando estos **materiales educativos han sido elaborados por los miembros de su familia y utilizando recursos de su localidad, porque los conoce, juega con ellos en su hogar y localidad. Ello hace que afiance mejor su identidad cultural, su historia y por ende, afianzar su aprendizaje.**

1.9 Mobiliario escolar

.Según el MED. (2018), “los factores ambientales juegan un papel importante en el bienestar de los estudiantes y de los maestros.”

Por otra parte, el mobiliario escolar es una de esas variables que pueden jugar un impacto negativo en los estudiantes el bienestar y académica en su ejecución. Hay que comprender que gran mobiliario escolar es vital desde una perspectiva de buen gusto y consuelo, así como para el correcto funcionamiento dentro del entorno escolar. Si bien la elección de lo que se requiere en el aula de un jardín es decisión propia, es importante considerar cómo los muebles escolares complementan el confort de los estudiantes. La organización de Muebles Escolares con frecuencia puede representar el momento de decidir la notoriedad de un aula del nivel inicial, por lo que es imprescindible disponer de antemano, y ver qué tipo de equipamiento se adapte a las necesidades de sus estudiantes y darles confort que ayude a enfocarse en su aprendizaje.

1.10 Labor de los padres de familia para con sus hijos

De acuerdo a Vigotsky, L. S. (1973). “la educación tiene un objetivo muy claro, el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global”. Hernández (2015) señala que: “La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial

de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la institución educativa, con el entorno y con el contexto social.”

“Los enlaces directos de formación de la persona son: la **familia**, la **escuela** y la **sociedad**.” (Hernández, 2015)

“La familia, es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. **Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres**, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. ” (Hernández, 2015)

“Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio, donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.” (Hernández, 2015)

“Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe logara integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y aplicando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.” (Hernández, 2015)

“Por ello, los maestros necesitan no solo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.” (Hernández, 2015)

1.11 Labor docente

La profesión que más modificaciones ha sufrido en su formación y actuar profesional, causado por el avance de la ciencia y la tecnología en la actualidad, es el docente y el proceso de aprendizaje. García (2019) expone “Ello, requiere una modificación igual de drástica en **el rol del docente**. Ahora, todo el contenido que deben aprender los alumnos está en la red; entonces: **¿cuál es la labor de los docentes en el actual sistema de formación?**”

“Hasta hace unos años, el profesor era quien seleccionaba la información que llegaba a sus estudiantes. El docente construía el conocimiento del alumnado y, ante cualquier duda, los estudiantes acudían a él para ampliar o aclarar inquietudes académicas. **Ahora, resulta mucho más rápido acudir directamente a Internet**. El gran inconveniente de todo esto es que el alumno, se sitúa ante una inmensa cantidad de información que muchas veces es incapaz de asimilar, y **es necesaria una constante selección con la que saber valorar y distinguir los contenidos de calidad**. Es en este contexto en el que el profesor debe replantearse su labor pedagógica.” (García, 2019)

1.13 El currículo

Según en MED. (2018), “el currículum es una herramienta de gran utilidad en varios contextos, pero muy especialmente en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje. Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje.”

Permite vislumbrar las perspectivas en la formación de los estudiantes bajo un enfoque de pensamiento crítico, la intuición reflexiva y la resolución de problemas. El bicentenario, requiere de un currículo que contribuya a una formación integral de sus estudiantes, que responda a una sociedad post moderna, con logro de competencias centradas en la tecnología que responda a una sociedad del conocimiento.

1.14 Escuela de padres

Largo y Czernin (2005), *razones más que suficientes, de establecer la práctica de la Escuela de Padres, no desarrollar charlas informativas, sino para desarrollar una cultura formativa de los PP.FF y docentes*”:

a) Como **herramienta** de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela, para ofrecer espacios de aprendizaje, de reflexión,

b) Apoyo y acompañamiento para papás, mamás y maestros en la formación de los niños, niñas y adolescentes, los comprendan, sepan escuchar, aumenten su autoestima, los respeten. Espacios para CRECER en familia.

CAPÍTULO II

NUEVA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN RODRÍGUEZ DE MENDOZA

2.1 La nueva generación de los entes de la educación en las instituciones educativas del nivel inicial en Rodríguez de Mendoza, obedece a tener en cuenta:

2.1.1 Nuevas funciones del docente que retien al bicentenario y la modernidad

Según, Darley, Andrew (2002), “la labor docente, debe centrarse en la adquisición de competencias y habilidades cognitivas y actitudinales, en”:

- a) “El DOCENTE debe actuar como un **guía o mediador que facilite el aprendizaje** a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender cada una de las sesiones de aprendizaje más amplias que encontrarán en Internet, a través de un amplio conocimiento de las TIC. Para promover ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido.” (García, 2019)
- b) Conocimiento adecuado de INVESTIGACIÓN ACCIÓN a través de una metodología pedagógica docente-estudiante centrado en la tecnología
- c) Aportar en la AYUDA PEDAGÓGICA A LOS ESTUDIANTES, ofreciéndoles los métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades cognitivas, estilos, ritmos y niveles de aprendizaje, para un aprendizaje personalizado.
- d) “Favorecer un AMBIENTE AGRADABLE DE TRABAJO, en el que tenga lugar la espontaneidad de los estudiantes y su interés por

aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes.” (García, 2019)

- e) “Conocer Y Manejar Enfoques Pedagógicos, Y El Sistema De Evaluación. Para Contribuir Con Su Estilo, Ritmo Y Nivel De Aprendizaje Y Hacer Un seguimiento Continuo Y Personalizado De Cada Estudiante, Evaluando El Progreso Individual” (CARR, W. 1996). Para ello, es necesario:

1) Diagnosticar las necesidades pedagógicas. *“El profesor debe conocer tanto las características individuales de cada estudiante, como las necesidades pedagógicas (afinidades, relaciones, experiencia, etc.) para su trabajo en el aula.”* (García, 2019)

2) Programación de aula. Programación a largo plazo y planificación diaria (Sesiones de aprendizaje), teniendo en cuenta: “Propósito, contenidos, actividades, materiales y un sistema de evaluación, que tengan en cuenta la gran variedad de recursos que ofrece Internet, a través de **estrategias didácticas** en las que se incluyan ejercicios individuales y colectivos, que promuevan el aprendizaje autónomo, la memoria constructiva y la motivación.” (García, 2019)

3) Preparar los recursos didácticos. “Elegir los materiales que se emplearán, también cuándo y cómo, estructurando su uso en función de los conocimientos previos de los estudiantes, mediante los diferentes canales de información y lenguajes (hipertextos, iconos, multimedia, etc.)” (García, 2019)

4) Motivar a los estudiantes. “Despertar el interés de los estudiantes hacia los contenidos de área pedagógica, estableciendo relaciones entre la materia impartida y sus experiencias de vida, planteando ejercicios grupales o destacando la utilidad de dichas sesiones de aprendizajes.” (García, 2019)

5) Enseñar centrándose en el estudiante. “Proporcionar toda la información que requiera la docencia, teniendo en cuenta que no es la única fuente para sus estudiantes; facilitar la comprensión de los contenidos, fomentar el autoaprendizaje, orientar en la realización de actividades, promover la colaboración, asesorar en el uso de los recursos y evaluar los aprendizajes de los estudiantes, fomentando también la autoevaluación.” (García, 2019)

6) Ofrecer tutorías físicas y telemáticas.“ Actuar de tutor, proporcionando el feed-back adecuado, resolviendo dudas o problemas, o incluso manteniendo contacto con las familias. Todo ello, con el fin de ser un ejemplo a seguir, tanto en las actuaciones como en los valores.” (García, 2019)

2.1.2 Nuevas funciones de la familia frente al bicentenario y la modernidad

Según, Musito, (2002), “la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual complejo y cambiante. Los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamiento. Por ello, la familia es en sí misma un proceso de socialización a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento. Está constituida, además, por un conjunto de relaciones; es una forma de vivir juntos y de satisfacer necesidades emocionales mediante la interacción de sus miembros.” (Pàg.110).

En ese sentido, la familia es lugar en donde:

- a) “Se aprende a manejar las emociones como el enfado, el amor y la independencia. ” (Pintado, s.f)
- b) “Se aprende a acatar y cumplir las leyes o a quebrantarlas. ” (Pintado, s.f)
- c) “Se aprenden y se practican las bases de la interacción humana, la consideración y el respeto a los demás y la responsabilidad de las propias acciones.”(Pintado, s.f)
- d) “En ella, los hijos aprenden el proceso de la toma de decisiones y las técnicas para hacer frente situaciones difíciles como la infidelidad, la pérdida de trabajo, la incorporación de nuevos miembros al hogar, la escasez de recursos económicos y el abuso del alcohol y drogas por algunos de sus miembros.” (Pintado, s.f)

2.1.2.1 Nuevos estilos de vida de los PP.FF, reto al bicentenario

Para Alberdi (1999), “la generación actual de padres se ha visto en la obligación de tener que adaptarse a los profundos cambios que se vienen produciendo en todas las esferas de la vida y sin duda continuarán, incluso más rápido, próximos al bicentenario y a futuro. Para ello, es sumamente necesario fortalecer los valores humanos a transmitir a los hijos y en los que tendrán que tener cabida los retos de esta sociedad cambiante, entre otros los valores siguientes”:

- a) **Libertad:** “Deberá existir en la familia más libertad; para tomar decisión de continuar o no la relación, así como de tener o no tener hijos. Estos gozan de mayor libertad de acción, de toma decisiones en el ámbito familiar.” (González, s.f)
- b) **Bienestar:** “No enfocado al acaparo de bienes materiales; sino, a la **felicidad,**” (González, s.f)
- c) **Igualdad de género:** “Ambos cónyuges son considerados iguales ante la ley, así como los hijos tanto si han nacido dentro del matrimonio como si no.” (González, s.f)
- d) **Solidaridad:** “Debe desplegarse una cultura de amor a medida que se conoce como familia.” (González, s.f)

2.1.2.2 Educar en un nuevo contexto tecnológico y social en casa

“El gran reto de los padres para lograr seres independientes, responsables, resolutivos y seguros de sí mismos es concretar cómo debe ser el control que ellos ejercen sobre sus hijos y cuál el modelo a seguir para que la educación sea realmente satisfactoria.” (González, s.f)

“El control debe ser directamente proporcional a la autonomía y libertad: a mayor control menor autonomía y viceversa. Demasiado dominio la anula y poco produce desorientación. El control se refiere al grado de esfuerzo que los padres hacen por influir en sus hijos más que el grado de control realmente alcanzado”(Silveira, 1999) En ese contexto, la familia debe centrarse:

- a) **“Mayor y mejor disciplina.-** Como sinónimo de orden requisito indispensable para crecer con equilibrio, más sano mentalmente y mejor preparado para las adversidades de la vida.” (González, s.f)
- b) **Comunicación adecuada:** Ser padres comunicativos, para buscar la conformidad del hijo a través del razonamiento, explicación de las razones que motiven la medida disciplinaria, animen y soliciten la opinión de sus hijos, que escuchen sus razones, (...)
- c) **Afecto.-** Centrado en el amor maternal y paternal, para buscar el bienestar físico y emocional de su hijo y la familia en su totalidad.
- d) **Apoyo pedagógico a sus hijos.** La modernidad educativa requiere que los padres de familia, adquieran nuevos conocimientos y habilidades en el manejo de las tecnologías, justamente siendo alumnos de sus hijos en la era de la tecnología, para poder guiar y orientar adecuadamente el uso de la misma.

2.1.3 Nuevos retos de los estudiantes, padres de familia y docente.

2.1.3.1 Poner en práctica del Plan Lector

Poner en práctica en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial el **Plan Lector**, con diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados, Adaptándose al centro educativo pertinente, siendo las siguientes estrategias:

- a) **Práctica de lectura por placer.** “El docente, debe ser ejemplo de práctica a la lectura; porque, un docente que lee, tanto textos para adultos como para público infantil, es un lector que enseña y esto es esencial para fomentar la lectura por placer en los centros educativos, ya que no solo ayuda a desarrollar la competencia lectora de sus estudiantes, sino que puede proponer lecturas personalizadas a través de títulos que abarcan temas relevantes para el conocimiento, los intereses y las habilidades de cada uno de sus estudiantes.” (Gobierno de España, 2018)
- b) **Alforja viajera.** El docente, coloca un libro infantil para el estudiante en cada alforja viajera, y los deja en sus hogares por 2

días consecutivos; posteriores a ello, en el aula de clase, comentan lo leído, el docente realiza un resumen de cada libro infantil, motivando y felicitando a cada estudiante su práctica de lectura. Cada libro, debe viajar a todos los estudiantes del aula.

c) Plan lector en las familias. Por cada familia, el docente debe formar un plan lector, por espacio de una semana, al concluir, en el aula el docente formará un festival de plan lector familiar, resaltando diferentes lecturas por la mamá, el papá, los hijos, y en especial el estudiante del aula de clase.

d) Pasantías familiares. Cada fin de semana, de manera aleatoria, el 50% de las familias del aula, salen a visitar a sus similares que les esperarán, en sus domicilios donde dialogarán las estrategias utilizadas para fomentar la lectura. Comentan párrafo resaltante. Se repite esta hasta que todas las familias hayan realizado pasantía.

2.1.3.2 Investigación acción en el aula de clases

Muñoz-Repiso, M. (2004). Sostiene que “la formación de docentes es clave para la mejora permanente de la calidad educativa. El docente es uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, (...), son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes”. En ese sentido, Las instituciones educativas y en especial del nivel inicial que se perfila al bicentenario y la postmodernidad, debe caracterizarse por tener docentes que lideren la investigación acción pedagógica, llamado también investigación en el aula. En ese sentido, los docentes sin excepción deben capacitarse en las metodologías de investigación acción que los habilite para investigar su práctica pedagógica, que les permita transformarla permanentemente y construir un saber pedagógico pertinente según el contexto.

Arnal (1994), el docente sea capaz de conocer y manejar “la investigación educativa para una adecuada aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados

a todos ellos en ámbito de la educación. Conocedor de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemológica. ”

“En la práctica pedagógica en el aula de clase, los problemas no están dados como tales. Así los problemas deben construirse a partir de los materiales que nos proporcionan las situaciones problemáticas, que son enigmáticas, preocupantes e inciertas.” Para ello es necesario recorrer cierto proceso que consta de tres grandes etapas: (Kurt Lewis, 1944)

- a. **Formularnos preguntas.** “ Formular preguntas sobre el tema seleccionado con un mayor nivel de especificidad a fin de que las respuestas sean útiles para ampliar la información de base y para encontrar la solución a la problemática detectada, (...)” (Secretaría de Estado de Educación, 2009)
- b. **Registrar.** “En esta etapa es preciso tener en cuenta los detalles relativos a la planificación, los logros obtenidos, las dificultades encontradas, las lecciones aprendidas, el efecto observado en el desempeño de los alumnos, la opinión de los padres, etc, porque esta información contribuirá al proceso de mejora de nuestra práctica pedagógica y a incrementar nuestro conocimiento sobre el tema.” (Secretaría de Estado de Educación, 2009)
- c. **Comunicar.** “La etapa más importante de cualquier investigación es la comunicación de lo encontrado y de las conclusiones a las que he podido llegar. Es en esta etapa donde se da respuesta a las preguntas anteriormente planteadas y que dieron origen a todo el proceso de indagación.” (Secretaría de Estado de Educación, 2009)

En resumen, un docente que se proyecta a ingresar a las aulas de una institución educativa del nivel inicial y en especial de la provincia de Rodríguez de Mendoza – Amazonas debe: “ser aquel que se preocupa por su labor, identifica problemas que se presentan en el ambiente educativo, busca soluciones, indaga e investiga usualmente para crecer más académicamente. Está constantemente cuestionando su práctica y la enseñanza, observando a sus estudiantes, y buscando estrategias para enriquecer y mejorar la pedagogía. Es un docente con habilidades en

Investigación Acción, reto presente para un futuro brillante.” (Glosario Terminológico, s.f)

2.1.3.3 Implementación de escuela de padres

La escuela de padres, por su importancia que tiene como espacios para CRECER en familia, es de urgencia su planificación, implementación, ejecución y evaluación a partir del diseño del Plan Anual de Trabajo PAT, en cada institución educativa, para fortalecer las familias, siendo ellas las responsables de la primera educación que dan a sus hijos, las instituciones educativas, solo fortalecen la educación recibida, por una ideal. La escuela de padres, debe ser un espacio que participen: estudiantes, padres de familia, docentes y personal directivo. El desarrollo de la escuela de padres, debe proyectarse con una POLITICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL, reto indispensable para proyectarse al bicentenario.

2.1.3.4 Actualización docente

Los docentes del magisterio nacional, y en especial del nivel inicial de la provincia de Rodríguez de Mendoza, tienen un reto para administrar y organizar adecuadamente el ambiente donde se desarrolla la práctica pedagógica, ellos conlleva, a tener en cuenta y priorizar los estilos, niveles y ritmos de aprendizajes que cada niño y niña poseen de acuerdo a sus capacidades y competencias. Para estar a la vanguardia de dicho reto, es necesario, que el docente con ética sepa asumirlo con profesionalismo, centrado en una cultura de CAPACITACIONES EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO Y TECNOLÓGICO HOY GLOBALIZADA.

CONCLUSIONES

Para concluir la presente monografía, se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Las instituciones educativas públicas a nivel nacional, en especial del nivel inicial de la provincia de Rodríguez de Mendoza están formando a los estudiantes con las características y demandas del siglo pasado, es decir, para una sociedad industrial, y no con los de la sociedad del siglo XXI, enmarcados al bicentenario y a la modernidad siendo de esta manera una educación de poca calidad y pertinencia.

SEGUNDA: Las sesiones de aprendizaje que vienen brindando los docentes del nivel inicial de la provincia de Rodríguez de Mendoza, son carentes de un uso de tecnología, pese que la sociedad nos encontramos en la era de la tecnología y en especial los estudiantes.

TERCERA: Enfrentar los retos que exige el bicentenario y una educación moderna, obedece a que los docentes, estudiantes y padres de familia, opten por una nueva cultura de aprender a aprender, en la era del conocimiento; y con mayor razón, los docentes, centrado en la investigación acción, para mejorar su práctica docente en las aulas y ofertar una educación de calidad, exigencia de la sociedad moderna.

REFERENCIAS

- Alberdi, I. (1999). La familia española. México: Taurus
- Arnal, J .del Rincon.D y La Torre. A. (1992) Investigacion Educativa Fundamentos y Metodología. Editorial Lpor, Barcelona.pp.245-263.
- Banco Mundial (2001). Perú. La educación en una encrucijada. Retos y oportunidades para el siglo XXI. Lima: Banco Mundial.
- Bates, A. W. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Gedisa. Pág. 123.
- Boyd, Danah. (2006) “Friends, Friendsters, and Top 8: writing community into being on social network sites”, First Monday, noviembre/diciembre. Disponible en http://www.firstmonday.org/issues/issue11_12/boyd/index.html.
- Blázquez, F. (1994): Própositos formativos de las nuevas tecnologías de la información de maestros. A Blázquez, F.; Cabero, J. i Loscertales, F. (coods): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación. Sevilla. Alfar, 257-268.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: la Muralla. Pág. 9
- CEPLAN. (2019). Primer Consolidado de los Reportes de Cumplimiento Anual de los Ministerios. Recuperado de https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_primer-consolidado-de-los-reportes-de-cumplimiento-anual-de-los-ministerios-2019/
- Chomsky, N. (1985) Knowledge Lenguaje Nueva York: Praeger

- Compartir Palabra maestra. (s.f). La importancia de las TIC en el aula de clase. Recuperado de:<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>
- Darley, Andrew (2002). *Cultura Visual - Digital*. Barcelona. Paidós Ibérica
- Fernández, J. (2005). *Manual de Peuricultura, Escuela Infantil de la Universidad de Oviedo*. Oviedo: Servicio de Publicaciones Uniovi.
- Flores Vivar, J.M.** (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. *Comunicar* 33; 73-81.
- Ferraté, G. (1996). «Prólogo». En: TIFFIN, J.; RAJASINGHAM, L. En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Temas de educación. Barcelona: Paidós.
- Fonded. (2012). La educación del futuro.... está aquí. Recuperado de:<https://www.fondep.gob.pe/la-educacion-del-futuro-esta-aqui/>
- Galor, O. (2011). *Inequality, Human Capital Formation and the Process of Development*. Rhode Island: Brown University
- García, C. (2019). El papel del docente en la actualidad. Recuperado de:<https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- Glosario Terminológico. (s.f). Maestro investigador. Recuperado de:<https://glosarioterminologico2.weebly.com/maestro-investigador.html>
- Gobierno de España. (2018). Fomentar la lectura por placer. Recuperado de:<https://leer.es/-/fomentar-la-lectura-por-placer>
- Gómez Del Castillo Segurado, T., & Aguilera Jimenéz, A. (24 de Abril de 2000). *Exigencias de la Sociedad de la Información al Sistema Educativo*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos918/exigencias-sistema-educativo/exigencias-sistema-educativo2.shtml>
- González, J. (s.f). Los Retos De La Familia Hoy Ante La Educación De Sus Hijos: A Educar También Se Aprende. Recuperado

de:<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

Gonzales Soto, A. P. (1999). «Nuevas tecnologías y formación continua. Algunos elementos para la reflexión». En: Cabero, J.; Cebrián, M. (coord.). Nuevas Tecnologías en la Formación Flexible y a Distancia, Edutec'99. Sevilla: Kronos, p. 73-82

Hernández, A. (2015). Cultura Educativa Y Reproducción Social En Los Docentes Y Estudiantes En La Educación Media Venezolana (Tesis Doctoral). Universidad De Carabobo. Carabobo. Venezuela.

Hernandez, E. (s.f). Instalación y funcionamiento de PrestaShop. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos109/instalacion-y-funcionamiento-prestashop/instalacion-y-funcionamiento-prestashop.shtml>

La Importancia Del Uso De Los Materiales Didacticos En Preescolar. (2014). Quien Mas A Escrito Sobre Mi tema [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://010677.blogspot.com/2014/01/quien-mas-escrito-sobre-mitema.html>

Largo y Czernin (2005). Hijos felices de padres separados. Sobre la separación y cómo afecta a los niños. Ed. Librería Pedagógica. www.kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/adolescence_esp.h

Leon, L. (2013). Rol Del Docente Inicial En El Desarrollo Físico Y Social Del Niño De Primera Infancia (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.

MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Ciudadanía. Lima. MINEDU <http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d>

Muñoz-Repiso, M. (2004). ¿Sirve para algo la investigación educativa? Organización y Gestión Educativa, 54, pp. 23-27.

Musitu, G., Román, J.M. y García, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor.

Otsi (Observatorio de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información). 2005. Infancia y adolescencia en la sociedad de la información. Análisis de la relación con las TIC en el hogar. Red, es, disponible en http://observatorio.red.es/estudios/infancia_tecnologia.pdf.

Orellana, P. (26 de Enero de 2007). El Buen Maestro. Un Catedrático de Secundaria debe Cultivar Cualidades que serán de Vital Importancia en el Aula. *Prensa Libre*, pág. 12.

Pintado, Y. (s.f). dspace utpl ec bitstream 123456789 6938 PINTADO VIVEROS YENNY YOMAIRA. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6938/1/PINTADO%20VIVEROS%20YENNY%20YOMAIRA-TESIS.pdf>

Portillo, A. (13 de Marzo de 2013). Maestros y maestras de Guatemala. *Prensa Libre*.Pàg.21.

Rojas, A. (2018). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI Challenges to Peruvian Education in XXIst Centur. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670610/REICE_14_1_6.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Salinas J. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo. 1997; 20: 1-104

Sacristán Romero F. Marco actual de la educación a distancia. Revista Espacio Académico [revista en Internet]. 2006 [cited 5 Abr 2006]; 4 (16): [aprox. 10p]. Availablefrom: http://www.rpbahia.com.br/revista/marco_actual_de_la_educacion_a_distancia.pdf.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). ¿Cómo Elaborar Material Didáctico Con Recursos Del Medio En El Nivel Inicial?. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/MarlyRc/cmo-elaborar-un-material-didctico>

Unir. (2016). Familia, escuela y sociedad. Recuperado de:<http://docplayer.es/32633808-Familia-escuela-y-sociedad.html>

Vigotsky, L. S. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la Edad Escolar. Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Yee Seuret, M.; Miranda Justiniani, A. (1999). Veinte años de la educación a distancia en Cuba. Temas y Propuestas. Revista Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Yee Seuret,

NUEVA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.medisur.sld.cu

Fuente de Internet

1%

2

tecnologiaedu.us.es

Fuente de Internet

1%

3

biblio3.url.edu.gt

Fuente de Internet

1%

4

www.cursosfemxa.es

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

liceocamoruco.com.ve

Fuente de Internet

<1%

8

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

9	jennifermolanodiaz.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
10	reddolac.org Fuente de Internet	<1%
11	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1%
12	torientando.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
17	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
18	dx.doi.org Fuente de Internet	<1%

19	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Uniagustiniana Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	gonefa5.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo