

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Integración de los niños venezolanos en los colegios peruanos

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Magaly Del Pilar Nieves Bereche

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Integración de los niños venezolanos en los colegios peruanos

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Magaly Del Pilar Nieves Bereche (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Integración de los niños vasopolacos en los colegios peruanos", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Magaly Del Pilar Nieva Berche.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIBLIOTECA.

Por tanto, Magaly Del Pilar Nieva Berche, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

Dedicado a mis seres queridos

## INDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>8</b>
Capítulo I: Situación de los niños venezolanos en el Perú	
1.1. Menores que llegan a Perú solos.	9
1.2. Bajo consumo de alimentos que necesitan al día	11
1.3. En busca de la normalidad	12
1.4. La xenofobia en Perú	13
Capítulo II: La integración de los niños venezolanos en Perú, una tarea pendiente	17
2.1. El bullying un problema de inserción	18
2.2 Los pioneros	19
2.2 Con padres y alumnos	22
2.3 Cifras	22
2.4 Niños venezolanos reciben clases en colegios del país	22
Capítulo III: Niños venezolanos estudian en colegios peruanos	25
3.1 Niños venezolanos podrán matricularse en colegios públicos	26
3.2 Pasos que deben seguir los venezolanos para validar sus estudios básicos en Perú	27
3.3 Niños venezolanos se integran a la educación peruana	28
3.4 Perú, la nueva escuela para los niños venezolanos	32
3.5 Lo que los estudiantes venezolanos pueden enseñarnos	34
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>37</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda la situación de la adaptación y asimilación de los niños venezolanos al sistema educativo peruano, este estudio es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

**Palabras Clave:** Lúdico, estrategias, didáctica

## **INTRODUCCIÓN**

Redacción BBC News Mundo (21 de Agosto 2018) indica “Nadie sabe a ciencia cierta cuántas personas se han marchado intentando escapar de la crisis que afecta al país sudamericano, pero la Oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios estima que la cifra ya rondaba los 2,3 millones de personas.”

“Para dimensionar esta cifra, basta hacer notar que un gran número de venezolanos y entre ellos niños viajan a Perú por tierra, pese a que entre las fronteras de ambos países hay una distancia de más de 2.300 kilómetros.” (Redacción BBC News Mundo, 21 de Agosto 2018)

La presente monografía ha sido elaborada con la finalidad de cumplir con uno de los requisitos para obtener el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la situación de los niños venezolanos que emigran de su tierra natal debido a la fuerte crisis, política económica, social de Venezuela.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir las condiciones en las que se encuentran los niños que han emigrado de su país.
- Describir el proceso de inserción de los niños venezolanos en nuestra sociedad.
- Caracterizar la situación de los niños venezolanos insertados en las instituciones educativas de nuestro país.

## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIÓN DE LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN EL PERÚ**

Marcos y Lafuente (25 de Agosto de 2018) explica que: “La crisis social, económica y política de Venezuela ha dejado de ser un problema exclusivo del país caribeño y ha convertido en una preocupación para toda la región. Las principales potencias han presionado en vano en los últimos años para lograr una salida a la deriva autoritaria de Nicolás Maduro. El problema va ahora más allá. La migración de venezolanos, una afluencia repentina que supera los 2,3 millones desde 2014, ha puesto en jaque a los Gobiernos de América Latina, que ven cómo la llegada masiva de ciudadanos a sus países puede desbordar los sistemas locales y comienza a generar brotes xenófobos. Las potencias regionales tratan de lograr una respuesta coordinada a la crisis, que, dan por hecho, se acentuará tras las últimas medidas económicas de Nicolás Maduro”

Iriarte (17 de noviembre 2018) informa que: “A la fecha, más de tres millones de personas han abandonado Venezuela para escapar de la crisis económica y política. En Perú hay ya unos 500.000, entre ellos 80.000 niños y adolescentes, algunos de los cuales han viajado solos. Llegan con necesidades físicas, incluso desnutrición crónica, pero también en una situación de fragilidad emocional muy grande ”

Yucra (12 de Octubre de 2018) señala “cerca de 1.300 ciudadanos venezolanos cruzan diariamente la frontera de Tumbes en busca de mejores condiciones económicas y de salud, o por razones de reunificación familiar en Perú.”

“La representante adjunta de UNICEF en Perú, Olga Isaza, ha explicado en una entrevista concedida a Europa Press que la frontera norte de Perú, concretamente la localidad de Tumbes, es uno de los puntos calientes. Las peores escenas se vivieron en

vísperas del 31 de octubre, cuando expiró el plazo dado por el Gobierno de Martín Vizcarra para obtener el Permiso Temporal de Permanencia (PTP) ” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Hubo un flujo muy grande de venezolanos tratando de entrar antes de ese día para obtener el PTP , que les permite vivir y trabajar legalmente en Perú, ha contado Isaza. Miles hicieron cola durante días para cruzar a tiempo, pero muchos no lo consiguieron y han optado por solicitar refugio para intentar conseguir un estatus migratorio legal.”(Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Los niños vienen con bastantes necesidades de salud. UNICEF ha detectado casos de desnutrición aguda (3,2 por ciento), mientras que la desnutrición crónica se ha alcanzado 21 16,5 por ciento, según un informe reciente sobre el estado de salud de los menores venezolanos llegados a Tumbes. A ello hay que añadir enfermedades diarreicas y respiratorias. En general, requieren una atención médica inmediata o poco después de su llegada, ha indicado Isaza” (Iriarte, 17 de noviembre 2018).

“Aspecto muy importante son los espacios amigables para niños, que son lugares donde pueden estar seguros y cuidados mientras los adultos hacen los trámites migratorios y donde se ofrece soporte psicológico, primeros auxilios psicológicos para los niños y sus familias, porque vienen en una situación de fragilidad emocional muy grande” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

En consecuencia, son muchos los problemas que según Moreno (2018), tienen que afrontar los niños que llegan al Perú. Seguidamente se presenta las características de la situación que vienen afrontando.

### **1.1. Menores que llegan a Perú solos.**

Como ya se ha mencionado son mil los niños que llegan a Perú, pero esto no es lo dramático, sino las condiciones en las que llegan. “La vulnerabilidad es mayor en el caso de los niños que han atravesado la región sin la compañía de ningún adulto, unos

llegan para encontrarse con los familiares que emigraron antes. Isaza ha precisado a este respecto que los primeros migrantes venezolanos eran hombres con formación técnica o profesional, si bien desde junio ese perfil ha cambiado y ahora son mujeres y niños que buscan la reunificación familiar.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Tal es el caso de Jesús, de 8 años de edad, que ha viajado para reunirse con su después de un viaje de ocho meses que le ha llevado a atravesar ríos y montañas. La madre manifiesta que había días en que no podía mandar al niño al colegio porque no tenía para el desayuno, era mejor dejarlo dormir hasta la hora del almuerzo porque tenía que elegir entre darle de desayunar o de almorzar. Y Me dije: yo no puedo seguir en esto”(Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Cuando son niños que tienen una red familiar medianamente establecida, UNICEF trabaja con las autoridades peruanas para verificar que esto es así buscando el referente en Perú o el referente en Venezuela y se intenta que viajen lo antes posible a donde se encuentra su familia acompañado (a) de un policía o de otras instituciones de protección al menor hasta llegar a su destino; pero esto no siempre es posible, razón por la cual los tienen que viajar solos” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

En muchos casos los niños llegan con "la fuerza emocional" de saber que van a encontrarse con su familia. Aunque ello signifique que lleguen luego de unas jornadas muy duras, sin embargo, esta es la única ilusión que tienen y les queda, saben que aquí por lo menos tendrán para comer. Sin embargo, hay casos más complicados marcados por la incertidumbre del futuro una vez alcanzan suelo peruano, ya que no cuentan con familiares o amistades.

Así, por ejemplo, “algunos son adolescentes emancipados y busca que las autoridades peruanas les reconozcan la misma situación. Para quienes están absolutamente solos, se intenta que sean acogidos por familias locales, pero esto no es tan fácil en Perú porque se privilegia la estancia en los pocos centros públicos que se tienen para albergar.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

## **1.2. Bajo consumo de alimentos que necesitan al día**

“Algunas familias venezolanas que lograron llegar al país les tomó entre 3 a 9 días el viaje desde Venezuela, y una de las primeras situaciones que se evidencia es la inseguridad alimentaria con que llegan los niños.” (Yucra, 12 de Octubre de 2018)

“En una evaluación nutricional a 317 niños menores de 5 años que ingresaron por el Centro Binacional de Atención Fronteriza (Cebaf) Tumbes, Unicef Perú halló que solo el 14% de menores de 2 años consumió un día antes el número de comidas que necesita de acuerdo a su edad. Mientras que el promedio de comidas de niños mayores de 2 años fue solo de 2. Cuando el niño no lacta, debe consumir 4 comidas consistentes al día, si tiene entre 6 y 8 meses estas deben ser 2 al día, y cuando tiene entre 9 a 24 meses (2 años), deben ser 3 comidas consistentes diarias. ” (Yucra, 12 de Octubre de 2018)

Abcdelbebe (21 de diciembre de 2012) expone “Según Nutrición CESA (2012). (Nutrición: Completa, Equilibrada, Suficiente y Adecuada). Al cumplir un año de vida se deben incorporar en la dieta de los niños todos los grupos de alimentos para asegurarles un buen desarrollo, con las características que definen los pediatras nutricionistas. Esta dieta debe ser”:

- **“Completa:** es decir, que tenga todos los grupos de alimentos: leche y derivados, cereales, carnes y huevos, granos y leguminosas, así como frutas y verduras.” (Abcdelbebe, 21 de diciembre de 2012)
- **“Equilibrada:** cada uno de los grupos de alimentos deben suministrarlos en la cantidad adecuada. Por ejemplo, un plato que contenga un carbohidrato, una proteína, una fruta y una verdura.” (Abcdelbebe, 21 de diciembre de 2012)

- **“Suficiente:** aunque hay indicaciones específicas para el consumo de los macronutrientes: proteínas, calorías, vitaminas y minerales, el adulto debe reconocer las señales de saciedad o apetito del niño para establecer sus porciones.” (Abcdelbebe, 21 de diciembre de 2012)
- **“Adecuada:** que los niños puedan comer sin problema, por ejemplo, la carne, que sea picada en trozos.” (Abcdelbebe, 21 de diciembre de 2012)

“Sin embargo, lo que se ha encontrado es que efectivamente hay una situación de inseguridad alimentaria por el viaje largo que hacen desde Venezuela. Como medidas protectoras las mamás han mantenido o reiniciado la lactancia para los niños, pero también se ha observado las condiciones higiénicas del viaje muchos niños llegan con diarrea o infecciones respiratorias. Según los análisis hechos por Unicef en el Cebaf Tumbes, el índice de desnutrición aguda (DA) de los menores migrantes venezolanos es 3,2%, pero hay grupos de edades (2-4 años), donde se supera el 5% de DA. Situación que se ha comprobado en lo que va del año, 5.000 niños venezolanos han sido atendidos en el puesto fronterizo” (Yucra, 12 de Octubre de 2018)

### **1.3. En busca de la normalidad**

“Isaza ha apuntado a Lima como otra de las zonas de atención prioritaria a los migrantes venezolanos en Perú. El principal objetivo es integrar a los niños en el sistema educativo peruano para que recuperen cuanto antes su rutina diaria. UNICEF calcula que para el próximo año va a haber cerca de 70.000 nuevos alumnos venezolanos” (Iriarte, 17 de noviembre 2018).

“El reto en este sentido es que los niños migrantes se repartan por las aulas peruanas de modo que no saturen el sistema educativo. Si se concentran en una sola localidad, ahí los cupos van a estar más que superados, ha augurado Isaza. Por eso, UNICEF y las autoridades peruanas están distribuyendo a las familias migrantes por todo el territorio.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“ De acuerdo con Isaza, hasta ahora ha habido una muy buena recepción”, a pesar de que en muchos casos las familias ya cuentan con parientes en Perú y quieren dirigirse a los lugares donde se encuentran. Vienen con mucha disposición (...) a adaptarse a como dé lugar. Es su nueva vida , ha valorado.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Un segundo desafío es reconstruir la historia educativa. Los migrantes venezolanos suelen viajar sin documentos esenciales, como el pasaporte, por lo que es aún menos frecuente que tengan el expediente escolar de sus hijos. Si estudiaron hasta segundo de secundaria hay que confirmarlo y conseguir que las autoridades peruanas lo convaliden para que pueda retomar su educación, ha ilustrado.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

#### **1.4. La xenofobia en Perú**

“ Otro de los desafíos es el encaje con las comunidades de acogida, ha comentado Isaza. De momento, la sensación es que la gente está aceptando a los migrantes venezolanos, no hay rechazo, no hay brotes de xenofobia . Y queremos que eso se mantenga, pero obviamente es difícil, ha asumido, por lo que UNICEF ha comenzado a hacer campañas de sensibilización.”(Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“La número dos en Perú del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia ha advertido de que el creciente éxodo venezolano podría hacer estallar dicho equilibrio. La ONU estima que, si la tendencia se mantuviera, para final de 2019 va a haber 1,3 millones de venezolanos en Perú , de los cuales unos 200.000 serían niños.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Para contener esta salida masiva, el Gobierno de Nicolás Maduro ha pedido a UNICEF que fortalezca su programa en Venezuela, de manera que podamos atender las necesidades de los niños venezolanos en su país, tratando de que las condiciones de vida sean las mejores y de que sus derechos estén garantizados ” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Isaza ha señalado como otro posible detonante las precarias condiciones en las que viven muchos niños peruanos. Así, ha recordado que el 80 por ciento ha confesado haber sido víctima de violencia física o sexual en algún momento de su vida y que el 13 por ciento de las adolescentes son madres o están embarazadas, en algunos casos fruto de dicha violencia sexual.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“UNICEF trabaja para erradicar estos abusos, dar oportunidades a los niños y adolescentes a través de la educación y generar mayor equidad” haciendo que los impresionantes avances de Perú en cuanto a reducción de la mortalidad infantil, de la desnutrición crónica y a cobertura en educación básica lleguen hasta el último niño. Estamos haciendo un esfuerzo muy grande para que no se haga diferenciación entre venezolanos y peruanos, ha asegurado.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

“Isaza ha enfatizado que la crisis migratoria de Venezuela, que es nueva para América Latina por la gran cantidad de personas en tránsito y de países afectados, requiere una respuesta de desarrollo, que tiene que ver con resiliencia, con adaptación, no una mera respuesta de emergencia.” (Iriarte, 17 de noviembre 2018)

El Popular (05 de marzo de 2018) opina que: “A pesar de que años atrás Venezuela le dio la mano a Perú en épocas difíciles, hay peruanos que empiezan a rechazar a los llaneros. Varios afiches con la frase Perú sin venezolanos aparecieron en varios puntos de Lima. ”

“Estos carteles indignantes han sido colocados en el puente de Acho y en los paraderos de la Av. Arequipa buscando crear una corriente en las redes sociales en rechazo a la permanencia de la comunidad venezolana en nuestro país.” (El Popular, 05 de marzo de 2018)

“Cabe indicar que esos afiches no han sido atribuidos a ningún movimiento ni colectivo ni llevan firma alguna.” (El Popular, 05 de marzo de 2018)

Iparraguirre (13 de septiembre de 2018) señala que: “Dicen que los peruanos no sufríamos de xenofobia hace dos años. Ahora, en los colegios, algunos alumnos inmigrantes sufren el bullying: Venezolano, vete a tu país”; tú eres bruta porque eres venezolana”.

“Se ha llegado a los puños, a los jalones de cabello, a tirarles la comida. Pequeños dictadores, reflejo de las noticias, de las redes sociales, de las peroratas caseras, de los candidatos en campaña.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Algunas escolares venezolanas tuvieron que aislarse, juntarse entre ellas para sentirse seguras. Dicen las madres: En Venezuela, los niños no saben qué es un inmigrante. Ven a los que llegan como una persona normal. Otra: En los setenta, los ochenta, viajaron miles de peruanos y los recibimos muy bien. Muchos venezolanos vienen a pie al Perú; en su momento, los peruanos llegaron apiñados en escarabajos Volkswagen y en buses, como sardinas. Eran tiempos de los petrodólares y Venezuela era un Miami al alcance de los sudamericanos.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Ante el bullying, la directora y los tutores intervienen con el objetivo de crear un clima agradable. ” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

## **CAPÍTULO II**

### **LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN PERÚ, UNA TAREA PENDIENTE**

Esta semana empezó el año escolar 2019 y 1.652 Redacción Publimetro (13 de marzo 2018) indica que: “niños venezolanos pudieron integrarse al sistema educativo peruano gracias a que sus certificados de estudios básicos de primaria y secundaria fueron validados por el Ministerio de Educación (Minedu) durante el 2017 y en lo que va del 2018.”

Según precisó el Minedu, 1.207 validaciones fueron expedidas en 2017, mientras otras 445 fueron otorgadas entre enero y febrero del presente año.

“La Oficina de Atención al Ciudadano y Gestión Documental (Oaciged) del Minedu es la encargada de atender las solicitudes de convalidación presentadas por los ciudadanos venezolanos. Estas solicitudes son resueltas en un promedio de cuatro días hábiles, expidiendo una resolución jefatural que reconoce los estudios cursados y aprobados.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

Estas convalidaciones que permiten a los niños venezolanos continuar sus estudios en Perú se realizan teniendo en cuenta el tratado internacional Convenio Andrés Bello (CAB), a través del cual se reconocen los estudios primarios y secundarios realizados, mediante tablas de equivalencia.

Este procedimiento se realiza, también, en el marco de la Ley General de Educación y otras normas vigentes del sector.

“Minedu recordó que las solicitudes de convalidación no proceden cuando los padres de familia venezolanos no tienen los documentos de escolaridad de sus hijos o no cumplen con los requisitos establecidos.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

“En estos casos, sin embargo, pueden solicitar una prueba de ubicación para sus hijos ante cualquier escuela pública del país. Esa evaluación se realizará siempre que el colegio tenga vacantes disponibles y se cumpla con los requisitos establecidos.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

Según datos de Migraciones, 3.197 menores de edad venezolanos que migraron al Perú con sus padres han obtenido el Permiso Temporal de Permanencia (PTP).

Este documento les permite regularizar su situación migratoria y acceder a servicios básicos de educación y salud.

De esta cifra, 2.191 son niños de entre 0 a 9 años de edad, mientras que 1.006 de 10 a 17 años. Asimismo, 1.552 son mujeres y 1.645 varones.

Gracias a su regularización migratoria, los niños venezolanos pueden ser matriculados en colegios peruanos para continuar con sus estudios.

### **2.1. El bullying un problema de inserción**

“Más de 26,000 niños y adolescentes venezolanos estudian en colegios del Perú. Los escolares y sus familias cumplen un proceso de adaptación en las escuelas peruanas. No todo es color de rosa. ” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“El vino tinto de la chompa del colegio es un déjà vu de la patria que queda –ahora– a dos países de distancia; que perdura en el dejo caribeño de sus padres y las costumbres en la maleta de los sueños.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Ese día, la directora del plantel estaba afónica y el niño no lo dudó: levantó la mano a la hora de la formación y cantó perfectamente el Somos libres... . Con corazón. Así agradecía a su nueva patria. Como él, suman 26,000 los escolares que llegaron de Venezuela y en las aulas de colegios peruanos están haciendo suyos la geografía de Costa-Sierra-selva; a los héroes locales. Son los nuevos peruanos.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

## **2.2 LOS PIONEROS**

“Hace dos años Neida Paiva, mujer venezolana, viuda de un peruano, trajo a sus hijos a Perú, huyendo de la crisis que se había instaurado en Venezuela.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“El colegio Señor de los Milagros, ubicado en Magdalena del Sur, fue quien los acogió, siendo ellos los pioneros de en integrarse a esta institución, la cual, ahora cuenta con 34 estudiantes que vienen de las distintas partes del país petrolero.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“ Sus compañeros les dieron un gran recibimiento, hubo aplausos para los extranjeros que se sumaban a los 380 alumnos del plantel. ” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Así como el caso de Neida, también se presentaron situaciones similares con las señoras Mary Cruz Peña, Ankys serrano, Mariangie Soto y Jessica García, quienes han integrado a sus hijos al sistema educativo peruano” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Ellas cuentan que, en una historia de migración, primero es el padre quien llega al país destinado, trabaja y crea las condiciones indispensables para poder traer a su familia, meses después. Pero ya este último año se han venido todos juntos; ya, como sea, cuenta unja madre.”

“No obstante, conseguir vacantes en los colegios fue un drama adicional. Las madres tocaban las puertas de los colegios, por más de un mes sin conseguir una oportunidad. Nos patearon , dicen.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Muchos venezolanos migraron desconociendo el sistema educativo del Perú, siendo sus hijos los más perjudicados, pues tuvieron que esperar hasta seis meses para empezar el año escolar (en Venezuela las clases son de setiembre a julio)” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“ Lo que hace que la institución educativa Señor de los Milagros, haya sido una verdadera bendición para ellos, es que le dio solución a este duro problema otorgándole vacantes a sus hijos y permitiéndoles matricularlos solo con una copia de la constancia de promoción de grado, y después regularizar su situación presentando los documentos originales debidamente apostillados por el Ministerio de Educación, el cual ha dicho reducido de 48 días a un plazo de 15” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Además, se requiere de documentos debidamente legalizados por las autoridades de su país, sin embargo, la mayoría no cumplen con este requisito, porque, aunque el trámite sea gratuito, existe una gran demanda, la cual es aprovechada por personas inescrupulosas para generar corrupción, razón por la cual, miles prefieren saltarse ese trámite.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

## **2.2 CON PADRES Y ALUMNOS**

“La directora del Señor de los Milagros, Giannina Santamaría, recuerda que en una institución educativa que recibe a niños migrantes la sensibilización debe ser permanente”.(Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Esto es, propiciar el diálogo entre los alumnos y en los comités de aula. Su mensaje debe ser que la llegada de nuevos niños sirve para conocer otras culturas, y juntos, salir adelante. Se debe aprovechar, por ejemplo, el Día del Logro y hacer visibles los valores de los nuevos compañeros.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“El factor clave son los padres, como lo relata la señora Yeidy Contreras, ya que a su hijo le ha ido de maravillas con sus compañeros de salón, gracias al apoyo de la maestra y los padres de familia, puesto que han sido ellos quien han propiciado el respeto por su nuevo amigo venezolano.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“Cabe resaltar que, para las familias venezolanas, estas no son unas vacaciones, sino una estadía que les tomará varios años. Muchas se quedarán a radicar en el Perú.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

### **2.3 CIFRAS**

“55.7% de migrantes venezolanos en Lima tienen por lo menos un hijo.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“35.5% ha sufrido violencia y discriminación.” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018)

“462,661 personas procedentes de Venezuela ingresaron al Perú entre enero del 2017 y junio del 2018” (Iparraguirre, 13 de septiembre de 2018).

### **CAPÍTULO III**

#### **NIÑOS VENEZOLANOS ESTUDIAN EN COLEGIOS PERUANOS**

Pocas semanas antes de la apertura del año escolar, los padres venezolanos, iniciaron los trámites requeridos para matricular a sus hijos en colegios de Lima. No obstante, no todos tuvieron la suerte de poder acceder a una vacante.

Debido a la crisis económica, política y social que se vive en Venezuela, muchos de sus ciudadanos migraron hacia países aledaños de Sudamérica, entre ellos el Perú, con el objetivo de obtener una mejor calidad de vida, para ellos y sus familias.

Sin embargo, como ya es sabido en estos casos migratorios, muchos de ellos han tenido que dejar atrás, no solo sus hogares, sino a sus familias, pues no cuentan con los recursos económicos suficientes para trasladarse todos.

En nuestro país el flujo de venezolanos que han llegado es bastante considerable, y es por esta razón que, en algunos casos ya no hay cupos para el ingreso de alumnos a más instituciones educativas, mientras que en otros casos no podían acceder a una plaza porque no contaban con pasaporte.

Solo para dar una muestra clara, son mas de 70 mil los venezolanos residentes en el Perú que esperan legalizar su situación, con el firme propósito de mejorar la calidad de vida para sus hijos; y en distritos como San Juan de Lurigancho se ha establecido el “Barrio Chamo” donde hay un gran número de inmigrantes venezolanos.

#### **3.1 Niños venezolanos podrán matricularse en colegios públicos**

Frima la libertad (2018) explica que: “El año pasado, el ex ministro de educación, Idel Vexler, con motivo del pronto inicio de clases, envió un mensaje a todos los niños y jóvenes del Perú, incluidos los venezolanos, en el cual se comprometía como máximo representante del sector educativo a que ese año (2018) ningún menor se quedaría sin estudiar.”

“En un video colocado en sus redes sociales, el titular de la cartera de Educación explicó que el Perú es un país solidario: El Perú es un país solidario, es un país acogedor ningún alumno peruano se quedará sin estudiar. También los niños y jóvenes venezolanos que soliciten matrícula se les atenderá en los colegios públicos, les pido a todos tranquilidad y colaboración para que todos tengan un buen año escolar”(Frima la libertad, 2018)

### **3.2 Pasos que deben seguir los venezolanos para validar sus estudios básicos en**

#### **Perú**

Un total de 1,652 niños y adolescentes venezolanos ya convalidaron sus documentos para acceder a la educación pública peruana.

**Los niños venezolanos en edad escolar deben convalidar sus certificados para continuar sus estudios en el Perú. (Peru21)**

Miles de niños peruanos volvieron a las aulas y junto con ellos 1,652 menores venezolanos que ya viven en el Perú. Sin embargo, hay un grupo grande de ciudadanos de Venezuela que todavía no ha convalidado sus estudios para acceder a la educación pública peruana.

“Es por esta razón, la importancia de conocer los requisitos necesarios para poder obtener el servicio de educación, los documentos fundamentales son el certificado de estudios básicos de primaria y secundaria, cursados en su país, debidamente reconocidos por el Ministerio de Educación (Minedu); para lo cual se debe seguir los siguientes pasos” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018):

1. “Con el documento de identidad, acercarse al Minedu, ubicado en la Calle Del Comercio 193, San Borja, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m (horario corrido)” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018).

2. “En la Oficina de Atención al Ciudadano y Gestión Documental (Oaciged) del Minedu se entregará un formulario de solicitud de validación que deberá ser

completado con los diversos datos. Para más información se puede llamar antes al teléfono 6155800, anexo 21108.” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

3. “La referida solicitud debe ser presentada en mesa de partes del Minedu mediante un Formulario Único de Trámite (FUT), proporcionado por la Oaciged. El pedido será resuelto en un promedio de cuatro días hábiles y recibirá una resolución jefatural que reconoce los estudios cursados y aprobados. ” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

4. “Junto con la solicitud se tendrá que adjuntar los certificados de estudios expedidos por la autoridad educativa de Venezuela, debidamente legalizados por el Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú o con la certificación de la apostilla de La Haya.” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

5. “En caso de que los certificados sean expedidos en otro idioma, se deberá anexar la traducción oficial, certificada o especial en español realizada en Perú. ” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

6. “También deberá presentar una copia del pasaporte o carnet de extranjería del solicitante, así como partida de nacimiento, declaración jurada de los documentos entregados y el pago por derecho de trámite por S/ 107.70.” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

7. “Al presentar su solicitud, recibirá una contraseña para hacer el seguimiento del trámite mediante la plataforma virtual del Sistema de Información de Apoyo a la Administración Documental y de Archivo del Minedu.” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

8. “La solicitud de convalidación no procederá si no se cuenta con los documentos de escolaridad o no se cumple con los requisitos establecidos. Sin embargo, en este caso se podrá solicitar una prueba de ubicación para sus hijos. Esa evaluación se realizará siempre que el colegio tenga vacantes disponibles y se cumpla con los requisitos establecidos. ” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

9. “La prueba permitirá evaluar el nivel de aprendizaje de cada niño o adolescente para determinar en qué grado continuará sus estudios. ” (Redacción Publmetro, 13 de marzo 2018)

### **3.3 Niños venezolanos se integran a la educación peruana**

“Durante los años 2017 y 2018 el Sector Educación ha reconocido la validez de 1,652 certificados de estudios de primaria y secundaria de jóvenes y niños venezolanos con la finalidad de que puedan continuar con sus estudios en nuestro país.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

#### **Andina. -Jhony Laurente**

La convalidación se realizó en el marco del Convenio Andrés Bello (CAB), la Ley General de Educación y otras normas del sector.

“Empero, la solicitud de convalidación no procede cuando los padres de familia no tienen los documentos de escolaridad de sus hijos o no cumplen con los requisitos establecidos.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

“ En aquellos casos, se pueden solicitar una prueba de ubicación para sus hijos en cualquier escuela pública del país. Esa evaluación se realizará siempre que el colegio tenga vacantes disponibles y se cumpla con los requisitos establecidos, porque como bien recordó el MINEDU, la educación pública en el Perú también es accesible a estudiantes extranjeros.” (Redacción Publimetro, 13 de marzo 2018)

LuxusPerú (29 de julio de 2018) señala que: “En esa línea, once niños venezolanos que habitaban en un albergue ubicado en San Juan de Lurigancho pudieron continuar sus estudios en la institución educativa N.º 119 Canto Bello, se trataba de 8 niños de educación inicial y 3 niños de primero de primaria.”

“El albergue Canto Bello acogía de manera transitoria cerca de 90 ciudadanos venezolanos. La UGEL 05, junto a la Defensoría del Pueblo, acudió a verificar cuántos niños requerían el servicio educativo luego de que los medios informaron que algunos de ellos no habían podido matricularse.” (LuxusPerú, 29 de julio de 2018)

“Después de la verificación, se determinó que eran 11 los niños que necesitaban vacantes, se iniciaron las gestiones para que los pequeños no se queden sin

estudiar este año, ya que sus padres no contaban con los medios económicos para matricularlos en una institución particular.” (LuxusPerú, 29 de julio de 2018)

Otro de los colegios que aceptó aperturar vacantes para niños venezolanos fue Héroes de Cenepa en Barrios Altos, donde el director indicó que las condiciones para el ingreso de los niños extranjeros son mínimas; solo se necesita pasaporte y una declaración jurada de los padres de familia.

Durante el año 2018, gracias al convenio Andrés Bello, cerca de ocho mil estudiantes venezolanos de inicial, primaria y secundaria pudieron tener acceso a la educación en el Perú.

Es importante desarrollar empatía por quienes tienen que dejar todo lo que conocen y lo que hasta ese momento había sido una vida segura, por buscar un seguro mejor, para estos niños dejar su país junto a sus padres fue una experiencia que les ha hecho dar un giro radical a sus vidas.

“Extraño a mi papá y a mis amigas. Todos los días pienso en ellos y me pongo sentimental”, dijo una de las niñas venezolanas, entre lágrimas.

“Cuando he llegado al colegio, yo he llorado de la felicidad porque he empezado una nueva familia escolar”, señaló otra menor.

Informe de Perú (22 de Agosto de 2017) en su portal manifiesta “El Gobierno del Perú a través de la Superintendencia Nacional de Migraciones (SNM) ha desplegado políticas orientadas a brindar una mejor calidad de vida a los menores de edad, procedentes de Venezuela, para esto, emitió cerca de 940 Permisos Temporales de Permanencia (PTP) para cada uno de ellos.”

“Gracias a este permiso, los niños y adolescentes del país llanero, pueden tener una relación migratoria regular, contando con el acceso a los servicios básicos de salud.

Además, pueden continuar sus estudios primarios y secundarios en el país.” (Informe de Perú, 22 de Agosto de 2017)

“Con los permisos temporales a los niños y adolescentes venezolanos, el Estado peruano lo que está haciendo es proteger sus derechos fundamentales al permitirles una calidad de vida digna , señaló el superintendente de Migraciones, Eduardo Sevilla.” (Informe de Perú, 22 de Agosto de 2017)

“ Asimismo, también se beneficiaba con el PTP a los hijos mayores de los peruanos que viajaron hace muchos años a Venezuela, pero que ahora retornan al territorio de sus padres para culminar sus estudios secundarios o universitarios.” (Informe de Perú, 22 de Agosto de 2017)

“Gracias al PTP y al enfoque de derechos humanos en materia migratoria del gobierno, estos menores y sus familiares abandonarán su condición irregular y podrán mejorar sus condiciones de vida , añadió.” (Informe de Perú, 22 de Agosto de 2017)

“Estas declaraciones se dieron en el marco de la Semana Nacional del Migrante y su Familia, la cual fue dedicada a los emigrantes menores de edad, vulnerables y sin voz.

Esta medida es criticada por un grupo de peruanos que pide al gobierno preocuparse primero por los peruanos. ” (Informe de Perú, 22 de Agosto de 2017)

### **3.4 Perú, la nueva escuela para los niños venezolanos**

Cruz (10 de junio del 2017) indica que “ Muchos de los migrantes que han llegado al Perú, han tenido que atravesar, no solo fronteras, sino un sinfín de situaciones adversas producto de su condición de precariedad, así tenemos el caso de niños y adolescentes, quienes a pesar de su corta edad han aprendido superar las dificultades económicas y sociales que la vida les presenta; como el caso de Eugenia, quien nació en Venezuela, tiene 15 años y a inicios de 2017 llegó a Lima junto a su madre y su padrastro. Cuenta que un día le apuntaron con una pistola y le robaron en las calles de

Barquisimeto. Luego de ese mal momento, su familia al ver la inseguridad latente en su país, decidió mudarse al Perú.”

“ Ella es una de los seis mil venezolanos que han llegado al país en los últimos dos años, según cálculos de la Oficina de Migraciones. Para los adultos no ha sido fácil adaptarse a la vida laboral, como no lo ha sido para los niños adaptarse a los colegios peruanos, con otros cursos y otro ritmo.” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“Eugenia cursa el tercer año de secundaria en el colegio Roque Sáenz Peña de San Miguel, junto con otra docena de niños venezolanos. Los cursos son algo que te cuestan. De Historia del Perú no sé mucho. Lo bueno es que los profesores han encontrado métodos para ayudarnos, cuenta Ryan de 16 años. El curso de inglés también es una novedad para ellos. En Venezuela no suele enseñarse este idioma en los colegios públicos, pese a que es obligatorio.” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“A pesar de que estos chicos son bienvenidos por sus compañeros, la adaptación es un proceso que no termina. El deporte más popular en Venezuela es el béisbol, y los niños venezolanos que estudian en el Roque Sáenz Peña han tenido que aprender a jugar fútbol en el patio de su nuevo colegio. En Venezuela son puro béisbol. Aquí me estoy acostumbrando al fútbol de la calle, cuenta Adrián, un niño de 12 años que en un mes en Perú ha jugado más fútbol del que practicó en toda su vida.”

“La situación está lejos de ser ideal. Muchos venezolanos viven con poco dinero y en algunos casos los hijos deben compartir su tiempo entre el estudio y el trabajo, como Ryan. Estudio de lunes a viernes y los fines de semana trabajo en Surco como ayudante de una librería, comenta. Al igual que él, su padre trabaja todo el día para que puedan cubrir sus necesidades y enviar dinero a su esposa en Venezuela.” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“Un estudio sobre educación escolar realizado por Unesco en 2014 indica que los niños migrantes en Latinoamérica alcanzan menores niveles de desempeño académico que los niños no migrantes. Según este organismo internacional, este menor desempeño, podría explicarse considerando las variables de nivel socioeconómico y

educativo de los padres. Por eso, propone que se ejecuten políticas públicas y sociales para los migrantes de la región. ” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“La directora del colegio, Leslie Cautín, explica que en Perú sí hay una política pública para el migrante. Este es el Convenio Andrés Bello, que nuestro país firmó en 1970 con otros 12 de la región, y permite a los niños que han llegado de Venezuela matricularse en primaria y secundaria en los colegios públicos, siempre que haya cupos y que lo hagan antes de mitad de año.” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“Este convenio nos pauta seguir dos rutas: cuando los padres certifican el grado de estudios con los documentos del país de origen, el ministerio de Educación remite una resolución de convalidación que les valida el último año cursado en el país de origen” (Cruz, 10 de junio del 2017).

“Pero muchos extranjeros no cuentan con estos papeles porque la burocracia en Venezuela demora el proceso. Cautín explica que hay otra alternativa: Para los que no certifican, se deben presentar al ministerio de Educación y este solicita una prueba de ubicación en la institución educativa, acorde al resultado se le ubicará en el grado correspondiente” (Cruz, 10 de junio del 2017)

“Eugenia quiere ser odontóloga y ya no quiere vivir en Venezuela. Ryan aún no sabe qué quiere estudiar en la universidad, pero sí sueña con volver a su país cuando acabe la crisis. Esa es una decisión que estos niños tendrán que tomar cuando sean grandes.” (Cruz, 10 de junio del 2017)

### **3.5 Lo que los estudiantes venezolanos pueden enseñarnos**

Videnza Consultores (28 de marzo de 2018) señala que “Si bien el aspecto pedagógico es fundamental en la escuela, también lo es el aspecto no pedagógico.”

“Toca a los docentes y a los padres de familia desde casa inculcar el respeto y fomentar espacios de interés por explorar las diferencias y descubrir las similitudes. ” (Videnza Consultores, 28 de marzo de 2018)

“Uno de los principales retos de la escuela es ser un espacio donde la atención a las diferencias sea interiorizada de manera adecuada. Para que la educación sea inclusiva, el sistema escolar debe apuntar a la formación basada en el respeto a las diferencias y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, etc.” (Videnza Consultores, 28 de marzo de 2018)

“El verdadero problema está en que a estas situaciones iniciales que vive este alumnado, en muchas ocasiones, se le suman contextos de marginación familiar, conflictos interpersonales, problemas de adaptación y frustración, rechazo al colegio, desconfianza ante un sistema educativo nuevo, escasez de recursos que los lleva a tener que trabajar, etc. Todo ello traslada al centro educativo una problemática que sobrepasa su quehacer.”(Videnza Consultores, 28 de marzo de 2018)

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La crisis social, económica y política de Venezuela ha dejado de ser un problema exclusivo del país caribeño y ha convertido en una preocupación para toda la región; debido a que millones de venezolanos se han visto en la fuerte necesidad de emigrar hacia países aledaños en busca de mejores posibilidades, que les permitan a ellos y a sus familias sobrevivir a los peligrosos cambios que sufrió su país.
- SEGUNDA:** En el Perú, la cifra de venezolanos residentes, bordea casi el millón, de los cuales cerca del 23% son niños, los que necesitan acceder a los servicios básicos como salud y educación. Para esto nuestro país, ha desarrollado una serie de políticas públicas que les ayude a integrarse y adaptarse de la mejor manera posible a nuestra sociedad.
- TERCERA:** El Estado busca garantizar el respeto por los derechos fundamentales de los ciudadanos sin importar su nacionalidad, tal como está descrito en los diversos tratados a los que se encuentra suscrito el Perú. Por esta razón, ha simplificado los tramites necesarios para que los niños, en este caso, venezolanos, puedan inscribirse en los diferentes colegios a los que sus padres crean adecuado enviarlos.
- CUARTA:** Los centros educativos que reciben niños venezolanos han hecho el firme compromiso de fomentar el respeto, la colaboración y unión entre sus compañeros, por los nuevos integrantes de sus familias educativas.

## **REFERENCIAS**

Abcdelbebe. (21 de diciembre de 2012). ¿Cuántas veces al día deben comer los niños?. Recuperado de: <https://www.abcdelbebe.com/nino/preescolar/cuantas-veces-al-dia-deben-comer-los-ninos-10995>

Cruz, Y. (10 de junio del 2017). Reportaje | Perú, la nueva escuela para los niños venezolanos. RPP Noticias. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/actualidad/reportaje-peru-la-nueva-escuela-para-los-ninos-venezolanos-noticia-1056858>

El Popular. (05 de marzo de 2018). Rechazan a venezolanos con varios carteles de xenofobia en Lima [VIDEO]. Diario El Popular. Recuperado de: <https://www.elpopular.pe/actualidad-policiales/2018-03-05-rechazan-venezolanos-carteles-xenofobia-lima-video>

Frima la libertad. (2018). Ministro De Educación, Vexler: Niños venezolanos podrán matricularse en colegios públicos [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://frimalalibertad.blogspot.com/2018/02/ministro-de-educacionvexler-ninos.html>

Informe de Perú. (22 de Agosto de 2017). Gobierno Peruano Brinda Ptp's Para Que Niños Puedan Estudiar [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://informatedeperu.blogspot.com/2017/08/gobierno-peruano-brinda-ptps-para-estudios.html>

Iparraguirre, L. (13 de septiembre de 2018). Niños venezolanos en Perú, su integración es una tarea pendiente. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-ac/noticia-ninos-venezolanos-peru-su-integracion-es-una-tarea-pendiente-725049.aspx>

Iriarte, A. (17 de noviembre 2018). ¡LAMENTABLE! Unicef: miles de niños venezolanos llegan a Perú “desnutridos y en muchos casos solos”. CCN Esnoticias. Recuperado de: <https://ccnesnoticias.com/2018/11/17/lamentable-unicef-miles-de-ninos-venezolanos-llegan-a-peru-desnutridos-y-en-muchos-casos-solos/>

LuxusPerú. (29 de julio de 2018). Economía peruana e inmigración venezolana. Recuperado de:<https://pt.slideshare.net/LUXUSPERU/economia-peruana-e-inmigracin-venezolana>

Marcos, A., y Lafuente, J. (25 de Agosto de 2018). Recuperado de:<https://www.lapatilla.com/2018/08/25/la-migracion-venezolana-desborda-a-los-gobiernos-de-america-latina/>

Redacción BBC News Mundo. (21 de Agosto 2018). Venezuela: las crecientes dificultades que enfrentan los venezolanos para emigrar a otros países de América Latina. BBC NEWS. Recuperado de:<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45254781>

Redacción Publimetro. (13 de marzo 2018). Minedu: pasos para validar certificado de estudios básicos venezolanos en Perú. Publimetro. Recuperado de:<https://publimetro.pe/actualidad/minedu-pasos-validar-certificado-estudios-basicos-venezolanos-peru-71716-noticia/>

Videnza Consultores. (28 de marzo de 2018). Lo que los estudiantes venezolanos pueden enseñarnos. Recuperado de:<https://gestion.pe/blog/evidencia-para-la-gestion/2018/03/si-bien-el-aspecto-pedagogico-es-fundamental-en-la-escuela-tambien-lo-es-el-aspecto-no-pedagogico.html>

Yucra, J. (12 de Octubre de 2018). Prevalece el bajo consumo de alimentos en niños migrantes venezolanos alertó Unicef Perú [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://luigibar.wordpress.com/2018/10/12/prevalece-el-bajo-consumo-de-alimentos-en-ninos-migrantes-venezolanos-alerto-unicef-peru/>

## INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN LOS COLEGIOS PERUANOS

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>juanvelascoalvarado.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.emigrantevenezolano.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>peru.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>pt.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad San Francisco de Quito</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>rpp.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b>	<b>&lt;1%</b>

Trabajo del estudiante

9

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes  
Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo