

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en los niños (a) de 5 años de E.I.

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

Estefanía Oblitas Medina.

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en los niños (a) de 5 años de E.I.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en los niños (a) de 5 años de E.I.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Oblitas Medina, Estefanía. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

PIURA, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificie los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**La convivencia escolar en los niños (a) de 5 años de E.I.** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **OBLITAS MEDINA, ESTEFANIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **OBLITAS MEDINA, ESTEFANIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios y a mis seres queridos.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
LA CONVIVENCIA	11
1.1. Definición de convivencia	11
1.2. La convivencia en el desarrollo de la persona	11
1.3. El conflicto.	11
1.4. Los elementos del conflicto	14
CAPITULO II	16
GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS	16
2.1. Gestión de los conflictos en el aula	16
2.2. La crisis de la convivencia: Bullying.	17
2.3. Las normas para la gestión efectiva de la convivencia.	18
2.4. La gestión de la inteligencia interpersonal.	19
CAPITULO III	21
LOS MODELOS Y TEORIAS DE LA CONVIVENCIA	21
3.1. Modelo de la convivencia basado en derechos.	21
3.2. Modelo proactivo de la convivencia	22
CAPITULO IV	24
LA AUTOESTIMA	24
4.1. Definición de autoestima	24
4.2. El vivir conscientemente.	25
4.3. La aceptación de sí mismo	26
4.4. La responsabilidad de sí mismo.	27
4.5. La autoafirmación	28
4.6. El vivir con propósito.	29
4.7. La integridad personal.	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS.	

RESUMEN

La convivencia en la escuela es un proceso lento donde los estudiantes primero tienen que familiarizarse con el ambiente y luego van haciendo amistad con sus demás compañeros, la finalidad del presente trabajo es identificar los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar una buena convivencia en el aula con los estudiantes de educación inicial especialmente con los niños de cinco años, el docente debe aplicar una serie de estrategias en el aula con la finalidad de mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Palabras claves: convivencia, conflictos, educación inicial.

ABSTRACT.

Coexistence at school is a slow process where students first have to become familiar with the environment and then make friends with their other classmates, the purpose of this work is to identify the aspects that must be taken into account to carry out a good coexistence in the classroom with initial education students, especially with five-year-old children, the teacher must apply a series of strategies in the classroom in order to improve coexistence among students.

Keywords: coexistence, conflicts, initial education.

INTRODUCCIÓN

La convivencia de una escuela es muy importante porque es un espacio donde se forman las personalidades de los estudiantes, en este sentido una escuela es una escuela que fomenta la convivencia saludable entre los estudiantes mediante la planificación de actividades en las que participan todos los estudiantes.

La convivencia significa establecer normas, que no solo promueve el respeto y la tolerancia, sino que también promueve la unidad de los estudiantes en el espacio, el tiempo, las tareas y las responsabilidades. Una buena convivencia significa cambiar actitudes, regular los conflictos y promover la convivencia grupal o colectiva. (Jiménez 2005) citado en (Berra, 2016).

Problemas de mala convivencia afectan a muchas escuelas del mundo y factores que inciden en la convivencia o miden la convivencia, como el clima escolar, la agresión entre los estudiantes, la baja autoestima, el funcionamiento familiar y la felicidad de los estudiantes. Estos problemas han encontrado un lugar ideal en el aula. Donde es obvio que se producirá una mala convivencia escolar (López, Carvajal, Sotos y Urrea, 2013).

Son muchos los factores que inciden en la convivencia escolar, que pueden ser factores ajenos a la familia del alumno o factores que se dan dentro de la familia. Cualquiera de estos dos factores afectará directamente a aquellos alumnos que se sientan solos y necesiten ayuda urgente pero no reciben ayuda. Saber hacer demandas y recurrir a la violencia u ofensiva.

Estos factores nos llevan a estudiar cuales son los factores que debemos tener en cuenta para lograr una buena convivencia entre los estudiantes de educación inicial especialmente de cinco años de edad.

Para un mejor estudio, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Describir cuales son los factores que promueven la buena convivencia escolar en los niños de cinco años de educación inicial.

Objetivos específicos

Describir el marco conceptual de la convivencia.

Analizar los aspectos relevantes de la gestión de conflictos

Describir las teorías de la convivencia.

Analizar los aspectos importantes de la autoestima.

El contenido del trabajo, se describe de la siguiente manera:

El capítulo I, brinda conocimientos sobre las definiciones conceptuales de la convivencia.

El capítulo II, refiere información sobre la gestión de conflictos.

El capítulo III, señala los modelos y teorías que hablan de la convivencia.

El capítulo IV, habla de todo lo relacionado a la autoestima.

De igual manera, se dan a conocer las conclusiones a las que se llega, así como también las recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

LA CONVIVENCIA

1.1. Definición de convivencia

Es compartir espacio, tiempo, vivencia común, vivencia diaria, para lograr metas y objetivos comunes; diferente a las personas que pertenecen a grupos de trabajo o estudio humanos. (Uruñuela, P 2016)

Actúa de acuerdo a una serie de normas y reglas, estas normas y reglas han sido socializadas formalmente, tú también eres parte de su formulación; también propones diferentes situaciones, déjalas debatir y enriquece la conexión comunitaria.

Construye relaciones contigo mismo y con los demás, y construye la convivencia día tras día bajo el liderazgo de una organización o grupo de personas.

La convivencia en el aula es atenerse a las reglas de convivencia, participación activa de los alumnos, trabajo en equipo y búsqueda de consensos para lograr tareas y actividades típicas en el aula.

1.2. La convivencia en el desarrollo de la persona

La buena convivencia significa un ambiente atractivo, la gente se siente muy bien, convivir significa vivir en armonía con todos los miembros del equipo, y luego vivir solo en un ambiente sano y atractivo sin arriesgar ni preocuparse por cosas malas. Sí, entonces significa que vivirás bueno, estarás tranquilo, podrás realizar tus actividades personales de manera efectiva, lograrás un alto nivel de desarrollo personal, y lograrás tus metas sin ningún problema, ¿Crees que el equipo o la sociedad lo apoya? tú en lograrlo.

Por el contrario, si una persona vive en un entorno conflictivo desagradable en una comunidad problemática, no podrá desarrollar y alcanzar plenamente las metas de

vida que se proponen. Cuando muchas personas ven un entorno así, muchas veces buscan nuevos horizontes, a veces se van lejos y nunca regresan porque el entorno en el que viven no les produce estabilidad, es decir, el entorno tiene una gran influencia en el desarrollo personal. En un entorno hostil, no pueden lograr sus objetivos porque se preocupan por su bienestar y el de sus familias.

Al respecto (Gómez & Manzanera, 2014) afirmaron que en una sociedad diversificada las personas asumen valores sociales y el desarrollo personal busca que las personas tengan valores éticos y morales, valores que muchas veces no son compartidos por la mayoría de las personas, pero que deben Las personas aportan valores rectores y éticos que les permitan convivir satisfactoriamente en el entorno social en el que viven.

El desarrollo personal y la convivencia son mutuos. Las personas con altos niveles de desarrollo personal influyen en la sociedad transformando la sociedad y tratando de mejorar sus planes y reglas de convivencia. Una persona preparada busca el bienestar de los demás. Aunque muchas personas puedan estar en desacuerdo, la verdad no es esto. significa que no se puede hacer nada para mejorar esa sociedad; como siempre hemos escuchado, una sociedad es un reflejo de su gente, el desarrollo personal mejora la sociedad, tiene una sociedad más justa, más justa y más desarrollada, y su base Las necesidades de las personas para brindar servicios básicos los servicios tienen un gran impacto en la sociedad. Personas, lo más importante es tener instituciones bien fundadas y bien organizadas que respeten la ética y los valores implementados en la sociedad.

Cuando una sociedad se desarrolla, está compuesta por personas debidamente capacitadas. Si alguien rompe las reglas, otras personas de la comunidad se levantan y les dicen que las cosas no van bien, pero cuando una sociedad no está preparada, el gobierno o las autoridades pueden Hacer algo Cosas irregulares, muchas veces no son por la gobernabilidad social, pero están gobernando por sus propios intereses y perjudican a la comunidad, sin embargo, nadie dice nada porque no está preparado o siente que no está lo suficientemente preparado para exigir un cambio.

En otras palabras, simbiosis, simbiosis, una persona se desarrolla en una sociedad equilibrada, una sociedad de buena convivencia permite a las personas alcanzar un alto grado de desarrollo profesional y personal en el bienestar de toda la sociedad.

En este sentido, el desarrollo personal está relacionado con un buen clima social, para ello se requiere de un entorno físico adecuado, actividades diversas y entretenidas, una comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre alumnos, y la capacidad de escucharse unos a otros. La capacidad de escuchar las opiniones de los demás, además de la empatía con los problemas de los demás, suele mantener un ambiente social positivo gracias a la inteligencia emocional de cada integrante en educación. mecanismo (Neva, M., 2011).

Por tanto, el desarrollo emocional de los niños es el resultado de una familia bien estructurada y de la sana convivencia de sus miembros, así como de una escuela que gestiona la convivencia de acuerdo con normas perfectas, escucha las opiniones de cada miembro y asigna tareas a todos según a las regulaciones. En cuanto a sus talentos personales, es decir, una buena escuela de convivencia es importante para lograr los objetivos planteados.

1.3. El conflicto.

El conflicto es parte de la vida social. Desde el nacimiento de la humanidad, la gente ha estado viviendo en conflicto con la naturaleza, otras criaturas y con nosotros mismos para establecer el liderazgo, permitir la convivencia y, lo más importante, permitir la supervivencia en un espacio hostil. Con el clima extremo de bestias, las personas primitivas deben tener liderazgo, y deben escuchar las opiniones de las personas que pueden llevarlo por la zona de seguridad y evitar que se encuentre con problemas que puedan causar su muerte, por eso siempre buscamos del más fuerte al más ágil Un grupo líder, es decir, una competición, para ver quién puede superar mejor las exigencias del entorno para sobrevivir.

En la actualidad, también vivimos en un entorno conflictivo, pero la diferencia es que los conflictos ya no se resuelven peleando o matándose unos a otros. Los conflictos se resuelven mediante la negociación y la conversación con fluida empatía y comunicación. Lo más importante es el respeto mutuo. El conflicto de negociación es muy importante en el aula de la escuela, especialmente al principio, recuerde que los niños siempre entran en conflicto por los juguetes, o que quieren jugar un papel en el juego que juegan, siempre habrá uno que superará al otro.

Esto provocará cierto malestar entre ellos, lo que generará una situación de conflicto. El docente debe saber negociar. Debe aplicar estrategias adecuadas para llegar a un acuerdo con los alumnos. Ninguno de ellos se siente herido, pero siente que entiende que la otra parte Hay mejores condiciones para realizar tal o cual actividad, pero en el momento adecuado también puede realizar otras actividades que de repente su pareja no está preparada.

Según (Serrano & de Guzmán Puya, 2011), el conflicto no solo se extiende al campo del conocimiento, sino que también se extiende a las relaciones interpersonales, sociales y personales. Sin duda, los conflictos en todas las áreas de la vida están aumentando (página 8)

Los conflictos existen en cualquier grupo o clase, porque también se han incrementado en todos los aspectos de la vida social: familia, escuela, trabajo y medios de comunicación. Encontramos que los conflictos en las comunidades educativas (escuelas) son los más significativos. Debido a que los estudiantes provienen de diferentes entornos sociales, e incluso se adaptan, se siguen produciendo comportamientos violentos, sienten que sus derechos han sido vulnerados, pero en realidad no.

1.4. Los elementos del conflicto

El conflicto consta de tres elementos. El proceso del conflicto en sí, cómo se comunican las personas entre sí y cuáles son los pasos de negociación que deben

seguirse para resolver el conflicto, cómo se lleva a cabo el diálogo y un diálogo fluido es muy importante entre las dos partes.

Otro elemento es el problema que es la causa del conflicto, surge de las diferentes opiniones e intereses de las personas que lo enfrentan, es decir, el problema surge de las diferentes opiniones de las personas o de los intereses que deben defender o imponer. No están de acuerdo con las razones de los demás, lo que eventualmente conduce a problemas.

Otro elemento son las personas. Son personas que están directamente involucradas en el problema o inciden indirectamente en el problema. Estas personas afectan el problema por diferentes motivos psicológicos, como la autoestima, los sentimientos, las emociones, las diferentes opiniones entre ellos, y la forma se ocupan del problema. Ellos conceptualizan el problema, están organizados en diferentes áreas de la sociedad, como las familias que tienen la responsabilidad de socializar y ayudar a resolver los conflictos, también deben enseñar a sus hijos cómo lidiar con las herramientas del conflicto.

El proceso de conflicto es una mejora de las habilidades de diálogo y comunicación, especialmente la construcción de la escucha activa. Esto ayudará a obtener resultados positivos o negativos de la interacción.

El objetivo de la educación debe centrarse en responder positivamente a los conflictos. Propicio para las relaciones interpersonales.

Los conflictos pueden ocurrir entre dos o más personas, grupos y organizaciones. Imponer la propia voluntad, dando lugar a disputas de intereses.

A la otra persona. En este caso, cree un entorno de conflicto y resuelva el problema.

CAPÍTULO II

GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

2.1. Gestión de los conflictos en el aula.

El conflicto es un fenómeno natural, en diferentes organizaciones los culés van a ser muy felices, por eso lo encontramos muchas veces en los centros educativos y aulas, porque los conflictos se afrontan inevitablemente de la forma correcta, y es importante que todos resuelvan estos conflictos. desafío. Los participantes en el aula, considerando el análisis de las partes relevantes, las características personales de los alumnos, docentes y padres de los alumnos distinguen la existencia de conflictos y el proceso de resolución de los mismos, y estudian la mejor forma de resolverlos. (Cirera, 2004)

El conflicto se determina dependiendo del lugar y el tiempo en que se presentan tanto en el entorno social, la familia, instituciones educativas, etc. Básicamente la educación eta designada directamente a las instituciones educativas en las cuales hay prevalencia de los servicios sobre los bienes lo cual conlleva a una educación continua, por lo cual se puede predecir que la persona naciente se encontrara entrando y saliendo durante toda su vida de los lugares educativos. (Redorta, 2011)

El conflicto es la situación cotidiana de la sociedad y la vida escolar, en la que se pueden encontrar conflictos y conflictos de intereses, y las opiniones que conducen a comportamientos violentos son una forma de que las personas afronten tal o cual situación problemática. Los actos violentos no son en modo alguno actos que aporten buenas soluciones a los conflictos, no conducen a negociaciones y deben ser erradicados de inmediato. (esteban 2007).

Por lo tanto, se debe considerar la importancia del diálogo y la comunicación, y el respeto mutuo, considerando que ambas partes en conflicto deben buscar soluciones favorables y equilibradas a los problemas que sean beneficiosos para todos.

A la hora de resolver conflictos, debemos seguir algunas pautas: recopilar información, comparar opiniones, expresar inquietudes, expresar dudas, expresar quejas. Verifique la situación y aproveche esta oportunidad para reflexionar sobre el problema, y luego encuentre la mejor solución. También incluye estrategias como negociación, mediación, arbitraje y mediación.

Una de las razones de los conflictos escolares es que los estudiantes no son activos académicamente y carecen de motivación. Para evitar esta situación, debemos mantener la atención de los estudiantes y su interés por aprender, mantenerlos entretenidos, sin darles oportunidades de sentirse motivados, y crear un ambiente propicio para el aprendizaje sin generar conflictos.

Una vez que ocurre un conflicto en el aula, debemos responder y resolver activamente el conflicto. Resolviendo conflictos, lidiando con factores sociales, cultivando la empatía y aprendiendo a regular las emociones. (Ibarrolla, 2012).

Bajo el difícil bagaje educativo que establece la realidad social y cultural, consideraremos utilizar nuevas cualidades propias de la raíz humanística para consolidar el modelo educativo. Entre profesores y alumnos, practicar el cariño familiar, la gentileza y la sensibilidad en el entorno que se da, mejorar el trato personal, mejorando así el diálogo, y tener la confianza para afrontar y solucionar las dificultades y problemas que se presenten entre el entorno laboral de forma creativa. ser pacífico con los demás La convivencia se ve como un interés común beneficioso para el desarrollo de las personas y la sociedad. Negarse a usar la violencia para resolver diferencias y dificultades. (Salvador & Gregri, 2013).

2.2. La crisis de la convivencia: Bullying.

El rasgo principal de la crisis de convivencia es la violencia que se produce en el entorno social y cultural. Son hechos cotidianos que ocurren en la realidad cotidiana, en los que tenemos conductas de tortura, acoso, rechazo, derogación e insulto (bullying). Todos nos hemos encontrado con algunas conductas violentas. En general, rechazamos explícitamente cualquier intento de conducta violenta. La integridad de los niños y jóvenes, son más vulnerables a cualquier acoso o comportamiento despectivo. A veces,

cierto tipo de violencia parece razonable o comprensible y la reduce hasta cierto punto, según el entorno, la intención, el entorno o el lugar donde ocurrió la violencia. (Nieto Morales, 2015).

Los conflictos que surgen en las relaciones interpersonales y se resuelven unilateralmente se denominan problemas de convivencia, en el manejo de tales conflictos, solo una parte se da cuenta de sus propios intereses y daña los intereses de la otra parte. Este tipo de conflicto no se repetirá ni conducirá a la victimización contraria. En el centro educativo existen conflictos de maltrato psicológico, maltrato físico y acoso contra los alumnos, los cuales son provocados reiteradamente por los compañeros durante un período de tiempo y se entienden como bullying. Encontramos características como repetición, intencionalidad, vacilación, etc. Elementos colectivos y espectadores pasivos. Una de las partes mostró una ventaja y creyó que tenía una posición dominante sobre la otra parte, lo que provocó acoso entre los escolares. (Nieto Morales, 2015)

Ibarrolla (2012) citado en (Simón, 2012). Cuando un grupo de personas o parte del grupo no está dispuesto a contactar o llegar a un acuerdo sobre un tema al dejar el grupo, es decir, cuando la persona está en riesgo emocional, la exclusión social ocurre porque el rechazo es una falta de consideración. la relación entre ellos no es positiva, en este caso, cuando el niño es rechazado o separado del grupo, un adulto debe intervenir para unir al grupo y ayudarlo a resolver sus diferencias consolidando sus diferencias. Relaciones interpersonales en el grupo.

Para comprender el fenómeno del acoso escolar, se propusieron comprender los siguientes aspectos: Comprender la naturaleza del fenómeno del abuso entre estudiantes y sus formas más comunes. Determinar la incidencia de abuso entre estudiantes. Comprender las emociones entre los estudiantes relacionados con el acoso del agresor. Víctimas y transeúntes. Comprender las estrategias utilizadas por los estudiantes para lidiar con el abuso igualitario en el entorno escolar: (Nieves, 2011)

2.3. Las normas para la gestión efectiva de la convivencia.

Las normas que formule el centro educativo serán claras y precisas, se adaptarán a la realidad y sus necesidades, las normas flexibles se adaptarán a las características ambientales de comportamiento y diseño, y prestarán atención a que las diferentes situaciones que se presenten no sean eternas ni imprácticas. Es necesario ser planteado por el mismo grupo de trabajo, saber que la forma en que se violó es socavarlo, y decidir sanciones en su contra. (Romera, Córdova, Del Rey, & Ortega, 2008).

2.4. La gestión de la inteligencia interpersonal.

Habilidad de comprender a los demás: Ser capaz de comprender a los demás le permite comunicarse de una mejor manera, mejorando su capacidad para escuchar con atención, empatizar e identificar diferentes inquietudes, así como la motivación para compartir opiniones unilateralmente, comprender el entorno relevante para usted y expresar sus ideas con claridad.

Desarrollar la habilidad de expresar sus ideas de manera objetiva: Esa comunicación no se hará difícil, para no confundir al oyente, la persona que te escucha podrá inferir fácilmente la información y prestar atención a la bebida.

Establecer sus necesidades: Aprenda a definir claramente sus propias necesidades y busque la información que los estudiantes desean obtener. No todos los estudiantes tendrán las mismas necesidades, aclare los requisitos, para obtener una respuesta adecuada.

Intercambio de información: Para el desarrollo de la comunicación interpersonal, el intercambio de información, es muy importante dar y recibir opiniones diferentes en determinadas circunstancias. Para ayudar rápida y específicamente a la persona que realiza la solicitud.

Influir en los demás: Inspirar a otros a tomar medidas, comprender sus necesidades y motivaciones y desarrollar la capacidad de conectarse con los demás.

Resolver conflictos: Las personas que desarrollan habilidades interpersonales son de gran ayuda en la resolución de conflictos, pueden mantener la calma en las tensiones, investigar las causas y causas de los conflictos, evitar disputas, entablar diálogo y determinar las condiciones del problema y buscar la reconciliación de sus necesidades.

Trabajar en equipo: Necesita desarrollar habilidades comunicativas muy específicas para conocer sus opiniones y afrontar diferentes perspectivas, complementar diferentes estilos de trabajo, coordinar esfuerzos y llegar a consensos en el equipo.

Cambiar de rumbo: Es una persona que tiene la capacidad de aceptar cambios, tiene mucha flexibilidad para adaptarse y puede cambiar su comportamiento en diferentes situaciones. Acepta el desafío y haz las cosas de manera diferente. (Silberman & Hansburg, 2001)

La inteligencia emocional requiere el dominio de la capacidad emocional, la cual se entiende como la capacidad de realizar un aprendizaje sobresaliente en el trabajo. Convertirse en un experto en habilidades emocionales requiere talento potencial en características básicas como la conciencia social y la gestión de relaciones. Sin embargo, la habilidad emocional es una habilidad que se aprende, lo que significa que tener habilidades sociales o la habilidad de manejar las relaciones interpersonales no garantiza que hayamos dominado el aprendizaje adicional necesario para tratar correctamente a los compañeros de clase o resolver conflictos, sino que solo garantiza que podamos ser competentes en la competencia. (Ferrer, 2010).

CAPITULO III

LOS MODELOS Y TEORIAS DE LA CONVIVENCIA

3.1. Modelo de la convivencia basado en derechos.

El modelo de convivencia basado en derechos comparte como condición para las personas, que creen que la igualdad de derechos y obligaciones es muy importante, y nadie tiene más valor que otro. Trascendiendo las diferencias entre las personas, dando prioridad a la dignidad humana, ya sea por el lugar de nacimiento del estatus social o por la posición que ocupan en la sociedad, todos nos consideramos igualmente apreciados. Evitar que una persona sea vista como un medio o una herramienta, pero siempre debe ser vista como un fin. La dignidad humana es la base de la convivencia, fomentando el respeto y la pasividad de todas las personas. (Uruñuela, 2016)

Un modelo basado en la armonía, la paz, la concertación y la equidad, propiciando así la disipación de la violencia estructural y cultural en sus múltiples acumulaciones. Con el fin de inculcar un concepto amplio y positivo de paz y eliminar la discriminación y marginación que obstaculiza el desarrollo integral de las personas. Rechazar cualquier discriminación y / o marginación que pueda basarse en el género, la raza, el origen social, las creencias religiosas u orientación sexual abre un amplio espacio para crear conciencia sobre la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia. Encontrar que la convivencia y el respeto a los derechos de los demás es una responsabilidad.

El modelo de convivencia basado en derechos está orientado a eliminar la violencia y enfatizar la nueva educación emocional, cambiar ideas y cambios, y desarrollar habilidades sociales adecuadas e importantes para hacer realidad sus valores de implementación, respeto, aceptación y solidaridad, lo que hace un género diferente. de relación interpersonal posible (Uruñuela, 2016)

Los profesores de aula deben educar a sus hijos sobre la base del modelo de convivencia de derechos. Todos tienen los mismos derechos, es decir, todos tienen las mismas oportunidades. No importa cuán diferentes sean sus cuerpos, todos tienen los mismos derechos ante la ley. La responsabilidad y el respeto deben respetarse entre cada uno de ellos.

Los maestros deben aplicar estrategias que permitan a los niños participar, asumir responsabilidades y responder en pie de igualdad. Los niños deben aprender a vivir en sociedad desde muy pequeños, respetar las diferencias de opinión y aceptar las decisiones que se toman en el grupo, aunque no estén de acuerdo con estas decisiones.

2.2. Modelo proactivo de la convivencia

El modelo activo es un modelo que reemplaza al modelo de reacción antes mencionado. A partir de este modelo, busca controlar el comportamiento de reacción, y buscar modificar y controlar el comportamiento, profundizar en el desarrollo de otros principios, y dar y capacitar a los estudiantes convivir plenamente. Desarrollará un modelo activo de convivencia diaria porque involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, a todos los estudiantes, apoyando el desarrollo de las habilidades necesarias para una buena convivencia, y tratando de resolver los conflictos de manera pacífica. Lograr la consolidación de la empatía en el ámbito educativo y el compromiso con la práctica de los valores.

En este modelo, la prevención es eficaz, por lo que tiende a promover activamente las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Antes de que surjan problemas y desacuerdos.

Encontramos que el modelo reactivo se caracteriza por la obsesión con el centro y el desinterés por los factores que causan problemas de conducta, mientras que el modelo activo lo trata de manera diferente. Se recomienda mejorar las habilidades y destrezas que causan problemas de conducta a convivir activamente. Cultive una cultura que rechace los métodos ofensivos y el comportamiento violento.

Ser proactivo significa dominar un conjunto de habilidades que le permiten a una persona desarrollar habilidades sociales que pueden superar problemas y desacuerdos con los demás. La persona trata de evitar el problema siendo desinteresado o ignorando las dificultades planteadas por otros para mantenerse alejado de él o buscar una solución. solución pacífica.

CAPITULO IV

LA AUTOESTIMA

4.1. Definición de autoestima.

La autoestima se define como lo que todos sienten sobre sí mismos, sus juicios generales sobre sí mismos, la actitud de expresar aprobación o desaprobación (alta autoestima o baja autoestima) y determinar el grado de percepción personal de capacidad, valor y éxito. Por tanto, se trata de un juicio personal expresado por la actitud de un individuo hacia sí mismo (Díaz, Ramírez, & Gómez, s. F.).

Se puede decir que la autoestima está establecida, y los niños no nacen con un sentido de autoestima, ese sentido de valor y autoestima positiva se obtendrá en base a los estímulos que gane dinámicamente en el entorno circundante. Interactuar con el temperamento interior del niño. La autoestima se define como compuesta por dos elementos básicos e importantes.

Por un lado, nos deja claro que como seres humanos somos dignos de ser amados y amados; por otro, nos anima a creer en nuestras propias superaciones y a desarrollar nuevas habilidades que creemos que podemos adquirir. Nos iguala a los demás sobre la base de la comprensión de nuestro valor como seres humanos. Sin embargo, si un niño es abusado durante la niñez, no se lo cuidará y será humillado. Esto afectará su autoestima. Tendrá baja autoestima, creerá que no es digno de un aprecio total como persona, y que es capaz de hacer bien las cosas. Es el desarrollo de la fuerza interior de los valores personales, el aprecio y el aprecio sin dañarse a uno mismo ni a los demás. (Ale Velasco, 2015) Las habilidades que adquirimos para desarrollar la autoestima, cuanto mayor es la autoestima, más nos atrae respetar y considerar a los demás, es decir, esto se refleja en el comportamiento diario.

La autoestima se va acumulando día a día, por eso los profesores y los niños realizan actividades para que se sientan valorados, que sean capaces de hacer cosas o realizar tareas de distintas formas, y que acepten que tienen habilidades en determinadas cosas. no habilidades para otras cosas, pero son importantes y necesarias para las tareas del equipo de desarrollo.

Los niños son fáciles de aceptar los consejos de los adultos, pero deben adoptar estrategias adecuadas para que los niños sientan que están siendo atendidos en lugar de ser repulsivos para los demás.

4.2. El vivir conscientemente.

Vivir conscientemente significa ser mentalmente proactivo, no pasivo: es la capacidad de ver el mundo bajo una nueva luz. Es la emoción de la inteligencia en su propia capacidad para funcionar. Vivir conscientemente es estar siempre atento a las cosas, comportamientos, valores, motivos y metas que nos interesan. Esta es la disposición a afrontar los hechos, sean agradables o desagradables. Este es el deseo de descubrir nuestros miedos y corregirlos. Dentro del alcance de nuestros intereses e inquietudes, nos esforzamos por mantener nuestra capacidad de comprender y comprender el mundo que nos rodea y nuestro mundo interior. Respetar la realidad y distinguir entre realidad e ilusión. Mira lo que vemos, sabemos que lo que sabemos es una promesa (Branden & Ollé, 2013).

Además de la imagen basada en la autoestima, la vida consciente también se extiende a actuar, trabajar, luchar, legislar, participar conscientemente en la sociedad y sentirse consciente en todos los ámbitos de la vida. Siendo conscientes de todo lo relacionado con nuestro comportamiento, propósito, valores y metas, viviendo nuestras habilidades, sin apariencias, actuamos de acuerdo a lo que vemos o sabemos, y actuamos de manera realista, incluyendo el deseo, el miedo, la negación.

Y ser responsable y consciente de cada una de la: obtención de mis ambiciones, elecciones y acciones, dedicación hacia mi trabajo, del manejo de mi tiempo, de mi conducta en todo lugar, de elegir y cultivar los valores con los que se desea vivir.

4.3. La aceptación de sí mismo

La autoaceptación comienza con la aparición del yo. Con el paso del tiempo, el yo parte de la familia, crece con los seres queridos y se desarrolla con la comunicación y el diálogo, lo que incidirá en su autoconciencia y les ayudará a crecer de diferentes formas, según el tipo de personalidad de cada persona. Contactos con las personas. a su alrededor, primeros amigos, novias, compañeros de clase, maestros y niños. Esto demuestra que cuando dice "Yo soy", este no es un comportamiento igual o común para todos nosotros. Muchas de las personas son únicas e insustituibles. Todos presentan un yo de "existencia" diferente al de los demás, con cualidades, características y detalles diferentes. Esto nos hace darnos cuenta de que, como mujer u hombre único, no puedo ser representado por otra persona, con datos específicos y completos que constituyen mi yo en crecimiento. (Escobar, s. f.)

En términos de autoaceptación, la forma en que me trato, me hablo, me entiendo, cómo trato a mi cuerpo, mi mente, cómo me hago un lugar, me respeto a mí mismo y la forma en que me respetan depende en gran medida de Mi relación conmigo mismo; la forma en que defiendo mis derechos, cómo protejo mi firmeza, mi paz interior. Tengo la importancia y prioridad de mi formación intelectual o artística, elijo darme gusto, descanso, diversión, entretenimiento. (Angel, 2004)

No aceptar mi relación conmigo mismo significa no estar de acuerdo o permitir no ser mi mejor aliado. No me entendas, cuídame, no razones conmigo mismo. Esto llevó a mi propia negativa. Cuando mis propias cosas me incomodan, mi apariencia, forma de hablar, forma de ser y apariencia, no me acepto, vivo conmigo mismo. Esto es un hecho, siempre conviviendo con enemigos en todas partes, ellos no aceptan sentirse incómodos con nuestra reacción en ningún momento, el autodesprecio. Esto puede llevar a una baja autoestima y a no poder ver mis asuntos con aceptación y alegría.

Todos tenemos deficiencias y no hay nada de malo en tener deficiencias. Todos las tenemos. Nadie tiene ventajas y desventajas. El problema no es un conjunto de

deficiencias o deficiencias. Si no es la forma en que lo usa para atacarse a sí mismo de una manera destructiva. Lo importante es tomar medidas para superar tus debilidades.

Utilice un lenguaje no agresivo, como gordo, feo, mezquino, estúpido y de mal gusto. Estas calificaciones de uso frecuente reducirán su autoestima.

Utilice un lenguaje preciso. No utilice expresiones exageradas, por ejemplo, modificando calificaciones para limitarse a hechos que den expresiones precisas.

Utilice un idioma específico en lugar de un idioma universal. Elimine la expresión general como de costumbre, todo, por completo, nunca. Posicionamiento Cada descripción se centra en la situación, escena o relación específica en la que aparece, que puede ser en un centro educativo, familia, trabajo o amigos. Descubra que sus debilidades o problemas no lo abarcan todo y acuerde con determinadas personas en determinadas ocasiones.

Encuentra expresiones y ventajas correspondientes. Esto es fundamental para aquellos que te hacen sentir mal. Concéntrese en esa área identificando áreas de pensamiento a las que no desea agregar expresiones importantes. Cuánto me gusta lo que puede aceptar, o me aburre lo que no nos gusta, pero nos hace sentir bien por no tener siempre la razón, y no odiamos el hecho de que la gente no esté de acuerdo conmigo. (McKay, 1997).

4.4. La responsabilidad de sí mismo.

Vivir de manera responsable tratando de ser conscientes de lo que vemos y de lo que sabemos, de manera responsable de acuerdo con la realidad, viendo las cosas que existen y no siendo coherentes con nuestros pensamientos, dándome cuenta de que mi reacción es de fuerte El producto del estrés o hábito.

Sea responsable de sí mismo, sienta que tiene la capacidad de vivir una vida feliz, esté seguro de sus propias decisiones, tenga control sobre su propia vida, esté dispuesto a ser responsable de sus acciones y logros, y asuma la plena responsabilidad

y la felicidad de su vida. propios asuntos. En la vida, para consolidar una buena autoestima, esta autoestima se verá reflejada. Responsable de mi felicidad personal, de elegir los valores que quiero practicar, de mejorar mi trabajo, de la forma en que invierto mi tiempo. Las consecuencias de mis elecciones y comportamientos, los comportamientos de otras personas en mi familia, trabajo, instituciones educativas y las consecuencias de los comportamientos de personas que son iguales a mi vida diaria. ¿Cuál es mi plan de acción y estoy tratando de lograrlo de la mejor manera?

Para la formación de este tipo de responsabilidad, detrás del trabajo de padres y familias está orientar a los niños por las diferentes etapas de sus vidas en el proceso de formación personal, y obtener valores que les ayuden a convertirse en personas responsables de sí mismos. . Él mismo no tiene la autonomía necesaria para establecer sus propios objetivos. También en el centro educativo, ayúdalos a crecer, transitar de una etapa a otra, deshacerse de las cosas que los atan y ralentizarlos, enfócate en las cosas que los liberan, todos deben aprender a ser independientes de sus padres, y deben participe en la vida diaria. Asuma sus propias responsabilidades. Teniendo en cuenta la pradera de la vida, dar ciertas direcciones, correcciones y enseñanzas no te permitirá depender de alguien en tu vida, y lograr el equilibrio de tus deberes y derechos con la sociedad y el entorno en el que te desenvuelves como persona. (Vallet, 2007)

4.5. La autoafirmación.

En primer lugar, enfatizar la autoestima, porque es la base de la autoafirmación, la resolución de conflictos y la integración de habilidades sociales. Los niños deben poder afirmarse y decirse a sí mismos: Soy valioso como persona, en base a mis fortalezas, mis cualidades, mis talentos y mis dificultades. Experimento sentimientos, deseos y necesidades, también tengo ideas. Espero que estos sean escuchados, considerados y respetados. Debe poder expresar sus puntos de vista e identidad personales a los miembros del grupo. A grandes rasgos, estos son los elementos que deben marcar tu declaración personal.

Los niños muestran un comportamiento de autoafirmación desde muy pequeños, de hecho, entre los 18 meses y los 3 años, los niños aprenden a utilizar esta objeción

verbal para decir "no", afirmar y posicionarse frente a los adultos. Surge de la distancia entre los dos, esta distancia es básica porque es antes de formar la propia identidad. El niño no siempre expresa verbalmente la negación, también la expresa de manera pasiva y señala lo incómodo que se siente ante la obligación u obligación expresada.

A medida que los niños crecen, la autoafirmación se fortalecerá. Esto se manifiesta en su capacidad para expresar sentimientos, deseos, necesidades y opiniones. Han considerado la capacidad de tomar decisiones personales y soportar las consecuencias. Elija el lugar en el que desea llegar y salvo para Él. Respeto a los demás.

Es la expresión de una persona como persona autónoma, independiente y distintiva, que espera ser admirada por su rol como persona y está de acuerdo con su personalidad, fortalezas y debilidades. Expresa su sentido de seguridad en sus decisiones y confesión, y es consciente de su dignidad personal, y muestra gratitud en todos sus espacios, lo que le ayudará a tomar decisiones y a perseverar en el logro de sus metas.

4.6. El vivir con propósito.

La vida con propósito es el uso de nuestras habilidades, preparación y / o habilidades para lograr las metas que nos fijamos. Esto puede ser cómo crear una familia, aprender, hacer ejercicio, aprender un deporte, convertirnos en artistas, emprender un proyecto. Es nuestro. El objetivo es invertir más tiempo en ciertas prioridades en los campos del trabajo, la familia y los "amigos" sociales, objetivos que nos motivan y empujan a nuestra universidad hacia lo que consideramos nuestros proyectos de vida. Comprender los principales problemas y trabajar duro para solucionar las consecuencias de nuestras acciones y comprobar si nos ayudan a alcanzar estas metas, y asumir conscientemente la responsabilidad de establecer metas y objetivos, lo que nos ayuda a mejorar la eficiencia de nuestro trabajo.

4.7. La integridad personal.

Del grado de autoestima dependerá considerablemente el desarrollo de la integridad del niños y adolescentes de conocerse como persona cuan convincente esta

de sus valores, que principios lo identifican ante las situaciones que tenga que afrontar en su desarrollo personal.

La integridad es la congruencia que mostramos en todo lo que expresamos verbalmente y llegamos a concretar o demostrar en nuestros comportamientos, este comportamiento deberá ser congruente con nuestros valores declarados, que se lleguen a concretar esos ideales que buscamos, ser coherentes en lo que una persona se está orientando en demostrar con hechos y dar seguridad de ser unas personas confiables, capaz de cumplir con las responsabilidades y funciones demandadas.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La convivencia social, es una de las necesidades humanas por naturaleza, para ello el docente debe generar los aspectos básicos de la comunicación a fin de generar la seguridad y facilidad para que el niño se adapte a convivir con otros sin causar malestar o alguna forma de no aceptación social.

SEGUNDO: Los conflictos de los niños ocurren esencialmente casi todos los días. Sus edades sociales casi siempre entran en conflicto, porque una persona quiere usar sus ideas para dominar a otra persona, ya sean juegos o algunas actividades que deben hacer, el maestro debe tener la capacidad para negociar estos conflictos.

TERCERO: la convivencia, debe ser enseñada desde muy temprana edad al niño, la naturaleza humana necesita de la ayuda de la misma especie para lograr objetivos comunes, su aplicación genera que el niño debe aceptar el mundo tal como y participar de él de manera saludable.

CUARTO: Uno de los factores importantes para el desarrollo de la vida en forma armoniosa, es tener un nivel de autoestima elevado, esto puede generar en el niño la seguridad de adaptarse y convivir con otros aceptando a otros de acuerdo a su forma de ser, así mismo permitirá conocer y ayudar a mejorar el mundo en el que se desarrolla.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Implementar talleres de convivencia entre los niños de diferentes edades afin de generar el trabajo en equipo.
- Desarrollar charlas de capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia de la convivencia.
- Promover mediante campañas publicitarias el desarrollo de la autoestima en los niños y jóvenes.
- Promover actividades en donde se fomente la convivencia y elevar la autoestima.

REFERENCIAS CITADAS.

Albuquerque, J. P., & Parga, M. O. (2018). Conflictos escolares: Justicia y mediación.

Editorial Reus S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=BL5UDwAAQBAJ>

Ale Velasco. (2015). Por favor, no me griten! - Ale Velasco - Google Books. Recuperado 20 de agosto de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=WRm-CQAAQBAJ&dq=definicion+de+autoestima+/2015&source=gbs_navlink_s_s

Angel, J. (2004). Amor a sí mismo. Programa Editorial Universidad del Valle. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=P0U1xngmabgC> Berra, M. (2016). Convivencia escolar y habilidades sociales - Educrea. Recuperado 24 de diciembre de 2018, de <https://educra.cl/convivencia-escolar-y- habilidades-sociales/>

Branden, N., & Ollé, M. B. (2013). El arte de vivir conscientemente: vida cotidiana y autoconciencia. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=uGXJ6UG1B3UC>

Cirera, J. V. (2004). Conflictos en los centros educativos: Cultura organizativa y mediación para la convivencia. EDITORIAL GRAO. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=GRW3aQLQbHYC>

Díaz, Á. P., Ramírez, J. F. G., & Gómez, H. R. (s. f.). El Niño Sano. Ed. Médica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC>

Escobar, A. L. (s. f.). La aceptación de sí mismo y la autoafirmación. Editorial San Pablo. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=VZMOY6Wep_0C

- Ferrer, C. M. S. (2010). Análisis transcultural de la inteligencia emocional. Editorial Universidad de Almería. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=BRS4mDqa2CoC>
- Gomez, M. P. S., & Manzanera, S. V. (2014). Desarrollo humano II. Editorial Visión Libros. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4eHOBAAAQBAJ>
- López, C., Carvajal, C., Sotos, M., & Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 5.
- McKay, M. (1997). Amor a Si Mismo. Selector, S.A. de C.V. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Amor_a_Si_Mismo.html?id=3-BcdAupjmcC&redir_esc=y
- Neva, M., A., A. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhe*, 9(2). Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>
- Nieto Morales, C. (2015). Las crisis en las familias, infancia y juventud en el siglo XXI. Una mirada desde la experiencia laboral. Dykinson. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sa3RCQAAQBAJ>
- Nieves, D. M. R. (2011). Las Voces En La Adolescencia Sobre Bullying: Desde El Escenario Escolar. Palibrio. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xsmUp70ssLAC>
- Redorta, J. (2011). Gestión de conflictos: Lo que necesita saber. Editorial UOC, S.L. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gZUNowBKRIEC>
- Romera, E., Córdova, F., Del Rey, R., & Ortega, R. (2008). 10 Ideas Clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Recuperado 21 de agosto de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=GfkWBdf_i8QC&dq=normas+para+la+gest

i%C3%B3n+efectiva+de+la+convivencia/Eva+Mar%C3%ADa+Romera&source=gbs_navlinks_s

Salvador, P. i Gregri. (2013). Valores educativos y convivencia - Salvador Peiró i Gregri - Google Books. Recuperado 17 de agosto de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=uhWnBAAQBAJ&dq=crisis+de+la+convivencia+bullying&source=gbs_navlinks_s

Serrano, G. P., & de Guzmán Puya, M. V. P. (2011). Aprender a convivir: El conflicto como oportunidad de crecimiento. Narcea. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=V9V9Iz-ZTMAC>

Silberman, M., & Hansburg, F. (2001). Inteligencia interpersonal: una nueva manera de relacionarse con los demás. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=WwJK9601p2wC>

Simón, E. (2012). Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1990/1/TFG-L%2035.pdf>

Uruñuela, P. (2016). Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia. Recuperado 14 de agosto de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=any9DAAAQBAJ&dq=Convivencia+escolar+en+educacion+infantil&source=gbs_navlinks_s

Uruñuela, P. M. (2016). Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea, S.A. de Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=any9DAAAQBAJ>

Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Wolters Kluwer Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC>

La convivencia escolar en los niños (a) de 5 años de E.I.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Asesor