

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Inteligencia emocional en niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Elda Maria Corales Aguilar

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Inteligencia emocional en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Elda Maria Corales Aguilar (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO


En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Córdova (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Inteligencia emocional en niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, Elda María Corales Aguilar.

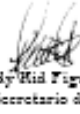
A las OCHO horas VEINTIÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado se declararon aprobado por UNANIMIDAD con el calificativo 21E-13E13.

Por tanto, Elda María Corales Aguilar, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rold Figueroa Córdova
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ELDA MARIA CORALES AGUILAR estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Trujillo, 09 de Agosto de 2019

Firma

ELDA MARIA CORALES AGUILAR

DEDICATORIA.

“A Dios por bendecir mi vida
A mis familiares por la confianza y apoyo
incondicional para lograr este objetivo trazado
en mi formación profesional”

Elda.

ÍNDICE

DEDICATORIA	03
RESUMEN.....	05
INTRODUCCIÓN	06
CAPÍTULO I	09
1.1. Objetivos	09
1.1.1. General	09
1.1.2. Específicos	09
1.2. Inteligencia emocional	10
1.3. Habilidades propias de la inteligencia emocional en los niños	12
CAPITULO II	18
2.1. La inteligencia emocional en los niños	18
2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional	22
2.3. Modelos de inteligencia emocional	25
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

En la presente monografía, se aborda sobre inteligencia emocional en los niños del nivel inicial. Se abordan aspectos teóricos que sirven de base para realizar un análisis concienzudo y sistemático de los últimos aportes a esta inteligencia analizada en diversos contextos como el empresarial, organizacional y sobre todo en el educativo como un referente que impulsa la gestión de los aprendizajes y los desempeños propuestos por el Ministerio de Educación para una adecuada convivencia. nteligencia emocional (s.f) señala “Tomaremos algunos puntos referenciales para la integración del trabajo como la definición, dimensiones, modelos de inteligencia emocional, los pilares de la inteligencia emocional y el deslinde conceptual y teórico de la inteligencia emocional en los niños”.

Palabras claves:

Inteligencia emocional, afectividad, intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad

INTRODUCCIÓN.

Es de vital importancia entender hoy en día el manejo de las emociones de nuestros estudiantes para de esta forma ofrecer alternativas y acciones que potencien su desarrollo integral y valorativo como niños.

La Inteligencia Emocional es “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Salovey y Mayer, 1990). En concreto, las habilidades de inteligencia emocional ejercen efectos beneficiosos para el estudiantado a nivel preventivo. Es decir, la capacidad para razonar sobre nuestras emociones, percibir las y comprenderlas, como habilidad intrínseca del ser humano, implicando, en último término, el desarrollo de procesos de regulación emocional que ayudarían a moderar y prevenir conductas inadecuadas en los estudiantes.

La educación en inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos. En otro lugar, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo (Fernández, F. 2002).

Además se observa en nuestra sociedad a personas que no son capaces de controlar y modificar sus estados de ánimo para evitar las discusiones, esto se ve aún más reflejado en los niños en la escuela quienes presentan comportamientos violentos, no son capaces de controlar su enojo y lo manifiestan a través de llantos, golpes, insultos contra el estudiante que los agrede.

CAPÍTULO I

INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.1.Objetivos:

1.1.1 General

Valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial

1.1.2 Específicos

- Reconocer las habilidades propias de la inteligencia emocional en los niños

1.2.Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) citados por Inteligencia emocional (s.f) “la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás, utilizarlos como guía del sentimiento y la acción” (Inteligencia emocional, s.f).

“Lo mencionado en líneas anteriores, influyen en el mundo laboral, como las cinco habilidades emocionales y sociales básicas.”(Inteligencia emocional, s.f)

-“Conciencia de sí mismo: Es la capacidad de saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y de emplear nuestras preferencias para guiar la toma de decisiones basada en una evaluación realista de nuestras capacidades y en una

sensación bien asentada de confianza en nosotros mismos.” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

-“Autorregulación: Es manejar nuestras emociones para que faciliten la tarea que estemos llevando a cabo y no interfieran con ella, ser conscientes y demorar la gratificación en nuestra búsqueda de objetivos, superando el estrés emocional. ” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

-“Motivación: Es emplear nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos, ayudarnos a tomar iniciativas, para ser más eficaces y perseverar frente a las frustraciones.” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

-“Empatía: Darse cuenta de lo que están sintiendo las personas, ser capaces de ponerse en su lugar y cultivar la relación y el ajuste con una amplia diversidad de personas.” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

“Habilidades sociales: Es manejar bien las emociones, interpretando adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar fluidamente, emplear estas habilidades para persuadir, dirigir, negociar y resolver disputas; cooperar y trabajar en equipo.” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

“Podemos considerar a la inteligencia emocional a la capacidad de reconocer a nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias, a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva, medida por el cociente intelectual. Hay personas que son cognitivamente muy inteligentes; pero, que al adolecer de la inteligencia emocional, termina trabajando para otros, con cocientes intelectuales inferiores, pero que poseen una inteligencia emocional superiores a ellos.” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

“La Inteligencia Emocional es un concepto psicológico que describe el papel y la importancia de las emociones en la funcionalidad intelectual. (Goleman, 1996)” (Hernández, 13 de febrero de 2012)

“La inteligencia emocional es la capacidad de interactuar con el mundo de una forma receptiva y adecuada.” (Useche, 2007) citado por (Hernández, 13 de febrero de 2012)

Balart (2002) citado por Villagomez (20 de mayo de 2016) “la capacidad de comprender las emociones y conducirlas, de tal manera que se puedan utilizar para guiar la conducta y los procesos del pensamiento, para producir mejores resultados.”

Pavón (2009) citado por Villagomez (20 de mayo de 2016) “la inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para reconocer, sentir, controlar y modificar las emociones, tanto en el ámbito personal como en el social, en consonancia con el entorno ”

“Se puede señalar que la inteligencia emocional es la capacidad que presentan las personas para saber relacionarse de forma correcta con las demás. ” (Villagomez, 20 de mayo de 2016) Teniendo en cuenta las actitudes que deben de manifestar en las situaciones que se le presente, controlando sus emociones.

1.3. Habilidades propias de la inteligencia emocional en los niños

“La inteligencia emocional se desarrolla desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento.” (Villagomez, 20 de mayo de 2016)

Gaby (28 de abril de 2013) indica “El desarrollo de la misma dependerá del contexto en el que el niño se desenvuelva, todo dependerá de la edad del niño, lo recomendado es empezar a trabajar con el niño desde el primer año de vida ya que el primer año de vida es vital para el niño. De allí, se podrá conocer cuál es el área que se necesita estimular en el niño”

“Para la educación de la inteligencia emocional se incluye cuatro grupos de habilidades, las habilidades sociales: la conciencia de sí mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La primera, la toma de conciencia y expresión de las propias emociones es la capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Hacernos conscientes de nuestras emociones requiere estar atentos a los estado internos y a nuestras reacciones en sus distintas formas (pensamiento, respuesta fisiológica, conductas manifiestas) relacionándolas con los estímulos que las provocan. ” (Inteligencia emocional, s.f)

“La comprensión se ve facilitada o inhibida por nuestra actitud y valoración de la emoción implicada: se facilita si mantenemos una actitud neutra, sin juzgar o rechazar lo que sentimos, y se inhibe la percepción consciente de cualquier emoción si consideramos vergonzosa o negativa. La captación de las emociones está además relacionada con la salud; al tratarse de impulsos tendentes a la acción (por manifestación comportamental, cambio de la situación o la reestructuración cognitiva) su persistencia origina problemas fisiológicos, a lo que denominamos somatizaciones. Su adiestramiento es fruto de la mediación de adultos iguales, a través del aprendizaje incidental, centrando la atención en las manifestaciones internas y externas, especialmente no verbales, que acompañan a cada estado emocional y la situación que las origina. ” (Inteligencia emocional, s.f)

“La expresión voluntaria de distintas emociones, su dramatización, es un camino eficaz de modelado y aprendizaje de las mismas.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La segunda de las habilidades es la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio, pues como hemos dicho cada una tiene su función y utilidad. Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos arrastrados por ella. El arte de calmarse a uno mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, es decir, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, pero aprende ser mejorable en todo momento de la vida.” (Inteligencia emocional, s.f)

“Respecto al miedo, como reacción ante un peligro real y objetivo, tiene un indudable valor adaptativo y está relacionada con la conducta de huida o lucha, para las cuales el organismo se prepara biológicamente mediante la movilización de sus recursos energéticos. Cuando esta movilización de los recursos energéticos se origina ante causas más subjetivas o difusas, y de forma más persistente, también ante las más variadas actividades que suponen un reto, la emoción resultante la podemos denominar ansiedad.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La ansiedad se ha relacionado con los rendimientos o el éxito en la actividad, concretamente en lo escolar, comprobando que mientras que a niveles moderados es beneficioso e imprescindible, su exceso es contraproducente. El componente fisiológico de la ansiedad es controlable a través de las técnicas de relajación. El componente cognitivo (la preocupación) responde ante estrategias de cambio del foco de la atención, la autocrítica de las creencias asociadas, inducción activa de pensamiento positivo, la utilización del sentido del humor. ” (Inteligencia emocional, s.f)

“Respecto a la tristeza, en su manifestación extrema, desadaptativa, la depresión, volvemos a destacar el uso de estrategias de modificación de conducta y cognitivas. Y además la utilización de la tercera de las habilidades de la inteligencia emocional, el optimismo.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La habilidad de motivarnos, el optimismo, es uno de los requisitos imprescindibles para la consecución de metas relevantes y tareas complejas, y se relaciona con un amplio elenco de conceptos psicológicos que usamos habitualmente: control de impulsos, inhibición de pensamientos negativos, estilo atributivo, nivel de expectativas, autoestima” (Inteligencia emocional, s.f):

“El control de los impulsos, la capacidad de resistencia a la frustración y aplazamiento de la gratificación, parece ser una de las habilidades psicológicas más importantes y relevantes.” (Inteligencia emocional, s.f)

“El control de los pensamientos negativos, se relaciona con el rendimiento a través de la economía de los recursos atencionales; preocuparse consume los recursos que necesitamos para afrontar con éxito los retos vitales y académicos.

El estilo atributivo de los éxitos y fracasos, sus implicaciones emocionales y su relación con las expectativas de éxito es una teoría psicológica que contribuye enormemente a nuestra comprensión de los problemas de aprendizaje y a su solución.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La autoestima y su concreción escolar, autoconcepto académico o expectativas de autoeficacia, son conceptos que podemos relacionar con la teoría de la atribución; además consideramos al autoconcepto como uno de los elementos esenciales no sólo del proceso de aprendizaje escolar, sino también de salud mental y desarrollo sano y global de la personalidad.” (Inteligencia emocional, s.f)

“La capacidad de motivarse a uno mismo se pone especialmente a prueba cuando surgen las dificultades, el cansancio, el fracaso, es el momento en que mantener el pensamiento de que las cosas irán bien, puede significar el éxito o el abandono y el fracaso (aparte de otros factores más cognitivos, como descomponer los problemas y ser flexibles para cambiar de métodos y objetivos).” (Inteligencia emocional, s.f)

“El desarrollo del optimismo, la autoestima y la expectativa de éxito, están relacionados con las pautas de crianza y educación, evitando el proteccionismo y la crítica destructiva, favoreciendo la autonomía y los logros personales, utilizando el elogio y la pedagogía del éxito, complementado con la exigencia y la ayuda. ” (Inteligencia emocional, s.f)

“A nivel escolar es muy relevante la evolución, estudiada por Martín Covington, citado por Beláustegui, Daniel (2005), de la comprensión que tienen los niños y niñas de la relación entre el esfuerzo, la capacidad y el logro que se produce desde la infancia hasta la adolescencia: inicialmente esfuerzo es sinónimo de capacidad; de los 6 a los 10 años el esfuerzo se complementa con el factor capacidad innata; a partir de los diez algunos toman mal que su trabajo se vuelva más duro y requiera más tiempo, por lo que comienzan a desarrollar hábitos de postergar o evitar el trabajo; y a partir de los 13 se vuelven pesimistas sobre sus posibilidades de éxito. Ante este problema la mejor intervención es la prevención y la supervisión y apoyo familiar y la enseñanza de la habilidad de administración del tiempo (recursos de salud mental, que evita el estrés y aumenta eficacia

laboral), así como cultivar hobbies, pues contribuyen a crear hábitos de trabajo.”
(Inteligencia emocional, s.f)

“Finalizamos este recorrido por las habilidades de la inteligencia emocional, con la empatía, La capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente (por oposición a la empatía negativa). En la base de esta capacidad están la de captar los propios estado emocionales y la de percibir los elementos no verbales asociados a las emociones. Su desarrollo pasa por fases como el contagio emocional más temprano, la imitación motriz, el desarrollo de habilidades de consuelo. Pero el desarrollo de la empatía está fundamentalmente ligado a las experiencias de apego infantil (los hijos maltratados que se convierten en maltratadores).” (Inteligencia emocional, s.f)

CAPITULO II

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Monfort (15 de octubre de 2011) explica en su blog “La formación de capacidades emocionales y sociales en los niños algunos la denominan como una revolución en la psicología infantil.”

“Las emociones son buenas, y reaccionamos de una forma física ante ellas, producido por elementos bioquímicos producidos por el cerebro, por ejemplo el miedo nos ayuda a protegernos del daño y nos avisa del peligro, la ira nos ayuda a superar barreras y conseguir lo que queremos, etc., pero en la vida moderna nos enfrentamos a desafíos emocionales que la naturaleza no ha anticipado, y eso crea conflicto.”(Elías, 2000) citado por (Monfort, 15 de octubre de 2011)

“Las capacidades emocionales y sociales las podemos enseñar a los niños para que sean capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos, con esta vida agitada y apresurada que ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira. Nosotros podemos enseñarles a reconocer y controlar esos sentimientos.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

“En los aspectos sociales también podemos enseñarles a hacer y a conservar amistades íntimas, a superar nuevas situaciones que le angustian como el divorcio de los padres, muerte de familiares, cambios de colegio, barrio y amigos, etc., así como superar los problemas propios del crecimiento”(Monfort, 15 de octubre de 2011)

a) El desarrollo evolutivo de la afectividad

– “El recién nacido siente malestar o sosiego. Llora o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

- “Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre

conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía. ” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

– “Ha de descubrir que actuar conforme al deber perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

b) Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños

– “Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc. ” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

– “Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión. ” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

– “Orientarlos: Una vez que los niños sepan reconocer sus emociones, dedales normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas . Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígame que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos. ” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

- “Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de Dar nombre a los sentimientos y Relacionar gestos con sentimientos . También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten ponerse en el lugar del otro”. (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Alabar lo positivo: Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte”. (Monfort, 15 de octubre de 2011)
- “Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.” (Monfort, 15 de octubre de 2011)

2.1. Dimensiones de la inteligencia emocional

Se considera como dimensiones de la inteligencia emocional

A. Inteligencia intrapersonal

- Es la capacidad que nos permite conocernos mediante un auto-análisis.
- “Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.” (Gaby, 28 de abril de 2013)
- “Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

- “Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.” (Gaby, 28 de abril de 2013)
- “Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.” (Gaby, 28 de abril de 2013)
- “Independencia: capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones” (Gaby, 28 de abril de 2013).

B. Inteligencia interpersonal

“ Es la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado.” (Inteligencia emocional, s.f) Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

- “Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.” (Gaby, 28 de abril de 2013)
- “Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.” (Gaby, 28 de abril de 2013)
- “Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

c. Adaptabilidad

La adaptabilidad es considerada un componente esencial dentro de varios modelos de inteligencia emocional (p.e. Bar-On, 1997; Goleman, 2001). Del modelo planteado por Bar-On (1997) se desprende que la adaptabilidad es la habilidad para evaluar las situaciones con precisión y para responder con soluciones efectivas a los problemas que se presentan. Es más, la adaptabilidad es un factor clave en el concepto mismo de

inteligencia emocional propuesto por Bar-On, pues en éste se hace referencia a la capacidad de hacer frente a las demandas y presiones ambientales.

Incluso en propuestas teóricas sobre inteligencia general como la planteada Sternberg (1997), enmarcada dentro de una orientación cognitiva, se considera a la adaptabilidad como una característica de la “inteligencia práctica”, la cual en convergencia con las otras inteligencias que postula, configura lo que llama “inteligencia exitosa”, que define como aquella donde se despliegan habilidades para la adaptación. Es más, Sternberg llega a aseverar que algo forma parte de la inteligencia siempre y cuando sea necesario para la adaptación.

Las personas emocionalmente inteligentes que ostentan un buen nivel de adaptación ven al cambio como un reto, no como una amenaza. Por ello es que buscan seguir determinados cursos de acción que sean adecuados a la situación que hacen frente. Nótese que de lo que se trata es de actuar, de moverse, de romper con los hábitos o comportamientos que encadenan a lo improductivo o a lo que ya fue. Se trata de buscar oportunidades en el cambio mismo.

No cabe duda que nuestro actual mundo globalizado nos sigue trayendo cambios no sólo en los ámbitos tecnológico, político y económico, sino también en las esferas social y cultural. Es por ello que hoy en día, dentro de las características más apreciadas, se considera a la adaptabilidad como una de las competencias más deseables.

2.2. Modelos de inteligencia emocional

Durante la última década, los teóricos han elaborado un gran número de modelos distintos de inteligencia emocional. En términos generales, los modelos desarrollados de Inteligencia Emocional se han basado en tres perspectivas: modelos mixtos modelos de habilidades y otros modelos que complementan a ambos.

A. Modelos mixtos.

“Entre los principales autores se encuentran Goleman (1995 a y b) y Bar-On (1997). Éstos incluyen rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

Modelo de Goleman.

“Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

Los componentes que constituyen la IE según Goleman (1995) son:

-Conciencia de uno mismo (*Selfawareness*).

“Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

“-Autorregulación (*Self-management*). Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos” (Gaby, 28 de abril de 2013).

-“Motivación (*Motivation*). Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

-“Empatía (*Social-awareness*). Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

-“Habilidades sociales (*Relationship management*). Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

B. Los modelos de habilidades.

“Son los que fundamentan el constructor de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante de estos modelos el de (Salovey & Mayer 1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos pre frontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

El modelo de Salovey y Mayer (1990).

“El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en el 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y por ende, uno de los más populares.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

-“Percepción emocional. Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

-“Facilitación emocional del pensamiento. Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

- “Compresión emocional. Habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes” (Gaby, 28 de abril de 2013).

- “Dirección emocional. Compresión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

- “Regulación reflexiva de la emociones para promover el crecimiento personal. Habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

“En resumen, el autor, establece una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

CONCLUSIONES

Primero: Contextualizar los temas de inteligencia emocional al campo educativo y sobre todo adaptarlos al estudio de los niños y niñas del nivel inicial para poder ir educando las emociones.

Segundo: “Las habilidades propias de la inteligencia emocional en los niños son la toma de conciencia, autorregulación, motivación y empatía.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

Tercero: “La inteligencia emocional en los niños aborda aspectos como la afectividad, crecimiento personal y las estrategias para poder estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial a través de la transmisión de los sentimientos, relación de los gestos con los sentimientos, orientación, alabar lo positiva y desarrollar la empatía.” (Gaby, 28 de abril de 2013)

Cuarto: Las dimensiones planteadas por la inteligencia emocional son la inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la adaptabilidad.

Quinto: Entre los modelos de inteligencia emocional planteados se tiene a los modelos mixtos y los modelos de habilidades, cuales desarrollan diferentes ideas teóricas con sus propias dimensiones y estudios planteados.

Sexto: Estudiar la inteligencia emocional es de vital importancia para poder determinar factores intervinientes en el desarrollo integral del niño para adquirir adecuados procesos de aprendizaje y convivencia escolar.

REFERENCIAS CITADAS

Hernández, T. (13 de febrero de 2012). La inteligencia emocional como herramienta de dirección [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://gestiondeempresasfamiliares.blogspot.com/2012/02/la-inteligencia-emocional-como.html>

Gaby. (28 de abril de 2013). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://convivirconlasemociones.blogspot.com/2013/04/como-desarrollar-la-inteligencia.html>

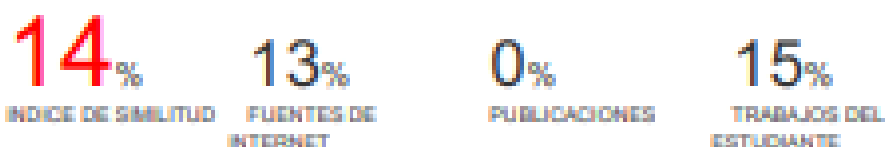
Inteligencia emocional. (s.f). El Origen De La Inteligencia Emocional. Recuperado de:<https://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>

Monfort, I. (15 de octubre de 2011). Procesos de mejora en la inteligencia emocional de los niños [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://emocionessentidosysensaciones.blogspot.com/2011/10/procesos-de-mejora-en-la-inteligencia.html>

Villagomez, E. (20 de mayo de 2016). Ausencia De Inteligencia Emocional En Adolescentes, Causa De Vicios. 59. Recuperado de:<https://metodologiapink.files.wordpress.com/2016/06/erick-villagomez-rey.docx>

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo